

NIION 2016-0070
MOSURED 77/27-017

ISSN 2346-8408 (print)
ISSN 2720-7978 (online)

INTERNATIONAL
JOURNAL

SOCIO-
HUMANITARIAN
REVIEW

1
2024

Международный журнал
Социально-гуманитарное обозрение

1/2024

**SOCIAL-HUMANITARIAN
REVIEW**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ
ОБОЗРЕНИЕ**

Editorial Board

E.P. Vazhanov,
doctor of historical sciences, professor,
honored worker of science (Russian Federation)
Е.П. Бажанов,
доктор исторических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)
I.S. Barchukov,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)
И.С. Барчуков,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
V.K. Baturin,
doctor of philosophical sciences, candidate
of pedagogical sciences (Russian Federation)
В.К. Батурин,
доктор философских наук, кандидат
педагогических наук (Российская Федерация)
V.Y. Belsky,
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
В.Ю. Бельский
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)
V.N. Belov
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
В.Н. Белов,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)
Y.B. Borev,
doctor of philology,
candidate of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
Ю.Б. Борев,
доктор филологических наук, кандидат философских
наук, профессор (Российская Федерация)
D.N. Borovinskaya,
doctor of philosophical science (Russian Federation)
Д.Н. Боровинская,
доктор философских наук (Российская Федерация)
V.N. Buzin,
candidate of sociology (Russian Federation)
В.Н. Бузин,
кандидат социологических наук (Российская Федерация)
V.S. Belgorodsky,
rector of the Russian state university A.N. Kosygina
(Chairman of the Academic Council), twice winner of the RF
Government Prize in the field of science and technology,
vice president of the National Academy of Fashion Industry,
honorary member of the Russian Academy of Arts, doctor of
sociological sciences, professor

Редакционная коллегия

В.С. Белгородский,
ректор ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина,
дважды лауреат премии Правительства РФ в области
науки и техники, Вице-президент Национальной Академии
Индустрии Моды, Почетный член Российской Академии
художеств, доктор социологических наук, профессор
G.A. Vasilevich,
doctor of law, professor (Republic of Belarus)
Г.А. Василевич,
доктор юридических наук, профессор
(Республика Беларусь)
R.B. Gandaloiev,
candidate of political sciences (Russian Federation)
Р.Б. Гандалоев,
кандидат политических наук (Российская Федерация)
I.V. Groshev,
doctor of economic sciences, doctor of psychologic sciences,
Honored worker of science of Russia, professor
Laureate of the prize of the Government of the RF in the
education (Russian Federation)
И.В. Грошев,
доктор экономических наук, доктор психологических наук
заслуженный деятель науки РФ, профессор
Лауреат премии Правительства РФ в области
образования (Российская Федерация)
D.D. Dolidze,
doctor of medical sciences (Russian Federation)
Д.Д. Долидзе,
доктор медицинских наук (Российская Федерация)
V.F. Engalichev,
doctor of psychologic sciences, professor
(Russian Federation)
В.Ф. Енгальчев,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
E.A. Zatsepina,
candidate of philological sciences, head of the
Department of Russian and foreign Languages, State
University of Land Use Planning (Russian Federation)
Е.А. Зацепина,
кандидат филологических наук, доцент, заведующий
кафедрой русского и иностранных языков
Государственного университета по землеустройству
(Российская Федерация)
L.A. Kazantseva,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)
Л.А. Казанцева,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

O.V. Kalugina,

doctor of arts, chief researcher of the Department of cinema and contemporary art of the Russian State Humanitarian University, associate professor of the Department of architecture of the peoples' friendship university of Russia, member of the board of the association of art critics, member of the union of artists of Russia (Russian Federation)

O.B. Калугина,

доктор искусствоведения, главный научный сотрудник кафедры кино и современного искусства РГГУ, доцент департамента архитектуры РУДН, член правления Ассоциации искусствоведов, член Союза художников России (Российская Федерация)

A.G. Karayani

corresponding member of the Russian Academy of education, academician of the Academy of military sciences, honored worker of science of the Russian Federation

A.Г. Караяни,

член-корреспондент РАО, академик Академии военных наук, Заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)

R. Kvarackheliya,

doctor of law (Georgia)

Р. Кварацхелия,

доктор юридических наук (Грузия)

A. Kiknadze,

doctor of politology (Georgia)

А. Кикнадзе,

доктор политологии (Грузия)

N.S. Kirabaev,

doctor of philosophical sciences, professor honored worker of science of the (Russian Federation)

Н.С. Кирабаев,

доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)

I.N. Lavrikova,

doctor of philosophical sciences (Russian Federation)

И.Н. Лаврикова,

доктор философских наук, доцент (Российская Федерация)

A.A. Laskin,

doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

А.А. Ласкин,

доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация)

V.A. Lepexhin,

doctor of philosophical sciences, the director general of the EurAsEC Institute (Russian Federation)

В.А. Лепехин,

кандидат философских наук генеральный директор Института ЕврАзЭС (Российская Федерация)

A.M. Martazanov,

doctor of philological sciences, professor (Russian Federation)

А.М. Мартазанов,

доктор филологических наук, профессор, (Российская Федерация)

S.A. Nijnikov,

doctor of philosophical sciences, professor (Russian Federation)

С.А. Нижников,

доктор философских наук, профессор (Российская Федерация)

T.V. Oleinik,

doctor of historical sciences, candidate of economic sciences, professor (Russian Federation)

T.B. Олейник,

доктор исторических наук, кандидат экономических наук, профессор (Российская Федерация)

D.S. Patelis,

associate professor of philosophy technical university of Crete

Д.С. Пателис,

доцент философии технический университет Крита

L.P. Podbolotova,

adviser of the Russian Federation of the 1st class, acting vice-rector for educational and methodological work of the state university for land management, candidate of economic sciences, associate professor of the Department of real estate cadastre and land use of the state educational institution.(Russian Federation)

Л.П. Подболотова,

советник РФ 1 класса, ВРИО проректора по учебно-методической работе Государственного университета по землеустройству, кандидат экономических наук, доцент кафедры кадастра недвижимости и землепользования ГУЗ (Российская Федерация)

V.F. Rodin,

doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

В.Ф. Родин,

доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация)

A.P. Sadokhin,

doctor of cultural sciences, candidate of philosophical sciences, professor (Russian Federation)

А.П. Садохин,

доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор (Российская Федерация)

V.L. Sitnikov,

doctor of psychologig sciences, professor (Russian Federation)

В.Л. Ситников,

доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация)

L.G. Skulmovskaya,

doctor of sociological sciences, professor, honored worker of culture of the Khanty Mansiysk Autonomous Okrug, honored worker of higher professional education of the Russian Federation

Л.Г. Скульмовская,

доктор социологических наук, профессор, Заслуженный деятель культуры Ханты Мансийского автономного округа, Почетный работник высшего профессионального образования РФ (Российская Федерация)

Sh.S. Suleymanova,

doctor of political sciences, associate professor (Russian Federation)

Ш.С. Сулейманова,

доктор политических наук, доцент (Российская Федерация)

L.N. Terpan,

doctor of economic sciences, professor (Israel)

Л.Н. Терпан,

доктор экономических наук, профессор (Израиль)

Z.T. Toshchenko,

doctor of philosophical sciences, professor, corresponding member of the Russian Academy of sciences (Russian Federation)

Ж.Т. Тощенко,

доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАН (Российская Федерация)

V.E. Usanov,
doctor of law, professor (Russian Federation)
В.Е. Усанов,
доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)

V.A. Tsvik,
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
В.А. Цвик,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

I.T. Chariev,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Academician of the IASP (Republic of Kazakhstan)
И.Т. Чариев,
доктор педагогических наук, профессор,
академик МАНПО (Республика Казахстан)

O.V. Chistyakova,
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
О.В. Чистякова,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

G.S. Chovdyrova,
doctor of medical sciences, doctor
of psychology, professor (Russian Federation)
Г.С. Човдырова,
доктор медицинских наук, доктор
психологических наук, профессор (Российская Федерация)

L. Sharvadze,
doctor of medicine (Georgia)
Л. Шарвадзе,
доктор медицины (Грузия)

A.A. Shirinyants,
doctor of political sciences, candidate of philosophical
sciences, professor of faculty of political science of MGU
(Russian Federation)
А.А. Ширинянц,
доктор политических наук, кандидат философских наук,
профессор факультета политологии МГУ
(Российская Федерация)

N.Y. Shtrecker,
doctor of pedagogical sciences, candidate
of philology, professor (Russian Federation)
Н.Ю. Штрекер,
доктор педагогических наук, кандидат филологических
наук, профессор (Российская Федерация)

N.D. Eriashvili,
candidate of historical sciences, candidate of law,
doctor of economic sciences, professor, Laureate
of the prize of the Government of the RF in the field
of science and technology, Laureate of the prize of the
Government of the RF in the education (Russian Federation)
Н.Д. Эриашвили,
кандидат исторических наук, кандидат юридических наук,
доктор экономических наук, профессор, Лауреат премии
Правительства РФ в области образования,
Лауреат премии Правительства РФ в области науки
и техники (Российская Федерация)

M. Yanich,
doctor of philosophical sciences, university of Nish (Serbia)
М. Янич,
доктор филологических наук, университет г. Ниш (Сербия),

Философия

Председатель секции

A.L. Zolkin,
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
А.Л. Золкин,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

Заместитель Председателя

A.D. Ioseliani,
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
А.Д. Иоселиани,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

L.V. Molodkina,
candidate of philosophical sciences, associate professor of
the department of social and humanitarian disciplines the
State University of Land Use Planning (Russian Federation)
Л.В. Молодкина,
кандидат философских наук, доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин ГУЗ
(Российская Федерация)

V.A. Maltsev,
doctor of sociology, professor, honored higher education
employee of the Russian Federation, laureate
of the Russian Federation government prize in education
(Russian Federation)
В.А. Мальцев,
доктор социологических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат
премии Правительства РФ в области образования
(Российская Федерация)

N.F. Medushvskaya,
doctor of law, professor (Russian Federation)
Н.Ф. Медушевская,
доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)

A.A. Lebedeva,
doctor of philology (Russian Federation)
А.А. Лебедева,
доктор филологических наук
(Российская Федерация)

V.P. Majkova,
doctor of philosophical sciences, associate professor
(Russian Federation)
В.П. Майкова,
доктор философских наук, доцент (Российская Федерация)

L.A. Nikitich,
doctor of philosophical sciences, professor (Russian Federation)
Л.А. Никитич,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

L.M. Preygerman,
doctor of physical and mathematical sciences,
professor (Israel)
Л.М. Прейгерман
доктор физико-математических наук, профессор
(Израиль)

N.M. Tverdnyin,
doctor of philosophical sciences, candidate
of technical sciences (Russian Federation)
Н.М. Твердынин,
доктор философских наук, кандидат технических наук
(Российская Федерация)

Registration certificate
433103973
registration date 8/12/2015

Chief editor
V.Y. Belsky,
doctor of philosophical sciences,
professor

Science Editors

A.L. Zolkin,
doctor of philosophical sciences,
professor

A.D. Ioseliani,
doctor of philosophical sciences,
professor

Chief editor of Joint editorial

N.D. Eriashvili,
candidate of historical sciences,
candidate of law, doctor of economics,
professor, Laureate of the Russian
Federation Government prize in
Science and Technology, Honorary
education worker, Laureate
of the prize of the Government
of the RF in the education
E-mail: professor60@mail.ru

Special correspondent

M.Ya. Nodia
44 A. Kazbegi Avenue, Tbilisi,
Righteous Georgia
Tel./Fax: +995322421207/08
E-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Representations

in Russia:

V.N. Zakaidze
CEO of publishing house
«UNITY-DANA»

E-mail: unity@unity-dana.ru
Tel.: +7(499)195-90-36
1 Irina Levchenko,
Moscow, 123298
Tel./fax: +7(499)740-60-14/15
E-mail: unity@unity-dana.ru

in Israel:

L.N. Tepman,
doctor of economical sciences,
professor
3, Tze'Elim, Yokneam
E-mail: tepmn32@list.ru

in Republic of Kazakhstan:

I.T. Chariev,
doctor of pedagogical sciences,
professor, academician of the IASP 30,
Gagarin str., Shymkent
Tel: +77012608938

E-mail: ergash-39@mail.ru

Edition and external reviewers don't bear responsibility for quality, correctness and a correctness of citing works by authors of articles. Responsibility for quality, correctness and a correctness of citing works are born only by authors of the published materials.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

CONTENTS 1/2024

I.A. AITOVA. Avant-garde: the birth of exhibition architecture	6
A.A. LASKIN. Prospects for the introduction of energy-saving technologies into existing residential buildings on the territory of the Russian Federation	9
I.M. GORODNICHEV. Powers of the internal affairs bodies as bodies in charge of cases of citizenship of the Russian Federation	13
D.A. TONOIAN. The artistic style of Andrea Palladio	17
A.V. YABLONSKIH. The impact of artificial intelligence on the work of communications specialists	22
V.M. REDKOUS. Issues of preventing domestic violence and their reflection in conceptual documents for ensuring public safety (using the example of the Republic of Kazakhstan)	28
N.V. EFIMKINA, A.A. KARIMOV. Psychological features of interethnic communication in the activities of police officers	32
E.Yu. KOSTINA, O.D. KOTOVA. On the issue of child-parent relations as a factor of anxiety in adolescents	34
D.A. PUSTOVITOVA, D.A. KUDRYAVTSEV. The role of personality orientation in the development of motivation of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia	37
T.Yu. POLOZOVA, N.N. LOPYREVA. The influence of socio-psychological climate factors on the adaptation of employees in the service team of internal affairs bodies	40
E.V. KUKALO, Yu.P. MAKAROVA. Features of the thinking of ATS employees	43
N.B. NIZHNIHENKO, V.K. NAUMKINA. Problems of fine motor skills development in children	46
N.B. NIZHNIHENKO, E.V. NESTERENKO. Actual analysis of problematic aspects of pedagogy, the main tasks	50
S.Yu. MIKHAILOVA, V.O. PETROV. Development of value-semantic orientations of junior cadets	53
S.N. FEDOTOV, A.RAJABOV. The problem of establishing psychological contact of a police officer with citizens	57
I.A. KURENKOV, E.S. SMIRNOVA. Conflicts in the ATS	61
A.Yu. FEDOTOV, D.K. TUMANOVA. Positive and negative aspects of stress in the educational activities of IPSD cadets	65
Z.R. MANSUROVA, K.V. CHETVERTAKOVA. Psychological support of protected persons in the implementation of state protection	68
T.A. GAZIZYANOV, L.Z. SHAKIROVA. Psychological aspect of crimes committed by police officers	72
O.V. SVINAREVA, V.K. NAUMKINA. What is the most effective leadership style in the police?	76
L.V. MOLODKINA, A.A. SAFIEV. The role and importance of humanities in the development of creative specialties: examples of architectural and design education	81
K. IVANOVA, A. KOSHKIN. Comprehensive restoration of the building in the constructivist style through the use of robots	85
A.V. STOLYAROVA. Orthodox spiritual and educational centers as a potential for regional development	90

СОДЕРЖАНИЕ 1/2024

Свидетельство о регистрации
433103973

дата регистрации 8/12/2015

Главный редактор

В.Ю. Бельский,
доктор философских наук, профессор
Научные редакторы

А.В. Золкин,
доктор философских наук, профессор

А.Д. Иоселиани,
доктор философских наук, профессор

Главный редактор
Объединенной редакции

Н.Д. Эриашвили,
кандидат исторических наук, кандидат
юридических наук, доктор
экономических наук, профессор,
Лауреат премии Правительства РФ
в области науки и техники, Почетный
работник сферы образования,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования
E-mail: professor60@mail.ru

Специальный корреспондент

М.Я. Нодия

0177 Тбилиси,
пр. Александра Казбеги, д. 44,
Справедливая Грузия
Тел./факс: +995322421207/08
E-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Представительства

в России:

В.Н. Закаидзе
Генеральный директор издательства
«ЮНИТИ-ДАНА»
123298 Москва,
ул. Ирины Левченко, д. 1 Тел./факс:
+7(499)740-60-14/15
E-mail: unity@unity-dana.ru

в Израиле:

Л.Н. Тепман,
доктор экономических наук, профессор
Июкнеам, ул. Целим, д. 8
E-mail: termn32@list.ru

в Республике Казахстан:

И.Т. Чариев,
доктор педагогических наук, профессор,
академик МАНПО
г. Шемкент, ул. Гагарина, д. 30, кв. 57
Тел: +77012608938
E-mail: ergash-39@mail.ru

Редакция и внешние рецензенты не
несут ответственности за качество,
правильность и корректность
цитирования произведений авторами
статей. Ответственность за качество,
правильность и корректность
цитирования произведений
несут исключительно авторы
опубликованных материалов.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

И.А. АИТОВА. Авангардизм: рождение выставочной архитектуры	6
А.А. ЛАСКИН. Перспективы внедрения энергосберегающих технологий в существующую жилую застройку на территории Российской Федерации	9
И.М. ГОРОДНИЧЕВ. План действий по реализации Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024—2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) Республики Казахстан	13
Д.А. ТОНОЯН. Художественный стиль Андреа Палладио	17
А.В. ЯБЛОНСКИХ. Влияние искусственного интеллекта на работу специалистов по коммуникациям	22
В.М. РЕДКОУС. Вопросы профилактики насилия в семье и их отражение в концептуальных документах обеспечения общественной безопасности (на примере Республики Казахстан)	28
Н.В. ЕФИМКИНА, А.А. КАРИМОВ. Психологические особенности межэтнической коммуникации в деятельности сотрудников полиции	32
Е.Ю. КОСТИНА, О.Д. КОТОВА. К вопросу о детско-родительских отношениях как факторе тревожности у подростков	34
Д.А. ПУСТОВИТОВА, Д.А. КУДРЯВЦЕВ. Роль направленности личности в процессе развития мотивации курсантов образовательных организаций МВД России	37
Т.Ю. ПОЛОЗОВА, Н.Н. ЛОПЫРЕВА. Влияние факторов социально-психологического климата на адаптацию сотрудников в служебном коллективе органов внутренних дел	40
Е.В. КУКАЛО, Ю.П. МАКАРОВА. Особенности мышления сотрудников ОВД	43
Н.Б. НИЖНИЧЕНКО, В.К. НАУМКИНА. Проблемы развития мелкой моторики у детей	46
Н.Б. НИЖНИЧЕНКО, Е.В. НЕСТЕРЕНКО. Актуальный анализ проблемных аспектов педагогики, основные задачи	50
С.Ю. МИХАЙЛОВА, В.О. ПЕТРОВ. Развитие ценностно-смысловых ориентаций курсантов младших курсов	53
С.Н. ФЕДОТОВ, А.А. РАДЖАБОВ. Проблема установления психологического контакта сотрудника полиции с гражданами	57
И.А. КУРЕНКОВ, Е.С. СМИРНОВА. Конфликты в ОВД	61
А.Ю. ФЕДОТОВ, Д.К. ТУМАНОВА. Позитивные и негативные аспекты стресса в учебной деятельности курсантов ИПСД	65
З.Р. МАНСУРОВА, К.В. ЧЕТВЕРТАКОВА. Психологическое сопровождение защищаемых лиц при осуществлении государственной защиты	68
Т.А. ГАЗИЗЬЯНОВ, Л.Ж. ШАКИРОВА. Психологический аспект совершения преступлений сотрудниками ОВД	72
О.В. СВИНАРЕВА, В.К. НАУМКИНА. Какой стиль руководства в полиции наиболее эффективен?	76
Л.В. МОЛОДКИНА, А.А. САФИЕВ. Роль и значение гуманитарных дисциплин в освоении творческих специальностей: на примерах архитектурного и дизайнерского образования	81
К.К. ИВАНОВА, А.К. КОШКИН. Комплексная реставрация здания в стиле конструктивизма путем использования роботов	85
А.В. СТОЛЯРОВА. Православные духовно-просветительские центры как потенциал развития регионов	90

Авангардизм: рождение выставочной архитектуры

Ирина Альбертовна АИТОВА,

студент 5-го курса архитектурного факультета Государственного университета по землеустройству

E-mail: irisha@rxvp.ru

Для цитирования: И.А. АИТОВА. Авангардизм: рождение выставочной архитектуры // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 6—8.

Аннотация. Статья посвящена исследованию эволюции выставок и возникновению экспозиционной архитектуры как самостоятельного направления архитектурной мысли. В статье прослеживается исторический путь выставок от ранних форм до появления выставочной архитектуры в начале XX века, выявляются факторы, способствовавшие формированию экспозиционной архитектуры и ее роли в эффективной коммуникации и формировании восприятия информации. Особое внимание уделяется влиянию авангарда на выставочное пространство.

Ключевые слова: архитектура, экспозиционный дизайн, выставочная архитектура, сценография, музей, выставки, авангард, Эль Лисицкий

Avant-garde: the birth of exhibition architecture

Irina Albertovna AITOVA,

5th year student of the architectural faculty of the State university for land management

E-mail: irisha@rxvp.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the evolution of exhibitions and the emergence of exposition architecture as an independent direction of architectural thought. The article traces the historical path of exhibitions from early forms to the appearance of exhibition architecture at the beginning of the 20th century, identifies the factors that contributed to the formation of exposition architecture and its role in effective communication and the formation of information perception. Special attention is paid to the influence of the avant-garde on the exhibition space.

Keywords: architecture, exposition design, exhibition architecture, scenography, museum, exhibition, avant-garde, El Lissitzky

Выставки играют важную роль в современном обществе, выступая платформой для презентации достижений науки, культуры, технологий. Эффективность выставки, ее способность донести информацию до зрителя и оказать на него эмоциональное воздействие во многом зависит от архитектуры выставочного пространства. Экспозиционная архитектура — самостоятельное средство коммуникации, способное усилить воздействие выставки, направить внимание зрителя, создать определенную атмосферу и контекст восприятия информации.

В Древнем мире и в Средневековье объекты, представляющие ценность хранились в

храмах, сокровищницах, доступ к которым был ограничен. Функция таких «выставок» была ритуальной, нежели образовательной или эстетической. С XIV века в эпоху Возрождения начинает формировать культура частных коллекций, доступных для обозрения ограниченному кругу лиц. XVIII век, эпоха Просвещения, способствует возникновению первых публичных музеев, призванных служить образованию широкой аудитории.

Зарождение выставочной архитектуры как отдельного направления относится к середине XIX — началу XX века. До этого времени выставки организовывались в уже сформирован-

ных архитектурных пространствах — дворцах, галереях, музеях, — и произведений искусства рассматривались как объекты, а не носители идей. Распространение всемирных выставок, развитие международного сотрудничества привело к естественной потребности в специализированных экспозиционных пространствах.

В художественном смысле революционные изменения принес авангард. Художники-авангардисты видели в оформлении выставок самостоятельное средство художественного выражения, способное передать идею и настроение выставки, вовлечь зрителя в диалог с искусством. Силами Кандинского, Родченко, Малевича и других авангардистов в 1919 году в Москве был организован Музей живописной культуры. Главным принципом программы стала идея, что создание музея — задача художников, а не музейщиков.

Выставки авангардистов стали манифестами, провозглашавшими приоритет авторского видения над традиционными представлениями об эстетике. Они заложили фундамент для развития выставочной архитектуры как самостоятельного вида художественной практики, способной трансформировать пространство восприятия.

Еще один переломный момент в эволюции экспозиционной практики связан со сценографией. В 1924 году в рамках Музыкально-театрального фестиваля города Вены сценограф и архитектор Фредерик Кислер организовал международную выставку новых театральных технологий. Местные власти разрешили провести показ в Королевском Концертхаусе с одной оговоркой: к стенам по периметру ничего нельзя прикреплять.

Фредерик Кислер в условии организаторов увидел возможность замены двумерной природы плоских стен трехмерными формами, расположенными в пределах заданного пространства. В экспозиционной практике возникает новое средство — архитектура.

Принципы Кислера нашли отклик и стали использоваться для экспонирования авангардного искусства. Государственный музей Ганновера стал известен как первый музей, купивший и постоянно экспонировавший работы Пита Мондриана, Наума Габо, Казимира Малевича и

Эль Лисицкого. Директор музея, Александр Дорнер, стремился расширить влияние музея, включая философские основы модернистского восприятия художников в то, как музей выставляет их работы. Он считал, что плоские поверхности стен недостаточны для выражения современной мысли, и что активизация трехмерного пространства является критически важным компонентом в возможности предоставить посетителям музея более глубокий опыт. Чтобы реализовать этот подход, Дорнер пригласил Эль Лисицкого, который, используя принципы движения и трехмерного пространства, произвел фундаментальные изменения в дизайне музейных экспозиций.

Абстрактный кабинет Эль Лисицкого имел ребристые, фенестрированные стены, каждое ребро которых было окрашено в черный цвет с одной стороны, белое с другой, и, казалось, двигалось и меняло цвет, когда посетитель проходил мимо. Некоторые произведения искусства были развешаны без рам, все на разной высоте, а некоторые на подвижных слайдах, чтобы картины можно было увидеть по отдельности или в группах. Витрины были видны со всех четырех сторон и могли поворачиваться посетителям музея под разными углами обзора.

В дальнейшем Эль Лисицкий использовал опыт интеграцию двух- и трехмерных элементов для оформления павильон СССР на Международной выставке печати в 1928 году в Германии. Динамичное пространство павильона, стимулирующее активное восприятие и участие зрителя, произвело фурор. Павильон соединил предыдущий опыт оформления выставок и стал отправной точкой для самостоятельного развития экспозиционной архитектуры.

Достижения авангардистов в области выставочной архитектуры и кураторской практики оказали революционное воздействие на обе сферы, сформировав современное представление об организации выставочного пространства и взаимодействии зрителя с предметами. Принципы работы с пространством для создания определенной среды, открытые авангардистами, являются основополагающими для современной кураторской практики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Exhibition Design and The Evolution of Museum-goer Experience, 1924—2016. William R. Shaffer
2. Конструктивный мир. Мечты о пространстве. Александр Родченко и его круг : коллективная монография / [Кирилл Николаевич Гаврилин, Марина Михайловна Зиновеева, Сергей Владимирович Курасов и др.]. Москва : МГХПА им. С.Г. Строганова ; Норильск : Музей Норильска, 2019. 215 с.
3. Искусство в собственность : настольная книга коллекционера современного искусства / Луиза Бак и Джудит Грив ; науч. ред. Е. Деготь ; [пер. с англ. С. Шкунаев]. Москва : ФЭЙС ФЭШН, 2008. 331 с.
4. Samuel Cauman, The Living Museum: Experiences of an Art Historian and Museum Director — Alexander Dorner (New York: New York University Press, 1958), 103.
5. Искусство советского выставочного ансамбля, 1917—1970 : работы художников Москвы и Ленинграда / И. Рязанцев. Москва : Советский художник, 1976. 356 с.

References

1. Exhibition Design and The Evolution of Museum-tour Experience, 1924—2016. William R. Shaffer
2. A constructive world. Dreams of space. Alexander Rodchenko and his environment : a collective monograph / [Kirill Nikolaevich Gavrilin, Marina Mikhailovna Zinovieva, Sergey Vladimirovich Kurasov, etc.]. Moscow : Stroganov Russian State University of Design and Applied Arts ; Norilsk : Museum of Norilsk, 2019. 215 p.
3. Owning Art: The Contemporary Art Collector's Handbook / Louise Buck and Judith Greer ; scientific ed. by E. Degot ; [trans. from the English S. Shkunaev]. Moscow : FACE FASHION, 2008. 331 p.
4. Samuel Cauman, The Living Museum: Experiences of an Art Historian and Museum Director — Alexander Dorner (New York: New York University Press, 1958), 103.
5. The Art of the Soviet exhibition ensemble, 1917—1970 : works by artists of Moscow and Leningrad / I. Ryazantsev. Moscow : Soviet Artist, 1976. 356 p.

Перспективы внедрения энергосберегающих технологий в существующую жилую застройку на территории Российской Федерации

Алексей Александрович ЛАСКИН,
магистр 1 курса, НИУ МГСУ — Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет

E-mail: al.laskin@yandex.ru

Для цитирования: А.А. ЛАСКИН. Перспективы внедрения энергосберегающих технологий в существующую жилую застройку на территории Российской Федерации // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 9—12.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о внедрении энергосберегающих технологий в процесс строительства и обновления жилья. Рассмотрена перспективность и значимость энергоэффективного строительства в сфере жилой застройки в Москве. Также было проанализировано влияние энергосберегающих технологий и их экономическая целесообразность с применением современных энергосберегающих материалов и технологий. Обращено внимание на необходимость сокращения потребления энергоресурсов зданиями и сооружениями, что является приоритетным направлением развития энергоэффективного строительства в существующей жилой застройке Москвы и в регионах России.

Ключевые слова: энергосберегающие технологии, эксплуатация зданий, передовые разработки, жилищно-коммунальная сфера, строительство, энергоэффективность, экономия энергоресурсов

Prospects for the introduction of energy-saving technologies into existing residential buildings on the territory of the Russian Federation

Aleksey Aleksandrovich LASKIN,
1st year master, National Research University MGSU — National research Moscow state construction university

E-mail: al.laskin@yandex.ru

Abstract. The article discusses the issue of introducing energy-saving technologies into the process of construction and renovation of housing. The prospects and significance of energy-efficient construction in the field of residential development in Moscow are considered. The impact of energy-saving technologies and their economic feasibility using modern energy-saving materials and technologies was also analyzed. Attention is drawn to the need to reduce energy consumption by buildings and structures, which is a priority direction for the development of energy-efficient construction in the existing residential buildings of Moscow and in the regions of Russia.

Keywords: energy-saving technologies, building maintenance, advanced developments, housing and communal services, energy efficiency, construction

Передовые разработки по внедрению энергосберегающих технологий и растущий при этом спрос на внедрение энергоэффективности в строительстве жилых зданий и сооружений, с использованием современных теплоизоляционных материалов, оказывает значительное положительное влияние на экономическое

развитие региона, в частности Москвы, и внедрение передовых энергосберегающих технологий, а также обеспечение развития новых научных энергосберегающих технологий и решений в строительстве.

Мировая индустрия строительства и эксплуатации зданий уже более тридцати лет

активно развивает концепцию — энергоэффективности и внедрения энергосберегающих технологий. Так во многих странах Европейского Союза концепция- «зеленого» и энергоэффективного строительства, используется с внедрением новых энергосберегающих технологий и минимального потребления энергоресурсов зданиями с использованием возобновляемых источников энергии, что применяется на различных этапах строительства. а также для улучшения качества жизни, условий проживания и снижения заболеваемости среди населения. Известно, что большие потери энергии свойственны и происходят в жилищно-коммунальной сфере Российской Федерации и ее регионах. По статистическим данным в России более 60% теплопотерь происходит в жилищно-коммунальной сфере и из-за безответственного отношения конечных потребителей. Так, зачастую в жилых помещениях и офисах установлены батареи без регулировки мощности, в результате чего они работают по максимуму, а потребителям и жителям приходится проветривать помещение, чтобы понизить температуру. В связи с этим во многих регионах страны стали чаще внедрять проекты по энергосберегающим технологиям. Например, в Екатеринбурге с 2019 года было успешно внедрено энергосберегающее оборудование в домах городского района «Академический», а затем и во всем городе. Также, на Уральском приборостроительном заводе был разработан и внедрен в строительство блочный автоматизированный тепловой пункт, предназначенный для выравнивания параметров теплоносителя и предохранения помещений от излишнего отопления в холодное время года. Такой блок включает в себя пластинчатые теплообменники, насосное оборудование, трубы, фильтры, фланцы, запорную арматуру различной конструкции и назначения, расширительные баки, краны, счетчики и расходомеры, датчики. Каждый индивидуальный тепловой пункт отопления в МКД функционирует по заданной схеме. После того, как вода отдаст тепло трубопроводам и радиаторам, она возвращается обратно, практически не изменившись в объеме. Утечки конечно происходят, но допустимы, так как незначительны. Возникший ущерб сразу же восполняется системой подпитки, работающей на основе первичной теплосети. Также

восполняются узлы водоснабжения для сохранения температуры воды на уровне 55—60 градусов, с подачи потребителю. А механизм вентиляции регулирует расход теплоэнергии с учетом температуры на улице или окружающей среды, при этом, он регулирует и снижает затраты тепла в дневное время, когда на улице становится теплее. Комплектация блоков также может отличаться с учетом назначения (может быть не нужна вентиляция или средства очистки воздуха). Обычно, блочный автоматизированный тепловой пункт поставляется в уже готовом для использования виде. По сравнению, с обычными центральными и индивидуальными моделями, установки типа блочного автоматизированного теплового пункта имеют следующие плюсы: 1) Модульное исполнение, при котором можно увеличивать мощность с параллельным подключением нескольких блоков. 2) Конструктивные особенности и формы позволяют перевозить собранный автоматизированный тепловой модуль автотранспортом прямо на объект строительства. 3) Простота монтажа блочного автоматизированного теплового модуля на этапе строительства или капитального ремонта. 4) Повышение экономичности электрических сетей, что снижает расход на 20% по сравнению с индивидуальными ТП. 5) Возможность быстрого демонтажа конструкции автоматизированного теплового пункта и перемещение его на другое место. 6) Простота в обслуживании, благодаря разработанной и внедренной новой автоматике и наличию необходимых датчиков. Такое оборудование позволяет сэкономить до 30% энергии и с гарантией служит более 20 лет. Такое решение с установкой блочного автоматизированного теплового пункта, по сравнению с ЦТП (центральные тепловые пункты) и многотрубными и многоуровневыми сетями от них, дает экономический эффект до 25 %, что повышает надежность и комфортность теплоснабжения.

Кроме того, без сооружения ИТП (индивидуальный тепловой пункт) сложно организовать подомовой учет потребления холодной и особенно горячей воды, поскольку при теплоснабжении от ЦТП разводящие сети часто проходят транзитом по зданию в следующие дома, с врезкой отдельных стояков в этот транзитный трубопровод. Поэтому для оценки

потребления воды в здании возникает необходимость ставить водосчетчики, почти на каждый стояк, включая и циркуляционные, при этом измерить расход тепла, потребляемого системой горячего водоснабжения каждого дома, вообще не представляется возможным. При ИТП, когда подготовка горячей воды осуществляется централизованно для всего дома в теплообменниках, установленных в этом автоматизированном тепловом пункте для измерения расхода воды, потребляемой системой горячего водоснабжения, достаточно установить один водосчетчик, а расход тепловой энергии будет определяться по разности показаний теплосчетчиков, устанавливаемых на сетевой воде на вводе в ИТП и поступающей затем в систему отопления.

Давая оценку экономической эффективности изменения схемы централизованного теплоснабжения, связанного с отказом от применения центральных тепловых пунктов (ЦТП) и с внедрением блочного автоматизированного теплового пункта (БАТП), удельный расход тепловой энергии на отопление семнадцати этажного дома, расположенного в Москве меньше на 25 % кВт.ч/м. кв., с увеличением срока его эксплуатации на 20 лет!

Сделав расчеты, видно, что отказ от применения ЦТП и переход на БАТП приводит к снижению расхода тепловой энергии на отопление на 30 %, и таким образом, удельный расход тепловой энергии на отопление здания снижается в затратах тепловой энергии и в стоимостном выражении. При этом ежегодный средний дополнительный доход за счет экономии энергоресурсов в течение всего срока эксплуатации энергосберегающих мероприятий увеличивается более чем на 20 % в год.

Стоимость ИТП с учетом монтажа при сравнении с БАТП также выше в соотношении затрат по инвестициям, отнесенным к 1 м² площади объекта строительства.

Чтобы здание было более энергоэффективным в эксплуатации, следует использовать необходимые способы и условия: — Использовать новые строительные технологии и конструкции, которые снижают потребление электроэнергии на освещение, вентиляцию, отопление и охлаждение объекта; — Заменить

оборудование здания при его модернизации энергосберегающими устройствами с учетом новых научных изобретений и разработок; — Оптимально использовать различные автоматизированные системы энергоснабжения.

Также, сейчас во многих странах мира все больше внимания уделяется разработке и производству альтернативного топлива и материалов с экономичностью производства данного сырья, при этом снижаются затраты собственников на оплату жилищно-коммунальных услуг, что является основной целью в использовании и эксплуатации жилищного фонда.

Опыт стран Евросоюза и России показывает, что основным стимулом в развитии альтернативной энергетики и внедрения энергосберегающих технологий в существующую жилую застройку является государственная поддержка. В России рынок с внедрением энергосберегающих технологий и альтернативной энергетики формируется за счет энтузиазма и частных разработок на предприятиях. Более того, ориентация промышленности на природное топливо, низкие цены на газ и электричество не стимулируют развитие энергоэффективного производства с внедрением энергосберегающих технологий в строительство и существующую жилую застройку городов.

В связи со сложной экологической обстановкой все больше людей начинают преобразовывать свои дома в современные экологические объекты. Они устанавливают и строят термоизоляцию стен, окон, дверей и крыш, а также ставят батареи с использованием альтернативных источников энергии, занимаясь не только заменой устаревшего оборудования, но и строительством экодомов таким образом, чтобы жители могли использовать естественное освещение, как можно дольше, для экономии электричества при эксплуатации зданий. Также создаются резервуары для сбора дождевой воды, устанавливаются современные системы отопления, электроосвещения и эффективной сортировки мусора. Государству выгодно поддерживать и внедрять все эти начинания, предоставляя при этом выгодные условия, субсидии и кредиты.

В России существуют и внедряются новые варианты развития энергоэффективных техно-

логий; Во-первых, использование этих технологий, согласно требованиям нормативно-правовых документов и технических заданий на разработку проектной и рабочей документации, является обязательным для всех генеральных подрядчиков. Во-вторых, энергоэффективные здания при правильном подходе к проектированию и строительству экономически выгодны, что в свою очередь ведет к развитию и доработке новых энергосберегающих технологий и к их дальнейшему применению на всей территории Российской Федерации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Шейна С.Г., Белаиш В.В., Дементеев Д.С.* Применение энергоэффективных и зеленых технологий при строительстве многоэтажных жилых домов. Журнал: Инженерный вестник Дона. Донского государственного технического университета. 2021. № 1. С.14—29.

2. *Девликамова А.С., Петулько К.А.* Энергоэффективные технологии в строительстве // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 1268—1271. URL:moluch.ru/archive/112/28759/.

3. *Дёмина, Л.А.* Энергосберегающие технологии в городском хозяйстве / Л.А. Дёмина. Монография: Энергия: экономика, техника, экология, 2011, С.24.

4. *Шейна С.Г., Миненко Е.Н.* Энергоэффективность и энергосбережение на всех этапах

жизненного цикла строительного объекта // Международная научно-практическая конференция — «Строительство-2014: современные проблемы промышленного и гражданского строительства», РГСУ, г. Ростов-на-Дону, 2014. с.260—267.

References

1. *Sheina S.G., Belash V.V., Dementeev D.S.* Application of energy-efficient and green technologies in the construction of multi-storey residential buildings. Magazine: Engineering Bulletin of the Don. Don State Technical University. 2021. No. 1. P. 14—29.

2. *Devlikamova A.S., Petulko K.A.* Energy efficient technologies in construction // Young scientist. 2016. No. 8 (112). pp. 1268—1271. URL:moluch.ru/archive/112/28759/.

3. *Demina, L.A.* Energy-saving technologies in urban management / L.A. Demina. Monograph,: Energy: economics, technology, ecology, 2011, P. 24.

4. *Sheina S.G., Minenko E.N.* Energy efficiency and energy saving at all stages of the life cycle of a construction project. // International scientific and practical conference «Construction-2014: modern problems of industrial and civil construction», RGSU, Rostov-on-Don, 2014. pp. 260—267.

План действий по реализации Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024—2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) Республики Казахстан

Игорь Михайлович ГОРОДНИЧЕВ,

кандидат юридических наук, доцент кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений Академии управления МВД России

E-mail: iggo70@mail.ru

Для цитирования: И.М. ГОРОДНИЧЕВ. План действий по реализации Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024—2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) Республики Казахстан // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 13—16.

Аннотация. В статье проанализирован план действий по реализации Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024—2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) Республики Казахстан, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233, содержание которого может быть учтено в российских условиях при совершенствовании документов стратегического планирования в области обеспечения общественной безопасности.

Ключевые слова: государственное управление; административное право; административный процесс; органы внутренних дел; документы стратегического планирования; охрана общественного порядка; обеспечение общественной безопасности; концепция; план действий

Powers of the internal affairs bodies as bodies in charge of cases of citizenship of the Russian Federation

Igor Mikhailovich GORODNICHEV,

candidate of legal sciences, associate professor of the department of management of the activities of units for ensuring the protection of public order of the center for command and staff exercises of the Academy of management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: iggo70@mail.ru

Abstract. The article analyzes the action plan for the implementation of the Concept of ensuring public safety in partnership with society for 2024—2028 (in the field of crime prevention) of the Republic of Kazakhstan, approved Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 29, 2023 No. 1233, the content of which can be taken into account in Russian conditions when improving strategic planning documents in the field of ensuring public safety.

Keywords: public administration; administrative law; administrative process; internal affairs bodies; strategic planning documents; public order protection; ensuring public safety; concept; action plan

Совершенствование концептуальных основ охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности требует всестороннего учета зарубежного опыта правового регулирования в рассматриваемой сфере [2; 3; 4], что позволит повысить эффективность государственного управления в рассматриваемой области в Российской Федерации [8; 12;

15], а также в целом в сфере государственного управления нашей страны [1; 5; 7; 9; 10].

В настоящее время поставлен вопрос о совершенствовании Концепции общественной безопасности в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 20 ноября 2013 г. [6; 13; 14].

По мнению автора, одним из направлений совершенствования российской Концепции

может выступить включение в нее в качестве самостоятельного раздела так называемого «Плана действий по реализации концепции» (далее — План действий), пример которому мы находим в Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024—2028 годы (в сфере профилактики правонарушений), утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233 (далее — Концепция РК).

В рамках первого направления «Повышение уровня защищенности жизни, здоровья и имущества граждан» Планом действий предусмотрены следующие целевые индикаторы:

Целевой индикатор 1. Снижение уровня насилия в отношении женщин и детей: 2024 год — на 3 %, 2025 год — 5 %, 2026 год — 7 %, 2027 год — 9 %, 2028 год — 10 % (по отношению к базовому 2022 году).

Целевой индикатор 2. Снижение уровня краж на 100 тыс. населения: 2024 год — на 3%, 2025 год — 6 %, 2026 год — 9 %, 2027 год — 12 %, 2028 год — 15 % (по отношению к базовому 2022 году).

Целевой индикатор 3. Повышение уровня защиты прав пострадавших от мошенничеств, совершенных посредством ИКТ (раскрываемость по ст.190 УК РК): 2024 год — на 4 %, 2025 год — 6 %, 2026 год — 10 %, 2027 год — 12 %, 2028 год — 15 % (по отношению к базовому 2022 году).

Целевой индикатор 4. Снижение удельного веса преступлений, совершенных ранее судимыми: 2024 год — на 2 %, 2025 год — 4 %, 2026 год — 6 %, 2027 год — 8 %, 2028 год — 10 % (по отношению к базовому 2022 году).

Целевой индикатор 5. Доля людей, чувствующих себя в полной безопасности (вполне безопасно), когда они идут одни по улице в своем районе: 2024 год — 59 %, 2025 год — 60 %, 2026 год — 61,2 %, 2027 год — 62,4 %, 2028 год — 63,6 %.

Целевой индикатор 6. Снижение удельного веса преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения: 2024 год — на 3 %, 2025 год — 5 %, 2026 год — 8 %, 2027 год — 10 %, 2028 год — 12 % (по отношению к базовому 2022 году).

Целевой индикатор 7. Количество погибших при ДТП на 100 тыс. населения:

2024 год — 11,8, 2025 год — 11,7, 2026 год — 11,6, 2027 год — 11,5, 2028 год — 11,4.

Так, в целях предотвращения насилия в отношении женщин и детей, создание системы комплексной защиты и помощи потерпевшим предлагается: внесение изменений в критерии оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации несовершеннолетних, ставших свидетелями бытового насилия; законодательная регламентация внедрения института прохождения по решению суда комплексной психологической программы правонарушителями, проявляющими насильственные формы агрессии; разработка программ психологической помощи по коррекции конфликтного поведения правонарушителей по делам о бытовом насилии с утверждением соответствующего стандарта; повышение компетенции психологов медицинских учреждений и кризисных центров, а также педагогов-психологов организаций образования (ЦАН, ЦПД) по вопросам раннего выявления и профилактики бытового насилия; выработка рекомендаций по повышению эффективности мер профилактики (в сотрудничестве с профильными международными организациями), и ряд других.

В целях снижения степени виктимности граждан от преступлений против собственности предлагается: принятие комплекса превентивных мер по противодействию кражам, в том числе снижению привлекательности предметов посягательства и повышению вероятности для преступника быть пойманным; совершенствование оборота мобильных устройств (введение биометрической идентификации абонентов при регистрации SIM-карт; упорядочение ввоза и реализации мобильных телефонов; усиление ответственности операторов сотовой связи за несоблюдение правил регистрации абонентских устройств, и т.д.).

В целях эффективного противодействия киберпреступности предлагается: присоединение Казахстана к Конвенции Совета Европы о компьютерных преступлениях; усиление межведомственного взаимодействия в области

борьбы с киберпреступностью; цифровизация коммуникаций между банками второго уровня и правоохранительными органами в рамках расследования уголовных дел, направленная на оптимизацию и дебиюрократизацию процессов взаимодействия, с соблюдением требований законодательства по сохранению банковской и иной охраняемой тайны; развитие волонтерства в сфере противодействия киберпреступности; внедрение в финансовых организациях (банках) требования по проверке новых ИТ-продуктов и услуг на соблюдение норм информационной безопасности перед их запуском в эксплуатацию, и ряд других.

В целях снижения уровня преступлений, совершенных в состоянии опьянения, предлагается: выработка мер по снижению негативных последствий от реализации алкогольной продукции на интернет-ресурсах, вне специализированных объектов торговли, а также в развлекательных заведениях; Повышение эффективности методик принудительного лечения лиц с поведенческими расстройствами, вызванными злоупотреблением психоактивных веществ (алкогольной зависимости, наркомании, токсикомании), в организациях психического здоровья; оптимизация процедуры направления алко и наркозависимых лиц в организации психического здоровья для принудительного лечения; расширение практики взаимодействия с общественными организациями (волонтерами), и ряд других.

В целях снижения смертности при дорожно-транспортных происшествиях предлагается: выработка алгоритма межведомственного взаимодействия государственных органов в сфере обеспечения безопасности пассажирских перевозок; актуализация порядка реагирования экстренных служб на ДТП; регламентация порядка определения мест по размещению и передислокации трассовых медикоспасательных пунктов; реализация подходов международной программы «Star Rating for School» (SR4School) по дорожной безопасности вблизи учебных заведений с вовлечением в процесс учащихся и местного сообщества;

выработка мер по повышению качества подготовки водителей, в том числе усилению требований к получению водительских удостоверений, с учетом международного опыта (Финляндия), и ряд других.

Аналогичные меры предусмотрены и по остальным направлениям совершенствования обеспечения общественной безопасности в Республике Казахстан.

По мнению автора, использование положительного зарубежного опыта оправдано и может реально повысить эффективность обеспечения общественной безопасности и деятельности органов внутренних дел в данной области [11].

Список источников

1. Административно-правовые отношения в отраслях экономики / М.Н. Кобзарь-Фролова, С.А. Агамагомедова, Н.Г. Андрианова [и др.]. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2023. 386 с.
2. Обзор II Всероссийской научно-практической конференции «Правовое обеспечение национальной безопасности. Памяти А.А. Прохожева» (РАНХиГС, Москва, 21 апреля 2023 года) / О.Ф. Акбашев, К.В. Алексеев, В.П. Беркут [и др.] // Транспортное право и безопасность. 2023. № 4(48). С. 158—191.
3. Организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности / Милёхин В.А., Носатов Ю. Н., Шевцов А.В. [и др.] : учебник: в 2 ч. Москва : Академия управления МВД России, 2023. Ч. 1. 360 с.
4. Организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: учебник: в 2 ч. Москва: Академия управления МВД России, 2023. Ч. 2. 312 с.
5. Правовая политика в сфере частного права: проблемы и пути их решения / Р.В. Пузиков, В.А. Сытюгина, М.А. Седых [и др.]. Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2010. 306 с.
6. Правовое обеспечение национальной безопасности. Тридцать лет законодательству о безопасности Российской Федерации: обзор

Всероссийской научно-практической конференции (Москва, РАНХиГС, 22 апреля 2022 г.) / А.М. Воронов, И.Б. Кардашова, А.Ю. Винокуров [и др.] // Современное право. 2022. № 10. С. 48—62.

7. Правовые инструменты обеспечения финансовой стабильности Российской Федерации : монография / под общ. ред. М.Н. Кобзарь-Фроловой, науч. ред. Е.Л. Васянина, отв. ред. С.В. Запольский. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2023. 352 с.

8. Проблемы теории государства и права : В двух частях / О.В. Белянская, Н.С. Ельцов, А.В. Кочетков [и др.]. Том Часть 2. Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 500 с.

9. Прудникова, Т.А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти (на примере миграционных служб) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 139 с.

10. Публичная власть: система, компетенции / М.Н. Кобзарь-Фролова, Е.Л. Васянина, Е.В. Виноградова [и др.]. Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2021. 237 с.

11. Редкоус В.М. Актуальные вопросы обеспечения экономической безопасности в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 года // Закон и право. 2021. № 8. С. 23—27.

12. Редкоус В.М. К вопросу об обеспечении национальной безопасности как функции современного российского государства // Право и государство: теория и практика. 2009. № 1(49). С. 97—100.

13. Редкоус В.М. Федеральный закон «О безопасности» принят. Проблемы остаются // Закон и право. 2011. № 2. С. 14—19.

14. Редкоус В.М. К вопросу об актуальных направлениях совершенствования правового регулирования общественных отношений в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2006. № 1. С. 15—28.

15. Современные правовые формы и методы администрирования в экономической сфере Российской Федерации / А.М. Воронов, М.Н. Кобзарь-Фролова, В.Е. Чиркин [и др.]. Том Часть I. Москва : Институт государства и права РАН, 2020. 384 с.

Художественный стиль Андреа Палладио

Давид Арманович ТОНОЯН,

студент кафедры основы архитектуры, Государственный университет по землеустройству, Москва

E-mail: davidik2004@bk.ru

Для цитирования: Д.А. ТОНОЯН. Художественный стиль Андреа Палладио // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 17—21.

Аннотация. Творчество А. Палладио вот уже на протяжении четырехсот лет является одной из самых значительных страниц в европейской истории архитектуры. Его постройки отождествляются с символом культуры и искусства Возрождения. Его архитектурный стиль в то же время является культурно-историческим феноменом. В данной статье рассмотрен художественный стиль Палладио и его влияние на современную архитектуру.

Ключевые слова: палладианство, классицизм, неоклассицизм, Возрождение, античные источники, архитектура

The artistic style of Andrea Palladio

David Armanovich TONOIAN,

student of the faculty of architecture State university of land management, Moscow

E-mail: davidik2004@bk.ru

Abstract. The work of A. Palladio has been one of the most significant pages in the European history of architecture for four hundred years. Its buildings are identified with the symbol of culture and art of the Renaissance. Its architectural style is at the same time a cultural and historical phenomenon. This article examines Palladio's artistic style and its influence on modern architecture.

Keywords: Palladianism, classicism, neoclassicism, Renaissance, ancient sources, architecture

Андреа Палладио — итальянский архитектор эпохи позднего Возрождения и маньеризма, основоположник ранней формы классического стиля в европейской архитектуре, чьё творчество оказало огромное влияние на развитие зодчества в Европе и США.

Палладио обратился к античным источникам, но перерабатывал их соответственно климату, традициям сельской Италии и требованиям заказчиков. С этой целью он проводил обмеры подобных античных сооружений в Вероне, Сплите, Ниме.

Композиции Палладио всегда исполнены покоя, глубоко уравновешенны, «классичны» в своей гармонической цельности. Он был особенно заинтересован в том, чтобы запечатлеть симметрию и пропорции, наблюдаемые в зданиях Древнего Рима.

В 1570 году Палладио опубликовал трактат «Четыре книги об архитектуре». Эта работа была кратким изложением его исследований

классической архитектуры. Он использовал ряд своих собственных проектов, чтобы проиллюстрировать принципы римского дизайна.

Андреа Палладио — основоположник палладианства — оригинального течения в архитектуре европейского классицизма, основанного на переосмыслении античных традиций. А. Палладио строил церковные и светские здания. Его теоретический трактат «Четыре книги об архитектуре» изданное в 1570 г. принёс ему всеобщее признание, а выдающиеся постройки вызвали множество подражаний в разных странах Европы и Америки.

Город Виченца с его двадцатью тремя зданиями, спроектированными Палладио, и двадцатью четырьмя палладианскими виллами области Венето внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО как часть объекта Всемирного наследия под названием «Город Виченца и палладианские виллы Венето».

В Виченце будущий мастер сблизился с гуманистом Джанджорджо Триссино, под руководством которого начал изучать архитектуру и получил гуманистическое образование. При покровительстве Триссино мастер познакомился со многими выдающимися памятниками римской античной и ренессансной архитектуры во время поездок в Верону, Венецию, Рим и другие города. Опыт и творческие принципы Палладио сложились под влиянием внимательного изучения трактата древнеримского архитектора Витрувия «Десять книг об архитектуре», а также изучения практики и теорий архитекторов XV века и его современников: Леона Баттисты Альберти, Джулио Романо, Донато Браманте, Рафаэля Санти, Микеланджело Буонарроти, Себастьяно Серлио, Микеле Санмикели.

Из поездок по разным городам Италии Палладио вынес кроме преклонения перед античностью любовь к венецианской архитектуре, усвоил живописное мироощущение венецианских художников. Соединение этих двух основных компонентов, составило основу его творческого метода. Не случайно в одной из своих главных построек: Вилле Барбаро Палладио сотрудничал с выдающимся венецианским живописцем Паоло Веронезе.

А. Палладио завершил начатую Витрувием канонизацию древнеримского архитектурного стиля. Вместе с Даниэле Барбаро Палладио посетил Рим для изучения памятников античности.

Первые самостоятельные шаги Андреа Палладио в качестве архитектора датируются 1537 годом, когда началось строительство виллы Годи в окрестностях Виченцы. Слух о незаурядном таланте молодого зодчего быстро разлетелся по городу и течение нескольких лет он получил около десяти подобных заказов от местной знати.

Однако творчество самого Палладио противоречиво, что разъясняет высказывание Д. Барбаро: «Правила сами по себе верны и постоянны, основаны на пропорциях и не терпят исключения; однако то чувство души нашей,

которое, пожалуй, глубже проникает внутрь вещи при содействии неведомой силы природы, не всегда получает удовлетворение и не всегда соглашается с глазом, который получает радость от простой и чистой пропорции...».

Палладио — пурист классицизма, архитектор, который впервые возвел принцип чистоты, ясности пропорций до уровня творческого метода. Превыше других Палладио ценил творчество архитектора римского классицизма эпохи Высокого Возрождения Донато Браманте, упоминая его постройки наряду с античными. Ведущим является принцип подобия: два или четыре одинаковых портика, четыре, шесть или восемь колонн. Вся постройка вписывается в куб либо пропорционируется «в два или три куба». Размеры внутренних помещений архитектор определял по измерениям одного, который принимал за модуль, и рассчитывал, исходя из кратных отношений (обычная схема «в два куба»).

Гармонизацию своих построек, их планы, фасады, размеры внутренних помещений он выстраивал на основе отношений простых целых чисел, введенных ещё Л.Б. Альберти (1:1, 3:4, 4:5, 3:2, 5:3, 5:8, 13:8), совпадающих с численным рядом Фибоначчи, однако в трактате Палладио не упоминается о правиле золотого сечения, а связанное с этим правилом отношение диагонали квадрата к его стороне «указывается крайне редко». В качестве непосредственного инструмента проектирования Палладио использовал «правило прямого угла» и связанный с этим правилом принцип параллельности диагоналей вписанных прямоугольников, достигая их подобия. Поэтому даже при использовании кратных размеров он каждый раз «выходил» на отношения «золотого сечения».

С другой стороны, по мнению академистов, Палладио «слишком свободно» обращается с классическими темами архитектуры. Так в Палаццо Кьерикати он зрительно ослабил углы здания, что считается ошибкой против классических правил. В Палаццо Вальмарана, оформив фасад пилястрами, он оставил углы здания

без них; в Палаццо Порто ин Пьяцца Кастелло в фасаде из трёх колонн «возмутительно» поставил колонну по средней оси фасада!

Любимый приём архитектора — «тематический коллаж», произвольное соединение в одной композиции нескольких разнохарактерных мотивов: колоннады, аркады, лоджии, балюстрад. Отсюда его изобретения: палладиово окно, палладианская лоджия. Благодаря ясности пропорций, симметрии, чистоте силуэта подобные приёмы не приводят к открытой эклектике, но порождают ощущение компилятивности, искусственности, вторичности стиля.

Историк искусства и художественный критик П.П. Муратов в книге «Образы Италии» писал о Палладио: «Никакой другой архитектор не был так чужд шаблону и постоянной формуле... Палладио ни разу не повторил себя, и в то же время все, что им создано, могло быть создано именно им, и только им одним. В этом истинная классичность его искусства, искавшего и нашедшего единство в многообразии... Вместе с исследователем в нём уживался изобретатель, и именно инвенция была движущим началом его творчества». Далее Муратов цитирует французского архитектора Катрмера-де-Кенси: «Палладио как будто бы задался целью показать, что всё разумное в формах и пропорциях древней архитектуры годится для всякой эпохи и для всякой страны с теми изменениями, которых не отвергли бы и сами строители древности... Отсюда происходит вполне свободное, лёгкое и находчивое применение им планов, линий и украшений античности...».

Античность была для Палладио «живым организмом», и он воспринимал её естественно, свободно и живописно, как естественный пейзаж. «Палладио столь же открыт для живописного видения мира, — писал далее Муратов, — как его современник Тинторетто и как его друг и постоянный сотрудник Веронез... Симметрия и асимметричность перемежаются в его планах так же свободно и прекрасно, как в живом теле. Момент разрастания здания был для него излюбленным творческим моментом,

и в руинах античности он больше всего любил те, где особенно выражено это разрастание...».

В этом отношении Палладио является создателем собственной версии архитектурного классицизма, получившего впоследствии наименование палладианства, или палладианизма. Классицизм Высокого Возрождения в Риме в лице Браманте и Рафаэля страдал ограниченностью композиционных схем: абсолютная симметрия, центрический план, полусферический купол и арка. Ко времени, когда творил Палладио, уже возникла необходимая (хотя и минимальная) историческая дистанция, античность и эпоха Возрождения ощущались наследием, прекрасным прошлым. Романтическое, свободное отношение к этому наследию и создало предпосылки возникновения оригинального «палладианского» стиля.

В Венеции по проектам Палладио построены две церкви: Сан-Джорджо-Маджоре и похожая на неё церковь Иль Реденторе, а также фасад церкви Сан-Франческо-делла-Винья. «Эти церкви, гармонично связанные с окружающей средой, одновременно чужды остальной Венеции, красочной, яркой и сумбурной. Беломраморные портики с величавыми колоннами коринфского ордера, треугольными фронтонами и статуями в нишах искусственно приставлены к кирпично-красным базиликам, прикрывая их устаревший непрезентабельный вид, что красноречиво подчеркивает историческую дистанцию между старой и новой архитектурой». Палладио не только «нарушал правила», но и, в частности, не гнушался даже использовать двухъярусные портики, как бы поставленные друг на друга. Например: Палаццо Кьерикати, Вилла Пизани (Монтаньяна), Вилла Корнаро, проект Виллы Мочениго.

Показательно также, что все основные постройки Палладио находятся не в Венеции, Риме или во Флоренции (городах со сложившимися архитектурными традициями), а в провинциальной Виченце и её окрестностях. Во многих композициях Палладио использует колонны исключительно для подчеркивания плоскости стены, превращая их, в сущности, в

декоративный рельеф (в чём иногда видят предвестие стиля барокко). Точно так же арка в постройках Палладио воспринимается декоративно — проёмом в массиве стены, «зрительно уничтожая стену», в отличие от более ранних построек Ф. Брунеллески, у которого арка, опирающаяся на колонны, является самостоятельным конструктивным элементом. Так в «Базилике» в Виченце ряд палладиевых окон образует, по определению Д.Е. Аркина, «ритмически сложную, полифоническую тему, обесценивающую плоскость стены и тем самым в значительной степени снимающую ощущение границ внешнего и внутреннего пространства»^[16]. Ордерные ячейки используются не конструктивно, а живописно, предвещая тем самым будущую экспрессивную и живописную архитектуру маньеризма и барокко. Именно после Палладио понятие «ордерной разработки» фасада и дальнейшая приверженность мастеров классицизма «фасадной архитектуре» получили широкое распространение.

Итальянский архитектор и теоретик периода неоклассицизма Франческо Милиция увидел в композициях Палладио «нарушение классических принципов и норм, единства функции, конструкции и формы» и называл его произведения «причудливыми». Иное мнение высказывал в XIX веке французский архитектор Э. Виолле-ле-Дюк. Он писал из Италии: «Я нахожу Палладио, Сансовино и Виньолу более чем скучными... всё это холодное и без характера. Они хотели упорядочить Ренессанс, а вместо этого выровняли его». Между тем именно такой «выровненный Ренессанс», а точнее классицизм получил интернациональное признание. В творчестве Палладио мы наблюдаем неисчерпаемое разнообразие композиционных мотивов и архитектурных форм.

Андреа Палладио оставил потомкам внушительное наследие, которое включает множество великолепных дворцов, храмов, загородных домов и вилл. Он также является автором фундаментальной работы «Четыре книги об

архитектуре», содержащей подробное описание знаний и правил классической архитектуры, основанной на традициях античного зодчества.

Творчество А. Палладио вот уже на протяжении четырехсот лет является одной из самых значительных страниц в европейской истории архитектуры. Его постройки отождествляются с символом культуры и искусства Возрождения. Его архитектурный стиль в то же время является культурно-историческим феноменом. При всем типологическом разнообразии его произведений мастеру удалось сформулировать концептуальную программу авторского архитектурного языка, который является ядром всех его построек. Но творческий метод А. Палладио — это не только сухой язык архитектурной формы, это веяние времени, это пожелания и личные качества заказчиков, это особая социальная среда формирования взгляда на искусство и архитектуру в целом. Множество факторов оказало влияние на появление его системы: городская среда при создании палаццо, сельские условия жизни и экономические реалии региона Венеции при появлении вилл, религиозные догматы и изменения в философии при создании культовых зданий. Все эти особенности стали предметами внимания в данной работе, они проявились во всем — от облика зданий до формирования внутреннего пространства, и, только собрав воедино все факторы, послужившие причиной появления авторского взгляда А. Палладио на архитектуру, представляется возможным наиболее полно раскрыть его персоналию как уникальное художественное явление.

Историк искусства и художественный критик П.П. Муратов в книге «Образы Италии» писал о А. Палладио: «Никакой другой архитектор не был так чужд шаблону и постоянной формуле... Палладио ни разу не повторил себя, и в то же время все, что им создано, могло быть создано именно им, и только им одним. В этом истинная классичность его искусства, искавшего и нашедшего единство в многообразии...

Как человек, мыслитель и зодчий Палладио целиком связан с культурой и искусством Италии эпохи Возрождения. Но мир его образов стоит и у истоков большого стиля эпохи просветительства, классицизма XVIII столетия. Зодчий создавал свои произведения, оперируя тектоническими категориями античной классики. Но классика Палладио внешне и внутренне иная, нежели классика Браманте и Рафаэля. Палладио чужда атектоничная грация произведений маньеризма, но также и догматичность академизма его времени. Творчество Палладио цельно, хотя и не лишено противоречий, его идеалы ясны и неизменны. Палладио свободен от творческих шатаний маньеризма между крайностями декоративной изощренности и сурового аскетизма. «Кредо» Палладио противостоит и по-своему цельной доктрине барокко, как его антитеза. В противоположность барочному идеалу выразительного движения произведения Палладио проникнуты покоем гармонической уравновешенности. Творчеству Палладио, как и всей архитектуре Венеции, чужды идеи и метод барокко. Творческие формулы Палладио стали достоянием последующего развития архитектуры далеко за пределами Италии, ожив в общеевропейском течении архитектуры — классицизме.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. www.iskusstvoved.ru Статья А. Палладио-архитектор и теоретик. Человек памятник.
2. Диссертация на тему: «Композиционно-стилистические особенности в творчестве А. Палладио в контексте эпохи позднего итальянского Возрождения». Цветкова П.О.
3. «Художники работавшие с Андреа Палладио (эволюция живописного языка от Ренессанса к маньеризму).», //Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА, 1/2011, С. 30—34

References

1. www.iskusstvoved.ru Article by A. Palladio — architect and theorist. Man monument.
2. Dissertation on the topic: «Compositional and stylistic features in the work of A. Palladio in the context of the late Italian Renaissance.» Tsvetkova P.O.
3. «Artists who worked with Andrea Palladio (the evolution of pictorial language from the Renaissance to Mannerism)» // Decorative art and subject-spatial Wednesday. Bulletin of MGHPA, 1/2011, pp. 30—43

Влияние искусственного интеллекта на работу специалистов по коммуникациям

Андрей Викторович ЯБЛОНСКИХ,
Российский университет дружбы народов

E-mail: A.yablonskikh@gmail.com

Для цитирования: А.В. ЯБЛОНСКИХ. Влияние искусственного интеллекта на работу специалистов по коммуникациям // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 22—27.

Аннотация. Во всём мире растёт число инструментов на основе искусственного интеллекта, помогающих забрать на себя не только рутинную работу, но и ее творческую составляющую в разных отраслях. В PR, рекламе, маркетинге, работе с социальными сетями многие специалисты используют ChatGPT для создания текстов и помощи в проработке стратегии, Midjourney для создания иллюстраций. Различные сервисы помогают отслеживать публикации и классифицировать их по тональности. Благодаря нейросетям можно выявить сарказм и токсичность. В данной статье мы рассмотрим возможности и перспективы применения ИИ в журналистике, в PR и рекламе, в защите репутации и борьбе с фейками.

Ключевые слова: маркетинг, коммуникации, PR, социальные сети, искусственный интеллект, ORM, фейковые новости

The impact of artificial intelligence on the work of communications specialists

Andrey Victorovich YABLONSKIY,
peoples' friendship university of Russia named after Patrice Lumumba

E-mail: A.yablonskikh@gmail.com

Abstract. The number of tools based on artificial intelligence technologies is growing worldwide, assisting in not only routine tasks but also in the creative aspects in various industries. In PR, advertising, marketing, and social media management, many specialists utilize ChatGPT for generating texts and assisting in strategy development, while Midjourney is used for creating illustrations. Different services help monitor publications and classify them based on sentiment. In this article, we will explore the possibilities and prospects of utilizing AI in journalism, PR, advertising, reputation management, and combating fake information.

Keywords: marketing, communications, PR, social networks, artificial intelligence, ORM, fake news

Введение

Последние пару лет в жизнь людей и в бизнес начал прочно входить искусственный интеллект: школьники с помощью ChatGPT делают домашние задания, технологический конкурс Up Great Национальной технологической инициативы ищет проекты, способные, как живой учитель, оценить сочинения студентов, а в металлургии ИИ помогает проектировать сплавы. Голосовым ассистентом «Алиса» от Яндекса пользуются более 60 миллионов человек ежемесячно.

Мы оказались на сегодняшнем уровне развития искусственного интеллекта благодаря десятилетиям кропотливой работы учёных.

В 1970-е годы советская шахматная программа «Каисса» победила на первом чемпионате по шахматам среди компьютерных программ; в 2011-м IBM Watson победил в Jeopardy! — мы знаем эту телепередачу в её локальной версии «Своя игра»; в 2020 году медицинские платформы помогли российским врачам справиться с наплывом пациентов, потенциально заражённых коронавирусом.

Благодаря развитию ИТ-отрасли и появлению огромных объёмов данных искусственный интеллект стал доступным для практического применения. Он помогает автоматизировать бизнес-задачи, оптимизировать процессы — например, с помощью RPA — программных

роботов, находить инсайты, анализируя корпоративные данные. Эта технология нужна беспилотному транспорту — наземному, морскому и летательному. ИИ также используется для создания рекомендательных систем, которые предлагают персонализированные рекомендации и контент.

Инструменты на основе искусственного интеллекта оказывают сильное влияние на коммуникации: взаимодействие с пользователями, создание контента, анализ инфополя.

Материалы и методы

В статье рассмотрены примеры и перспективы применения инструментов на основе искусственного интеллекта в ряде областей, включая журналистику, PR и рекламу, защиту репутации, распознавание фейковой информации.

Результаты

Для написания статьи журналист может использовать десятки источников. Каждую статью необходимо внимательно прочесть, удостовериться в правдивости и актуальности фактов. Также важно убедиться в том, что конкретный источник — достаточно авторитетный. Когда-то печатная машинка упростила работу с текстом, а затем текстовые редакторы для персональных компьютеров вывели этот процесс на новый уровень. Сегодня же искусственный интеллект открывает новые возможности для поиска информации, её обработки, создания контента.

PR-специалистам инструменты на основе ИИ помогают разрабатывать стратегии продвижения бренда, изучать целевые аудитории, анализировать общественное мнение. ИИ упрощает процесс создания персонализированных рекламных сообщений. ИИ позволяет экономить время и повышать эффективность работы в целях защиты репутации компаний и брендов. Скорость реагирования — это критический фактор для поддержания репутации бренда в современном медиапространстве, где негативная информация может распространяться молниеносно. Большое количество фейковой информации — новостей, видеоро-

ликов, фотографий — требует внимательности со стороны PR, SMM-менеджеров, специалистов по коммуникациям. Технологии на основе искусственного интеллекта помогают определить такую информацию.

Обсуждение

Один из важных компонентов работы журналиста — поиск информации. В процессе написания одной статьи у автора могут быть открыты десятки вкладок в браузере. Каждый факт необходимо проверить, каждый источник — оценить с точки зрения авторитетности, а текст в целом — проверить на ошибки, чтобы не отправлять редактору «сырой» результат. Для написания статей экономической, инвестиционной направленности приходится изучать такие документы, как финансовые отчёты — иногда за несколько лет. Для обработки аудиозаписи интервью длительностью 1 час может потребоваться в лучшем случае 1,5—2 часа времени на дословную расшифровку. Инструменты на основе искусственного интеллекта способны упростить каждую из этих задач. ChatGPT от OpenAI может выдать по запросу не только текст, но и список заголовков со ссылками и их описанием. Автор может загрузить в ChatGPT файл в текстовом формате, чтобы получить подробное описание его содержания. В случае с финансовым отчётом это может быть список достижений компании, ESG-проектов и, собственно, финансовые показатели. Мониторинг с применением искусственного интеллекта помогает обнаруживать релевантные темы и определять достоверность информации. Редакторам это помогает быстро реагировать на события — запускать интересные пользователям новости.

Высокого уровня достигли современные инструменты распознавания речи: буквально несколько лет назад автоматически расшифрованный аудиофайл приходилось долго исправлять, то сейчас за несколько секунд можно получить почти дословный текст.

ChatGPT и Claude, один из его конкурентов, используют для автоматического создания текстов. Новостные издания уже используют

ИИ-инструменты для генерации статей. Это ускоряет процесс подготовки текстов.

Может ли искусственный интеллект заменить человека-журналиста? На данный момент это невозможно. Творческие способности, умение адаптироваться к ситуации, возможность использовать различные инструменты, доступ к экспертам, знание целей и задач издания — эти качества отличают человека от «ИИ-журналиста». И сложно переоценить такую особенность человека, как «здравый смысл»: у ИИ он отсутствует, поэтому инструменты на его основе могут выдать нелогичный текст или абсолютную ложь.

Как ИИ может применяться в журналистике:

1. Написание новостей.

Искусственный интеллект помогает писать новости по задаче автора [1]. Он способен проанализировать информацию из различных источников, составить логическую структуру и написать текст, соответствующий полученному им «техническому заданию» — промту.

2. Работа с иллюстрациями.

ИИ может быстро создать описание к фотографии, распознать объекты на ней [2]. Иллюстрации, созданные Midjourney, уже используются журналистами после некоторой доработки для статей в деловых журналах или постов в социальных сетях.

3. Анализ социальных медиа.

Инструменты на основе нейросетей уже встроены в сервисы мониторинга, такие как Brand Analytics [3]. Это позволяет редактору проанализировать общественное мнение и изменить план в соответствии с ним, определить наиболее важные темы для публикации новостей.

4. Рекомендательные системы.

Искусственный интеллект помогает создавать персонализированные рекомендации для читателей издания.

5. Создание креативного контента.

ИИ-инструменты позволяют не только создавать текст и иллюстрации, но и открывают простор для фантазии журналистов. Например, можно провести интервью с людьми, которых нет в живых — например с Уинсто-

ном Черчиллем [4]. Также благодаря большим объёмам обработанных данных ИИ может подсказать новые форматы и темы публикаций, тем самым заменить такой процесс, как брейншторм с участием нескольких человек.

6. Факт-чекинг.

Искусственный интеллект может использоваться для проверки достоверности информации и борьбы с фейковыми новостями. Однако, надеяться на гарантированно качественный результат в этом процессе не стоит: ИИ до сих пор сам может выдать недостоверную информацию.

7. Автоматический перевод.

ИИ ломает языковой барьер. Журналисты и блогеры могут быстро распространять информацию на аудитории разных стран, даже когда речь идёт о видеороликах. YouTube уже внедрил автоматическое дублирование видео для топовых блогеров, таких как Mr. Beast [5].

PR и реклама

Грамотная работа с ИИ-инструментами поможет PR и SMM специалистам проанализировать огромные объёмы данных из социальных сетей, форумов, новостных сайтов, научных ресурсов, чтобы выявить ценные для работы инсайты. Так можно выяснить, бренд или продукт воспринимается общественностью. На основе этих данных можно выявить проблемы для их последующего решения, определить точки роста, узнать больше о потребностях и предпочтениях целевой аудитории [6].

Следующее важное направление в этой области — создание персонализированных коммуникаций [7]. Данные о предпочтениях пользователей можно заложить в промт для работы с ИИ, чтобы затем сгенерировать индивидуальные сообщения, которые потенциально будут лучше восприняты ЦА. Такой подход может повысить эффективность PR-кампаний.

Также ИИ может быть использован для автоматизации ряда рутинных задач в PR — как, например, написание пресс-релизов [8], анализ показателей эффективности рекламных и PR-кампаний, обработка запросов пользователей. Автоматизация ряда задач позволяет эконо-

мать время и ресурсы. PR-специалисты, таким образом, могут заняться более сложными задачами, принятием стратегических решений.

Следует помнить об ограничениях ИИ-инструментов. Они могут допускать фактические ошибки в текстах, ошибаться в анализе, неправильно интерпретировать информацию. Следует тщательно контролировать итоговый результат. Негативные примеры уже были в разных областях, в том числе в юриспруденции: понадеявшись на ChatGPT, адвокат с большим стажем предоставил суду описания вымышленных судебных прецедентов [9]. Сегодня использование искусственный интеллект становится всё более распространённым. Однако, важно помнить, что ИИ не заменяет человека, а помогает расширить его возможности, он является лишь инструментом, позволяющим разработать и успешно реализовать рекламную или PR-стратегию.

Защита репутации компаний и брендов

Защита репутации — один из главных компонентов PR-стратегии компании [10]. Для эффективной работы по этому направлению необходимо регулярно и качественно проводить мониторинг и анализ медиасреды. Искусственный интеллект помогает оценить большое количество данных из разных источников: новостных сайтов, блогов, социальных сетей, форумов. Нейросети распознают не только негативную или позитивную тональность, но и способны выделить «токсичность» [11]. Благодаря встроенным в системы мониторинга алгоритмам PR-специалисты и репутационные менеджеры могут оперативно реагировать на негативную информацию. Кроме того, ИИ может быть использован для прогнозирования потенциальных кризисных ситуаций [12]. Он поможет выявлять паттерны и тенденции, потенциальные рискованные зоны, чтобы компании могли заранее разработать адекватные планы реагирования на кризис, минимизировать его воздействие и сохранить доверие клиентов и общества.

Еще одна область применения ИИ для защиты репутации — автоматизация коммуни-

каций и обработка запросов от клиентов [13]. С помощью синтеза речи, чат-ботов и других технологий ИИ, компании могут быстро отвечать на запросы клиентов, предоставлять информацию о продуктах и услугах. Результат — улучшение качества обслуживания, повышение уровня удовлетворённости клиентов и поддержание положительной репутации.

Риски при использовании ИИ в защите репутации

Необходимо учитывать потенциальные ограничения и риски при использовании ИИ в защите репутации. ИИ имеет свойство ошибаться в фактах и делать неправильные выводы. Большое значение имеет качество интерпретации результатов человеком — робот пока не способен его заменить. Важно проверять результаты работы нейросетей, учитывая контекст.

Борьба с фейковой информацией

Для распознавания фейковой информации в интернете можно использовать комбинацию нескольких методов из списка ниже:

1. Проверьте источник. Убедитесь, что информация поступает от надежного источника. Оцените авторитетность, репутацию источника, прежде чем поверить в выданную им информацию.

2. Обратите внимание на детали. Информация, которая содержит слишком общие утверждения, не имеет подробностей, может быть фейком.

3. Проверьте факты. Подлинная информация должна быть подтверждена независимыми источниками.

4. Проверьте дату. Удостоверьтесь, что информация актуальна и соответствует времени ее публикации. Часто фейк содержится в подписи к фото или видео: за новую информацию, связанную с определённым событием, выдаётся старая — из другой страны и с другой ситуацией.

5. Проверьте соответствие информации с общепринятыми знаниями. Если информация противоречит общепринятым фактам или зна-

ниям, это может быть признаком фейка. Искусственный интеллект (ИИ) играет все более важную роль в борьбе с распространением фейковой информации [14][15][16]. Давайте рассмотрим, как ИИ определяет фейковую информацию.

1. Анализ текста и языка. ИИ использует алгоритмы обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP) для анализа текстовых данных. ИИ ищет несоответствия, неясности, противоречия и другие признаки, которые могут указывать на подделку.

2. Обнаружение шаблонов и стиля. ИИ может обнаруживать определенные шаблоны и стили, используемые для создания фейковой информации. Например, фейковые новости могут часто содержать утверждения без подтверждения или использовать вызывающие заголовки.

3. Анализ источников. ИИ может анализировать источники информации на авторитетность, осуществлять проверку достоверности данных. ИИ может использовать данные из различных источников, таких как базы данных новостей, чтобы сравнить и проверить информацию.

Искусственный интеллект играет особую роль в обнаружении фейковой информации. Сочетание методов анализа текста, обнаружения шаблонов, анализа источников, анализа контекста, обучения на основе данных и использования компьютерного зрения позволяют ИИ эффективно определить фейковую информацию и помочь в борьбе с ее распространением. Однако, важно отметить, что ИИ не является идеальным и полностью надежным инструментом, поэтому важно дополнять его работу активным участием людей в проверке и передаче достоверной информации.

Заключение

Журналисты, редакторы СМИ, PR и SMM специалисты получили целый спектр инструментов на основе искусственного интеллекта, позволяющих упростить ряд задач, связанный с анализом данных, работе с текстом и иллюстрациями. Журналисты способны больше вни-

мания уделить творческим задачам, так как могут переложить рутинные задачи вроде поиска источников на ИИ, например, ChatGPT. PR-специалисты используют системы мониторинга со встроенными нейросетями для того, чтобы быстро получить анализ инфополя и отреагировать при изменении общественного мнения, возникновении кризисных ситуаций, распространения негативной информации в сети. Искусственный интеллект играет особую роль в обнаружении фейковой информации. Сочетание нескольких различных методов позволяет бороться с подделками.

Однако, важно помнить об ограничениях искусственного интеллекта. На него нельзя положиться на все 100%, но он является мощным инструментом, способным расширить возможности человека. Один специалист, обладающий необходимым набором навыков и инструментов на основе ИИ, способен выполнять объём работы, для которого ранее нужна была целая команда.

Список источников

1. Google тестирует нейросеть Genesis для написания новостей. ИИ будет искать информацию, писать тексты и придумывать заголовки. РБК. [Электронный ресурс] // <https://www.rbc.ru/life/news/64ba43389a7947fe6d9db44c>

2. Медиа будущего: какие нейросети уже сегодня можно использовать в СМИ. Tadviser [Электронный ресурс] // <https://www.tadviser.ru/index.php/>

3. Как работают современные роботы для анализа контента. Digital Ocean. [Электронный ресурс] // <https://digitalocean.ru/n/vozlyubi-hej-tera-svoego>

4. Как нейросети помогли сделать интервью с Уинстоном Черчиллем. РБК. [Электронный ресурс] // <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/61cae4c49a79478cfcb90903?from=copy>

5. Ролики на YouTube начали автоматически дублироваться на другие языки с помощью искусственного интеллекта. IXBT [Электронный ресурс] // <https://www.ixbt.com/news/2023/06/23/roliki-na-youtube-nachali-avtomaticheski-dublirovatsja-na-drugie-jazyki-s-pomoshju-iskusstvennogo-intellekta.html>

6. Нейросети и общественное мнение: анализируем данные из соцсетей. [Электронный ресурс] // <https://www.sostav.ru/blogs/268064/43007>
7. Искусственный интеллект в создании персонализированных предложений. РБК Компании. [Электронный ресурс] // <https://companies.rbc.ru/news/7onWcy9fT5/iskusstvennyij-intellekt-v-sozdanii-personalizirovannyih-predlozhenij/>
8. PR-сервис представил ИИ-копирайтера, который помогает писать пресс-релизы. РБК Компании. [Электронный ресурс] // <https://companies.rbc.ru/news/ZeqRUPduV9/pr-servis-predstavil-ii-kopirajtera-kotoryij-pomogaet-pisat-press-relizyi/>
9. ChatGPT обманул опытного адвоката, придумав прецеденты, которых в реальности не было. Теперь адвокату грозит наказание. Сnews [Электронный ресурс] // https://www.cnews.ru/news/top/2023-05-29_chatgpt_obmanul_opytnejshogo
10. А.В. Яблонских. «Управление репутацией и манипулирование общественным мнением на примере долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной атаки на бизнес». // <https://www.xn--8sbempclcw3bmt.xn--p1ai/article/7500?ysclid=lo7abep1bc348300752>
11. Медиалогия обучила нейросети распознавать токсичность в соцсетях. Медиалогия. [Электронный ресурс] // <https://www.mlg.ru/about/news/medialogiya-obuchila-neyroseti-raspoznat-toksichnost-v-sotssetyakh/>
12. Exclusive Report: Measuring the Success of AI-driven ORM Strategies. Cryptopolitan. [Электронный ресурс] // <https://www.cryptopolitan.com/measuring-success-ai-driven-orm-strategies/>
13. Ахмаева Е.Г. «Пользовательский опыт и возможности использования голосовых ассистентов в интерактивных маркетинговых коммуникациях: Amazon Alexa, Google home, Apple Siri, Яндекс Алиса». Cyberleninka. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/polzovatelskiy-opyt-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya-golosovyh-assistentov-v-interaktivnyh-marketingovyh-kommunikatsiyah-amazon-alexa>
14. Роскомнадзор использует искусственный интеллект в борьбе с интернет-фейками. Российская газета. [Электронный ресурс] // <https://rg.ru/2023/04/24/roskomnadzor-ispolzuet-iskusstvennyj-intellekt-v-borbe-s-internet-fejkami.html>
15. Американский стартап создал инструмент для борьбы с фейками генеративного ИИ. Overclockers. [Электронный ресурс] // <https://overclockers.ru/blog/technoboom/show/130994/Amerikanskij-startap-sozdal-instrument-dlya-bor-by-s-fejkami-generativnogo-II>
16. Как Google будет бороться с фейками, созданными нейросетями. РБК. [Электронный ресурс] // <https://trends.rbc.ru/trends/industry/64830a5c9a79478d73d79695?from=copy>

© В.М. РЕДКОУС. 2024

Вопросы профилактики насилия в семье и их отражение в концептуальных документах обеспечения общественной безопасности (на примере Республики Казахстан)

Владимир Михайлович РЕДКОУС,
Институт государства и права РАН, Москва, Россия

E-mail: rwmмос@rambler.ru

Научная специальность: 5.1.2 — Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Для цитирования: В.М. РЕДКОУС. Вопросы профилактики насилия в семье и их отражение в концептуальных документах обеспечения общественной безопасности (на примере Республики Казахстан) // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 28—31.

Аннотация. Одним из недостатков в действующей Концепции общественной безопасности в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 20 ноября 2013 г., является отсутствие в ней мер, направленных на профилактику насилия в семье. В целях её совершенствования предложено использовать положительный опыт Республики Казахстан на основе Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024—2028 годы (в сфере профилактики правонарушений), утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 г. № 1233.

Ключевые слова: обеспечение национальной безопасности; обеспечение общественной безопасности; насилие в семье; насилие в отношении женщин; предупреждение; профилактика; органы внутренних дел

Issues of preventing domestic violence and their reflection in conceptual documents for ensuring public safety (using the example of the Republic of Kazakhstan)

Vladimir Mikhailovich REDKOUS,
Institute of the state and law of the Russian Academy of Science, Moscow, Russia

E-mail: rwmмос@rambler.ru

Abstract. One of the shortcomings in the current Concept of Public Safety in the Russian Federation, approved. The President of the Russian Federation on November 20, 2013, is the lack of measures aimed at preventing domestic violence. In order to improve it, it was proposed to use the positive experience of the Republic of Kazakhstan based on the Concept of ensuring public safety in partnership with society for 2024—2028 (in the field of crime prevention), approved. by Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 29, 2023 No. 1233.

Keywords: ensuring national security; ensuring public safety; violence in family; violence against women; warning; prevention; internal affairs bodies

С целью выработки научных предложений по совершенствованию документов стратегического планирования в области обеспечения общественной безопасности необходим всесторонний анализ состояния всех ее составляющих [1; 4; 5; 6]. Это касается и Российской Федерации, и любого зарубежного государства. Вопросы правового обеспечения всех сторон деятельности органов внутренних дел яв-

ляются предметом дискуссий [7; 8] и требуют опоры на разработанный документ стратегического планирования в области обеспечения общественной безопасности. В том нам может успешно помочь исследование зарубежного опыта [2; 3], что позволит выявить закономерности происходящих изменений, спрогнозировать их развитие. Все это чрезвычайно важно для подготовки документов стратегического

планирования в области обеспечения общественной безопасности, а также проведения аналитических исследований в рассматриваемой сфере [9; 10].

Для выработки предложений по совершенствованию Концепции общественной безопасности в РФ от 20 ноября 2013 г. рассмотрим опыт Республики Казахстан, где 29 декабря 2023 г. утверждена Концепция обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024—2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) (далее — Концепция РК). рассмотрим вопросы предупреждения и профилактики насилия в семье.

В Концепции РК насилие в отношении женщин и детей, в том числе в сфере семейно-бытовых отношений выделено в качестве одной из ключевых проблем, требующих решения в среднесрочной перспективе. Также предотвращение насилия в отношении женщин и детей, создание системы комплексной защиты и помощи потерпевшим выделено в качестве задачи номер 1 в рамках 1 направления совершенствования обеспечения общественной безопасности в Республике Казахстан, которое определено как «Повышение уровня защищенности жизни, здоровья и имущества граждан».

Анализ уголовно-правовой статистики, отмечено в Концепции РК, показал, что в Казахстане за 5 лет (2018—2022 годы) в качестве одного из негативных явлений выступает рост количества преступлений, совершенных в сфере семейно-бытовых отношений (2018 г. — 919, 2019 г. — 1055, 2020 г. — 1072, 2021 г. — 1047, 2022 г. — 942). Порядка 60 % из них совершены в отношении женщин и несовершеннолетних. Ежегодно в отношении детей совершается более 2 тыс. преступлений, в их числе до 900 посягательств на половую неприкосновенность, из которых более 70 % совершены лицами из близкого окружения.

Несмотря на общее снижение регистрации в 2018—2022 годы преступлений против личности, насилие в отношении женщин и детей остается актуальной проблемой общества. Так, если в отношении женщин отмечается устойчивая динамика ежегодного снижения уровня насилия, достигающая 40 % (с 3712 в 2018 г. до 2232 в 2022 г.), то в отношении детей наблюдаются всплески роста насильственных преступлений, достигая 18 % в 2021 году.

Особую тревогу вызывает динамика посягательств на половую неприкосновенность детей (2018 г. — 739, 2019 г. — 794, 2020 г. — 832, 2021 г. — 913, 2022 г. — 706). В то же время, учитывая латентный характер таких правонарушений, официальная статистическая информация не отражает реальных масштабов проблемы насилия в отношении уязвимых групп в обществе.

Ежегодно, как свидетельствуют данные независимых экспертов, от 40 до 80 тыс. женщин в возрасте от 18 лет и старше становятся жертвами сексуального насилия, и от 200 до 300 тыс. — жертвами иных форм насилия или угроз («Выборочное обследование по насилию в отношении женщин в Казахстане», 2017 г., проведенное уполномоченным органом в области государственной статистики при участии и поддержке Агентств ООН в Казахстане — ООН-Женщины, Фонд в области народонаселения и Всемирной организации здравоохранения). При этом указывается, что уровень заявлений в полицию среди жертв преступлений на половой почве и нападений либо угроз насилия составляет только 12 % и 20 %, соответственно.

Отказ от подачи потерпевшими заявлений в полицию является основным препятствием для уголовно-правового реагирования на случаи насилия в семейно-бытовой сфере (в 60 % случаев). В основном это связано с материальной и моральной зависимостью от правонарушителя и сложившимися стереотипами в обществе. Соответственно, у полиции отсутствовали основания для привлечения «домашних насильников» к ответственности. В результате такие правонарушения влекут более тяжкие последствия.

Ежегодно административный материал составляется в отношении 25—27 тыс. лиц по фактам семейно-бытовых конфликтов. Кроме того, с 2020 года (когда была введена специальная квалификация) не снижается регистрация совершаемых в результате домашнего насилия умышленных причинений легкого вреда здоровью (с 4626 до 6561) и побоев (с 3235 до 4899). При этом более половины дел административного производства в сфере семейно-бытовых отношений прекращаются в суде. По 18 % дел административного производства в сфере семейно-бытовых отношений выносятся

предупреждения, а по 24 % — применяется административный арест.

Возрастает роль кризисных центров в решении вопросов предупреждения насилия в семье. Так, с 2018 по 2022 годы в результате проводимой разъяснительной работы количество обращений в кризисные центры увеличилось на 74 % (с 16033 до 27942).

Вместе с тем анализ наличия их в регионах (15 государственных, 46 негосударственных на 976 койко-мест) показал, что с учетом распространенности правонарушений отмечается дефицит койко-мест.

Зачастую в отношении жертв сексуального насилия поддержка от государственных органов ограничивается первой медицинской помощью, а в тяжелых случаях — прохождением лечения в учреждениях проблем психического здоровья.

В результате отсутствия регулярной методической и тренинговой поддержки специалистов, работающих с жертвами насилия, остается недостаточным уровень компетенции социальных работников и психологов в этой сфере.

В то же время, как показывает практика, работа только с жертвами домашнего насилия и ужесточение наказания проблему не решают, поскольку предпосылками является целый ряд социально-экономических факторов, в их числе недостаточный уровень образования, культурно-нравственного воспитания, процессы маргинализации в обществе, безработица, алкоголизм и наркомания.

В Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года закреплён принцип нулевой терпимости ко всем видам бытового насилия. Руководствуясь этим принципом, основные меры в этой сфере будут направлены на четыре области: профилактика, раннее вмешательство, реагирование и реабилитация.

Предстоит введение дополнительного вида административной ответственности для правонарушителей по делам о семейно-бытовом насилии в форме общественных работ. Необходимо внедрить постоянно действующие механизмы оказания помощи жертвам насилия в рамках раннего вмешательства и реагирования. На основе анализа потребностей регионов, в рамках программных документов уполномо-

ченных органов в сфере социальной поддержки семьи и гендерной политики планируется расширение кризисных центров для пострадавших от бытового насилия. Для оказания психологической помощи детям, ставшим свидетелями бытового насилия, будут внесены изменения в критерии оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации.

Планируется внедрение механизма профилактики семейно-бытового насилия на основе оценки риска. Категоризация потерпевших на группы позволит планировать работу по профилактике как с жертвами, так и правонарушителями, проявляющими насильственные формы агрессии, с вовлечением специалистов разного профиля. Предстоит законодательное введение процедурно-процессуального механизма, обязывающего правонарушителей в этой сфере по решению суда проходить комплексную психологическую программу коррекции агрессивного поведения. Это, в свою очередь, требует совершенствования методической основы оказания профессиональной и комплексной помощи, включая: разработку и внедрение программ психокоррекционной работы с правонарушителями (семейными дебоширами); развитие профессиональных курсов повышения квалификации для социальных работников и психологов по работе с жертвами насилия правонарушителями по делам о бытовом насилии.

Кроме того, требуется проведение системной работы по выстраиванию «здоровых» взаимоотношений в подростковой среде, в семье и обществе в целом, формированию навыков противостояния жизненным трудностям и стрессоустойчивости.

Предупреждению подростковой преступности будут способствовать меры по организации их активного досуга в рамках программных документов уполномоченного органа в сфере реализации государственной политики в области охраны прав детей.

Принятие Закона «О противодействии торговле людьми в РК» позволит урегулировать вопросы организации комплексной превентивной работы, в том числе на международном уровне, по оказанию помощи жертвам торговли людьми, которыми чаще всего оказываются женщины и дети. При этом будут закреплена

роль уполномоченных органов и определен механизм их взаимодействия.

Таким образом, для проведения эффективной государственной политики по профилактике насилия в обществе в целом и в семье в частности необходим тщательный анализ данных по вопросам динамики масштабов, причин и последствий насилия, результативности принимаемых мер в этой сфере, а также формирование комплексной системы по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение целенаправленной психокоррекционной работы по изменению поведения, ментальности и правового сознания «агрессоров».

Список источников

1. Административная деятельность органов внутренних дел / А.В. Зубач, М.В. Костенников, А.В. Куракин, Ю.Н. Калюжный [и др.]. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. 376 с.

2. *Виноградова Е.В.* Преступление и наказание в проекции системы концепт-конструкт // *Право и управление*. 2023. № 5. С. 85—89.

3. *Виноградова Е.В., Кобзарь-Фролова М.Н.* Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки административного права и административного процесса («Лазаревские чтения 2022») // *Административное право и процесс*. 2022. № 5. С. 79—88.

4. *Воронов А.М.* Концепция общественной безопасности: вопросы реализации // *Вестник Пермского университета. Юридические науки*. Выпуск 4. Октябрь-декабрь 2014 г.

5. *Калюжный Ю.Н.* Соотношение административно-правовых методов лицензирования и контроля (надзора) применительно к современным правовым реалиям // *Административное право и процесс*. 2024. № 1. С. 47—50.

6. *Каплунов А.И., Ухов В.Ю.* Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права // *Государство и право*. 2022. № 9. С. 174—186.

7. *Кирюхин В.В.* Профилактика правонарушений несовершеннолетних самостоятельное направление деятельности полиции // *Вопросы современной юриспруденции*. 2016. № 12(62). С. 10—16.

8. *Николаев А.Г.* Дозволения и запреты как регулятивные формы дисциплинарного принуждения // *Право и государство: теория и практика*. 2015. № 5(125). С. 146—152.

9. *Понкин И.В.* Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. Изд. 4-е, доп. и перераб. В 2-х т. Том 1. М.: Буки Веди, 2023. 500 с.

10. *Понкин И.В., Лаптева А.И.* Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. Изд. 4-е, доп. и перераб. В 2-х т. Том 2: Научные исследования. М.: Буки Веди, 2023. 640 с.

Психологические особенности межэтнической коммуникации в деятельности сотрудников полиции

Надежда Владимировна ЕФИМКИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Акmaljon Азизжонович КАРИМОВ
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Для цитирования: Н.В. ЕФИМКИНА, А.А. КАРИМОВ. Психологические особенности межэтнической коммуникации в деятельности сотрудников полиции // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 32—33.

Psychological features of interethnic communication in the activities of police officers

Nadezhda Vladimirovna EFIMKINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Akmaljon Azizzhonovich KARIMOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Считается, что XXI век — это век информационных технологий, век права, век гуманизма, век демократии и свободного выбора, век законодательства. Выстраивая логическую цепочку содержания профессии «полицейский», необходимо учитывать, что сотрудник, прежде всего, это человек, но человек, наделенный определенными правами и обязанностями. Его деятельность направлена на защиту граждан, независимо от их расы, пола, национальности, вероисповедания и убеждений.

В мире происходит огромное количество миграционных процессов, которые касаются и России.

В Российскую Федерацию приезжают иностранные граждане и лица без гражданства из разных стран, с определёнными этническими признаками, со своей культурой и ценностями, в связи с этим знания условий и правил межэтнических коммуникаций являются важными и актуальными в профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Межэтническая коммуникация в деятельности полиции представляет собой специфический

вид межличностного взаимодействия, который напрямую связан с социокультурными особенностями разных национальностей. Она основывается на умении сотрудников полиции взаимодействовать с представителями различных этнических групп и эффективно решать конфликтные ситуации, возникающие при общении.

Одним из ключевых факторов успешной межэтнической коммуникации в деятельности сотрудника полиции является знание культуры и традиций разных народов. Это позволяет сотрудникам полиции лучше понимать психологию и менталитет представителей других культурных сред, что способствует построению более эффективного диалога, минимизирует конфликты.

Однако межэтническая коммуникация в деятельности полиции может столкнуться с определёнными трудностями, такими как: языковой барьер, различия в поведении и культурных нормах, стереотипные предрассудки и дискриминация. В таких случаях важно для сотрудников полиции иметь навыки кросс-культурной

коммуникации, а также быть открытыми и готовыми адаптироваться к различным социокультурным условиям.

Эффективная межэтническая коммуникация является ключевым фактором успешного взаимодействия полиции с населением, а также средством предотвращения конфликтов и недопонимания между гражданами. Необходимо постоянно улучшать навыки межкультурной коммуникации и повышать уровень осведомленности сотрудников полиции о различных культурах и традициях.

Порой мелочь может привести к необратимым последствиям, что уже неоднократно подтверждалось исторически. Обязанность сотрудника — защищать права и интересы граждан, но из-за недостаточных знаний в области межэтнической коммуникации могут возникать не только конфликтные ситуации, но и правонарушения. Именно для предотвращения таких ситуаций сотрудникам полиции стоит тщательно изучить вопросы межкультурных и межэтнических отношений для полноценного выполнения служебных обязанностей в общении с представителями различных национальностей.

Исследования в области особенностей межэтнической коммуникации продолжаются, планируется разработка методических рекомендаций по установлению психологического контакта с представителями разных стран.

Список источников

1. Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения в служеб-

ных коллективах органов внутренних дел // <https://studfile.net/preview/7647339/page:54/> [электронный ресурс] (дата обращения 08.06.2023).

2. Своеобразие проявления национальных установок в деятельности сотрудников ОВД — Своеобразие проявления национальных установок и их учет в деятельности ОВД // https://studbooks.net/1660814/psihologiya/svoeobrazie_proyavleniya_natsionalnyh_ustanovok_deyatelnosti_sotrudnikov/ [электронный ресурс] (дата обращения 08.06.2023).

3. Формирование культуры межнационального общения у сотрудников полиции // <https://poisk-ru.ru/s46000t14.html/> [электронный ресурс] (дата обращения 08.06.2023).

References

Education of the culture of interethnic and interfaith communication in the service teams of internal affairs bodies // <https://studfile.net/preview/7647339/page:54/> [electronic resource] (accessed 08.06.2023).

2. The peculiarity of the manifestation of national attitudes in the activities of ATS employees The peculiarity of the manifestation of national attitudes and their accounting in the activities of ATS // https://studbooks.net/1660814/psihologiya/svoeobrazie_proyavleniya_natsionalnyh_ustanovok_deyatelnosti_sotrudnikov/ [electronic resource] (date of application 08.06.2023).

3. Formation of a culture of interethnic communication among police officers // <https://poisk-ru.ru/s46000t14.html/> [electronic resource] (accessed 08.06.2023).

К вопросу о детско-родительских отношениях как факторе тревожности у подростков

Екатерина Юрьевна КОСТИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: caterinacostina@yandex.ru

Оксана Дмитриевна КОТОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: caterinacostina@yandex.ru

Для цитирования: Е.Ю. КОСТИНА, О.Д. КОТОВА. К вопросу о детско-родительских отношениях как факторе тревожности у подростков // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 34—36.

On the issue of child-parent relations as a factor of anxiety in adolescents

Ekaterina Yurievna KOSTINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: caterinacostina@yandex.ru

Oksana Dmitrievna KOTOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: caterinacostina@yandex.ru

В сфере детско-родительских отношений то, что происходит в подростковом возрасте, часто является переживанием подросткового бунта: оно проявляется в стремлении подорвать авторитет родителей и взрослых, игнорировать их требования и правила. Происходят так называемые процессы сепарации и индивидуализации: ребенок понемногу отделяется от родителей, формирует собственные взгляды и систему ценностей, свое независимое «Я». Эти тенденции в определенной степени являются нормой для данной возрастной группы, поскольку на каждом возрастном этапе развития решаются определенные возрастные задачи ребенка. В подростковом возрасте эти процессы связаны с формированием и построением границ своей личности, способной свободно и самостоятельно функционировать в обществе. Успешное завершение пубертатного периода является ключом к развитию здоровой, автономной личности.

Согласно общепринятому определению, подростковый возраст — это переходная стадия физического и психологического развития,

которая обычно наступает в период от полового созревания до взрослой жизни (обычно соответствующей совершеннолетию). Подростковый возраст обычно ассоциируется с подростковыми годами, но его физическое, психологическое или культурное выражение может начинаться раньше и заканчиваться позже: во многом это связано с разницей культур, окружения, условиями, в которых растёт формирующаяся личность [2, С. 198] и даже с принадлежностью к тому или иному полу и связанными с ним гендерными стереотипами [5, С. 59].

Возможность благоприятного протекания возрастного кризиса во многом зависит от особенностей данной конкретной семьи, в которой формируется личность, равно как и от системы воспитания, выбранной родителями. Сложно переоценить роль хороших отношений родителя и ребёнка. Умение устанавливать и поддерживать эмоциональную связь с ним, доброжелательное и уважительное отношение к его личности, стабильность и последовательность воспитательных мер родителей —

все это является весомым тылом при вступлении ребенка в период возрастного кризиса.

Если условия не благоприятствуют прохождению возрастного кризиса, ситуация в семье может стать патовой. Например, ребенок категорически перестает ходить в школу, остается в одном классе несколько лет, начинает жить своей, независимой от семьи жизнью, проводя большую часть времени со сверстниками вне семьи, в неизвестных родителям местах, часто — в ночное время. Не имея установленного доверия, равно как и авторитета, родители теряют всякое влияние на поведение подростка: скандалы, угрозы, запреты и ограничения, уговоры, убеждения, попытки подкупа — все это не приносит результата, и, как следствие, ребенок становится «потерянным» для родительского влияния и контроля [6, С. 26].

Кризис, связанный с наступлением подросткового возраста, получил достаточно широкое рассмотрение как среди отечественных, так и зарубежных учёных. Для того, чтобы сориентироваться в ситуации, родители могут прибегнуть к научно-популярным изданиям, написанным простым и понятным языком. Опыт практикующих психологов и педагогов поможет найти с ребенком общий язык, сориентироваться в сложных ситуациях и конфликтах, достойно выйти из них, сохранить терпение, восстановить понимание и мир.

Разумеется, если ситуация уже вышла из-под контроля, родителям бывает очень трудно переломить ситуацию и превратить бунтующего, неконтролируемого подростка в послушного мальчика или девочку. Педагоги и психологи рекомендуют старшему поколению заранее создать необходимые предпосылки и условия для благоприятного перехода с самого раннего возраста. Этими предпосылками являются:

- последовательность и предсказуемость воспитательной системы родителей, ее открытость и эффективность по отношению к ребенку;
- последовательность и согласованность представлений родителей о процессе воспитания;
- способность уважать детей, при этом адекватно оценивая их сильные и слабые стороны;

- умение строить отношения, основанные на эмоциональной близости и доверии, в том числе оказывая сообразную ситуации помощь и поддержку;
- поощрение самостоятельности и инициативы ребенка.

Стоит отдельно остановиться на законодательной базе. Так, Семейный кодекс Российской Федерации устанавливает обязанность родителей воспитывать и обучать своих детей. Это означает, что мать и отец должны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, обеспечивать получение ими общего образования (ст. 63 СК РФ). Родители обязаны защищать права и интересы своих детей (ст. 64 СК РФ). Они также обязаны содержать своих несовершеннолетних детей (ст. 80 СК РФ). Кроме того, дети не могут быть лишены права на общение с родственниками, независимо от отношений между членами семьи (ст. 55 СК РФ) [7].

В случае несоблюдения данных обязанностей родителя или родителей можно привлечь к административной ответственности по статье 5.35 КоАП РФ («Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних») [3].

В заключение хотим отметить, что взросление — сложный многоступенчатый процесс, который далеко не всегда проходит гладко. Взаимодействие между родителями и молодыми людьми оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка как личности. Именно это взаимодействие формирует в ребенке качества его будущей жизни. Родители определяют общий стиль воспитания ребенка, который, в свою очередь, является важным фактором в системе воспитания ребенка, когда он вступает в подростковый возраст. Довольно актуальной на сегодняшний день проблемой, на наш взгляд, становится родительский перфекционизм: если родители ставят перед подрастающим поколением слишком высокие требования, например, записывают в десятки кружков, требуют учиться только на «отлично» и «хорошо», вполне возможно, что отстающий ребенок начнет переживать из-за собственной несостоятельности. И это не только проблема подростка, ведь такой подход

отражается на обеих сторонах, создавая самый настоящий порочный круг из эмоционального напряжения [4, С. 44]. Для того, чтобы снизить уровень тревожности у подростков, оптимальным решением будет создать открытую атмосферу в семье, но при этом взрослым настоятельно рекомендуется уважать личные границы подростка, и крайне осторожно вмешиваться в его личную жизнь, стараясь не навязывать свои убеждения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Азаров Ю.П.* Семейная педагогика: Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве. М.: ЭКСМО, 2015. 496 с.
2. *Бутовская М.Л.* Антропология пола. М.: ДМК Пресс, 2022. 272 с., илл.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. От 13.06.2023) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система ГАРАНТ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 10.06.2023).
4. *Мурашова, Е.* Любить или воспитывать? М.: Изд-во «Самокат», 2020. 352 с.
5. *Пайфер М., Гильям С.* Воскрешение Офелии. Секреты девочек-подростков. СПб.: Питер, 2021. 448 с.
6. *Петрановская Л.В.* Если с ребёнком трудно. М.: Библиотека Петрановской, 2023. 144 с.

7. Семейный кодекс (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система ГАРАНТ URL: <https://base.garant.ru/10105807/> (дата обращения: 10.06.2023).

References

1. *Azarov Yu.P.* Family pedagogy: Raising a child in love, freedom and creativity. M.: EKSMO, 2015. 496 p
2. *Butovskaya M.L.* Anthropology of gender. M.: DMK Press, 2022. 272 p., fig.
3. The Code of the Russian Federation on Administrative Offences of 30.12.2001 No. 195-FZ (ed. Dated 13.06.2023) [Electronic resource] // Reference legal system GARANT URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (accessed: 10.06.2023).
4. *Murashova, E.* To love or educate? M.: Publishing house «Scooter», 2020. 352 p
5. *Pifer M., Guillam S.* Resurrection of Ophelia. Secrets of teenage girls. St. Petersburg: Peter, 2021. 448 p.
6. *Petranovskaya L.V.* If it is difficult with a child. M.: Petranovskaya Library, 2023. 144 p.
7. Family Code (RF IC) No. 223-FZ dated 29.12.1995 [Electronic resource] // Legal reference system GARANT URL: <https://base.garant.ru/10105807/> (accessed: 10.06.2023).

Роль направленности личности в процессе развития мотивации курсантов образовательных организаций МВД России

Дарья Александровна ПУСТОВИТОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Даниил Алексеевич КУДРЯВЦЕВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Для цитирования: Д.А. ПУСТОВИТОВА, Д.А. КУДРЯВЦЕВ. Роль направленности личности в процессе развития мотивации курсантов образовательных организаций МВД России // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 37—39.

The role of personality orientation in the development of motivation of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Darya Alexandrovna PUSTOVITOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Daniil Alekseevich KUDRYAVTSEV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

В современном мире профессия сотрудника правоохранительных органов является одной из самых востребованных и ответственных. Однако, чтобы стать профессионалом в данной области, молодому сотруднику необходимо иметь не только технические и профессиональные навыки, но и высокую мотивацию к обучению и развитию индивидуально — личностных качеств.

Одной из главных составляющих мотивации является направленность личности. Направленность личности проявляется в том, что у человека есть определенные ценности, убеждения, интересы и цели, которые он стремится достичь. Направленность личности влияет на мотивацию курсантов, так как она определяет их отношение к процессу обучения и работе, формирует ценностные ориентации и мотивации [6].

Известные психологи каждый по-своему объясняют направленность личности. Это понятие может различаться в трактовке разных школ психологии.

При проведении контент — анализа работ Рубинштейна, Леонтьева, Мясищева и Ананьева, можно сделать вывод, что жизнь человека подчинена доминирующим мотивам, возникающим в процессе воспитания или самосовершенствования.

Направленность личности в психологии определяется как совокупность различных устойчивых стремлений к действию, интересов, идеалов, что является основным фактором реакции человека на различные жизненные ситуации. Система устойчивых мотивов формируется на протяжении всей жизни и определяет отношение человека к различным предметам и событиям. По общим характеристикам именно направленность определяет общие потребности личности, то, к чему он стремится на протяжении всей жизни [10].

Направленная мотивация определяет достижения личности в профессиональном плане, построении отношений в семье и других сфе-

рах деятельности, важных для конкретного человека. Сферы, без каждой из которых данная личность не сможет активно развиваться. Следует отметить, что направленность — это установки, которые становятся главными качествами человека.

Безусловно, поведение конкретного человека различается в зависимости от обстоятельств и воздействия социума. Говоря о направленности, мы имеем в виду систему устойчивых характеристик поведения, формирующихся под влиянием воспитания, образования, ближайшего социального окружения.

Мотивация — то, что побуждает человека к деятельности, процесс, который стимулирует человека к принятию решений и поиску путей достижения желаемых целей. Он включает биологические, психологические факторы и факторы окружающей среды, которые влияют на поведение. Она побуждает вести себя или действовать таким образом, который будет удовлетворять определенным условиям, таким как желания или цели, мотивация коренится в базовом стремлении оптимизировать самочувствие, минимизировать физическую боль и максимизировать удовольствие.

Мотивация исходит из двух источников:

1) внутренняя мотивация: это когда мотивация исходит из «внутренних» факторов для удовлетворения личных потребностей.

2) внешняя мотивация: это когда мотивация исходит от «внешних» факторов, которые задаются или контролируются другими. Зарплата или похвала — хорошие примеры.

В общепринятом понимании мотив рассматривается как причина или основание действовать определенным образом, желание чего-то достичь. В большинстве случаев, когда мы хотим достичь цели, нам нужна готовность помочь нам улучшить наши привычки и добиться результатов. Вот где важна мотивация.

Одним из важных элементов направленности личности является профессиональная ориентация. «Профессиональная ориентация — это система знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в выбранной профессии» [3]. Она включает в себя знание профессиональных требований, особенностей работы и профессиональных задач, а также способности и личностные качества, необходимые для успешной деятельности.

Служебное время курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России

организовано таким образом, что в свободное время курсанты занимаются самоподготовкой к учебным занятиям на последующие дни. При этом, большую часть времени курсанты и слушатели проводят в аудиториях за чтением учебников и конспектов лекций, из чего следует, что курсанты тратят большую часть времени именно на учебную деятельность. По своей сути высшее образование направленно именно на получение знаний, связанных с изучением профессионально значимых навыков и умений по избранной специальности. Однако, не стоит забывать и о том, что в высшее образование входит и развитие общей культуры личности. Конечно же, не стоит говорить о том, что каждый курсант должен заниматься танцами, вокалом, спортом и т.д., речь идет о том, что любой курсант должен иметь представление об этих вещах. В связи с этим, следует отметить, что занятия в танцах, вокале, спорте, и других подобных дисциплинах являются не только развлечением, но и способствуют развитию определенных личностных качеств. Ведь, как известно, занятия музыкой или танцами в большей степени способствуют развитию музыкальности, и, как следствие, эмоциональной сферы. Также, занятия спортом способствуют развитию не только физической силы, но и морально-волевых качеств, таких как стойкость, мужество, целеустремленность и т.п. Необходимо и помнить о том, что у каждого курсанта есть и свои интересы в областях общественной и духовной сферы, которые для правильного развития личности молодых сотрудников необходимо развивать.

Таким образом, для развития мотивации курсантов необходимо учитывать их профессиональные интересы и цели. Курсанты, которые понимают, что выбрали профессию, которая соответствует их интересам, более мотивированы к обучению и развитию личностных качеств. При этом, необходимо учитывать, что профессиональные интересы и цели могут изменяться в процессе обучения, поэтому важно создавать условия для поиска и определения своих профессиональных интересов и целей.

Кроме профессиональной ориентации, важным элементом направленности личности является личностный рост. «Личностный рост — процесс развития личности, включающий в себя формирование ценностных ориентаций, убеждений, интересов и личностных качеств» [5]. Он является необходимым условием для

развития мотивации курсантов, так как он формирует ценностные ориентации и мотивации, определяет отношение к профессии и работе.

Для развития личностного роста курсантов необходимо создавать условия для развития их личностных качеств необходимы определенные условия, которые могут быть реализованы в образовательных организациях МВД России:

1. Обеспечение курсантам доступа к разнообразным формам обучения и самообразованию. Это могут быть курсы повышения квалификации, научно-исследовательские проекты, семинары, тренинги и другие формы, которые помогут курсантам развивать свои личностные качества.

2. Поддержка со стороны преподавателей и наставников. Преподаватели и наставники должны помогать курсантам определить свои цели и задачи, а также создавать условия для их достижения. Они могут помочь курсантам развивать лидерские качества, коммуникативные навыки и другие личностные качества.

3. Создание условий для развития творческого мышления и самовыражения. Курсантам необходимо давать возможность проявить свой творческий потенциал, например, через участие в творческих конкурсах или организацию творческих проектов.

4. Поддержка здорового образа жизни. Здоровье является важным элементом личного развития. Образовательные организации МВД России должны создавать условия для занятий спортом, питания и отдыха, которые помогут курсантам сохранять здоровье и энергию для достижения своих целей.

5. Привлечение курсантов к социально значимым проектам. Участие в социально значимых проектах может помочь курсантам развивать свои личностные качества, такие как ответственность, социальная активность и чувство сопричастности к обществу.

6. Учет интересов и потребностей курсантов. Образовательные организации МВД России должны учитывать интересы и потребности курсантов при организации обучения и развития личностных качеств. Это поможет курсантам чувствовать себя уважаемыми и ценными членами общества, что будет способствовать их мотивации к обучению и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мотивация курсантов к обучению формируется из направленности личности. При личностном развитии курсантов образовательных организаций МВД России, руководителям необходимо делать упор на личные интересы курсантов в различных областях деятельности, что обу-

словлено тем, что курсанты будут выполнять свои обязанности лучше, если им будет нравиться то, чем они занимаются.

Список источников

1. *Розанова В.А.* Психология управления М.: ЗАО Бизнес-школа Интел-Синтез, 2000.
2. *Авчиренко Л.К.* Управление общением М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1999.
3. *Удальцова М.В., Авчиренко Л.К.* Социология и психология управления М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 1999.
4. *Пугачев В.П.* Руководство персоналом организации М.: Аспект Пресс, 1999.
5. *Кравченко А.И.* Социология М.: «Академический проект», Издательская корпорация «Логос», 1999.
6. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы СПб.: Издательство «Питер», 2000.
7. *Карнеги Д.* Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей: Пер. с англ./ общ. ред. и предисл. Зинченко В.П. и Жукова Ю.М. М.: Прогресс, 1989.
8. *Гуревич П.С.* Психология: Учеб пособие. М: Знание, 2001.
9. *Кузин В.С.* Психология: Учебник 4-е изд. перераб. и доп. М: АГАР, 2003.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.

References

1. *Rozanova V.A.* Psychology of Management M.: CJSC Business School Intel-Synthesis, 2000.
2. *Avchirenko L.K.* Communication management M.: INFRA-M; Novosibirsk: NGAEiU, 1999.
3. *Udaltsova M.V., Avchirenko L.K.* Sociology and Psychology of management M.: INFRA-M; Novosibirsk: Siberian Agreement, 1999.
4. *Pugachev V.P.* Personnel management of the organization M.: Aspect Press, 1999.
5. *Kravchenko A.I.* Sociology M.: «Academic project», Logos Publishing Corporation, 1999.
6. *Ilyin E.P.* Motivation and motives St. Petersburg: Publishing House «Peter», 2000.
7. *Carnegie D.* How to win friends and influence people: Trans. from English. / general ed. and preface. Zinchenko V.P. and Zhukova Y.M. M.: Progress, 1989.
8. *Gurevich P.S.* Psychology: Textbook. Moscow: Znanie, 2001.
9. *Kuzin V.S.* Psychology: Textbook 4th ed. reprint. and add. M: AGAR, 2003.
10. *Leontiev A.N.* Activity. Conscience. Personality. M., 1982.

Влияние факторов социально-психологического климата на адаптацию сотрудников в служебном коллективе органов внутренних дел

Татьяна Юрьевна ПОЛОЗОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: psn_06@mail.ru

Надежда Николаевна ЛОПЫРЕВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: psn_06@mail.ru

Для цитирования: Т.Ю. ПОЛОЗОВА, Н.Н. ЛОПЫРЕВА. Влияние факторов социально-психологического климата на адаптацию сотрудников в служебном коллективе органов внутренних дел // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 40—42.

The influence of socio-psychological climate factors on the adaptation of employees in the service team of internal affairs bodies

Tatyana Yurievna POLOZOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: psn_06@mail.ru

Nadezhda Nikolaevna LOPYREVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: psn_06@mail.ru

Актуальность данной темы сегодня возросла, так как Россия проводит СВО, каждое подразделение полиции должно быть единым сплоченным коллективом. Ежегодно в подразделения приходят множество новых сотрудников, которым нужно освоить и адаптироваться к новым служебным обязанностям и задачам. Социально-психологический климат играет важнейшую роль как в первичной, так и в последующей адаптации сотрудников. Позитивный социально-психологический климат может создать чувство поддержки товарищества и командного духа среди сотрудников, что может повысить моральную ответственность и производительность. Это также может способствовать развитию чувства лояльности и приверженности и ответственности организации за вновь прибывшего сотрудника.

С другой стороны, негативный социально-психологический климат может привести к токсичной рабочей среде, которая может нега-

тивно сказаться на психическом и физическом эмоциональном благополучии сотрудников. Проявляется она по-разному, например, в увеличении количества больничных, высокой текучести кадров, снижении производительности и раскрытии преступлений.

Поэтому необходимо создать в органах внутренних дел благоприятный социально-психологический климат для улучшения эмоционально-волевой сферы сотрудников, повышения производительности и эффективности, обеспечения добросовестности расследований.

В качестве основных задач, стоящих перед подразделениями организации психологической работы, организация и проведение социально-психологической работы, обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективах, психологическое консультирование руководителей ОВД, а также сотрудников и членов их семей; проведение социально-психологического обследования

сотрудников, изучение психологического климата в коллективах, разработка рекомендаций по его улучшению, а также предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций; выработка предложений по комплектованию служебных коллективов с учетом индивидуально-психологических характеристик сотрудников, их психологической совместимости. [1, С. 163]

В соответствии с разделом 1, п. 10 приказа МВД «надлежащее морально-психологическое состояние личного состава обеспечивает благоприятный социально-психологический климат в служебных коллективах, позволяющий эффективно и качественно выполнить оперативно-служебные задачи». [2, раздел 1, п. 10]

То есть, социально-психологический климат в органах внутренних дел является важным аспектом правоохранительного сообщества. Несмотря на различие уровней групповых психических процессов и разнообразие специфических особенностей, в которых они протекают, все они имеют общий обязательный признак — наличие общения и взаимодействия между членами этих социальных групп. При этом общение должно удовлетворять ряду специфических требований: сопровождать функционирование социальных групп, поддерживать их структурную и организационную целостность, помогать процессам адаптации членов социальных групп к изменяющимся условиям среды и содействовать достижению целей их совместной деятельности. [3, С. 8].

Отрицательное влияние факторов социально-психологического климата существенно сказывается на адаптационные возможности сотрудников в подразделениях органов внутренних дел.

К примеру, авторы психопедагогики так объясняют факторы социально-психологического климата, которые могут влиять на процесс адаптации: «ненормированный рабочий день, выполнение служебных задач в особых условиях, критика со стороны общества, «разнообразие ситуаций и высокая интенсивность взаимодействий, определяемых особенностями правоохранительной деятельности; субординация (различия в статусах); ярко выраженный ролевой характер; формализованность отношений различными документами; неравномерное распределение инициативы, обязанностей и ответственности». [4, С. 63].

Иное мнение присутствует у С.В. Косыгиной и М.Ю. Охотникова, которые считают, что «успешная социально-психологическая адап-

тация к учебно-профессиональной деятельности является одним из факторов актуализации резервных возможностей личности и ее готовности к преодолению различного рода препятствий, возникающих на пути профессионального становления». [5, С. 70]

Проходя практику в отделе психологического развития МосУ МВД им. Кикотя, я выделила для себя следующие факторы, которые могут повлиять на процесс адаптации сотрудников в подразделениях органа внутренних дел:

1. Лидерство. Стиль руководства руководителя отдела и непосредственных начальников может оказать значительное влияние на моральный дух и мотивацию персонала.

2. Коммуникация. Эффективная коммуникация между руководством и персоналом имеет решающее значение для поддержания положительного социально-психологического климата. Недопонимание или отсутствие общения может привести к замешательству, недоверию и снижению морального духа.

3. Организационная культура. Ценности, убеждения и нормы отдела могут формировать социально-психологический климат. Культура, которая отдает приоритет сотрудничеству, уважению и подотчетности, может способствовать созданию позитивной рабочей атмосферы.

4. Удовлетворенность выполненной работой. Удовлетворенность работой является решающим фактором в формировании социально-психологического климата. Такие факторы, как результат, рабочая нагрузка, признание и возможности для роста и развития, могут повлиять на удовлетворенность работой.

5. Баланс между работой и личной жизнью. Здоровый баланс между работой и личной жизнью необходим для поддержания позитивного социально-психологического климата коллектива сотрудников ОВД. Сотрудники, которые переутомлены или находятся в состоянии стресса, могут стать менее вовлеченными и продуктивными.

6. Разнообразие и инклюзивность выполняемой работы. Разнообразие и инклюзивность имеют решающее значение для позитивного социально-психологического климата. Принятие и оценка разнообразия, творческого подхода и креативности может привести к созданию более сплоченной и продуктивной команды.

7. Системы поддержки. Доступ к системам поддержки, таким как консультирование, поддержка равных и программы оздоровления, может помочь персоналу справиться со стрес-

сом и поддерживать положительный социально-психологический климат.

8. Коллектив в организации может оказывать влияние на адаптацию новых сотрудников. Если коллектив поддерживает новых сотрудников и помогает им адаптироваться, то они могут быстрее принять правила коллектив.

9. Обучение в организации может оказывать влияние на адаптацию новых сотрудников. Если обучение эффективно и помогает новым сотрудникам быстрее адаптироваться, то они могут быстрее войти в коллектив.

Социально-психологический климат в органах внутренних дел может оказывать значительное влияние на адаптацию сотрудников. Как показывает практическая деятельность, положительный социально-психологический климат, характеризующийся доверием, поддержкой и уважением к сотрудникам, способствует их адаптации и повышению производительности труда. Однако, отрицательный климат, характеризующийся конфликтами, недоверием и неуважением, может привести к снижению мотивации и производительности сотрудников, а также к увеличению числа конфликтов, переводов и увольнений из подразделений.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что, социально-психологический климат в органах внутренних дел является важным аспектом правоохранительного сообщества в процессе адаптации ее сотрудников. Действующие приказы определяют социально-психологический климат как составную часть морально-психологического обеспечения, что, по сути, и является одной из основных задач, стоящих перед подразделениями организации психологической работы. Органы внутренних дел должны быть сосредоточены на поддержании социально-психологического климата в подразделении и обращать на такие факторы как: лидерство, обучение, коллектив, систему поддержки, разнообразие и инклюзивность, повышение квалификации, перемещение на вышестоящую должность, коммуникация, организованная культура и удовлетворенность работой, которые будут способствовать адаптации сотрудников в подразделениях системы Министерства внутренних дел.

Список источников

1. Психология управления: учебник / [под ред. В.В. Вахниной]. М.: Академия управления МВД России, 2020. 284 с

2. Приказ МВД России от 11.02.2010 № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно — служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

3. *Егоров К.А.* Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел: учебное пособие / К.А. Егоров, Л.Ю. Тюнис, О.А. Ульянина. М.: Академия управления МВД России, 2018. 92 с.

4. *Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Танов А.М.* Стиль общения руководителя в контексте предупреждения служебных конфликтов и оптимизации управленческой деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). С. 60—66

5. *Косыгина С.В., Охотников М.Ю.* Профессиональная и социально-психологическая адаптация молодых специалистов-сотрудников ОВД: учебно-практическое пособие. М.: Московский ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. 120 с.

References

1. Psychology of management : textbook / [edited by V.V. Vakhnina]. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2020. 284 p

2. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 80 dated 11.02.2010 «On moral and psychological support of operational and official activities of the Internal Affairs bodies of the Russian Federation».

3. *Egorov K.A.* Socio-psychological climate in the service collectives of internal affairs bodies: textbook / K.A. Egorov, L. Yu. Tyunis, O.A. Ulyanina. M.: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018. 92 p.

4. *Tsvetkov V.L., Khrustaleva T.A., Tanov A.M.* The style of communication of the head in the context of the prevention of service conflicts and optimization of managerial activity // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2017. No. 4 (71). pp. 60—66

5. *Kosygina S.V., Okhotnikov M. Yu.* Professional and socio-psychological adaptation of young specialists-employees of the Department of Internal Affairs: an educational and practical manual. Moscow: V. Ya. Kikotya Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018. 120 p.

Особенности мышления сотрудников ОВД

Евгений Викторович КУКАЛО,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: djin-kuk@yandex.ru

Юлия Павловна МАКАРОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: djin-kuk@yandex.ru

Для цитирования: Е.В. КУКАЛО, Ю.П. МАКАРОВА. Особенности мышления сотрудников ОВД // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 43—45.

Features of the thinking of ATS employees

Evgeny Viktorovich KUKALO,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: djin-kuk@yandex.ru

Yulia Pavlovna MAKAROVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: djin-kuk@yandex.ru

Мышление — психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также наиболее существенных связей и отношений между ними, что в итоге приводит к получению нового знания о мире. Из-за широкого круга задач, поставленных перед правоохранительными органами, в структуре МВД задействованы различные сотрудники с разным видом мышления. Рассмотрим наглядный пример различия мышления сотрудников нескольких направлений деятельности ОВД. Оперативный сотрудник уголовного розыска мыслит так: «Круг лиц, совершивших преступление, максимально широк, поэтому подозревать надо каждого». Следователи мыслят по-другому: «Надо установить конкретное лицо, совершившее преступление, чтобы конституционные права невиновного человека не были нарушены». Оперативный сотрудник экономического подразделения МВД мыслит иначе: «Какие оперативно-розыскные мероприятия следует провести, чтобы собрать доказательственную базу о том, что лицо, со-

вершившее преступление, осознавало противоправность своих действий и впоследствии не уклонилось от уголовной ответственности, сославшись на незнание того, что он делал что-то противоправное».

Мыслительная деятельность сотрудников ОВД характеризуется когнитивной активностью, легкостью генерирования идей. Находясь в постоянном мыслительном поиске, в сознании отражаются необходимые явления и связи между явлениями, которые нужны для продуктивной деятельности. Сотрудники любого подразделения для объективной оценки происходящего смотрят на ситуацию с разных углов, изучают и анализируют разные варианты объяснения данного явления.

Имея рвение и напористость в желании получить больше информации, сотрудник способен объединить несколько фактов, на первый взгляд может даже и ничем не связанные, в результате мыслительных процессов способен объяснить происходящее. Мышление сотрудников МВД обладает глубиной и широтой. Глубина является показателем проникновения

в сущность проблемы, а широта включает в себя изучение не только данной проблемы, но и смежных с ней других вопросов, результатом которого может стать более тщательное внедрение в актуальную проблему. При отсутствии широты мышления будут выделены отдельные вопросы, но главное может быть упущено. Прогностичность мышления сотрудника МВД также является неотъемлемой составляющей, потому что профессионал своего дела всегда заранее предвидит последствия предпринимаемых действий, прогнозирует возможные реакции и поведение участников процесса и иных лиц. Заранее продумывает варианты действия при разных исходах события, обдумывает контраргументы и готовит доказательственную базу на случай отстаивания своей позиции или же, наоборот, своевременного отказа от нее.

Сотрудник ОВД должен обладать гибким мышлением, чтобы незамедлительно переключаться с одного объекта на другой, своевременно обнаруживать ошибки в проведенной работе и перестраивание курса работы с новыми стратегическими решениями. Подвижность мыслительных процессов помогает посмотреть на ситуацию с разных сторон и обнаружить новые свойства, детали, которые могут помочь при решении поставленной задачи.

Обратным явлением гибкости мышления является ригидность, то есть скованность мышления. Фиксация только на определенных моментах может помешать разглядеть другие, более существенные детали.

Самостоятельность мышления заключается в произвольном критическом отношении к любой поступающей извне информации, скептическом отношении ко всему и ко всем. Внушаемость и зависимость от чужого мнения существенно вредит оперативной деятельности. Смелость в выражении своих предположений и взглядов, уверенность в своей компетентности, неподвластность общественному мнению, пониженная тревожность и устойчивость к стрессовым ситуациям — вот что является базой продуктивной деятельности сотрудника ОВД.

На основе данных свойств мышления у сотрудника ОВД формируется профессиональное мышление, которое подразумевает под собой поисковый аналитико-синтетический характер, логичность размышлений, активность и инициативность, собранность, организованность, доказательность, требовательность к объективным достоверным фактам, недоверие к голословным утверждениям, креативность, способность размышлять при небольшом количестве информации, непротиворечивость, находчивость, скорость и быстрота принятия решения, практичность, прогностичность, устойчивость, критичность. Вместе с мышлением меняются внимание, память, воображение сотрудников, так как они тоже приобретают профессиональный окрас. Происходит профессиональная деформация.

Нами было произведено исследование по изучению мышления, в котором принимали участие курсанты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающиеся на двух разных факультетах, специфика работы и ставящихся служебных задач которых отличаются. Для изучения способности определения общих черт мы использовали тест Большакова В.Ю. [11]. Общая численность опрошенных составляет 50 человек, в возрастном диапазоне от 19 до 25 лет, обучающихся от первого до четвертого курса в образовательном учреждении. Данные, полученные в ходе исследования представлены диаграммой (рис. 1).

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что курсанты факультета подготовки сотрудников в области информационной безопасности более склонны вычленять одно лишнее слово из совокупности нескольких предложенных слов, объединенных по смыслу, нежели к этому склонны курсанты факультета подготовки оперативных подразделений полиции. На основе этого можно делать выводы о профессиональной специфике мышления сотрудников разных областей работы ОВД.

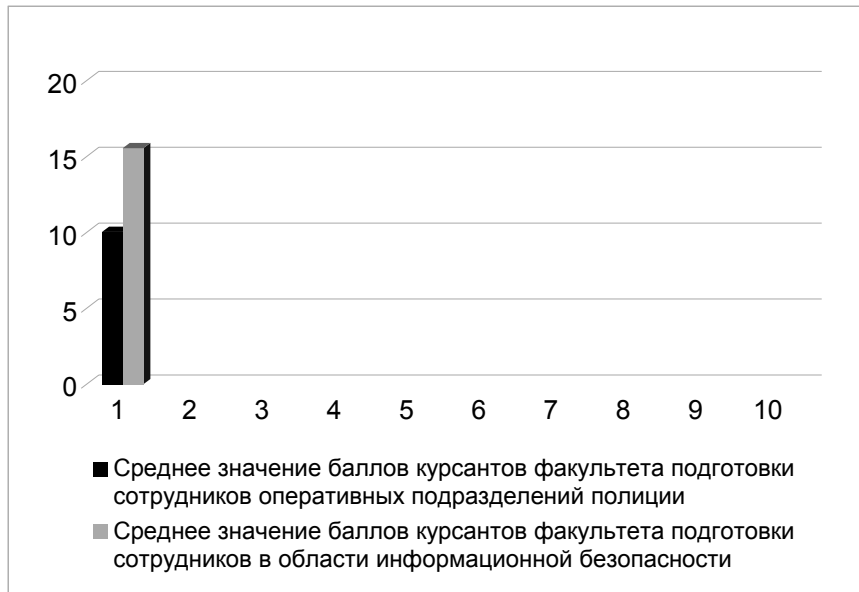


Рис. 1

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979.
2. *Величковский Б.М.* Современная когнитивная психология. М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982
4. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986.
5. *Лурия А.Р.* Язык и мышление. М., 1979.
6. *Лейтес Н.С.* Возрастные предпосылки умственных способностей // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987.
7. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2/ Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983.
8. *Пушкин В.Н.* Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки // Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение, 1987.
9. *Смирнов А.А.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. М • Педагогика 1987.
10. *Теплое Б.М.* Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1985. 11. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. М.: Изд-во МГУ 1981.
11. *Большаков В.Ю.* Психотренинг социодинамика, игры, упражнения: Изд-во Служба Доверия 1994.

References:

1. *Blonsky P.P.* Selected pedagogical and psychological works: In 2 vols. Vol. 1 / Edited by A.V. Petrovsky. M.: Pedagogy, 1979.
2. *Velichkovsky B.M.* Modern cognitive psychology. M.: Publishing House of Moscow State University, 1982.
3. *Vygotsky L.S.* Collected works: In 6 vols. Vol. 1. Questions of theory and history of psychology / Editor in-chief A.V. Zaporozhets. M.: Pedagogy, 1982
4. *Zaporozhets A.V.* Selected psychological works: In 2 vols. Vol. 1 / Edited by V.V. Davydov, V.P. Zinchenko. M.: Pedagogy, 1986.
5. *Luria A.R.* Language and thinking. M., 1979.
6. *Leites N.S.* Age prerequisites of mental abilities // Textbook on psychology. M.: Enlightenment, 1987.
7. *Leontiev A.N.* Selected psychological works: In 2 vols. 2/ Edited by V.V. Davydov and others. M.: Pedagogy, 1983.
8. *Pushkin V.N.* Heuristic human activity and problems of modern science // Textbook on psychology. M.: Enlightenment, 1987.
9. *Smirnov A.A.* Selected psychological works: In 2 volumes 2. M • Pedagogy 1987.
10. *Warm B.M.* Selected works: In 2 volumes 1. M.: Pedagogy, 1985. 11. Textbook on general psychology: Psychology of thinking. Moscow: Publishing House of Moscow State University 1981.
11. *Bolshakov V. Yu.* Psychotraining sociodynamics, games, exercises: Publishing House of the Trust Service 1994.

Проблемы развития мелкой моторики у детей

Наталья Борисовна НИЖНИЧЕНКО,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Виолетта Константинова НАУМКИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Для цитирования: Н.Б. НИЖНИЧЕНКО, В.К. НАУМКИНА. Проблемы развития мелкой моторики у детей // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 46—49.

Problems of fine motor skills development in children

Natalia Borisovna NIZHNICHENKO,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Violetta Konstantinova NAUMKINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Мелкая моторика — это координация мелких мышечных движений, которые происходят, например, в пальцах, обычно в координации с глазами. Применительно к моторике рук (и пальцев) обычно используется термин ловкость.

Способности, связанные с использованием рук, развиваются со временем, начиная с примитивных жестов, таких как хватание предметов, и заканчивая более точными действиями, включающими точную координацию глаз и рук. Навыки мелкой моторики — это навыки, которые включают в себя усовершенствованное использование мелких мышц, управляющих кистью, пальцами и большим пальцем. Развитие этих навыков позволяет выполнять такие задачи, как письмо, рисование и застегивание пуговиц.

Навыки мелкой моторики относятся к тому, как мы используем более мелкие группы мышц в нашем теле для выполнения задач. Наиболее распространенные примеры включают мышцы рук, пальцев и запястий. У детей в раннем возрасте мелкая моторика используется для того, чтобы завязать шнурки на ботинках, написать свое имя и разрезать бумагу ножницами. [2]

При развитии мелкой моторики ребенок также развивает координацию. Использование более мелких мышц требует осмысления, действия и точности. Если вы беспокоитесь за развитие вашего ребенка, вы можете поощрять его развитие с помощью мелкой моторики.

Младенцы начинают координировать свои мысли с помощью небольших групп мышц в возрасте от 4 до 6 месяцев. На этом этапе ребенок тянется к своему любимому предмету, это получается произвольно.

Хотите узнать больше о мелкой моторике и почему вы должны поощрять развитие своего ребенка?

1. Разница между мелкой и крупной моторикой.
2. Почему важна мелкая моторика?
3. Мелкая моторика для малышей и дошкольников.
4. Больше примеров мелкой моторики.

1. Разница между мелкой и крупной моторикой

Мелкая и крупная моторика — это действия, выполняемые мышцами. [3] Навыки крупной моторики задействуют больше мышц для выполнения движений, в которые часто вовле-

кается все тело. Мелкая моторика задействует меньше мышц, чтобы совершать небольшие точные движения, например, двигать языком.

Крупная моторика также делится на две группы:

1) Локомоторные навыки: Навыки, которые перемещают все тело из одного места в другое (например: ползание).

2) Навыки управления объектом: Навыки, которые включают в себя выполнение задачи с объектом, либо задачу движения с объектом, такую — как метание, либо задачу восприятия, такую — как ловля.

Мелкая и крупная моторика требуют координации, но крупная моторика также связана с:

- Баланс тела.
- Осознание тела.
- Физическая сила.
- Выносливость.
- Время реакции.

Навыки мелкой и крупной моторики сочетаются с балансом, что приводит к сложным моделям деятельности, таким как танцы.

2. Почему важна мелкая моторика?

Навыки мелкой моторики имеют решающее значение для выполнения многих действий, которые мы считаем естественными, таких как питание, удерживание вещей, застегивание молний и пуговиц и рисование. Обучение работе с небольшими группами мышц приводит к большим достижениям, таким как игра на музыкальном инструменте. [1]

По мере того, как дети становятся дошкольниками, они начинают использовать свои моторные навыки для выполнения сложных задач, таких как уход за собой. Возможность почистить зубы, одеться и завязать шнурки на ботинках укрепляют уверенность ребенка в себе.

Мелкая моторика:

- Позволяет ребенку играть с мелкими предметами.
- Поощряет творчество.
- Улучшает зрительно-моторную координацию.
- Помогает в развитии коммуникативных навыков (говорение, письмо и рисование).

- Воспитывает самостоятельность.
- Улучшает физическое сознание.
- Создает уверенность.

3. Примеры мелкой моторики для младших школьников.

По мере развития когнитивных, социальных, эмоциональных и сенсорных навыков у вашего ребенка будут развиваться и его двигательные навыки. [5] Чем больше они играют с большими блоками (кубиками), сыпучими материалами, мячами, пластилином, грязью, песком, ножницами для бумаги и другими предметами, тем лучше становятся их мышцы мелкой моторики.

Каждый ребенок развивается по-своему, но если вы обеспокоены задержкой развития вашего ребенка, вам следует обсудить свои опасения со своими педагогами и врачом общей практики.

Контрольные точки развития мелкой моторики в определенный период:

К 18 месяцам

- Инстинктивно пишет.
- Надевает шляпу на голову.
- Складывает два блока (кубика, фигурки) вместе

К 2 годам

- Использует вилку и ложку, чтобы есть.
- Застегивается на большую молнию.
- Бросает маленький мяч.

К 3 годам

- Складывает 9 и более блоков, чтобы создать башню.
- Перелистывает отдельные страницы книги.

К 4 годам

- Помещает большую часть головоломки на доску, чтобы решать головоломки.
- Предпочитает одну руку другой.

1. Примеры мелкой моторики

Веселые задания и игры помогут вашему ребенку развить мелкую моторику, например:

Красочные помпоны

Дети любят раскладывать помпоны по цвету и размеру. Посмотрите, как они используют пинцет или щипцы, чтобы взять и рассортировать несколько маленьких разноцветных пом-

понов в противне для выпечки маффинов или в контейнере для кубиков льда.

Пластилин

Пластилин идеально подходит для замешивания, толкания, вытягивания и раскатывания в формы. Это всеми любимое занятие действительно дает пальчикам тренировку. Дети старшего возраста могут научиться использовать инструменты для лепки, чтобы резать, прессовать и сжимать его во всевозможные формы.

Рисование пипеткой

Идеально подходит для детей в возрасте от 2,5 лет и старше (под присмотром). При рисовании пипеткой используется пинцет, чтобы всасывать краску на водной основе и выдавливать ее бумагой или бумажным полотенцем.

Вырезание фигур

Простое занятие для детей от 2 лет и старше под присмотром — вырезать фигуры с помощью удобных для детей ножниц для бумаги. Нарисуйте различные типы фигур, включая лабиринты, треугольники, квадраты и волнообразные линии на цветной бумаге, и наблюдайте, как ваш ребенок вырезает фигуру.

Игра со свободными частями

Использование незакрепленных деталей, таких как сосновые шишки, блоки, камешки, палочки от эскимо, ложки, веревки, металлические миски, материал и бусины, позволяет детям развивать свою любознательность и мелкую моторику.

Рисование и раскрашивание мелками

Маленькие дети любят брать большие мелки и исследовать цвета, которые они создают. Рисование линий на странице или раскрашивание картинки развивает мелкую моторику.

По результатам исследования по оценке различий в основных двигательных навыках между мальчиками и девочками в возрасте пяти-шести лет, не было выявлено существенных различий между полами. Однако результаты показали разницу в способности ловить и прицеливаться между шестилетними самцами и самками. Результаты исследования показали, что эти гендерные различия не являются конкретными при добавлении возраста в качестве фактора наблюдения.

По мере развития технологий и получения детьми раннего доступа к смартфонам, планшетами и компьютерам, другие аспекты развития детей ухудшаются. В частности, страдает речь. Связь между моторными навыками и речью, а также умственным развитием уже хорошо известна.

Это связано с тем, что к семи годам участки мозга, отвечающие за развитие моторики, уже сформированы. Дети, идущие в школу, должны быть готовы к освоению новых задач, особенно к письму, но не к тому, чтобы научиться правильно держать ручку или карандаш. Отсутствие базовых навыков приводит к неуверенной самооценке, неспособности устанавливать социальные связи и плохой успеваемости.

Список источников

1. Андрианова, Д.В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лево-конструирование / Д.В. Андрианова // Дошкольная педагогика. 2017. № 9. С. 9—10. ISSN 1726—0973.
2. Баранюк, И.В. Песочная терапия в работе с современными дошкольниками / И.В. Баранюк // Воспитатель ДОУ. 2018. № 10. С. 6—11. ISSN 2220—1459.
3. Жукова, О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. 2006. № 11. С. 14—16.
4. Косинова, Е.М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук: (с использованием пальчиковой гимнастики) / Е.М. Косинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 4. С. 59—65.
5. . Ляменкова, Е.М. Современные технологии развития мелкой моторики в ДОО / Е.М. Ляменкова // Воспитатель ДОУ. 2018. № 9. С. 116—121. ISSN 2220—1459.
6. Круглова, А.М. Как научить ребёнка писать: учебное пособие / А.М. Круглова. Москва: РИПОЛ классик, 2013. 96 с. (Играем и учимся). Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=213634>

7. *Сиротюк, А.Л.* Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. Москва: Директ-Медиа, 2014. 80 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=238366>.

8. *Сорокина, Л.И.* Интеллектуальное развитие детей. 3—4 года: конспекты практических занятий: [16+] / Л.И. Сорокина. Москва: Владос, 2018. 327 с.: ил. (Развивающее обучение). Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=234875>

References

1. *Andrianova, D.V.* Speech development of preschool children through lego construction / D.V. Andrianova // *Preschool pedagogy*. 2017. No. 9. pp. 9—10. ISSN 1726—0973.

2. *Baranyuk, I.V.* Sand therapy in working with modern preschoolers / I.V. Baranyuk // *Educator of preschool education*. 2018. No. 10. pp. 6—11. ISSN 2220—1459.

3. *Zhukova, O.* Hand development: simple, interesting, effective / O. Zhukova // *Preschool education*. 2006. No. 11. pp. 14—16.

4. *Kosinova, E.M.* New approaches to the construction of a system of exercises for the de-

velopment of complex coordinated movements of the hands and fingers: (using finger gymnastics) / E.M. Kosinova // *Education and training of children with developmental disabilities*. 2009. No. 4. pp. 59—65.

5. *Lyamenkova, E.M.* Modern technologies for the development of fine motor skills in preschool education / E.M. Lyamenkova // *Educator DOW*. 2018. No. 9. pp. 116—121. ISSN 2220—1459.

6. *Kruglova, A.M.* How to teach a child to write: textbook / A.M. Kruglova. Moscow: RIPOLL Classic, 2013. 96 p. (We play and learn). Access mode: by subscription. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=213634>

7. *Sirotyuk, A.L.* Sensorimotor development of preschoolers: a practical guide / A.L. Sirotyuk. Moscow: Direct-Media, 2014. 80 p. Access mode: by subscription. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=238366>.

8. *Sorokina, L.I.* Intellectual development of children. 3—4 years: summaries of practical classes: [16+] / L.I. Sorokina. Moscow: Vlados, 2018. 327 p.: ill. (Developing training). Access mode: by subscription. URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=234875>

Актуальный анализ проблемных аспектов педагогики, основные задачи

Наталья Борисовна НИЖНИЧЕНКО,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Елизавета Витальевна НЕСТЕРЕНКО,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Для цитирования: Н.Б. НИЖНИЧЕНКО, Е.В. НЕСТЕРЕНКО. Актуальный анализ проблемных аспектов педагогики, основные задачи // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 50—52.

Actual analysis of problematic aspects of pedagogy, the main tasks

Natalia Borisovna NIZHNICHENKO,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Elizaveta Vitalievna NESTERENKO,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: Naum.vita@mail.ru

Современное образование — это составная часть развития общества, в связи с чем актуальный анализ проблемных аспектов педагогики в нынешнем контексте является ключевой задачей. Образовательная сфера находится под постоянным влиянием изменений, связанных с развитием информационных технологий, изменением глобальных и социокультурных тенденций. В данной работе будет проведен анализ существующих проблемных аспектов педагогики, оценены преимущества новых подходов и технологий обучения, а также предложены наиболее актуальные решения для улучшения качества образования в современной школе.

1. Проблемные аспекты в современной педагогике

В современном образовательном контексте существует ряд проблемных аспектов педагогики, которые требуют особого внимания и анализа. Среди этих проблем можно выделить низкий уровень мотивации учащихся к учебному процессу, неполное использование современных технологий в обучении, недоста-

точная подготовка педагогов к работе с новыми методиками преподавания, а также высокий уровень стресса и перегрузки учащихся.

Одной из главных проблем является низкий уровень мотивации учащихся к учебе. Это связано с низким интересом к предмету, недостаточным количеством интерактивных методов обучения, отсутствием практической направленности учебного процесса. Необходимо разработать новые методики обучения, учитывающие интересы и потребности учащихся, а также обеспечить максимально возможное взаимодействие между учащимися и педагогами.

Еще одной проблемой является неполное использование современных технологий в обучении. Использование компьютеров, интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций и других средств электронного обучения может значительно улучшить эффективность учебного процесса. Однако, многие педагоги до сих пор не умеют оперировать с этими технологиями или не видят в них необходимости. Для решения

этой проблемы необходимо проводить специальные курсы обучения педагогов работе с современными технологиями.

Также существует проблема недостаточной подготовки педагогов к работе с новыми методиками преподавания. Большинство педагогов имеют определенный уровень опыта и привычки, которые часто препятствуют использованию новых подходов к обучению. Для решения этой проблемы необходимо проводить регулярную переподготовку педагогов и создавать условия для обмена опытом и новыми идеями в области обучения.

Наконец, одной из важных проблем является высокий уровень стресса и перегрузки учащихся. Современный образовательный процесс часто требует от учащихся много усилий и времени, что может привести к усталости, психологическому дискомфорту и другим проблемам. Необходимо создавать условия для более комфортного обучения, включающие в себя переменные формы учебы, позитивную атмосферу в классах

Среди проблемных аспектов педагогики можно выделить следующие:

1. Недостаток инноваций: многие учебные заведения не придерживаются инновационных методов обучения, что может привести к ограниченности возможностей учеников в их обучении и развитии.

2. Отставание от технического прогресса: одной из главных проблем современной педагогики является недостаточное использование современных технологий в жизни школы и университета, что может привести к недостаточному доступу учеников к современным методам обучения.

3. Отсутствие подхода для каждого ученика: классические методы обучения не всегда подходят каждому ученику, поэтому может возникнуть проблема в подборе индивидуальным подходов к каждому ученику.

4. Стандартизация обучения: большинство учебных заведений работают по стандартизованным программам обучения, что не учитывает специфику каждого ученика, его потребности и вкусы.

5. Устаревание профессиональных знаний: из-за постоянно меняющихся тенденций в мире работы и профессий, педагоги, которые не обновляют свои знания и навыки, могут не соответствовать современным требованиям в их профессиональной области.

6. Сложность оценки образовательных результатов: оценивание знаний студентов может быть сложным и привести к субъективным выводам, что может быть проблемой для будущей карьеры учеников.

2. Инновации в современной педагогике

Однако развитие педагогики в современных реалиях происходит достаточно стремительно. Для нас стали обыденностью онлайн-курсы, мобильные приложения для обучения, виртуальные классы и т.д. Именно новые подходы и технологии обучения имеют ряд преимуществ:

1. Увеличение доступности: новые технологии обучения делают образование доступным для всех, независимо от места жительства, расстояний и финансовых возможностей.

2. Удобство: студенты могут выбирать удобное время и место для обучения и изучения материала. Они могут совмещать учебу с работой, семейной жизнью и другими обязательствами.

3. Поддержка персонализированного обучения: новые технологии обучения позволяют студентам изучать материал в индивидуальном темпе, выбирая необходимый объем и уровень сложности. А также получать персонализированную обратную связь от преподавателей и наставников.

4. Привлекательность: новые технологии обучения предлагают студентам интерактивные возможности, например, использование виртуальных реалий, игровых элементов в процессе обучения и т.д.

5. Эффективность: некоторые исследования показывают, что использование новых технологий обучения может улучшить эффективность обучения и повысить уровень знаний у студентов.

6. Дистанционное обучение: новые технологии позволяют проводить обучение с любого расстояния, что делает его более удобным

для студентов, которые не могут посещать университет или школу в реальном времени.

3. Актуальные решения для улучшения качества образования

Среди наиболее актуальных решений для улучшения качества образования в современной школе можно выделить следующее:

Интеграция технологий. Компьютеры, планшеты, интерактивные доски и другие современные технологии помогают учителям сделать учебный материал более увлекательным и доступным для учеников.

Ориентация на индивидуальные потребности учеников. Каждый ребенок уникален и имеет свои способности и интересы. Учителя должны учитывать эти особенности и адаптировать учебный материал, чтобы каждый ученик мог получить максимальную пользу от обучения.

Развитие навыков критического мышления. Ученики должны уметь анализировать информацию, критически оценивать факты и выводы, делать логические выводы. Эти навыки помогут им не только в школе, но и в жизни.

Привлечение к обучению родителей. Родители являются важной составляющей успеха обучения. Школы должны активно привлекать родителей к образовательному процессу, организовывать совместную работу с учениками и учителями.

Развитие социальных навыков. Ученики должны уметь работать в команде, уважать других людей, принимать и соблюдать правила, адаптироваться к новым условиям. Эти навыки помогут им не только в школе, но и в жизни.

Совершенствование процесса оценивания. Оценки должны быть объективными и основываться на реальных знаниях и умениях учеников. Школы должны понимать, что каждый ученик развивается в своем темпе, и не должны сравнивать их между собой.

Обучение во всех областях жизни. Современная школа должна помогать ученикам развиваться во всех аспектах: физическом, психологическом, социальном, культурном и др. Школы должны организовывать различные мероприятия: спортивные, культурные, творческие и т.д.

Таким образом мы можем сделать вывод, что современная педагогика имеет ряд проблемных аспектов, однако благодаря стремительно развивающимся технологиям, часть из них нивелируется.

Список источников

1. *Бермус А.Г.* Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. [http // eidos.ru // journal // htm](http://eidos.ru/journal/htm)
2. *Селезнева Н.А.* Качество образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.95 с
3. *Крахмалев А.Л.* Качество образования как актуальная проблема управления. Омск, 2001. С.15—16
4. *Дорошенко О.М., Нижниченко Н.Б.* Взаимодействие субъектов профилактики в процессе социализации молодежи и подростков. В сборнике: Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях. Сборник статей. Москва, 2019. С. 146—151.

References

1. *Bermus A.G.* Problems and prospects of implementing the competence approach in education // Online magazine «Eidos». 2012. [http // eidos.ru // journal // htm](http://eidos.ru/journal/htm)
2. *Selezneva N.A.* The quality of education as an object of systematic research. Lecture-report. M.: Research Center for Quality problems of training specialists, 2002.95 s
3. *Krakhmalev A.L.* Quality of education as an actual problem of management. Omsk, 2001. pp.15—16
4. *Doroshenko O.M., Nizhnichenko N.B.* Interaction of subjects of prevention in the process of socialization of youth and adolescents, In the collection: Relevance of the pedagogical heritage of A.S. Makarenko in modern conditions. Collection of articles. Moscow, 2019. pp. 146—151.

Развитие ценностно-смысловых ориентаций курсантов младших курсов

Светлана Юрьевна МИХАЙЛОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: mixff@mail.ru

Владислав Олегович ПЕТРОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: mixff@mail.ru

Для цитирования: С.Ю. МИХАЙЛОВА, В.О. ПЕТРОВ. Развитие ценностно-смысловых ориентаций курсантов младших курсов // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 53—56.

Development of value-semantic orientations of junior cadets

Svetlana Yurievna MIKHAILOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: mixff@mail.ru

Vladislav Olegovich PETROV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: mixff@mail.ru

В настоящее время все больше внимания уделяют вопросам воспитания молодежи, особенно аспектам патриотического воспитания, ведь это основная задача социума и государства. Патриотизм (греч. *patris* — родина, отечество) — это особое отношение, выражаемое индивидом, социальной группой, населением к своей стране, своему народу, его стремление внести свой вклад в процветание Родины, его любовь к отечеству. Без патриотизма невозможно стать полноправным гражданином своей страны. Вот почему изучение патриотизма так важно сегодня, особенно для будущие сотрудников правоохранительных органов.

В процессе обучения и воспитания создаются условия для развития у будущих сотрудников органов правоохранительной деятельности высокой степени патриотизма. Ключевые основы патриотического воспитания важно начать развивать уже у курсантов младших курсов, потому что на этом этапе обучения предполагается решение профессионально-этических вопросов, имеющих связь с принятием норм и принципов нравственного пове-

дения сотрудников ОВД и необходимостью разработки рекомендаций по развитию нравственно ориентированных компетенций и этического поведения на основе этих принципов.

Как уже выше отмечено, фундамент профессиональной и личной готовности сотрудников ОВД закладывается именно на вузовском этапе. Ключевые составляющие профессиональной подготовки и развития ценностно-смысловых ориентаций будущих служащих органов внутренних дел — это создание условий для гармоничного воспитания патриота своей страны, соблюдающего законы, проявляющего толерантное и уважительное отношение к другим людям и странам, выстраивающего свою работу на основе положений основного закона страны и фундаментальных принципов законности и справедливости. Поэтому развитие патриотических чувств и гражданственности является важной задачей вузов, которая остается актуальной и в настоящее время, а также находит свое отражение в образовательных программах.

Обучение на младших курсах — это начальный этап профессионального развития будущего сотрудника правоохранительных органов, который отличается особым статусом профессиональной направленности, условиями обучения, воспитания и психологическими процессами.

Развитие ценностно-смысловых ориентаций, в том числе патриотизма и гражданственности, для курсантов младших курсов высших учебных заведений встраивается в сам учебно-воспитательный процесс, который идёт параллельно с воспитательной работой — проведение патриотических и ценностно ориентированных мероприятий, акций, конкурсов, таких как: научно-исследовательское обеспечение процесса формирования патриотизма, его информационно-пропагандисткое обеспечение; проведение занятий по патриотической тематике в системе морально-психологической подготовки курсантов; историческая и музейная работа; организация служебных ритуалов, торжественных церемоний и встреч, уроков мужества, дней открытых дверей; организация мероприятий, посвящённых дням воинской славы, памятным датам в истории России и органов внутренних дел, работа с ветеранами, культурно-массовая и спортивная работа; профориентационная и шефская работа; популяризация символики Российской Федерации.

Когда мы говорим об общих принципах, то мы имеем в виду, что вся профессиональная направленность обучения курсантов выстраивается на основе групповой адаптации, индивидуализации и интеграции в коллективе, положительного в личности и коллективе и др.

Под частным принципами мы подразумеваем преимущество школьного и вузовского патриотического воспитания, конкретно-исторический путь, активность и адекватность управленческо-воспитательных решений, патриотизм и конкретно социально-ценностная направленность, забота и уважение к подчинённым, требовательность к ним и др.

С учётом выше рассмотренных принципов сформулируем основные условия для развития патриотических чувств у курсантов:

- организация и функционирование единой образовательно-воспитательной среды,

включающую в себя учебную, практико-ориентированную и социальную деятельность;

- создание условий для расширения воспитательной зоны для развития ценностно-смысловых ориентаций курсантов младших курсов в ходе их участия в мероприятиях патриотической направленности;
- проведение тренингов и мероприятий в рамках программы «Воспитание чувства патриотизма у курсантов правоохранительной направленности обучения», которая ставит цель сформировать теоретическую базу, приобрести практический опыт, а также развить профессиональные и личные компетенции у участников данной программы.

Для курсантов младших курсов важно заложить основу умения работать в команде сотрудников правоохранительных органов и проявить себя в нем. Фундаментом системы образования ОВД, которая имеет большое значение для развития важных профессиональных качеств будущих сотрудников, является дисциплинарная подготовка курсантов по гуманитарному циклу, результатом которой станет развитие эмоциональной воли, морали и этики личности, патриотизма, гражданственности.

Особое внимание уделяется дисциплинам гуманитарного цикла, которые активно применяются для развития патриотизма в едином воспитательном пространстве. Занятия по дисциплинам история, история ОВД, история государства и права, история культуры России направлены на развитие в сознании курсантов чувства патриотизма и любви к своей Родине, уважительного отношения к историко-культурному наследию своей страны, а также чувства толерантности к этносоциальному, культурному и религиозному многообразию.

Каждый год подготовки курсантов неразрывно связан с тесным взаимодействием с преподавательско-профессорским составом, которые часто имеют запоминающиеся черты личности, но особенно это взаимодействие важно для курсантов младших курсов, ведь такой преподаватель может быть самым действенным

примером истинного служения своему делу и стране, патриотизма Родине.

Современная система развития ценностно — смысловых ориентаций в вузах МВД РФ включает в себя как общеизвестные и применимые формы и методы, а так относительно новые. К общеизвестным относятся: изучение на занятиях истории России, истории становления органов внутренних дел и ее героических страниц; организация мероприятий с приглашением ветеранов МВД и сотрудников правоохранительных органов, которые были участниками боевых действий или пограничных столкновений, волонтерская помощь им; включение в деятельность курсантов культурно-массовых мероприятий (изучение экспозиций военных музеев, мемориалов сражений, памятников и др.), исторические исследования с включением элементов музейной педагогики (курсанты составляют варианты экскурсий вместе с педагогами и работниками музея, оказывают помощь в оформлении экспозиций для региональных или локальных музеев истории, учебных заведений) и др.

Но повышается роль интерактивных методов воспитания, а также с применением информационно-коммуникативных технологий, в том числе 3D технологий (например, создание макетов военных действий) и IT — технологий (создание виртуальных музеев, игр с патриотической тематикой). Данные средства и методы будут ближе и интереснее молодому поколению, поэтому нужно в образовательном процессе использовать их воспитательный потенциал.

Для достижения воспитательной цели в сфере развития патриотизма для курсантов младших курсов необходимо:

1. Проведение мероприятий, на которые будут приглашены ветераны Великой Отечественной войны, оказание им волонтерской помощи, также организация бесед с ветеранами боевых действий (войны в Афганистане, Чечне), участниками СВО в Сирии и на Украине, с служащими, известными своей отвагой и героизмом.

2. Изучение истории России, истории формирования МВД и ОВД России.

3. Изучение истории и описания национальных символов (Флаг РФ, Государственный герб РФ, Гимн РФ, знамя МВД РФ)

4. Прививание этических принципов, внутриведомственных традиций, уважения и толерантного отношения к представителям разных этносов.

5. Организация различных акций солидарности по воспитанию патриотизма и чувства ответственности перед Родиной (организация спортивных мероприятий в памятные даты, возложение цветов к Монументам памяти сотрудников полиции, участие во всероссийских акциях — «Диктант Победы», «Без срока давности», «Вахта памяти» и др.)

Вместе с получением высшего образования курсант постепенно меняет свой взгляд на мир, устанавливаются приоритеты и пожелания, исходя из его личных ценностей и ориентаций. Как представитель властных структур ему важно следовать традициям и моральным принципам во всех ситуациях, причем характер его работы не будет иметь значения. Но в то же время важно, чтобы государство также углубляло вопрос патриотического воспитания социума, особенно молодого поколения, так как страна является главной силой, выбирающей направление развития народа.

Список источников

1. Дьяков Э.Н., Шарухин А.П. Концепция государственного патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ//Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62—4. С. 63—67.

2. Журавлёв С.С. Изучение истории как один из факторов формирования патриотизма у будущих сотрудников ОВД// Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2019. № 5—3. С. 225—227.

3. Кораблев С.Е., Талынев В.Е., Сашенков С.А. Социально-психологические детерминанты патриотического сознания сотрудника органов внутренних дел//Психология обучения. 2019. № 5. С. 52—65.

4. Мальченкова В.В. Патриотическое воспитание в профессиональной подготовке курсантов и слушателей образовательных органи-

заций МВД России//Современные наукоемкие технологии. 2019. -№ 11—2. С. 337—341.

5. Михайлова С.Ю. Теоретико-методологические проблемы формирования профессионального самосознания сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 299—304.

6. Михайлова С.Ю., Мирзахмедов Д.Ш. Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции, 2016.

7. Хлоповских Ю.Г., Прокудин И.А. К вопросу о патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций силовых ведомств//Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2022. № 4 (27). С. 107—115.

References

1. Dyakov E.N., Sharukhin A.P. The concept of state-patriotic education of cadets of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation//Problems of modern pedagogical education. -2019. -No. 62—4. pp. 63—67.

2. Zhuravlev S.S. The study of history as one of the factors of the formation of patriotism among future police officers// Public safety, legal-

ity and law and order in the III millennium. 2019. No. 5—3. pp. 225—227.

3. Korablev S.E., Talynev V.E., Sashenkov S.A. Socio-psychological determinants of patriotic consciousness of an employee of the internal affairs bodies//Psychology of learning. 2019. No. 5. pp. 52—65.

4. Malchenkova V.V. Patriotic education in the professional training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Modern high-tech technologies. 2019. No. 11—2. pp. 337—341.

5. Mikhailova S. Yu. Theoretical and methodological problems of formation of professional self-awareness of employees of internal affairs bodies // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 2. pp. 299—304.

6. Mikhailova S. Yu., Mirzakhmedov D. Sh. Purposeful influence on the value orientations of a cadet as one of the factors of personal reliability at the early stages of training // Training of personnel for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies. Materials of the twenty-first All-Russian Scientific and Methodological Conference, 2016.

7. Khlopovskikh Yu.G., Prokudin I.A. On the issue of patriotic education of students of educational organizations of law enforcement agencies//Siberian Fire and Rescue Bulletin. 2022. № 4 (27). Pp. 107—115.

Проблема установления психологического контакта сотрудника полиции с гражданами

Сергей Николаевич ФЕДОТОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedotovsn@rambler.ru

Алишер РАДЖАБОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedotovsn@rambler.ru

Для цитирования: С.Н. ФЕДОТОВ, А. РАДЖАБОВ. Проблема установления психологического контакта сотрудника полиции с гражданами // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 57—60.

The problem of establishing psychological contact of a police officer with citizens

Sergey Nikolaevich FEDOTOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: fedotovsn@rambler.ru

Alisher RAJABOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: fedotovsn@rambler.ru

За последние годы существенно возросли требования к готовности сотрудников полиции к коммуникации с гражданами и взаимодействию с обществом. Установление психологического контакта сотрудника полиции с гражданами является одним из ключевых аспектов эффективности выполнения служебных задач органами внутренних дел.

Для нашего исследования также важно выделить значимые особенности установления психологического контакта сотрудника полиции с гражданами в Республике Таджикистан. В Законе Республики Таджикистан от 17.05.2004 г. № 41 «О милиции» в статье 4. Принципы деятельности милиции указано, что важнейшим принципом сотрудника милиции является связь с населением и учет общественного мнения в борьбе с преступностью [1]. Данный принцип обязует сотрудников правоохранительных органов обладать развитыми способностями установления психологического контакта с гражданами.

Традиционные общественно-мусульманские устои и ориентированность на правопорядок определяют особенности установления психологического контакта милиции Таджикистана с гражданами:

1) сотрудник ОВД должен обладать моральными и деловыми качествами, которые свидетельствуют об осознанном добропорядочном отношении к другим людям. Восточный менталитет может также провоцировать барьеры общения между сотрудником и гражданином. Данную особенность милиционер должен предвидеть и предпринять оптимальную стратегию поведения, которая обеспечить верную интерпретацию его действий и слов со стороны гражданина, а также понимание требований, предъявляемых ему;

2) сотрудник милиции должен хорошо разбираться в культурных, социальных и общественных вопросах. Данную позицию озвучил Президент Таджикистана Эмомали Рахмон на совещании перед личным составом милиции

Республики [6]. Сотрудник ОВД должен уметь объяснить гражданам все их интересующие вопросы или постараться найти на них ответы;

3) одним из важнейших качеств, которые должны быть присущи сотрудникам правоохранительных органов, является этническая толерантность — умение терпимо, с пониманием относиться к людям других национальностей, к их обычаям, традициям, культуре и образу жизни. В процессе установления психологического контакта сотруднику милиции важно понять, какого вероисповедания перед ним человек, какие ценности заложены в его мировоззрении. Знания о таких особенностях собеседника поможет сотруднику быстрее войти в доверие к гражданину, выстраивать с ним коммуникацию на одном уровне взаимопонимания.

Таким образом, эффективность установления психологического контакта и дальнейшего развития доверительных отношений обусловлена уровнем профессионализма в использовании методов и приемов оперативно-розыскной психологии, а закрепление навыков использования психологических приемов — приоритетная задача, стоящая перед ведомственными вузами в обучении сотрудников полиции. Психологически грамотная коммуникация с каждым гражданином, реализация личностного подхода обуславливают не только результативность профессиональной деятельности, но и влияют на престиж и авторитет сотрудника органов внутренних дел. А соответственно отсутствие коммуникативных компетенции у сотрудников органов внутренних дел, безусловно, будет негативно сказываться на эффективности выполнения оперативно-служебных задач.

В нашем исследовании за основу мы принимаем определение Б.Ф. Ломова: «Общение — это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности и включающих в себя обмен информацией, выработку стратегий взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [3].

Целью эмпирического исследования являлось изучение особенностей развития способности к установлению психологического контакта сотрудников полиции с гражданами в сравнении с курсантами образовательной организации МВД России.

В нашем исследовании был использован ряд психодиагностических методик: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин) [5]; методика установления психологических барьеров при взаимодействии (Л.Б. Филонов) [7, с. 17—19, 8]; методика определения деструктивных установок в межличностных взаимоотношениях (В.В. Бойко); индивидуально-личностный опросник (ИТО) (Л.Н. Собчик) [5]; тест эмоционального интеллекта (Н. Холл) [4, с. 633—634].

Выбор данных методов обусловлен тем, что определение развития способности сотрудника полиции к установлению психологического контакта предполагает наличие комплексных мер, включая психологическую диагностику.

С помощью статистического U-критерия Манна-Уитни были выявлены достоверные различия между курсантами и сотрудниками (табл.1).

Уровень нервно-психической устойчивости, спонтанности, тревожности и способности к распознаванию эмоций других людей значительно выше у курсантов. Данный факт может быть обусловлен более развитой гибкостью у курсантов к установлению психологического контакта, их открытостью, стремлением к эффективному межличностному общению, низкой выраженностью негативного опыта взаимодействия. У сотрудников при этом высокие значения в сравнении с курсантами по показателям «открытая жестокость», «негативный опыт общения», «ригидность». Данный факт может быть обусловлен недостаточной психологической подготовленностью сотрудников к установлению психологического контакта в том числе с гражданами. В связи с этим необходимо систематическое проведение тренинговых мероприятий с сотрудниками, направленных на развитие ком-

муникативных способностей, выражение эмоций, а также со стороны службы психологического обеспечения отдела необходимо обучение сотрудников аутогенной тренировкой, которая обеспечит снижение влияния

негативных установок во взаимодействии, а при постоянной психологической работе и вовсе избавит от них, тем самым обеспечивая высокий уровень их способностей к установлению психологического контакта.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа (критерий Манна-Уитни)

№ n/n	Показатель	Сумма рангов курсантов	Сумма рангов сотрудников	Uэмп.	Уровень значимости p
1	Нервно-психическая устойчивость	440,5	225,5	55,5	<0,05
2	Открытая жестокость	225,5	440,5	54,5	<0,01
3	Негативный опыт общения	226,5	439,5	55,5	<0,01
4	Спонтанность	436,5	236,5	54,5	<0,01
5	Ригидность	243,5	422,5	72,5	<0,05
6	Тревожность	404,5	261,5	90,5	<0,01
7	Распознавание эмоций других людей	424,5	220,5	12,5	<0,01

Полагаем, что полученные данные об особенностях установления психологического контакта сотрудника полиции с гражданами на разных уровнях профессионального становления могут быть учтены и использованы на этапе профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в ОВД, при организации учебного процесса в ВУЗах МВД России, в работе социально-психологических служб, а так же для формирования и создания коррекционных программ и методов развития способностей к установлению психологического контакта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Таджикистан «О милиции» от 17.05.2004 г. № 41.
2. Кодекс профессиональной этики сотрудников милиции: Утвержден Распоряжением МВД Республики Таджикистан № 19 спр. от 17 февраля 2017 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа. URL: <http://mfa.tj/ru/konstituciya/konstituciya-rt.html>.

3. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения, М., 1976. 280 с.

4. Методика Н. Холла оценки «эмоционального интеллекта» (опросник EQ) // Е.И. Ильин. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. С. 633—634.

5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара:Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.

6. Рахмон Э. Наша цель единство, согласие, созидание. Душанбе: Ирфон, 2014. 250 с.

7. Соловьева А.В. Специфика контактного взаимодействия сотрудников полиции на начальном этапе их профессионального становления // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2017. Т. 3, № 3. С. 17—19.

8. Филонов Л.Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми: методика контактного взаимодействия. Пушино: НЦБИ АН СССР, 1982. 40 с.

References

1. The Law of the Republic of Tajikistan «On Militia» dated 17.05.2004. № 41.
2. The Code of Professional Ethics of Police Officers: Approved by the Order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Tajikistan No. 19 spr. dated February 17, 2017. [electronic resource]. Access mode. URL: <http://mfa.tj/ru/-konstituciya/konstituciya-rt.html>.
3. *Lomov B.F.* Communication and social regulation of individual behavior // Psychological problems of social regulation of behavior, M., 1976. 280 p.
4. *N. Hall's* methodology for assessing «emotional intelligence» (EQ questionnaire) // E.I. Ilyin. Emotions and feelings. St. Petersburg: Peter, 2001. pp. 633—634.
5. *Raigorodsky D. Ya.* Practical psychodiagnostics. Methods and tests. Study guide. Samara: Publishing House «BAHRAKH», 1998. 672 p.
6. *Rahmon E.* Our goal is unity, harmony, creation. Dushanbe: Irfon, 2014. 250 p.
7. *Solovyova A.V.* Specifics of contact interaction of police officers at the initial stage of their professional development // International Journal of Psychology and Pedagogy in Professional Activity. 2017. Vol.3, No. 3. pp. 17—19.
8. *Filonov L.B.* Psychological aspects of establishing contacts between people: methods of contact interaction. Pushchino: NCBI of the USSR Academy of Sciences, 1982. 40 p.

Конфликты в ОВД

Игорь Анатольевич КУРЕНКОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

Елизавета Сергеевна СМIRНОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

Для цитирования: И.А. КУРЕНКОВ, Е.С. СМIRНОВА. Конфликты в ОВД // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 61—64.

Conflicts in the ATS

Igor Anatolyevich KURENKOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

Elizaveta Sergeevna SMIRNOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

Психологическая обстановка в деятельности правоохранительных органов может быть достаточно напряженной и конфликтной. Сотрудники правоохранительных органов регулярно сталкиваются с различными преступлениями, насилием, экстремистскими проявлениями и другими видами социальной напряженности. Кроме того, они испытывают давление со стороны общественности и непрерывно находятся под наблюдением со стороны вышестоящих органов власти.

В результате, внутри правоохранительных органов может возникать конфликтная атмосфера. В такой атмосфере возможны стрессовые ситуации, которые могут привести к ошибкам, неверным решениям или даже к нарушению законов. Поэтому особенно важно создать подходящие условия для работы сотрудников правоохранительных органов, включая психологическую поддержку и тренинги по управлению стрессом и конфликтами. Только так можно обеспечить объективность и справедливость в деятельности пра-

воохранительных органов и сохранить доверие общественности.

В системе ОВД организационные конфликты — ситуация, когда между различными группами или индивидуумами, работающими в органах внутренних дел (ОВД), возникают противоречия в отношении различных аспектов работы и деятельности [4, С. 51—54].

Эти конфликты могут касаться, например, распределения задач и полномочий между сотрудниками, подходов к выполнению служебных обязанностей, организации рабочего пространства и социально-психологической атмосферы в коллективе. Организационные конфликты в ОВД могут оказывать отрицательное влияние на качество работы, эффективность деятельности и самочувствие сотрудников, поэтому важно своевременно обнаруживать и решать такие проблемы.

Признаки конфликта в деятельности ОВД могут включать следующее:

- Споры внутри организации: это могут быть разногласия по поводу процедур

или распределения ресурсов, конкуренцию за влияние или признание в организации, а также споры о равенстве возможностей. Атмосфера напряжённой конфликтности нередко порождает у сотрудников ОВД напряжённость, состояние психического напряжения, что неизбежно ведёт к сужению сознания, дезорганизации профессиональной деятельности [3, С. 59—61].

- Конфликты с другими структурами: это могут быть столкновения между правоохранительными органами разных регионов, уровней власти или иных структур или напротив, недостаток взаимодействия и результативности в деле решения общих задач.
- Конфликты с обществом: это могут быть проявления недоверия и протеста граждан по отношению к покровительству правосудия политическим или коммерческим идеям, политикам и т.д.

Конфликты могут оказывать негативное влияние на работу ОВД, заставляя сотрудников изводиться своей работой, не справляться с возложенными на них обязанностями, снижаться толерантность и взаимопонимание между сотрудниками, клиентами, а также нарушаться традиционно важные для органов внутренних дел ценности: порядок, справедливость, закон и т.п. Поэтому важно стараться предугадывать конфликты и принимать меры для их устранения.

Органы внутренних дел (ОВД) в своей деятельности могут столкнуться с различными конфликтами. Приведем несколько примеров:

1) Конфликт между правоохранительными органами и гражданским обществом. Некоторые представители общества могут критиковать действия ОВД, считая, что полиция слишком репрессивна и не уважает права граждан. С другой стороны, представители ОВД могут считать, что общественность не понимает трудности, с которыми они сталкиваются при выполнении своей работы.

2) Конфликт между ОВД и другими государственными структурами. Например, взаи-

модействие полиции и прокуратуры может столкнуться с конфликтом, так как прокуроры могут считать, что полиция не проводит расследования должным образом, а полицейские могут считать, что прокуроры не доказывают в суде вину подозреваемых.

3) Конфликт между ОВД и бизнесом. Представители коммерческих структур могут считать, что полиция мешает им вести бизнес, проводя рейды и проверки. Однако ОВД могут утверждать, что их действия направлены на борьбу с преступностью и защиту прав потребителей.

4) Конфликт внутри ОВД. Различные подразделения полиции, такие как детективы, патрульные службы или спецназ, могут иметь различные цели и методы работы. Это может приводить к конфликтам между сотрудниками разных подразделений. Управление в ОВД может также столкнуться с противостоянием со стороны отдельных личностей или группировок внутри организации.

Проблемы и причины возникновения конфликтов в деятельности ОВД:

- Несоответствие между ожиданиями общества и реальными возможностями ОВД в достижении этих ожиданий;
- Недостаток профессионализма и компетенции сотрудников ОВД. Одной из основных причин напряжённого характера взаимодействия с гражданами является осуществление сотрудниками ОВД служебных и мандатных полномочий, существенно затрагивающих их интересы. Малейшее отступление сотрудников полиции от законности при решении задач, а также чрезмерный акцент на полномочиях способствуют нанесению морального вреда гражданам и формированию негативного стереотипа сотрудников правоохранительных органов в глазах населения [5, С. 96—98];
- Нарушение прав и свобод граждан в рамках деятельности ОВД;
- Неправомерные действия со стороны сотрудников ОВД;

- Формирование негативного общественного мнения о работе ОВД, которое может вызывать конфликты и недоверие к службе;
- Неправомерные действия со стороны граждан, оппонировавших в отношении службы;
- Отсутствие единых стандартов работы ОВД;
- Непродуманные и неконкретные организационные решения, которые могут приводить к несогласию сторон.
- Присутствие коррупции и нарушения внутренних правил работы в ОВД.

Преодоление конфликтов в деятельности ОВД требует компромиссов, учёта интересов различных сторон и построения взаимодействия на основе правовых норм и профессиональной этики. Для преодоления конфликтов в деятельности ОВД можно использовать следующие пути:

1. Коммуникация. Важно общаться с коллегами и сторонами конфликта, чтобы понять причины и источники конфликта, а также найти возможные решения проблемы.

2. Деловое сотрудничество. Открытость и готовность к сотрудничеству могут помочь найти общий язык и адекватное решение конфликта.

3. Профессиональный подход. Важно проявлять профессионализм и законность в решении конфликтных ситуаций, придерживаться установленных правил и процедур.

4. Медиация. Использование медиаторов может помочь сторонам конфликта найти общее решение, не прибегая к судебным разбирательствам.

5. Обучение. Регулярное обучение и повышение квалификации могут помочь в разрешении конфликтов и лучшем взаимодействии с коллегами и населением [1, С. 282—287].

6. Планирование и организация. Правильное планирование и организация работы могут предотвращать некоторые конфликтные ситуации и снижать их вероятность.

Руководитель ОВД играет важную роль в решении конфликтных ситуаций на службе,

так как он оказывает влияние на поведение сотрудников, разрешает конфликты между коллегами, сохраняет работоспособность коллектива и повышает уровень профессионализма сотрудников. Основные задачи руководителя ОВД в решении конфликтных ситуаций на службе:

1) Предотвращение конфликтов. Руководитель ОВД должен организовывать работу на службе таким образом, чтобы минимизировать возможность возникновения конфликтов между сотрудниками. Для этого необходимо проводить регулярную работу по профилактике конфликтов и повышению профессионализма сотрудников.

2) Раннее выявление конфликтов. Руководитель ОВД должен уметь выявлять конфликты на службе на ранних стадиях и принимать меры по их разрешению. Для этого необходимо вести систематический мониторинг состояния коллектива и проводить регулярные беседы с сотрудниками для выявления возможных проблем [2, С. 211—213].

3) Разрешение конфликтов. Руководитель ОВД должен уметь разрешать конфликты на службе таким образом, чтобы сохранить работоспособность коллектива и повысить профессионализм сотрудников. Для этого необходимо использовать различные методы разрешения конфликтов, такие как переговоры, посредничество и компромисс.

4) Внедрение корректирующих мер. Руководитель ОВД должен внедрять корректирующие меры после разрешения конфликтов на службе. Для этого необходимо анализировать причины конфликтов и предпринимать меры для предотвращения повторного возникновения подобных ситуаций.

Таким образом, руководитель ОВД играет важную роль в решении конфликтных ситуаций на службе и должен владеть навыками по их предотвращению и разрешению.

Список источников

1. *Гайнуллина А.В.* Формирование конфликтной компетентности сотрудников ОВД

в процессе профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 2. С. 282—287.

2. *Калабашина М.А.* Особенности возникновения служебных конфликтов у сотрудников органов внутренних дел // Наука молодых. Сборник научных статей участников XIII Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор С.В. Напалков, научные редакторы А.В. Пряников, А.Ю. Шурыгин. 2020. С. 211—213.

3. *Родин В.Ф., Марьясис И.Б.* Психология разрешения конфликтов в ОВД // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 1. С. 59—61.

4. *Цветков В.Л., Божко Н.В.* Конфликт как неотъемлемая часть жизнедеятельности ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 1 (40). С. 51—54.

5. *Шабарова Е.В., Куренков И.А.* Проблемы внутриличностных конфликтов в деятельности сотрудников ОВД // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 1. С. 96—98.

References

1. *Gainullina A.V.* Formation of conflict competence of police officers in the process of professional activity // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. No. 2. pp. 282—287.

2. *Kalabashina M.A.* Peculiarities of the occurrence of service conflicts among employees of internal affairs bodies // Nauka molodykh. Collection of scientific articles by participants of the XIII All-Russian Scientific and Practical Conference. Editor S.V. Napalkov, scientific editors A.V. Pryanikov, A. Yu. Shurygin. 2020. pp. 211—213.

3. *Rodin V.F., Maryasis I.B.* Psychology of conflict resolution in the Department of Internal Affairs // Psychology and pedagogy of official activity. 2022. No. 1. pp. 59—61.

4. *Tsvetkov V.L., Bozhko N.V.* Conflict as an integral part of the life of the ATS // Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2010. No. 1 (40). pp. 51—54.

5. *Shabarova E.V., Kurenkov I.A.* Problems of intrapersonal conflicts in the activities of police officers // Psychology and pedagogy of official activity. 2019. No. 1. pp. 96—98.

Позитивные и негативные аспекты стресса в учебной деятельности курсантов ИПСД

А.Ю. ФЕДОТОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Д.К. ТУМАНОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Для цитирования: А.Ю. ФЕДОТОВ, Д.К. ТУМАНОВА. Позитивные и негативные аспекты стресса в учебной деятельности курсантов ИПСД // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 65—67.

Positive and negative aspects of stress in the educational activities of IPSD cadets

A.Yu. FEDOTOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

D.K. TUMANOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Жизненная и профессиональная среда людей и курсантов в условиях социально-экономического развития современного общества неразрывно связана с возникновением и развитием различных неблагоприятных факторов: экологических, социальных и профессиональных, включая также негативные переживания, сильные эмоции и чрезмерную нагрузку на психические и физические функции. Очень характерное психическое состояние, возникающее под воздействием экстремальных жизненных обстоятельств, является стресс. Проблема стресса — это научная проблема. В последние годы ей уделяется большое внимание. Служба в системе МВД России относится к тем видам профессиональной деятельности, для которых характерен высокий уровень стресса. Проблема высокого уровня тревожности, особенно среди курсантов и слушателей подросткового возраста, стала особенно актуальной в современном обществе в последние годы. Все большее число подростков из-за стресса ведут себя неадекватно, что иногда приводит к печальным последствиям — самоубийству. Поэтому проблема

стресса в последние годы стала одной из самых актуальных в науке и практике психологии.

Актуальность исследования заключается в необходимости изучения проблемы стресса, поскольку:

Во-первых, стресс является одной из основных социальных проблем, которая влияет на стабильность поведения курсантов в структурах органов внутренних дел и на жизнь общества в целом. За последние годы в связи с процессами социально-экономических изменений и текущим экономическим кризисом, важность данной проблемы для населения России возросла.

Во-вторых, стресс- неотъемлемая часть человеческой природы, и нам нужно научиться различать приемлемый и чрезмерный стресс.

В-третьих, сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с постоянным потоком информации, множеством непредвиденных ситуаций и проблем, которые необходимо решать немедленно. Это заставляет их менять свои планы, и именно это может вызвать стресс. А хорошее физическое и психическое здоровье является необходимым условием для

плодотворной и успешной профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. Важно сказать, что от психического благополучия сотрудников полиции зависит безопасность граждан. Стрессовые ситуации также влияют на учебную деятельность. Нарушаются почти все характеристики внимания, включая устойчивость, концентрацию, объем, распределение, переключение и повышенную отвлекаемость. Память не так подвержена влиянию. [3]

В-четвертых, Ганс Селье писал: «Даже в состоянии полного расслабления спящий человек испытывает стресс... Полная свобода от стресса означает смерть». Этим объясняется актуальность данного исследования.

Понятие стресс возникло очень давно. Доисторический человек, вероятно, понимал, что усталость от тяжелой работы, длительное воздействие холода и жары, потеря крови, постоянный страх и всевозможные болезни имеют что-то общее. Он не осознавал сходства в своих реакциях на вещи, находящиеся вне его контроля. Но когда приходило это чувство, он инстинктивно понимал, что достиг предела своих возможностей, и думал «хватит». [4]

В одной из европейских стран в первой половине 20-го века. 4 июля 1936 года в журнале *Nature* появилась эта короткая статья молодого ученого Ганса Селье под названием «Письмо редактору». Статья занимала лишь 74 строки и имела название «Синдром, вызванный различными повреждающими агентами». Она заложила основы концепции стресса, исходя из базовой предпосылки, что «стресс — это неспецифическая реакция на любой вызов, брошенный организму». [4]. Несколько позже, американец Уолтер Кэннон ввел термин «стресс» в физиологию и психологию в своей классической работе об универсальной реакции «Бороться или бежать». Селье подчеркнул, что «стресс является необходимой частью жизни каждого человека и его не следует бояться, поскольку он может как уменьшить, так и увеличить сопротивляемость организма». Жизнь человека приравнивается к процессу преодоления стресса. Канадские ученые неоднократно заявляли, что стресс является стимулом для приобретения устойчивости в ответ на негативные факторы.

Стресс (от англ. stress — давление, гнёт, нагрузка, напряжение) — неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушаю-

щее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). [3] Впервые о физиологическом стрессе как об общем адаптационном синдроме сообщил канадский физиолог Ганс Селье. Позже он стал использовать термин «стресс». Ученые также различают позитивный (эустресс) и негативный (дистресс) стресс. Термин «эустресс» имеет два значения: «стресс, вызванный положительными эмоциями», и «легкий стресс, мобилирующий организм».

Эустресс характеризуется ощущением творческого драйва, энергии, вдохновения и готовности действовать. Те, кто испытывают эустресс, так же способны четко фокусировать свое внимание на достижении целей, уверены в своих силах и способны быстро выходить из стрессовых ситуаций. Это состояние часто заставляет делать то, что раньше казалось невозможным. Дистресс — негативный тип стресса, с которым организм не в силах справиться. Это может повредить здоровью человека и привести к серьезным заболеваниям. К признакам дистресса относятся: конфликтность, чувство тревоги, повышенная утомляемость, чрезмерная раздражительность, вспышки агрессии, неадекватные реакции (смех и слезы), вялость, изменение аппетита, потеря либидо, суетливость, забывчивость, нервозность, физические нарушения (головные боли, тошнота, дрожь, потливость, боль, мышечные боли), изменения в сознании и речи, невнятная речь и отсутствие ясности ума. Так же от стресса страдает иммунная система. Основные причины дистресса: длительная неспособность удовлетворить физиологические потребности (недостаток воды, свежего воздуха, пищи и тепла), неподходящие и непривычные условия жизни (например, проживание в горной местности, изменение уровня кислорода в воздухе), физический ущерб, болезнь, травма, длительная боль, длительные негативные эмоции (переживания страха, гнева, ярости). [2, стр. 46]

В отечественной психологии понятие стресса изучали такие ученые, как, Л.М. Аболин, В.А. Бодров, Б.Х. Варданян, Ф.Е. Василюк, В.А. Ганзен, Б.А. Додонов, Е.П. Ильин, Л.А. Китаев-Смык, Н.Д. Левитов, А.Б. Леонова, В.Н. Мясищев, Н.И. Найденко, Т.А. Немчин, А.О. Прохоров и др. Они выявили особенности этого явления и изучили психическую умение человека противостоять негативным факторам и сохранять психическую адекватность и работоспособность в экстремальных

условиях. О.А. Ахвердова, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и А.А. Реан установили, что в их работах рассматривались различные аспекты психологической устойчивости, такие как стрессоустойчивость субъектов профессиональной деятельности. В то же время Б.Г. Ананьев, А.В. Булгагов, Е.С. Кузьмина, Н.В. Голубева, Н.Н. Обозов, А.А. Русалинова, Е.С. Чугунова, Г.М. Андреева, Л.Ф. Железняк, Е.Н. Гурьянов, П.И. Сергиюк, Н.Ф. Феденко и другие ученые изучали вопрос совместной деятельности в разные периоды. Были специально изучены их структура, характеристики и факторы, влияющие на их эффективность. Однако, несмотря на то, что существует множество теоретических подходов к проблеме стрессоустойчивости в контексте решения таких задач, как повышение уровня академической успеваемости и эффективности совместной деятельности служебных команд, психологическая наука не в полной мере отражает выводы об этом явлении.

Таким образом, теоретическая разработка проблемы исследования устойчивости к стрессу именно для решения проблем в служебной и учебной деятельности курсантов МВД России имени В.Я. Кикотя легла в основу выбора темы и определила концепцию исследования.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение, что во время стрессовой ситуации курсанты МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя испытывают положительные и отрицательные реакции на стрессовый фактор. Для подтверждения гипотезы мы используем опросник (приложение 1). Так же обучающиеся в МосУ МВД могут реагировать на один и тот же стресс по-разному. Таким образом, можно выделить типы личности, у которых будет преобладать либо негативная реакция на стресс, либо позитивная.

После разделения респондентов на группы по внешнему критерию мы будем изучать курсантов психологически, сравнивать их между собой и пробовать понять, из-за чего в одних и тех же условиях один курсант испытывает эустресс, а другой дистресс. После изучения курсантов мы увидим, что они друг от друга отличаются по определенным параметрам, а значит, что именно эти параметры и влияют на то, что 1 группа испытывает эустресс, а 2 группа дистресс. Заключительным этапом будет разработка рекомендаций для изменения влияния стресса на курсанта, то есть исключение дистресса.

На первом этапе, мы создали анкету для того, чтобы курсанты 3 «П» курса 801 учебного взвода в количестве 23 человек ответили на ряд вопросов. И при помощи этих вопросов, по результатам опросника, разделили их на две группы.

По результатам анкеты мы получили следующие данные:

Исследуемые курсанты идеализируют свои результаты, у 90% (20 человек) группы эустресс преобладает как во время стресса, так и после него.

По внешнему признаку можно выделить группу курсантов, которые испытывают дистресс при негативных воздействиях, и их результаты максимально близки к дистрессу. На следующем этапе изучения продолжим исследование данных испытуемых.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Ананьев, В.А.* Введение в психологию здоровья С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Балт. пед. акад. СПб., 1998—146 с.
2. *Огородова, Татьяна Вячеславовна.* Психология спорта: учеб. пособие / Т.В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2013—120 с.
3. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015—142 с.
4. *Селье, Г.* Стресс без дистресса [Текст] / Г. Селье. М.: Книга по требованию, 2012—58 с.

References

1. *Ananyev, V.A.* Introduction to the psychology of health S.-Petersburg. med. acad. postgraduate. education, Balt. ped. acad. St. Petersburg, 1998—146 s
2. *Ogorodova, Tatiana Vyacheslavovna.* Psychology of sports: studies. manual / T.V. Ogorodova; Yaroslav State University named after P.G. Demidov. Yaroslavl: YarGU, 2013—120 p.
3. Psychology of stress and methods of its prevention: an educational and methodological manual / Author-comp. art. Rev. V.R. Bildanova, associate professor G.K. Biserova, associate professor G.R. Shagivaleeva. Yelabuga: Publishing House of YEI KFU, 2015—142 p.
4. *Selye, G.* Stress without distress [Text] / G. Selye. M.: Book on demand, 2012—58 p.

Психологическое сопровождение защищаемых лиц при осуществлении государственной защиты

Зиля Рахимлановна МАНСУРОВА,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: mansurovazr@mail.ru

Кристина Владимировна ЧЕТВЕРТАКОВА,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: mansurovazr@mail.ru

Для цитирования: З.Р. МАНСУРОВА, К.В. ЧЕТВЕРТАКОВА. Психологическое сопровождение защищаемых лиц при осуществлении государственной защиты // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 68—71.

Psychological support of protected persons in the implementation of state protection

Zilya Rakhimlanovna MANSUROVA,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: mansurovazr@mail.ru

Kristina Vladimirovna CHETVERTAKOVA,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: mansurovazr@mail.ru

В деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите (далее — ГЗ), нередко приходится сталкиваться с различным контингентом людей всех сфер жизни общества, от низких слоев к высшим. Здесь же имеется ввиду плотная работа с ними, а именно постоянное нахождение с защищаемыми лицами, на какой-то момент времени оперуполномоченные ГЗ становятся для защищаемых словно членами семьи. Им необходимо не только круглое время суток находится с человеком, но и подробнейшим образом узнать его, его настоящую и прошлую жизнь. Именно поэтому сотрудникам данного подразделения не только необходимо проводить интеллектуальную работу в оперативном плане, но и быть хорошими психологами, для добросовестного исполнения своих обязанностей.

Да, полноценную психологическую помощь для защищаемых лиц могут оказывать только психологи, но именно сотрудник ГЗ может находиться все время с защищаемым лицом, а не психолог и именно он должен в

нужный момент понять и забыть тревогу о том, что человеку необходима помощь квалифицированного специалиста.

Помимо этого, от сотрудника ГЗ, не обладающего психологическим образованием, требуется овладеть элементарными психотехниками, приемами экстренной «допсихологической» помощи с целью кратковременного облегчения последствий данных ситуаций для защищаемого лица. При оказании данного вида помощи следует руководствоваться рекомендациями по оказанию краткосрочных мер регуляции актуальных психологических и психофизиологических эмоциональных состояний: страха, тревоги, плача, истерики, апатии, чувства вины, злости, гнева, неконтролируемой дрожи, двигательного возбуждения.

В данном плане мы будем рассматривать работу сотрудников как с лицами, являющиеся участниками уголовного судопроизводства, как и с теми лицами, которым могут поступать угрозы по факту исполнения своей деятельности в исполнительной ветви власти.

В первую очередь для нас необходимо понимать, что для двух вышеописанных категорий лиц факт угрозы уже оказывает серьезное психологическое давление на человека. Помимо этого, применение таких мер безопасности как смена работы, места жительства или же перемещение лица в безопасное место сильнейшим образом меняет, как и окружение защищаемых лиц, так и в целом их жизнь. Поскольку весь построенный ими мир, та зона комфорта которой они окружили себя рушится, и не каждый человек может спокойно перенести подобного рода радикальные изменения в своей жизни. Помимо вышесказанного, могут применяться и изменение внешности и документов лица, что в целом может говорить о том, что лицу необходимо забыть свою старую жизнь и начинать совершенно новую. Как уже было сказано ранее — только малая часть людей сможет забыть свое прошлое, своих друзей и близких, но здесь стоит понимать, что речь уже идет о безопасности лица и безопасности его членов семьи или тех близких людей, от которых ему необходимо отдалиться.

У защищаемого лица возникают сложности с изменением привычного образа жизни, ограничением в действиях, в выполнении обязанностей, реализации своих гражданских прав. При этом ситуация осложняется тем, что значительное количество защищаемых лиц уже имеют социально-личностные и психические расстройства, а некоторые из них ведут асоциальный образ жизни или являются выходцами из преступной среды. Все вышесказанное наглядно иллюстрирует необходимость психологического сопровождения деятельности по государственной защите, начиная с этапа принятия решения об осуществлении в отношении лица мер безопасности и заканчивая психологической помощью при возвращении защищаемого в привычную социальную среду или при обустройстве на новом месте жительства. Необходимость и актуальность указанной работы подтверждаются и международным опытом. С рассматриваемой точки зрения наиболее интересными и содержательными являются результаты деятельности правоохранительных подразделений защиты свидетелей ряда ведущих государств — членов Европейской полицейской организации, а также США. Зарубежные подразделения защиты свидетелей

имеют в своем составе психологов или привлекают к работе независимых специалистов, оказывающих психологическую поддержку как защищаемым, так и сотрудникам. Международный опыт предполагает проведение психологической экспертизы и оценки состояния потенциального защищаемого. Заключение психолога по результатам такой работы является обязательным фактором при определении возможности взятия лица под защиту и позволяет разрабатывать рекомендации сотрудникам, ее осуществляющим. В этой связи представляется важным наличие психологических знаний и навыков работы у сотрудников подразделений государственной защиты либо привлечение профессиональных психологов для работы с защищаемыми лицами.

При подобного рода изменениях у человека начинают наращаться беспокоящее его страхи и комплексы. Именно поэтому, чтобы защищаемому лицу не захотелось все бросить и отчаяться рядом должны быть сотрудники оперативного подразделения ГЗ, который смогут оказать поддержку, как и на своем уровне, так и обеспечить помощь психолога, чтобы у человека не возникло чувства одиночества и ненужности.

В данный момент у человека может возникнуть своего рода переоценка своих жизненных установок, на чашу весов становятся объективная оценка прожитой жизни и обстоятельств, в следствие которых жизнь претерпела подобного рода изменений. Ностальгия о прошлой жизни человека всегда будет с ним и будет преследовать его до того момента, пока он снова не найдет своё место и не начнет себя чувствовать достаточно комфортно.

Большой вклад в изучение данной проблематики внес З. Фрейд. Он описывал психические состояния, возникающие при неудовлетворенности потребности в безопасности [2, с. 42]. Среди психических состояний, проявляющихся при неудовлетворенности потребности в безопасности, могут быть: страх, тревога, беспокойство, чувство угрозы, неуверенность, низкое самооценка, депрессия, апатия, повышенная раздражительность и агрессивность. Возможны также симптомы физического характера, такие как повышенное сердцебиение, потливость, быстрое дыхание, головокружение, дрожь, боли в животе, головные боли или

мышечные напряжения. Все эти проявления могут оказывать негативное влияние на общее состояние здоровья, настроение, а также на производительность деятельности и качество жизни.

Невротическая тревога — это состояние, которое характеризуется чрезмерным беспокойством и неопределенным страхом, которое может возникнуть без видимых причин и привести к значительному страданию личности и нарушению обычного образа жизни.

Рассмотрим некоторые особенности невротической тревоги: чувство беспокойства и тревоги, которые не соответствуют объективным условиям или реальной угрозе; постоянное присутствие тревожных мыслей и ощущений; чрезмерная самокритичность и перфекционизм; физические проявления, такие как повышенное сердцебиение, поверхностное дыхание, потливость и мышечное напряжение; ограничения в повседневной жизни, потеря уверенности, социальная изоляция.

Невротическая тревога — это серьезное психическое расстройство, которое может проявляться в различной степени тяжести, от легкой до тяжелой, и оказывать значительное влияние на качественную составляющую жизнедеятельности людей. Часто подобное расстройство приводит к тому, что человеку требуется помощь квалифицированного специалиста, чтобы управлять и преодолеть тревогу.

Настолько сильная смена жизненных обстоятельств может оказать сильнейшее влияние на психику, человек может стать замкнутым, испытывать панические атаки, долгое время пребывать в депрессивном состоянии.

Помимо вышеуказанных проблем, лицо не всегда может привыкнуть к постоянному нахождению в близком контакте и контроле его жизни со стороны посторонних лиц. Оперативные работники ГЗ должны стать для защищаемых близким другом на время осуществления мер безопасности, их целью является показать человеку, что они для него не представляют опасности и они только хотят защитить его и оказать ему помощь в непростой жизненной ситуации. Они должны войти в доверие человека и осуществлять свою работу так, чтобы защищаемое лицо не замыкалось в себе и понимало, что к ним можно обратиться за помощью.

Ведущая роль коммуникативной подструктуры в психологической структуре профессиональной деятельности сотрудников подразделений ГЗ, прежде всего, требует компетентности в вопросах тактики установления психологического контакта и развития доверительных отношений с защищаемыми лицами [2, с. 43]. Основой оказания психологической помощи сотрудниками подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих ГЗ, системы МВД России, мы можем признавать логическую аргументацию, включающую в себя разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, изучение и коррекция личности, дидактические и риторические приемы, также некоторые способы оказания помощи при обычных реакциях на стресс.

Таким образом, потребность в безопасности является крайне актуальной для человека, которую необходимо удовлетворить для нормальной жизнедеятельности личности. Психические состояния, вызванные нереализованностью потребностью в безопасности, а именно: тревога, страх и т.п., имеют психологическую природу.

Если говорить о контингенте защищаемых лиц, то здесь тоже могут возникнуть трудности с характером человека, что присуще при любой работе с людьми, но также столкнуться как со сложностями личности, так и с акцентуациями у некоторых людей.

Если работа осуществляется с должностными лицами, занимающими высшие должности или с теми же судьями, то тут могут возникнуть проблемы в том плане, что их будет более трудно оторвать от их привычной жизни и служебной деятельности. Так же подобные люди не привыкли подчиняться, а сами раздавать указания, но при осуществлении необходимой защиты, от них требуется максимальная отдача и покорности, поскольку на кону может стоять их жизнь. Здесь же сотрудникам необходимо более корректно объяснить данным людям, что в данный момент свою работу уже осуществляют не они, а оперативные сотрудники, которым необходимо их непосредственно защищать и разъяснить им, какие могут быть последствия в случае нарушения норм безопасности и применяемых в их отношении мер.

С иным же контингентом, которые являются участниками уголовного судопроизвод-

ства все может быть в разы сложнее. Так как здесь сотрудниками очень часто приходится встречаться с зависимыми людьми — алкоголиками и наркоманами и в редких случаях — лиц имеющих иные аддикции (игровая, любовная или игровая зависимость), что весьма усложняет работу [1]. Данные проблемы могут возникнуть вследствие того, что человек с запущенной зависимостью редко имеет рациональный подход к своей жизни, ими движет желание удовлетворить свою потребность в алкоголе или ином наркотике, дабы получить очередную дозу дофамина, что может повлечь как к созданию непосредственной опасности для лица, так и с различными заболеваниями, присущими данной группы лиц. К примеру, если сотрудники резко ограничат от спиртного заядлого алкоголика, чтобы обеспечивать его безопасность, то на фоне резкого отказа у лица может развиваться алкогольный делирий, сопровождаемый бредом и галлюцинациями. Здесь стоит понимать, что сотрудники могут не редко сталкиваться с подобным и для них все так же первой необходимостью является сохранение жизни и здоровья такого лица.

Так же трудность могут составить лица, предрасположенные к суициду, то есть людей с суицидальными мыслями и имеющими попытки покончить в собой. В ситуации сильного психологического давления, таковые чувства могут только обостряться, сотрудники же должны следить за психологическим состоянием подобных людей более тщательно и в нужный момент оказывать поддержку как на своем уровне, так и способствовать осуществлению необходимой психологической помощи.

Помимо имеющих аддикций и различного рода психических расстройств у защищаемых лиц, сотрудники ГЗ могут встречаться с людьми, осуществление работы с которыми может оказаться просто на просто не приятной или морально сложной. К данной категории лиц мы можем отнести: без постоянного места жительства и совершивших преступление. То есть, здесь сотрудники могут столкнуться с лицами, совершившие насильственные преступления, убийцами, террористами и т.п. Так или иначе, они все также могут являться важными свидетелями по уголовному делу и иметь возможность дать полезные показания для осуществления правосудия над другими

преступниками. Как бы цинично это не звучало, но как в случае с указанными ранее лицами, так и преступниками первостепенной важностью является их жизнь, поскольку сведения, которыми они готовы поделиться с судом и за которые в отношении них поступают угрозы — являются очень ценными, а мертвый свидетель уже никому не поможет.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что психологический аспект в рамках осуществления ГЗ имеет очень важное значение в работе сотрудников ГЗ. Сотрудники должны уметь самостоятельно осуществлять определенного рода до психологическую помощь и понимать в какой момент необходимо обратиться за помощью к специалистам. Все это также обуславливается и тем, что в данном направлении редко осуществляется работа с гражданами. Также, как мы уже поняли, контингент, с которым приходится работать сотрудникам ГЗ очень разношерстный и не совсем простой — от наркоманов и лиц без определенного места жительства до судей и прокуроров.

Список источников

1. Мансурова З.Р., Салихов Д.А. Явления девиации и девиантного поведения в современном Российском обществе: причины и проявления // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2017. № 5. С. 235—240.
2. Петров В.Е. Проблемы осуществления мер безопасности в отношении защищаемых лиц, имеющих социально-личностные и психические расстройства (психологический аспект) // Методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России. 2020. 47 с.

References

1. Mansurova Z.R., Salikhov D.A. The phenomena of deviation and deviant behavior in modern Russian society: causes and manifestations // Bulletin of the Bashkir State Medical University. 2017. No. 5. pp. 235—240.
2. Petrov V.E. Problems of implementing security measures in relation to protected persons with socio-personal and mental disorders (psychological aspect) // Methodical manual. Domodedovo: VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2020. 47 p.

Психологический аспект совершения преступлений сотрудниками ОВД

Тимур Альбертович ГАЗИЗЬЯНОВ,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Лилия Жалилевна ШАКИРОВА,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Для цитирования: Т.А. ГАЗИЗЬЯНОВ, Л.Ж. ШАКИРОВА. Психологический аспект совершения преступлений сотрудниками ОВД // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 72—75.

Psychological aspect of crimes committed by police officers

Timur Albertovich GAZIZYANOV,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Lilia Zhalilevna SHAKIROVA,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Развитие и сохранение правового государства и гражданского общества в условиях мировой глобализации, стало главной тенденцией развития любого современного государства, в том числе и России. Сущность вышеперечисленных институтов заключается в закреплении верховенства закона во всех сферах жизнедеятельности государства и общества, а также защиту прав и свобод человека и гражданина, признание их государством.

Для недопущения нарушений прав и законных интересов человека и гражданина существуют органы государственной власти, которые в пределах своих полномочий, реализуют функции по защите личности, общества и государства.

Наиболее близкой к населению структурой, занимающейся защитой прав и обеспечением законности, является полиция. Согласно ст. 1 Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граж-

дан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Сотрудники органов внутренних дел играют важную роль в обеспечении законности и справедливости в обществе. Однако, несмотря на их служебные обязанности и ответственность, некоторые сотрудники ОВД совершают преступления, нарушая закон, который они должны защищать.

В последнее время, в том числе и средствах массовой информации представлено огромное количество информации о преступлениях, совершенных сотрудниками ОВД РФ. Например, председатель Следственного комитета Александр Бастрыкин озвучил в интервью РИА «Новости» данные о количестве осужденных за коррупцию россиян за первые девять месяцев 2022 года. Больше всего привлеченных к уголовной ответственности прихо-

дится на сотрудников правоохранительных органов [1]. В общей сложности, следователями были направлены в суды материалы в отношении 9,1 тысячи лиц. К уголовной ответственности были привлечены около 1400 работников правоохранительных органов.

Статистика общего количества уголовных дел против сотрудников правоохранительных органов, возбужденных в 2021 году, выглядит так: МВД — 3819 (рост на 10,4 % по сравнению с 2021 годом), Федеральная служба исполнения наказаний — 1018 (рост 2,3 %), Федеральная служба судебных приставов — 681 (уменьшение на 18 %), Министерство чрезвычайных ситуаций — 391 (рост 23,3 %), Федеральная служба безопасности (далее — ФСБ) — 178 (рост 69,5 %), Федеральная таможенная служба — 177 (уменьшение на 15,7 %), сотрудники судов — 118 (рост 118,5 %), Следственный комитет — 110 уголовных дел (рост 52,8 %), войска национальной гвардии Российской Федерации — 83 (рост 277 %), Генеральная прокуратура — 38 (уменьшение на 5 %) [2].

По результатам статистики в 2021 году сотрудники правоохранительных органов совершили 1258 эпизодов мошенничества, 85 грабежей, 78 нападений с умышленным причинением вреда здоровью, 32 убийства и покушения на убийства, а также 26 разбоев. Необходимо отметить, что большое количество преступлений связано с управлением транспортными средствами (1158) [2].

Психологический аспект такого поведения является весьма интересным и требует дополнительных исследований. Существует множество факторов, которые могут способствовать совершению преступлений сотрудниками ОВД.

Стоит отметить, что сотрудники полиции в своей профессиональной деятельности довольно часто вынуждены рисковать не только своим физическим и моральным здоровьем, но и жизнью, чтобы остановить совершение общественно опасных деяний преступниками и нарушителями закона. Также, особенностью данной профессии является то, что сотрудники всегда работают в прямом взаимодействии с людьми разных категорий, классов, то есть,

как и с социально адаптированными личностями, так и с теми же преступными субъектами. Это несомненно оказывает влияние на психику, а в дальнейшем на профессиональную деформацию сотрудников полиции.

Внимания заслуживает такой факт, как давление со стороны коллег и высшего руководства на выполнение задач и достижение результатов любой ценой. Это может привести к тому, что сотрудники начинают обходить законы и установленные правила, чтобы достичь поставленных целей.

Также немаловажным обстоятельством является моральная деформация. Некоторые сотрудники ОВД могут иметь склонность к нарушению закона еще до того, как они стали служить в полиции. Их ценности и мировоззрение не соответствуют требованиям профессии. При работе в ОВД эти сотрудники могут начать злоупотреблять своей властью и пользоваться своим положением для личных интересов. Как и в любой профессии, в полиции есть люди с разными характерами, мотивациями и нравственными установками. Некоторые сотрудники полиции могут иметь склонность к нарушению закона из-за своих личных дефектов и каких-либо проблем.

С точки зрения психологии, общей причиной совершения преступлений сотрудниками ОВД является отсутствие эмпатии. Эмпатия — это возможность поставить себя на место другого человека и понять его чувства и переживания. Отсутствие эмпатии может привести к тому, что сотрудник ОВД не сможет оценить последствия своих действий для других людей и не будет способен чувствовать сожаление или угрызения совести.

Злоупотребление полномочиями также может стать одной из причин совершения преступлений. Имея власть и авторитет, некоторые сотрудники полиции идут на совершение коррупционных, мошеннических и иных преступлений.

Также существенно влияние групповой динамики. Это происходит в том случае, когда некоторые сотрудники полиции поддаются влиянию со стороны своих коллег или принад-

лежности к определенной группе, если внутри группы сформировалась негативная культура, терпимо неправомерное поведение или даже незаконное поведение поощряется, то это может стать стимулом совершения преступлений.

Некоторые случаи преступлений среди сотрудников полиции могут быть связаны с недостатками в системе контроля и наказания. Если внутренние механизмы проверки недостаточно эффективны, то это может создавать благоприятную среду для злоупотреблений и преступлений.

Немаловажными являются психологические особенности, которые могут влиять на совершение преступлений сотрудниками, к таким факторам могут относиться низкая моральная и этическая осведомленность. Некоторые сотрудники могут иметь недостаточно развитое чувство морали или этики, что позволяет им совершать преступления без чувства вины или угрызений совести.

Люди могут испытывать трудности с контролем своих импульсов и влечений, что указывает на их низкий уровень самоконтроля. Это может приводить к принятию спонтанных решений о совершении преступлений, особенно в ситуациях, когда возникают возможности для незаконных действий.

Недоверие и паранойя, также могут быть одним из факторов преступности. Сотрудники, испытывающие чрезмерное недоверие к окружающим или ощущающие себя преследуемыми, могут совершать преступления, чтобы защититься или уклониться от воображаемых угроз.

Низкая степень удовлетворения работой, в том случае, когда сотрудники, которые не чувствуют удовлетворения от своей работы или испытывают недовольство условиями труда, могут быть более склонны к совершению преступлений, чтобы компенсировать свои недостатки или испытать чувство силы и контроля.

Злоупотребление наркотиками или алкоголем может повысить склонность к совершению преступлений, особенно если имеется необходимость в материальном обеспечении для поддержания своей зависимости.

Важно отметить, что эти факторы могут быть взаимосвязаны и могут варьироваться в каждом конкретном случае.

Борьба с преступностью среди сотрудников полиции является важной задачей при поддержании законности и доверия общества к правоохранительным органам. Ведь сотрудники полиции несут ответственность за обеспечение безопасности, защиту прав и свобод граждан. Если сотрудники полиции сами нарушают закон, это может серьезно подорвать доверие общества к правоохранительным органам.

Совершение преступлений сотрудниками полиции является серьезной проблемой, которая требует внимания со стороны руководства правоохранительных органов и государства. Противодействие преступлениям, совершаемым сотрудниками полиции, включает в себя несколько важных мер и принципов. Для предотвращения подобных нарушений можно применять следующие меры:

- Прием на службу. Осуществление более тщательного отбора кандидатов на службу в полицию, который может уменьшить вероятность приема на работу людей с моральной деформацией или склонных к нарушению закона.
- Качественное обучение. Разработка и проведение специальных программ обучения и тренингов для сотрудников ОВД, направленных на формирование навыков эмпатии и стрессоустойчивости, а также норм поведения в рамках правового государства, может помочь снизить уровень преступности внутри полиции.
- Профилактические беседы и проверки. Проведение профилактических бесед, организация проверок и мониторинга поведения сотрудников, а также регулярная проверка документов, свидетельствующих о соответствии сотрудников требованиям должностной инструкции, может помочь выявить нарушения закона сотрудниками ОВД.
- Регулярное обновление нормативно-правовой базы. Обеспечение регулярно-

го обновления действующей нормативно-правовой базы и наличие актуальной информации о преступлениях, связанных с профессиональной деятельностью, может снизить риски совершения преступлений сотрудниками ОВД.

- Совершенствование профессиональной этики. Пропаганда нетерпимости к коррупции и нарушениям закона должна быть частью культуры органов внутренних дел.
- Механизмы обратной связи между полицией и обществом способствуют созданию открытого диалога и доверия. Общественные организации, независимые журналисты и омбудсмены могут играть важную роль в контроле за действиями полиции и обнаружении неправомερных действий.

Совершение преступлений сотрудниками полиции — это серьезная проблема, которая требует научного исследования. Психологические факторы, такие как давление со стороны коллег и руководства, стресс, профессиональная деформация могут быть важными факторами, вызывающими подобное поведение. Преступления, совершаемые сотрудниками полиции, могут иметь серьезные последствия для самой системы правосудия. Это может серьезно подорвать доверие общества к системе правосудия в целом и создать условия для развития коррупции и других форм нарушений закона.

Таким образом, борьба с преступностью среди сотрудников полиции является важной задачей, которая направлена на защиту прав и свобод граждан, поддержание законности и доверия общества к правоохранительным органам. Дальнейшие исследования помогут нам лучше понять эту проблему и разработать соответствующие меры для ее предотвращения.

Список источников

1. «В 2022 году в России были осуждены за коррупцию около двух тысяч полицейских и военных». URL: <https://www.zaks.ru/new/archive/view/233862> (дата обращения: 25.05.2023). Текст: электронный.

2. Берегова, З.Р. Общая характеристика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов / З.Р. Берегова // Молодой ученый. 2019. № 46(284). С. 94—97. EDN WBLTNZ.

References

1. «In 2022, about two thousand police and military officers were convicted of corruption in Russia.» URL: <https://www.zaks.ru/new/archive/view/233862> (accessed: 05/25/2023). Text: electronic.

2. Beregova, Z.R. General characteristics of crimes committed by law enforcement officers / Z.R. Beregova // Young scientist. 2019. № 46(284). Pp. 94—97. EDN WBLTNZ.

Какой стиль руководства в полиции наиболее эффективен?

Ольга Викторовна СВИНАРЕВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: Olga.svinareva@mail.ru

Виолетта Константинова НАУМКИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: Olga.svinareva@mail.ru

Для цитирования: О.В. СВИНАРЕВА, В.К. НАУМКИНА. Какой стиль руководства в полиции наиболее эффективен? // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 76—80.

What is the most effective leadership style in the police?

Olga Viktorovna SVINAREVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: Olga.svinareva@mail.ru

Violetta Konstantinova NAUMKINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: Olga.svinareva@mail.ru

За последние полвека изучение руководства полицией приобрело критическое значение, поскольку быстрый рост размеров и сложности полицейских организаций делает несоответствующим отбор и обучение руководителей полиции. На протяжении всей истории лидеры и философы описывали лидерство как результат целого ряда факторов, в том числе от случайностей до стремления к власти. Строго говоря, под *стилем управления* следовало бы понимать длительно существующее и одинаково проявляющееся в одних и тех же ситуациях обращение руководителей с подчиненными, выражающееся в применении определенного, тесно связанного набора методов и приемов воздействия, вытекающего из ценностных и нормативных ориентаций, а также других свойств личности субъекта. Это и индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или бессознательно прибегает руководитель в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с внешними условиями деятельности. [6] Более того, тип лидера зависит от того, как выбираются лидеры. Обсуждаются

три типа лидеров и процессы, из которых они происходят: харизматичные и избранные. Характеристики руководителей полиции, в частности, делятся на две категории: моральные качества, позволяющие им устанавливать правильные отношения и эмоциональный климат со своими подчиненными, и качества решения проблем. Более того, полицейское лидерство не может быть понято отдельно от отношений лидер-подчиненный. Лидеры полиции должны понимать значение группы для ее членов и характеристики полицейской группы, такие как ее большая солидарность. Эффективное руководство полицией поможет полицейским идентифицировать себя как с группой, так и с лидером, поощряя то чувство принадлежности, которое ведет к хорошей работе полиции. Точно так же руководители полиции должны быть осведомлены обо всем, что влияет на группу, например, о целях, неформальных нормах и моделях взаимодействия, а также о внешних факторах. Актуальность управленческого стиля, применение в рамках административно-властного аппарата. Эффективность управления в органах ОВД взаимодействует

с двумя факторами: результативность деятельности сотрудников внутренних дел и сохранение иерархичности и подотчетности в управленческой системе. [4] Стиль руководства полиции может быть авторитарным или демократическим; авторитарным стиль приводит к большей враждебности и снижению морального духа, но также к более высокому качеству работы. Авторитарное лидерство лучше всего подходит для кризисов, в то время как демократический стиль полезен для направления группы к приверженности своей миссии.

Руководители правоохранительных органов сегодня переживают, возможно, одно из самых бурных времен в полицейской деятельности. В более широком масштабе правоохранительные органы испытывают растущее давление, требующее переоценки своей практики, при этом балансируя в постоянно меняющемся культурном, социальном и технологическом ландшафте. На индивидуальном уровне сами полицейские выходят на поле с новыми ожиданиями в отношении того, что значит быть офицером и как они хотят, чтобы ими руководили.

Существует школа мысли, которая рассматривает лидерство, как качество, с которым человек рождается, а не как качество, которому можно научиться с помощью опыта, образования и наставничества. К счастью, для правоохранительных органов по всей стране и по всему миру, руководители полиции обнаруживают, что навыки, необходимые для эффективной работы, постоянно развиваются и расширяются. Полицейская деятельность по своей природе является развивающейся дисциплиной, которая должна развиваться и меняться со временем, и руководство полиции не является исключением.

Сегодня многие нынешние и начинающие руководители правоохранительных органов ищут более глубокое понимание того, как быть эффективным руководителем полиции и какой стиль руководства будет лучше всего работать в этих условиях. Ответ прост — существует не один, а целый ряд стилей лидерства, качеств, навыков и обязанностей, которые должны понимать, изучать и практиковать компетентные руководители полиции, чтобы добиться успеха.

Концептуальные стили руководства полиции
Авторитарный стиль руководства полиции

Авторитарное лидерство строго основано на правилах, предпочтение отдается порядку,

а иногда и военному подходу. В таких организациях лидер осуществляет полный контроль над командой, а подчиненные должны просто следовать и подчиняться, а не давать обратную связь или предлагать идеи. Однако, по мере того, как следующее поколение сотрудников правоохранительных органов выходит на поле боя, этот стиль руководства становится не таким эффективным, как в предыдущих поколениях, и многие современные лидеры изучают другие способы вести, вдохновлять и вовлекать.

Деловой стиль руководства полиции

Деловой стиль лидерства очень похож на авторитарное лидерство, за исключением того, что оно основано на системе вознаграждений для мотивации подчиненных. Согласно этой системе, награды или наказания распределяются в зависимости от результатов работы подчиненного и соблюдения правил. Теория состоит в том, что отдельные офицеры будут подчиняться правилам и видению лидера — под влиянием страха наказания за плохую работу и ожидания положительного подкрепления за хорошо выполненную работу.

Преобразовательный стиль руководства полиции

Преобразовательный стиль лидерства фокусируется на «ориентированном на людей подходе», который направлен на то, чтобы вдохновлять, расширять возможности и мотивировать свой личный состав. Лидер, следующий этому подходу, работает с подчиненными, чтобы придерживаться общего видения и целей организации, поощряя инновации и творчество в достижении этих целей. Лидеры учитывают уникальные потребности, навыки и мотивацию каждого человека. У них часто есть политика «открытых дверей», чтобы способствовать более частому и откровенному общению.

Черты лидерства в полиции

Не существует определенного набора качеств, которые помогают руководителям полиции эффективно выполнять свои функции. Тем не менее, есть несколько характеристик, которые постоянно обнаруживаются у успешных руководителей полиции.

Целеустремленность. Чтобы быть лидером в любой обстановке, требуется определенная степень целеустремленности к работе и миссии. Быть великим лидером — значит иметь искреннее желание и истинное обяза-

тельство вести других к достижению общего видения и целей посредством положительного влияния. В частности, в правоохранительных органах лидеры должны проявлять высокий уровень отдачи всем аспектам работы полиции.

Честность. Независимо от того, работаете ли вы внутри коллектива или взаимодействуете с гражданами, общественными лидерами и средствами массовой информации, честность необходима. Это может означать прозрачность в ходе текущего расследования, честность с подчиненными им офицерами в отношении их работы и, в конечном счете, честность с самими собой в отношении их потенциальных недостатков как лидеров и того, как они могут стать лучше.

Добросовестность. Для руководителя правоохранительных органов добросовестность означает последовательное выполнение правильных действий, даже если это более сложный вариант. Когда командир или начальник полиции демонстрирует свою приверженность чести и добросовестности, другие офицеры с большей вероятностью последуют его примеру.

Сдержанность. Сдержанность жизненно важна для руководителей полиции сегодня. Тем не менее, это одно из самых сложных качеств для развития и поддержания, так как иногда оно может быть неправильно истолковано как признак слабости. Но когда руководитель правоохранительных органов демонстрирует скромность, он способствует созданию атмосферы, в которой его коллеги и подчиненные чувствуют себя в безопасности, чтобы высказывать опасения по поводу поведения или инцидентов, которые плохо сказываются на работе отдела. Кроме того, офицеры могут чувствовать себя комфортно, обращаясь к своему руководству с идеями и вопросами, которые могут помочь улучшить работу отдела, благодаря сдержанности.

Наставничество. Ситуация в правоохранительных органах и практика руководства полицией постоянно развиваются, но советы опытных офицеров — бесценный опыт. Даже без формальных партнерских отношений между наставником и подопечным молодые офицеры и руководители могут извлечь большую пользу из советов ветеранов правоохранительных органов. Новые офицеры могут извлечь большую пользу из руководства со стороны опытных офицеров.

Навыки руководства полицией

Есть десятки навыков — как межличностных, так и жестких навыков, — которыми хо-

рошие руководители правоохранительных органов неотъемлемо обладают и совершенствуют на протяжении всей своей карьеры.

Межличностные навыки

Эмоциональное общение: коммуникация, возможно, является как мягким, так и жестким навыком, но в качестве лидера полицейские должны сделать эмоциональное общение отличительной чертой своей полицейской практики. В каждом аспекте лидерства важна коммуникация. Эффективное общение может создать доверие и построить отношения с подчиненными, коллегами и другими учреждениями. Наша способность успешно общаться может повлиять на то, как мы взаимодействуем с другими ведомствами и как мы обмениваемся информацией, что жизненно важно для общественной безопасности.

Способность развиваться: правоохранительная сфера постоянно меняется и развивается, и чтобы быть эффективными на руководящей должности, офицеры также должны иметь возможность развиваться в своих стилях руководства и перспективах.

Понимание различных точек зрения: по мере развития руководства правоохранительных органов менялись и его отношения с обществом. Работая с таким количеством разных групп, лидеры неизбежно сталкиваются с разными точками зрения и должны обладать навыками работы с ними для достижения цели. Сегодня офицеры должны быть хорошо осведомлены о том, что происходит в нашей профессии, и быть готовыми общаться и работать со многими различными группами, пытаясь достичь взаимопонимания.

Внимание к деталям: руководители полиции постоянно выполняют множество задач, и ни один день не бывает одинаковым. Поскольку их задействуют в многих направлениях, руководители правоохранительных органов должны уделять пристальное внимание деталям, что позволяет им работать наилучшим образом, одновременно совмещая несколько обязанностей. Руководителям правоохранительных органов необходимо уделять внимание деталям, чтобы строить отношения внутри ведомства; повысить эффективность работы; и создать легитимность и, таким образом, поддержку со стороны офицеров и общества.

Жесткие навыки

Управление: Лидеры полиции управляют многими функциями и действиями в отделе. С точки зрения персонала они управляют стажерами, патрульными офицерами и другими руководителями более низкого уровня. На более концептуальном уровне они должны уметь эффективно разрешать конфликты.

Бюджетное планирование: Традиционная подготовка полицейских включает очень мало, если вообще включает обучение финансам и составлению бюджета, но это критически важный аспект руководства правоохранительными органами. Руководители полиции должны иметь четкое представление о составлении бюджета, заключении контрактов, финансах и распределении кадров/ресурсов, а также уметь эффективно распределять средства — от налогоплательщиков, грантов и других денежных средств — в условиях общественной безопасности.

Политические и юридические знания. Все сотрудники правоохранительных органов должны хорошо разбираться в местных, государственных и федеральных законах и правилах. Однако руководители полиции должны иметь более полное представление в принятии и обновлении законов и постановлений. Лидеры также должны активно проводить исследования, фактические данные и передовой опыт, чтобы руководствоваться ими при принятии правильных политических решений.

Средства массовой информации и технологии. Сегодня руководителям правоохранительных органов часто приходится общаться со средствами массовой информации и общественностью по вопросам общества и общественной безопасности. Технологии, как по отношению к средствам массовой информации, так и в обществе, оказывают все большее влияние на общественную жизнь и работу полиции.

В то время как лидерство, безусловно, может быть развито и усовершенствовано на протяжении всей карьеры путем наблюдения, проб и ошибок, формальное образование, ориентированное на основные лидерские навыки, может значительно ускорить этот процесс, обучая различным философским навыкам лидерства и предлагая инструменты и стратегии для применения этих навыков.

Руководитель реализует свою педагогическую функцию, выступая как:

- аналитик, определяющий реальные цели и возможности профессионального обучения и воспитания сотрудников;
- эксперт, оценивающий ход и результаты профессионального обучения и воспитания сотрудников;
- менеджер, организатор процесса профессионального обучения и воспитания;
- непосредственный участник процесса профессионального обучения и воспитания сотрудников.
- соответственно от руководителя требуется:
- понимание всей системы факторов, воздействующих на персонал подчиненного ему коллектива (организации);
- умение выделить из этой системы управляемые факторы и воздействия;
- способность определить в комплексе управляемых факторов и воздействий те, которые имеют педагогический потенциал, т.е. могут быть использованы для целенаправленного воздействия на сотрудников, объективно имеют педагогическое значение (например, состояние социальной защищенности сотрудников) или являются педагогическими по сути (например, система поощрений и взысканий);
- умение выстроить педагогическую стратегию управленческой деятельности (определить цели, силы, средства, программу, критерии оценки и т.д.);
- способность эффективно управлять реализацией педагогической стратегии;
- умение реализовать конкретно-педагогические акции, которые педагогически целесообразно выполнять только руководителю (например, ведение торжественных собраний коллектива) или которые могут быть выполнены только руководителем (например, индивидуальная работа со своими заместителями).

Это изучение полицейского руководства определяет потребность в лидерстве, групповой динамике и социальных науках как ключевых компонентах исследований руководства, описывает характеристики лидеров и определяет знание группового функционирования как ключ к хорошему командованию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Чикалов О.В., Простяков В.В.* В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. 2018. С. 400—403.

2. *Леньков С.Л., Рубцова Н.Е.* В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. 2018. С. 314—318.

3. *Родин В.Ф.* В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. 2018. С. 344—353.

4. *Каюмова Г.Х.* Влияние стиля профессиональной деятельности руководителей органов внутренних дел Российской Федерации на эффективность служебной деятельности // StudNet. 2020. № 3 (3). С. 74—79.

5. *Бурцев А.О., Тавтилова Н.Н.* Влияние стиля руководства на психологический климат организации (на примере служебных команд МВД России) // Прикладная юридическая психология. 2020. № 2. С. 107—116.

6. *Вахнина В.В., Шпагина Е.М.* Психологическая диагностика инновационного потенциала личности руководителя органа внутренних дел и методы его развития. Методическое пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2010. 56 с.

References

1. *Chikalov O.V., Prostyakov V.V.* In the collection: Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of professional activity: state and prospects. Collection of scientific papers of the II International Conference. Reviewers: I.N. Medvedev, A.S. Osipova. 2018. pp. 400—403.

2. *Lenkov S.L., Rubtsova N.E.* In the collection: Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of professional activity: state and prospects. Collection of scientific papers of the II International Conference. Reviewers: I.N. Medvedev, A.S. Osipova. 2018. pp. 314—318.

3. *Rodin V.F.* In the collection: Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of professional activity: state and prospects. Collection of scientific papers of the II International Conference. Reviewers: I.N. Medvedev, A.S. Osipova. 2018. pp. 344—353.

4. *Kayumova G.H.* The influence of the style of professional activity of the heads of the internal affairs bodies of the Russian Federation on the effectiveness of official activity // StudNet. 2020. No. 3 (3). pp. 74—79.

5. *Burtsev A.O., Tavtilova N.N.* The influence of leadership style on the psychological climate of the organization (on the example of the service teams of the Ministry of Internal Affairs of Russia) // Applied Legal Psychology. 2020. No. 2. pp. 107—116.

6. *Vakhnina V.V., Shpagina E.M.* Psychological diagnostics of the innovative potential of the personality of the head of the internal affairs body and methods of its development. Methodical manual. M.: TSOKR of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2010. 56 p.

**Роль и значение гуманитарных дисциплин
в освоении творческих специальностей:
на примерах архитектурного и дизайнерского образования**

Людмила Васильевна МОЛОДКИНА,

кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Государственного университета по землеустройству, декан факультета вечернего
и второго высшего образования ГУЗ. Москва, Россия

E-mail: lmolodkina@hotmail.com

Алекпер Арифович САФИЕВ,

старший преподаватель кафедры геодезии и геоинформатики Государственного университета
по землеустройству, ответственный секретарь приемной комиссии ГУЗ. Москва, Россия

E-mail: geo_asa@bk.ru

Для цитирования: Л.В. МОЛОДКИНА, А.А. САФИЕВ. Роль и значение гуманитарных дисциплин в освоении творческих специальностей: на примерах архитектурного и дизайнерского образования // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 81—84.

Аннотация. В статье авторами отмечаются актуализированная роль и значимость преподавания гуманитарных дисциплин и спецкурсов в процессе учебно-профессиональной подготовки студентов творческих направлений.

Ключевые слова: философско-эстетическая методология, гуманитаризация знания, междисциплинарный научный способ, архитектурно-дизайнерская деятельность, эстетизация архитектурной среды и предметов быта, коммуникация и диалогичность в профессии архитектора и дизайнера

**The role and importance of humanities
in the development of creative specialties:
examples of architectural and design education**

Lyudmila Vasilievna MOLODKINA,

candidate of philosophy, associate professor of the department of social and humanitarian disciplines
of the state university of land management (Moscow), the dean of the faculty of evening
and second higher education of GUZ. Moscow, Russia

E-mail: lmolodkina@hotmail.com

Alekper Arifovich SAFIEV,

senior lecturer at the department of geodesy and geoinformatics of the state university of land management,
the executive secretary of the state university admissions committee. Moscow, Russia

E-mail: geo_asa@bk.ru

Abstract. The authors of the article note the updated role and importance of teaching humanities and special courses in the process of educational and professional training of students in creative fields.

Keywords: philosophical and aesthetic methodology, humanitarization of knowledge, interdisciplinary scientific method, architectural and design activity, aestheticization of the architectural environment and household items, communication and dialogue in the profession of an architect and designer

Освоение пластов гуманитарного знания как процесс в сфере высшего образования весьма важен и особенно необходим в апробации таких междисциплинарных областей, как архитектурно-дизайнерская деятельность. Роль философских и эстетических дисциплин, внедряемых в образовательное пространство этих направлений, несомненно, представляется важной и актуально выраженной, поскольку целесообразность их состоит в более глубоком и детальном понимании студентами, магистрами или аспирантами теоретических знаний и навыков. Такие гуманитарные предметы, как философия, эстетика, риторика, этика, исторические науки или авторские спецкурсы по данным дисциплинам, позволяют сформировывать у будущих архитекторов, дизайнеров, ландшафтных архитекторов ответственное осознание сложной координирующей роли архитектурно-дизайнерской профессии. Даже фрагментарное освоение историко-философской фактографии, структурирование и обобщение отдельных фактов и эпизодов из сферы эстетики и художественной архитектурно-дизайнерской практики позволяют приблизиться к цельности творческой картины с мировоззренческих подмостков и позиций особого философско-эстетического мировидения.

Теоретическая методология философско-исторических, эстетических и других научных дисциплин из этого цикла позиционируют архитектуру и дизайн не только как способы организации архитектурной и ландшафтной среды и эстетизации предметов быта, но и порождают восприятие целостности этих сфер творчества. Архитектурно-дизайнерская деятельность осмысливается студентом как субъект-объектная технико-эстетическая, художественная система определенных профессиональных действий, обусловленных гармоническим единством утилитарного и эстетического. Безусловно, это рефлектируется на формировании практических навыков в профессии и готовности к самостоятельному их применению.

С нашей точки зрения, весьма важным и актуальным на сегодняшний день является использование в научной, академической сре-

де, а, значит, и в преподавательской практике междисциплинарной методологии как способа интеграции и взаимодействия различных теорий и практик. В сфере архитектуры и дизайна это проявляется самым непосредственным образом, поскольку они являются неотъемлемыми компонентами общего антропосферного пространства и имеют самые тесные, неразрывные связи с технической, сельскохозяйственной практикой, транспортной системой, информационными коммуникациями и многими другими искусственно создаваемыми инфраструктурами окружающей среды.

Заостряя внимание на междисциплинарном характере архитектурной и дизайнерской теории и практики, следует акцентировать в широком смысле прикладной характер современной философии в качестве комплексной мировоззренческой базы, в которой задействовано множество методологических ресурсов. В современном архитектурно-дизайнерском творчестве, интерпретируемом в различных ракурсах исследования — эмпирических, логических, исторических — философское миропонимание и эстетическое мироощущение структурируются в контурах освоения прежде всего исторического и теоретического материала архитектуры и дизайна. Именно в этом междисциплинарном контексте приобретает рельефно выраженный смысл и значение общефилософская, мировоззренческая проблематика творчества, отражая идейно-содержательное и функционально-прикладное единство философии, эстетики, других гуманитарных дисциплин с вышеуказанными уникальными областями деятельности человека.

Философское осмысление актуальности и злободневности применения междисциплинарного метода усиливает возможности взаимодействия искусства и техники в сфере архитектуры и дизайна, интеграции различных теорий и практик, промышленного производства и массового потребления товарных изделий, а также взаимосвязи естественной природы и искусственной предметно-пространственной среды, материальной и духовно-художественной сфер культуры.

Философско-эстетическая образованность, овладение базовым ораторским мастерством в совокупности с профессионализмом предоставляют потенциальную возможность будущим архитекторам и дизайнерам наилучшим и успешным образом решать коммуникационные задачи в профессиональной сфере, связанные с установлением диалогического контакта в формате «заказчик, потребитель, архитектор, дизайнер». Подобный профи-«диалог» с заказчиком-дилетантом или таковым же потребителем способствует профессиональному воплощению в реальность как объективных, так и субъективных эстетических, художественно-образных и пр. ожиданий и пожеланий.

С учетом опыта многолетнего преподавания в вузе философии, эстетики, риторики, культурологии, а также геодезических дисциплин студентам-архитекторам и дизайнерам — попробуем очертить круг задач, стоящих перед философско-эстетическими и пр. преподаваемыми гуманитарными дисциплинами в купе с инженерно-техническими, по указанным направлениям. На наш взгляд, они таковы:

- формирование и усвоение философско-эстетических, художественных категорий и терминов архитектуры и дизайна как феноменов мировой культуры;
- освоение навыков и ознакомление со спецификой эстетического метода художника-архитектора и художника-дизайнера;
- философско-теоретическая и практическая апробация эстетической динамики стилистики как языка архитектурного проекта;
- философское осмысление хронологии и исторической периодизации развития архитектурного творчества;
- знакомство с основными течениями и направлениями, творчеством известных архитекторов и мастеров-дизайнеров и содержанием их творческих концепций;
- эстетический анализ исторических сочетаний утилитарного (полезного, удобного, комфортного) и красивого (прекрасного, эстетически привлекательного); примене-

ние этой философской дилеммы к описанию и пониманию современной архитектурно-дизайнерской деятельности;

- философско-теоретический анализ функций архитектуры и дизайна на основе междисциплинарной взаимообусловленности;
- философско-теоретическое осмысление архитектурного и дизайнерского творчества как проектной архитектурно-строительной практики и художественно-технической деятельности, их результативности, предусматривающей возведение строений и производство художественно-промышленных объектов («вещей»), нацеленных в идеале на повышение качества жизни людей посредством гармонизации предметной среды; типы проектно-художественной позиции архитектора и дизайнера в отношении эстетически-образного замысла будущих строений и «вещей»;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно созданному индивидуальному, эстетически самобытному методологическому фонду современного архитектора и дизайнера в качестве особых типов художника, чья творческая художественно-проектная деятельность ориентирована как на структуризацию окружающей среды в целом, так и на производство потребительской ценности продуктов материального и духовного массового потребления;
- смыслообразующие составляющие архитектуры и творческое воображение архитектора и дизайнера.
- развитие инновационных художественно-эстетических парадигм в понимании перспектив и направлений будущего развития современной архитектуры и дизайна.

Значение гуманитаристики на междисциплинарном стыке с творческими и инженер-

но-техническими знаниями, осваиваемыми студентами как будущими профессионалами архитектурно-дизайнерского направления, несомненно, велико. Современное миропонимание и мироощущение архитектурно-дизайнерского творчества как своего рода вызов времени сопряжено со стремлением к его глубокому философско-аналитическому осмыслению для введения в контекст современных представлений о мире и способах его теоретического и практического освоения в интересах человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. См.: *Ковешникова, Н.А.* История дизайна: учеб. пособие / Н.А. Ковешникова. 4-е изд., стер. М. : Омега-Л, 2015. 256 с.

2. См.: *Норман Дон.* Дизайн привычных вещей. М., 2018. 384 с.

3. См.: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/knigi-po-dizajnu/ Книги по дизайну, 2022 (дата обращения: 28.03.2022).

4. См.: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/tag/design-books/> Книги по дизайну, 2022 (дата обращения: 07.04.2022).

References

1. See: *Koveshnikova, N.A.* History of design: textbook. allowance / N.A. Koveshnikova. 4th ed., erased. M.: Omega-L, 2015. 256 p.

2. See: *Norman Don.* Design of common things. M., 2018. 384 p.

3. See: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/knigi-po-dizajnu/ Books on design, 2022 (date of access: 03/28/2022).

4. See: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/tag/design-books/> Design books, 2022 (access date: 04/07/2022).

Комплексная реставрация здания в стиле конструктивизма путем использования роботов

Кира Кирилловна ИВАНОВА,

студентка кафедры основы архитектуры, Государственный университет по землеустройству, Москва

E-mail: ivanovdkira2003@gmail.com

Андрей Корнилович КОШКИН,

научный руководитель, старший преподаватель, кафедра строительства, Государственный университет по землеустройству, РФ, г. Москва

E-mail: ivanovdkira2003@gmail.com

Для цитирования. К.К. ИВАНОВА, А.К. КОШКИН. Комплексная реставрация здания в стиле конструктивизма путем использования роботов // // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 85—89.

Аннотация. В данной статье рассматриваю целесообразность использования роботов в реставрации зданий в стиле конструктивизма. Сравниваю работу человека и робота: насколько быстро выполняются расчеты конструктивных систем, анализ стилистики объекта и время работы над зданием.

Ключевые слова: роботы, строительство, реставрация, анализ, конструктивизм, техника, качество

Comprehensive restoration of the building in the constructivist style through the use of robots

Kira Kirillovna IVANOVA,

student of the department of fundamentals of architecture, State university of land management, Moscow

E-mail: ivanovdkira2003@gmail.com

Andrey Kornilovich KOSHKIN,

scientific supervisor, senior lecturer, department of construction, State university of land use planning, Russia, Moscow

E-mail: ivanovdkira2003@gmail.com

Abstract. In this paper, the feasibility of employing robots for the restoration of buildings in the Constructivist style is explored. The performance of human and robotic workers is compared in terms of how quickly structural system calculations are completed, the analysis of the style of the object, and the time spent working on a building.

Keywords: robots, construction, restoration, analysis, constructivism, technology, quality

В современном мире вопросы сохранения и реставрации архитектурных памятников становятся все более актуальными. Особенно важно сохранять здания, которые являются символами определенных исторических периодов и стилей. Одним из таких зданий является дом Наркомфина в Москве, представляющий собой выдающийся образец конструктивист-

ской архитектуры. Комплексная реставрация здания в стиле конструктивизма с применением роботов представляет собой инновационный подход к сохранению и восстановлению исторических сооружений. В данной работе будет рассмотрен процесс реставрации здания дома Наркомфина, начиная с изучения его истории и архитектурных особенностей, и закон-

чивая разработкой технологии комплексной реставрации с использованием роботов. Таким образом, данная работа имеет цель не только сохранить и восстановить историческое здание дома Наркомфина, но и продемонстрировать возможности современных технологий в области реставрации архитектурных памятников.

История Наркомфина

История здания дома Наркомфина уходит корнями в 1928 год, когда Моисей Гинзбург

возглавил секцию типизации при Стройкоме РСФСР. Вместе с архитекторами из ОСА — М.О. Барщ, В.Н. Владимиров, А.Л. Пастернак, Г.Р. Сум-Шик, они приступили к созданию здания, которое стало одним из символов конструктивизма в архитектуре. Дом Наркомфина, построенный в период 1928—1930 годов по проекту Моисея Гинзбурга, Игнатия Милиниса и инженера Сергея Прохорова, является ярким примером архитектурного эксперимента и воплощения идеи коллективизма.



дом Наркомфина

Процесс комплексной реставрации здания дома Наркомфина

Процесс реставрации здания дома Наркомфина представляет собой уникальный кейс, который привлекает внимание специалистов и публики. Этот дом, возведенный в 1930 году, является не только архитектурным памятником, но и экспериментальным жилым комплексом, включающим в себя разнообразные квартиры различных форм и размеров для различных категорий жителей, а также общественные помещения. Важно отметить, что в процессе реставрации здания дома Наркомфина восстанавливаются не только его внешний облик и конструктивные элементы, но и бытовые решения, которые отражают дух времени и могут

быть вдохновением для современных архитектурных проектов. Таким образом, процесс реставрации здания дома Наркомфина является сложным и многогранным процессом, который требует не только применения современных и инновационных технологий, но и глубокого понимания и уважения к истории и архитектурному наследию. Работа по восстановлению этого здания не только сохраняет его уникальность, но и позволяет нам лучше понять и ценить наше архитектурное прошлое, отраженное в каждой детали здания дома Наркомфина.

Применение роботов в реставрации зданий

Робототехника становится все более востребованной в строительстве и реставрации

зданий. Одним из основных видов применения роботов в реставрации зданий является использование дронов. Дроны позволяют проводить инспекцию и мониторинг состояния зданий, что является важным этапом перед началом реставрационных работ. Кроме дронов, в процессе реставрации зданий также применяются различные виды роботов, такие как роботы-гуманоиды, самоходные машины и строительные роботы. Это позволяет значительно увеличить безопасность и эффективность работ. Роботы способны выполнять задачи более точно и быстрее, чем человек, что сокращает время выполнения работ и повышает качество их выполнения. Также роботы справляются с расчетами конструктивных элементов гораздо точнее и быстрее человека, что доказывает целесообразность роботов в процессе реставрации.

Одним из направлений применения роботов в строительстве и реставрации зданий является демонтаж. Роботы значительно улучшают безопасность и эффективность демонтажных работ. Они могут работать в труднодоступных местах, снижая риски для рабочих и улучшая общий процесс демонтажа. Преимущества использования роботов в реставрации зданий очевидны. Во-первых, это повышение безопасности работников за счет снижения риска вреда для здоровья. Во-вторых, роботы способны выполнять задачи более точно и эффективно, что ведет к улучшению качества результата. Кроме того, использование роботов позволяет сократить время выполнения работ, что важно для соблюдения графиков реставрационных проектов. Таким образом, применение роботов в реставрации зданий уже сегодня приносит значительные преимущества, повышая безопасность, эффективность и качество работ. С развитием технологий и увеличением опыта в области использования робототехники в строительстве, можно ожидать дальнейшего улучшения процесса реставрации зданий и его результатов в будущем.

Инновационные технологии в реставрации зданий

Комплексная реставрация здания в стиле конструктивизма с применением инновацион-

ных технологий, включая использование роботов, представляет собой важный этап в сохранении и восстановлении объектов культурного наследия. Современные технологии в реставрации зданий применяются с особым вниманием к сохранению подлинности и исторической ценности каждого элемента. Начиная с подготовительного этапа, инновационные методы помогают сохранить уникальные черты здания, характерные для его эпохи и стиля. Исследования в области применения инновационных технологий при реконструкции зданий показывают, что новые методы строительства и реставрации способствуют сохранению и восстановлению зданий с учетом современных требований к безопасности, энергоэффективности и функциональности. Это позволяет адаптировать исторические здания под современные нужды, не теряя при этом их уникальности и архитектурного наследия. Использование инновационных материалов и технологий в процессе реставрации зданий и сооружений значительно ускоряет выполнение работ, делая процесс более эффективным и экономичным. Благодаря новым технологиям реставрация зданий становится более доступной и оперативной, что способствует сохранению архитектурного наследия для будущих поколений. Таким образом, применение инновационных технологий, включая использование роботов, в процессе комплексной реставрации здания в стиле конструктивизма, такого как дом Наркомфина в Москве, играет ключевую роль в сохранении и восстановлении исторических памятников архитектуры. Эти технологии позволяют сочетать уважение к истории и современные требования, обеспечивая долговечность и качество реставрационных работ.

Экологические аспекты реставрации зданий

Комплексная реставрация здания в стиле конструктивизма с применением инновационных технологий, включая роботов, предполагает не только восстановление архитектурных элементов здания, но и учет экологических аспектов в процессе реставрации. Экологические аспекты играют важную роль

в сохранении и улучшении окружающей среды, а также в создании более устойчивых и энергоэффективных зданий. Исследование подчеркивает необходимость экологизации мышления и деятельности строителей при реставрации зданий. Экологическая реконструкция зданий становится важным аспектом в современном мире, где сохранение природных ресурсов и снижение негативного воздействия на окружающую среду приобретают все большее значение. Важным шагом в обеспечении экологической устойчивости зданий является соблюдение экологических нормативов и проведение средозащитных мероприятий как в процессе строительства, так и во время эксплуатации зданий. Это позволяет минимизировать негативное воздействие на окружающую среду и создавать

более безопасные условия как для людей, так и для природы. Понятие «зеленой архитектуры» активно обсуждается в контексте экологических аспектов формирования жилых зданий и их реконструкции. Зеленая архитектура предполагает создание зданий, которые эффективно используют ресурсы, снижают энергопотребление и воздействие на окружающую среду. Таким образом, в процессе комплексной реставрации здания дома Наркомфина в Москве необходимо учитывать экологические аспекты, внедряя инновационные технологии и привлекая роботов для выполнения определенных задач. Это позволит не только сохранить историческое наследие здания, но и сделать его более устойчивым и экологически безопасным в современном мире.



экологические аспекты

Будущее реставрации зданий с применением роботов

Роботы становятся все более важными в строительной отрасли, особенно в условиях нехватки рабочих кадров и социального дистанцирования. Хотя современные автоматы все еще требуют участия специалистов разной

квалификации, отрасль вынуждена искать пути решения проблемы с нехваткой опытных кадров. В России строительный сектор проходит серьезные изменения, включая реформы в долевом строительстве и внедрение цифровых систем и роботов в строительные процессы. Эксперты задаются вопросом о будущем

строительства в стране через несколько десятилетий, подчеркивая, что без инноваций сложно представить его развитие. Примером инновационного подхода к строительству с применением роботов является разработанная в Челябинске технология блочного строительства зданий. Ученые создали метод производства строительных блоков на месте строительства с помощью роботизированных комплексов. Человек ставит задачу перед роботами и ожидает выполнения. Эта технология может быть использована для возведения зданий до 50 этажей, что открывает новые перспективы для строительной отрасли.

Заключение

В ходе исследования были рассмотрены различные аспекты комплексной реставрации здания в стиле конструктивизма с использованием роботов на примере здания дома Наркомфина в Москве. История и архитектурные особенности здания были детально изучены, что позволило лучше понять его ценность как памятника архитектуры. Процесс комплексной реставрации здания дома Наркомфина был описан с учетом всех этапов и особенностей, включая подготовку, реставрационные работы и последующее обслуживание. Применение роботов в реставрации зданий показало свою эффективность и точность, что способствует

сохранению исторической ценности здания. Инновационные технологии, включая использование роботов, в реставрации зданий представляют собой важный шаг в развитии отрасли. Роль архитектора в процессе реставрации здания остается ключевой, поскольку их знания и опыт позволяют сохранить аутентичность и дух здания.

Список источников

1. История одного здания: дом Наркомфина [Электронный ресурс] – Загл. с экрана
2. О Доме Наркомфина | Дом Наркомфина [Электронный ресурс] – Загл. с экрана
3. Дом Наркомфина – Москва [Электронный ресурс] – Загл. с экрана

References

1. The history of one building: the House of the People's Commissariat of Finance [Electronic resource] – Title from the screen
2. About the House of the People's Commissariat of Finance | House of the People's Commissariat of Finance [Electronic resource] – Title from the screen
3. House of the People's Commissariat of Finance – Moscow [Electronic resource] – Title from the screen

Православные духовно-просветительские центры как потенциал развития регионов

Анастасия Викторовна СТОЛЯРОВА,

Магистрант, кафедра архитектуры Государственного университета по землеустройству

E-mail: nastyastolyarova16@gmail.com

Для цитирования: А.В. СТОЛЯРОВА. Православные духовно-просветительские центры как потенциал развития регионов // Социально-гуманитарное обозрение. 1/2024. С. 90—92.

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы развития православных центров в регионах России. Выделены преимущества православных духовно-просветительских комплексов, в отличие от традиционных воскресных школ, а также рассмотрены их функции. Проанализированы факторы, влияющие на снижение количества объектов культурного назначения в регионах.

Ключевые слова: духовно-просветительский центр, православный комплекс, Русская православная церковь, православие, культурная жизнь, духовные ценности

Orthodox spiritual and educational centers as a potential for regional development

Anastasia Viktorovna STOLYAROVA,

Master's student, State university for land management, department of architecture

E-mail: nastyastolyarova16@gmail.com

Abstract. The article discusses the prospects for the development of Orthodox centers in the regions of Russia. The advantages of Orthodox spiritual and educational complexes, in contrast to traditional Sunday schools, are highlighted, and their functions are also considered. The factors influencing the decrease in the number of cultural objects in the regions are analyzed.

Keywords: spiritual and educational center, Orthodox complex, Russian orthodox church, orthodoxy, cultural life, spiritual values

После революционных потрясений 1917 года, прервавших тысячелетнюю традицию храмового строительства, общество активно вовлечено в его возрождение. В современном мире наблюдается рост религиозности, что подтверждается данными Русской Православной Церкви. Повышается интерес к православии, растет число верующих граждан, а также увеличивается спрос на паломнические поездки, религиозные образовательные программы и другие формы духовной жизни.

Помимо строительства отдельных храмов и церквей, особый интерес вызывает возведение храмовых комплексов, духовно-просветительских центров, способных не только удовлетворять духовные потребности человека, но и объединять разнообразные функции, способствующие его всестороннему развитию. Реор-

ганизация социальной деятельности приходов, в том числе создание центров духовного образования, становится одной из приоритетных задач Церкви.

Кроме того, в современном обществе существует множество социальных проблем, обусловленных понижением нравственности и духовности людей, безработицей, особенно в сельской местности. И на сегодняшний день РПЦ обладает большим опытом социального служения, поэтому православный духовно-просветительский центр, помимо своей религиозной миссии, может стать важным институтом социальной поддержки населения, оказывая помощь различным группам людей и предлагая им комплексную поддержку [1].

Также в сельских районах наблюдается негативная тенденция сокращения социальной

инфраструктуры. Данные Министерства культуры Российской Федерации свидетельствуют о снижении количества организаций культурно-досугового типа, а также незначительном уменьшении числа библиотек в период с 2018 по 2019 год. Эти показатели указывают на сокращение доступности культурных и образовательных услуг для жителей сельской местности. Сокращение социальной инфраструктуры в регионах — это комплексная проблема, обусловленная многими факторами.

Экономический кризис приводит к сокращению региональных бюджетов, что, в свою очередь, влечет за собой уменьшение финансирования социальных объектов. Школы, больницы, культурные центры — все они страдают от недостатка средств. Отток населения из регионов в крупные города в поисках лучшей работы и жизни усугубляет ситуацию. Сокращение численности населения уменьшает потребность в социальных объектах, что далее уменьшает их финансирование. Неэффективное управление и нерациональное распределение бюджетных средств также играют значительную роль. Не всегда эффективный менеджмент и коррупция могут приводить к сокращению финансирования социальной инфраструктуры даже в условиях относительно стабильной экономики.

Наконец, несправедливое распределение ресурсов между регионами и крупными городами усугубляет проблему. Часто центральные власти направляют большую часть ресурсов на развитие крупных городов, оставляя регионы с недостаточным финансированием.

Духовно-просветительские центры, в отличие от традиционных воскресных школ, предлагают ряд преимуществ:

- многогранность. Они открыты для широкого спектра деятельности, от образовательной до развлекательной, включая патриотическое, спортивное, творческое и семейное направления.
- гибкость. Центры легко адаптируются к изменяющимся социальным реалиям и интересам, эффективно взаимодействуя с образовательными, социальными и культурными учреждениями.
- модульность. Их структура позволяет легко добавлять или удалять подразделения, без необходимости перестройки всего центра [2].

В настоящее время духовно-просветительские центры существуют в Москве, Санкт-Петербурге, Тюмени, Владивостоке, Якутске, Туле, Нижнем Новгороде и в других городах России, действуют православные центры в Париже и Риме.

Строительство православных центров в регионах России — это не просто архитектурное явление, а показатель глубоких социальных и духовных изменений в обществе. Помимо религиозной составляющей, такие комплексы несут в себе потенциал для развития регионов. Духовно-просветительские центры, богатые разнообразием своих функций, органично вписываются в инфраструктуру районов, становясь центрами притяжения для жителей. Благоустроенные территории привлекают все больше людей.

Возрождение и развитие традиционных культурно-просветительских функций приходов является ключевым фактором в восстановлении и обновлении культовой архитектуры. Это особенно важно в свете значительных потерь церквей, церковных построек и других зданий культурного назначения [3].

Православные комплексы, помимо своей религиозной функции, могут стать центрами культурной жизни, предоставляя площадки для проведения лекций, семинаров, концертов, выставок, театральных постановок и других мероприятий [4]. Это позволит обогатить культурную жизнь регионов, сделать качественное образование и культурные ценности доступными для широкой аудитории, также поспособствует развитию новых навыков, необходимых в стремительно развивающемся мире науки и техники. Данное направление особенно актуально в сельской местности, где возможности для получения качественного дополнительного образования ограничены.

Духовно-просветительские центры могут стать привлекательными туристическими объектами, которые притягивают паломников из разных регионов и стран, что поспособствует развитию туризма, в условиях возникновения новых рабочих мест и стимуляции экономики регионов.

В периоды православных праздников, таких как Пасха и Рождество, наблюдается значительный рост туристического потока. Это позволяет регионам запускать сезонные туристические программы, направленные на удовлетворение спроса в эти периоды. В свою оче-

редь, такие программы способствуют созданию дополнительных рабочих мест в сфере туризма, что особенно актуально в сезонные пики [5].

Строительство таких объектов также оказывает положительное влияние на местный бизнес, открывая новые рынки сбыта для строительных материалов, мебели, одежды, продуктов питания и других товаров и услуг.

Православные комплексы обладают потенциалом для развития целого спектра услуг, способствующих экономическому росту региона. Реставрация, ландшафтный дизайн и организация экскурсий — это лишь часть возможностей. Комплексы могут также стимулировать развитие сельского хозяйства, закупая местную продукцию для своих кафе и гостиниц, что поддержит сельские сообщества. Развитие инфраструктуры вокруг комплексов, включая дороги и транспорт привлечет инвестиции.

При этом, необходимо понимать, что развитие православных комплексов как фактора экономического развития должно происходить в гармонии с их религиозным и культурным значением. Необходимо сохранять аутентичность и духовную атмосферу комплексов, не допуская коммерциализации и неуважительного отношения к религиозным святыням

Многие православные комплексы активно занимаются социальной работой, помогая нуждающимся, предоставляя бесплатные обеды, организуя бесплатные медицинские осмотры, оказывая помощь детям-сиротам и одиноким пенсионерам, участникам военных действий и их семьям.

Кроме того, духовно-просветительский центр может предоставлять психологическую поддержку людям, сталкивающимся с жизненными трудностями, стрессом, депрессией или другими психологическими проблемами. Он также может организовывать группы поддержки для людей с определенными трудностями, например, для онкологических больных или людей, борющихся с алкогольной зависимостью, распространенной проблемой в сельской местности. Это создает сплоченность в регионах, развивает социальную ответственность и формирует чувство общности.

Помимо сказанного, церковные комплексы могут стать платформой для реализации экологических проектов, направленных на охрану окружающей среды и пропаганду экологической культуры.

Таким образом, православные духовно-просветительские центры могут стать не только духовным, но и социально-экономическим ресурсом для развития регионов. Их многогранная деятельность способна обогатить культурную жизнь, повысить уровень образования, привлечь туристов, создать новые рабочие места и укрепить социальную сферу. Важно отметить, что эффективность работы центров зависит от тесного сотрудничества с местными властями, общественными организациями, бизнес-структурами и, конечно же, от активного участия самих жителей региона.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Симонова М.А./Социальная деятельность Русской православной церкви в 1990—2000 Е ГГ.: Концептуальные основания и опыт реализации/2014/*
2. *Священник Мумриков О./ Духовно-просветительские центры: актуальность и перспективы/2010/ с 13—20/*
3. *Баранцева Е.В./Формирование духовно-просветительских центров в конце XX — начале XXI века (на примере Москвы)/2014.*
4. *Молодкина Л.В. Эстетико-этические смыслы православного храма. Социально-гуманитарное обозрение, № 1-2020, С.40—43.*
5. *Молодкина Л.В. Философия путешествия и туризма как форм современной культурной коммуникации. Социально-гуманитарное обозрение, № 2-2019, С. 67—72.*

References

1. *Simonova M.A. Social Activity of the Russian Orthodox Church in the 1990s—2000s: Conceptual foundations and implementation experience/2014/*
2. *Priest O. Mumrikov. Spiritual and Educational Centers: Relevance and Prospects/2010/ from 13—20/*
3. *Barantseva E.V./Formation of Spiritual and Educational Centers at the End of the XX — Beginning of the XXI Century (on the example of Moscow)/2014.*
4. *Molodkina L.V. Aesthetic and Ethical Meanings of an Orthodox Church. Social and Humanitarian Review, No. 1-2020, pp. 40—43.*
5. *Molodkina L.V. Philosophy of Travel and Tourism as Forms of Modern Cultural Communication. Social and Humanitarian Review, No. 2-2019, pp. 67—72.*