





მყოფისთან, მეორეც კერძო კაცისა. სწავლა-განათარების საქმე ჩამორჩენილი არაა ჩვენში, ამის დასაქმყოფილებლად ორ-კლასიანი სასწავლებელი ჩვენში გამოათავსი ვაჭრებისათვის, ხოლო ქალთა სასწავლებელი მარტო სომხებსა აქეთ და დაარსებულია საკუთრივ სომხეთა ეკლესიის ხარჯით. ყველა ეს დაწესებულებანი დაარსდა მიხეილ ქალაქთაში რიგიდის მამასახლისობაში და მართლაც რომ საქმეები შეკადრებულა მიუძღვის ამ საქმეებში ქალაქთაში მისი, რომელიც ეს ორი წელიწადი თავი დაანება მამასახლისობას. ამის მოადგილს ა. ნ. შვილისი თანამ ავ-კომბაშ მესამეწვედი ირინა თავი: დღე არ ვაგიღოდა და დამე, რომ სოფელში ან ხარი არ დაკარგულიყო, ან ძროხა და ან სხვა წყრილობები. ბოლოს საქმე იქამდე მივიდა, რომ საზოგადოების თხოვნით წარსულს ღინობისთვის მარხის უფროსი ჩამოვიდა ჩვენში და ამის თანადანაწრებულ საზოგადოებამ ერთხმად სერგო ბასილაშვილი აირჩია მამასახლისად. მალე ბოლო მოუღო ახლამა მამასახლისობა ქუჩა-ბაქციან და ავკაცებსა, რადგან გონიერი საშუალება იხმარა: ორმოცოდედ სექუოა წიგნი ბის კაცო გამოარჩია საზოგადოებრივად, საზოგადოების განჩინად დადგინდა, ან უნდა გადასახლდნენ ეს კაცები ჩვენის სოფელში, ან უდრავდნენ სოფელს, რათა ავ-კომბაშ თავსუფრო აღენიონ, რომ ქუჩა-ბაქციან მოაინიონო, ამ ორმოცოდედ „ჩვენსულთა“ დარავდა ამგომინდა თავისის სოფელიდან გადასახლებად და, დახმეთ ხეცხი სჯობია ღონესაო, დღეს ჩვენს სოფელში წესის ღირებულებისა არა იკარგება. ვისურვებთ, რომ ჩვენს მამასახლისს ხერხიანობის შემოდების ძალა და ღონე დიდს ხანს გაჰყოლოდეს ჩვენსა საკეთილოდ და მისდა სასახლოდ.

მცხოვრებნი დიდს გავიწვინაში ვიყავით ჩაფრინდნი უფოსტარის განაო. ცოტა რამის გაგზავნა 2 მანეთიანდ ვიგვადებოდა, რადგან ყოველივე გასაგზავნი ნივთი თუ ფული ან ოზურგეთში უნდა ჩავგვეტანა, ან სამტრედიოში და მოგვსენებთ, ამ სიმარცხედ მისვლა-მოსვლა ადვილი არ არის.

ახლა, ჩვენ-და სასიამოვნოდ, დაბალანხებულნი დავიკარგეს უფოსტის განყოფილება, მაგრამ სასურველად-კვირ ვხმარებთ და დაწესებულებას. ჩვენის უფოსტის განყოფილების უფროსი იმას ცდილობს, რომ ყოველსა საქმეში ბატონობა გამოიჩინოს და ყველა მონურად შექცურდეს იმის სურვილს. გათენდება თუ არა, სხვადა სხვა გასართობს შეეცეკვა ეს დალოცვილი და იმას-ი არა ჰფერვს, რომ საბარალო გლეხი, რომელიც იმითამ მოსულა, რომ ფული ან სხვა რამ გაგზავნას, დაიმუხმების უფლის-ფოსტის უფროსს.

მერე კა გგონიათ, მეთხველო, როცა უფროსი დაბრუნდება, ვითომ მიღებს გასაგზავნს ნივთს წარმოიღობს, რომ არა! ახლა დადამებულა, ხვალ დალით მოდი და ჩავიბარებოა, ეუბნება გლეხს. საბარალო კაცი დაღონებული ბრუნდება; მეორე დღეს მიღის, მაგრამ იგივე ემართება, რაც წინა დღით. ასეთი მართლები შეტად ხშირია, რის გამოც სოფლის მუშა ხალხის შრომას დიდად აბრკოლებს ორ-სამს დღეს „ფოსტაში“ ლიბინი.

სასურველია, რომ ამ გარემოების ყურადღებამ მიქციოს „ფოსტის“ უფროსმა და ცოტადენი დრო თავისს მოავლეობასაც მოახმაროს.

**მართის სამუშაო მოვლისნი ბაშო.**

გუშინ ვაბთ, „ჩაბ.“-მა გავცნობა, რომ რიონის რაიონის გზის სდღეურთან, მთის ძირად, 4-ს თებერვლის თავი მოკლავს ოცდა-ორის წლის ყმაწვილს კაცს ამირჯანს.

მომხდარია. ბოლიშვი ეხილით მეთხველებთან, რომ ამდგნს ხანს ეგებასეთ ამ ჩვენთვის ძლიერ დაშორებულს და უშინაშენლა საგანზედ, მაგრამ აკვარის\* პუბლიცისტის აბოლომბა გავაკვირვა... ჩვენ კვლავ ვურჩევთ აკვარის\* პუბლიცისტს, კარგად გივიმეორა საფრანგეთის ისტორია, რომ შემდეგ აღარ დასწეროს იმისთანა პოლიტიკური წერილები, რომელიც შეფერის „ნივა“-ს და არა სამეცნიერო ჟურნალს.

**სამეცნიერო ნაწილი.**

წარსულს ფელეტონში გავკითხე მოვიხსენიეთ აწინდლის მეცნიერების აზრი დედა-მეფის დახადებამდე. მეთხველს ესმოება, რომ სიგრძეში მყოფი აღუდგებელი მასალა შენდება, გარშემო ქერქი გაიკეთა, ეს ქერქი თან-და-თან უფრო სქელდებოდა — და ასე დაიბადა დედა-მეფა, რომელზედაც შედგებ განადა ჰაერს.

\* ამ წერილის შესაძენად ჩვენ ვსარგებლობდით „რუს. ენა“-ის წერილობით, სახელად „სამეცნიერო ნაწილისათვის“ ჩვენ სხვა-და-სხვა მასალათი შემდგმულავინებთ.

მიხეტი, როგორც ჰქვირებენ, თურმე ის ყოფილა, რომ ახალგაზდა თავისს მკვლელს, რომელსაც საშუალება არ ჰქონია სიბრძნის გამო სწავლა განეგრძო და გინახის მერვე კვირადგან გამოსულა, — ფული ვერ უმოვირა ამსახველსა, რომ მით სახლის ქირა გაატურებია დროსჯალ... ჩვენ დასაწყებოდა, უკანასკნელად ხან ჩვენის ცხოვრებისა აღვანად გვიმტკიცებს, რომ ამგვარი გულისსაკლავი მავალით ვფერა და უფრო გავგრძელდნენ ჩვენში!..

წინადა-კი თავისს მკვლელობა ქარს თვლილსაგან ისეთი იშვიათი და საბარაო შემთხვევა იყო, რომ ისეთი ძველით ყოვლის ამგვარი მსხვერპლს საკუთარის თვით მნებელობისს ღმერთთან და კაცთან შექცოვით სულიერად და თავის მოკვლას — თავსაინაო დღისს მიერ მოკვლენოლ სასჯელად... როდესაც ამას მოვიგონებ, ძალა-უნებებურად ეთაზები თას: რა მიზეზია ჩვენის ცხოვრების ასეთი ცვლილება? რამ გამოიწვია ვახშირება თავის მოკვლის? სად და როგორ უნდა ვნახოთ უებარი მალამო ამ წყურთულს მოსარჩენად და სხვადა-სხვა...?

მიზეზი ამგვარის სამუშაო მოვლისსა ზეგარეობა, რთული და მჭერჯღღ გავუგებარია. მაგრამ ჩვენი ვეცდებით აქ აღვნიშნოთ მხოლოდ უმათერესი გარემოება, რომელსაც ჩვენს ექიმთა, პირ-და-პირი ზეგავლენა აქვს ჩვენის საზოგადოების ზრდასა და ვითარებულ პირველი ის არის, რომ ახლანდელი ჩვენი მოზარდი თაობა და საზოგადოთ ახალ-გაზდაბა მოკლებულია ნამდვილს აღზრდა-განათლებლას, სულიერს გავარჯიშებას, ხასიათის შეუმუშავებას.

აღრინად მოწყვეტილი ოჯახისაგან იგი მიღის სკოლაში, სადაც ემწევილის ყოველგვარი წრითა და განხილვებამა ამა დღემამ მხოლოდ იმაში გამოიხატება, რომ მისი ნორჩი გონება დამძიმებული და ვალაგებულია ხშირად გამოუსადეგარი წყალი, მცენარე და სულ ბოლოს სულდგმული.

საინტერესო არის, უფრო ახლო დააკვირდით ამ დედა-მეფის შემთხვევებელ „აღუდგებულს მასალას“ და „ქერქს“. რა ყოფილა აი არან ელბა ეს ელემენტები, რა გავლენა აქვთ მათ დედა-მეფის ბუნებაზედ? აი ის სამეცნიერო, რომელიც შესახებაც მსურს მეთხველს ვისაუბრო და რომელსაც ასახსნელად ისევ მაღლიან მეცნიერებას უნდა მივმართო.

სულ პირველად ჩვენს ყურადღებას დედა-მეფის ქერქი იხიდავს. ეს ასეც უნდა იყოს, რადგან დედა-მეფის „ქერქი“ შეადგენს იმ ალგას, სადაც ჩვენ (დამაინა) წინა-პირველად ფეხს ვიკიდებთ, სახლებს ვიშენებთ, მამულებს ვეშენებთ, სახელმწიფოებს ვაფუძნებთ, — სადაც თითოეული ჩვენგანის სამშობლო მდებარეობს.

როგორც ჰხვდათ ამ „ქერქს“ ერთად დიდი მნიშვნელობა აქვს, აღმინამა ზედ-მიწვენი უნდა იცოდნენ იმის ზნე-ჩვეულებამა და იქის კიდეცა.

რად თქმა უნდა, რომ მეთხველს უფროაღებოდა არ დასტოვებდა შარშან ყოველ მხრიდან მოსულს ამბებს, რომ მიწა იძია, აქ ეს ზინი მოიკლდა, იქ ის ზინიაო და სხე. საზო-

სავენის ფორმალურად შესწავლით; ამგვარად დაუმტურებელი ახალგაზდა, დამონებული გარეშე ვაგონის, რომელიც უკლავს მას სულიერს ძალ-ღონეს, უსხავფერებს გარდაბას, ჰკარგავს ადვილად სისივების ცხოვრებასა და მამავალზე და იგი უნებურად ჰხვდება შემთხვევის მონად, მკირე-სა და უშინაშენლო მოვლენის მხვერპლად. ამის დასახმებებლად, ჩვენის აზრით, საჭიარია გადავიყოთ თვალს გარეშე ქვეყნებს, მათ მიერ არჩეულს აღზრდა-განათლების სისტემას, მათს ამ საგანზე აზრს.

ადვილი მავალითა ინგლისად ამერიკად, სადაც აღზრდა განათლება უფრო გონიერს, ადამიანს ბუნებისთან შეთანხმებულს გზას ადგია, სადაც ხასიათის სიმტკიცის, სულიერის ძალ-ღონის განვითარებას სახელსა და სკოლაში უმათერესი ალგა უქარავს; სადაც ოჯახი და სკოლა, ხელი-ხელს ჩაკიდებულ, სიყმიდან-ვე უფარვიუმებს ახალგაზდას სულის სიმხნეს, უყვავილებს იმედებს, უადვილებს ყოველსავე დაბრკოლებასა და გასაკვირს. ამიტომ ჩვენ ვხვდებით, რომ ამ კუთრბულს ქვეყნებში ცხოვრების ვარამი, ცრემლი. თვალთ-მაქცობა და ხიფათი ადვილად ვერავის ააღბინებს თავზე ხელს; თავის თავად ყვავილოვანს უნებებს და სიყოცხლის ჩუჩხუს არაიერ გასცლის სა-მარის სიბნელებსა და მყურბობა ზედ. იქ, არამც თუ ცხოვრების სათავეში ვერ უწამლავს სიყოცხლეს ადამიანს გარემოებათა სიმწარე, არამედ ეს უკანასკნელი მას-ნაც-კი ვერ ჰპოულობს ნიადაგს, როდესაც კაცო მოხუცებულია და, მამასადამე, მისი ყოველგვარი ძალ-ღონე დაღმართი-საკენ დაქანებულია. სწორად ამგვარის აღზრდის შედეგია ის განსაკუთრებული თვისება ინგლისელთა და ამერიკელთა, რომ მათ ვერავითარი გარემოება ქედს ვერ მოახრგვინებს.

ხშირად ჰხვდავ, რომ ძალიან მდიდარი, მედიანური ინგლისელი წინამორბედის, შეფერხებამა და ხან სულაც დაეუბნება მას, რაც ხანგრძლივის შრომითა და მეცადინეობით მო-

უხვევია, შეუმუშავებია, დაუმყარებია. მაგრამ ეს საშინელი გარემოება, არამც თუ ვერ აღვნიშნავ მას სიყოცხლენზედ ხელს, არამედ ხალისსაც კი ვერ აბრძობს: ის ხელხელად იმეით, სოციალური და სასოებით ჰკიდებს საქმეს ხელს მომავლის გასაუმჯობესებლად!..

რომ მიზეზია ეს? — იმ დიდებულის, მაღლიანის აღზრდა-განათლების, რომელიც მათ წინ უძღვის სახლსა და სკოლაში.

რასაშეველია, ვერც იმას დავივიწყებთ, რომ ამ გარემოებასთან ერთად ჩვენს საზოგადოებაში ზემოაღმნიშნულს სამუშაოთა მაგალითებს განვსულებს ხელს უწყობს ჩვენი დღევანდელი გეონომიური და სოციალური წეს-წყობილებაც. მაგრამ დღეს-დღეობით, სანამდის ყოველივეს ერთხმად ვაგვწყდებოდეთ, საჭიროა სიმტკიცე ხასიათისა დავიკვათ და განსაკუთრებულს ყურადღებით მოვეყრათ აღზრდა-განათლების საქმეს; მივიღოთ ყოველივე საშუალება დაუფხოლოვთ სკოლა და ოჯახი ერთა-მეორეს, და თუ ეს ვერ შევძელით, — მაშინ პირველ დაწყებით აღზრდაშიც დავამყაროთ უფრო სა-მართლიანსა და მკიდრო ნიადაგზედ, რომ ამ ვარად მომეტებული ყუ რადებამ, ზრუნვამ და მეცადინეობამ კიდევ ალგეზარდის „იავე მხეს, იავე ძლიერ, მუხამაო შაის ჰედას“.

შრომანი

**მართველ საზოგადოების სახ-არალმაოდ.**

ზოგერთის გარემოების გამო ჩვენი სოფლის სკოლების საქმე ისეა მოწყობილი, რომ გლეხები სრულიად უკმაყოფილონი არიან. ბევრს სასწავლებლებში ძლიერ მტკიერ რიცხვია მოსწავლეებისა. ერთა უპირველადი მიზეზი ამისთანა მოვლენისა ის არის, რომ ბავშვების შრომობი და-შრომობი არიან სკოლაზედა და მსწავლეებზედა, მსწავლეებელი მიაჩნიათ რაღაცა მძარცველად. ბევრნი ამ ამბების შემდეგ ორამ თვემ ძლივს გაიარა და მიწის ძვრა ჯერ მისი ძვრის ახლო-მახლო ალგავა და ზღვაში შეიშინეს და მერე თვით სტამბოლშია. აქაც მრავალი ხალხი და საცხოვრებელი იმსხვერპლა მიწის ძვრამ. ესევე ამბავი მოახდინა ამ მოვლენამ არგენტინის რესპუბლიკაში, იაპონიის არქიპელაგოში — კოკიპერში და იტალიაში — ნოვობრის პირველ რიცხვებში. აი, რა რავად და რამოდენს მანძილზედ მჭინვარებდა შარშან მიწის ძვრა!

ბევრი მეცნიერი იმ აზრისაა ამ ეკავალი სოფელი და ქალაქი, ხალხი, საცხოვრებელი 300 მცხოვრებს მოსპობთ სიციხე, 30,600-ს ქონებას და სახლ-კარა.

ამვე ხანებში, აპრილში, მიწის ძვრამ საზრეთ-ამერიკაშიც იჩინა თავი. აქ რამდენისამე ვახას განვსოვობაში ამ მოვლენამ 40-ზედ მეტი სოფელი და ქალაქი დააღუბა. დაღუბულის ქალაქების რიცხვი ექვსი იყო. აქ, ერთ-ერთს ქალაქში, მტერიში, მიწის ძვრა ისე ძლიერი იყო, რომ ერთს ალგავს დედა-მეფა ისე ღრმად და გინერად გაიპო, რომ ღრ მთელი ციხე, 150-ის ჯარის-კაცთი ჩინარია, რომ მიწა იძია, აქ ეს ზინი მოიკლდა, იქ ის ზინიაო და სხე. საზო-

განსახლება

ბირველი კერძი სამკურნალო

ექიმის ნავასარდიანისა

(კუთხეში, კარანტონის ძველი სახლი) ავადმყოფთა იღებენ ექიმის ყოველდღე კვირა დღეებს გარდა.

დღეობით:

ბ. ა. ნავასარდიანი, 11—12 საათი, ვისაც სკირის სწავლებანი: სახი-რურგული, ენერგიული და სიკვილის.

გ. მ. ჩიქოვანი, 9—10 საათ. სწავლებანი: თვალისა, შინაგანი და გერ-ველებისა.

დ. გ. რუგოვსკი, 10—11 საათ. ანულებანი: შინაგანი, ბავშვებისა და დღეობა სქესისა.

ქ. შ. მ. ტურნოვსკი, ქადა ბ. 11—12 საათ. სწავლებანი: დღეობა სქესისა.

ო. ფ. პრატსკი, 12—1 საათ. სწავლებანი: ყურისა, ყელისა, ცხვირისა და გულ-მკურნალობა.

ბ. შ. კანაჩიკოვი, 1—1 1/2 საათ. სწავლებანი: შინაგანი და ბავშვებისა.

სადამაობით:

ბ. გ. გურგო, 6—7 საათ. სწავლებანი: სიფილისი, ვენერიული, შინაგანი და კანისა.

ბ. ა. ნავასარდიანი, 7—7 1/2 საათი.

ბ. გ. გურგო, გამოიკვლევს ქიმიურად და მიკროსკოპით ზარდს, ნახველს, სისხლს, რძეს და სხვ.

რჩევა-დარჩევნი და რეცეპტის დაწერის ფასი ათი შური; ფასი კონსულტაციისა და პანორამისათვის—მორჩევითი, სამკურნალო საწარმოო აქტი ავადმყოფთათვის.

დამკურნალო სამკურნალო და დამკურნალო შედეგებისა ნავასარდიანი. (857—1468)

არის გაყინული. რაკი ეს მოხდება, წყალი დიდი სიციხვედრის მიატანს თუ არა, აღუდგება, ერთხელად ორთქლად იქცევა, ეს ორთქლი ერთხელად იქცევა იქით, საიდან უფრო ადვილად გავა, ესე იგი დედა-მამის ქერქის ზემო პირისა, ანაბრებს მას, აკანკალებს და ამითა მოხდენს მისს მკანს. ახლა მკითხველი კარგად წარმოიდგენს, რა მნიშვნელობა აქვს მისს მკანს მოკლებულს: წყალს, სიციხეს, დედა-მამის ქერქს და მისს სიღრმეში მყოფს აღუდგებულს მასსა.

დასასრულს, რათა უფრო კარგად აღვარწუმოთ მკითხველი, რომ ერთხელად ორთქლად ქცეულს წყალს დიდი ძალი აქვს და ადვილად შეუძლიან მას მიწის ძერა მოახლინოს, შეძლებს მაგალითის მოკვანს: ქარხნების ღუმელები, ბუხრები ხომ მაგრად არიან აწვნიებული. მაგალითი ყოფილა, რომ ეს ღუმელი სულ ერთიანად დანგრეულია, რადგან შიგ შეშთხვევით ერთა სვედა გავრცედადნენია.

საეთი ძალი აქვს ორთქლად ქცეულს წყალს.

—ლ.—

კურად აღზრდის შესახებ ხანგრძლივი სჯავისა ჰქონდათ და განიხილეს-რა ყოველის მხრივ ეს საგანი, შემდეგ დასცინეს დადგინეს:

1) მოწყობა, მართლმადიდებელი მისწავლა, მართლმადიდებლის განათება უთუოდ უნდა აკმაყოფილებდეს ჰიგიენურ მოთხოვნებს.

2) მოსწავლეთა ჯანმრთელობისათვის უნდა ჰზრუნავდნენ ამ საქმისათვის საღებავებო და დანიშნული ექიმები.

3) თუ სასწავლებელში მრავალი მისწავლა, თითოეულს სკოლის დანიშნული საკუთარი ექმი უნდა ჰყავდეს.

4) სხვა საგნებთა შორის ყოველს სასწავლებელში ჰიგიენასაც უნდა ასწავლებდნენ.

5) სასწავლებლის ექიმს შეძლება უნდა ჰქონდეს თავისი ნებით განათავისუფლების ხოლმე მოწყვეთ ამ თემში შრომისაგან.

6) პანსიონებში მცხოვრებ მოწვევითა და მისთვის ისეთი გეგმა უნდა იყოს დადგენილი, რომელიც ჰიგიენურ მოთხოვნებთან აკმაყოფილებდეს.

7) სასწავლებლის მმართველთა ყოველს ღონისძიებას უნდა ჰხმარებდეს, რომ თავისუფლად დროს ღირსი მოსწავლეთა სიფხვრეში იგზავნებდნენ.

8) ფიზიკურად დასუსტებულის ყველგან უნდა დარჩეს განსაკუთრებული სამკურნალო-საფრთხილო დასახლებებისა, სადაც სწავლა, ცხოვრება ჰიგიენურ ნიადაგზე უნდა იყოს დაყენებული.

9) მოსწავლეებს უფრო ბევრი თავისუფალი დრო უნდა ჰქონდეთ, ვიდრე აქამდე აქვთ.

10) ნასადილს მთელი თავისუფალი დრო შეძლებისდაგვარად სხვადასხვა ფიზიკურს ვარჯიშობას უნდა მიჰხმარდეს.

11) გინსტრიკა სისტემატურად უნდა ისწავლებოდეს, ამასვე ეკუთვნის სამხედრო ვარჯიშობა.

რაც უფრო ღრმად ჩავხებით ამ ქერქს, უფრო და უფრო ცხელს აღაჩნებ ვართობით. ასე რომ თითქმის ყოველ 45 მეტრის სიღრმეზე დედა-მამის ქერქს ერთი გრადუსი სიციხე ეტეება. რაკი ეს ასე არის, დედა-მამის ქერქს სპონციის ექსტრის მანიძის ზედა მხარეზე იქცევა. ეს ისეთი სიციხეა, რომ მას ვერც ერთი საგანი ვერ გაუდგამს: ჰეა და კლდეც კი აღუდგამს.

მაშასადამე, დედა-მამის შუა გულსა და სიღრმეზე ყოველის ფერა უნდა აღუდგეს და განმოდულდეს. ასეც არის.

დედა-მამის რადიუსი 6,000 ვერსს შეადგენს. რაკი დედა-მამის შუა-გულში ისეთი ადგილები უნდა იყოს ყოფილი, რომ ქერქი მის გარშემო მოხლოდ 60 ვერსამდე გაშავდებოდეს, ამიტომ დედა-მამის ვითარება, უფრო ნათელია რომ წარმოვიდგინოთ, შეიძლება იგი კერქს შევადაროთ. კერქსის ქერქი—დედა-მამის ქერქსა ჰგავს და ცოლა—კიდევ იმ ადგილებს მასსა, რომლებიც ჩვენს დედა-მამის შუა გულს იკვან არის.

მაშასადამე, დედა-მამის შუა გულსა და სიღრმეზე ყოველი. ახლა თუ ისიც დამკვირვებ, რომ იქ წყავდეს მოიპოვება, მაშინ მიწის-ძერა ადვილად აი-

ბის გადასახლება ციხეში-ში. მეოთხედი წლებამდე, სწორს ვერ-ნალო, შედარებით მცირე იყო გადასახლებულთა რიცხვი; მათი რაოდენობა არ აღემატებოდა რაზმსავე ათასს ვაჟს. ამ შემთხვევაში გადასახლებულთა რიცხვი დიდად მატებოდა. 1886 წელს ჰქონდა 11,862 კაცი, 1887 წ.—18,810, 1888 წ.—26,129, 1889 წ.—28,341, 1890 წ.—33,720, 1891 წ.—47,994, 1892 წ.—80,015, 1893 წ.—58,015, 1894 წელს პირველ ივლისამდე—57,000 კაცი. ათას წლის განმავლობაში ტოტუმზე გაუფლავა 387,000 ორმეზრგზე—60,000 კაცი.

როგორც ვიცი თხილა გადასახლებების საქმე, სხვა მიზეზთა გარდა, განმეტლებული არის გზების უკონკრეტობით. ასე რომ, როდესაც ციხეში-ში რკინის გზის გაყვანა დამთავრდება, გადასახლებულთა რიცხვი გაათავიანდება მინც.

„პეტერბურგის გაზეთი“ გეტყობინებს ახლს ხნებს ლევიტონსკის თხილებების შესახებ:

„ამბაჰია, —სწორს ვაჭყობ, —ლ. ტოლსტოის ორა ახალი თხილებება აქვს ერთა—მოთხრობა; მერა—შესანიშნავი თხილებება, რომელიც სარწმუნოებას შეეხება. ამ მოკლე თხილებებაში ტოლსტოის არგუმენტები ათასის შესწავლასა და ახლს სასწავლოებას შესახებ. ამბაჰია ერთს ამერიკელს წაენებს გამოსწავლას და დედა-მამის ქერქს და ოკეანების ნაპირს და სხვა ამ წიგნთა შუაგულს, რომელიც რუსეთში ვერ დაიხვეწება, უნდა დაეფიქროს ამ წიგნის დასტავლას ნუბარათა საკუთარ მას მოკლეობისა. მაგრამ, —ამბაჰია ვაჭყობ, ვეგება ამ ვაჭრის დღე ფუჭა, რადგან, როგორც ვიცი, ლ. ტოლსტოის უნდა იყოს თავისა საკუთარებას უფლება ასახლს თხილებებას სხვადასხვა.

ბორდოს კონსერვის ბარდაწყობა. 1893 წელს ქ. ბორდოში მოხდა-რის კონგრესზედ ბავშვების ფინანსებისა.

ლი მასალა“ უახლოესს მონაწილეობას იღებენ. დიდი ხანია რაც მეცნიერებისაგან ერთი გარემოება შეშინებული. ზღვისა და ოკეანების ნაპირს ალაგებში მიწის ძერა უფრო ხშირად და მდიდრია ხოლმე. ეტყობათ, —დასაკურეს, წყალს დიდი გავლენა ჰქონია მიწის-ძერაზედ. —კარგა ხანია რაც მეორე გარემოებაც არის შეშინებული იმევე მეცნიერებისაგან: მიწის-ძერის დროს ზოგიერთა ალაგებში დედა-მამის პირს დაღებს ხოლმე და ამ გააზილი ალაგებშიდან წყლის ორთქლი ამოდის. —ეტყობათ, დასაკურეს აქედგან, მიწის ძერის დროს წყალი ორთქლად იქცევა, ხოლო წყალი რომ ორთქლად იქცეს—ამისთვის საჭირო არის სიციხე, სიციხველი.

ამ ნიარად, თუ დედა-მამის გულში წყალი განჩნდა და თუ იმ ალაგს დიდი სიციხველი აქვს—მაშინ იქ წყალი ორთქლად იქცევა—ეცემა დედა-მამის ქერქს, შენაბრებს მას, გააპობს და ორთქლი თავისუფლად ამოვა, მაგრამ დედა-მამის შუაგულს ალაგის კენ არის-კი სიციხველი ან წყალი?

არის და აი რად? დედა-მამის დაბლობების ბურთის, კერქსის მსგავსება აქვს. გამოვიკვლიეთ, რომ დედა-მამის ქერქს ყოველგან ერთის სიციხველია არ არის:

ბორდოს კონსერვის ბარდაწყობა. 1893 წელს ქ. ბორდოში მოხდა-რის კონგრესზედ ბავშვების ფინანსებისა.

ლი მასალა“ უახლოესს მონაწილეობას იღებენ. დიდი ხანია რაც მეცნიერებისაგან ერთი გარემოება შეშინებული. ზღვისა და ოკეანების ნაპირს ალაგებში მიწის ძერა უფრო ხშირად და მდიდრია ხოლმე. ეტყობათ, —დასაკურეს, წყალს დიდი გავლენა ჰქონია მიწის-ძერაზედ. —კარგა ხანია რაც მეორე გარემოებაც არის შეშინებული იმევე მეცნიერებისაგან: მიწის-ძერის დროს ზოგიერთა ალაგებში დედა-მამის პირს დაღებს ხოლმე და ამ გააზილი ალაგებშიდან წყლის ორთქლი ამოდის. —ეტყობათ, დასაკურეს აქედგან, მიწის ძერის დროს წყალი ორთქლად იქცევა, ხოლო წყალი რომ ორთქლად იქცეს—ამისთვის საჭირო არის სიციხე, სიციხველი.

ამ ნიარად, თუ დედა-მამის გულში წყალი განჩნდა და თუ იმ ალაგს დიდი სიციხველი აქვს—მაშინ იქ წყალი ორთქლად იქცევა—ეცემა დედა-მამის ქერქს, შენაბრებს მას, გააპობს და ორთქლი თავისუფლად ამოვა, მაგრამ დედა-მამის შუაგულს ალაგის კენ არის-კი სიციხველი ან წყალი?

არის და აი რად? დედა-მამის დაბლობების ბურთის, კერქსის მსგავსება აქვს. გამოვიკვლიეთ, რომ დედა-მამის ქერქს ყოველგან ერთის სიციხველია არ არის:

ბორდოს კონსერვის ბარდაწყობა. 1893 წელს ქ. ბორდოში მოხდა-რის კონგრესზედ ბავშვების ფინანსებისა.

ლი მასალა“ უახლოესს მონაწილეობას იღებენ. დიდი ხანია რაც მეცნიერებისაგან ერთი გარემოება შეშინებული. ზღვისა და ოკეანების ნაპირს ალაგებში მიწის ძერა უფრო ხშირად და მდიდრია ხოლმე. ეტყობათ, —დასაკურეს, წყალს დიდი გავლენა ჰქონია მიწის-ძერაზედ. —კარგა ხანია რაც მეორე გარემოებაც არის შეშინებული იმევე მეცნიერებისაგან: მიწის-ძერის დროს ზოგიერთა ალაგებში დედა-მამის პირს დაღებს ხოლმე და ამ გააზილი ალაგებშიდან წყლის ორთქლი ამოდის. —ეტყობათ, დასაკურეს აქედგან, მიწის ძერის დროს წყალი ორთქლად იქცევა, ხოლო წყალი რომ ორთქლად იქცეს—ამისთვის საჭირო არის სიციხე, სიციხველი.

ჩვენს მ. სწავლებლებიც, სამწუხაროდ, არავითარსა სწავლებას არა ჰხმარობენ, რომ საზოგადოება დაიხილონ, მათი სწავრული და პრაქტიკული დაიმსახურებს, სწავლის ძალის თვალსწი ამჯარად გამოეხატება, ექვი არ არის, რომ მაშინ გლტვანად ღლის სიამოვნებით მიიპარებს მას თავის ბავშვს.

ქვემო-კალის სასწავლებელში ინფრამდის ათს მოწვეფს ერთად არ გაუფლავა, ბავშვთა როდესაც ამ სკოლაში საკვირადლო სწავლა გაიხსნა, —თითქმის 30—35 წლის გლტვანად იქცევა სწავლის შეუძლებლობა; როდესაც 14 ინფრამდის სალიტერატურო სკოლაზედ მოიხმინეს თავიანთი უსუსტის ბავშვის (მოწვეფის) პირთა წმიდა ნინოს ცხოვრება და რამდენიმე დღეში, მაშინ სკოლის მოაწყდა ოცდაათზედ მეტი მოწვეფი.

საკვირადლო სწავლა და ბაასი ვინ არ იყოს, რომ ძლიერ სასარგებლო საქმე; მხოლოდ ამ საქმეს გამოცდილება უნდა. ძლიერ სასიამოვნო იქნებოდა, რომ ამ საგნის შესახებ ვინმე დარიცხვას მოეცემდეს, რადგან ყოველი მოსწავლეს საქმეს დიდს ზარალს მოუტანს. აგრეთვე ვინმე პრაქტიკულს საზოგადოებას, რომ რაიმე შეწყვიტოს გაგვიწყობს: გამოვიგზავნონ სახალხო წიგნები გორში არსენ კაონდაძის სახელობაზედ, გადასცემდნენ. კანდელიას.

ქვემო-კალის სასწავლებელი 5. კანდელია.

ნარკვევი

(ქურნალ-გაზეთებშიდან).

ქურნალ რუსკი. მისლ-ის ინფრამდის ნომერში მოყვანილია ცნობები იმის შესახებ, თუ როგორ ჰმატებოდას ყოველ წლიც რუსთა გლტვანად.

როგორც აღმანიან ჰგონია. კარგა ხანია მას აქვთ, რაც გამოიჩინებოდა არავინ სქება; კანდელიას ცოტა მეტი დაკვირება რომ შეეძლოს, თითქმის ყოველს წელს და ყოველგან შეამჩნევდა იგი მიწის-ძერასა. ასე ხშირად ყოფილა მიწის ძერა! თუ ყოველთვის ვერ ვამჩნევთ ამ მოვლენას, ეს მხოლოდ იმითა, რომ საქმად არ ვუკვირდებით მას, რადგან სუსტად ჰმოქმედებს.

მიწის ძერა ხომ იგივე დედა-მამის ქერქის ძერა არის და ამ ქერქის ძერას, კანკალს, აღმანიან მხოლოდ მაშინ ატყობს, როდესაც იგი შესამჩნევად მქვიანვარებს, თუცა-კი ზოგიერთს ქვეყნებში, მაგ. იაპონიაში მსკობრებნი ისე არიან მიჩვეულნი მიწის ძერას, რომ რაც უნდა სუსტი იყოს, მინც ატყობენ ხოლმე ურისტუმენტოდ.

ამ შემთხვევაში იაპონელებს ჰქონიათ მათი პრაქტიკის თვისება ჰიგიენით. სტამბოლში შეამჩნიეს, რომ მიწის ძერის წინა დღეებში მერცხლები, ქათამები, ძაღვები და სხვ. პირუტყვებმაც თითქმის იგრძნეს, რაც უნდა მოემხდარიყო, თავი ისე ექრათათ.

საუბრადღებო ამ ის არის, რომ ამჩნევენ თუ არ ამჩნევენ აღმანიან ვიღვლოვის მიწის ძერას, იგი ხშირად მოვლენა არის და ამ მოვლენის დროს დედა-მამის ქერქი და აქედანღებუ-