

NIION 2016-0070
MOSURED 77/27-017

ISSN 2346-8408 (print)
ISSN 2720-7978 (online)

INTERNATIONAL
JOURNAL

SOCIO-
HUMANITARIAN
REVIEW

2
2023

Международный журнал
Социально-гуманитарное обозрение

2/2023

**SOCIAL-HUMANITARIAN
REVIEW**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ
ОБОЗРЕНИЕ**

Editorial Board

Е.Р. Vazhanov,
doctor of historical sciences, professor,
Honored worker of science (Russian Federation)
Е.П. Бажанов,
доктор исторических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)
I.S. Barchukov,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)
И.С. Барчуков,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
V.K. Baturin,
doctor of philosophical sciences, candidate
of pedagogical sciences (Russian Federation)
В.К. Батурин,
доктор философских наук, кандидат
педагогических наук (Российская Федерация)
V.Y. Belsky,
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
В.Ю. Бельский
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)
V.N. Belov
doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
В.Н. Белов,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)
Y.B. Borev,
doctor of philology,
candidate of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)
Ю.Б. Борев,
доктор филологических наук, кандидат философских
наук, профессор (Российская Федерация)
D.N. Borovinskaya,
doctor of philosophical science (Russian Federation)
Д.Н. Боровинская,
доктор философских наук (Российская Федерация)
V.N. Buzin,
candidate of sociology (Russian Federation)
В.Н. Бузин,
кандидат социологических наук (Российская Федерация)
V.S. Belgorodsky,
rector of the Russian state university A.N. Kosygina
(Chairman of the Academic Council), twice winner of the RF
Government Prize in the field of science and technology,
vice president of the National Academy of Fashion Industry,
honorary member of the Russian Academy of Arts, doctor of
sociological sciences, professor

Редакционная коллегия

В.С. Белгородский,
ректор ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина,
дважды лауреат премии Правительства РФ в области
науки и техники, Вице-президент Национальной Академии
Индустрии Моды, Почетный член Российской Академии
художеств, доктор социологических наук, профессор
G.A. Vasilevich,
doctor of law, professor (Republic of Belarus)
Г.А. Василевич,
доктор юридических наук, профессор
(Республика Беларусь)
R.B. Gandaloiev,
candidate of political sciences (Russian Federation)
Р.Б. Гандалоев,
кандидат политических наук (Российская Федерация)
I.V. Groshev,
doctor of economic sciences, doctor of psychologic sciences,
Honored worker of science of Russia, professor
Laureate of the prize of the Government of the RF in the
education (Russian Federation)
И.В. Грошев,
доктор экономических наук, доктор психологических наук
заслуженный деятель науки РФ, профессор
Лауреат премии Правительства РФ в области
образования (Российская Федерация)
D.D. Dolidze,
doctor of medical sciences (Russian Federation)
Д.Д. Долидзе,
доктор медицинских наук (Российская Федерация)
V.F. Engalichev,
doctor of psychologic sciences, professor
(Russian Federation)
В.Ф. Енгальчев,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
E.A. Zatsepina,
candidate of philological sciences, head of the
Department of Russian and foreign Languages, State
University of Land Use Planning (Russian Federation)
Е.А. Зацепина,
кандидат филологических наук, доцент, заведующий
кафедрой русского и иностранных языков
Государственного университета по землеустройству
(Российская Федерация)
L.A. Kazantseva,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)
Л.А. Казанцева,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

O.V. Kalugina,

doctor of arts, chief researcher of the Department of cinema and contemporary art of the Russian State Humanitarian University, associate professor of the Department of architecture of the peoples' friendship university of Russia, member of the board of the association of art critics, member of the union of artists of Russia (Russian Federation)

O.B. Калугина,

доктор искусствоведения, главный научный сотрудник кафедры кино и современного искусства РГГУ, доцент департамента архитектуры РУДН, член правления Ассоциации искусствоведов, член Союза художников России (Российская Федерация)

A.G. Karayani

corresponding member of the Russian Academy of education, academician of the Academy of military sciences, Honored worker of science of the Russian Federation

A.Г. Караяни,

член-корреспондент РАО, академик Академии военных наук, Заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)

R. Kvarackheliya,

doctor of law (Georgia)

Р. Кварацхелия,

доктор юридических наук (Грузия)

A. Kiknadze,

doctor of politology (Georgia)

А. Кикнадзе,

доктор политологии (Грузия)

N.S. Kirabaev,

doctor of philosophical sciences, professor honored worker of science of the (Russian Federation)

Н.С. Кирабаев,

доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)

I.N. Lavrikova,

doctor of philosophical sciences (Russian Federation)

И.Н. Лаврикова,

доктор философских наук, доцент (Российская Федерация)

A.A. Laskin,

doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

А.А. Ласкин,

доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация)

V.A. Lepikhin,

doctor of philosophical sciences, the director general of the EurAsEC Institute (Russian Federation)

В.А. Лепехин,

кандидат философских наук генеральный директор Института ЕвразЭС (Российская Федерация)

A.M. Martazanov,

doctor of philological sciences, professor (Russian Federation)

А.М. Мартазанов,

доктор филологических наук, профессор, (Российская Федерация)

S.A. Nijnikov,

doctor of philosophical sciences, professor (Russian Federation)

С.А. Нижников,

доктор философских наук, профессор (Российская Федерация)

T.V. Oleinik,

doctor of historical sciences, candidate of economic sciences, professor (Russian Federation)

T.B. Олейник,

доктор исторических наук, кандидат экономических наук, профессор (Российская Федерация)

D.S. Patelis,

associate professor of philosophy technical university of Crete

Д.С. Пателис,

доцент философии технический университет Крита

L.P. Podbolotova,

adviser of the Russian Federation of the 1st class, acting vice-rector for educational and methodological work of the state university for land management, candidate of economic sciences, associate professor of the Department of real estate cadastre and land use of the state educational institution. (Russian Federation)

Л.П. Подболотова,

советник РФ 1 класса, ВРИО проректора по учебно-методической работе Государственного университета по землеустройству, кандидат экономических наук, доцент кафедры кадастра недвижимости и землепользования ГУЗ (Российская Федерация)

A.A. Rean,

doctor of pedagogical sciences, professor, Honored worker of Science, Academician of RAO (Russian Federation)

А.А. Реан,

доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Академик РАО (Российская Федерация)

V.F. Rodin,

doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

В.Ф. Родин,

доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация)

A.P. Sadokhin,

doctor of cultural sciences, candidate of philosophical sciences, professor (Russian Federation)

А.П. Садохин,

доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор (Российская Федерация)

V.L. Sitnikov,

doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)

В.Л. Ситников,

доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация)

L.G. Skulmovskaya,

doctor of sociological sciences, professor, Honored worker of culture of the Khanty Mansiysk Autonomous Okrug, Honored worker of higher professional education of the Russian Federation

Л.Г. Скульмовская,

доктор социологических наук, профессор, Заслуженный деятель культуры Ханты Мансийского автономного округа, Почетный работник высшего профессионального образования РФ (Российская Федерация)

Sh.S. Suleymanova,

doctor of political sciences, associate professor (Russian Federation)

Ш.С. Сулейманова,

доктор политических наук, доцент (Российская Федерация)

L.N. Terpan,

doctor of economic sciences, professor (Israel)

Л.Н. Тепман,

доктор экономических наук, профессор (Израиль)

Z.T. Toshchenko,

doctor of philosophical sciences, professor,
corresponding member of the Russian Academy
of sciences (Russian Federation)

Ж.Т. Тощенко,

доктор философских наук, профессор,
член-корреспондент РАН (Российская Федерация)

V.E. Usanov,

doctor of law, professor (Russian Federation)

В.Е. Усанов,

доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)

V.A. Tsvik,

doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)

В.А. Цвык,

доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

I.T. Chariev,

doctor of pedagogical sciences, professor,
Academician of the IASP (Republic of Kazakhstan)

И.Т. Чариев,

доктор педагогических наук, профессор,
академик МАНПО (Республика Казахстан)

O.V. Chistyakova,

doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)

О.В. Чистякова,

доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

G.S. Chovdyrova,

doctor of medical sciences, doctor
of psychology, professor (Russian Federation)

Г.С. Човдырова,

доктор медицинских наук, доктор
психологических наук, профессор (Российская Федерация)

L. Sharvadze,

doctor of medicine (Georgia)

Л. Шарвадзе,

доктор медицины (Грузия)

A.A. Shirinyants,

doctor of political sciences, candidate of philosophical
sciences, professor of faculty of political science of MGU
(Russian Federation)

А.А. Ширинянц,

доктор политических наук, кандидат философских наук,
профессор факультета политологии МГУ
(Российская Федерация)

N.Y. Shtrecker,

doctor of pedagogical sciences, candidate
of philology, professor (Russian Federation)

Н.Ю. Штрекер,

доктор педагогических наук, кандидат филологических
наук, профессор (Российская Федерация)

N.D. Eriashvili,

candidate of historical sciences, candidate of law,
doctor of economic sciences, professor, Laureate
of the prize of the Government of the RF in the field
of science and technology, Laureate of the prize of the
Government of the RF in the education (Russian Federation)

Н.Д. Эриашвили,

кандидат исторических наук, кандидат юридических наук,
доктор экономических наук, профессор, лауреат премии
Правительства РФ в области образования,
лауреат премии Правительства РФ в области науки
и техники (Российская Федерация)

M. Yanich,

doctor of philosophical sciences, university of Nish (Serbia)

М. Янич,

доктор филологических наук, университет г. Ниш (Сербия),

Философия*Председатель секции***A.L. Zolkin,**

doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)

А.Л. Золкин,

доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

*Заместитель Председателя***A.D. Ioseliani,**

doctor of philosophical sciences, professor
(Russian Federation)

А.Д. Иоселиани,

доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

L.V. Molodkina,

candidate of philosophical sciences, associate professor of
the department of social and humanitarian disciplines the
State University of Land Use Planning (Russian Federation)

Л.В. Молодкина,

кандидат философских наук, доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин ГУЗ
(Российская Федерация)

V.A. Maltsev,

doctor of sociology, professor, Honored higher education
employee of the Russian Federation, Laureate
of the Russian Federation government prize in education
(Russian Federation)

В.А. Мальцев,

доктор социологических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ, Лауреат
премии Правительства РФ в области образования
(Российская Федерация)

N.F. Medushvskaya,

doctor of law, professor (Russian Federation)

Н.Ф. Медушевская,

доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)

A.A. Lebedeva,

doctor of philology (Russian Federation)

А.А. Лебедева,

доктор филологических наук
(Российская Федерация)

V.P. Majkova,

doctor of philosophical sciences, associate professor
(Russian Federation)

В.П. Майкова,

доктор философских наук, доцент (Российская Федерация)

L.A. Nikitich,

doctor of philosophical sciences, professor (Russian Federation)

Л.А. Никитич,

доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

L.M. Preygerman,

doctor of physical and mathematical sciences,
professor (Israel)

Л.М. Прейгерман

доктор физико-математических наук, профессор
(Израиль)

N.M. Tverdynin,

doctor of philosophical sciences, candidate
of technical sciences (Russian Federation)

Н.М. Твердынин,

доктор философских наук, кандидат технических наук
(Российская Федерация)

Registration certificate
433103973

Chief editor

V.Y. Belsky,
doctor of philosophical sciences,
professor

Science Editors

A.L. Zolkin,
doctor of philosophical sciences,
professor

A.D. Ioseliani,
doctor of philosophical sciences,
professor

Chief editor of Joint editorial

N.D. Eriashvili,
candidate of historical sciences,
candidate of law, doctor of economics,
professor, laureate of the Russian
Federation Government prize in
Science and Technology, Laureate
of the prize of the Government
of the RF in the education
E-mail: professor60@mail.ru

Special correspondent

M.Ya. Nodia
44 A. Kazbegi Avenue, Tbilisi,
Righteous Georgia
Tel./Fax: +995322421207/08
E-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Representations

in Russia:

V.N. Zakaidze
CEO of publishing house
«UNITY-DANA»
E-mail: unity@unity-dana.ru
Tel.: +7(499)195-90-36
1 Irina Levchenko,
Moscow, 123298
Tel./fax: +7(499)740-60-14/15
E-mail: unity@unity-dana.ru

in Israel:

L.N. Tepman,
doctor of economical sciences,
professor
3, Tze'Elim, Yokneam
E-mail: tepmn32@list.ru

in Republic of Kazakhstan:

I.T. Chariev,
doctor of pedagogical sciences,
professor, academican of the IASP 30,
Gagarin str., Shymkent
Tel: +77012608938
E-mail: ergash-39@mail.ru

Edition and external reviewers don't bear
responsibility for quality, correctness
and a correctness of citing works by
authors of articles. Responsibility for
quality, correctness and a correctness
of citing works are born only by authors
of the published materials.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

CONTENTS 2/2023

VII Международная научно-практическая конференция. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел	6
I.A. KURENKOV, A.P. BAYKOVA. Patriotic education as a way to prevent deviant behavior of minors	8
E.A. ANTONOVA, A.A. BARANOVA. The negative impact of digital technologies on the psychological health of the individual	13
I.A. SABIROVA, V.E. BOSOVA. On the problem of non-professional physical education of future employees of the department of internal Affairs in the process of training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia	16
S.Yu. MIKHAILOVA, R.R. BURAKOV. The importance of the development of value orientations among cadets during his studies at the Moscow State University named after V.Ya. Kikoty'	20
A.N. SUDARIK, T.I. BYKOVA. Reflection of the conscious and unconscious spheres of a teenager in the practical activities of an employee of juvenile affairs units	24
D.E. ALEKSEEV, U.A. VOYTENKO. The negative impact of emotional burnout on the psychophysical well-being and efficiency of ATS employees	28
A.Yu. FEDOTOV, V.V. VOLKOVA. The problem of psychological readiness of cadets of the institute of psychology of official activity of the Mosu of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot when firing a Makarov pistol	33
Z.R. MANSUROVA, A.I. GALIULLINA. Formation of dactylogy and Russian sign language skills among employees of internal affairs bodies in the system of additional professional education	37
N.B. ogly ALASKAROV, S.D. GORICHEVA. Attention in the activities of an ATS employee	40
S.V. KOSYGINA, D.A. DAVYDENKO. Psychological support of law enforcement officers as an important aspect of their professional activity	42
A.A. BAZULINA, E.A. DROZDOVA. Problems of physical education in the xxi century	46
L.N. KOSTINA, A.A. EGOROV. On the issue of the application of autogenic training methods by ATS officers at the firing line	48
N.V. EFIMKINA, V.S. IGNASHEVA. Research of the socio- psychological climate in the educational environment	52
T.A. GAZIZYANOV, V.A. ILINYKH. Team building as a tool for uniting the ATS team	55
* * *	
N.V. NIKOLAEVA. The content and pedagogical potential of philosophy as an academic discipline in departmental higher education	58
A.V. BOGDANOV, Yu.V. PAPAZOVA, E.N. KHAZOV. Illegal trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances on the territory of Russia	63
V.D. SAMOILOV. For the purity of the Russian language in the aspect of a rhymed anthology	69
B.A. SPASENNIKOV. Law and science	73
N.S. PONOMAREV. Global state: theory and practice	80
A.S. DODOGORSKAYA, V.I. ZATSEPINA. Aesthetic consciousness and its structure. The place of aesthetic consciousness in the work of the architect	88
P.A. ZAYTSEVA, I.N. BAEVA. Structural and design features of the soviet apartment	92
P.M. TYUMENTSEVA, A.P. MIKHALEVA. Aesthetic world of baroque: understanding the fundamental aesthetic principles in the baroque and their manifestation in architecture, in the organization of the objective environment	96
O.A. SHMELEVA. The modern vision of museums and why people stopped visiting museums in small towns	100
V.E. SHURUPOV. Greening of transport hubs	103
S.P. USACH. Law as a form of public consciousness in the context of modern Russian culture	107

СОДЕРЖАНИЕ 2/2023

Свидетельство о регистрации
433103973

Главный редактор

В.Ю. Бельский,

доктор философских наук, профессор

Научные редакторы

А.В. Золкин,

доктор философских наук, профессор

А.Д. Иоселиани,

доктор философских наук, профессор

Главный редактор

Объединенной редакции

Н.Д. Эриашвили,

кандидат исторических наук, кандидат

юридических наук, доктор

экономических наук, профессор,

Лауреат премии Правительства РФ

в области науки и техники,

Лауреат премии Правительства РФ

в области образования, почетный

работник сферы образования РФ

E-mail: professor60@mail.ru

Специальный корреспондент

М.Я. Нодия

0177 Тбилиси,

пр. Александра Казбеги, д. 44,

Справедливая Грузия

Тел./факс: +995322421207/08

E-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

Представительства

в России:

В.Н. Закаидзе

Генеральный директор издательства
«ЮНИТИ-ДАНА»

123298 Москва,

ул. Ирины Левченко, д. 1

Тел.: +7(499)740-60-14/15

E-mail: unity@unity-dana.ru

в Израиле:

Л.Н. Тепман,

доктор экономических наук, профессор

Июкнеам, ул. Цеелим, д. 8

E-mail: tepmn32@list.ru

в Республике Казахстан:

И.Т. Чариев,

доктор педагогических наук, профессор,

академик МАНПО

г. Шемкент, ул. Гагарина, д. 30, кв. 57

Тел: +77012608938

E-mail: ergash-39@mail.ru

Редакция и внешние рецензенты не

несут ответственности за качество,

правильность и корректность

цитирования произведений авторами

статей. Ответственность за качество,

правильность и корректность

цитирования произведений

несут исключительно авторы

опубликованных материалов.

www.unity-dana.ru

www.niion.org

VII Международная научно-практическая конференция. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел	6
И.А. КУРЕНКОВ, А.П. БАЙКОВА. Патриотическое воспитание как способ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	8
Э.А. АНТОНОВА, А.А. БАРАНОВА. Негативное влияние цифровых технологий на психологическое здоровье личности	13
И.А. САБИРОВА, В.Е. БОСОВА. К проблеме неспециального физкультурного образования будущих сотрудников ОВД в процессе обучения в образовательных организациях МВД России	16
С.Ю. МИХАЙЛОВА, Р.Р. БУРАКОВ. Значение развития ценностных ориентаций у курсантов в период обучения в Мосу имени В.Я. Кикотя	20
А.Н. СУДАРИК, Т.И. БЫКОВА. Рефлексия сознательной и бессознательной сферы подростка в практической деятельности сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних	24
Д.Е. АЛЕКСЕЕВ, У.А. ВОЙТЕНКО. Негативное влияние эмоционального выгорания на психофизическое благополучие и работоспособность сотрудников ОВД	28
А.Ю. ФЕДОТОВ, В.В. ВОЛКОВА. Проблема психологической готовности курсантов института психологии служебной деятельности Мосу МВД России имени В.Я. Кикотя при стрельбе из пистолета Макарова	33
З.Р. МАНСУРОВА, А.И. ГАЛИУЛЛИНА. Формирование навыков дактилологии и Русского жестового языка у сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования	37
Н.Б. АЛЯСКЯРОВ, С.Д. ГОРИЧЕВА. Внимание в деятельности сотрудника ОВД	40
С.В. КОСЫГИНА, Д.А. ДАВЫДЕНКО. Психологическое обеспечение сотрудников силовых структур как важный аспект их профессиональной деятельности	42
А.А. БАЗУЛИНА, Е.А. ДРОЗДОВА. Проблемы физического воспитания в XXI веке	46
Л.Н. КОСТИНА, А.А. ЕГОРОВ. вопросу о применении методов аутогенной тренировки сотрудниками ОВД на огневом рубеже	48
Н.В. ЕФИМКИНА, В.С. ИГНАШЕВА. Исследование социально-психологического климата в образовательной среде	52
Т.А. ГАЗИЗЬЯНОВ, В.А. ИЛЬИНЫХ. Тимбилдинг как инструмент сплочения коллектива ОВД	55
* * *	
Н.В. НИКОЛАЕВА. Содержательный и педагогический потенциал философии как учебной дисциплины в ведомственной высшей школе	58
А.В. БОГДАНОВ, Ю.В. ПАПАЗОВА, Е.Н. ХАЗОВ. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ на территории России	63
В.Д. САМОЙЛОВ. За чистоту русского языка в аспекте рифмованной антологии	69
Б.А. СПАСЕННИКОВ. Право и наука	73
Н.С. ПОНОМАРЕВ. Глобальное государство: теория и практика	80
А.С. ДОДОГОРСКАЯ, В.И. ЗАЦЕПИНА. Эстетическое сознание и его структура. Место эстетического сознания в творчестве архитектора	88
П.А. ЗАЙЦЕВА, И.Н. БАЕВА. Конструктивные и дизайнерские особенности советской квартиры	92
П.М. ТЮМЕНЦЕВА, А.П. МИХАЛЕВА. Эстетические мир барокко: понимание фундаментальных эстетических принципов и проявление их в архитектуре и в организации предметной среды	96
О.А. ШМЕЛЕВА. Современное видение музеев, и почему люди перестали посещать музеи в небольших городах	100
В.Е. ШУРУПОВ. Озеленение транспортно-пересадочных узлов	103
С.П. УСАЧ. Право как форма общественного сознания в контексте современной Российской культуры	107

VII Международная научно-практическая конференция. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел

15—16 июня 2023 года на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя состоялась VII Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы».



Целью проведения Международной научно-практической конференции является, предоставление всем участникам уникальной возможности творческого роста, совместного анализа профессиональных проблем и определения путей их решения, а также внесения весомого вклада в дальнейшее развитие психологической работы в системе морально-психологического обеспечения МВД России.

В ходе работы конференции были рассмотрены следующие тематические группы вопросов:

- состояние и перспективы подготовки специалистов в контексте актуальных задач психологической работы в органах внутренних дел;
- психологическое обеспечение служебной деятельности: состояние и перспективы развития;
- педагогика вчера, сегодня, завтра;
- психологическое обеспечение надежности специалистов силовых структур;
- психолого-педагогические проблемы формирования специальных компетенций сотрудников в области противодействия преступлений в сфере высоких технологий;
- нравственно-патриотическое воспитание личности в современных условиях;
- проблемы отдельных видов экспертных исследований и пути их решения.

В работе конференции приняли участие зарубежные гости Академии МВД Республики Беларусь, Академии народной полиции Социалистической Республики Вьетнам, ведущие ученые образовательных и научно-исследовательских организаций, а также научно-педагогические работники, курсанты и слушатели образовательных организаций.



Участники конференции обратили особое внимание на экстремальное обострение международной и внутривосточной ситуации, связанное с эскалацией агрессии коллективного Запада во главе с США против России. При этом приоритетной деятельностью государства на всех уровнях признается морально-психологическая консолидация общества.

В этой связи научное сообщество пришло к выводу о необходимости организации комплексной, грамотной повседневной и повсеместной воспитательной работы курсантов через осознание традиционных ценностей и перспектив дальнейшего развития страны на их основе.



Высококвалифицированный состав участников, объединяющий ученых и практиков, позволил реализовать комплексный подход к анализу рассматриваемых на Конференции вопросов, наметить перспективы сотрудничества всех заинтересованных сторон в области педагогики и психологии служебной деятельности.

Патриотическое воспитание как способ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Игорь Анатольевич КУРЕНКОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

Анастасия Петровна БАЙКОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

Для цитирования: И.А. КУРЕНКОВ, А.П. БАЙКОВА. Патриотическое воспитание как способ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 8—12.

Patriotic education as a way to prevent deviant behavior of minors

Igor Anatolyevich KURENKOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

Anastasia Petrovna BAYKOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: kurenkov-ia@yandex.ru

В настоящее время поддержание стабильности в обществе и обеспечение за счет этого нормального и эффективного функционирования всех социальных институтов является приоритетной задачей российского государства. Значимое место среди дестабилизирующих обстановку в обществе факторов занимают проявления членами общества девиантного поведения в различных формах. Профилактика таких проявлений путем целенаправленного влияния на процесс формирования и развития личности, то есть воспитания, выступает в качестве важнейшего способа воспрепятствования возникновению опасных для дальнейшего благоприятного существования общества настроений.

Понятие девиантного поведения формулировалось многими авторами научных трудов по педагогике и психологии. Так, Чернушев В.А. рассматривает девиантное поведение как «нарушение правил человеческих отноше-

ний в определенном месте и времени» [5, с. 73]. Петрова А.В. включает в содержание понятия девиантного поведения любое враждебное поведение человека по отношению к окружающим его людям, направленное на причинение им каких-либо неприятностей или вреда. [3, с. 49] Приведенные определения понятия девиантного поведения, на наш взгляд, являются несколько суженными, выделяющими в анализируемом явлении лишь одну из сторон его возможного проявления (враждебность к окружающим, привязка к определенному месту и времени) и не отражают его сущность в полном объеме.

Более убедительным представляется определение девиантного поведения как действия, выходящего за рамки принятых в социуме правил и норм [2, с. 249]. В данном случае акцент делается на сознательном пренебрежении личностью сложившимися в обществе установками, требованиями социума к поведению

человека в определенных жизненных ситуациях. При этом, степень проявления такого пренебрежения не ограничивается определенными рамками (демонстрацией враждебности к окружающим или жестокостью). Приведенное определение позволяет относить к категории девиантного поведения как незначительно отклоняющиеся от нормы поступки (мелкие правонарушения), так и резко противоречащие сложившимся в обществе нормам поведения действия (совершения преступлений, употребление наркотиков, суициды). Кроме того, подобное определение девиантного поведения, исключает необходимость рассматривать только негативный аспект его проявления и позволяет относить к формам девиаций такие явления как талант, гениальность, героизм и так далее.

Тем не менее, вопрос о системе и способах профилактики девиантного поведения имеет место только в случае его проявления в противоречащих интересам общества (негативных) формах. Применение тех или иных профилактических мер определяется причинами, вызвавшими проявление девиантного поведения человека в конкретной ситуации в той или иной форме. Именно выявление причин девиантного поведения позволяет избрать наиболее эффективные способы предупреждения проявления подобных девиаций в дальнейшем.

В качестве факторов, лежащих в основе возникновения девиантного поведения, выделяются биологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические и социальные факторы [2, с. 249]. При этом, необходимо отметить, что возникновение девиантного поведения, как правило, является следствием взаимодействия данных факторов между собой и не может определяться исключительно одним из них.

Значительная часть авторов в области педагогики и психологии сходятся в мнении, что наиболее выражено девиантное поведение проявляется в несовершеннолетнем, в основном, подростковом возрасте. Подобная закономерность имеет место в связи с тем, что именно данный период жизни человека характеризуется активным формированием основ-

ных свойств и качеств его личности. В возрасте 14—17 лет несовершеннолетние являются наиболее подверженными внешнему воздействию со стороны семьи, друзей, других лиц, входящих в круг их общения, а также информации, поступающей из открытых источников (сети Интернет).

Е.В. Ветрова отмечает, что возникновению девиантного поведения у несовершеннолетних способствуют такие свойственные несовершеннолетним особенности как «проявление повышенной возбудимости, желание казаться взрослым, повышенная самооценка, ложная видимая способность к решению своих проблем самостоятельно, повышенная агрессивность» [1, с. 198]. Указанные особенности отношения несовершеннолетних к окружающей их действительности становятся причиной употребления алкоголя в раннем возрасте, возникновения наркозависимости, совершения противоправных действий, суицидов.

Кроме того, не менее значительным фактором является наличие или отсутствие у подростков того или иного типа акцентуации характера. Исследование, проведенное на базе одной из средних образовательных школ, проведенное с использованием Теста-опросника Г. Шмишека, К. Леонгарда. «Методика акцентуации характера и темперамента личности» показало, что несовершеннолетние, имеющие склонность к девиантному поведению обладают, как правило, одним (31%) или несколькими типами (67%) акцентуациями характера. При этом у данной категории лиц наиболее часто встречаются гипертимный (29%), демонстративный (22%) и возбудимый (18%) типы акцентуаций характера [2, с.249].

Помимо этого, значимыми причинами проявления различных форм девиантного поведения в несовершеннолетнем возрасте является отсутствие сформированных в достаточной степени чувств долга, ответственности, понимания и оценки последствий своих действий, установок на недопустимость причинения вреда окружающим и осознания необходимости соблюдать, сложившиеся в обществе нормы поведения.

Указанные проблемы являются следствием отсутствия должного внимания к процессу формирования указанных чувств, свойств и качеств личности несовершеннолетнего со стороны родителей, родственников, педагогов в школьных учреждениях на различных этапах обучения, то есть к воспитанию несовершеннолетних.

Данной проблеме государство уделяет достаточно пристальное внимание, так как именно несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению в дальнейшем составляют основу взрослой преступности.

Об этом свидетельствует наличие действующей в настоящее время в Российской Федерации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г [6]. В данной стратегии определены цели и задачи воспитания, а также основные направления его развития.

Данная Стратегия рассматривает процесс воспитания детей (несовершеннолетних) как национальный приоритет, а в качестве одного из его ведущих направлений выделила патриотическое воспитание.

В тексте Стратегии четко обозначены входящие в процесс патриотического воспитания направления деятельности, однако единого понятие данной стратегией не предусмотрено.

На основе анализа положений, включаемых в содержание патриотического воспитания данной Стратегией, представляется возможность определить его как целенаправленную деятельность органов и лиц, непосредственно осуществляющих присмотр за несовершеннолетним, а также иных органов и лиц, с которыми несовершеннолетние взаимодействуют, направленная на формирование у несовершеннолетних чувств любви, верности Родине и ответственности перед ней, уважения к символам и традициям Отечества, а также повышение эффективности работы педагогического состава по формированию и укреплению вышеуказанных чувств у несовершеннолетних школьного возраста.

Аналогичной точки зрения придерживается Е.Н. Самохина, рассматривающая патриотическое воспитание как систематическую,

целенаправленную, образовательную и массовую, просветительскую деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины [4, с. 256].

Таким образом, результатом реализации мер патриотического воспитания является формирование у несовершеннолетних вышеуказанных качеств, обладание которыми исключает или значительно снижает риск проявления негативного девиантного поведения, то есть выступает эффективным способом его профилактики.

В качестве средств, используемых при реализации данного способа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, выступают различные формы проведения воспитательной работы патриотической направленности.

Так, с 1 сентября 2023 года учебная неделя всех обучающихся в общеобразовательных учреждениях (школьников), а также в образовательных учреждениях среднего специального образования (студентов колледжей) начинается с торжественного поднятия флага Российской Федерации и исполнения обучающимися гимна России.

Использование данного средства способствует повышению уровня осознания подростками своей принадлежности к Родине, пониманию ими необходимости обеспечивать ее безопасность и недопустимости дестабилизации общественного порядка и общественной безопасности путем совершения каких-либо антиобщественных или противоправных действий, то есть проявлений негативного девиантного поведения.

Достижение аналогичных целей также становится результатом проведения классных часов, бесед, круглых столов на патриотические, связанные с любовью к Родине, формировани-

ем чувства долга и ответственности темы. Подобные мероприятия позволяют подросткам не только прослушать информацию о различных проявлениях патриотизма, но и самостоятельно изучить данный вопрос. Выступление подростков на подобных мероприятиях с докладами и сообщениями, на наш взгляд, преследует две основные цели. Во-первых, несовершеннолетние самостоятельно изучают сведения, которые в дальнейшем доносят до своих сверстников, что повышает их уровень доверия к преподносимой им информации и соответственно оказывает более эффективное воздействие на процесс ее принятия и усвоения. В следствие этого необходимые качества формируются намного быстрее, что в значительной степени снижает вероятность совершения данными подростками действий, являющихся по своей сути девиантным поведением.

Во-вторых, поиск информации для подготовки подобных выступлений, вызывая у подростков интерес, при этом занимает значительное количество времени, что исключает возможность их бесцельного пребывания на улицах, в компаниях сверстников, склонных к употреблению алкогольной продукции, наркотических средств, совершению преступлений, правонарушений и иных антиобщественных действий, тем самым, предотвращая проявление девиантного поведения с их стороны.

Цель предотвратить нахождение подростков в обстановке, способствующей возникновению у них девиантного поведения, преследует и целенаправленная организация досуга несовершеннолетних, связанная с их участием в общественных объединениях патриотической направленности.

Примером подобного общественного объединения, осуществляющего деятельность по патриотическому воспитанию несовершеннолетних, является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Данная организация ставит перед собой цели воспитания у несовершеннолетних чувства любви к своей Родине, совестливости, уважительного отношения к памяти и предков, формирования у несовершеннолетних актив-

ной гражданской позиции, чувства ответственности за свои поступки и действия. Важнейшим направлением деятельности «Юнармии» является приобщение подростков к здоровому образу жизни, укрепление их физической подготовки.

Реализация данных целей обеспечивается путем привлечения детей к мероприятиям по сохранению мемориалов, обелисков, несению вахт памяти у Вечного огня, волонтерской деятельности, обеспечению и участию в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Участие несовершеннолетних в указанных мероприятиях делает их участниками общественно-полезной деятельности, вызывает у них интерес, препятствует формированию свойств и качеств личности, лежащих в основе проявления девиантного поведения, исключает общение с лицами, склонными к его проявлениям.

Эффективным средством патриотического воспитания как способа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является привлечение детей и подростков к посещению музеев и выставок военно-патриотической направленности. Подобные мероприятия способствуют формированию у несовершеннолетних уважительного отношения к прошлому, более полному усвоению нравственных ценностей, принятых в обществе, что снижает вероятность проявления негативного девиантного поведения с их стороны.

Таким образом, патриотическое воспитание является достаточно эффективным способом профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, так как позволяет сформировать у них понимание недопустимости нарушения принятых в социуме норм путем вызова у них чувства любви к Родине, уважительного отношения к государству и обществу. Привлечение несовершеннолетних к мероприятиям патриотической направленности позволяет организовать их досуг, вызвать интерес к деятельности, направленной на достижение общественно-полезных целей, развить такие качества как трудолюбие, дисциплинированность и ответственность за совершенные действия и принимаемые решения [4, с. 257]. Все это спо-

способствует формированию личности, не склонной к негативному девиантному поведению, совершению антиобщественных действий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Ветрова Е.В., Никитин А.В., Ветров В.М.* Причины формирования девиантного поведения // Государственная служба и кадры. 2021. № 5.
2. *Куренков И.А.* Влияние акцентуации характера на формирование девиантного поведения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 4.
3. *Петрова А.В., Петрова И.Н., Чернова О.В., Чернов С.В.* Особенности коррекции девиантного поведения старшеклассников методами гештальт-терапии // КПЖ. 2019. № 3.
4. *Самохина Е.Н.* Патриотическое воспитание как фактор снижения количества подростков с девиантным поведением в школе // Молодой ученый. Международный научный журнал // Издательство Молодой ученый. 2019. № 41 (249).
5. *Чернушевич В.А.* Народная игра как средовый профилактический ресурс в деятельности юридического психолога // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 3.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // URL: <https://www.consultant.ru/>

document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения 29.05.2023 г.).

References

1. *Vetrova E.V., Nikishin A.V., Vetrov V.M.* The reasons for the formation of deviant behavior // Civil service and personnel. 2021. No.5.
2. *Kurenkov I.A.* The influence of character accentuation on the formation of deviant behavior // Psychology and pedagogy of official activity. 2022. No.4.
3. *Petrova A.V., Petrova I.N., Chernova O.V., Chernov S.V.* Features of correction of deviant behavior of high school students by methods of gestalt therapy // KPJ. 2019. No.3.
4. *Samokhina E.N.* Patriotic education as a factor in reducing the number of adolescents with deviant behavior at school // Young scientist. International People's Scientific Journal // Publishing House Young Scientist. 2019. № 41 (249).
5. *Chernushevich V.A.* Folk game as an environmental preventive resource in the activity of a legal psychologist // Psychology and pedagogy of official activity. 2019. № 3.
6. Decree of the Government of the Russian Federation No. 996-r dated May 29, 2015 «On approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (accessed 29.05.2023).

Негативное влияние цифровых технологий на психологическое здоровье личности

Элла Александровна АНТОНОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: belk-64@mail.ru

Анастасия Андреевна БАРАНОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: belk-64@mail.ru

Для цитирования: Э.А. АНТОНОВА, А.А. БАРАНОВА. Негативное влияние цифровых технологий на психологическое здоровье личности // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 13—15.

The negative impact of digital technologies on the psychological health of the individual

Ella Alexandrovna ANTONOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: belk-64@mail.ru

Anastasia Andreyevna BARANOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: belk-64@mail.ru

В современном мире информационная среда развивается быстрыми темпами, и человечество стремится внедрять IT-технологии в различные сферы жизни. Но при этом многие люди не осознают вред, который они могут нанести своему психологическому здоровью.

По утверждению В.Ю. Завьялова, психическое здоровье — это состояние весьма не постоянного равновесия или слабые колебания вокруг точки полагаемого равновесия.

Актуально уяснение психологического здоровья в рамках адаптационного подхода (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров). В данном подходе здоровый человек — это благополучно приспособившийся к условиям внешней среды и обладающий сбалансированными отношениями и взаимопониманием с окружающими людьми.

Современные изменения в социальной и экономической жизни могут приводить к повышенной нагрузке на психику и изменению ценностей и стереотипов сознания. Особенно опасны эти проявления в образовательной среде, так как участники, находящиеся на стадии

формирования своей личности, могут транслировать приобретенные ценности и поведенческие стереотипы в жизнь общества в целом.

В научной литературе достаточно подробно рассматриваются психологические аспекты воздействия информационно-коммуникационных технологий на сознание человека. Современные технологии приводят к экспоненциальному росту объема информации и изменению роли человека в обществе — он превращается из «человека общественного» в «человека информационного». Это может оказывать влияние на профессиональную деятельность человека и его восприятие мира в целом.

Информационные технологии, в том числе Интернет, создают новые возможности и проблемы для человечества. Исследования показывают, что информационная среда может вызывать опасные психологические эффекты на различных уровнях, включая индивидуальный, личностный, субъектный и общественный уровни. На индивидуальном уровне люди могут испытывать возрастание психической напря-

женности, тревожности и других изменений в психическом и физиологическом состоянии. На личностном уровне информационная среда может приводить к снижению способности к самоопределению, самореализации и принятию жизненно важных решений, а также к возникновению акцентуаций характера и деформации мотивационной направленности. На уровне субъекта информационная среда может приводить к ошибкам восприятия информации и нарушению выполнения социальных функций, а также формированию установок на недоверие к источникам информации. На уровне общества возможны рискованные социально-психологические ситуации.

В условиях новой информационной реальности происходит уточнение прогнозируемых ранее негативных эффектов, выявляются новые проблемы. Существует множество способов манипуляции сознанием в киберпространстве, например, использование ложной информации, угроз, стереотипов и предрассудков, создание эмоциональной обстановки. Также важную роль играет алгоритмический подход к подбору и фильтрации информации в поисковых системах и социальных сетях, который может быть скомпрометирован и использован в целях манипуляции мнениями и убеждениями пользователей.

Загрязнение информационной среды может быть связано с различными факторами, например, с распространением непроверенной и ложной информации, с созданием условий для распространения ненормативного контента и насилия в сети, с использованием массовых коммуникаций в целях манипуляции сознанием. Все эти факторы могут привести к негативным последствиям для психического и физического здоровья людей, а также для социально-психологической ситуации в обществе.

Рассмотрим, что из себя представляет информационная среда и ее воздействие на человека.

Информационная среда — это весь набор условий для технологической переработки и эффективного использования знаний в виде информационного ресурса. С развитием этой сферы каждый человек считает информационную среду неотъемлемой частью себя. Она характеризуется совокупностью факторов, которые оказывают прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на человека.

Согласно взглядам В.Д. Аносова и В.Е. Лепского «негативные информационно — психологические воздействия — это, прежде всего манипулятивные воздействия на личность, на ее представления эмоционально волевою сферу. Манипуляция сознанием — это специфическая форма управления людьми путем навязывания им идей, установок, мотивов, стереотипов поведения, выгодных субъекту воздействия, или скрытое психологическое принуждение личности».

Манипулирование сознанием может происходить на различных уровнях и иметь разные формы проявления. Кроме того, манипулирование может быть направлено как на индивидуальный, так и на коллективный уровень.

Например, на индивидуальном уровне манипулирование может происходить через использование психологических методов воздействия, таких как эмоциональная манипуляция, манипуляция через страх, манипуляция через убеждение и т.д.

На коллективном уровне манипулирование может происходить через использование массовых коммуникаций, таких как телевидение, радио, интернет и т.д. В таких случаях манипуляция может происходить через выбор определенного угла зрения или подачи информации, а также через использование определенных слов и образов, способных вызвать определенные эмоции.

Для подтверждения теории среди курсантов Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено анонимное анкетирование.

По результатам анкетирования каждый из курсантов пользуется интернет — ресурсами ежедневно (100%) для осуществления различных целей: общение в социальных сетях и изучение учебной литературы — (50%); для развлекательных целях (в том числе и игровых), просмотров фильмов и прослушивания музыки — (27,7%) и другое. Каждый из обучающихся в среднем тратит 6 часов в день на пользование Интернетом — (67,4%). В зависимости от времени и рода деятельности в Интернете только 13% курсантов могут обходиться без необходимых потребностей, таких как сон, прием пищи. Также стоит отметить, что большинство курсантов считают, что при работе за компьютером страдает осанка, зрение и психологическое здоровье — (58,7%).

Чтобы избежать негативного воздействия на психологическое здоровье личности, разработаны специальные рекомендации, как правильно пользоваться информационно-телекоммуникационными устройствами, чтобы они не влияли на психологическое здоровье. С научной точки зрения данные рекомендации в психологии принято называть гигиеной.

Гигиена — это совокупность правил и рекомендаций, направленных на поддержание психического здоровья и профилактику различных психологических нарушений. Она базируется на идее того, что поддержание здорового образа жизни, как физического, так и психического, способствует снижению риска возникновения различных заболеваний и нарушений.

Перейдем к рекомендациям.

Установите время использования

Одной из главных причин негативного влияния цифровыми технологиями на психику является их неограниченное использование. Современное общество может проводить часы за компьютером, не замечая, как время летит. Чтобы избежать этого, необходимо установить время использования для каждого устройства. Например, можно установить определенное количество времени не более 2—3 часов в день, и после этого устройство будет отключаться.

Ограничьте использование социальных сетей

Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни. Современное поколение использует их для общения, получения информации и развлечения. Однако, использование социальных сетей может привести к зависимости, а также вызвать негативные эмоции, такие как тревога, депрессия и низкое самооценка. Поэтому, ограничьте время использования социальных сетей и не давайте им влиять на эмоциональное состояние.

Установите границы личной информации

Пользование интернетом может быть опасным, если не установить границы для личной информации. Некоторые люди могут использовать личную информацию для мошенничества, кражи личности и других преступлений. Поэтому, необходимо установить границы личной информации и не делиться ей с незнакомыми людьми или ненадежными сайтами.

Регулярно делайте перерывы

Длительное использование может привести к усталости, стрессу и болезням. Поэтому, регулярно делайте перерывы и занимайтесь другими делами. Например, вы можете делать перерывы каждые 30—60 минут и заниматься физическими упражнениями, общаться с друзьями или читать книги.

Таким образом, чтобы избежать негативных последствий, необходимо осознанно использовать информационные ресурсы, выбирать только нужную и достоверную информацию, контролировать время, проведенное в Интернете, и по возможности ограничивать свое участие в негативных ситуациях в онлайн-среде. Кроме того, важно поддерживать связь с реальным миром, проводить время с семьей и друзьями, участвовать в различных социальных мероприятиях и заниматься физической активностью. Все это поможет сохранить психологическое здоровье и избежать возможных негативных последствий использования информационной среды.

Список источников

1. *Баева И.А.* Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды. М., 2008.
2. *Баева И.А.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. М.; СПб.: Нестор-История, 2011. 272 с.
3. *Владимирова М.Б.* Информационное воздействие: механизмы и защита // УДК 808.41
4. *Дружилов С.А.* Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты / 2018. Том 11 № 59
5. *Козлова В.А.* Информационная среда и информационно психологическое воздействие

References

1. *Baeva I.A.* General psychological categories in the space of the educational environment. M., 2008.
2. *Baeva I.A.* Psychological safety of the educational environment: personal development / Edited by I.A. Baeva. M.; St. Petersburg: Nestor-Istoriya, 2011. 272 p.
3. *Vladimirova M.B.* Informational impact: mechanisms and protection // UDC 808.41
4. *Druzhilov S.A.* Negative impacts of the modern information environment on a person: psychological aspects / 2018 Volume 11 No. 59
5. *Kozlova V.A.* Information environment and information psychological impact

К проблеме неспециального физкультурного образования будущих сотрудников ОВД в процессе обучения в образовательных организациях МВД России

Ирина Александровна САБИРОВА,
Воронежский институт МВД России

E-mail: Sabirova27.02@mail.ru

Владлена Евгеньевна БОСОВА,
Воронежский институт МВД России

E-mail: Sabirova27.02@mail.ru

Для цитирования: И.А. САБИРОВА, В.Е. БОСОВА. К проблеме неспециального физкультурного образования будущих сотрудников ОВД в процессе обучения в образовательных организациях МВД России // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 16—19.

On the problem of non-professional physical education of future employees of the department of Internal Affairs in the process of training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Irina Alexandrovna SABIROVA,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: Sabirova27.02@mail.ru

Vladlena Evgenievna BOSOVA,
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: Sabirova27.02@mail.ru

Повышение требований к организации образовательного процесса в вузах МВД России остро ставит вопрос о применении новых форм, средств и методов физической подготовки, ориентированных на формирование готовности будущих сотрудников к экстремальным условиям несения службы. Следует отметить, что необходимые двигательные умения и навыки формируются в процессе изучения дисциплин, связанных с физической подготовкой в образовательных организациях МВД России, и в дальнейшем совершенствуются в рамках обязательных практических занятий по профессионально-служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России [5, с. 47—48].

Однако, как показала практика, организация процесса физической подготовки курсантов, слушателей и сотрудников ОВД зачастую

ориентировано на развитие и совершенствование тех двигательных способностей, которые необходимы при сдаче контрольных нормативов согласно действующего Наставления и приказов [3, 4].

Совершенно очевидно, выход из сложившейся ситуации следует искать в новых подходах, направленных на целенаправленное и планомерное формирование потребности будущих курсантов в активном образе жизни, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ориентированными на совершенствование наработанного потенциала специальной работоспособности, потребности и осознанности к сохранению и укреплению здоровья в условиях будущей оперативно-служебной деятельности [5, с. 48].

Подтверждение выше сказанного отражено в требованиях Федерального государственного

стандарта высшего образования (ФГОС) и квалификационных требованиях к должности служащего «Полицейский». В вузах, осуществляющих подготовку кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуется дисциплина (модуль) «Физическая подготовка» в объеме не менее 11 з.е в очной форме обучения. Данное обстоятельство предъявляет особые требования к организации образовательного процесса курсантов и слушателей вузов МВД России, определяя не только значимость развития профессионально важных двигательных действий и физических способностей, но и формирование знаний по эффективному их поддержанию и совершенствованию, в том числе и в рамках самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В этой связи, неспециальное физкультурное образование выступает как важное условие формирования культуры физической будущей сотрудника полиции за счет овладения необходимым минимумом знаний и умений физкультурной деятельности и их переноса в будущую профессиональную деятельность в территориальные органы МВД России.

Именно образование, по своей сути, ориентировано на качественное и полное развитие человеческой природы, формирование его личности [1, с. 156].

Обращаясь к проблеме неспециального физкультурного образования курсантов и слушателей вузов МВД России, следует отметить основополагающую сущность данного процесса, ориентированную на систематичную и целенаправленную подготовку будущих сотрудников к эффективной профессиональной деятельности, осознанное овладение знаниями, умениями и навыками по ее совершенствованию и качественному улучшению [2, с. 142, 144].

Совершенно очевидно, что без качественного знания невозможна сознательная деятельность по формированию и реализации двигательных умений, направленных на укрепление здоровья, духовного и физического развития личности. Знания по адекватному применению средств и методов физического воспитания, построение и планирование тренировочных

нагрузок и отдыха позволяют обучающимся целенаправленно самосовершенствоваться.

Неспециальное физкультурное образование курсантов вузов МВД России следует рассматривать как специально организованный, сознательно управляемый педагогический процесс, ориентированный на всестороннее физкультурное развитие и профессиональную подготовленность к будущей профессиональной деятельности. Качественное формирование специальных знаний по физическому воспитанию и спортивной тренировки, учитывающих общепринятые и инновационные подходы, общеметодические, педагогические и специфические принципы, средства, методы, способы управления двигательными действиями должны явиться целевой задачей организации процесса физической подготовки будущих сотрудников ОВД.

Реализацию процесса неспециального физкультурного образования следует ориентировать на формирование физической культуры, как неотъемлемой части общей культуры личности, потребности и осознанности в систематических занятиях физическими упражнениями.

В процессе формирования потребности к занятиям физическими упражнениями следует обращать особое внимание на социальные потребности по самореализации, самовыражению будущих сотрудников ОВД; формировать биологическую потребность в двигательных действиях как в рамках развития определенных физических способностей, так и в потребности в физической нагрузке на фоне умственной усталости; духовные потребности через познание окружающего мира и самого себя.

Осознанное отношение к систематическим занятиям физическими упражнениями будущих сотрудников ОВД позволит не только повышать уровень физической подготовленности, но и качественно реализовывать накопленный потенциал в экстремальных условиях несения службы. Основу данного процесса должен составить когнитивный опыт, полученный в рамках теоретических и методических занятий по дисциплинам, связанным с физической подготовкой; практический опыт, основанный на закреплении полученных зна-

ний в рамках формирования умений выполнения разучиваемых двигательных действий; творческий опыт их применения в изменяющихся внешних и внутренних условиях, и, наконец, опыт взаимоотношений, ориентированный на формирование ценностей и мировоззрения. Совершенно очевидно, что, осознанность к поддержанию наработанного потенциала физической работоспособности будущих сотрудников ОВД следует рассматривать через пять уровней осознанности: тело, эмоции, мысли, действия, осмысление.

Качественно построенный процесс неспециального физкультурного образования позволяет осознать значимость поддержания стабильной физической готовности будущих сотрудников ОВД к осуществлению профессиональной деятельности. Систематические занятия физическими упражнениями непосредственно влияют на развитие и совершенствование физических способностей и, соответственно, на физическое состояние человека. Иными словами, появляются новые ощущения в теле, которые вызывают адаптацию организма к предлагаемым нагрузкам, перерастая в потребность.

Необходимым условием развития осознанности является наличие эмоций, то есть через наше эмоциональное состояние, ментальное здоровье прослеживается взаимосвязь с физическим здоровьем и здоровьем нашего тела.

Общеизвестно, что осознанность формируется через мысли, как установки для реализации поставленных задач. В рамках неспециального физкультурного образования следует активно применять традиционные подходы по оценке выполняемой деятельности, ориентируясь на улучшение индивидуальной физической формы.

Процесс осмысливания выполняемых двигательных действий, применяемых средств и методов физического воспитания, технологий и методик составляет четвертый уровень формирования осознанности.

Наконец, пятый уровень развития осознанности следует рассматривать через постановку цели и путей ее реализации, мотивации к ее достижению.

По нашему мнению, программа неспециального физкультурного образования должна содержать основы знаний по всестороннему гармоничному развитию личности курсанта, двигательным умениям и навыкам, рациональным способам их выполнения, общеметодическим, педагогическим и специфическим принципам физического воспитания и спортивной тренировки; осознанному отношению курсантов к индивидуальным физической подготовленности, преодолению физических нагрузок, формированию личностной потребности к физической культуре; систематическое и всестороннее повышение функциональных возможностей организма на основе знаний основ адаптации к физическим нагрузкам, развитие общих и специальных физических качеств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Белозерцев Е.П.* Миссия образования — счастливый человек (по прочтении И.А. Бунина) / Е.П. Белозерцев // *Берегиня*. 777. Сова. 2009. № 1. С. 148—156. Текст: электронный URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-obrazovaniya-schastlivyyu-chelovek-po-prochtenii-a-bunina/viewer> (дата обращения 2.05.2023).

2. *Белозерцев Е.П.* Культурно-образовательная среда: методологическая неизбежность современного отечественного педагогического знания / М.Я. Виленский. // *Евразийский форум*. 2009. № 1. С. 142—152. Текст: электронный URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoobrazovatel'naya-sreda-metodologicheskaya-neizbezhnost-sovremennogo-otchestvennogo-pedagogi-cheskogo-znaniya/viewer> (дата обращения 4.05.2023).

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 01 июля 2017 г. № 450. Москва, 2018. Текст: электронный. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221/ (дата обращения 26.05.2023).

4. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 05 мая 2018 г. № 275. Москва, 2018. Текст: электронный. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения 26.04.2023).

5. Юсупова О.А. Неспециальное физкультурное образование курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2021. № 11. С. 47—53. Текст: электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nespetsialnoe-fizkulturnoe-obrazovanie-kursantov-slushateley-obrazovatelnoy-organizatsii-mvd-rossii?ysclid=libpev1km3706234786> (дата обращения: 3.05.2023).

References

1. *Belozertsev E.P.* The mission of education is a happy person (after reading I.A. Bunin) / E.P. Belozertsev. // *Bereginya*. 777. Owl. 2009. No.1. pp. 148—156. Text: electronic URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/missiya-obrazovaniya-schastlivyy-chelovek-po-prochtenii-i-a-bunina/viewer> (accessed 2.05.2023).

2. *Belozertsev E.P.* Cultural and educational environment: methodological inevitability of modern domestic pedagogical knowledge / M.Ya. Vilen-sky. // *Eurasian Forum*. 2009. No. 1. Pp. 142—152. Text: electronic URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-obrazovatel'naya-sreda-metodologicheskaya-neizbezhnost-sovremennogo-otchestvennogo-pedagogicheskogo-znaniya/viewer> (accessed 4.05.2023).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (accessed 4.05.2023).

3. On the approval of the Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation: Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated July 01, 2017 No. 450. Moscow, 2018. Text: electronic. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221/ / (date of appeal 26.05.2023).

4. On approval of the procedure for organizing personnel training for positions in the internal Affairs bodies of the Russian Federation: Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated May 05, 2018 No. 275. Moscow, 2018. Text: electronic. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> / (accessed 26.04.2023).

5. *Yusupova O.A.* Unspecialistic physical education of cadets (listeners) of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // *Izvestiya TulSU*. Physical Culture. Sport. 2021. No. 11. pp. 47—53. Text: electronic. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nespetsialnoe-fizkulturnoe-obrazovanie-kursantov-slushateley-obrazovatelnoy-organizatsii-mvd-rossii?ysclid=libpev1km3706234786> (accessed: 3.05.2023).

Значение развития ценностных ориентаций у курсантов в период обучения в Мосу имени В.Я. Кикотя

Светлана Юрьевна МИХАЙЛОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: mixff@mail.ru

Руслан Рафикджонович БУРАКОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: mixff@mail.ru

Для цитирования: С.Ю. МИХАЙЛОВА, Р.Р. БУРАКОВ. Значение развития ценностных ориентаций у курсантов в период обучения в Мосу имени В.Я. Кикотя // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 20—23.

The importance of the development of value orientations among cadets during his studies at the Moscow State University named after V.YA. Kikoty'

Svetlana Yurievna MIKHAILOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: mixff@mail.ru

Ruslan Rafikjonovich BURAKOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot'

E-mail: mixff@mail.ru

В настоящее время Министерство Внутренних Дел представляется нам как сложная система, механизм которой определяется многими факторами, например: интересами, потребностями, жизненным смыслом и ценностными ориентациями в различных социальных группах. Формирование ценностных ориентаций и установок на последующую жизнь крайне важно у курсантов, как у будущих офицеров полиции. Это одна из самых важных и актуальных проблем современного военного образования.

Развитие ценностей у курсантов становится приоритетным направлением всех военных институтов. Система ценностных ориентаций является нравственным и культурным компонентом будущего офицера. Воспитание и развитие у сотрудников органов внутренних дел высокого уровня морально-психологической подготовки являются необходимым профессиональным свойством личности и важной составляющей профессио-

нальной готовности. Но следует отметить, что уровень морально-психологической подготовки сотрудников полиции требует новых способов и методов его повышения. Слабый уровень морально-психологической зрелости может осложнять психологические проблемы и приводить к профессиональной деформации.

На сегодняшний день, сотруднику полиции необходимо обладать рядом профессиональных качеств, таких как, морально-психологическая готовность, устойчивость, целеустремленность, развитые коммуникативные качества, так как сотрудник полиции постоянно взаимодействует с окружающими людьми и другими сотрудниками.

Ценностные ориентации представляют из себя важную характеристику личности. Ценностные ориентации и отношения определяют отношение курсанта к окружающему его миру, людям, и установление взаимодействия с окружающей действительностью.

Если курсанту понимать и осознавать свои ценностные ориентации, то можно осуществлять поиск собственного места в мире, размышлять над целью и смыслом своей жизнедеятельности, правильно выбрать свою профессию и строить свое будущее, ставить перед собой сложные задачи и беспрепятственно решать их, функционировать по принципу «Через тернии к звездам» — то есть ставить перед собой план работы и добиваться желаемого результата.

Процесс формирования жизненных установок и ценностей включает в себя несколько крайне важных компонентов:

1. Мировоззрение — это система взглядов курсанта на окружающий его мир, его отношение к чрезвычайным ситуациям, способ адаптации к сложным условиям учебы и обстановки. Также это его принципы и постулаты, на которые он ориентируется в своей служебно-профессиональной деятельности.

2. Рефлексия — это критическая переоценка личных ценностей, в соответствии с общим представлением о жизни. Рефлексия — это то, как курсант выполняет возложенные на него обязанности, как он относится и реагирует на внеплановую работу, например: наряды, несение службы, строевая подготовка.

3. Направленность — это совокупность устойчивых мотивов курсанта, которые ориентируют его деятельность. Направленность по своей природе является многократным качеством человека. Например, можно выявить среди взвода лидера — курсанта, который ответственный, стрессоустойчивый, который способен быстро приспособиться к новым и сложным условиям окружающей действительности. Он должен в первую очередь владеть собой, обладать грамотной и четко-поставленной речью, также должен разбираться в учебных процессах. Его коллеги будут чувствовать в нем прежде всего друга, с которым не страшно будет пойти в бой и помочь в трудную минуту.

4. Ориентация — это процесс личностного роста и развития курсанта. Ориентация представляет собой процесс поэтапного и постепенного роста в психическом и моральном состоянии. Например: в первые месяцы обучения курсантам очень тяжело адаптироваться к новым условиям их жизни, к учебе,

к новым коллегам, к преподавателям. Постепенно привыкая к условиям их службы, курсантам становится легче, ранний подъем уже не кажется ранним, строевая подготовка уже не кажется такой суровой, занятия огневой подготовкой уже не кажутся скучными и бесполезными, а наоборот, очень необычными и крайне важными в условиях нынешнего времени.

Курсанты и слушатели московского Университета Министерства Внутренних Дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя — это интеллектуальный потенциал будущей России. Это особые способы творчества, нестандартное решение поставленных задач различной сложности, креативные идеи и успешная реализация их на практике.

Анализируя структурные элементы психологической модели служебной деятельности в рамках учебной программы находятся мероприятия по коррекции жизненных ценностей. Мероприятия с элементами рефлексии, например, просмотр военно-патриотических фильмов прививают прежде всего любовь к Отечеству, к своей семье, к друзьям, коллегам. Специализированные тренинги также занимают одну из важных ролей в развитии ценностей курсанта. Они дают осознание ценностно-смыслового и личностного самоопределения будущих сотрудников полиции. Такого рода тренинги способствуют развитию возможностей, потребностей и установок с помощью которых можно повысить эффективность морально-психологического обеспечения. Также развивается волевая саморегуляция и мотив выбора жизненного пути, нельзя не затронуть и приобретаемую ответственность, как за себя, так и за своих близких.

Курсанты приобретают новые знания, умения и навыки и используют их в своей служебно-профессиональной деятельности. Оказывают поддержку друг другу, своим друзьям, как по службе, так и вне ее. Являются примером для подражания среди обычных людей. Курсанты являются эталоном вежливости, находясь на рабочих местах в идеальном виде, уступая места в общественном транспорте женщинам, пожилым людям тем самым повышая статус государства в глазах граждан.

Что же нужно делать, чтобы развить в себе жизненные ориентации, ценности, порождающие уверенность в своих ресурсах?

Во-первых, надо понять самого себя, свои чувства, мысли, мнения и отношения. Во-вторых, надо заполнить жизнь содержательностью стороной, например: переживаниями и интересами. В-третьих, развивать свой определенный круг интересов, например: не только интересоваться службой и профессиональными заботами обучающегося в ВУЗе МВД, но и обычной стороной общественной жизни. Нужно быть разносторонней личностью, интересоваться религией, искусством, эстетикой и моралью.

Жизненные ценности и установки курсантов определяются не только в стенах Университета, но и в их окружении, в их семьях. Многие компоненты их личности формируются в секциях, занятиях спортом, прогулках и просмотрах фильмов.

Ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, обуславливающий мотивы действия и поступков курсантов, почему и из-за чего курсант не подготовился к занятию, почему не захотел пойти в наряд, отказался от питания, все это находится у него в голове не просто так, а имеется какое-то его личное обоснование, которое не всем понятно.

Таким образом ценностные ориентации курсанта являются фундаментом для его дальнейшей профессиональной жизни. Они будут определять его отношение к его работе, сослуживцам. Как он будет помогать людям, как будет ладить со своей семьей. Какими он будет руководствоваться принципами при решении трудно-поставленной задачи. Также они будут определять, каким он будет офицером, но прежде всего, каким он будет человеком в нашем быстро меняющемся мире. Сможет ли он адаптироваться и быть кумиром для многих или же застрянет в себе и не сможет выкарабкаться из своего болота?

Практическая значимость изучения развития ценностных ориентаций у курсантов в период обучения в МосУ имени В.Я. Кикотя заключается в том, что полученные данные могут быть использованы и самими курсантами, и слушателями в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, а также практическими психологами в ходе установ-

ления психологического контакта. В настоящее время сопровождение психологами подготовки высококвалифицированных полицейских осуществляется грамотно с учетом развития ценностных ориентаций у курсантов в период обучения в МосУ имени В.Я. Кикотя, что дает уверенность в завтрашнем дне. У нынешних сотрудников полиции большой багаж знаний, умений и навыков, которые помогают решать им сложные задачи в их профессиональной деятельности и главное, справляться со стрессами, которые возникают в ходе работы.

Список источников

1. *Ефимов В.И., Таланов В.М.* Общечеловеческие ценности: Монография. М.: Изд. Академия естествознания, 2010.
2. *Веретин С.В., Тымчук О.Н.* Формирование профессиональной культуры у курсантов высших военно-учебных заведений. Ульяновск, 2010.
3. *Казаков Д.Е.* Формирование ценностей военной службы у курсантов высших военных учебных заведений средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Д.Е. Казаков М.: ВУ, 2007.
4. *Суетина, Н.М.* Ценность и ценностные ориентации: концептуализация различных подходов / Н.М. Суетина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008.
5. *Михайлова С.Ю.* Теоретико-методологические проблемы формирования профессионального самосознания сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 299—304.
6. *Михайлова С.Ю., Мирзахмедов Д.Ш.* Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции, 2016.
7. *Федотов А.Ю.* Современные подходы к профессиональной и психологической под-

готовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях// Совершенствование психологической работы с личным составом в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности: актуальные вопросы и пути их решения: сборник научных статей научно-практической конференции МВД России 18—19 сентября 2013 г. М., 2014. С. 68—78.

8. *Усачева И.В., Михайлова С.Ю.* Психологическое консультирование сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. Учебно-практическое пособие / Москва, 2021.

9. *Русецкая Д.В.* Особенности психологической коррекции негативных психических состояний в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2021—28 с.

References

1. *Efimov V.I., Talanov V.M.* Universal values: Monograph. M.: Ed. Academy of Natural Sciences, 2010.

2. *Veretin S.V., Tymchuk O.N.* Formation of professional culture among cadets of higher military educational institutions. Ulyanovsk, 2010.

3. *Kazakov D.E.* Formation of values of military service among cadets of higher military educational institutions by means of socio-cultural activities: dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences / D.E. Kazakov M.: WU, 2007.

4. *Suetina, N.M.* Value and value orientations: conceptualization of various approaches / N.M. Suetina // Bulletin of the Adygea State

University. Series 1: Regional Studies: philosophy, history, Sociology, law, political science, cultural studies. 2008.

5. *Mikhailova S. Yu.* Theoretical and methodological problems of formation of professional self-awareness of employees of internal affairs bodies // Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2021. No. 2. pp. 299—304.

6. *Mikhailova S. Yu., Mirzakhmedov D. Sh.* Purposeful influence on the value orientations of a cadet as one of the factors of personal reliability at the early stages of training // Training of personnel for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies. Materials of the twenty-first All-Russian Scientific and Methodological Conference, 2016.

7. *Fedotov A. Yu.* Modern approaches to professional and psychological training of police officers to act in special conditions// Improving psychological work with personnel in the system of moral and psychological support of operational and service activities: topical issues and ways to solve them: collection of scientific articles of the scientific and practical conference of the Ministry of Internal Affairs of Russia on September 18—19, 2013, Moscow, 2014. pp. 68—78.

8. *Usacheva I.V., Mikhailova S. Yu.* Psychological counseling of employees who were first employed in the internal affairs bodies. Educational and practical manual / Moscow, 2021.

9. *Rusetskaya D.V.* Features of psychological correction of negative mental states in the professional activity of employees of internal affairs bodies: abstract. dis. ... cand. psychological sciences. M., 2021. 28 p.

Рефлексия сознательной и бессознательной сферы подростка в практической деятельности сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних

Александр Николаевич СУДАРИК,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: asud.kaf@list.ru

Таисия Ивановна БЫКОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: asud.kaf@list.ru

Для цитирования: А.Н. СУДАРИК, Т.И. БЫКОВА. Рефлексия сознательной и бессознательной сферы подростка в практической деятельности сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 24—27.

Reflection of the conscious and unconscious spheres of a teenager in the practical activities of an employee of juvenile affairs units

Alexander Nikolaevich SUDARIK,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: asud.kaf@list.ru

Taisiya Ivanovna BYKOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: asud.kaf@list.ru

В психологии эта тема всегда была и будет актуальной, потому что люди всегда будут задавать вопросы: «Как работает сознание и бессознательное?»; «Каким образом влияет бессознательная регуляция поведения на наше сознание?».

Чтобы ответить на эти интересные вопросы, для начала надо разобраться, в чем суть этих двух взаимосвязанных понятий. Сознание человека представляет собой то, что он может увидеть, управлять и самое главное осознать. Бессознательное противоположно сознанию, мы не можем его увидеть, потому что оно управляет процессами скрытно. На самом деле не все задумываются, как бессознательное на нас реально воздействует, а ведь в этом стоит разобраться, иначе мы не сможем понять себя и окружающих людей. Понимание в целом — это уже путь к великому. Мы должны понимать, что в бессознательном поведении нет

целенаправленного контроля за своими действиями, они происходят абсолютно неосознанно. С точки зрения системной концепции психики, сознание — специфическая особенность психики, позволяющая ей быть направленной на саму себя.

Австрийский психолог и основатель психоанализа, Зигмунд Фрейд, объясняя природу бессознательного, приводил в пример айсберг. Так, сознательное является лишь верхушкой, а вся его основная невидимая часть — это бессознательные процессы. Существует определенное отличие между ними. Бессознательный уровень психической деятельности представляет собой инстинктивно-рефлекторную деятельность, которая начинает формироваться с момента рождения человека. Также З. Фрейд утверждал, человек совершает собственные ошибки не случайно. Ошибки могут возникать при столкновении неосознанных потребностей

с осознанными. Так, мы можем не замечать, что переживаниями, эмоциями, жизненными трудностями человека управляет бессознательная регуляция (работают стереотипы из прошлого опыта жизни, внутреннего мира человека). Например, люди часто ошибаются в выборе будущего спутника жизни или своей будущей профессии. Здесь бессознательное блокирует наше сознание, то есть, выбрав место работы, не осознаешь, что она тебе не подходит по душе, а выбрав спутника жизни, не осознаешь, что не любишь. З. Фрейд так же выделил три сферы: подсознание (Ид), сознание (Эго) и сверх (Суперэго). Подсознание — психические явления, которые, находясь в памяти человека, влияют на его поведение, но им не осознаются и не переживаются. Сознание — высшая форма психического отражения, которая полностью осознается человеком. Сверх эго — предписания общественности и культуры. Все эти понятия подробно раскрывают сущность трех сфер, которые есть у всех людей. [8; с. 252].

Есть еще один из немногих специалистов и ученых в этой области, Карл Густав Юнг. Он доказал, что бессознательное — это не просто дополнение к сознательному разуму, в которое остаются «забытые» воспоминания и неприятные ощущения.

К.Г. Юнг доказал, что бессознательное — источник всей жизни, которое превращается в сознание и делает из человека личность. То есть, из бессознательной материи рождается осознанный разум, который на протяжении нашей жизни увеличивается и осознается, беря плоды из бессознательного мира. Еще он сказал, что осознание и бессознательное играют очень важную роль в поддержание общего «Я». Если не будет достигнуто равновесие, то их сила разрушается, после чего люди становятся нервными, вспыльчивыми и т.д. [9; с. 45—58].

Исследовательская работа Юнга позволила сделать общий вывод, что бессознательная регуляция является главным источником сознания, а именно информация, которая запоминается с рождения и имеет длительное свойство хранения, должна быть прочувствована и умело, правильно и грамотно использована разумом. Природа бессознательного по Юнгу — коллективное и индивидуальное бессознатель-

ное. Коллективным можно считать то, что хранится в памяти (воспоминаниях), а также опыт предшествующих поколений [9; с. 89]. Личное бессознательное могут составлять эмоционально окрашенные представления и комплексы, которые образуют интимную душевную жизнь личности.

Сотрудники ПДН будут сталкиваться с отклоняющимся поведением подростков, которым трудно управлять своими эмоциями, желаниями, потребностями, т.к. бессознательная регуляция преобладает в этом возрасте. На это может влиять множество глобальных факторов. Половой инстинкт подростков можно рассматривать как феномен бессознательной сферы. В подростковом возрасте начинает доминировать психологический аспект, и духовный мир подростка, юноши и девушки становится актуальным. Насколько и как связаны духовное развитие и половое созревание в этот период — ключ к пониманию и объяснению регуляции поведения подростков.

Вместе с тем, чем сложнее общество (индустриальное, постиндустриальное), тем еще более усложняется данная проблема развития для отдельного индивида, так как семья, дети с малых лет начинают испытывать вторжение в личную жизнь «всемирной паутины» (интернет-пространства) без ограничений.[1; с.106]. Это очень сильно влияет на бессознательные рефлексы в коре головного мозга. У подростка идет постепенная зависимость, привыкание к монитору компьютера, смартфона, планшета и т.д. Если забрать это все из их рук, то у них появляется повышенная агрессия, в первую очередь на родителей, так как они являются центром их первоначального воспитания и развития. Это и есть бессознательная реакция, неосознанное поведение (резкое, быстрое, спонтанное).

Как правило, на подростков влияет семья и сверстники. Не зря говорят, что все идет из семьи. От родителей зависит поведение ребенка сейчас и в будущем времени, когда он станет личностью в обществе. Дети подражают действиям своих родителей, не осознавая ни очень хороших и достойных, ни плохих поступков, потому что не умеют или не способны их оценить и правильно ими управлять. На своих сверстников они хотят быть похожими во всем и даже быть лучше их, то есть повы-

шается самооценка. Снижается она в том случае, когда их никто не понимает, не поддерживает, и дети начинают в себе замыкаться, подавляя в себе качества лидера, соперника и правильно поступающего человека. Очень часто в культурах, в семьях господствует табу на какое-либо «просвещение» в половом воспитании детей и подростков. Оправдывается все тем, что это неприято, преждевременно, постыдно и неприемлемо. Всякие попытки светского общества включить в воспитание и просвещение половой вопрос, встречает сопротивление со стороны определенного слоя общества, чему способствуют стереотипы, негативные установки и предвзятое отношение. [1; с. 110].

В конечном итоге, в результате такого подхода подростки часто оказываются наедине со своими «взрослеющими» проблемами. Если не общаться с детьми на интимные темы об их взрослении, то они потеряют веру в близких и не захотят им рассказывать о своих внутренних проблемах, переживаниях. Вопросы детей всегда должны находить отклик в ответах близких людей. Для этого необходимо найти правильный педагогический подход и поговорить с подростком. Подростки с каждым годом своего взросления, удовлетворяя свое любопытство, постоянно расширяют сферы своих познаний. От этого трудно не только им, но и родителям, близким людям, которые их окружают. Важно в этот нелегкий период жизни подростков помочь сублимировать их мощную энергию жизни (либидо) в позитивные дела на пользу себе и обществу.

Работая с такими «трудными» детьми, сотрудники полиции должны быть терпеливыми, сильными духом и выносливыми, ведь работа у социального педагога в подразделениях по делам несовершеннолетних нелегкая. Профессиональная компетентность сотрудников ПДН включает и психологическую подготовленность [6], которая формируется в рамках федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.05.01 — Педагогика и психология девиантного поведения в педагогической системе МВД. Технологический подход к формированию коммуникативных способностей специалистов, который так-

же возможно применять и для подготовки социальных педагогов, предложен в [3]. Общаясь с детьми, сотруднику ПДН нужно раскрыть их внутренние проблемы, бессознательные побуждения, то есть из бессознательного хранилища зажимов и комплексов извлечь их, «выложить на стол», вспомнить вместе с ними детские годы и те ситуации, которые заложили их на бессознательном уровне. А самое главное поговорить о снах, потому что они проходят на бессознательном уровне регуляции, на котором мы не можем ими управлять. Именно там, во сне, находятся детские страхи и проблемы, которые переживаются подростками в реальной жизни.

Важность учета бессознательного уровня регуляции подчеркивается в [4, с. 13; 5], т.к. качества нижнего уровня иерархии профессионально-важных качеств специалистов связаны именно с неосознаваемыми или мало осознаваемыми процессами.

Управлять своими бессознательными процессами возможно. Для этого необходимо освоить технологию произвольной психической саморегуляции. Саморегуляция позволяет извлечь глубинные психофизические резервы человека, сделать бессознательные процессы управляемыми [7; с. 61].

В профессиональной деятельности сотрудников ПДН при взаимодействии с подростками важную роль играют сформированные у них коммуникативные установки личности. Негативные коммуникативные установки отрицательно сказываются на результативности общения и могут свести и на нет все усилия по налаживанию психологического контакта. Немаловажное значение имеет формирование у сотрудников ПДН положительных установок в коммуникативной сфере. При этом для улучшения их психологической подготовленности целесообразно использовать адаптивные тренинговые программы с учетом исходного уровня развития у них коммуникативных свойств и качеств [2].

Список источников

1. *Выготский Л.С.* «Педагогическая психология». М.: Педагогика, 1991. 480 с.

2. *Здорова, С.В.* Изменение коммуникативных установок личности курсантов-психологов с использованием адаптивной тренинговой программы / С.В. Здорова, С.Н. Федотов, А.Н. Сударик // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 2(51). С. 24—33. DOI 10.26456/vtpsy-ped/2020.2.024.

3. *Здорова, С.В.* Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход / С.В. Здорова, А.Н. Сударик // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2016. № 1(77). С. 80—81.

4. *Львов В.М., Рахманова Т.Р., Сударик А.Н.* Методический подход к решению проблемы профессиографического описания управленческих воинских должностей // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2004. № 1 (26). С. 10—14.

5. Психофизиологическая оценка уровня подготовленности и степени готовности работников локомотивных бригад с использованием тренажерных комплексов: Методические рекомендации / С. Багрецов, Ю.В. Бессонова, В.А. Бодров [и др.]. Москва: Российские железные дороги, 2007. 244 с.

6. *Сударик, А.Н.* Профессиональная компетентность сотрудников ОВД и некоторые ее психологические составляющие в свете подготовки специалистов в педагогической системе МВД / А.Н. Сударик // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 4(51). С. 104—105.

7. Тренинги в профессиональной подготовке и деятельности психологов органов внутренних дел: учебно-практическое пособие / под ред. Л.Н. Костиной. Т. 1. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. 276 с.

8. *Фрейд З.* «Психология бессознательного». М.: Просвещение, 1990—258с.

9. *Юнг К.Г., Франц М.-Л. фон, Хендерсон Дж.Л., Якоби Н., Яффе А.* Человек и его символы. М.: Серебряные нити, 1997. 368 с.

References

1. *Vygotsky L.S.* «Pedagogical psychology». М.: Pedagogika, 1991. 480s.

2. *Zdorova, S.V.* Changing the communicative attitudes of the personality of psychological cadets using an adaptive training program / S.V. Zdorova, S.N. Fedotov, A.N. Sudarik // Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2020. № 2(51). Pp. 24—33. DOI 10.26456/vtpsy-ped/2020.2.024.

3. *Zdorova, S.V.* Formation of students' communicative abilities during practical classes in the discipline «General psychological workshop»: technological approach / S.V. Zdorova, A.N. Sudarik // Human factor: problems of psychology and ergonomics. 2016. № 1(77). Pp. 80—81.

4. *Lvov V.M., Rakhmanova T.R., Sudarik A.N.* Methodical approach to solving the problem of the professionographic description of managerial military positions // Human factor: problems of psychology and ergonomics. 2004. No. 1 (26). pp. 10—14.

5. Psychophysiological assessment of the level of preparedness and degree of readiness of locomotive crews using training complexes : Methodological recommendations / S. Bagretsov, Yu. V. Bessonova, V.A. Bodrov [et al.]. Moscow: Russian Railways, 2007. 244 p.

6. *Sudarik, A.N.* Professional competence of police officers and some of its psychological components in the light of training specialists in the pedagogical system of the Ministry of Internal Affairs / A.N. Sudarik // Human factor: problems of psychology and ergonomics. 2009. № 4(51). Pp. 104—105.

7. Trainings in the professional training and activity of psychologists of internal affairs bodies: an educational and practical manual / edited by L.N. Kostina. Vol. 1. Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, 2018. 276 p.

8. *Freud Z.* «Psychology of the unconscious». М.: Enlightenment, 1990—258s.

9. *Jung K.G., Franz M.-L. von, Henderson J.L., Jacobi N., Jaffe A.* Man and his symbols. М.: Silver threads, 1997. 368 p.

Негативное влияние эмоционального выгорания на психофизическое благополучие и работоспособность сотрудников ОВД

Дмитрий Евгеньевич АЛЕКСЕЕВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: d.alexeev@list.ru

Ульяна Александровна ВОЙТЕНКО,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: d.alexeev@list.ru

Для цитирования: Д.Е. АЛЕКСЕЕВ, У.А. ВОЙТЕНКО. Негативное влияние эмоционального выгорания на психофизическое благополучие и работоспособность сотрудников ОВД // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 28—32.

The negative impact of emotional burnout on the psychophysical well-being and efficiency of ATS employees

Dmitry Evgenievich ALEKSEEV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: d.alexeev@list.ru

Ulyana Alexandrovna VOYTENKO,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: d.alexeev@list.ru

На данный момент достаточно много внимания и интереса уделяется исследованию разного рода психологических проблем сотрудников полиции, актуальность эффективного решения которых усиливается необходимостью обеспечения правопорядка в условиях всего происходящего в мире. Эти обстоятельства предъявляют уже повышенные требования к психологической устойчивости сотрудников внутренних дел, профессиональная деятельность которых насыщена огромным количеством стрессовых ситуаций. Большой объем негативных факторов, проявляющихся в силу специфики служебной деятельности, может стать причиной синдрома эмоционального выгорания, которое отрицательно сказывается не только на психофизическом благополучии сотрудника полиции, но и на их работоспособности, эффективности деятельности, что может привести к негативным последствиям.

Изучение эмоционального выгорания сотрудников ОВД напрямую связано со спецификой их профессиональной деятельности, носящей трудный, а иногда и экстремальный характер.

Впервые термин «эмоциональное выгорание» был введен в 1974 году американским психиатром Х.Дж. Фрейденбергером. Под «эмоциональным выгоранием» он понимал психологическое состояние здорового человека, который находится в тесном и интенсивном общении с пациентами или клиентами в эмоционально тяжелой нагруженной атмосфере в процессе оказания им профессиональной помощи» [2].

Для того чтобы понять какую роль играет эмоциональное выгорание для психофизического благополучия и работоспособности сотрудников правоохранительных органов, необходимо понять, что из себя представляют

данные понятия. Существует достаточно большое количество вариаций определения работоспособности. В словаре физиологических терминов работоспособность определяется как «потенциальная способность человека на протяжении заданного времени и с определенной эффективностью выполнять максимально возможное количество работы» [5, с. 304].

Наиболее обобщенное определение работоспособности принадлежит В.С. Аверьянову, В.И. Медведеву: «Работоспособность — это величина функциональных резервов организма, которые без ущерба для здоровья могут при условии высокого уровня мотивации быть реализованы в некоторый объем определенной работы заданного качества» [0].

Как было отмечено ранее эмоциональное выгорание непосредственно отражается и на психофизическом благополучии человека. Л.В. Куликов определяет психологическое благополучие (душевный комфорт) как «слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия» [3]. В его понимании психологическое благополучие является одним из компонентов благополучия человека, которое в свою очередь состоит из познавательного и эмоционального компонентов. Когнитивная составляющая связана с наличием у личности целостной и непротиворечивой картины мира, пониманием той жизненной ситуации, которая происходит прямо сейчас. [3] Эмоциональный компонент проявляется в форме переживаний субъекта тех чувств, мыслей, которые связаны с его успешностью/неуспешностью в различных сферах деятельности.

Несомненно, психологическое благополучие также является важным моментом во всем этом контексте, но в нашей работе мы будем использовать понятие психофизического благополучия.

Психофизическое благополучие отражает то, как состояние нашего организма отражается в психическом, а затем по типу спирали психическое отражается в психическом и т.д. Важно отметить, что физическое состояние может реально изменяться, то есть быть зарегистрировано медицинскими аппаратами, так и это могут быть неуловимые вещи, т.е. по внешним показателям ничего не видно, но

психика человека начинает ощущать эти изменения, это начинает проявляться в количестве больничных листов, в снижении мотивации, нежелании что-либо делать, а это следствие отчасти каких-то физических процессов, происходящих у него. Или же, наоборот, вследствие какой-либо болезни, человек становится более агрессивным, несдержанным в поступках и словах, более тревожным, то есть психические процессы порождают определенные физические изменения, уже психическое возвращается к физическому.

А.Ю. Федотов считает, что психофизические качества, которыми обладает специалист, следует понимать как многоуровневую открытую биосоциальную систему — это совокупность телесных (прежде всего двигательных и физиологических) и психических свойств, благодаря которым осуществляется [4]: отражение реальности, построение интегрального образа, регуляция деятельности.

Исследование проблемы эмоционального выгорания как фактора психофизического благополучия и работоспособности проводилось на третьем году обучения курсантов 801 учебного взвода Института-факультета психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Объектом нашего исследования является психофизическое благополучие и работоспособность сотрудника органов внутренних дел.

Предмет исследования — компоненты эмоционального выгорания, детерминирующие психофизическое благополучие и работоспособность сотрудника органов внутренних дел.

Гипотеза исследования — при нарастании симптомов эмоционального выгорания, начинается увеличение количества внутренних и внешних факторов напряжения, организм начинается истощаться, количество жалоб растет, а общее самочувствие и работоспособность курсантов ухудшается

Цель исследования заключается в том, чтобы на основе теоретического анализа и эмпирической верификации проблемы эмоционального выгорания как фактора психофизического благополучия и работоспособности, выявить характер взаимосвязей между данными феноменами у сотрудника органов внутренних дел.

В соответствии с намеченной целью исследования были поставлены следующие основные задачи:

1. Эмпирически проверить характер влияния эмоционального выгорания на психофизическое благополучие и работоспособность

2. Разработать рекомендации курсантам-психологам

В исследовании приняли участие 20 человек (17 девушек и 3 юношей) в возрасте от 20 до 21 года. В соответствии с этическими требованиями было получено согласие на проведение исследования.

Для выполнения поставленной цели мы использовали следующие методики: гиссенский опросник психосоматических жалоб; методика Леоновой А.Б. и Величковой С.Б. «дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности» (ДОРС); опросник «Текущего функционального состояния» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников (1973)); методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»; тест «Корректирующая проба» Бурдона. По результатам проведенного исследования можно сказать следующее (таблица 1).

Таблица 1. Анализ корреляционной матрицы эмоционального выгорания и психофизического благополучия

Эмоциональное выгорание	Фаза напряжения	Фаза резистенции	Фаза истощения
<i>Психофизическое благополучие</i>			
Самочувствие	-0,31	-0,57	-0,49
Активность	-0,34	-0,45	-0,44
Настроение	-0,28	-0,52	-0,48
Травматический фактор	0,35	0,47	0,65
Сердечные жалобы	0,41	0,25	0,48
Желудочные жалобы	0,30	0,53	0,62
Истощение	0,62	0,29	0,43
Давление жалоб	0,46	0,51	0,63

Анализ корреляционной матрицы выявил статистически значимую корреляционную связь между эмоциональным выгоранием и психофизическим благополучием курсантов 3-го года обучения МосУ МВД. Полученные результаты можно объяснить тем, что на фазе напряжения человек начинает чувствовать некое недомогание, дискомфорт, в результате чего организм активизируется, для него данное явление становится «эффектом новизны», и так как он не был готов к давлению со стороны, жалоб становится все больше ($r=0,46$), растет истощение ($r=0,62$), но далее на фазе резистентности организм противостоит истощению, так как приобретает ресурсы для борьбы с жалобами, подключая волевые процессы, в результате чего его самочувствие ухудшается ($r=-0,57$), настроение портится ($r=-0,45$), а активность падает ($r=-0,52$), начинают появляться боли в различных частях тела

($r=0,47$), прослеживается положительная корреляционная связь между фазой резистентности и желудочными жалобами ($r=0,53$), что может проявляться в ропоте курсантов на боли в животе и т.п., на третьей фазе эмоционального выгорания на уровне тенденции давления жалоб истощение растет, все шкалы опросника «текущего функционального состояния» «самочувствие», «настроение» и «активность» также продолжают коррелировать отрицательно, тенденция сохраняется, поскольку усиливаются те жалобы, с которыми они еще могли бороться (желудочные жалобы и травматический фактор), но в силу истощения и нехватки ресурсов уже это сделать не могут, и в то же время появляются все новые жалобы- боли в области сердца ($r=0,48$) и т.п., что сопровождается большим количеством больничных листов, пропуском занятий из-за посещения врача и т.д. По всей видимости, данная взаи-

мосьвязь может быть обусловлена тем, что стадия напряжения служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания, что обуславливается усилением психотравмирующих факторов. На первой стадии у человека появляется некий дискомфорт, которого ранее не было, для него это является чем-то новым. Но он воспринимает эту проблему как внутреннюю, не требующую сообщения кому-либо, то есть пытается справиться с ней самостоятельно за счет внут-

ренних ресурсов, замыкаясь в себе. Далее на фазе резистентности напряжение продолжает расти, так как внутренних ресурсов не хватает, организм не адаптируется, не хватает помощи извне. На фазе истощения человек полностью истощается, ему необходимы дополнительные ресурсы, чтобы не выгореть и восстановить свое психофизическое благополучие.

Но также важно отметить, что эмоциональное выгорание негативно влияет и на работоспособность человека.

Таблица 7. Анализ корреляционной матрицы эмоционального выгорания и работоспособности

<i>Работоспособность</i>	<i>Эмоциональное выгорание</i>	<i>Фаза напряжения</i>	<i>Фаза резистенции</i>	<i>Фаза истощения</i>
Утомление		0,12	0,23	0,003
Монотония		0,22	0,55	0,43
Пресыщение		0,22	0,24	0,16
Стресс		0,22	0,04	-0,03
Объем		0,04	-0,47	-0,29
Концентрация		0,24	-0,17	-0,14
Устойчивость концентрации		0,27	0,12	0,02

Анализ корреляционной матрицы выявил статистически значимую корреляционную связь между второй стадией эмоционального выгорания и фазой монотонии методики «Оценка состояний сниженной работоспособности, ДОРС» ($r=0,55$), а также с объемом внимания ($r=-0,47$). Полученные результаты могут говорить о том, что работоспособность, по нашему мнению, запаздывает, другими словами, сначала ухудшается психофизическое благополучие человека, а потом непосредственно ухудшается и работоспособность. Наиболее вероятные и значимые связи тенденциозно можно выявить на фазе истощения эмоционального выгорания с фазой монотонии ($r=0,43$), что может говорить о истощаемости человека вследствие длительной монотонии в профессиональной деятельности. Объем внимания падает на фазе резистентности, данное явление можно объяснить тем фактом, что организм задействует все ресурсы для сопротивления и адаптации к предъявляемым жалобам, что сопровождается ухудшением в восприятии количества объектов, которые охватываются вниманием, одновременно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, при нарастании симптомов эмоционального выгорания, начинается увеличение количества внутренних и внешних факторов напряжения, организм начинается истощаться, количество жалоб растет, а общее самочувствие и работоспособность курсантов ухудшается.

Для того, чтобы не подвергаться воздействию негативных факторов и сохранять свое общее состояние в тонусе, предотвращая тем самым появление симптомов и признаков профессионального (эмоционального) выгорания, мы разработали курсантам-психологам следующие рекомендации:

1. Определите для себя главные жизненные, достижимые цели и сосредоточьте усилия на их реализации.
2. Осваивайте техники саморегуляции.
3. Планируйте не только свое рабочее время, но и свой отдых. Устанавливайте приоритеты.
4. Используйте на протяжении дня короткие паузы (минуты ожидания, вынужденной бездеятельности) для расслабления. Не забывайте хвалить себя.
5. Не пренебрегайте общением. Обсуждайте с близкими вам людьми свои проблемы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Аверьянов, В.С.* Физиологические механизмы работоспособности [Текст] / В.С. Аверьянов, К.Г. Капустин, О.В. Виноградов // Физиология трудовой деятельности / В.И. Медведев [и др.]. СПб., 1993. С. 62—82.

2. *Водопьянова Н.Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005.

3. *Куликов Л.В.* Здоровье и субъективное благополучие личности // Психология здоровья / Ред. Г.С. Никифоров. СПб., Изд-во СПбГУ 2000. (глава в коллективной монографии). С. 405—442.

4. Психологическое обеспечение профессиональной надежности специалиста силовых структур: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.03 / Федотов Андрей Юрьевич; [Место защиты: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя]. Москва, 2020. 47 с.

5. Словарь физиологических терминов, М. 1987. Ответственный редактор академик О.Г. Газенко.

References

1. *Averyanov, V.S.* Physiological mechanisms of working capacity [Text] / V.S. Averyanov, K.G. Kapustin, O.V. Vinogradov // Physiology of labor activity / V.I. Medvedev [et al.]. St. Petersburg, 1993. pp. 62—82.

2. *Vodopyanova N.E.* Burnout syndrome: diagnostics and prevention St. Petersburg: Peter, 2005.

3. *Kulikov L.V.* Health and subjective well-being of the individual // Psychology of Health / Ed. G.S. Nikiforov. SPb., Publishing House of St. Petersburg State University 2000. (chapter in the collective monograph). pp. 405—442.

4. Psychological support of professional reliability of a specialist of power structures : abstract of the dissertation. ... Doctor of Psychological Sciences: 19.00.03 / Fedotov Andrey Yuryevich; [Place of defense: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot]. Moscow, 2020. 47 p.

5. Dictionary of physiological terms, M. 1987. The responsible editor is academician O.G. Gizenko.

**Проблема психологической готовности курсантов
института психологии служебной деятельности Мосу МВД России
имени В.Я. Кикотя при стрельбе из пистолета Макарова**

Андрей Юрьевич ФЕДОТОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Вероника Валерьевна ВОЛКОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Для цитирования: А.Ю. ФЕДОТОВ, В.В. ВОЛКОВА. Проблема психологической готовности курсантов института психологии служебной деятельности Мосу МВД России имени В.Я. Кикотя при стрельбе из пистолета Макарова // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 33—36.

**The problem of psychological readiness of cadets of the institute
of psychology of official activity of the Mosu of the Ministry of Internal Affairs
of Russia named after V.Ya. Kikot when firing a Makarov pistol**

Andrey Yurievich FEDOTOV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Veronika Valerievna VOLKOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: fedot-andrey2008@yandex.ru

Сложившаяся напряженная криминогенная обстановка в стране и другие факторы обусловили насущную необходимость совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Огневая подготовка является одним из наиболее приоритетных направлений обучения. Основной задачей данной дисциплины является развитие у офицеров стойких навыков правильного и надлежащего использования огнестрельного оружия, одного из самых эффективных и в то же время разрушительных средств борьбы с преступниками.

Проблемы совершенствования огневой выучки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов рассматривали многие ученые систем и вооруженных сил, а именно: А.В. Барабанщиков, Б.Ц. Бадмаев, М.П. Коробейников, Л.М. Вайнштейна, М.И. Дьяченко,

А.Е. Иванов, А.И. Давиденко и другие ученые и практики.

Доктор психологических наук Борис Циренович Бадмаев утверждал, что психологический закон усвоения знаний состоит в том, что они формируются в процессе активной практической деятельности [1]. А как мы знаем, деятельность стрелка состоит из двух взаимосвязанных компонентов: прицеливания (действия перцептивного) и спуска курка (действия двигательного). Исходя из данной взаимосвязи, можно прийти к выводу, что стрельба представляет собой сложным и многоаспектным процесс, который связан с рядом проблем, связанных с психическими процессами, свойствами, образованиями и состояниями.

В формировании личности сотрудника особую роль играет психологическая подго-

товка стрелка, процесс, направленный на создание его оптимального состояния в стрессовых ситуациях. В связи с этим мы определили гипотезу, которая звучит так: система психофизических характеристик сотрудника правоохранительных органов во многом определяет успешность его подготовки и высокие результаты стрельбы.

Ход исследования. В исследовании приняли участие 23 курсанта (19 девушек и 4 юноши) 3 года обучения Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел.

Методики исследования.

1. Методика «Прогноз»;

2. «Опросник внимательности и осознанности, МААС»;

3. Тест «Формула темперамента»;

4. «Пятифакторный опросник осознанности, FFMQ»;

5. Оценка отдельных психофизиологических показателей с использованием АППК «Мультисихометр» (координация, статистический и динамический тремор).

Анализ результатов исследования и их этапы.

На первом этапе исследования нами был проведен анализ сводных ведомостей успеваемости за учебный год, что позволило выявить следующие уровни результатов стрельбы (см. рисунок 1):



Рис. 1. Количественный и процентный состав курсантов по критерию успеваемости

На втором этапе нами была проведена работа по анкетированию курсантов, целью которой является формирование знаний об уровне их психологической подготовки.

Анкета содержала 17 вопросов закрытого типа, с предлагаемыми вариантами ответа. Первый блок был направлен на оценку учебной деятельности курсантов, второй раскрывал

причины достижений и неудач при выполнении учебных стрельб.

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие проблемы (см. рисунок 2):

Данные проблемы во многом связаны с тем, что курсанты 3 курса не обладают серьезными практическими навыками в применении огнестрельного оружия. Отсутствие опыта, низкий

уровень волевой регуляции приводит к таким ошибкам как «производство выстрела» и «ожидание выстрела», что в свою очередь негативно сказывается на результатах стрельбы.

дание выстрела», что в свою очередь негативно сказывается на результатах стрельбы.



Рис. 2. Факторы, негативно влияющие на выполнение нормативов по огневой подготовке

Так же курсанты выделяют такой фактор, как боязнь звука выстрела. Во многом данная проблема связана с неправильным восприятием раздражителя (звукового барьера): отрицательные эмоции (страх, тревога) вызывают вегетативные реакции, которые приводят к падению показателей стрелка и возникновению у него фрустрационных ситуаций.

Третий этап исследования был направлен на изучение различных психофизических качеств курсантов. Нами был проведен сравнительный анализ успешных и неуспешных групп стрелков (см. рисунок 3).

Анализируя результаты достоверных различий между группами, мы допускаем вывод, что курсанты с высоким показателями стрельбы в значительной степени отличаются от курсантов с низким уровнем успешности.

У группы «успешных» курсантов выявлен сопутствующий высокий показатель шкалы «полнота сознания», что, вероятно, и обуславливает успехи в обучении.

Высокий уровень НПУ в сочетании с низкими показателями статистического и дина-

мического тремора, говорят о том, что респонденты, демонстрирующие стабильные результаты стрельбы, более стрессоустойчивы, поэтому способны спокойно справляться с действиями негативных факторов.

Наличие достоверных различий в значениях координационных способностей курсантов говорят о том, что скоростная стрельба из пистолета требует повышенных психо-моторных способностей. Процессы прицеливания и спуска курка во многом зависят от выдержки стрелка, так как его уровень самообладание во многом сказывается на кучности стрельбы.

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что для обеспечения психологической готовности к стрельбе из пистолета Макарова требуется целостный подход, который сочетает в себе образование, обучение, психологическую подготовку и поддержку, которые в свою очередь влияют на развитие необходимых навыков, а также уверенности в безопасном и эффективном обращении с огнестрельным оружием.

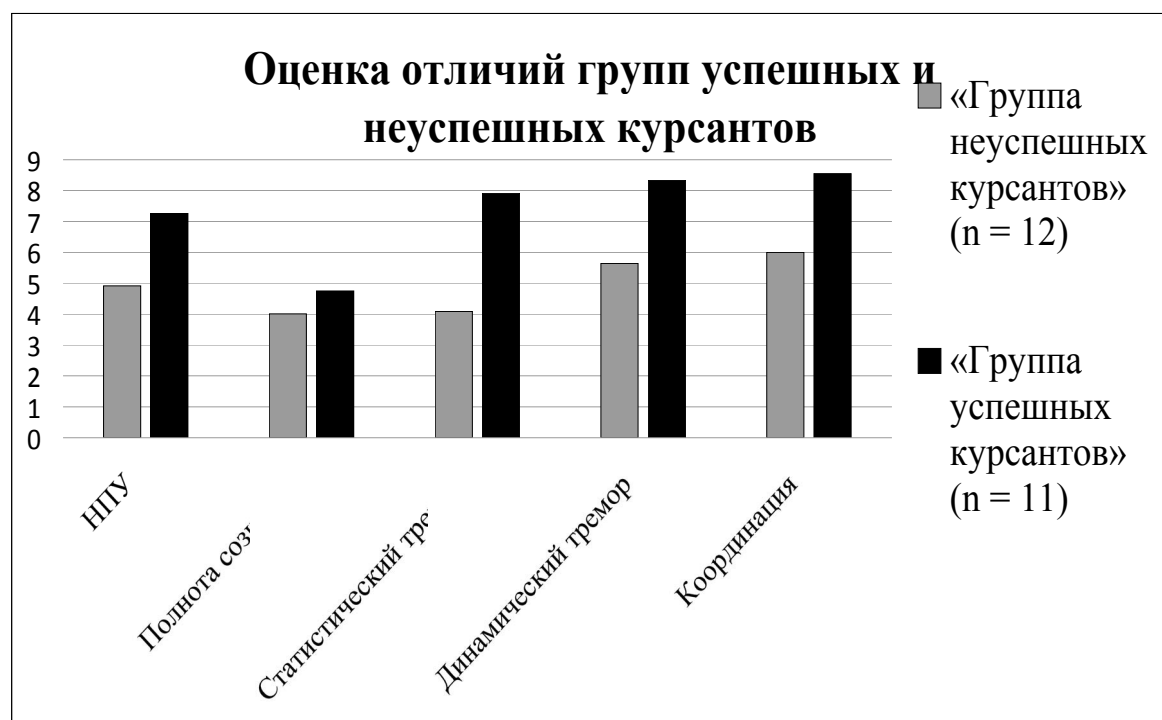


Рис. 3. Оценка достоверности отличий групп успешных и неуспешных курсантов

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1998. 272 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология меткого выстрела // Военный вестник, № 9, 1977. 163 с.
3. Кобленков А.Ю., Новожилова П.Е., Саенко М.А. Опыт психологической и огневой подготовки курсантов и слушателей Нижегородской академии МВД России к применению огнестрельного оружия при несении службы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 5 (май). -0,4 п. л.
4. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: учебное пособие для ВУЗА / [под редакцией Г.Н. Будгаянц]. Луганск. 2006. 350 с.
5. Торопов Виктор Алексеевич. Теория и практика эффективного обучения сотрудников органов внутренних дел стрельбе из личного оружия: Дис. ... д-ра пед. наук: СПб., 2001. 341 с.

References

1. Andreeva I.N. Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology / I.N. Andreeva. Novopolotsk : PSU, 2011. 388 p
2. A large psychological dictionary / Edited by B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. M.: Prime-Euroznak, 2013. 672 p.
3. Garskova G.G. Introduction of the concept of «emotional intelligence» into psychological theory / G.G. Garskova // Ananiev readings: tez. nauch.practical conf.; editorial board: A.A. Krylov [et al.]. St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg.un-ta, 2013. pp. 25—26.
4. Fire training. Ways to improve professional skills: textbook for the university / [edited by G.N. Budgayants]. Lugansk. 2006. 350 p
5. Toropov Viktor Alekseevich. Theory and practice of effective training of law enforcement officers in shooting from personal weapons: Dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences: St. Petersburg, 2001. 341 p.

**Формирование навыков дактилологии
и Русского жестового языка у сотрудников органов внутренних дел
в системе дополнительного профессионального образования**

Зиля Рахимлановна МАНСУРОВА,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: mansurovazr@mail.ru

Айсылу Ильмировна ГАЛИУЛЛИНА,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: mansurovazr@mail.ru

Для цитирования: З.Р. МАНСУРОВА, А.И. ГАЛИУЛЛИНА. Формирование навыков дактилологии и Русского жестового языка у сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 37—39.

**Formation of dactylology and Russian sign
language skills among employees of internal affairs bodies
in the system of additional professional education**

Zilya Rakhimlanovna MANSUROVA,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: mansurovazr@mail.ru

Aisyly Ilmirovna GALIULLINA,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: mansurovazr@mail.ru

Язык жестов представляет собой строго определенную словесную систему, для которого присуще свой индивидуальный способ выражения, передачи смысла и особенная специфика в лексике и грамматике.

Развитие современной России, тем не менее переход на совершенно новый уровень в сфере создания благоприятной среды для граждан с ограниченными возможностями, можно проследить в программе, которая предполагает «создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их развития». Цель данной программы позволит гражданам с ограниченными возможностями интегрироваться в активную жизнь общества.

Если изучить статистику России за последнее время, то можно констатировать следующий факт. На территории нашего государ-

ства проживает более 13 миллионов глухих и слабослышащих людей, среди них более 1 миллиона детей. Возникает вопрос обеспечения данной категории граждан необходимым уровнем социализации, адаптации и коммуникации. Мостиком, который связывает особенных граждан с обществом, выступает переводчик. Носителей данного языка на данный момент насчитывается не более 300 тысяч человек. Не стоит забывать, что русский жестовый язык является важным коммуникативным источником, обеспечивающий нормальную жизнедеятельность «особенных граждан», способствует включению их в активную жизнь, позволяющим исключать факт отделения и обделения от всего. Уровень квалифицированного оказания помощи в профессиональной деятельности во многом достигается благодаря знанию данного средства общения.

В образовательных организациях системы МВД России процесс освоения русского жестового языка основывается на следующих нормативных правовых актах, которые регламентируют особенностью изучения и составления рабочих программ: приказ МВД России от 15 июня 2015 года № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового сотрудниками ОВД РФ, замещающими отдельные должности в ОВД РФ», также приказ МВД России от 12 мая 2015 № 544 «Об утверждении Порядка определения должностей в ОВД РФ, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками ОВД РФ навыками русского жестового языка».

Изучению русского жестового языка в системе МВД России уделяется особое внимание [1]. В ходе освоения данной дисциплины, которая осуществляется на краткосрочной основе, курсанты набирают опыт и приобретают необходимые навыки и качества, которые способствуют интеграции в данную сферу, осуществления прямого и последовательного перевода.

Сам процесс обучения сопряжен различными методиками, позволяющие быстро освоить данный язык. Каждый обучающийся в начале изучения данной дисциплины выбирает наиболее оптимальный вариант, который позволяют ему быстро познать данный язык. Существуют 2 наиболее распространенные методы, применяемые специалистами:

1. обучающиеся сами придумывают жест, которым ассоциируется произнесенные слово специалиста. Как показывает практика, в большинстве случаев продемонстрированные жесты совпадают;

2. изучение проходит структурированно согласно тому, что предложено в учебном пособии.

Но существует методика, которая применяется довольно редко. Суть его заключается в том, что перед началом освоения дисциплины на вводное занятие приглашается гражданин с нарушениями функции слуха. Курсанты и слушатели на живом примере начинают понимать и осознавать важность изучения данного языка, постольку поскольку встает вопрос:

«Как помочь тому, кого мы не понимаем?». Поэтому данная методика вступает наиболее эффективным, так как вбирает в себя все способы изучения.

Существование категории особенных граждан породило много мифов и легенд. Большинство граждан склонны верить тому, что люди с нарушениями функции слуха более склонны к совершению разного рода преступления, возникают определенные проблемы с законом, обладают низкими интеллектуальными способностями. Но самым абсурдным является версия, когда их причисляют к категории немых. Факт того, что и люди, имеющие нарушение функции слуха, могут говорить констатировано тем, что существуют специальные методики позволяющие и им заговорить. Следует с самого начала искоренять и рассеивать данные мифы и легенды.

Необходимо отметить правила, которые необходимо использовать при общении с особенными гражданами.

1. Сотрудник полиции при вступлении в контакт должен понимать, что они требуют особого отношения и соответственно при коммуникации необходимо проследить за освещением. Свет должен падать в сторону говорящего, так как хорошее освещение позволяет читать по губам, понимать демонстрируемые жесты и дактилемы.

2. Не забывать про правильную конфигурацию рук. От того, как вы покажете жест, зависит дальнейшее развитие общения и соответственно получение необходимой информации, оказание своевременной помощи.

3. При дактилировании или при осуществлении жестового письма категорически запрещается смотреть в свои руки, так как теряется контроль над ситуацией и контакт с гражданином.

4. Речевое сопровождение каждого слова жестом или жест словом. Важно понимать, что большую часть информации граждане, имеющие нарушение функции слуха, получают в результате чтения по губам, нежели по дактилемам. От качества произношения, четкости и правильности зависит и результат.

5. Особенность скорости и темпа. Многие сотрудники при изучении и освоении данного

языка стремятся быстро показать жест, аргументируя тем, что за короткий промежуток времени сумеют дать исчерпывающий объем информации. К сожалению, глубоко ошибаются. С развитием скорости теряется точность и чёткость демонстрируемого жеста, кроме того, собеседник может не уловить ваши жесты и тактильное письмо. Скорость и темп начнут вырабатываться со времени, в частности к концу освоения дисциплины.

6. Не избегайте зрительного контакта. Как говорят глухие и слабослышащие граждане: «информация идет к нам через глаза и сразу попадает в сердце». Нет ничего странного в том, что на протяжении всей беседы вы будете смотреть в глаза.

7. Специфическая грамматика. В русском языке принято, что основной вопрос стоит в начале предложения, по которому можно определить, что от нас хочет наш собеседник. Но в русском жестовом языке вопросительное слово стоит в конце предложения, то есть сначала идет основная информация, а затем следует вопрос.

Используя в своей практической деятельности выше изложенное правило, сотрудник полиции сумеет завоевать доверие и вступить в психологический контакт. В ходе освоения данной дисциплины следует отталкиваться от базовых жестов, таких как знакомства и ориентирование на местности, затем плавно перейти к жестам условного обозначения, специальных званий и другие.

Обобщая вышеизложенное, можно прийти к выводу о том, что знание русского жестового языка сотрудниками полиции способствуют выполнению им прямых обязанностей, а именно защита прав и свобод граждан, оказание помощи в трудной ситуации. Кроме того, русский жестовый язык позволит развивать логическое мышление, навыки вступления

в коммуникации, и это все положительно будет отражаться в их профессиональной деятельности и установлению психологического контакта [2]. Интеграция в данную общественную жизнь позволит учитывать и интересы тех лиц, для которых высказывание своего мнения сопряжено с определенными трудностями. Поэтому всегда нужно помнить, что сотрудник полиции — это связующее звено между регулированием общественных отношений также прав и свобод особенных граждан.

Список источников

1. *Бойко, А.В.* Использование русского жестового языка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2018. 148 с.

2. *Мансурова З.Р.* Психология общения как важнейший компонент профессиональной коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2019. № 1. С. 331—335.

References

1. *Boyko, A.V.* The use of Russian sign language in the practical activities of employees of internal affairs bodies: studies. stipend. Krasnodar: Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018. 148 p.

2. *Mansurova Z.R.* Psychology of communication as the most important component of professional communicative competence of employees of internal affairs bodies // Actual problems of the state and society in the field of ensuring human and civil rights and freedoms. 2019. No. 1. pp. 331—335.

Внимание в деятельности сотрудника ОВД

Низами Байрам оглы АЛЯСКЯРОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: psn_06@mail.ru

Светлана Дмитриевна ГОРИЧЕВА
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: psn_06@mail.ru

Для цитирования: Н.Б. АЛЯСКЯРОВ, С.Д. ГОРИЧЕВА. Внимание в деятельности сотрудника ОВД // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 40—41.

Attention in the activities of an ATS employee

Nizami Bayram ogly ALASKAROV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: psn_06@mail.ru

Svetlana Dmitrievna GORICHEVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: psn_06@mail.ru

Данная тема является актуальной и важной, потому что в работе сотрудника полиции внимание играет ключевую роль и может повлиять на результат его деятельности.

Внимание — это способность человека выбрать из общей массы информации наиболее важные и интересные для решения поставленных задач. По мнению Сударика А.Н. и Федотова С.Н. внимание сотрудника полиции необходимо рассматривать, как перцептивное действие. [1.с. 53] Внимание дает возможность ориентироваться в ситуации, выявлять причины различных явлений и реагировать на них соответствующим образом.

Внимание в работе сотрудника полиции очень важно, так как он должен постоянно находиться в состоянии готовности к действию. Он должен обладать не только высокой профессиональной подготовкой, но и уметь быстро оценить ситуацию, выявить причины ее возникновения и принять меры к ее решению.

Внимание помогает сотрудникам полиции оставаться бдительными и аккуратными в своей работе. Например, оно может помочь им заме-

тить подозрительное поведение или объекты, которые могут представлять опасность для общества или самих сотрудников.

Почему внимание так важно? Во-первых, когда мы проявляем внимание, мы лучше воспринимаем информацию, лучше понимаем происходящее вокруг нас. Это позволяет быстрее и эффективнее реагировать на возникающие проблемы, своевременно предотвращать преступления и решать другие важные задачи. Во-вторых, внимание позволяет избежать ошибок и промахов. Когда мы не обращаем на что-то внимание, мы можем упустить важные детали и допустить ошибки. Например, при проведении операции по задержанию преступников, если сотрудник не обратил внимание на некоторые подробности, это может привести к неудаче всей операции.

Также внимание позволяет лучше понимать людей, с которыми мы имеем дело. Когда мы проявляем внимание к человеку, мы можем лучше понять его мотивы, потребности, поведение. Это особенно важно в работе с криминальными элементами, где необходимо

быстро принимать решения и предотвращать преступления.

Однако, внимание требует постоянной тренировки и развития. Сотрудники полиции должны постоянно обучаться новым методам и технологиям, которые помогут им более эффективно выполнять свои обязанности. Они также должны учиться контролировать свои мысли и эмоции, чтобы не допустить ошибок или неправильных решений в сложных ситуациях.

В работе сотрудника полиции внимание может направляться на различные аспекты деятельности:

- Внимание к поведению людей в общественных местах, на улицах и в общественном транспорте.
- Внимание к потенциальным преступникам и к тем, кто может быть вовлечен в криминальные дела.
- Внимание к происходящим событиям на территории, на которую прибыл сотрудник полиции.
- Внимание к своему здоровью, чтобы в случае необходимости, быть готовым к быстрому и продолжительному действию.

Одним из основных требований к сотрудникам полиции является высокий уровень внимательности. Он помогает быть внимательным к каждой детали, даже самой маленькой, оценивать ситуацию, предвидеть развитие событий.

Однако, как и любая другая качественная особенность, внимание у сотрудника полиции может снижаться со временем. Это происходит из-за различных причин, таких как усталость, рутинность, повторяемость действий и т.д. В таких случаях сотрудник должен попытаться восстановить свою внимательность, нацеленность на решение задачи и перестраиваться на конкретную ситуацию.

Необходимо помнить, что при визуальной диагностике личности собеседника наиболее высокой информативностью обладают экспрессия глаз, мимика и пантомимика, жесты, куляция, речь [5, с. 290—291], которые позволяют определить не только состояние человека, но и правдивость предоставляемых сведений [2, с. 17—22].

В заключение, хочется подчеркнуть, что внимание является очень важным элементом в работе сотрудника полиции. Оно помогает быть готовым к действию в различных ситуациях, быстро ориентироваться в ситуации, правильно принимать решения и совершать эффективные действия в рамках своей профессиональной деятельности.

Список источников

1. *Сударик А.Н.* Общая психология: практические задания и упражнения: практикум / А.Н. Сударик, С.Н. Федотов М: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. 292 с.

2. *Деулин Д.В.* Психологические средства выявления ложных показаний в процессе допроса подозреваемых (обвиняемых) в совершении экономических преступлений / Д.В. Деулин. М.: Академия экономической безопасности МВД России, 2011. 88 с.

References

1. *Sudarik A.N.* General psychology: practical tasks and exercises: practicum /A.N. Sudarik, S.N. Fedotov M: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, 2018. 292 s.

2. *Deulin D.V.* Psychological means of detecting false testimony during the interrogation of suspects (accused) of committing Economic crimes / D.V. Deulin. M.: Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2011. 88 p .

Психологическое обеспечение сотрудников силовых структур как важный аспект их профессиональной деятельности

Светлана Викторовна КОСЫГИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: sv8kos@mail.ru

Дарья Александровна ДАВЫДЕНКО,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: sv8kos@mail.ru

Для цитирования: С.В. КОСЫГИНА, Д.А. ДАВЫДЕНКО. Психологическое обеспечение сотрудников силовых структур как важный аспект их профессиональной деятельности // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 42—45.

Psychological support of law enforcement officers as an important aspect of their professional activity

Svetlana Viktorovna KOSYGINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: sv8kos@mail.ru

Darya Alexandrovna DAVYDENKO,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: sv8kos@mail.ru

Сотрудники силовых структур работают в условиях повышенной опасности и стресса. Они защищают наше общество от различных угроз, включая террористические акты, преступления и другие неблагоприятные события. Однако работа в правоохранительных органах может негативно сказаться на психическом здоровье сотрудников, что может привести к выгоранию и другим психическим расстройствам.

Психологическое обеспечение сотрудников силовых структур является важным элементом их профессиональной подготовки и образования. Оно направлено на поддержание психического здоровья и эмоциональной стабильности сотрудников, а также на предотвращение выгорания и психических расстройств.

Цель исследования: изучить вопросы психологического обеспечения сотрудников сило-

вых структур и определить эффективность проводимых мероприятий.

Методы исследования: анализ научной литературы, опрос сотрудников силовых структур, интервью с психологами, наблюдение за проводимыми мероприятиями.

Психологическое обеспечение для сотрудников силовых структур является важным элементом их профессиональной подготовки и образования и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержание психического здоровья и эмоциональной устойчивости сотрудников, работающих в условиях повышенной опасности и стресса.

Оно направлено на поддержание психического здоровья и эмоциональной стабильности сотрудников, а также на предотвращение выгорания и других психических расстройств. Для достижения этих целей используются различные методы и технологии, такие как кон-

консультирование, тренинги, психологические семинары, групповые и индивидуальные занятия, психологические тесты и опросники. Развитие профессиональных навыков и компетенций в психологии и разрешении конфликтов также является важным элементом психологической поддержки для сотрудников силовых структур. Сотрудники силовых структур — это люди, которые постоянно находятся в стрессовых ситуациях, испытывают высокую нагрузку на психическое и физическое здоровье. Поэтому важно обеспечить им психологическую поддержку и помощь.

Основными задачами психологического обеспечения сотрудников силовых структур являются:

1. Предупреждение профессионального выгорания и психических расстройств.
2. Обеспечение психологической поддержки при травматических событиях и кризисных ситуациях.
3. Повышение эффективности командной работы и управления стрессом.
4. Развитие профессиональных навыков и компетенций в области психологии и конфликтологии.

Также, среди основных задач психологического обеспечения сотрудников силовых структур следует выделить профилактику психологических проблем, для решения которой периодически проводятся тренинги, курсы повышения квалификации, которые, в свою очередь, помогают сотрудникам научиться эффективно справляться со стрессом, управлять эмоциями, общаться с коллегами и гражданским населением.

Для решения этих задач используются различные методы и технологии, такие как консультирование, тренинги, психологические семинары, групповые и индивидуальные занятия, психологические тесты и анкеты. Психологическое обеспечение сотрудников силовых структур является важным элементом их профессиональной подготовки и обучения, а также гарантирует сохранение их здоровья и эмоциональной устойчивости в условиях повышенной опасности и стресса.

Рассмотрим более подробно основные компоненты задач психологического обеспечения сотрудников силовых структур:

1. Предотвращение выгорания и психических расстройств.

Выгорание — это состояние, когда человек испытывает эмоциональное и физическое истощение, вызванное продолжительным стрессом на работе. Сотрудники силовых структур часто сталкиваются с травматическими событиями и кризисными ситуациями, которые могут привести к выгоранию и другим психическим расстройствам.

«Психологическое обеспечение для сотрудников силовых структур направлено на предотвращение выгорания и других психических расстройств.» [3, С. 261—266] Для этого используются различные методы и технологии, такие как консультирование, тренинги, психологические семинары, групповые и индивидуальные занятия, психологические тесты и опросники.

2. Предоставление психологической поддержки во время травматических событий и кризисных ситуаций.

Сотрудники силовых структур часто сталкиваются с травматическими событиями и кризисными ситуациями, такими как террористические акты, природные катастрофы и другие неблагоприятные события. Эти события могут негативно повлиять на психическое здоровье сотрудников.

Психологическое обеспечение для сотрудников силовых структур включает в себя предоставление психологической поддержки во время травматических событий и кризисных ситуаций. Для этого используются различные методы и технологии, такие как консультирование, тренинги, психологические семинары, групповые и индивидуальные занятия.

3. Улучшение эффективности работы команды и управление стрессом.

Сотрудники силовых структур часто работают в командах. Эффективность работы команды может быть улучшена через психологическую подготовку и тренинги. Кроме того, работа в правоохранительных органах может быть связана с высоким уровнем стресса, ко-

торый может негативно сказаться на эффективности работы.

«Психологическое обеспечение для сотрудников силовых структур направлено на улучшение эффективности работы команды и управление стрессом.» [4, С. 216—219] Для этого используются различные методы и технологии, такие как тренинги по навыкам коммуникации, тренинги по управлению стрессом и другие.

4. Развитие профессиональных навыков и компетенций в психологии и разрешении конфликтов.

Сотрудники силовых структур должны обладать навыками и компетенциями в психологии и разрешении конфликтов. Это поможет им лучше понимать человеческое поведение, управлять конфликтными ситуациями и предотвращать насилие. Психологическое обеспечение для сотрудников силовых структур включает в себя развитие профессиональных навыков и компетенций в психологии и разрешении конфликтов. Для этого используются различные методы и технологии, такие как тренинги, семинары и другие.

Кроме того, «психологическое обеспечение сотрудников силовых структур включает в себя консультационную помощь.» [1, С. 209—214] При необходимости сотрудник может обратиться к психологу для решения личных или профессиональных проблем. Важно, чтобы психолог был профессионалом и имел опыт работы со служащими силовых структур.

Также важно обеспечить сотрудников силовых структур условиями для отдыха и восстановления после тяжелых операций. Для этого могут использоваться специальные психологические программы, которые помогают сотрудникам расслабиться, снять напряжение и восстановить силы.

Наконец, «психологическое обеспечение сотрудников силовых структур должно включать в себя работу с их семьями». [2, С. 90—96] Ведь часто близкие люди страдают от того, что их родственники работают в опасных условиях. Поэтому важно помочь им понять, как

поддерживать своих близких и как справляться со своими эмоциями.

В целом, психологическое обеспечение сотрудников силовых структур — это важный аспект их профессиональной деятельности. Оно помогает им сохранять психическое и физическое здоровье, а также повышает эффективность их работы. Поэтому государство должно уделять этому вопросу должное внимание и обеспечивать необходимые ресурсы для реализации психологических программ и мероприятий.

Результаты исследования показали, что психологическое обеспечение является важным аспектом профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. Большинство опрошенных сотрудников отметили положительный эффект от проводимых тренингов и консультаций. Однако, некоторые сотрудники не получают достаточной поддержки и помощи в решении своих проблем.

Интервью с психологами показали, что для эффективного психологического обеспечения необходимо учитывать особенности профессиональной деятельности сотрудников силовых структур и проводить индивидуальную работу с каждым сотрудником. Также важно обеспечивать условия для отдыха и восстановления после тяжелых операций.

Наблюдение за проводимыми мероприятиями показало, что эффективность психологического обеспечения зависит от квалификации и опыта психологов, а также от уровня организации и проведения мероприятий.

Таким образом, психологическое обеспечение сотрудников силовых структур является важным аспектом их профессиональной деятельности. Для повышения эффективности психологического обеспечения необходимо учитывать особенности профессии и проводить индивидуальную работу с каждым сотрудником. Также, стоит отметить, что государство должно уделять этому вопросу должное внимание и обеспечивать необходимые ресурсы для реализации психологических программ и мероприятий.

Список источников

1. *Марченко, Г.В.* Морально-психологическое обеспечение деятельности силовых структур: современные приоритеты и подходы / Г.В. Марченко // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 октября 2022 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 209—214.

2. *Минина, И.Н.* Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников силовых структур в условиях «новой нормальности» / И.Н. Минина // Формы и методы психологической работы со спецконтингентом и персоналом: сборник материалов VI Межведомственного круглого стола, Псков, 20 ноября 2020 года. Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2021. С. 90—96.

3. *Рождественский, В.А.* Психологическое обеспечение сотрудников силовых структур / В.А. Рождественский // 2015. Т. 2, № 34. С. 261—266.

4. *Федотов, А.Ю.* Принципы и основные технологии психологического обеспечения профессиональной надёжности сотрудников силовых структур / А.Ю. Федотов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3(75). С. 216—219.

References

1. *Marchenko, G.V.* Moral and psychological support of the activities of law enforcement agencies: modern priorities and approaches / G.V. Marchenko // Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: Integration of theory and practice: Proceedings of the International Scientific and Practical conference, St. Petersburg, October 28, 2022. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2022. pp. 209—214.

2. *Minina, I.N.* Moral and psychological support of the official activities of law enforcement officers in the conditions of «new normality» / I.N. Minina // Forms and methods of psychological work with special agent and personnel : Collection of materials of the VI Interdepartmental Round Table, Pskov, November 20, 2020. Pskov: Pskov Branch of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2021. pp. 90—96.

3. *Rozhdestvensky, V.A.* Psychological support of law enforcement officers / V.A. Rozhdestvensky // 2015. Vol. 2, No. 34. pp. 261—266.

4. *Fedotov, A. Yu.* Principles and basic technologies of psychological support of professional reliability of law enforcement officers / A. Yu. Fedotov // Bulletin of St. Petersburg University The Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. № 3(75). Pp. 216—219.

Проблемы физического воспитания в XXI веке

Анна Анатольевна БАЗУЛИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: anna.bazulina@mail.ru

Елена Алексеевна ДРОЗДОВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: anna.bazulina@mail.ru

Для цитирования: А.А. БАЗУЛИНА, Е.А. ДРОЗДОВА. Проблемы физического воспитания в XXI веке // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 46—47.

Problems of physical education in the XXI century

Anna Anatolyevna BAZULINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: anna.bazulina@mail.ru

Elena Alekseevna DROZDOVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: anna.bazulina@mail.ru

Детские годы являются уникальными, потому что именно в них формируются духовно-нравственные ценности, усваиваются общепринятые правила и нормы поведения, которые потом окажут огромное влияние на процесс социализации и самоопределения личности. Подробнее мы рассмотрим проблему физического воспитания у детей.

Физическое воспитание — это целенаправленная деятельность, направленная на формирование здорового и физически развитого общества [1]. Но современные реалии говорят о том, что проблема физического воспитания является актуальной и на государственном уровне происходит разработка проектов, направленных на решение данной проблем.

Так, нами были выделены следующие проблемы физического воспитания:

1. Снижен уровень мотивации у несовершеннолетних к занятию спортом, ведению активного и здорового образа жизни, а также совершенствованию себя физически;

2. Развитие современных автоматизированных технологий существенно ограничивает физическую активность;

3. Слабые познания социально активного населения в области валеологии и физической культуры.

Снижение уровня мотивации у несовершеннолетних к занятию спортом, ведению активного и здорового образа жизни является последствием массовой цифровизации общества: когда молодые мамы и папы с ранних лет дают ребёнку в руки телефон вместо мячика или кубика, когда вместо активной игры со сверстниками несовершеннолетний «залипает» в экран телефона, когда досуг становится не посещением бассейна или прогулки по лесу, а сводится к просмотру социальных сетей, стриминговых сервисов.

К снижению двигательной и физической активности привела массовая автоматизация устройств, так большинство населения нашей страны передвигается на автомобилях, на производствах физическую работу выполняют

машины с искусственным интеллектом, а человек лишь руководит процессом, проявляя умственную активность, но не физическую.

Знаете ли Вы, что такое валеология и почему её изучают педагоги, психологи, медицинские работники? Наверное нет, если Ваша профессиональная деятельность или круг интересов не связаны с вышеперечисленными областями. На данный момент, в Российской Федерации на низком уровне развита культура просвещения в вопросах валеологии и физического воспитания, хотя просвещать население об этом необходимо со школьной скамьи.

На сегодняшний день на территории нашей страны действует Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, цель которой — сделать Россию ведущей мировой спортивной державой [2]. В 2024 году должен завершиться I этап по реализации мероприятий, регламентированных данной Стратегией, что невозможно в полной мере, в связи с проведением специальной военной операции на Украине, так как ряд положений охватывает участие в международных спортивных мероприятий, что сейчас возможно для российских спортсменов только под нейтральным флагом, а иногда и вовсе невозможно из-за санкций.

Поэтому сейчас развитие физического воспитания в России столкнулось с изоляцией, что в свою очередь, может выступать неким стимулом для развития внутригосударственной отечественной спортивной политики. Для этого необходимо организовать:

- Просветительскую работу с лицами, социально активного возраста, направленную на приобщение к спортивной культуре социально-активного населения, её приоритетах и возможностях развития.
- Организация в дошкольных и школьных учреждениях работы по формированию физически развитого и здорового поколения, посредством занятий физической культурой, проведения спортивных мероприятий, организации просмотра биографических фильмов, описывающих становление спорта в России.

Стоит острая проблема в доступности спортивных секций в городских учреждениях для лиц, желающих заниматься профессиональным спортом. Зачастую отсутствуют специально оборудованные залы и площадки, а также необходимый для занятий инвентарь. В рамках заседания коллегии Министерства спорта было озвучено, что на март 2023 года открыто более 310 спортивных объектов, что может говорить о том, что государство обеспечено данной проблемой и принимает меры для её устранения.

Таким образом, на сегодняшний день нами выделена необходимость в комплексном изучении данной проблемы и разработке программы, направленной на поддержание и развитие физического воспитания, как несовершеннолетних, так и взрослых, поскольку от этого зависит будущее не только отдельной личности, но и всего государства в целом.

Список источников

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» // <http://minsport.ov.ru/activities/proekt-strategii-2030/> (дата обращения: 20.03.2023 г.).

References

1. Federal Law No. 329-FZ of 04.12.2007 «On physical culture and sports in the Russian Federation» // SPS «ConsultantPlus».
2. Decree of the Government of the Russian Federation No. 3081-r dated November 24, 2020 «Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030» // <http://minsport.gov.ru/activities/roekt-strategii-2030/> (accessed: 03/20/2023).

К вопросу о применении методов аутогенной тренировки сотрудниками ОВД на огневом рубеже

Любовь Николаевна КОСТИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: kostin62@mail.ru

Артур Алексеевич ЕГОРОВ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: kostin62@mail.ru

Для цитирования: Л.Н. КОСТИНА, А.А. ЕГОРОВ. К вопросу о применении методов аутогенной тренировки сотрудниками ОВД на огневом рубеже // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 48—51.

On the issue of the application of autogenic training methods by ATS officers at the firing line

Lyubov Nikolaevna KOSTINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: kostin62@mail.ru

Artur Alekseevich EGOROV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: kostin62@mail.ru

Восстановлении нарушенного психо-эмоционального состояния сотрудников ОВД в ходе выходе выполнения служебных задач — актуальный вопрос психологической науки, рассмотрение которого характерно для теоретико-практических исследований отечественных и современных психологов. Действительно, осуществление профессиональной служебной деятельности сотрудников полиции происходит в особых условиях и экстремальных ситуациях, а, следовательно, сопровождается применением огнестрельного оружия, характеризуется физическими и психическими перегрузками, что, безусловно, порождает стрессы и другие негативные эмоциональные состояния. Таким образом, на сегодняшний день возросла необходимостью обладания сотрудниками органов внутренних дел навыками произвольной психической саморегуляции, способствующей повышению уровня стрессоустойчивости.

В психологической науке сформулированы подходы к рассмотрению сущности понятия

«психическая произвольная саморегуляция». Обратимся к научным трудам В.И. Моросановой и обозначим интерпретацию следующего характера: под произвольной психической саморегуляцией следует понимать «способность человека осознанно и целенаправленно регулировать свое поведение и пропорциональную представленность различных функций, искусственно трансформируя процесс осознания себя» [7]. Безусловно, данное профессионально — психологическое действие наделено характерными особенностями, основная задача которого заключается в восстановлении психики сотрудников полиции, что является значимым для эффективности выполнения возложенных на них обязанностей в рамках целенаправленной компетенции.

Вопрос о возникающем стрессе в результате выполнения служебных задач сотрудниками органов внутренних дел продолжает волновать психологов в настоящее время. На сегодняшний день, вследствие совокупности научных мнений выдающихся психологов, представля-

ется возможность сформулировать ключевые стрессфакторы, характерные для сотрудников органов внутренних дел. Ярким примером, подтверждающим вышеуказанную мысль, следует считать огневую подготовку сотрудников ОВД, являющуюся одним из видов профессионально — служебной подготовки в системе органов внутренних дел, которая находится в аспекте особого положения в вопросах психологической направленности. Действительно, несмотря на учебно-тренировочный процесс в рамках занятий по огневой подготовке, реальная ситуация с применением огнестрельного оружия может стать стрессовой для сотрудников органов внутренних дел, к чему необходимо иметь не только правовую, но и психологическую подготовку, а именно обладать определенным уровнем стрессоустойчивости и овладение самоконтролем в экстремальных условиях.

Необходимо отметить: более актуально применение навыков произвольной психической саморегуляции для курсантов, обучающихся в образовательной организации МВД России, где подобные ситуации моделируются на занятиях по огневой подготовке. На огневом рубеже могут случаться различные неприятности и казусы, в результате которых сотрудники органов внутренних дел могут достигать критического момента эмоционального перенапряжения и чувствуют себя подавлено. Так называемое свойство «суженного сознания» мешает таким сотрудникам рационально мыслить и действовать осознанно для достижения поставленной задачи. Именно в этом случае становится актуальным применение методов произвольной психической саморегуляции. Следовательно, целенаправленное использование психической произвольной саморегуляции позволяет сотруднику регулировать психоэмоциональное состояние и поведения, достигать поставленных оперативно-служебных задач.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество научных трудов, в которых выделяют методы произвольной психической саморегуляции, характерные для восстановления психоэмоционального состояния сотрудников ОВД. Проанализировав материалы, выделим следующую классификацию методов произвольной психической саморегуляции, куда входит:

1. аутогенная тренировка, куда входят упражнения для стабилизации душевного равновесия, спокойствия, расслабленности;

2. приемы релаксации, направленные в большей степени на мышечное расслабление; психорегулирующая тренировка, основой которой является возвращение концентрации внимания;

3. изменение направленности сознания, то есть возможность отвлечься от происходящего;

4. «использование систематической десенсибилизации для саморегуляции»;

5. снижение остроты переживаний с помощью «диссоциации»; музыкотерапия и другие» [6].

Проведя экспериментальное пилотажное исследование, результаты которого оказали влияние не только на показатель стрельбы, но и в целом на психическое состояние курсантов образовательной организации системы МВД России, стоит остановиться на аутогенной тренировке как одной из наиболее преимущественной и часто используемой обучающимися.

Методика аутогенной тренировки была разработана И.Г. Шульцем и представляет собой процесс релаксации, направленный на снятие физического и психического напряжения. Для восстановления психических состояний выделяют основные факторы для проведения данной тренировки:

1. наличие высокой мотивации и готовности к деятельности;

2. поддержание определенного положения тела, способствующего получению пользы от применяемого метода;

3. сведение к минимуму воздействия внешних стимулов и концентрация сознания на внутренних ощущениях;

4. концентрация внимания на телесных ощущениях.

В основе этого метода которой лежат формулы самовнушения, которые позволяют снять «мышечные» зажимы. Применение известной методики Йоганна Шульца осуществляется с помощью фраз «Я спокоен» — успокоиться. Или, например, при фразе «Мое тело теплое», кровеносные сосуды расширяются и становится тепло, а фраза «Мое тело тяжелое — мышцы расслаблены», происходит ощущение своего вес. Например, убеждение: «тело свежее, легкое, хочется двигаться, голова ясная» —

у человека рождается мотивация к действиям. Необходимо отметить: занятие такой тренировкой для сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных задач на огневом рубеже требуется при постоянной ежедневной тренировке в течение 3 месяцев (утром после пробуждения, после обеда, вечером перед сном по 5—7 минут), что значительно позволяет быстро снять напряжение и настроиться на работу.

Следовательно, использование аутогенной тренировки в деятельности сотрудников органов внутренних дел возможно в следующих направлениях:

1. Уменьшение чувства тревоги, возникающего в ходе осуществления профессиональной деятельности, а также волнения и, как следствие, эмоциональной напряженности. Тренировки, реализуемые в данном направлении, способствуют оценке оперативной обстановки сотрудниками органов внутренних дел;

2. Регуляция функции сна. Безусловно, часы отдыха важны для сотрудников органов внутренних дел, выполняющих обширный объем полномочий. Выполнения упражнения аутогенной тренировки для восстановления и регуляции сна наиболее актуальны для сотрудников, находящихся на суточной службе. В данном случае необходимо вспомнить о упражнении, вызывающем ощущение тяжести, и о упражнении, для которого характерно ощущение тепла в теле;

3. Восстановление эмоционального состояния и восполнение энергии за кратковременный период времени. Следовательно, проведение упражнений по релаксации в течение 5—15 минут поможет получить полноценный отдых;

4. Активация организма. Упражнения аутогенной тренировки помогают восполнить чувство сонливости, отсутствия бодрости и минимизация внутренних психологических ресурсов;

5. Укрепление воли, коррекция некоторых форм поведения и психологических особенностей. Безусловно, не всегда сотрудникам полиции хватает воли для осуществления своих намерений ввиду обширности исполнения своих должностных обязанностей. Для того чтобы регулировать данные процессы, необходимо применение методов аутогенной тренировки, направленных на погружение в состоя-

нии самовнушения. Безусловно, на сегодняшний день существует огромное количество таких форм, однако, необходимо учитывать их индивидуальность. Целевые установки, смысл которых вкладывается в процесс самовнушения, позволяют скорректировать действия сотрудников органов внутренних дел как в период выполнения профессиональных задач, так и вне служебного времени, повысить уровень стрессоустойчивости, сконцентрировать внимание.

Следовательно, необходимость применения сотрудниками органов внутренних дел методов аутогенной тренировки произвольной психической саморегуляции очевидно в целях повышения стрессоустойчивости, преодоления эмоционального и физического напряжения, регуляции самочувствия и улучшения концентрации внимания, что способствует повышению эффективности служебной деятельности. Таким образом, произвольная психическая саморегуляция как профессионально-психологическое действие в виде вербального и образного самовоздействия, направленно на формирование комплекса произвольных и непроизвольных реакций организма сотрудника, связанных с оптимизацией его приспособления к изменяющимся условиям профессиональной служебной деятельности.

Список источников

1. *Трубочкин В.П.* Психологическая культура в органах внутренних дел: проблема и концепция // Психология в управлении, политике и праве. М., 2003. С. 72—75.

2. *Федотов А.Ю.* Произвольная психическая саморегуляция в деятельности сотрудников органов внутренних дел: монография. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 134 с.

3. *Леонова А.Б.* Системная методология анализа механизмов регуляции функциональных состояний работающего человека // Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени /под ред. Ю.П. Зинченко, В.И. Моросановой. М.; СПб.: Нестор-История, 2020. С. 37—65.

4. *Кузнецов Д.Ю.* Негативные эмоциональные состояния у сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях профессиональной деятельности и пути их психологиче-

ской профилактики: Автореф. дис..... канд. псих. наук. М., 2010. С. 14.

5. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 285.

6. *Родин В.Ф.* Саморегуляция психических состояний сотрудников органов внутренних дел: Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 271—275

7. *Моросанова В.И.* Саморегуляция и индивидуальность человека. М.: Наука, 2010. 519 с.

8. *Цветков В.Л., Калинин И.А., Костина Л.Н., Гончарова Н.А., Красноштанова Н.Н., Фомина Т.Ф., Хрусталева Т.А.* Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. 207 с.

9. *Федотов А.Ю., Костина Л.Н.* Профессиональный стиль саморегуляции сотрудника органов внутренних дел: сущность и необходимость развития // Защити меня. 2022. № 1. С. 202—209.

10. *Шевченко В.М., Цветков В.Л., Ганишина И.С., Агапов В.С., Булгаков А.В., Костина Л.Н., Марьясис И.Б.* Юридическая психология учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 431 с.

References

1. *Trubochkin V.P.* Psychological culture in internal affairs bodies: problem and concept // Psychology in management, politics and law. М., 2003. pp. 72—75.

2. *Fedotov A. Yu.* Arbitrary mental self-regulation in the activities of employees of internal affairs bodies: monograph. М.: MosU of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, 2019. 134 p.

3. *Leonova A.B.* System methodology of analysis of mechanisms of regulation of functional states of a working person // Psychology of self-regulation: evolution of approaches and challenges of time /edited by Yu. P. Zinchenko, V.I. Mosanova. М.; St. Petersburg.: Nestor-Istoriya, 2020. pp. 37—65.

4. *Kuznetsov D. Yu.* Negative emotional states of employees of internal affairs agencies in dangerous situations of professional activity and ways of their psychological prevention: Abstract. dis..... cand. psycho. Sciences. М., 2010. p. 14.

5. Encyclopedia of Legal Psychology / Under the general editorship of prof. А.М. Sto-lyarenko. М.: UNITY-DANA, Law and Law, 2003. p. 285.

6. *Rodin V.F.* Self-regulation of mental states of employees of internal affairs bodies: Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, 2019. pp. 271—275

7. *Morosanova V.I.* Self-regulation and human individuality. Moscow: Nauka, 2010. 519 p.

8. *Tsvetkov V.L., Kalinichenko I.A., Kostina L.N., Goncharova N.A., Krasno-shtanova N.N., Fomina T.F., Khrustaleva T.A.* Psychology in the activities of employees of internal affairs bodies / Moscow: UNITY-DANA: Law and Law, 2017. 207 p.

9. *Fedotov A.Yu., Kostina L.N.* Professional style of self-regulation of a co-worker of internal affairs bodies: the essence and necessity of development // Protect me. 2022. No. 1. pp.202—209.

10. *Shevchenko V.M., Tsvetkov V.L., Ganishina I.S., Agapov V.S., Bulgakov A.V., Kostina L.N., Maryasis I.B.* Legal psychology. textbook for university students. М.: UNITY-DANA, 2020. 431 p.

Исследование социально-психологического климата в образовательной среде

Надежда Владимировна ЕФИМКИНА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Вероника Сергеевна ИГНАШЕВА,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Для цитирования: Н.В. ЕФИМКИНА, В.С. ИГНАШЕВА. Исследование социально-психологического климата в образовательной среде // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 52—54.

Research of the socio-psychological climate in the educational environment

Nadezhda Vladimirovna EFIMKINA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Veronika Sergeevna IGNASHEVA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot'

E-mail: e_n_v@inbox.ru

Современные тенденции образовательного процесса выявляют необходимость в совершенствовании цифровых компетенций сотрудников. Взаимодействие в служебных коллективах осуществляется не только лично в служебное время, но и посредством компьютерных программ (мессенджеров), которые ускоряют передачу различного рода информации. На сегодняшний день для оперативной передачи информации создаются чаты служебных коллективов, в которых не всегда соблюдаются нормы уважительного общения, а порой могут возникать и конфликты. Исследование атмосферы взаимодействия между людьми внутри коллектива способствует профилактике конфликтных ситуаций и регулированию нарастающего напряжения.

С целью изучения основных причин возникновения конфликтов в служебных коллективах курсантской среды проведено исследование социально-психологического климата.

В исследовании приняли участие пять взводов образовательной организации системы МВД России в количестве 70 человек [5; 1, с. 52—53]. По результатам исследования во всех взводах выявлен «средне благоприятный» климат.

Существует несколько факторов, которые влияют на социально-психологический климат в коллективе.

Один из важнейших — это лидерство. Лидер должен быть человеком, который умеет налаживать отношения между сотрудниками, мотивировать их и создавать атмосферу доверия. Если лидер уважает и ценит своих коллег, то их желание следовать за ним и работать с удовольствием значительно выше.

Еще один важный фактор — это коммуникация. Взаимодействие между сотрудниками должно быть открытым и прозрачным. Когда люди чувствуют, что их мнение уважается и их голос слышен, они более склонны эффективно работать и сотрудничать друг с другом.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные потребности каждого сотрудника. Каждый человек уникален и нуждается в индивидуальном подходе. Коллектив, который умеет находить компромиссы между личным и общественным, учитывать потребности каждого, создает более благоприятный психологический климат для совместной деятельности.

Наконец, важно помнить, что социально-психологический климат — это нечто динамичное и может меняться в зависимости от различных факторов, таких как: изменение состава команды или условий работы, новые проекты или задания. Поэтому необходимо постоянно следить за климатом в коллективе и делать все возможное, чтобы поддерживать его на высоком уровне [2, с. 206—207; 3, с. 39—41].

Исследование выявило определенные проблемы, которые могут перерасти в конфликтные ситуации, а именно: затруднения в проявлении взаимопомощи; зависимость настроения коллектива от поведения руководства; отсутствие сопереживания коллегам по поводу неудач.

Раннее выявление определенного напряжения в коллективе может сориентировать руководство на определенные профилактические меры, чтоб предотвратить более серьезные проблемы.

Таким образом, исходя из проблем, выявленных в результате исследования микроклимата в опрошенных взводах, предлагаются следующие меры профилактики конфликтов:

- необходимо уметь выслушивать и понимать друг друга, искать компромиссы и стараться договариваться;
- если конфликты не удается решить самостоятельно внутри коллектива, можно обратиться за помощью к профессиональному психологу;
- для создания благоприятного климата в коллективе необходимо проводить тренинги по коммуникации, мотивации и управлению конфликтами;
- полезно организовывать корпоративные мероприятия и командные занятия, ко-

торые помогут укрепить взаимоотношения между сотрудниками и повысить общее настроение коллектива.

В заключение отметим, что социально-психологический климат в коллективе — это важный фактор, который влияет на эффективность работы команды.

Создание комфортного климата требует усилий каждого члена коллектива, если все участники команды работают вместе над его улучшением, это может привести к более успешному и продуктивному выполнению и служебных задач.

Список источников

1. *Бурцев, А.О.* Влияние социально-психологического климата на успешность обучения курсантов образовательных организаций системы МВД России / А.О. Бурцев, Н.В. Ефимкина, Л.Н. Киселева // Искусственный интеллект (большие данные) на службе полиции: Сборник статей международной научно-практической конференции, Москва, 28 ноября 2019 года / Академия управления МВД России. Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 52—54. EDN QFEWOU.

2. *Марьин, М.И.* Диагностика морально-психологического состояния личного состава органов внутренних дел и социально-психологического климата в служебных коллективах / М.И. Марьин // Актуальные проблемы совершенствования психологической работы в системе МВД России (Васильевские чтения 2017): материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 апреля 2017 года / Санкт-Петербургский университет МВД России. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. С. 206—209. EDN MZJTRP.

3. *Марьин, М.И.* Социально-психологический климат в служебном коллективе как объект психологического исследования / М.И. Марьин, А.Ф. Тимофеев // IV международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: (к 140-летию уголовно-испол-

нительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России): Сборник тезисов выступлений и докладов участников, Рязань, 20—22 ноября 2019 года / Федеральная служба исполнения наказаний Академия ФСИН России Попечительский совет УИС. Том 8. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 39—44. EDN ZYSJCH.

4. Тест общей оценки психологического климата / [Электронный ресурс] // StudFiles: [сайт]. URL: <https://studfile.net/preview/5675529/page:27/> (дата обращения: 16.04.2023).

References

1. *Burtsev, A.O.* The influence of the socio-psychological climate on the success of training cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / A.O. Burtsev, N.V. Efimkina, L.N. Kiseleva // Artificial intelligence (big data) in the police service: A collection of articles of the international scientific and practical conference, Moscow, November 28, 2019 / Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2020. pp. 52—54. EDN QFEWOU.

2. *Maryin, M.I.* Diagnostics of the moral and psychological state of the personnel of the internal

affairs bodies and the socio-psychological climate in service collectives / M.I. Maryin // Actual problems of improving psychological work in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Vasilevsky Readings 2017) : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 20, 2017 year / St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2017. pp. 206—209. EDN MZJTRP.

3. *Maryin, M.I.* Socio-psychological climate in the service team as an object of psychological research / M.I. Maryin, A.F. Timofeev // IV International penitentiary Forum «Crime, punishment, correction» : (to the 140th anniversary of the penal system of Russia and the 85th anniversary of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia) : Collection of theses speeches and reports of participants, Ryazan, November 20—22, 2019 / Federal Penitentiary Service Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia Board of Trustees of the UIS. Volume 8. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2019. pp. 39—44. EDN ZYSJCH.

4. Test of the general assessment of the psychological climate / [Electronic resource] // StudFiles: [website]. URL: <https://studfile.net/preview/5675529/page:27/> (accessed: 04/16/2023).

Тимбилдинг как инструмент сплочения коллектива ОВД

Тимур Альбертович ГАЗИЗЬЯНОВ,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Виктория Александровна ИЛЬИНЫХ,
Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Для цитирования: Т.А. ГАЗИЗЬЯНОВ, В.А.ИЛЬИНЫХ. Тимбилдинг как инструмент сплочения коллектива ОВД // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 55—57.

Team building as a tool for uniting the ATS team

Timur Albertovich GAZIZYANOV,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Victoria Alexandrovna ILINYKH,
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: timur2pac@yandex.ru

Согласно приказу МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» одной из целей морально-психологического обеспечения является сплочение служебных коллективов.

Сплоченность группы и психологическая совместимость являются важными социально-психологическими явлениями, которые оказывают влияние на поведение людей в коллективе. Сплоченность группы отражает степень единства и связанности членов группы и может быть вызвана как эмоциональными, так и рациональными факторами.

Иногда сплоченность может возникать из-за общей цели или задачи, которую группа должна выполнить. С другой стороны, психологическая совместимость описывает уровень соответствия между личностными характеристиками членов группы. Это может включать в себя общие интересы, ценности, убеждения и характерные черты личности. Некоторые исследователи склонны относить сплоченность к эмоциональным явлениям, тогда как другие видят ее как результат рационального выбора.

В целом, как сплоченность коллектива, так и психологическая совместимость могут оказывать значительное влияние на функционирование всех членов данной группы, ее продуктивность и удовлетворенность.

Сплоченность сотрудников ОВД — это социально-психологическое явление, которое представляет собой ценностно-ориентационное, мотивационное и эмоционально-волевое единство сотрудников полиции.

Это означает, что сплоченность подразделения ОВД проявляется в том, как сотрудники воспринимают свою работу, какие ценности и убеждения они разделяют, какие мотивы движут ими в работе и насколько они готовы поддерживать друг друга в сложных условиях. Сплочение служебных коллективов должно следовать идее служения Отечеству, верности служебному долгу и Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, соблюдения прав и свобод граждан [1].

Кроме того, сплоченность сотрудников ОВД может проявляться в том, как сотрудники взаимодействуют между собой, насколько они доверяют, уважают и поддерживают друг друга. Это может быть особенно важно для

сотрудников полиции, которые должны работать в команде и решать задачи в экстремальных ситуациях.

Сплоченность подразделения ОВД может быть достигнута через проведение различных мероприятий, таких как тренинги, семинары, тимбилдинг, которые могут помочь укрепить командный дух и повысить мотивацию сотрудников. Однако, для достижения высокой сплоченности необходимо, чтобы у сотрудников было общее понимание целей и задач, стоящих перед подразделением, а также чтобы они чувствовали свою важность и значимость внутри коллектива.

В настоящий момент в современном мире актуален и значим такой метод сплочения трудовых коллективов, как «тимбилдинг» (в переводе с английского — «построение команды»). Рассматривая применение тимбилдинга в системе органов внутренних дел, можно сказать что это процесс, направленный на укрепление командной работы и повышение эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов. В рамках такого мероприятия можно проводить различные игры, тренинги и задания, которые помогут улучшить взаимодействие между коллегами, повысить уровень доверия.

Организация тимбилдинга в системе органов внутренних дел может проводиться как на уровне отдельных подразделений, так и на уровне целых отделов или управлений. В зависимости от целей и задач, которые ставятся перед мероприятием, могут использоваться различные методы и форматы работы. Одним из основных преимуществ применения тимбилдинга в системе органов внутренних дел является укрепление внутригрупповых отношений в коллективе и повышение эффективности деятельности. В рамках такого мероприятия сотрудники могут лучше узнать друг друга, научиться работать в команде и развивать навыки лидерства.

Эффективный тимбилдинг может помочь укрепить командный дух, повысить эффективность работы и увеличить мотивацию сотрудников. Кроме того, тимбилдинг помогает снизить уровень стресса, что в свою очередь может положительно сказаться на качестве работы сотрудников.

Одним из главных преимуществ тимбилдинга является то, что он помогает создать более тесные связи между членами команды. Как правило, мероприятия тимбилдинга проводятся в неформальной обстановке, что позволяет сотрудникам лучше узнать друг друга и развить более крепкие отношения на работе. Такими мероприятиями могут быть: групповые спортивные соревнования (пейнтбол, футбол, волейбол и т.д.), интеллектуальные соревнования (квизы, викторины), творческие (конкурс стихов, песен), психологические (тренинги, психологические игры по типу игры «Мафия»).

Кроме того, тимбилдинг может помочь улучшить коммуникативные навыки, что особенно важно для сотрудников ОВД, деятельность которых неразрывно связана с общением (с гражданами, коллегами, руководством). Игры и упражнения на коммуникацию могут помочь улучшить технику общения, уменьшить конфликты и улучшить понимание между сотрудниками.

Наконец, тимбилдинг может помочь укрепить мотивацию и дать сотрудникам ОВД возможность отдохнуть и расслабиться после трудовой недели. Это может привести к повышению производительности, так как сотрудники, которые чувствуют себя более сплоченными и мотивированными, склонны работать более эффективно.

Ключевым аспектом организации тимбилдинга-мероприятий для ОВД является выбор подходящей формы мероприятия и локации. Необходимо учитывать тип коллектива, его культуру и финансовые возможности, а также особенности работы в системе ОВД. Мероприятия должны быть спланированы заранее с учетом возможных рисков и опасностей. Кроме того, мероприятия должны соответствовать регламентирующим документам, которые регулируют деятельность сотрудников ОВД.

Таким образом, сплоченность сотрудников ОВД может иметь важное значение для эффективности их совместной работы и в конечном счете безопасности общества в целом. Тимбилдинг является одним из самых эффективных инструментов сплочения коллектива в системе органов внутренних дел. Он позволяет создать благоприятную атмосферу для командной работы и укрепить отношения между

сотрудниками. Сотрудники полиции могут научиться принимать решения в сложных ситуациях, распределять задачи и управлять временем.

Работа в правоохранительных органах может быть очень напряженной и требовательной, поэтому такие мероприятия могут помочь сотрудникам расслабиться и отвлечься от повседневных забот.

Рассматривая вопрос применения методов тимбилдинга в деятельности ОВД также стоит понимать, какие могут возникнуть трудности в данном направлении. К примеру, сотрудники не всегда хотят быть частью команды и иногда стараются не принимать участие в совместных мероприятиях. Существует несколько причин:

1) Дух соперничества. Довольно часто тимбилдинг — это соревнования. Зачастую выигрывает одна их команд, тем самым коллеги боятся «ударить в грязь лицом». В зачастую это зависит от характера личности и положения в коллективе сотрудник может воспринять поражение, даже такое незначительное, очень болезненно. В данной ситуации необходимо учесть, что если стоит цель сплочения коллектива, сотрудникам необходимо больше общаться и коммуницировать друг с другом.

2) Несовпадение типов личности. Интроверты в силу своей замкнутости могут быть абсолютно не расположены к налаживанию контактов с сотрудниками. При это они, возможно, прекрасные сотрудники, и довольны условиями работы и компанией в целом.

3) Виды деятельности на тимбилдинге. Разрабатывая программу, необходимо обязательно учитывать зону комфорта сотрудников, и насколько они желают выходить за границы такой зоны. Нечто экстремальное, либо не соответствующее может быть встречено сотрудниками негативно [2]. Например, некоторые сотрудники не любят кататься на лыжах или играть в футбол и поэтому они могут отказываться посетить данные мероприятия.

4) Неправильно подобранное время проведения мероприятия. Довольно часто мероприятия по сплочению коллектива проходят в выходные дни и у многих сотрудников есть

свои планы: проведение времени с семей, решение личных вопросов и т.д.

5) Потеря эффективности. Частые мероприятия по тимбилдингу могут быстро потерять свою эффективность, так как сотрудники привыкнут к ним и перестанут реагировать на них соответствующим образом.

6) Финансовые расходы. Частые мероприятия по тимбилдингу могут стать значительными финансовыми расходами для сотрудников, особенно если они проводятся за пределами рабочего места или требуют дополнительных ресурсов.

В целом, проведение мероприятий по тимбилдингу — это хорошая идея, но они должны быть сбалансированы с рабочими задачами и отдыхом работника, а также учитывать потребности и интересы сотрудников. Необходимо качественно составлять программу мероприятий тимбилдинга.

Список источников

1. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.05.2023). Текст: электронный.

2. «10 причин, почему сотрудники «отлынивают» от тимбилдинга» / Е. Веселова. URL: <https://event.ru/details/10-prichin-pochemu-sotrudniki-otlyinivayut-ot-timbilinga/>.

References

1. Questions of the organization of moral and psychological support for the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation: Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 900 dated December 25, 2020 // SPS «ConsultantPlus». URL: <http://www.consultant.ru> (accessed: 05/25/2023). Text: electronic.

2. «10 reasons why employees «shirk» from team building» / E. Veselova. URL: <https://event.ru/details/10-prichin-pochemu-sotrudniki-otlyinivayut-ot-timbilinga/>.

Содержательный и педагогический потенциал философии как учебной дисциплины в ведомственной высшей школе

Наталья Владимировна НИКОЛАЕВА,

заместитель начальника кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя кандидат философских наук, доцент

E-mail: office@unity-dana.ru

Для цитирования: Н.В. НИКОЛАЕВА. Содержательный и педагогический потенциал философии как учебной дисциплины в ведомственной высшей школе // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 58—62.

Аннотация. В статье рассматривается преподавание философии как вид педагогического взаимодействия с обучающимися в высшей школе, рассмотрен ее содержательный и педагогический ресурс. Также актуализировано место философии в профильных учебных заведениях гуманитарного цикла, проанализированы методические приемы сближения отстраненных теоретизированных смыслов с конкретными прикладными задачами обучающихся новой профессии

Ключевые слова: Экзистенциальные смыслы, духовные ценности, мировоззренческий характер, философский критицизм, прикладной аспект, педагогический и содержательный потенциал

The content and pedagogical potential of philosophy as an academic discipline in departmental higher education

Natalya Vladimirovna NIKOLAEVA,

deputy Head of the Department of Socio-economic and humanitarian disciplines Moscow regional branch of the Moscow university of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot candidate of philosophy, associate professor

E-mail: office@unity-dana.ru

Abstract. The article deals with the teaching of philosophy as a kind of pedagogical interaction with students in higher education, its content and pedagogical resource is considered. The place of philosophy in specialized educational institutions of the humanities cycle is also updated, methodological methods for bringing the detached theorized meanings closer to the specific applied tasks of students of a new profession are analyzed

Keywords: Existential meanings, spiritual values, ideological character, philosophical criticism, applied aspect, pedagogical and content potential

Преподавание философии, а также ее место в высшей школе сегодня снова является предметом для обсуждений в научно-педагогической образовательной среде.

Текущая социально-политическая ситуация в России, в мире, а также ее критическое осмысление в связи с построением образовательных тенденций в области содержания высшего образования возвращают нас к дискуссиям об

актуализации конкретных духовных ценностей, обретении экзистенциальных смыслов как на личном, так и на государственном уровне, развитии патриотического и национального самосознания обучающихся в процессе подготовки высококвалифицированных кадров.

Философия как общеобразовательная учебная дисциплина, заключающая в себе главный набор экзистенциальных смыслов, установок,

ориентиров и обладающая в этой связи мощным педагогическим ресурсом, становится фокусом внимания и осмысления своего потенциала в сложившихся современных условиях.

В педагогической деятельности тесно укоренилось словосочетание «педагогическое взаимодействие». Его можно рассмотреть с разных сторон.

Во-первых, с точки зрения деятельностного подхода А.Н. Леонтьева обучающийся является не пассивным слушателем и преемником готовой информации, данной педагогом, а активным «соискателем» нового знания. Педагог лишь предлагает направления поиска и схемы взаимодействия, чтобы активизировать интерес к проблеме, развивать осознанную мотивацию и создавать новые мотивы с выходом на цели, а также организацию условий для достижения целей. Такое обучение увязывает воедино педагога и аудиторию, каждого члена группы, призывая ко взаимодействию в рамках достижения единых целей.

Во-вторых, Можно подойти к этому словосочетанию с позиции взаимодействия теории и практики в условиях высшего образования, послевузовского, дополнительного образования. В этом случае преимущественно теоретик-педагог восполняет пробелы теоретических знаний у обучающихся. Он создает аналитико-синтетическую картину целостности реальности, профессионального цельного мировоззрения. В то же время накопленный практический опыт обучающихся позволяет определить преподавателю основные тенденции в профессиональной среде в соответствии с требованиями современных условий и обстоятельств. В настоящее время в области профильного высшего образования имеет место тенденция усиления роли междисциплинарного взаимодействия вплоть до создания актуальных в сложившихся социальных условиях междисциплинарных направлений обучения, удовлетворяющих запросы практиков — заказчиков научных кадров.

В-третьих, в самом общем смысле в словосочетании «педагогическое взаимодействие» можно рассмотреть как сложную взаимосвязь социальных явлений — системы образования, общества, социального заказа и его информационных надстроек, позволяющих организовывать форматы и схемы взаимного обмена знаниями, умениями, навыками и пр.

Отметим, что педагогическое взаимодействие вбирает в себя все указанные значения. В случае педагогического взаимодействия происходит подобное: все тенденции и проявления взаимодействия, которые отражаются в преподаваемых дисциплинах (философии, социологии, психологии и др.) обеспечивают в педагогике многообразие подходов в обучении. Это обстоятельство также вскрывает потенциальные возможности для развития педагогической науки и практики.

Исследование научной литературы в области педагогики взаимодействия показало ее отдельные стороны без попыток дать комплексное осмысление. Взаимодействие у В.Н. Соколова предстает как условие эвристического подхода в обучении и обеспечивает познавательную активность учеников. Р.Ш. Царев рассматривает взаимодействие в обучении как необходимое условие подготовки учителей, а Е.Н. Федотов подчеркивает большие возможности такого подхода для двустороннего личностного саморазвития и учителя и обучающихся.

К преподаванию гуманитарных дисциплин и философии, в частности, этот подход, думается, наиболее приемлем. Если рассмотреть философию с точки зрения ее ценности для формирования мировоззрения в условиях педагогического взаимодействия как вида деятельности, то можем прийти к следующим заключениям.

Во-первых, она позволяет конкретизировать имеющиеся смыслы, наполнять их новым более глубоким содержанием. Также это позволяет определять для обучающихся направления поиска новых смыслов. В этой связи философия связывает между собой уровни развития профессионального сознания специалиста и помогает сформировать новые потребности и цели профессионального роста. А учитывая, что профессия юриста ориентирована на защиту правовых интересов и ценностей граждан в рамках закона, философия легко сообразует их с общечеловеческими ценностями и смыслами, способствуя полноте и целостности картины мира профессионала. Занятия по философии способствуют многостороннему дискурсивному постижению общих сложных глубоких мировоззренческих установок, ценностей, экзистенциальных смыслов, а также поиску этих смыслов в профессии.

Во-вторых, на лекциях и семинарах по философии у обучающихся по гуманитарным специальностям курсантов и слушателей открываются большие возможности поиска связей между теоретическими и практическими истинами. Социальная практика в профессиональной сфере выступает критерием истины и жизнеспособности основных мировоззренческих ориентиров. К сожалению, в начале курса философии обучающиеся не видят смысла в ее изучении, так как не видят связи с будущей профессией, а также по причине сильной отстраненности сухого и теоретизированного знания от юридической практики. И только от преподавателя в процессе обучения зависит не только отстаивание места философии в ряду гуманитарных дисциплин, но и интегрирование социально-гуманитарного, правового знания в мировоззренческое поле юриста с помощью философского критицизма. Обилие примеров, увязывающих экзистенциальные философские смыслы с профессией, разъяснения философских предметов для рассуждения и определение их места в сознании человека к критическим умом и самостоятельным взглядом на жизнь поможет увидеть обучающимся в философии важное жизненное значение.

Таким образом, с развитием гуманистической педагогики, психологии, а также внедрением личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности формируется и укрепляется в своей эффективности подход педагогического и воспитательного процесса как взаимодействия преподавателя и обучающегося.

У педагогического взаимодействия с обучающимися в преподавании философии есть специфические черты:

- обусловленность спецификой социокультурной и образовательной среды (социокультурный контекст отличается в образовании в условиях интеграции и сохранении узких тенденций, приверженности различным школам, направлениям; профильная специфика вузов также детерминирует философский контекст образовательной среды);
- большие возможности использования в философском дискурсе межпредметных связей, привлечения антропологических знаний из области психологии, права, педагогики, социологии, политологии,

а также юридических дисциплин, в которых правовой субъект рассмотрен как личность, социокультурный и исторический субъект;

- нацеленность на гуманистические смыслы и идеалы, передачу исторического, культурного и профессионального опыта подрастающему поколению;
- преподавание философии требует создания условий для самоактуализации и самореализации в творческом и профессиональном развитии обучающихся, как субъектов педагогического взаимодействия.

Педагогическая деятельность преподавателя философии в вузе как правило, рассматривается как мотивированное воздействие педагога на обучаемого, нацеленное на формирование мировоззренческих ориентиров с помощью методологических инструментов познания и деятельности личности в контексте времени и культурно-исторического пространства. Это передача духовно-практического опыта в условиях организации личностно-развивающей среды.

В этой связи характер и содержание философии заключается в ее предметной базе и отвечает на вопрос «что преподавать?», и определяется мотивами, целью, («зачем это преподавать?»), средствами («как это преподавать?») и результатами.

Образовательный потенциал философии как учебной дисциплины можно определить только тогда, когда ясна ее содержательная структура. Философию можно представить как теоретическое ядро мировоззрения, ее можно охарактеризовать как синтетическую форму духовной культуры, в ней можно усмотреть теоретический фундамент методологии, в том числе, и будущей профессии. Специалисты по-разному выделяют предмет и целевое назначение философии. Единства в этом широком вопросе нет, и вряд ли оно возможно. Так вопрос о том, что такое философия в строгом смысле, остается открытым. Так, самый широкий взгляд на философию определяет ее как форму духовной культуры, а самые узкие будут связаны с отдельными ее отраслями, исследующими, например, иррациональное познание в человеке, проблему истинности знания, способности познания и адекватности знания действительности.

В связи с упомянутыми выше специфическими особенностями философии, содержание учебного курса в высшей школе и методика преподавания ее всегда будет отвечать на главные вопросы: Что преподавать? Как преподавать? Зачем преподавать?

Одна из главных особенностей преподавания философии в высшей школе определяется ее специфическими особенностями с педагогической точки зрения: сложный понятийно-категориальный аппарат, огромные объемы материала, необходимые для понимания и системного усвоения основных позиций и принципов учений, масштабные межпредметные связи, как горизонтальные, так и вертикальные (касающиеся микро-макро-и-мега-миров). В результате, философия для студентов, — это сложный, непонятный, чересчур теоретизированный и скучный предмет. Многие не понимают ее место среди других предметов и не видят смысла ее изучать из-за отсутствия прозрачной связи с практикой. Первокурсник сталкивается с изучением философии, скорее всего, впервые. По-началу для вчерашнего школьника язык преподавателя философии практически «птичий».

В связи с этими сложностями преподавателями философии предпринимаются попытки облегчить доступность сложного материала:

- систематизировать курс философии в категориях и понятиях, отраженных в структурно-логических схемах. Они с одной стороны, упрощают материал, но, с другой стороны, облегчают его понимание. Использование схем показывает связи детерминации в блоках материала, увязывая причины со следствиями, обозначает источники, взаимодействия, противоречия, а также развивает навыки сравнения, анализа и синтеза;
- использование терминологических диктантов позволяет обучающимся запоминать термины и определения, видеть источники и связи понятий, знать этимологию смежных с другими науками терминами, показывая, тем самым, знание системным и взаимосвязанным;
- максимальна опора на гуманистическую составляющую философии, указывающую ее связь с профессией. Это повышает мотивацию и делает изучение

философии более осмысленным процессом, увязанным с практикой гуманитарных профессий.

Использование вышеуказанных педагогических приемов позволяет оптимизировать процесс обучения философии, поскольку у первокурсников и второкурсников (именно на этих курсах сегодня изучается философия в большинстве ведомственных юридических вузов) еще не сформирована философская культура, у многих нет и культуры мышления в целом. По этой причине формировать её преподавателю предстоит практически с нуля. Даже если преподавание философских тем в школьной программе имело место в рамках, например, обществознания, вряд ли можно рассчитывать на хорошую философскую подготовку, так как в школе такой задачи не ставится.

Если принимать философию, как форму духовной культуры, такой же, как религия и искусство, наука, у обучающихся возникает здравый вопрос: «а зачем тогда ее изучать?». Ведь в вузе изучают науки. Даже в самих философских кругах до сих пор нет единого мнения о соотношении науки и философии. Смысл изучения философии в этой связи кроется для обучающихся в том, что она как вид духовной деятельности занимается поиском ответов на кантианские вопросы — вопросы вечные и животрепещущие. Это вопросы о смыслах фундаментальной значимости для человека. И. Кант свой знаменитый труд «Критика чистого разума» создавал более десятилетия. Так в педагогическом процессе философия предстает как учебный предмет — она рассматривает и изучает вечные вопросы человеческого бытия: о смысле жизни, добра и зла, возможностей и природы познания, о мире и своем месте в этом мире...

Такое понимание философии открывает преподавателю возможность развить творческий поиск у учащихся в поиске ответов на важнейшие смыслообразующие вопросы для каждого. Занятия по философии представляются как занятия, где можно «философствовать», рассуждать, а это является одной из целей преподавания философии в вузе — развитие навыков творческого мышления, механизмов самосознания (рефлексии, эмпатии), самообразования, саморазвития.

Таким образом, размышлять о себе, о мире и изучать процесс рассуждения и его хронологию

гию — это путь формирования духовной культуры. Философия в этой связи предстает как форма духовной культуры. Как религия, как наука, её изучающая. Например, Ф.М. Достоевский — выдающийся философ, не написал за всю свою жизнь ни одного философского произведения. Но герои его художественных произведений философствуют о глубинах русской души, любви, воле и силе духа, о судьбах человечества и историческом пути России. Г. Гегель помимо поиска ответов на философские вопросы (что является источником, механизмом и путем развития?, какова природа познания?, каково место в мире Абсолютного мирового духа?), что характеризует его как философа, был еще и преподавателем философии. Свои «Лекции по истории философии» он читал в Берлинском университете. Несмотря на то, что Гегель был плохим оратором, аудитории на его лекциях были заполнены до отказа, публика с огромным интересом наблюдала за рождением философской мысли у великого мастера.

Поэтому философия как учебная дисциплина, представляет собой философию во втором значении слова, т.е. — «философование», как и религиоведение, как обществоведение. В этом случае она предстает как визитная карточка философии для студентов по всем законам педагогического жанра. Она как учебный курс рассматривает философские понятия, категории, вопросы, проблемы, идеи и учения, созданные различными мыслителями в разные эпохи.

Памятуя о том, что философия — это поиск ответов на вечные вопросы, в рамках преподавания в вузе она не может оставаться всегда общетеоретической дисциплиной, включающей исторический и тематический блок. Третьим блоком иногда предстает прикладной, в зависимости от специализации обучения в гуманитарном вузе. В этом случае она будет сводиться в преподавании к одной из интерпретаций мира и человека. Сегодня такая структура в вузовской философии сохраняется.

Таким образом, философия может быть самодостаточным вузовским курсом только лишь в рамках истории философии, где он представляет собой систему понятий и тем, проблем и вопросов, подходов к ним. В теоретическом (тематическом) разделе, по сути, основные изу-

чаемые вопросы дублируются с историческим разделом, рассматриваются в своей ретроспективе.

Итогом нашего рассуждения о педагогическом потенциале философии как учебной дисциплины в высшей школе является определение ее значения для формирования мировоззрения молодого специалиста, развитие самостоятельности мышления, критичности ума и формирование культуры мышления, поведения будущего профессионала. Так, целью философии в вузе должно стать не изучение исторического развития философии. Главная задача — рассмотрение основных философских вопросов и проблем в хронологии человеческой мысли, соответствующей эпохам, рефлексивной историко-культурные события и актуальных для всех поколений.

Список источников

1. *Архангельский С.И.* Введение в теорию обучения высшей школы. Состояние и некоторые исходные положения теории обучения в высшей школе. Вып. 1. М.: Знание, 1971.
2. *Сарпова О.В., Иоголевич Н.И.* Преподавание философии: проблема соответствия специфики учебной дисциплины требованиям государственного стандарта // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-filosofii-problema-sootvetstviya-spetsifiki-uchebnoy-distipliny-trebovaniyam-gosudarstvennogo-standarta>

Bibliographic list

1. *Arkhangelsky S.I.* Introduction to the theory of higher school education. Status and some initial provisions of the theory of education in higher education. Issue 1. Moscow: Knowledge, 1971.
2. *Sarpova O.V., Iogolevich N.I.* Teaching philosophy: the problem of compliance of the specifics of the academic discipline with the requirements of the state standard // Bulletin of the Udmurt University. Series «Philosophy. Psychology. Pedagogy». 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-filosofii-problema-sootvetstviya-spetsifiki-uchebnoy-distipliny-trebovaniyam-gosudarstvennogo-standarta>

УДК 343.9.01
ББК 67.51

© А.В. БОГДАНОВ, Ю.В. ПАПАЗОВА, Е.Н. ХАЗОВ. 2023

Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ на территории России

Анатолий Васильевич БОГДАНОВ,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: office@unity-dana.ru

Юлия Владимировна ПАПАЗОВА,

преподаватель — методист, кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: yulia.papazova@yandex.ru

Евгений Николаевич ХАЗОВ,

доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры конституционного и муниципального права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: evg.hazow@yandex.ru

Научная специальность: 5.1.4 — Уголовно-правовые науки

Для цитирования: А.В. БОГДАНОВ, Ю.В. ПАПАЗОВА, Е.Н. ХАЗОВ. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ на территории России // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 63—68.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Анализируются причины и условия появления, распространения наркотических средств и психотропных веществ на территории России и предлагаются пути решения проблем связанных наркопреступностью

Ключевые слова: сотрудники полиции, профилактика, противодействие преступность, преступление, наркотики, психотропные вещества, наркопреступность

Illegal trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances on the territory of Russia

Anatoliy Vasil'evich BOGDANOV,

candidate of law, associate professor, associate professor of the department of operational-investigative activities and special equipment Kikot Moscow university of the MIA of Russia

E-mail: office@unity-dana.ru

Yulia Vladimirovna PAPAZOVA,

teacher-methodologist, department of operational-investigative activities and special equipment Kikot Moscow university of the MIA of Russia

E-mail: yulia.papazova@yandex.ru

Evgeniy Nikolaevich KHAZOV,

doctor of law, professor, professor of the department of constitutional and municipal law Kikot Moscow university of the MIA of Russia

E-mail: evg.hazow@yandex.ru

Abstract. The article deals with issues related to the illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances. The causes and conditions of the appearance and distribution of narcotic drugs and psychotropic substances on the territory of Russia are analyzed and ways of solving problems related to drug crime are proposed

Keywords: police officers, prevention, countering crime, crime, drugs, psychotropic substances, drug crime

Своевременность и оперативность получения информации о состоянии наркопреступности неразрывно связана с качественным уровнем информационно-аналитической составляющей в организации работы по выявлению, пресечению и раскрытию наркопреступлений и наркопритонов. Наркопреступность, наркопритоны представляют одну из наиболее острых проблем российского общества [1].

Более того, имея огромный и разнообразный массив данных, без применения специальных знаний и возможностей информационных систем (Сервис ИСОД МВД России «Незаконный оборот наркотиков») невозможно быстро качественно получить информацию о наркопреступности. Современное состояние и тенденции наркоситуации в Российской Федерации. В 2022 году из незаконного оборота наркотиков выведено порядка 9 тонн марихуны [2].

Анализ складывающейся оперативной обстановки в Российской Федерации за 2022 год и факторов, оказывающих влияние на ее развитие позволяет констатировать, что ситуация в сфере незаконного оборота наркотиков остается стабильной контролируемой. Однако уровень наркоугрозы сохраняется, о чем свидетельствуют следующие данные.

По состоянию на 1 января 2022 года на учет в специализированных медицинских учреждениях Минздрава России и ФСИН России находилось 449, 7 тыс. (449 705) наркопотребителей, что практически соответствует данным за 2020 год (448 019) [3].

Вместе с тем, практически каждый десятый наркозависимый после освобождения, повторно совершает тяжкие и особо тяжкие преступления. Сохранилось на прежнем уровне (-0,2% до 280 951 чел.) число лиц с диагнозом «синдром зависимости от наркотических веществ (наркомания)»

Число наркопотребителей, поставленных на учет впервые в жизни установленным диагнозом «наркомания», составило 17 085 лиц (2020 год — 16 633), «пагубное (с вредными последствиями) употребление наркотиков» - 25 905 (2020 год — 26 718). По сравнению с январем-декабром 2021 года сотрудниками органов внутренних дел выявлено и пресечено на 42,3% больше преступлений, связанных с производством наркотиков, на 11% — связанных с их пересылкой и на 7,6% — со сбытом.

Учитывая высокий уровень латентности среди наркозависимых, относительно благополучная статистика — это лишь надводная часть айсберга [4].

Наркорынок в России продолжал формироваться за счет природных мест произрастания наркосодержащих растений, их незаконного культивирования, изготовления наркотиков в условиях подпольных нарколабораторий, а также незаконного ввоза подконтрольных веществ из-за рубежа [5].

В условиях санкционных ограничений и сокращения товарооборота со странами Европейского союза снижаются поставки подконтрольных веществ с западного направления, идет их переориентация на южные границы. Преступными группировками предпринимаются попытки наладить каналы поставок наркотиков через акваторию Каспийского моря. На рынке незаконного оборота России существенно сократилось предложение MDMA и других видов психостимуляторов и галлюциногенов, поступавших контрабандой с территории Европы (2С-В, NBOMe, пр.), а также карфентанила и амфетамина импортного производства [6].

В тоже время функционирование единого транспортного комплекса и высокая доля транзита между Республикой Беларусь и Российской Федерацией продолжает использоваться организованной наркопреступностью для незаконного ввоза на территорию России гашиша, а также синтетических наркотиков с европейского наркорынка. Сохраняются поставки кокаина морским транспортом из Латинской Америки [7].

Используя возможности клубной субкультуры, популяризируются употребление в определенных слоях общества кокаина. Потребление кокаина в России обусловлено контрастностью социальной среды и характерно для крупных экономически развитых мегаполисов, он представляет узкоспециализированный сегмент и остается элитным наркотиком, в том числе в наркопритонах [8].

Китай является источником поступления новых синтетических наркотиков. Из Китая через Киргизию и Казахстан ведутся поставки прекурсоров, используемых для синтеза наркотиков в России. Этнические преступные группировки продолжают поставки контра-

бандных партий героина из Афганистана в Россию через территорию Таджикистана, Киргизии и Казахстана. Возрастают риски поставок в Россию гашиша афганского происхождения. Поступление наркотиков через регионы Центральной Азии непосредственно связано с ситуацией в Афганистане, где, по имеющимся данным, увеличились посевные площади опийного мака, идет рост производства и распространения психоактивных веществ амфетаминовой и метамфетаминовых групп [9].

В целях незаконного ввоза и распространения подконтрольных веществ на территории Российской Федерации по-прежнему используются возможности транспортных компаний, коммерческие грузоперевозки автомобильным транспортом. Для распространения наркотиков активнее используется почтовая связь и услуги курьерских служб [10].

Российский наркорынок продолжает расширяться за счет роста внутреннего подпольного производства синтетических наркотиков. Широко используются для наркоторговли современные информационно-телекоммуникационные технологии [11].

На фоне отключения площадки «Hydra» активизировалась деятельность других маркетплейсов в Даркнете, ранее находившихся в ее «тени». Популяризируются интернет-площадки «OMG», «Мега», «Matanga», «O3Shop», «Meduza», «Blacksprut» и другие, ведущие конкурентную борьбу за наркопотребителей. Набирает обороты агрессивная реклама запрещенных веществ на тематических форумах, чатах и телеграмм-каналах [12].

В целях легализации наркодоходов широко применяются электронные платежные системы международного и национального форматов, а также электронные биржи, включая биржи криптовалют. Оперативная обстановка в сфере незаконного оборота наркотиков и организаций наркопритонов на территории Российской Федерации осложнялась деятельностью организованных преступных групп и преступных сообществ [13].

На сегодняшний день наибольшую опасность в сфере незаконного оборота наркотиков представляют преступные организации транснационального характера, осуществляющие контрабандные поставки подконтрольных веществ в Россию из-за рубежа. В распростране-

нии подконтрольных веществ на территории России активно принимают участие организованные преступные группы, в том числе сформированные на этнической основе [14].

Проявление новых форм противоправной деятельности организованных преступных групп и организованных преступных сообществ (организаций), усиление ими конспирации каналов поставки, транзита и сбыта наркотиков с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и других цифровых технологий, а также использование новейших финансовых технологий в целях легализации (отмывания) доходов, полученных в результате незаконного оборота наркотических и психотропных веществ применения новых способов оплаты приобретаемых наркотиков, определены угрозами национальной безопасности в сфере оборота наркотиков, а также в области противодействия их незаконному обороту в среднесрочной и долгосрочной перспективе [15].

В 2022 году правоохранительными органами Российской Федерации зарегистрировано 177 741 преступление, связанное с незаконным оборотом наркотиков (2021 год — 179 732). В том числе выявлено 135 560 тяжких и особо тяжких наркопреступлений (2021 год — 132 157), что составило 76,3 % от числа всех зарегистрированных преступных посягательств данного вида. За указанный год выявлено 59 578 преступлений, связанных с хранением и изготовлением наркотических средств и психотропных веществ (ст. 228 УК РФ). По итогам 2022 года выявлено 829 преступлений, связанных с производством наркотиков (2021 год-581) (ст. 228.1 УК РФ) и 110 895 преступных деяний по фактам их сбыта (ст. 228.1 УК РФ). В прошедшем году зарегистрировано 82 661 наркопреступление, совершенное с использованием IT-технологий при этом удельный вес таких IT-преступлений составляет 46,5% в общем количестве зарегистрированных наркопреступлений [4].

Выявлено 286 преступлений по фактам контрабанды наркотических средств и психотропных веществ (2021 год-695) (ст. 229.1 УК РФ) и 320 преступлений, связанных с незаконным ввозом сильнодействующих веществ (2021 год-655) (ст. 226.1 УК РФ). Зарегистрировано 247 преступлений по фактам легализации наркодоходов (2021 год — 267) (ст. 174

и 174.1 УК РФ) и 92 преступных деяния, связанных с организацией преступного сообщества или участия в нем (2021 год — 118) (ст. 210 УК РФ). Установлено 1 016 преступлений, связанных с организацией наркопритонов (2021 год — 1 103) (ст. 232 УК РФ) [16].

В ряде случаев в наркопритонах не продаются и не хранятся наркотики, и их приносят либо с собой, либо заказывают посредством анонимных чатов в соцсетях и мессенджерах с одноразовых телефонов и аккаунтов, и используются VPN-сервисы, подмена номеров телефона, местоположения и IP-адресов, чтобы было невозможно отследить кто, откуда, куда, какой наркотик и в каком объеме заказал, при этом, после заказа, чуть ли не в открытую, заказ привозит курьер. Особо одаренные индивидуумы начали использовать квадрокоптеры с камерами и большой дальностью полетов, чтобы доставлять наркотики в целях обеспечения своей анонимности и чтобы избежать контактов с правоохранительными органами, в последствии в целях избегания уголовной ответственности. Несмотря на высокую стоимость таких квадрокоптеров и прочей используемой техники (телефоны, ноутбуки, компьютеры) при организации незаконного оборота наркотиков, в целях недопущения получения информации из них правоохранительными органами данные технические средства легко, без сожаления и быстро уничтожаются, так как очень быстро окупаются при обороте наркотических веществ [17].

Расследовано 102 530 наркопреступлений, по которым установлено 79 666 лиц, в том числе 4 352 иностранных гражданина и лиц без гражданства. Наиболее активными этническими организованными группами, преступными сообществами (преступными организациями) в сфере незаконного оборота наркотиков являются таджикские. Указанные организованные группы, преступные сообщества (преступными организациями) функционируют самостоятельно, не взаимодействуя с другими сообществами [18].

Существенной особенностью таджикских организованных групп, преступных сообществ (преступных организаций) то, что они занимают всеми видами деятельности в сфере незаконного оборота наркотиков — изготовление, хранение, транспортировка и сбыт нар-

котических средств и психотропных веществ, при этом ими часто используются так называемые ямы (склады) помещения, используемые для аккумуляции больших партий наркотиков и их последующих транспортировки, фасовки и сбыта [19].

Организованные группы, преступные сообщества (преступные организации) в сфере незаконного оборота наркотиков, состоящие из азербайджанцев формируются преимущественно по территориальному принципу, как и таджикские, однако в их деятельности могут принимать участие и этнические азербайджанцы, родившиеся в РФ и имеющие российское гражданство. Тревожной тенденцией является почти двукратное увеличение числа трудовых мигрантов, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков [20].

В прошедшем году на 36,4 % (с 3 191 до 4 352) возросло количество установленных за совершение наркопреступлений граждан иностранных государств, на граждан СНГ приходится 91,1 % (3 964 чел.). среди иностранцев, совершивших наркопреступления в России, существенная доля приходится на граждан Узбекистана (36,3 % от числа всех иностранцев; 1 578; +85 %), Таджикистана (18,3 %; 796; + 26, 3%) и Украины (10,1%; 441; -8,5 %). Увеличилось на 73,2 % (с 1 464 до 2 536) число иностранных граждан и лиц без гражданства, совершивших наркопреступления в групповых формах, в том числе на 71, 3 %(1 918) — в составе группы лиц по предварительному сговору, на 59,1 (479) — организованные группы, в 3,2 раза (139) — преступного сообщества. За совершение наркопреступлений в составе организованной группы и преступного сообщества к уголовной ответственности привлечено 618 иностранных граждан, из них 72,8 (450 лиц) составили граждане Узбекистана (241), Таджикистана (143) и Киргизии (66).

В 2022 году из незаконного оборота на момент возбуждения уголовного дела изъято 43, 3 т подконтрольных веществ, в том числе 26,4 т наркотических средств, 340 кг психотропных и 1,5 т сильнодействующих веществ, а также 15 т прекурсоров. В настоящее время синтетические вещества преобладают на незаконном наркорынке, а их доля в структуре изъятий наркотических средств составляет почти 52 % (2021 год -44%). Основную часть

«синтетики» составляют мефедрон (изъято 8,4 т; 2021 год — 5,8 т), также N-метилэфидрон и его производные (изъято 4,7 т; 2021 год 5,4 т), изготовленные в основном на территории России в условия подпольных лабораторий. Одной и современных тенденций является увеличение числа наркоманов, употребляющих синтетические наркотики, особенно это характерно для крупных городов и городов-мегаполисов. Доля «синтетики» в общей массе изъятых наркотиков за последние 10 лет выросла с 5,6 % до 55,3 % [21].

Изготовление синтетических психотропных веществ в подпольных лабораториях оказывается для наркодиллеров рентабельнее и безопаснее, чем их контрабанда, так как отсутствует необходимость в дорогостоящем оборудовании и особых климатических условиях. Создание подпольных лабораторий для изготовления синтетических наркотиков приобретает массовый характер [22].

В 2022 году на территории России ликвидирована 241 подпольная нарколаборатория (2021—215). По итогам прошедшего года в ходе административного производства выявлено 171 583 правонарушения (2021 год — 150 068), связанные с незаконным оборотом наркотиков, за их совершение привлечено 150 157 лиц к административной ответственности (2021 год — 133 979). В 2022 году в ходе реализации функций досудебного ограничения доступа к интернет-ресурсам, содержащим пронаркотический контент МВД России совместно с Роскомнадзором рассмотрено 31,4 тыс. поступивших электронных обращений, по которым принято 19,6 решений об ограничении доступа к интернет-сайтам и страницам в социальных сетях, располагающим запрещенной информацией о наркотиках [23].

В 2022 году на территории субъектов Российской Федерации организовано с участием органов внутренних дел 3 международных и 3 межведомственных оперативно-профилактических операции («Канал-Второй Барьер», «Канал-Невский щит», «Канал-Неман», «Звезда Каспия-22», «Мак-2022», «Дети России-2022») [24].

Наркоситуация в Российской Федерации остается достаточно сложной, о чем свидетельствует количество зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборо-

том наркотиков и существованием наркопритонов [25].

Активизация работы по наркоситуации невозможна без сосредоточения усилий подразделений Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России и других правоохранительных органов на выявление всех звеньев наркогруппировок — от изготовителей до распространителей и потребителей в том числе и в наркопритонах.

По каждому факту выявления и изъятия наркотических средств и психотропных веществ необходимо проводить комплекс оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, направленных на выявление источников и каналов поступления наркотиков в незаконный оборот, пресечение преступной деятельности лиц, занимающихся их изготовлением, контрабандой, сбытом, организацией наркопритонов, конфискацию наркодоходов и приобретенного на них имущества.

Список источников

1. *Бышков П.А., Гасанов К.К., Егоров С.А.* и др. Основы национальной безопасности. Москва, 2022. (2-е издание, переработанное и дополненное)
2. *В. Колокольцев* «Площадка для верных решений» Газета МВД РФ «Щит и меч» № 1 (1833) от 12 января 2023 г. С. 2
3. Данные Минздрава России и ФСИН России на 1 января 2022 г., формирование статистической отчетности о количестве наркопотребителей, состоящих на учете в медицинских учреждениях Минздрава России и ФСИН kontur.ru/document?moduleId=1...409165
4. Состояние преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 года. <https://xn-b1aew.xn-plai/reports/item/35396677/>.
5. *Богданов А.В., Хазов Е.Н.* Пропаганда наркотических средств и психотропных веществ в сети интернет как средство информационной угрозы для несовершеннолетних. *Защити меня.* 2022. № 1. С. 25—31.
6. *Богданов А.В., Кочукаев Н.Т., Хазов Е.Н.* Контрабанда наркотиков — одна из реальных угроз национальной безопасности России. *Вестник Московского университета МВД России.* 2013. № 9. С. 152—156.
7. *Горшенева И.А., Егоров С.А., Зиборов О.В.* и др. Организация и деятельность полиции

(милиции) зарубежных государств. Москва, 2022. (2-е издание, переработанное и дополненное)

8. Михайлова Е.В., Хазов Е.Н. Террористическое молодежное движение «колумбайн»: сущность, причины, предупреждение. Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. 2022. № 1. С. 103—109.

9. Хазов Е.Н., Горшенина И.А., Иванцов С.В. и др. Организация деятельности полиции зарубежных стран. учебно-методическое пособие / Москва, 2017.

10. Богданов А.В., Бражников Д.А., Бычков В.В. и др. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Москва, 2022. (7-е издание, переработанное и дополненное)

11. Богданов А.В., Ильинский И.И., Хазов Е.Н. Информационно-телекоммуникационная сеть интернет как один из наиболее востребованных ресурсов в противодействии незаконному обороту наркотиков. Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 3. С. 173—179.

12. Богданов А.В., Ильинский И.И., Хазов Е.Н. Информационно-телекоммуникационные технологии и их роль обеспечение безопасности личности, общества и государства. Мировая экономика: проблемы безопасности. 2021. № 1. С. 17—23.

13. Панкратьев А.Н., Богданов А.В., Хазов Е.Н. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности России в сфере налоговых преступлений. Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. 2021. № 2. С. 101—104.

14. Лобзов К.М., Богданов А.В., Ильинский И.И. и др. Экстремистские организации: сущность, идеология, тактика их деятельности. Новосибирск, 2021.

15. Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» «Собрание законодательства РФ», 30.11.2020, N 48, ст. 7710, <http://pravo.gov.ru>.

16. Состояние преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2021 года. <https://xn - b1aew.xn - p1ai/reports/item/35396677/>.

17. Богданов А.В., Виноградов Е.А., Хазов Е.Н. Телекоммуникационные технологии

и компьютерная грамотность как средство профилактики киберпреступлений. Образование и право. 2021. № 8. С. 231—236.

18. Папазова Ю.В., Богданов А.В., Хазов Е.Н. Обеспечение информационной безопасности правоохранительными органами России. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2021. № 3 (52). С. 45—52.

19. Богданов А.В., Ильинский И.И., Иванцов С.В., Хазов Е.Н. Роль оперативных подразделений криминальной полиции по предупреждению и раскрытию преступлений в сфере незаконной миграции на территории современной России. Международный журнал конституционного и государственного права. 2016. № 2. С. 110—114.

20. Хазов Е.Н., Богданов А.В., Мартынюк В.М. Основные направления, проблемы и пути решения организации работы по розыску лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда сотрудниками оперативно-розыскных подразделений ОВД МВД России на современном этапе. Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 10. С. 148—152.

21. Морозов А. «Система повышения квалификации сотрудников полиции в сфере борьбы с незаконным оборотом синтетических наркотиков» Научно-практический альманах МВД России «Профессионал» № 6 2022 г. с.6

22. Богданов А.В., Зинченко Е.Ю., Кивич Ю.В. Правоохранительные органы (административно-правовые основы в определениях и схемах). учебно-наглядное пособие для курсантов и слушателей очной и заочной формы обучения системы МВД России, войск национальной гвардии России, обучающихся по направлению правоохранительная деятельность / Новосибирск, 2020.

23. Богданов А.В., Бражников Д.А., Бычков В.В. и др. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Москва, 2023. (8-е издание, переработанное и дополненное).

24. Богданов А.В., Папазова Ю.В., Хазов Е.Н. Роль и значение информационных систем и банков данных в деятельности правоохранительных органов. Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. 2021. № 2. С. 27—33.

25. Абрамов В.И., Газимагомедов М.А., Гасанов К.К. и др. Национальная безопасность. Москва, 2022.

УДК 808.1
ББК 81в6

© В.Д. САМОЙЛОВ. 2023

За чистоту Русского языка в аспекте рифмованной антологии

Василий Дмитриевич САМОЙЛОВ,

корреспондент Академии военных наук, доктор педагогических наук, кандидат военных наук, профессор, ветеран военной службы, полковник запаса, пенсионер МВД России, полковник внутренней службы в отставке

E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

Научная специальность: 5.1.1 — Теоретико-исторические правовые науки

Для цитирования: В.Д. САМОЙЛОВ. За чистоту русского языка в аспекте рифмованной антологии // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 69—72.

Аннотация. Наставление, наставник и без ставки педагог. Уставной или уставщик? Отец, сын, дух — один Бог? Обращение к истокам русской речи, языка: Кенисберг с Дальним Востоком связаны наверняка. Исторические вехи о восьмой части Земли в прошлом, настоящем веке граждане не извлекли. Силились же в англосаксы олигархи из страны. За морями компаньоны лезут в яхты как в штаны. Надзирают за богатством, наседают на детей. Русский мир — это пространство для наставников людей [3, с. 96]

Ключевые слова: русский язык, наставник, педагог, обучающиеся

For the purity of the Russian language in the aspect of a rhymed anthology

Vasily Dmitrievich SAMOILOV,

correspondent of the Academy of military sciences, doctor of pedagogical sciences, candidate of military sciences, professor, veteran of military service, colonel of the reserve, pensioner of the Ministry of Internal Affairs of Russia, retired colonel of the internal service

E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

Abstract. Guidance, mentor and no-bid teacher. Authorized or charter employee? Father, son, spirit — is God one? Appeal to the origins of the Russian speech, language: Konigsberg is definitely connected with the Far East. Historical milestones about the eighth part of the Earth in the past, present century, citizens have not extracted. Oligarchs from the country tried to become Anglo-Saxons. Beyond the seas, companions climb into yachts like pants. Overseeing wealth, pushing children. The Russian world is a space for mentors of people

Keywords: Russian language, mentor, teacher, students

Введение. Поручаю порученье поручить поручику! Челобитную чрезмерно чудно чихнуть чубчику. Чрезвычайно, с чаевыми, чинуши чудили. Неудобно непростые ночи наступили. Тот трещит, там трампоскоп, Трамп, трамплин, таверна. Филя в фильме, фильмоскоп, плёнка побледнела. Тренд тенденции табу. Вира, вирус — встань-ка! Быть баталии! В борьбу Всемогущий Ванька! Подпоручик,

патриот, взвод веди в атаку! Бог бесстрашных бережёт, поклон Патриарху! Сколько стоит строчка слов? Бесов гон — бесплатно! Здравья здравствующим, здоров, знать зима занята! *В этой связи* — все в князя из грязи, не чурайтесь законов и пошлости. Этот тренд *не прстой* отдаёт новизной, инновации розой завяли. *Всем прекрасно известно*, а таких сколько, честно? Каким образом их подчитали-с? Что

в речах главы главной, то всё-всё прелестно, — *Печенеги на вирус сбежались!* В основном все эксперты в стране, кто из ВШЭ, что связной из Москвы с Вашингтоном. Сунешь доллары в Scopus — отрадно душе, там все истины дружат с Платоном! *Чрезвычайно! Важно! Непросто!* В этой связи судьбоносно! *Так сказать, Нацпроекты, Прорывы, шоумены,* стихи разрывы. *Тренд с тенденцией* — путь в перепутье. *Бренд* стал маркой, о бренди забудьте. В генералы девчонки, студенты, *кумовство* — капитал высшей ренты. Не рожают, с тревог умирают. *Эмигранты* вовсю удирают. *Иммигрантов* менты угнетают, в снятой маске допрос учиняют. Вузы-школы в свободном *дистанте*. Да, с двух метров не спишешь в диктанте. *206 инноваций* среди лета, Конституция в шубку одета! Ты один мне поддержкой, опорой, язык русский, с тобой я — здоровый! [1; 3, с. 93—94].

Методы: историко-правовой, компаративизм, рифмованные мысли.

Обсуждение. Для поколения *Z* рифмованный привет вам каждому я шлю, лишь на две буквы *Zu*. Ведь на три буквы *Zut* был Гитлера капут и чёрт его забрал на *contamine* (*грязный*) — финал. Прошу учесть вердикт, на вас я не сердит, когда мне, кто сидит, уступит своё место. Но чаще не глядит, прикрывши глазки спит, не следует будить, — жених-невеста. Если уметь читать, кого-то уважать не надо заставляя, уступит место! Что ж, поколение *Z*, передаю привет — свой личный аргумент под рифму, честно. 6.12.2019 г. [11, с. 316]. *Высшей школы педагогику с психологией* издать, но под рангом андрогогики, взрослым чтоб преподавать. Что же, инфо-инженерия, до сих пор ППВШ выражает намерения нашей власти, не греша. Против истин доказательных от наветов и молвы, и за то буду признательным без доверия толпы. Миллионов тех дистантов, кто *Covid* ом удручён. Электронный вид диктантов технологией введён. В Новый год новый учебник. Дед Мороз для детворы против вирусов лечебник, новогодние дары. 29.12.2020 г. [5, с. 217, 221; 6]. *Беседа, ответы в озвучке,* вопросы ни к Богу с земли. О наглости школьника взбучки от директрисы пошли. В естественном недоумении поправил рассказ президент. В ораторский стиль становлением вполне допустим инцидент. Ни в каждом Коменский с рожденья, как верующий, как педагог, искус-

ству учить с наставленьем ещё бы свой опыт помог. Вот *школьник Толстых* не из робких, спокойно спросил в микрофон. В общении смелость в сноровке выдерживать и моветон [13]¹. В День знаний явились картины о власть предержащих в стране. В Истории сказки, былины, есть Невский, тевтоны в воде. 2.09.2021 г.

Без народного хозяйства существуют *ОО (образовательные организации)*, потребляя те богатства, что достались от кого? Втихую на миллионы без подсудности крадут, и мздоимство в регионы, по своей стране везут. И, конечно, за границу, Scopus там не скупердяй, юридические лица запекают каравай. Что народ — источник власти, точно знает Древний Кремль, кто хозяин на хозяйстве, это для каких земель? Айда с чубчиками, мяу, в кудри денежки вплетать. Без царя, и божью кару в храмах можно шельмовать. 30.01.2022 г. [7, с. 33].

Ленин — основатель СССР, как его враги бы не клеймили. Октябрьёнок, следом пионер, комсомолец — есть оплот партийный. Красные Знамена с трёх фронтов вместе с триколом водружают. Пионер, к защите будь готов, что отцы и деды добывают! В школьном сочинении почин утверждать, что, если жив был Ленин, на страну фашизм бы не посмел нападать, скрестив свои колени. В честь 100-летия Ленинской страны истины её нашим потомкам. В День 216-й Войны, наш Донбасс творит без кривотолков. 28.09.2022 г. [3, с. 97; 6, с. 223—230]

Наставление. Устремления в науки практикой озарены: те, что в обученье мукой кемто были внедрены. Докажи, сумев изведать, форму, методы, статьи, чтоб научно проповедать, обосновывай, копи! Наставляют кандидатов доктора-творцы наук, по научным результатам докторов творит пул слуг. К сожалению, не ново так остепенённым стать — не на поле ж Куликовом статусом своим блистать! Всех примеров в стране тысячи, это можно доказать, вот Кутузов-Голенищев тактику начал внедрять! Был наставником Суворов, вместе взяли Измаил. ННР (*научно-педагогических работников*), в Завете Новом просвещает Самуил. 5.02.2020 г. [5]. Недоучек с высшей школы — РАНХ и ГС, ВШЭ, хоть с МГУ, словно Киев без Подола — не поверите, помру! Как и все, ведь на два года жизнь в стране сокращена. А в разгар пандемо-свода, как звучали

голоса из народа сразу Двести, всех поправок, да плюс шесть, заглушили разум чести, обнулили на век весь. Стал спасать советский спутник бизнесменов всей страны. Гражданин, российский путник, подтяни свои штаны! Недоучки воробьями у кормушек зёрен ждут. Деток олигархов стаи за границей очень ждут. [3, с. 98].

Результаты. Наша сила в единстве и воинстве, в благодушной своей семье, — Менделеев (*Дмитрий Иванович, 8.02.1834—2.02.1907*) сказал по совести, как пра-пра, обращаясь ко мне (*его сын Василий Дмитриевич, 30.12.1886—1922*). По житейскому с ним согласен, по законному как гражданин. Враг не только стране опасен, на защиту её, отец, сын! А семья как ячейка общества благородной основой своей почитать должна деда по отчеству, и отца, и своих сыновей. Из семьи свои корни питаю, благородно Отчизне служба, мы и воинства дух укрепляем, честью, славою войск дорожа. Менделеев же был педагогом и учёным, создавшим труды. Он же русский по роду и Богу, наставлявший людей от беды! 17.12.2015 г. [2, с. 120]. *Жизнь полна водоворотов*, так закрутит! Что тужить? Если жить, то для кого-то, для себя что толку жить? Если жить, то ошибаться, личный опыт обретать, хоть десятки раз влюбляться, но с женой не прогадать. Если жить, то предаваться чувствам ярким и живым. От бездушных удаляться к людям искренним, святым. Если жить, то наслаждаться каждой ночью, каждым днём, и немедля отзываться на радушия приём. В ней полно водоворотов, скоротечна наша жизнь. На бессчётных поворотах крепче за судьбу держись! 19.08.2006 г. [2, с. 124; 9, с. 57—64]. *Тот, кто по жизни не профан* и благодарный предкам, должен иметь своих *enfants (детей)*. Так курица наседкой цыплят под крыльями хранит, кудахчет, верховодит. А когда женщина родит, своею грудью кормит, и мужа продлевает род, если законным браком, и по любви семьёй живёт в квартире, хоть в бараке! Идеология слепа, когда политик глупый. Законодателей толпа статьи сверлит под лупой. Одни живут и без детей; другие утверждают, что детородство из страстей по жизни презирают 1.6.2019 г.

Словесные причуды. Тот озабочен, этот вдруг напомнил, так подчеркнул, что к сайту обратись. К чему набор словесный приурочен?

Кому и кто за это козырнул? Подчёркивая, к чёрту обращаясь, неужто так выходишь за черту? На сайты иностранные ссылаясь, не ровен час, оплачиваешь мзду. Теперь уже *частный извоз в почёте — «бомбил»* ведь в *девяностых президент!* Чем искромётней это доведёте, тем меньше с вас под жезл запросит мент. Но если сексуально озабочен, тогда представь анализ на Ковид! Коли твой орган переполнен очень, перечеркни желанье — это стыд! Когда о демографии напомнят в заботе на прирост наверняка, тогда для яйцеклетки подготовят вам сперму удалого пермяка. В стране советской термин был «забота» младших о старших и наоборот, трудящийся, рабочий класс, работа ... Но их сменил англосаксонский сброд. Причём, на русские народные забавы, под тренди-бренди, гусельки. Как знать? Тот озабочен, кто в шеренге справа пузырь наполнил так, что стал стекать. 13.12.2021 г. [3, с. 102]. Антологические аспекты чистоты русского языка, подлинного, не приносного, который изобилует на территории страны в английском представлении, способствуют достижению денацификации киевского режима оперативно-тактическим воздействием трех группировок российских войск на Донбассе. Вместе с тем гражданам РФ, так называемым *ждунам* и *пятой колонне*, следует чаще представлять реальные события и факты о Великой Отечественной войне, вызывая к их памяти на русском литературном и научном языке [11, с. 316—320; 12, с. 66—69].

Выводы: гуманизм — человеческий облик, пионерский значок, комсомольский, училищный ромбик; память предков, икон, книжек столик. Дух Отечества жизненно стоек [10, с. 109—114]. Гуманизм — социальное братство, социализмом ему называться. Если блуду, войне предаваться — это подлинное святотатство. Брат на брата с мечом на Руси властолюбие людям несли, — Пётр сестру заточил в монастырь, полказны по Европе в пустырь. Гуманизм без идей обречён, в теологию он вовлечён. Чудодейственный трон и смертельный урон, и пойдёшь на свой стон под последний патрон. Гуманизм, значит патриотизм, за идею герои сражаются [4, с. 188; 8, с. 195—199]. В высшей значимости коммунизм с гуманизмом соприкасаются. По ступенькам процессов пройдишь, обратись в торжество челове-

ства. Только с Истиной в Прошлом сроднись за свободу и славу Отечества! В *Homo sapiens* челе разум-взор нашей жизни надежда, опора. Яд предательства — это позор, смертный грех, навсегда для укора. 28.04.2022 г.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144. 4 июля.
2. *Самойлов В.Д.* Антология военно-патриотического служения Отечеству: монография / В.Д. Самойлов. М.: РУСАЙНС, 2022. 306 с.
3. *Самойлов В.Д.* Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой: монография / В.Д. Самойлов. М.: РУСАЙНС, 2022. 320 с.
4. *Самойлов В.Д.* К вопросу об эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания современной молодежи (актуализация исторического наследия Великой Отечественной войны) // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 188—193.
5. *Самойлов В.Д.* Методика преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования России: курс лекций / В.Д. Самойлов. М.: РУСАЙНС, 2018. 320 с.
6. *Самойлов В.Д.* Педагогика и психология высшей школы: учебник / В.Д. Самойлов. Москва — Вологда, Инфра-Инженерия, 2021. 248 с.
7. *Самойлов В.Д.* Последствия вывода ЗГВ с территории ФРГ (ГДР) // Социально-гуманитарное обозрение. 2020. № 1. С. 32—34.
8. *Самойлов В.Д.* Идеиное оружие России на опыте Вооруженных Сил СССР // Вестник экономической безопасности. 2022. № 4. С. 195—199.
9. *Самойлов В.Д.* Концептуальная феноменология профессиональной подготовки российских социальных антропологов // Международный журнал конституционного и государственного права. 2022. № 2. С. 57—64.
10. *Самойлов В.Д.* О гуманности военно-исторической памяти // Защити меня. 2022. № 2. С. 109—114.
11. *Самойлов В.Д.* Взываю к памяти живых: война // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316—320.
12. *Самойлов В.Д.* Взываю к памяти живых: истребление людей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66—69.
13. URL: <https://ria.ru/20210902/shkolnik-174830.html> (обращение 3.09.2021).

References

1. The Constitution of the R.F. of December 25, 1993 (from 01.07.2020) // Rossiyskaya gazeta-Federal Issue No. 144 (8198). 2020. July 4.
2. *Samoilov, V.D.* Anthology of military-patriotic service to the Fatherland: monograph. M.: RUSAINS, 2022. 306 p.
3. *Samoilov V.D.* State policy of the Russian Federation in the field of regional studies: The Homeland of the Small and Great: monograph. M.: RUSAINS, 2022. 320 p.
4. *Samoilov, V.D.* On the question of the effectiveness of the functioning of the system of civil and patriotic education of modern youth (actualization of the historical heritage of the Great Patriotic War) // Education. The science. Scientific personnel. 2019. No. 1. p. 188—193.
5. *Samoilov, V.D.* Methods of teaching legal disciplines in the higher education system of Russia: course of lectures. M.: RUSAINS, 2018. 320 p.
6. *Samoilov V.D.* Pedagogy and psychology of higher education: textbook. Moscow — Vologda, Infra-Engineering, 2021. 248 p.
7. *Samoilov, V.D.* Consequences of the withdrawal of ZGV from the territory of the FRG (GDR) // Socio-humanitarian review. 2020. No. 1. P. 32—34.
8. *Samoilov V.D.* Ideological weapons of Russia on the experience of the Armed Forces of the USSR // Bulletin of Economic Security. 2022. No. 4. P. 195—199.
9. *Samoilov V.D.* Conceptual phenomenology of professional training of Russian social anthropologists // International Journal of Constitutional and State Law. 2022. No.2. P. 57—64.
10. *Samoilov V.D.* About the humanity of military-historical memory // Protect me. 2022. No. 2. P. 109—114.
11. *Samoilov, V.D.* I appeal to the memory of the living: war // Bulletin of Economic Security. 2020. No. 2. P. 316—320.
12. *Samoilov, V.D.* I appeal to the memory of the living: the extermination of people // Psychology and pedagogy of official activity. 2020. No. 1. P. 66—69.

¹ Никто ребёнка не отчислит, тем более такого талантливого и знающего. Никакая это не наглость. Мы категорически не согласны с директором школы. Мы надеемся, что все-таки ребёнок не подвергнется критике со стороны директора школы.

Право и наука

Борис Аристархович СПАСЕННИКОВ,

доктор медицинских наук, доктор юридических наук, профессор, научно-исследовательский институт скорой помощи имени Н.В. Склифосовского, Москва, Россия

E-mail: borisspasennikov@yandex.ru

Для цитирования: Б.А. СПАСЕННИКОВ. Право и наука // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 73—79.

Аннотация. В статье обсуждается отсутствие Нобелевской премии по праву (юриспруденции). Право — важный социальный институт. Оно тесно связано с другими социальными регуляторами — моралью, обычаями, корпоративными нормами. Мораль и обычаи науками не являются. Автор на основании своего опыта профессиональной законотворческой, личной судебно-следственной и иной юридической практики, а также многолетнего опыта научно-исследовательской работы в юриспруденции и преподавания права, приходит к выводу, что науки права не существует. В статье показана причина, по которой в конце XII века право (юриспруденция) стало ошибочно, необоснованно считаться наукой. Право — особо важная система знаний, но не наука. Юрист занимается социально значимой мыслительной деятельностью, которая не является научной. Правовед, изучающий и преподающий право, не создает новое знание, которое должно быть доказано особым образом и должно приносить пользу человечеству, что не умаляет важнейшей социальной роли права. Юриспруденция (от лат. *ius* «право» и *prudentia* «благоразумие») — знание и понимание права, разумное действие в соответствии с правом, но не наука. Право — искусство добра и справедливости, воплощение достижений мировой культуры и цивилизации

Ключевые слова: наука, право (юриспруденция), Нобелевская премия, искусство, знание

Law and science

Boris Aristarkhovich SPASENNIKOV,

doctor habil. in medicine, doctor habil. in law, professor, Sklifosovsky Institute, Moscow, Russia

E-mail: borisspasennikov@yandex.ru

Abstract. The article discusses the absence of the Nobel Prize in Law (jurisprudence). Law is an important social institution. Law is closely connected with other social regulators — morality, customs, corporate norms. Morals and customs are not sciences. The author, based on his experience in professional law-making, personal judicial-investigative and other legal practice, as well as many years of experience in research work in jurisprudence and teaching law, comes to the conclusion that the science of law does not exist. The article shows the reason why at the End of the 12th century Law (jurisprudence) began to be unreasonably, erroneously considered a science. Law is a particularly important system of knowledge, but not a Science. A lawyer is engaged in socially significant mental activity, which is not a scientific mental activity. A legist who studies and teaches law does not create new knowledge that must be proven in a special way and must be of benefit to mankind, which does not detract from the most important social role of Law. Jurisprudence (from Latin *ius* «law» and *prudentia* «prudence») — knowledge and understanding of Law, reasonable action in accordance with Law, but not Science. Law is the Art of goodness and justice, the embodiment of the achievements of World Culture and Civilization

Keywords: Science, Law (jurisprudence), Nobel Prizes, Art, Knowledge

Наука — одно из величайших явлений культуры человечества, сопоставимое по своей значимости с религией и искусством.

Наука — создание нового знания, которое должно быть доказано особым образом и должно приносить пользу человечеству. Это наиболее краткое определение науки (существуют и более развернутые).

Научное знание не было первым в истории человечества. Знание вообще — те сведения, которые позволяют человеку действовать рационально, правильно, благоразумно (от лат. *prudentia*). Например, сведение о том, в каком платье кинозвезда появилась на своей уже четвертой свадьбе, не является знанием. А сведение о том, что из костра не надо брать

запеченный картофель голыми руками, является знанием, но не является научным.

Ранее всего появляется обыденное знание, которое каждый человек получает в раннем детстве: нужно слушаться родителей; нужно мыть руки перед едой; нужно вовремя ложиться спать; нельзя есть землю; нельзя пить морскую воду; нельзя ударить младшую сестру; нельзя отнимать игрушки у других детей. С детства человек приходит к пониманию, что существует то, что нельзя, а существует то, что можно или нужно, что есть порядок, а есть беспорядок. Если беспорядок устроил сам ребенок, то он может быть за это родителями наказан (обоснованность и справедливость наказания — важная часть человеческой культуры). С каждым днем, с каждым годом ребенок получает все новые знания, «что такое хорошо, а что такое плохо». Отметим, что этот процесс познания не является научной деятельностью. Иначе говоря, не каждая мыслительная деятельность является научной. Размышления о том, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, как можно или нужно действовать, а как действовать нельзя, являются важной мыслительной деятельностью, но не научной.

Польза науки не сводится к практическим удобствам, облегчающим повседневную жизнь человека. Первая и главная польза науки состоит в том, что она дарит человеку величайшую ценность — свободу. Наука освобождает человека от мрака невежества и от ложных представлений о мироустройстве. Наука освобождает человека от страха, связанного с непониманием причин и сути природных и других объективных процессов. Солнечные затмения, грозы, психические расстройства других людей долгое время пугали человека, а наука приучила относиться к этим явлениям как к познаваемым. Наука освободила людей от страха перед колдунами и шаманами, она же освободила многих людей от страха быть обвиненными в колдовстве. Наука освободила людей от страха перед жестокими языческими богами, требующими человеческих жертвоприношений, от страха перед болезнями психическими или телесными. Например, наука освободила человечество от страха перед чумой, холерой и оспой. Наука занимается тем неизвестным, непонятным, незнакомым, что

можно увидеть, различить, зафиксировать, потрогать, почувствовать, взвесить, измерить, разобрать, соотнести, изучить, испытать и использовать для блага человечества. Открытие А. Флеммингом пенициллина освободило, например, миллионы родителей от страха за судьбу детей, заболевших воспалением легких. Открытие Р. Уорреном и Б. Маршаллом бактерии Хеликобактер пилори освободило миллионы людей от страданий, вызываемых язвенной болезнью желудка. Многочисленные научные открытия, имеющие техническое применение, освободили сотни миллионов людей от продолжительного тяжелого и изнуряющего труда. И эти люди получили возможность получать образование, возможность воспринимать высокие достижения культуры.

Наука возникает потому, что когда-то некоторые люди отказались видеть в мифах и обычаях единственно правильное объяснение строения мира и всех его явлений. Эти люди посчитали мифы всеобщими заблуждениями и начали искать верные объяснения устройства мира в целом и отдельных его частиц, явлений. Накопление и рациональное использование научных знаний об окружающем мире и самом человеке является гарантией выживания человеческого вида и создания условий для приемлемого уровня жизни и гармоничного развития его представителей. Великие ученые (А. Эйнштейн, К. Маркс, З. Фрейд и др.), совершившие ключевые открытия, изменившие наш мир и понимание этого мира и самого человека, являются настоящей гордостью тех стран, где они родились, учились и работали. Эти люди по праву получили всемирную известность и признание.

В начале XX века возникает новый критерий оценки научной деятельности — Нобелевская премия. В своем завещании Альфред Нобель (1895 год) учредил премии за выдающиеся достижения в науке (физика, химия, медицина и физиология), а также премии в области литературы (например, Нобелевскую премию по литературе за 1950 год получил математик Бертран Рассел за книгу «История западной философии») и за укрепление мира (например, Тобиас Ассер за роль в создании Международного третейского суда, Жан Дюнан за роль в создании Женевской конвенции 1864 года, Шарль Гоба за усилия в деле международного

арбитража, Луи Рено за работы по созданию международного права. То есть философы, юристы и другие мыслители получали Нобелевские премии в области литературы или за укрепление мира). Почему были выбраны именно медицина и физиология, физика, химия? Да потому, что главным критерием при оценке научных достижений была польза, которую эти достижения принесли человечеству. Следует напомнить, что именно этот критерий является одним из существенных, ведущих признаков науки. Знание, которое не приносит пользы человечеству, хотя подчас является социально значимым, но не становится научным [1].

Означает ли отсутствие права в этом списке Нобелевских премий то, что оно не является наукой. Попробуем ответить на этот вопрос.

Сначала сформулируем, что мы понимаем в данной статье под правом, которое имеет огромное множество определений в зависимости от субъективных взглядов того или иного юриста-правоведа (факт отсутствия единого, универсального научно обоснованного представления и понятия права в XXI веке уже должен дать отрицательный ответ на вопрос о существовании науки права. Остаются верны слова Иммануила Канта (1724—1804), что юристы до сих пор ищут свое определение права). В настоящей статье под правом мы будем понимать систему юридических норм, один из важнейших социальных регуляторов (наряду с обычаями, моралью), понимая, что тот или иной западный или восточный юрист-правовед может с этим категорически не согласиться (например, сторонник марксизма скажет, что право — возведенная в закон воля господствующего класса, то есть революционная смена господствующего класса приводит к смене и его воли, выраженной в праве. При этом тот же сторонник марксизма признает, что определенные наукой состав плазмы крови или скорость света не зависят от воли господствующего класса). Описываются признаки права, помогающие раскрывать его содержание (нормативность, общеобязательность, интеллектуально-волевой характер, государственно-волевой характер (права без государства не существует, а, например, кометы существовали и до появления государства), формальная определенность и др.). Отметим, что эти при-

знаки права (вкупе с многочисленными, взаимоисключающими теориями происхождения права) уже ставят под сомнение его научность. Право лишь регулирует общественные отношения. Своим регулирующим воздействием оно обеспечивает организованность, стабильность и правовой порядок в обществе. Из определения права следует, что оно не является новым знанием, которое должно быть доказано специальным (экспериментальным) образом.

Что же можно считать юридической наукой (если лишь предположить ее наличие)? Отсутствие единого представления и понятия права, единой теории его возникновения, предопределяет и отсутствие единого определения, понимания науки права. В настоящей статье под возможным определением так называемой правовой науки мы можем предположить науку, изучающую возникновение, развитие и функционирование права как явления цивилизации и культуры. Повторим, что тот или иной западный или восточный юрист-правовед может и с этим определением категорически не согласиться [2; 3; 4, с. 62—63].

Общеизвестно, что не может быть национальной науки, как не может быть национальной таблицы умножения. Наука — интернациональное, наиболее общечеловеческое явление культуры (после мировых религий, конечно), не имеющее границ. Всякая изоляция от новых научных идей, открытий из других стран, ведет к деградации науки. Примером ошибочного, антинаучного, национального подхода к науке было создание Ф. Ленардом, лауреатом Нобелевской премии по физике (1905), «немецкой физики» в нацистской Германии (то есть даже будучи ученым-физиком, признанным мировым научным сообществом, можно создать псевдонауку) [1]. По этой же причине не может существовать, например, российская, ирландская, австралийская, японская или мексиканская науки права. Но признанной всеми народами (или большинством народов мира) науки права не существует. Даже в Европе нет единой правовой системы. Романо-германская (Франция) и англо-саксонская (Великобритания) правовые системы предполагают непоставимые для науки разновекторные подходы. Поэтому нет единых, однообразных подходов, терминов, правил, юридических норм в российской, ирландской, австралийской,

японской или мексиканской науках права, так как нет таких наук (отметим, что в науке невозможно существование взаимоисключающих, противоречивых истин). Иначе говоря, то или иное национальное право, существующее в своих государственных границах, заведомо не может быть научным.

При этом наука (физика и химия, медицина и физиология) имеет общие, единые, однообразные нормы, законы, правила. Например, закон сохранения и превращения энергии, закон Гука, законы Ньютона, Второй закон термодинамики, закон эквивалентов, закон постоянства состава, газовые законы действуют во всем мире; существуют единые научные понятия об адренорецепторах, анемии, афакии, гемипарезе и многое другое. Научные законы и понятия не имеют национальных границ, а национальные законы, нормы права, которые не являются научными по сути своей, ограничены прямым указанием на государственные границы, границы шельфа [5, с. 99—100; 6, с. 100—101] и др., что исключает их единство, объективность, доказуемость и научность. Правоведы разных стран подчас не понимают друг друга, даже используя для коммуникации латынь или английский язык. А для врача любой национальности термин *hemiparesis* (лат.), *hemiparesis* (анг.), гемипарез (рус.), означает одно и то же. Для физика понятие эквивалентности массы и энергии ($E = mc^2$) едино в любой стране мира. Потому, что физика и медицина являются науками (в отличие от права) и не функционируют исключительно в рамках государственных границ.

Основные критерии научного знания известны: новизна, доказательность, польза. Научная новизна в массовых, бесчисленных, несметных диссертациях, которые подготовлены в различных университетах мира, по «обобщению судебной практики применения» той или иной статьи гражданского или уголовного (или иного) закона (даже в тех случаях, если диссертант по своему внутреннему убеждению и вкусу что-то предлагает изменить в формулировке той или иной нормы права) заведомо отсутствует. Нового знания, экспериментально подтвержденного, зафиксированного в определенной системе знаков, построенного на основании точных правил, эмпирически проверяемого и подтверждаемого, которого раньше

не существовало, в этих диссертациях нет, так как они описывают уже созданное интеллектуально-волевым действием законодателя (в большинстве своем даже не имеющим юридического образования, а подчас — какого-либо иного высшего образования). Изредка встречается лишь новый взгляд на общеизвестные, уже созданные, принятые, опубликованные нормы права (или прецеденты), описанные ранее правовые явления. Однако новый субъективный взгляд того или иного автора на ту или иную правовую норму и научная новизна не одно и то же. Проще говоря, новое обобщение опыта по забиванию гвоздей не имеет научной новизны. Научная новизна возникает при поиске истины. Обобщение опыта применения той или иной общеизвестной, принятой и опубликованной нормы права (или существующего прецедента), предложение новой формулировки правовой нормы также не имеет научной новизны (в том числе прогностической ценности и мн. др.).

Каждый из читателей нашей статьи может изучить тысячу (или десять тысяч) диссертационных исследований по праву на любом языке и сосчитать, сколько из защищенных диссертаций отвечают вышеуказанным простым и общепринятым научным требованиям доказательности. Автор, изучив большое количество диссертаций в процессе написания своих двух диссертаций по «науке уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительному праву» (или, что, вероятно, более правильно, по клинической криминологии и судебной психиатрии), будучи научным руководителем (либо научным консультантом) своих учеников, а также членом диссертационного совета при научно-исследовательском институте одного из правоохранительных органов России, не обнаружил ни одной диссертации по праву, в которой имела бы место хоть какая-то доказательность или хотя бы попытка на присутствие доказательности. Например, раздел «Материалы и методы» диссертации должны содержать сведения: где и когда проведено исследование; критерии включения и исключения того или иного объекта в исследование; описание метода исследования (когортное, проспективное, ретроспективное, серия наблюдений); детальное описание каждого метода и мн. др.). Обязательными в статисти-

ческом анализе являются, например, расчет размера выборки на основе статистической мощности; определение нормальности распределения по Шапиро-Уилку или Колмогорову-Смирнову; представление моделей логистического или линейного регрессионного анализа (детерминанты и коварианты); статистический пакет. Оппонент или рецензент, читающие диссертацию, должны бы ответить на следующие вопросы: верно ли указан тип исследования? Представлено ли обоснование размера выборки? Представлен ли расчет размера выборки? Верно ли представлен способ отбора объектов исследования из генеральной совокупности? Например, простой случайный, систематический, стратифицированный, кластерный, многоуровневый и т.д. Достаточно ли подробно описан способ сбора информации по всем результативным и факторным признакам (зависимым и независимым переменным), представленным в разделе «Результаты»? Указано ли, как представлены количественные и категориальные данные? Описаны ли все категории категориальных признаков? Достаточно ли подробно описаны статистические методы обработки данных (центральные тенденции, меры рассеяния, критерии для проверки статистических гипотез, критический уровень значимости)? И самое главное — возможно ли другому ученому полностью повторить исследование диссертанта, если в распоряжении будет только информация, представленная в разделе «Методы», получив при этом аналогичные, объективные результаты? Подробнее об этом нами описано в «Вестнике Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России» [7, с. 7—55]. Если другой ученый, полностью повторив исследование диссертанта, используя те же методы исследования, придет к совсем другим результатам и выводам, то признать такую диссертацию научным продуктом нельзя. К сожалению, диссертанты (а также их научные руководители, научные консультанты, оппоненты и рецензенты, члены диссертационных советов) в области права даже не задумываются о доказательности своих исследований, что, по мнению автора, исключает возможность включения права в перечень наук. Юристы не понимают смысла научной новизны и значения доказательности в науке. Термин «доказательство» в уголовном

или гражданском процессе одно, а в научной деятельности — абсолютно другое.

Когда и как возникло ошибочное представление о праве как о науке? В развитии науки в Средние века сыграло большое значение открытие в конце XII века первых университетов, то есть центров науки и образования. Первый из них образовался в конце XII века в Болонье на севере Италии по воле императора Фридриха Барбароссы. Затем возникли Оксфордский и Кембриджский университеты в Англии, Парижский во Франции. Почти в каждом университете были медицинский, богословский и юридический факультеты. Им предшествовал общеобразовательный факультет, где изучались математика и философия. Университеты были научными (для медицины и физиологии, физики и химии) и образовательными (по богословию, праву, медицине и физиологии, физике и химии) центрами. Поэтому сформировалось ошибочное, ложное впечатление о том, что университетские преподаватели права, являются такими же учеными как физики и химики, врачи и физиологи. Именно в Средние века юристы, преподаватели права в университетах, по аналогии с преподавателями медицинских факультетов, стали (необоснованно) называть себя учеными, а свои учебные дисциплины — науками. Это ложное впечатление, было связано с подменной понятий ученый и преподаватель, наука и учебная дисциплина. Юрист, изучающий и преподающий право, — носитель юридического знания, но не ученый. В равной степени актер, преподаватель актерского мастерства в театральном вузе, является представителем искусства, но не ученым. Юриспруденция — социально значимое, высококвалифицированное занятие, труд, работа, требующая знаний, умений, навыков, компетенций. Однако от этого право (юриспруденция) не становится наукой.

Дополнительную сумятицу вызывает то, что, помимо так называемых «теоретико-правовых и отраслевых наук права», существуют «прикладные (междисциплинарные) юридические науки», которые изучают явления, так или иначе связанные с правом. Среди них судебная медицина, судебная психиатрия (основанные на медицинской науке), криминалистика (основанная на химии, физике, медицинской науке). Зачастую к вышеупомянутым

«прикладным юридическим наукам» относят и криминологию, многие разделы которой основаны на медицине (например, личность преступника, преступное (девиантное) поведение и его коррекция — клиническая криминология, которая связана с именами врачей Ч. Ломброзо, З. Фрейда, Ч. Горинга, Ф. Штумпфля, Б. ди Туллио, В.М. Бехтерева). Исследования по судебной медицине, судебной психиатрии, криминалистике, а подчас и по криминологии (тем более клинической криминологии), выполненные с учетом требований к научному исследованию (научная новизна, доказательность, общественная польза и др.), относятся к соответствующей науке [8, с. 665—670].

Юридическая мысль, мыслительная деятельность в области права (равно и мыслительная деятельность в области литературы или мыслительная деятельность в области живописи) не превращает право (как и литературу или живопись) в науку. Юрист, изучающий и преподающий право, — педагог, но не ученый. Он не создает новое знание, которое должно быть доказано и приносить пользу человечеству, что не умаляет важнейшей социальной роли права.

Политико-правовая мысль, публикация в области права — это особый вид творчества, произведения, рассчитанный на определенного читателя (юриста или политика), обращенный к значимым, важным, актуальным общественно-политическим проблемам, вопросам. Эти произведения, как правило, создаются для воздействия на сообщество юристов и политиков, поэтому содержат оценку, предложение, призыв. В этих произведениях отсутствует осмысленная деятельность по формированию научной картины мира, устройства мироздания. Они, подчас, имеют высокую общественную значимость, предлагают новые нормы социальной регуляции, но не становятся от этого научными. Они ближе к публицистическим произведениям, хотя по своей структуре отличаются, например, от работы П.Я. Чаадаева «Философическое письмо». Авторы публикаций по праву, претендующие на их научность, всячески пытаются придать им научную форму по принципам Committee on Publication Ethics (COPE), требованиями Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ), Комитета научных редакторов (CSE), Организации

информационных стандартов (NISO), Едиными стандартами представления результатов и испытаний Экспертной группы CONSORT [7, с. 7—55] и др. Другое дело, что эти попытки всегда являются лишь неудачной копией, безуспешной имитацией научной работы, как только касается доказательности, научной новизны, научной истины и пользы для человечества. Из труда К.-О. Апеля «Трансформация философии» (1973) [9] следует, что многие ученые (преимущественно в англоязычных странах) верно относят право к донаучным искусствам («artes»), а не к понятию науки («science») с ее естественно-научным методом.

Право тесно связано с другими социальными регуляторами — моралью, обычаями, корпоративными нормами, которые также наукой не являются. Право вбирает в себя все социально ценное от обычаев, господствующих в обществе морали и религии, впитывает в себя достижения мировой культуры и цивилизации. Право не вытесняет другие социальные регуляторы, оно входит важнейшим элементом в единую нормативную систему общества, становится регулятором общественных отношений. Однако, право не было, не является и не может превратиться в науку, что не умаляет его значимость. Юриспруденция (от лат. *ius* «право» и *prudentia* «благоразумие») — знание и понимание права, лишь разумное действие в соответствии с правом.

Автор на основании своего опыта профессиональной законотворческой, личной судебной и иной юридической практики, а также многолетнего опыта научно-исследовательской работы в области юриспруденции (клинической криминологии) и преподавания права [2; 3; 8, с. 665—670], пришел к выводу, что науки права не существует и не может существовать. Этот вывод является личным мнением ученого, его субъективным суждением (автор не призывает к каким-либо действиям). По мнению автора, право — важный социальный институт, социально значимая система знаний, но не наука. Нормы права (и правоприменение) определяются политическими, идеологическими и иными убеждениями, идеями, целями законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти (либо императора, султана, диктатора, автократа и т.д.), а не научной истиной, доказанной и проверенной

различными, независимыми от друг друга исследователями. Поэтому Нобелевской премии за научные достижения в области права обоснованно нет.

Право — искусство добра и справедливости, воплощение достижений мировой культуры и цивилизации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Габидулин Р.С., Максимов А.М., Спасенников Б.А.* История науки России: учебное пособие. М.: Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко, 2022. 112 с.

2. *Спасенников Б.А.* Конспект курса лекций по учебной дисциплине «Общая теория государства (государствоведение)». Архангельск: ИПП АГТУ, 2006. 141 с.

3. *Спасенников Б.А.* Конспект курса лекций по учебной дисциплине «Общая теория права (общее правоведение)». Архангельск: ИПП АГТУ, 2006. 368 с.

4. *Спасенников Б.А.* Актуальные проблемы медицинского права // Актуальные проблемы медицины и биологии. 2018. № 2. С. 62—63.

5. *Спасенников Б.А.* Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации // Государственная служба и кадры. 2018. № 2. С. 99—100.

6. *Спасенников Б.А.* Принцип вины в уголовном праве // Закон и право. 2018. № 6. С. 100—101.

7. *Зудин А.Б., Спасенников Б.А., Наделяева И.И.* Об организации и проведении биомедицинских исследований (с участием человека как субъекта, а также с использованием биологических материалов или данных, допускающих идентификацию физического лица) // Вестник Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России. 2020. № 4. С. 7—55.

8. *Спасенников Б.А., Спасенникова М.Г.* Нервно-психическая патология и преступное

поведение // Всероссийский криминологический журнал. 2016. Т. 10. № 4. С. 665—670.

9. *Апель К.-О.* Трансформация философии. М.: «Логос», 2001. 344 с.

References

1. *Gabidulin R.S., Maksimov A.M., Spasennikov B.A.* History of Science in Russia: textbook. Moscow: Semashko National Research Institute of Public Health, 2022. 112 p.

2. *Spasennikov B.A.* Abstract of the Course of Lectures on the academic discipline «General Theory of the State (State Studies)». Arkhangelsk: IPP AGTU, 2006. 141 p.

3. *Spasennikov B.A.* Abstract of the Course of Lectures on the academic discipline «General Theory of Law (General Law)». Arkhangelsk: IPP AGTU, 2006. 368 p.

4. *Spasennikov B.A.* Actual problems of Medical Law. Actual problems of Medicine and Biology. 2018. No. 2. P. 62—63.

5. *Spasennikov B.A.* The effect of the criminal law in relation to persons who have committed a crime outside the Russian Federation. Public Service and Personnel. 2018. No. 2. P. 99—100.

6. *Spasennikov B.A.* The principle of guilt in criminal law. Law and Law. 2018. No. 6. P. 100—101.

7. *Zudin A.B., Spasennikov B.A., Nadelyaeva I.I.* On the organization and conduct of biomedical research (with the participation of a person as a subject, as well as using biological materials or data that allow the identification of an individual) // Bulletin of the Higher Attestation Commission under the Ministry of Education and Science of Russia. 2020. No. 4. P. 7—55.

8. *Spasennikov B.A., Spasennikova M.G.* Neuropsychiatric disorders and criminal behavior. Russian Journal of Criminology, 2016, vol. 10, no. 4, pp. 665—670.

9. *Apel K.-O.* The Transformation of Philosophy. M.: «Logos», 2001. 344 p.

УДК 340.1 [316.3 + 321]
ББК 67.022

© Н.С. ПОНОМАРЕВ. 2023

Глобальное государство: теория и практика

Николай Сергеевич ПОНОМАРЕВ,
полковник милиции в отставке, заслуженный работник МВД

E-mail: 6294834@mail.ru

Научный руководитель: Н.А. Колоколов, судья Верховного Суда РФ в почетной отставке, заведующий кафедрой судебной и прокурорско-следственной деятельности Московского университета им. А.С. Грибоедова; профессор кафедры теории и истории государства и права Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор юридических наук, профессор

Рецензент: С.Б. Поляков, профессор кафедры гражданского и предпринимательского права Пермского филиала Национального исследовательского университета Высшей школы экономики, доктор юридических наук, доцент

Научная специальность: 5.1.1 — Теоретико-правовые исторические науки (Юридические).
5.1.2 — Публично-правовые (государственно-правовые науки (Юридические)

Для цитирования: Н.С. ПОНОМАРЕВ. Глобальное государство: теория и практика // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 80—87.

Аннотация. Настоящая статья представляет собой рецензию на монографию С.В. Измestьева «Глобальная альтернатива». Автор анализируемой книги утверждает, что в силу процессов глобализации государство принимает различные новые формы, некоторые из которых «приватизируются» отдельными, как физическим, так и юридическими лицами. Автор монографии выносит на суд юридической общественности весьма спорные модели государства ближайшего будущего

Ключевые слова: глобализация, право, нравственность, духовность, информационные и технологические коммуникации, устройство мира

Global state: theory and practice

Nikolai Sergeevich PONOMAREV,
retired police colonel, honored worker of the Ministry of Internal Affairs

E-mail: 6294834@mail.ru

Abstract. This article is a review of the monograph by S.V. Izmetiev «Global Alternative». The author of the analyzed book argues that, due to the processes of globalization, the state takes on various new forms, some of which are «privatized» by individuals, both individuals and legal entities. The author of the monograph brings to the judgment of the legal community very controversial models of the state of the near future

Keywords: globalization, law, morality, spirituality, information and technological communications, world order

В XXI в. исследования о глобальной трансформации государства вышли на первый план общественных наук и породили острые дискуссии о переходе к качественно новому состоянию общества и государства и вызываемых им противоречиях. На этом фоне определенный интерес представляет вышедшая в начале 2023 г. монография С.В. Измestьева

«Глобальная альтернатива» Рецензируемая монография не ограничивается исключительно правоведением, а носит междисциплинарный характер, суммируя знания философов, политологов, культурологов. С.В. Измestьев ставит задачу исследовать современные процессы глобализации, истоки и механизмы их осуществления. Конечно, как и в любом подобном

сочинении, несмотря на живой и образный язык, в книге имеется немало спорных оценок и суждений, с которыми вряд ли можно согласиться. Автор данной работы уже писал рецензию на три статьи С.В. Измestьева, которые, по сути дела, составляют фундамент монографии¹. Сейчас стоит более скромная задача: не повторять ранее приведенные аргументы, а проанализировать новые положения, содержащиеся в книге.

В первой главе монографии автор сконцентрировал свое внимание на рассмотрении вопросов, связанных с влиянием процессов глобализации на европейские государства. Однако некоторые его выводы вызывают недоумение. Так, например, вопреки фактам и самой логике развития цивилизации, С.В. Измestьев указывает, что «развитие государства не очень сильно способствовало развитию человеческого общества. «В самом обществе, — отмечает он, — присутствовали и присутствуют иные регуляторные механизмы: мораль, традиции, религия, культура»². Сильная и централизованная государственная власть, подчеркивает далее автор, является признаком общества с низким уровнем самосознания, культуры и развития, для которых характерен разрыв между интересами общества и правящим классом³. Неизбежно возникает вопрос: зачем же тогда создавать глобальное государство с его политическими и правовыми институтами, если общество может устойчиво развиваться, опираясь исключительно на «иные регуляторные механизмы»? Трудно, если вообще возможно, отыскать открытия и достижения человечества, которые были бы совершены в догосударственный период. Как свидетельствует исторический опыт, все достижения в области науки, техники, культуры и искусства прямо или косвенно связаны с государством как политической организацией общества и явлением цивилизации.

Нельзя согласиться с утверждением автора и о том, что возникновение централизованных государств в Европе отбросило развитие гражданского общества, культуры на много столетий назад, привело к религиозным войнам, инквизиции, масштабному насилию и упадку экономики. «Европе потребовалось еще 400 лет, — отмечает автор, — на поиск механизмов защиты личности и общества от государственного

произвола, насилия и узурпации»⁴. На самом деле к упадку европейские страны привело безраздельное господство Римской католической церкви во всех сферах жизни общества. Под воздействием тотального доминирования религиозной идеологии европейские страны в Средние века превратились, по сути дела, в теократическую монархию: Папа Римский короновал и низлагал императоров, давал согласие на вступление в брак и т.п. Господствующая идеология, основанная на формуле «Вся власть от Бога», была своего рода смиренной рубашкой, ограничивала интеллектуальную и политическую свободу, сдерживала развитие науки, культуры и образования. В конце концов, это привело к резкому недовольству широких слоев населения, в том числе правителей европейских стран. Для борьбы с противниками папской власти, свободомыслием и ересями Католическая церковь создала инквизицию — следственно-судебный орган, широко использовавший в своей практике пытки и казни. В результате в Европе вспыхнула Тридцатилетняя война (1618—1648 г.г.) между католиками и протестантами, завершившаяся подписанием Вейстфальского мира, перевернувшего всю систему ценностей европейских народов. «Отмена» Страшного суда оживила интеллектуальную и творческую жизнь. В 1651 г., то есть спустя три года после заключения мира, был издан всемирно известный трактат Т. Гоббса «Левиафан, или Материя, форма государство церковного и гражданского», в котором английский философ, отказавшись от религиозного догматизма, изложил светскую версию образования и функционирования государства и государственной власти. Рационализм и свободомыслие дали мощный толчок интеллектуальному движению, известному в науке как эпоха Просвещения, которая стала поворотным пунктом в истории развития цивилизации.

Пытаясь определить причины формирования глобального государства, С.В. Измestьев пишет: «Основным фактором ослабления государства как социального института в начале XX века стала: культурная и экономическая глобализация»⁵. Драйвером глобализации, по его мнению, является «развитие всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет, технологий мобильного доступа

и ускоренной цифровизации всех отраслей жизни общества»⁶. Этот вывод также нельзя признать убедительным. Цифровая «революция», скорее, стала следствием стремительного развития государств опережающего экономического роста, в которых были созданы информационно-телекоммуникационные и цифровые технологии, поэтому сводить истоки глобализации лишь к ускоренной цифровизации — явное упрощение. Глобализацию, думается, следует трактовать как процесс развития государств, протекающий в разнообразных формах, определяемых национальными интересами, традициями и историческим опытом народов, благодаря которым достигается консолидация и самоидентификация общества. В такой интерпретации, однако, глобализация имеет начало, но не имеет конца. Очень трудно, оставаясь на твердой почве фактов, нарисовать законченную картину глобализации. Национальные государства, исходя из своих внутренних задач, освоив широкий спектр цифровых практик, будут использовать их для трансформации различных сфер жизни: государственного управления, образования, науки и т.д., сохраняя при этом свою идентичность, самобытный и уникальный путь развития. Со временем стремительно развивающиеся информационные технологии: всемирная «паутина», международные электронные платежные системы и другие элементы «цифровой революции» — станут такими же привычными атрибутами делового общения людей, как железные дороги и авиалинии, сближающие народы и нации, выводя их на новый уровень международного взаимодействия. Движение прогресса постепенно приведет к замене суперсовременных информационных технологий (платежные системы, средства коммуникации и т.д.) новыми инструментами искусственного интеллекта, а государство будет продолжать свою жизнь, пользуясь достижениями цивилизации. Впрочем, автор книги осознает крайне негативные последствия глобализации мирового информационного пространства авторитетными международными новостными теле — и радиоканалами и интернет — гигантами, превращающегося в инструмент политического и экономического давления на развивающиеся страны странами — лидерами экономического роста и их транснациональными корпорациями.

В целях недопущения монополизации информационного пространства «акулами мирового капитализма» он отдает предпочтение международным дискуссионным площадкам и сервисам в сети Интернет, способным, по его мнению, включить людей в свободный равноправный диалог, создать народную дипломатию без предрассудков и границ⁷. Все это больше напоминает аллюзию к известному анекдоту: «Съесть-то он съест, да кто же ему даст?». Можно не сомневаться в том, что ТНК, органически встроенные в систему власти экономически развитых стран, располагая гигантскими медиахолдингами, сделают все возможное для дискредитации и подавления народной дипломатии.

В ряде случаев С.В. Измествьев, следуя распространенным представлениям о глобализации, не замечает, как попадает в институциональную «ловушку», обусловленную самой природой этих процессов. «Глобализованная финансовая система, — удивляется автор, — столкнулась с вызовом появления криптовалют, эмитируемых негосударственными структурами, разрушающими исконную монополию государства на денежную эмиссию»⁸. Такая постановка вопроса полемически заостряет тему и свидетельствует о том, что автор рецензируемой монографии за фасадом псевдонаучной терминологии не сумел разглядеть сущность протекающих процессов и их возможных разрушительных последствий. Как известно, адепты глобализации рассматривают цифровые деньги как альтернативу традиционным деньгам, которые приходят на смену национальным валютам. Умело подогревая социальные и экономические ожидания, они распространяют миф об их универсальных свойствах: дескать, государства, которые открыты для криптовалют, смогут воспользоваться всеми благами глобального рынка для развития собственной экономики, а те государства, которые отвергают цифровые деньги как средство платежа, будут испытывать существенные трудности при взаимодействии с мировыми хозяйствующими субъектами. При этом они намеренно замалчивает информацию о чрезвычайно высоких рисках обнуления «экономического чуда», ибо криптовалюты создаются, обращаются и хранятся в режиме online и не имеют физической формы; они не

предполагают ответственности ее эмитентов и обязательств по возврату вложенных средств. Крах в ноябре 2022 г. одной из самых крупных бирж криптовалют FTX, который обрушил весь рынок цифровых денег, стал вершиной айсберга. Потери государств — инвесторов, включая Тайвань, Сингапур, Украину, составили 8 млрд. долларов. Примечателен тот факт, что глава биржи Сэм Бенкам-Фрид нелегально сотрудничал с руководителем Комиссии по ценным бумагам США Гэри Генслером, дочь которого работала в одной из структур бизнесмена, а главное — FTX была вторым после Дж. Сороса спонсором по сумме пожертвований правящей Демократической партии США. Так что говорить о том, что эмиссия цифровых денег не связана с государственными структурами, по меньшей мере, наивно. Главное преимущество цифровых денег, как представляется, заключается в возможности осуществлять прямой перевод определенной, зачастую значительной суммы денег, минуя банковский контроль и государственное регулирование, что позволяет уклоняться от уплаты налога, выполнения процедур противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, финансировать терроризм и совершать коррупционные сделки.

Недостаточно обоснованным представляется тезис С.В. Измествева о прямой связи процессов глобализации и демократизации общества. Выступая с позиций почти безграничного оптимизма, он пишет: «Чем выше уровень демократии и развития гражданского общества, тем более активно оно включается в формирование наднациональных структур»⁹. Иными словами, автор рассматривает демократию как органическую сущность глобализации, наделяет ее такими свойствами, которыми она фактически не обладает. К подобным приемам чаще всего прибегают тогда, когда необходимо внедрить в «загадочную русскую душу» какую-либо «либеральную» идею, отторгающуюся широкими слоями населения. А как же иначе? Если страна отказывается от европейских «ценностей», значит, она «недемократическая», а следовательно, отсталая. Теперь вряд ли у кого остались сомнения в том, что институция классической демократии неуклонно уходит в прошлое, уступая место лицемерию и фальши. В последние

годы демократические установления в европейских странах и США критически ослабли и дискредитированы, из высоких моральных идеалов они выродились в систему фиктивных ценностей и ложных иллюзий. В «демократических странах» нередко вводятся жесткие ограничения свободы слова, намеренно искажаются события и факты, распространяются заведомо ложные сведения (фейки), направленные на манипуляцию общественным сознанием; устанавливаются нелегитимные санкции в отношении журналистов, деятелей литературы и искусства, основным оружием которых является слово. Девальвация декларируемых демократических ценностей дошла до того, что шельмованию подвергаются и собственные журналисты, чья позиция расходится с официальной точкой зрения властей. Подтверждение тому — увольнение немецкого журналиста Ульриха Хайдена из газеты «Freitag» после его поездки в пресс-тур по Донбассу по приглашению МИД России, а также отстранение от эфира самого популярного телеведущего американского телеканала Fox News Такера Карлсона, который доводил до аудитории альтернативную информацию, не совпадающую с мнением администрации Дж. Байдена. В результате сформировалась и получила широкое распространение «новая нормальность».

Автор монографии вполне обоснованно указывает, что глобализация — это объективный процесс развития человечества. Однако при всей привлекательности данный вывод требует более глубокого научного анализа, учитывающего, прежде всего, интересы народа, а не правящей элиты. Нельзя сводить интеграцию государств исключительно и только к созданию глобальных наднациональных структур. В реальной жизни существует множество форм мировой (глобальной) интернационализации: региональные, двухсторонние, многосторонние организации и союзы, которые в подавляющем большинстве случаев реализуются на практике.

В третьей главе рецензируемой монографии автор рассматривает перспективы эволюции права и государства в условиях глобализации. Возвращаясь к идее «народной» глобализации, он считает, что общество становится связанным и информационным, перестает

нуждаться в представителях — политиках, часто коррумпированных, обслуживающих интересы финансово-экономических кланов и бюрократии, преследующих личные цели¹⁰. По его мнению, «происходит неизбежное укрепление и развитие народной дипломатии в рамках социомедийной глобализации, формирование глобального общества и установление им своих глобальных «правил игры»¹¹. Далее он пишет: «Традиционные государства, захваченные группами влияния, подменяют утрачиваемые ими полномочия показной, ритуальной деятельностью бюрократических структур, насаждают идеологию фундаментализма и изоляционизма. Возникает феномен ритуального государства, ограничивающего права граждан на участие в глобальном информационном обмене и свободном выражении мнений в сети Интернет»¹². Глобальная революция, с его точки зрения, «ставит общество на путь защиты своих прав от посягательств со стороны правительства»¹³. Хорошо, если бы глобальная (мировая) революция развивалась по столь оптимистичному сценарию. Объективная социальная реальность опровергает радужные надежды С.В. Измestьева и свидетельствует о многочисленных факторах негативного воздействия на устойчивое функционирование большинства государств.

Опираясь на идеи И.А. Ильина и Ф. Хайека, автор рецензируемой монографии связывает возможность появления «глобальной конституции человека мира на всем периметре его обитания» с традиционными и религиозными ценностями. По утверждению С.В. Измestьева, ускоренный процесс глобализации дает человечеству уникальный шанс «возрождения Веры, Духовности и подлинного исконного права на глобальном уровне»¹⁴. Рациональное зерно в этом тезисе состоит разве только в том, что автор обращается к нравственным истокам права. Однако при всей привлекательности такого подхода окончательные выводы весьма сомнительны. В светском государстве вера в Бога — это личное дело каждого человека. Психологическая наука определяет веру как отношение к событиям, теориям и вымыслам (мифам, сказкам), которые воспринимаются как достоверные знания, не требующие каких-либо доказательств.¹⁵ Апелляция к Божественному Провидению, свойственная

богословам и священнослужителям, людей не верующих (но не безнравственных!) не убеждает. Думается, что при решении сугубо мирских, вполне земных проблем нельзя исходить из религиозных убеждений, имея в виду многоконфессиональный и в значительной степени атеистический состав населения России. Не секрет, что в основе безопасного функционирования любого государства лежит определенная мера общественного согласия; в противном случае, как подчеркивал Т. Гоббс, начинается «война всех против всех»¹⁶.

Складывается впечатление, что монография базируется на отдельных исключениях, а не на совокупности фактов. Глубокая и всесторонняя оценка диалектики развития процессов, находящихся в центре ее внимания, невозможна без анализа генезиса и эволюции глобализации в ее конкретно-историческом контексте, учитывающем основные противоречия, обусловленные этими процессами. Жизнь гораздо сложнее и противоречивей любых умозрительных теоретических конструкций. Идея глобализации стара как мир, она имеет глубокие исторические корни и сопровождает человечество на протяжении всего его существования. Еще древнегреческий философ и мыслитель Аристотель связывал свои рассуждения о войнах и конфликтах с общей системой глобализации. В своей широко известной работе «Политика» он писал: «Народности, обитающие в странах с холодным климатом, на севере Европы, преисполнены мужественного характера, но интеллектуальная жизнь и художественные интересы у них менее развиты. Поэтому они дольше сохраняют свою свободу, но не способны к государственной жизни и не могут господствовать над своими соседями. Наоборот, народы, населяющие Азию, наделены умом и обладают художественным вкусом, зато им не хватает мужественности, поэтому они живут в подчиненном и рабском состоянии. Эллинский народ, занимающий в географическом положении как бы срединное место между жителями Севера и Азии, объединяет в себе (лучшие) природные свойства тех и других: он обладает и мужественным характером, и развитым умом. Поэтому он ... способен властвовать над всеми, если бы только был объединен одним государственным строем»¹⁷.

Еще Александр Македонский стремился воплотить в жизнь концепцию своего учителя и всю жизнь вел захватнические войны. Завоевав Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию, он хотел создать единую империю. Эту идею пытались осуществить Чингисхан и его преемники; покорив Азию и Восточную Европу, они установили политический и финансовый контроль над обширными регионами, который, в конечном итоге, привел их к опустошению. Адольф Гитлер подчинил свою политику интересам превращения нацистской Германии в господствующую мировую державу и развязал глобальную войну, угрожавшую физическим истреблением значительной части человечества. После Второй мировой войны — самой разрушительной и кровавой за всю историю человечества — стали формироваться контуры принципиально новой, более изощренной формы глобализации. Были подвергнуты критическому пересмотру некоторые старые догмы. Ключевым триггером стала экономика, без которой утрачивается объективный характер послевоенной глобализации. Власть денег оказалась сильнее власти оружия, хотя, разумеется, не отменяет локальные войны. «Мягкая сила» позволяет обеспечить относительную политическую и военно-стратегическую стабильность и избежать катастрофических или даже апокалиптических последствий. Погоня за прибылью стимулирует «продвинутые» экономики мира к захвату и эксплуатации ресурсов развивающихся стран. В экономической науке для оправдания эгоистической направленности космополитического капитала придумали respectable название «прямые иностранные инвестиции», призванные якобы «озолотить» страны третьего мира. В рамках этих процессов идет интенсивное формирование международных экономических, политических и культурных институтов, выведенных из-под контроля национальных государств. С изменением исторических условий совершенствуются организационные формы глобализации. Основные идеи теперь зарождаются и развиваются на Всемирном экономическом форуме (ВЭФ), который стал политической площадкой для разработки стратегических планов глобализации. Созданный в 1971 г. Клаусом Швабом Европейский форум менеджмента в 1989 г. трансформи-

ровался в ВЭФ, основная цель которого утверждение идеи всеобъемлющего суверенитета рынка как основы глобализации, полное освобождение бизнеса от влияния национальных правительств. Не случайно основными акционерами ВЭФа являются ТНК, годовой оборот которых превышает 5 млрд. долларов. Например, в работе ВЭФа, проходившего в январе 2023 г. в швейцарском городе Давос, приняли участие 116 миллиардеров, которые позиционируются экспертами. По существу, глобализация отражает интересы избранного клуба олигархов, объединяющего самых богатых людей мира. ТНК делят мир на сферы своего влияния, оставляя мировому сообществу шлейф неразрешенных проблем и международных конфликтов. С этой целью организуются «либеральные» формы экономического и политического взаимодействия: свобода перемещения товаров, финансов и людей (разделение труда нуждается в безграничных потоках товаров, капитала, рабочей силы), создаются наднациональные структуры управления производством, которые пропаганда выдает за идеалы нового мирового порядка и альтернативную модель развития человечества. Манипуляция общественным сознанием действует, за редким исключением, практически безотказно. Эффективным инструментом давления на сомневающиеся страны стали «независимые» неправительственные рейтинговые агентства (в мире их насчитывается свыше 2000), которые путем составления бесконечных рейтингов (индексы свободы, счастья, успеха, коррупции, и т.п.) формируют необходимый политический и деловой климат в странах, где имеется соответствующий интерес их бенефициаров. Попытка поставить ТНК на службу общественным интересам, вопреки генетически заложенному в них частному интересу, обречена на неудачу, ибо, будучи лишены стимула наживы, эти структуры неизбежно утратят свою хозяйственную эффективность.

Глобализация стала важным экзогенным фактором экономического роста США и стран «большой двадцатки». Серый кардинал американской внешней политики З. Бжезинский, обосновывая претензии США на мировое господство, пишет: «В мире, где не будет главенства Соединенных Штатов, будет больше насилия и меньше демократии и экономического

роста, чем в мире, где Соединенные Штаты продолжают больше влиять на решение глобальных вопросов, чем какая-либо другая страна. Постоянное международное главенство Соединенных Штатов является самым важным для благосостояния и безопасности американцев и для будущего свободы, демократии, открытых экономик и международного порядка на Земле»¹⁸. В этих бездоказательных рассуждениях слышны отголоски архаичных аргументов Аристотеля. Собственно говоря, сам термин «глобализация» придумали американские политологи. В 1983 г. его ввел в научный оборот профессор Гарвардской школы Т. Левитт в своей статье «Глобализация рынков»¹⁹. А другой американский экономист и социолог Р. Робертсон определил понятие «глобализация» как «процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения (например, тесных экономических и политических связей, культурного и информационного обмена) на социальную действительность в отдельных странах»²⁰ пытаясь поставить на службу апологетике абстрактную теорию «чистой глобализации». Правда, эта дефиниция не прижилась. В настоящее время универсального определения термина «глобализация» не выработано и, соответственно, вопрос остается открытым. Тем не менее, данное понятие как удобная теоретическая конструкция номинируется в качестве предметного поля политических дискуссий и научных исследований по указанным проблемам.

Как справедливо заметил английский социолог Энтони Гидденс, глобализация «надвигается с Запада, несет в себе сильный отпечаток политического и экономического могущества Америки и приводит к крайне неоднозначным последствиям».²¹ Американский историк экономики И. Валлерстайн представил формирование глобальных экономических и политических связей, основанных на экспансии мировой экономики, в виде мир — системы, предполагающей существование трех зон: ядро (центр), полупериферия и периферия. Ключевыми элементами мир — системы выступают ядро (центр) и периферия. Ядром глобализации Валлерстайн считает группу стран, где концентрируется капитал, накапливаемый в ходе экономической деятельности. Накопление капитала — это основа мир — системы, которая

носит глобальный характер. Роль периферии, согласно его концепции, заключается в поставке сырья и ресурсов для обеспечения жизнедеятельности ядра. В глобальном государстве периферийные страны являются не самостоятельными субъектами экономики, а всего лишь пассивными носителями социальной роли донора стран золотого миллиарда. В результате неэквивалентного обмена ядро получает мощный толчок экономического и технологического развития, а периферия воспроизводит отсталость. Полупериферия, по мысли Валлерстайна, играет вспомогательную роль, она соединяет в себе черты и центра, и периферии, служит своеобразной буферной зоной, придавая мир — системе определенную устойчивость.²² Сверхзадача глобализации состоит в преодолении национальной, государственной и культурной замкнутости самостоятельных и независимых стран, придании им новой формы самоопределения и самоидентификации, предполагающей постоянное движение к «светлому завтра», либеральной демократии и «открытому обществу». В медийное пространство была брошена самая грандиозная афера современности, направленная на овладение эволюционными процессами человечества, которая спровоцировала многочисленные теоретические исследования, порождающие широкий простор для фантазий авторов. Если предельно упростить аргументы апологетов глобализации, то нетрудно заметить, что ее смысл состоит в размывании национальных и культурных границ, государственного суверенитета, в безоговорочном подчинении стратегической идее, которая якобы прокладывает прямой путь из «мрака в свет» и сулит странам, входящим в этот альянс, царство Божие на земле.

Подводя некоторые итоги, следует задать вполне закономерный вопрос: глобализация — это венец вселенского счастья или процесс «дружественного поглощения» других государств? События вокруг конфликта на Украине доказали, что до реального сближения наций бесконечно далеко, если вообще возможно. Глобализация представляет собой совокупность разнонаправленных процессов, которые эволюционируют в своем развитии. Юридическое значение имеют только те из них, которые санкционировало государство.

Ученые — теоретики, с нашей точки зрения, должны сосредоточить свое внимание на тех формах и пределах международной интеграции, которые, воспринимали бы преимущества глобализации, но в то же время противостояли ее угрозам и вызовам. Однако это более сложная интеллектуальная задача, чем отвлеченные рассуждения, рисующие абстрактную и во многом утопическую модель устройства мира.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Аристотель*. Политика: соч. в 4 т. Т.3 /перев. с древнегреч. С.А. Жебелева; под общ. ред. А.И. Доватура. М.: Юрайт, 2019. 297 с.

2. Арыстанбекова А. Глобализация. Объективная логика и новые вызовы // *Международная жизнь*. 2004. № 4—5. С. 54—65.

3. *Бжезинский З.* Великая шахматная доска/ пер. с англ. О. Уральской. М.: Издательство АСТ, 2021. 256 с.

4. Валлерстайн И. Мир — системный анализ: введение/ пер. с англ. Н. Тюкиной. М.: Изд. дом «Территория будущего», 2006. 248 с.

5. *Гидденс Э.* Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь /пер. с англ. М.А. Коробочкина. М.: Весь мир, 2004. 116 с.

6. *Гоббс Т.* Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского/пер. с англ. А. Гутермана. СПб.: ООО «Издательская группа» Азбука — Аттикус», 2022. 704 с.

7. *Жданова А.М.* Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной глобализации//Проблемы современной экономики. 2012. № 3 (43). С. 106—109.

8. *Изместьев С.В.* Глобальная альтернатива. М. Триумф, 2023. 326 с.

9. *Пономарев Н.С.* Государство — ключевой элемент и политическая основа любого современного общества // *Российский правовой журнал*.2022. № 1(10). С. 13—18.

10. *Этнопсихологический словарь* / Г.Н. Волков и др.; под ред. Крысько В.Г. В. М.: МПСИ, 1999. 342 с.

¹ См.: *Пономарев Н.С.* Государство — ключевой элемент и политическая основа любого современного общества // *Российский правовой журнал*. 2022. № 1 (10). С. 13—18.

² *Изместьев С.В.* Глобальная альтернатива. М.: Триумф, 2023. С. 12.

³ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 12.

⁴ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 13, 14.

⁵ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 15.

⁶ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 15.

⁷ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 36.

⁸ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 16.

⁹ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 34.

¹⁰ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 51.

¹¹ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 52.

¹² *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 52.

¹³ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 52.

¹⁴ *Изместьев С.В.* Указ. соч. С. 92—95.

¹⁵ *Этнопсихологический словарь* / Г.Н. Волков и др.; под ред. Крысько В.Г. М.: МПСИ, 1999. С. 38.

¹⁶ *Гоббс Т.* Левиафан или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского. СПб.: ООО «Издательская группа «Азбука — Аттикус», 2022. С. 122.

¹⁷ *Аристотель*. Политика: соч. в 4 т. Т. 3 /пер. с древнегреч. С.А. Жебелева; под общ. ред. А.И. Доватура. М.: Юрайт, 2019. С. 297.

¹⁸ *Бжезинский З.* Великая шахматная доска /перев. с англ. О. Уральской В.Р. М.: Издательство АСТ, 2021. С. 44—45.

¹⁹ *Арыстанбекова А.* Глобализация. Объективная логика и новые вызовы // *Международная жизнь*. 2004. № 4—5. С. 54—55.

²⁰ *Жданова А.М.* Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности // *Проблемы современной экономики*. 2012. № 3 (43). С. 106—109.

²¹ *Гидденс Э.* Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Пер. с англ. М.Л. Коробочкина. М.: Весь мир, 2004. С.35.

²² *Валлерстайн И.* Мир-системный анализ: введение/пер. с англ. Н. Тюкиной. М.: Изд. дом «Территория будущего», 2006. С. 93—97.

Эстетическое сознание и его структура. Место эстетического сознания в творчестве архитектора*

Алина Станиславовна ДОДОГОРСКАЯ,

Архитектурный факультет Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: Lmolodkina@yandex.ru

Виолетта Игоревна ЗАЦЕПИНА,

Архитектурный факультет Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: Lmolodkina@yandex.ru

Для цитирования: А.С. ДОДОГОРСКАЯ, В.И. ЗАЦЕПИНА. Эстетическое сознание и его структура. Место эстетического сознания в творчестве архитектора // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 88—91.

Аннотация. Эстетическое сознание в разветвленной системе форм общественного сознания занимает особое место. Оставаясь особым видом духовной культуры, оно в то же время выполняет функции синтеза, поскольку в его структуру входят группа элементов. Эстетическое сознание — это та форма общественного сознания, которая отражает все богатство эстетического отношения человека к миру и выражает его активное стремление к гармонии

Ключевые слова: эстетическое сознание, эстетические взгляды, чувства, оценки, вкусы, потребности, идеалы

Aesthetic consciousness and its structure. The place of aesthetic consciousness in the work of the architect

Alina Stanislavovna DODOGORSKAYA,

Architecture faculty State university of land management, Moscow, Russia

E-mail: Lmolodkina@yandex.ru

Violetta Igorevna ZATSEPINA,

Architecture faculty State university of land management, Moscow, Russia

E-mail: Lmolodkina@yandex.ru

Abstract. Aesthetic consciousness occupies a special place in the branched system of forms of social consciousness. While remaining a special kind of spiritual culture, it at the same time performs the functions of synthesis, since its structure includes a group of elements. Aesthetic consciousness is that form of social consciousness that reflects all the richness of a person's aesthetic attitude to the world and expresses his active desire for harmony

Keywords: aesthetic consciousness, aesthetic views, feelings, assessments, tastes, needs, ideals

Эстетическое сознание — одна из форм общественного сознания, которая отражает окружающий предметный и абстрактный мир, всеохватывающую деятельность человека и ее продукты, в том числе произведения искусства, в чувственно представимых и оцениваемых в категориях вкуса образах. Рассуждая о функциях эстетического сознания, можно выделить самую глобальную из прочих — эстетическое сознание организует систему различных проявлений духовной жизни человека и

общества, формируя законы внутренней взаимосвязи этих проявлений¹.

Зарождаясь в процессе эстетической деятельности человека, эстетическое сознание определяется как целостное, эмоционально насыщенное отражение действительности. Несмотря на главенствующую роль субъективного фактора в структуре эстетического сознания, его объективной основой остаются природная и социальная действительность и общественно-историческая практика.

* Материал конференции: «Научно-теоретическая межвузовская конференция: «Творчество и профессия в современной культурно-образовательной среде». Государственный университет по землеустройству, 15 декабря 2023 года, Москва.

Субъективная сторона связана с осмыслением и трансформацией этой действительности личностью эмпирическим путем. Так, эстетическое сознание является гранью духовно-практического освоения мира. Творчество, отвечающее запросам эстетического, возникает на основе трудовой деятельности и является ее дополнением. Именно в процессе приобщения к трудовой деятельности у человека формируются, надстраиваются духовные способности. К их числу относится и эстетическое сознание. Это происходит благодаря формированию чувств в процессе деятельности, которые, развиваясь, перерастают в эстетические потребности, оказывающие целостное воздействие на личность. С разделением труда на узкие сферы и как следствие с обособлением искусства от других видов деятельности человека, происходит окончательное формирование эстетического сознания и его исключительных черт.

Известно, что сознание — это способность субъекта отражать окружающую действительность в образах. В чем заключаются своеобразие эстетического сознания? В процессе отражения мира в эстетическом сознании появляются особые комплексные, сложные переживания, связанные с такими философскими категориями как: возвышенное, прекрасное, трагическое и комическое. Базис эстетического сознания — сложность и выразительность эмоциональных впечатлений².

В рамках эстетического сознания взаимодействие человека с объективным миром воспринимается и оценивается индивидуально на основе уже существующих в социуме идеалов, потребностей, вкусов. Эстетическое сознание обладает сложной структурой и включает элементы разных уровней: потребности, чувства, идеалы, взгляды, оценки, теории, находящиеся в тесной взаимосвязи. Начальным элементом комплексной системы предстают эстетические потребности, именно они являются стартом формирования эстетического отношения к миру. Определяя эстетическую потребность как элемент системы, можно истолковать ее как необходимость в производстве, сохранении, усвоении и распространении эстетических чувств, взглядов, знаний, ценностей и идеалов, возникающую в процессе взаимодействия человека с окружающей средой.

Как уже известно, в структуру эстетического сознания входит также эстетическое

чувство. Эстетическое чувство, как ни странно, основано на опыте разума и способствует активизации не только перцептивной, но и когнитивной деятельности человека. Именно поэтому можно говорить об эстетических чувствах как о мировоззренческих. Говоря более простым языком, эстетические чувства — это специфические переживания человека, основанные на собственном опыте, которые способствуют восприятию мира и искусства как органичным человеку, и стимулируют его творческую активность. Главной особенностью эстетического чувства является синергия эстетического и этического.

Следующие составляющие эстетического сознания — эстетический идеал и вкус. Для начала рассмотрим категорию вкуса. Эстетический вкус представляет собой умение осмыслить и оценить прекрасное и безобразное как в жизни, так и в искусстве. Гегель, влиятельный философ в области эстетики, писал, что объективной основой вкуса являются несколько элементов: возможность воспитать вкус и само по себе прекрасное. Эстетический вкус, с одной стороны, обусловлен социумом, с другой, имеет индивидуальное проявление. Он всегда определяется мировоззрением конкретной личности, поэтому так важно формирование вкуса с основой на научное мировоззрение и на этические принципы. Эстетический вкус выступает как способность выразить свое мнение, оценивая недостатки и достоинства эстетически значимых явлений на основе представлений личности о прекрасном. Формы существования эстетического вкуса крайне разнообразны, они обязательны в творческой деятельности и факультативны, но крайне частотны в поведении и коммуникации людей, в быту и т.д.

Гармоничное единство с эстетическим вкусом составляет эстетический идеал. Он представляет собой предельно интересное и сложное сочетание отражаемых в нем проблем: очевидные эстетические проблемы, а также: нравственные, философские, правовые и политические. Таким образом, эстетический идеал формирует всесторонне развитую личность в ее связях с обществом и природой. В эстетическом идеале нередко отражается сложность и особенности тех или иных общественных отношений, причем не всегда в откры-

той форме. Итогом недооценивания широкого функционала эстетического идеала становится представление о его изолированности, допустим, от политики и права. Однако это лишь иллюзия.

Процесс формирования прогрессивного эстетического идеала крайне длителен и сложен, потому что в нем органично сочетаются личный и исторический опыт, а воздействие оказывают все формы существования окружающего мира. Уже сформировавшийся эстетический идеал закрепляется в качестве критерия эстетической оценки, и каждое явление, поступок или, в частности, произведение искусства сопоставляются с ним. Таким образом, основной функцией эстетического идеала становится регуляция эстетического сознания личности или социума. Однако, что и сам идеал не в высшей степени традиционен, будучи связующим звеном между постоянно изменяющейся жизнью и человеком, он тоже трансформируется, отвечая современным запросам на том или ином этапе развития общества. Поэтому процесс формирования эстетического идеала как части эстетического сознания крайне сложен и противоречив.

В воспитании эстетического сознания большую роль играет искусство. Открывая широкие возможности приобщения к духовным и эстетическим ценностям, развивая вкус и стиль, раскрывая творческий потенциал личности, оно тем самым влияет на практическую деятельность человека. Искусство — особый вид освоения и обработки объективного мира в форме художественных образов. Их источником является сама действительность. Отличительная особенность искусства в том, что оно оказывает непосредственное идейное воздействие на личность и общество. Искусство всегда играло важную роль в общественной жизни, выполняя познавательную и воспитательную функцию, а также напрямую или косвенно создавая условия для создания материальных благ. Через влияние на нематериальные ценности личности и общества искусство воздействует на практическую деятельность, на создание материальных и духовных ценностей.

В то же время отношения искусства и общества не однонаправлены. Искусство, в свою очередь, тоже испытывает влияние социума, становящегося в этих отношениях своеобразным «заказчиком». Отражая мир в его многообразии, демонстрируя трагическое или коми-

ческое, возвышенное или низменное, искусство влияет прежде всего на эмоциональный мир человека, на его душу, вызывая в нем различные в своем качестве чувства и переживания, и именно эмоциональная сторона эстетического воздействия способна привести к катарсису — «очищению через страдание». Обогащение духовного мира человека во многом определяется полнотой воздействия на личность различных видов искусства. Произведения искусства обладают потенциалом удовлетворения потребности человека в эмоциональном и интеллектуальном наслаждении. И это лишь небольшая часть духовных потребностей, удовлетворение которых связано с эстетическим воздействием искусства.

Говоря о более практических функциях искусства, можно выделить коммуникативную. Именно искусство позволяет отдельному человеку всегда оставаться частью огромного процесса социально-исторического развития общества, формируя духовное общение не только между людьми, современниками или предками, но и поколениями, народами, эпохами. Таким образом, искусство служит средством приобщения человека не только к эстетическим и нравственным, но и общественным идеалам.

Каково же место эстетического сознания в творчестве архитектора? Известно, что термин архитектура широко употребляется в нескольких основных значениях: искусственно созданная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека или человеческая деятельность по созданию этой среды. Очевидно, что между созданной средой и деятельностью по ее формированию существуют сложные причинно-следственные связи. В ходе общественно-практической деятельности человек реконструирует естественный материальный мир, и в результате такого преобразования становится среда искусственная. Являясь частью объективной реальности, искусственная среда становится неотъемлемой частью естественного ареала и, тем самым, исходным пунктом и одновременно объектом практической деятельности человека по преобразованию существующего материального мира.

Эстетика архитектуры отражает закономерности предметов, свойств, отношений объективного мира в системе понятий и категорий. Именно понятия и категории выступают

связующим звеном между эстетикой архитектуры как наукой и эстетикой архитектуры как объективной эстетической реальностью.

Рассмотрим более подробно функции понятий и категорий эстетики архитектуры как элементов эстетического познания. Во-первых, они отражают результаты познания объективной реальности и позволяют человеку, сознательно выделяющему себя из природы, познавать ее и в некоторой степени овладеть ей. Во-вторых, они служат инструментом формирования архитектурной среды, позволяя на начальном этапе формулировать цели и задачи эстетического творчества, а на конечном — оценить его результаты. В-третьих, понятия и категории эстетики архитектуры выступают формой мысленной или выраженной оценки архитектурной среды при ее восприятии³.

Эстетическое сознание в разветвленной системе форм общественного сознания занимает особое место. Оставаясь особым видом духовной культуры, оно в то же время выполняет функции синтеза, поскольку в его структуру входят такие элементы как: эстетические взгляды, чувства, оценки, вкусы, потребности, идеалы, теория. Эстетическое сознание — это та форма общественного сознания, которая отражает все богатство эстетического отношения человека к миру и выражает его активное стремление к гармонии. В древности формировалось весьма расширенное представление о красоте: красивым признается благо. В таком понимании красоты невозможно отделить эстетическое от этического⁴.

В заключение хотелось бы сказать, что в современном искусстве важную роль играют не только привычные категории прекрасного, но и относительно новые, например, интересное, безобразное. Обновление важных для того или иного общества эстетических категорий, включение в эстетическое сознание новых элементов свидетельствует о его связи с современностью и развитием во времени. Точное знание категорий, структуры эстетики помогает нам лучше ориентироваться в безграничном мире эстетических ценностей, а, может, и понимать самих себя.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Буров А.И. Эстетика: проблемы и споры. М.: Искусство, 1975.

2. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т. 2. М., 1964.

3. Мартынов Ф.Т. Философия, эстетика, архитектура: Учеб. Пособие. Екатеринбург: Архитектон, 1998. 534 с.

4. Мардер, А.П. Эстетика архитектуры: Теоретические проблемы архитектурного творчества / А.П. Мардер М.: Стройиздат, 1988. 216с.

5. Бычков В.В. Эстетика. Краткий курс. М., 2003.

6. Гулыга А.В. Принципы эстетики. М.: Политиздат, 1987.

7. Эстетика: курс лекций / Ю.А. Овинникова, В.Б. Рожковский. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

8. Эстетическое сознание и процесс его формирования / [В.С. Магнус-Саминский, Г.З. Апресян, А.Я. Зись и др.; Отв. ред. Н.И. Киященко, Н.Л. Лейзеров]. Москва: Искусство, 1981.

References

1. Burov A.I. Aesthetics: problems and disputes. M.: Art, 1975.

2. History of aesthetics. Monuments of world aesthetic thought. T. 2. M., 1964.

3. Martynov F.T. Philosophy, aesthetics, architecture: Textbook. Benefit. Ekaterinburg: Architecton, 1998. 534 p.

4. Marder, A.P. Aesthetics of architecture: Theoretical problems of architectural creativity / A.P. Marder. M.: Stroyizdat, 1988. 216 p.

5. Bychkov V.V. Aesthetics. Short course. M., 2003.

6. Gulyga A.V. Principles of aesthetics. M.: Politizdat, 1987.

7. Aesthetics: a course of lectures / Yu.A. Ovinnikova, V.B. Rozhkovsky. Rostov-on-Don: Phoenix, 2008.

8. Aesthetic consciousness and the process of its formation / [V.S. Magnus-Saminsky, G.Z. Apre-syan, A.Ya. Zis and others; Rep. ed. N.I. Kiya-shchenko, N.L. Leizerov]. Moscow: Art, 1981.

¹ Эстетика: Бычков В.В., учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2020.

² Эстетика: курс лекций / Ю.А. Овинникова, В.Б. Рожковский. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г.

³ StudFiles: Лекция № 7 Понятие эстетического сознания.

⁴ Эстетическое сознание и процесс его формирования / [В.С. Магнус-Саминский, Г.З. Апресян, А.Я. Зись и др.; Отв. ред. Н.И. Киященко, Н.Л. Лейзеров]. Москва: Искусство, 1981 г.

Конструктивные и дизайнерские особенности советской квартиры*

П.А. ЗАЙЦЕВА,

Архитектурный факультет Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: office@unity-dana.ru

И.Н. БАЕВА,

Архитектурный факультет Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: office@unity-dana.ru

Для цитирования: П.А. ЗАЙЦЕВА, И.Н. БАЕВА. Конструктивные и дизайнерские особенности советской квартиры // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 92—95.

Аннотация. Наши отношения с предметным миром не могут быть ограничены лишь любованием эстетическими достоинствами внешней формы. Практическое назначение предметов, обращение с ними требуют своего осмысления. Именно этим и занимается дизайн. Дизайн призван удивлять и привлекать свежестью и необычностью форм, а дизайнерская деятельность сопряжена с рационализаторской и изобретательской

Ключевые слова: дизайн, квартира, особенности, хрущевка, сталинка

Structural and design features of the soviet apartment

P.A. ZAYTSEVA,

Architecture faculty the State university of land management, Moscow, Russia

E-mail: office@unity-dana.ru

I.N. BAEVA,

Architecture faculty the State university of land management, Moscow, Russia

E-mail: office@unity-dana.ru

Abstract. Our relationship with the object world cannot be limited to admiring the aesthetic merits of external form. The practical purpose of objects, their handling require their comprehension. This is what design does. Design is meant to surprise and attract by the freshness and singularity of forms, and design activity involves rationalization and invention

Keywords: design, apartment, features, khrushchevka, stalinka

После революции в СССР начался индустриальный бум: стали стремительно вырастать заводы, фабрики и для их строительства было необходимо всё больше рабочих рук. В этот период в стране наблюдался активный приток людей из деревень в города, их необходимо было где-то расселять. Люди жили без минимальных удобств: в бараках, общежитиях, подвалах, в стеснённых условиях. Огромное количество людей жило в коммуналках, когда многокомнатная квартира, когда-то принадлежавшая одному хозяину, превращалась в вынужденное совместное жильё для совершенно чужих людей.

Сталинские дома в основном строились со второй половины 1930-х до конца 1950-х годов. «Сталинки появились на свет как отрицание предыдущей эпохи конструктивизма. Они строились как долговечное жильё, они были выполнены из доброкачественных материалов. Появляется стиль сталинского ампира, символом которого стали знаменитые сталинские высотки в Москве. Сталинский ампира в декоре помещений — это, в частности, массивная деревянная мебель, лепнина под высокими потолками, резные шкафы, бронзовые светильники и статуэтки.

* Материал конференции: «Научно-теоретическая межвузовская конференция: «Творчество и профессия в современной культурно-образовательной среде». Государственный университет по землеустройству, 15 декабря 2023 года, Москва

Квартиры были с высокими потолками (от 3 м до 4,5 м), метражи квартир достигали 160 кв. м. Некоторые «сталинки» строились, как жилье для советской элиты: членов правительства, деятелей культуры и искусства, военачальников и т.д. В строительстве «сталинки» были дорогими и строились долго, в них имелось несколько лифтов, которые обходились государству очень дорого (Воробьевы горы, Кутузовский проспект, Спасская улица). На смену «сталинкам» приходят «хрущевки» (название связано с Н.С. Хрущёвым, во времена пребывания которого на посту руководителя СССР было построено большинство этих домов), которые являлись типовым жильем для среднестатистического гражданина. Использование кирпича в строительстве домов всё равно не давало необходимой скорости обеспечения жильём жителей страны. Для расселения людей был разработан проект быстровозводимого типового жилья из панелей (на Западе тоже пробовали строить панельные дома, но позже от этой идеи отказались: в Лондоне есть свое панельное здание — жилой комплекс «Робин Гуд гарденс». В огромном здании поместилось 213 квартир, но оно оказалось слишком громоздким, и его западное крыло уже снесли. Теперь власти подумывают над сносом оставшейся части комплекса. В Нидерландах, Франции, Японии панельные дома в большинстве своем давно демонтировали.), продумана логистика и система домостроительных комбинатов, где конвейерным методом изготавливались не отдельные кирпичи, а целые стены, а порой даже и комнаты. Пятиэтажный дом строители могли собрать всего за 12 дней. Первой панельной «хрущевкой» в СССР принято считать дом № 16 по улице Гримау (на месте бывшей деревни «Черемушки»). После возведения района название «Черемушки» стало нарицательным: так начали называть нововозводимые районы на окраинах городов, и все они выглядели как копии друг друга, такие «близнецы-братья».

Таким образом, хотелось бы отметить некоторые конструктивные и дизайнерские особенности, присущие квартирам в «хрущевках»:

1. Маленькие площади, спроектированные по законам эргономики.

2. Низкие потолки.

3. Тонкие стены.

Желающих переехать в собственное жилье было много, а средств на строительство больших, каменных долговечных квартир у государства не было, именно тогда и были придуманы небольшие квартирki, места в которых должно было хватить для минимального комфорта. Хрущевки строились как временное жилье, рассчитанное на 25 лет. «Эргономичность» означает человеческую инженерию, а эргономичный дизайн, ориентированный на удобство человека при использовании окружающих предметов. Он направлен на обеспечение того, чтобы вынужденные ограничения и возможности человека удовлетворялись и поддерживались вариантами дизайна. Все помещения «хрущевки» выстраивались строго по законам эргономики: так, расстояния между мебелью, стенами были строго рассчитаны для передвижений человека, однако расчет шел для среднестатистического человека, поэтому не все люди были довольны размером помещений. Для современного жителя пространство это кажется очень маленьким и неудобным, однако, в сравнении с послевоенными бараками, подвалами и тесными коммуналками такое эконом-жилье казалось советским гражданам невиданной роскошью. Важным для новоселов было то, что они получали отдельную квартиру. Иногда в таких домах появлялись «полуполотки», так как советские блочные здания строили из блоков типового размера. Если между соседними квартирами оказывался «лишний кубик», архитектор мог разделить его пополам. Так, однокомнатная квартира могла получить еще по 5—7 м².

4. Этажность: этажность домов того времени тоже не была случайной. В основном «хрущевки» строились пяти или девятиэтажными, что можно объяснить несколькими факторами: так, в 5-ти этажных домах можно было обойтись без лифта, учитывая высоту потолков (примерно 2,5 м), что значительно снижало стоимость строительства, а 9-ти этажные жилые дома строились, и расчёта того, что стандартная механизированная лестница пожарной машины составляет 28 метров (высота 9-ти этажного дома), и в случае нестандартной ситуации бригада спасателей или пожарных выше подняться не сможет.

5. Ниша в кухне под подоконником: площадь кухни в «хрущевке» составляла примерно 5 кв. м. Не всякий холодильник мог поместиться в таком маленьком пространстве, учитывая тот факт, что там должна была стоять ещё какая-то кухонная мебель. Поэтому, чтобы в холодную пору обеспечить дополнительное место хранения, архитекторы придумали своеобразный рефрижератор: в многоквартирном доме в кухне под подоконником, наружную стену делали в два раза тоньше и в образовавшейся нише устанавливались полки и навешивались дверцы, то есть получался своеобразный шкафчик-холодильник.

6. Окно между ванной и кухней: далеко не все жители «хрущевок» знают, зачем оно нужно. В большинстве типовых квартир его убрали во время ремонта, в некоторых оставляли, а в других закрашивали в цвет стен. Сейчас этих окон не делают, но тогда архитекторы были обязаны вносить их в проект и реализовывать в каждом новом доме. Интересно, что такие проемы считаются признаком советских пятиэтажек, но на самом деле они встречаются ещё в дореволюционных домах.

7. Газовые водонагревательные колонки: не все дома того периода были оснащены горячим водоснабжением. Вынужденной мерой решения этой проблемы была установка водонагревательной колонки. Она нагревала холодную воду и подавала ее в ванную комнату и на кухню. Однако, выглядела она громоздко и занимала достаточно много места, что способствовало уменьшению пространства и без того маленькой кухни.

Дизайнерские особенности: Небольшое пространство квартиры способствовало появлению различных дизайнерских решений мебели, основными задачами которых была многофункциональность и вариативность.

1. Напольные покрытия: благодаря предприятиям, выпускавшим паркет ещё до революции, в СССР на первых порах удавалось обеспечить растущие потребности использования этого вида покрытий в строительном сегменте. Вскоре этот процесс удешевили: стали создаваться готовые паркет-

ные плиты (щитовой паркет) и использовали не благородные породы деревьев, а более дешевую древесину — сосну. В последующие же годы в целях экономии паркетные плиты часто делали из промышленных отходов, что существенно повлияло на их качество. В связи с необходимостью удешевления и ускорения строительства жилья, были разработаны СНИПы, позволяющие использовать в качестве напольного покрытия линолеум. Опять-таки в целях экономии, его укладывали прямо на железобетонную подложку. Развитие химии и промышленное производство пластмасс привело к появлению нового вида материала для пола ПВХ-покрытия. Новый материал был дешевле и проще в производстве. Так, с 1950-х годов, из-за дефицита сырья (растительного масла) глифталевый (натуральный) линолеум во всем мире уступил место поливинилхлоридному.

2. Мебель-трансформер: принципы мобильности в архитектуре, организация интерьерных пространств, в производстве некоторых предметов мебели используется издавна. Мобильная мебель и оборудование позволяет рационально использовать пространство и создавать наиболее возможную в стеснённых условиях высококомфортную среду: вариативность серийной продукции, позволяющая по принципу конструктора комбинировать типовые элементы, составляя разнообразные композиции, адаптируясь к различным функциональным задачам и пространственным ситуациям. Например: диван-кровать и кресло-кровать (днём место для сидения и хранения постельных принадлежностей, ночью — место для сна), стол-книжка (представляет собой узкую тумбу, которая раскладывается в полноценный стол).

5. Кухонный гарнитур: классический кухонный гарнитур для малогабаритных кухонь состоял из нескольких подвесных шкафчиков и напольных тумб, количество которых варьировалось в зависимости от того, на какую площадь кухни был рассчитан гарнитур: на 5 или на 9 кв. м. Производили его из дешевого ламинированного ДСП. Спустя год — полтора

створки шкафов начинали расшатываться, на дверцах появлялись сколы и трещины.

6. Ковер: толстые ковры на стенах советских квартир играли не только декоративную роль. Стены «хрущевок» были и остаются очень тонкими, и пушистый ковер на стене становился своего рода и утеплителем, и звукоизоляционным материалом. Из-за плохой звукоизоляции жильцы всегда слышали, что происходит в квартире у соседей.

Сроки эксплуатации «хрущевок» давно закончились и сейчас на смену им приходит собянинская реновация, которая заключается в переселении семей из старых квартир в новые районные комплексы. Данная тенденция только набирает обороты, и говорить о плюсах и минусах рано. Мы надеемся, что все семьи получат хорошие квартиры и будут счастливо жить в новом доме.

Список источников

1. *Соловьев, Н.К.* Дизайн исторического интерьера в России: учеб. пособие для вузов / Н.К. Соловьев. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 272 с.

2. *Шокорова, Л.В.* Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л.В. Шокорова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 74 с.

3. *Авдотин, Л.Н.* Градостроительное проектирование: учеб. для вузов / Л.Н. Авдотин, И.Г. Лежава, И.М. Смоляр. М.: Стройиздат, 1989. 432 с.

4. *Курбатов В.В.*: Советская архитектура. М.: Просвещение, 1988

References

1. *Solovyov, N.K.* Historical interior design in Russia: textbook. manual for universities / N.K. Solovyov. 2nd ed. M.: Yurayt Publishing House, 2019. 272 p.

2. *Shokorova, L.V.* Stylization in design and arts and crafts / L.V. Shokorova. 2nd ed., revised. and additional. M.: Yurayt Publishing House, 2019. 74 p.

3. *Avdotin, L.N.* Urban planning: textbook for universities / L.N. Avdotin, I.G. Lezhava, I.M. Smolar. M.: Stroyizdat, 1989. 432 p.

4. *Kurbatov V.V.*: Soviet architecture. M.: Education, 1988

**Эстетические мир барокко:
понимание фундаментальных эстетических принципов
и проявление их в архитектуре и в организации предметной среды***

П.М. ТЮМЕНЦЕВА,

Архитектурный факультет Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: tumpol2001@mail.ru

А.П. МИХАЛЕВА,

Архитектурный факультет Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: mixalewa.nastia@yandex.ru

Для цитирования: П.М. ТЮМЕНЦЕВА, А.П. МИХАЛЕВА. Эстетические мир барокко: понимание фундаментальных эстетических принципов и проявление их в архитектуре и в организации предметной среды // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 96—99.

Аннотация. Барокко называют стиль в европейском искусстве и архитектуре XVI–XVII веков. Для него характерно внимание к деталям, символы и аллегории, грандиозные композиции, преувеличения, эмоциональность, пышность, витиеватые, изогнутые линии и обилие декора. События XVI века разрушили идеалы эпохи Возрождения

Ключевые слова: барокко, архитектура, эстетическое барокко, искусство, стилевое направление, римское зодчество, композиция, динамичность в архитектуре.

**Aesthetic world of baroque:
understanding the fundamental aesthetic principles
in the baroque and their manifestation in architecture,
in the organization of the objective environment**

P.M. TYUMENTSEVA,

Faculty architecture the State university of land management, Moscow, Russia

E-mail: tumpol2001@mail.ru

A.P. MIKHALEVA,

Architecture faculty the State university of land management, Moscow, Russia

E-mail: mixalewa.nastia@yandex.ru

Abstract. Baroque is a style in European art and architecture of the 16th-17th centuries. It is characterized by attention to detail, symbols and allegories, grandiose compositions, exaggerations, emotionality, pomp, ornate, curved lines and an abundance of decor. The events of the 16th century destroyed the ideals of the Renaissance

Keywords: baroque, architecture, aesthetic baroque, art, stylistic direction, Roman architecture, composition, dynamism in architecture

XVII столетие в Западной Европе — это век сосуществования разнообразных политических, религиозных и экономических форм. Возникает новый ракурс проблемы заказчик-художник. Меняется статус художника, возникают его варианты: от ремесленника или же члена цеховой организации вплоть до придворного художника. В XVII веке происходит расцвет философии, науки и искусства, параллельно с

этим начинает формироваться новая картина мира и иная концепция человека. Как итог всех этих факторов — отсутствие единого стиля эпохи. XVIII век — это эпоха Просвещения, зарождения новых идеалов; обновлённое место архитектуры, изобразительного искусства в художественной культуре эпохи нового «мира». Роль искусства в данный период как средство нравственного совершенствования человека.

* Материал конференции: «Научно-теоретическая межвузовская конференция: «Творчество и профессия в современной культурно-образовательной среде». Государственный университет по землеустройству, 15 декабря 2023 года, Москва.

В период XVI—XVII—XVIII вв. — барокко как стилевое направление получило свое развитие. Историческое течение времени намеривало возникновению культуры разногласия светского и церковного. На соприкосновении вкусов двух значимых составляющих общества возникает нарочитая роскошь барокко. Как итог возникновение барокко объединяют с угасанием эпохи Ренессанса: отстранившись от идеи о классической гармонии и каноническом миропорядке; творцы сфокусировались на борьбе чувств и разума. Отныне главное — это силы стихий, экспрессия и мистицизм.

Происхождение названия связывают с мореплавателями португальского происхождения, которые термином *barosso* обозначали жемчужины неправильной формы. В свою очередь итальянцы стали использовать данный термин к вычурным и странным проявлениям нового течения. Характерные черты барокко — динамичность и броская цветистость — соответствовали самоуверенности и апломбу заново обретшей силу римской католической церкви. Вне границ Италии стилистические характеристики барокко проявились непосредственно в католических странах. Так, например, в Британии воздействие нового культурного течения было незначительным. Основоположником нового стиля считается Лоренцо Бернини, итальянский архитектор, который был увлечен многими видами искусства, что и находит свое отражение в барокко.

Несмотря на то, что в данный период не было написано значительных теоретических трактатов, но сформировались собственные понятия для оценки нового культурного течения, например таким как остроумное, своеобразное, индивидуальное. В данный период в качестве основного рабочего инструмента становится глаз мастера, из-за того что не было никакой формальной теории для формирования настолько сложных форм по способу разрешения противоречий. Новые социальные задачи, которые возникают перед мастерами римского зодчества позднего Возрождения, предполагали характер трактовки различных видов культурных и светских сооружений. Отныне виллы и палаццо, которые являлись

жилищем крупного магната или же сановника, komponуются как ансамбли, которые в свою очередь являются элементами дворцово-паркового или даже городского ансамбля. К примеру первый образец нового типа дворца-палаццо Фарнезе; таковыми также являются и два творения Виньолы — замок Капрарола и виллы папы Юлия III.

Эстетика эпохи барокко с особой силой показала крах устойчивой картины мира, а также низвергла иллюзорные по своей сущности идеалы эпохи Возрождения и всеми способами стремилось продемонстрировать противоречивость и катастрофизм окружающей жизни. Личность новой эпохи гораздо прозаичнее ее же в период Ренессанса с ее иллюзорно-подчеркнутой ценностью. Теперь личность зависела не только от своей натуры и желаний фортуны, но основополагающим образом от определенных условий, окружения и закономерностей бытия, все эти выводы можно сделать благодаря накопленному культурному опыту.

Шедевры барокко пронизаны трагическим пафосом и отразили гонения человека, оглушенного религиозными и феодальными войнами, мятущегося между надеждой и отчаянием, который так и не может найти правильного выхода из исторической картины мира. В эту эпоху трагическое превращается в ужасное, а героический настрой ренессансного героя на смертельную борьбу перерождается в биологический инстинкт самосохранения. Настрой барокко проиллюстрировал Ю.Б. Боре так: «Человек трактуется как жалкое существо, без разумного назначения появившееся на свет, которое, умирая, наполняет мир своим предсмертным криком безысходной тоски и слепого ужаса».

Искусство эпохи барокко озадачено поиском единства, способного преодолеть многоликость мира. Зодчество данной эпохи приближено к ансамблю, к полной организации пространства: городские площади, палаццо, лестницы, фонтаны скомпонованы по принципу слияния скульптуры и архитектуры, подчиняясь общему декоративному оформлению. Зодчие разрывают связь со многими художе-

ственными постулатами эпохи Возрождения, и сперва с уравновешенными, гармонично построенными объёмами. Они включают в архитектурный ансамбль не только сооружения, площади и малые архитектурные формы, но и улицы. Скульптура синтезируется с архитектурой настолько тесно, что во многих случаях очень сложно разделить работу скульптора и архитектора. Таким образом хаотичность и драматизм являются основными чертами эстетики барокко.

Как уже выше указывалось, композиционные аспекты барокко характеризуются становлением одного из аспектов эстетики Возрождения, едва ли не гипертрофированием ренессансного индивидуализма, стремлением к зрелищности и полным отрицанием нормативности. Основой композиционного мышления барокко сохраняется схожесть в форме сравнений, аналогий и метафор. Зарождается такое определение, как остроумие. Принимаемое как «как свободная игра образами и мыслями самого различного содержания — от гротескных до трагических».

Один из теоретиков данной эпохи Э. Тезауро излагал концепцию «остроумия» в архитектуре: «То же самое утверждаю я и о зодчестве, чьи адепты прослыли гениальными лишь благодаря остроумному проявлению способностей в их творениях. Это проявление наблюдаем в необычных украшениях, чью прекрасную игру мы видим на фасадах пышных зданий. Капители, изобилующие листьями, фригийские узоры, триглифы, фризы в колоннах дорического ордера, большие маски, кариатиды, термины, модильоны — все это метафоры из камня, молчаливые символы, которые способствуют прелести творения, придавая ему таинственность, но все это ничтожно по сравнению с некоторыми остроумными изощренностями благородных архитекторов, заставляющих завидовать саму Природу».

От теоретических основ эпохи Возрождения на ансамбль, складывающихся из отдельных индивидуумов, барокко пришло к понятию о едином «сверхорганизме», едином обособленном целом. Все крупные ансамбли, все

его составляющие — это самостоятельные организмы в теле города. Такая оценка целого предполагало не обособленных частей, их самостоятельность как составляющих, а объединение в целом. Только вкладывающий отдельным частям композиционную ценность. В сравнении с Ренессансом с его концепцией унификации и подобия составляющих, переданных от средних веков, в свою очередь в отдельном произведении эпохи барокко его части дисгармоничны и разнообразны в своих проявлениях и пропорциях. Основная композиционная манера барочных мастеров — это примирение всех этих диссонансов. Едва ли, что в барокко понятие грации, приемы создания грациозных деталей получили преимущество. Конфронтация телесности и иллюзорности, массивности, разрешаемое в зодчестве Возрождения через статичность и равновесия; в свою очередь в эпоху барокко решается через динамику и гротеск того и другого, концентрируясь в иллюзорной массивности или телесной недостижимости. Архитектурное пространство впервые приобретает визуальное незыблемое единство с массой (разъясняя это как практически нерасторжимое единство отдельных составляющих здания; сама постройка незаметно превращается в обработанный участок, а стена до такой степени иллюзорна, что визуально то «сгущается», то «разрывается»).

Искусство барокко — одно из бурно обсуждаемых течений в искусстве. Про него говорят так, что его либо можно любить, либо ненавидеть, но оставаться равнодушным нельзя. Барокко критикуют за его излишнюю театральность и им же восхищаются за роскошь и богатство материалов и фактур; за его динамичность. Как высказывается искусствовед Анастасия Постригай, «барокко набрасывается на тебя». Ведь это и прекрасно, что искусство вызывает эмоции, что оно не оставляет человека равнодушным, а наоборот вдохновляет и откладывается в памяти — это огромное преимущество данного стиля.

Сегодня барокко получает достойное и своевременное признание. Реконструкция культурных ликов барокко, уяснение механизмов

формирования его образов способствует глубокому осмыслению характерных черт мировой культуры. Подход к исследуемому стилю и феномену с позиции культурологии необходим еще и как эффективный путь обновления, восстановления порядка и гармонии в существующих представлениях. Эпоха барокко, разделяющая собой два исключительных периода духовной жизни человечества — ренессанс и классицизм, оказывается синтезом несовместимых, казалось бы, разнородных явлений и стремлением к максимальной свободе чувств, свойственных развитию современной культуры.

История отечественной мысли еще раз показывает специфику западноевропейского барокко, в том, что безумство и иррациональность превратились в актуальную звучащую диалоговую традицию, иллюзионизм и театральность стали знаком глубокого проникновения в подлинную сущность мира. Наше исследование подтверждает, что историческая эпоха барокко на сегодня является областью дальнейших исследований, например, таких как стиль барокко в культуре постмодерна или эпоха барокко диалог культур.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вёльфлин, Г. Ренессанс и барокко / Г. Вёльфлин. СПб.: Азбука-классика, 2004.
2. Вельфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вельфлин // Проблема эволюции стиля в новом искусстве. М.: Изд. Шевчук, 2002.

3. Винкельман, И.И. Избранные произведения и письма / И.И. Винкельман. М.: Ладомир, 1996.

4. Виноградов, В.В. Итоги обсуждения вопросов стилистики / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. М., 1955. № 1.

5. Делез, Ж. Складка. Лейбниц и барокко / Ж. Делез. М.: Логос, 1998.

6. Эстетические учения XVII—XVIII века. Т. 2. М.: Искусство, 1964.

7. Испанская эстетика. Ренессанс. Барокко. Просвещение / В ст. ст. А.Л. Штейна; пер. с испан. М.: Искусство, 1977.

References

1. Wölflin, G. Renaissance and Baroque / G. Wölflin. St. Petersburg: ABC-classics, 2004.

2. Wölflin, G. Basic concepts of art history / G. Wölflin // The problem of the evolution of style in new art. M.: Publishing house. Shevchuk, 2002.

3. Winkelmann, I.I. Selected works and letters / I.I. Winkelmann. M.: Ladomir, 1996.

4. Vinogradov, V.V. Results of the discussion of stylistic issues / V.V. Vinogradov // Questions of linguistics. M., 1955. No. 1.

5. Deleuze, J. Fold. Leibniz and the Baroque / J. Deleuze. M.: Logos, 1998.

6. Aesthetic teachings of the 17th-18th centuries. T. 2. M.: Art, 1964.

7. Spanish aesthetics. Renaissance. Baroque. Enlightenment / Inst. Art. A.L. Stein; lane from Spanish M.: Art, 1977.

Современное видение музеев, и почему люди перестали посещать музеи в небольших городах*

Ольга Андреевна ШМЕЛЕВА,

Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: office@unity-dana.ru

Для цитирования: О.А. ШМЕЛЕВА. Современное видение музеев, и почему люди перестали посещать музеи в небольших городах // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 100—102.

Аннотация. Уровень посещаемости музеев снижается каждый год. Проблемы краеведческих и муниципальных музеев связаны с устареванием застоявшейся музейной экспозиции. Музеи в маленьких городах стали забывать и посещать, в большей мере, музеи в крупных городах

Ключевые слова: музейноны, музейная экспозиция, посещаемость музеев, сомасштабность, архивы, музейные фонды

The modern vision of museums and why people stopped visiting museums in small towns

Olga Andreevna SHMELEVA,

the State university of land use planning, Moscow, Russia

E-mail: office@unity-dana.ru

Abstract. The level of museum attendance decreases every year. The problems of local history and municipal museums are associated with the obsolescence of the stagnant museum exposition. Museums in small towns began to forget and visit museums in large cities to a greater extent

Keywords: museums, museum exposition, museum attendance, scale, archives, museum funds

История музеев богата и насчитывает несколько столетий до нашей эры. С древнейших времён в Греции музейноны, т.е. собрания, обители Муз, являлись святилищами для почитания спутниц бога солнца Феба-Аполлона, покровительниц мусических искусств, и воздвигались в виде жертвенников в рощах, предгорьях, гротах, у источников или на возвышенных местах исключительной красоты и гармонии с окружающей природой. При этом целью приносимых жертв было вызывание и творческое общение с Музами. Поскольку Музы являли собой идею божественного происхождения всякого пения или сказания, мусическое искусство было важной частью общего образования. Поэтому Музейнонами стали на-

зываться как жертвоприношения при культе Муз и празднества в их честь, так и специальные школьные праздники. В позднем греческом языке так обозначались школы, научные центры и учебные книги. Музейнон платоновской Академии, созданной в 387 году до н.э., был в одно и то же время и местом культа, и местом учения, и научным центром.

Дело в том, что музеи сегодня стали хранителями ценностей и приблизились по функции к хранилищам банков. Они отделились и в чём-то оторвались от высшей академической школы, что объединило их деятельность как образовательной структуры, оставив за ними лишь просветительский аспект деятельности.

* Материал конференции: «Научно-теоретическая межвузовская конференция: «Творчество и профессия в современной культурно-образовательной среде». Государственный университет по землеустройству, 15 декабря 2023 года, Москва.

Сейчас музеям приходится снова развивать свою деятельность за счёт различных культурно-просветительских мероприятий, а иногда и за счёт предоставления своих залов и коллекций для занятий со школьниками и студентами. Данная проблема представляется весьма актуальной. Исходя из результатов опросов ВЦИОМа, 43% россиян ходят в музей хотя бы раз в год. Однако, например, среди москвичей и петербуржцев этот показатель выше — 71%. Посещение музеев может показаться архаичным видом досуга, тем не менее эти культурные учреждения востребованы.

Согласно статистике, в 2020 году посещаемость всех общественных мест снизилась из-за пандемии COVID-19. Больше всего пострадали заведения, где люди обычно тесно взаимодействуют, то есть театры и кинотеатры: их посещаемость снизилась на 61 и 60% соответственно. Посещаемость музеев упала на 54%. Если на 147,2 млн жителей России приходится 95,4 посещения музеев за год, то получается, что в среднем россияне ходят в музей примерно один раз в 16 месяцев. Впрочем, в статистике посещаемости музеев учитываются не только жители России, но и туристы.

В данный момент остро ощущается проблема неравномерности развития музеев. Эта тенденция заметна на сравнении малых и больших городов, у которых количество посетителей музеев в разы больше за счет туристов и более современных и часто сменяемых экспозиций. Намного больше посещений в Петербурге и Севастополе: 3,3 и 3 раза в год соответственно. Такая большая разница, видимо, объясняется тем, что в этих регионах много туристов и много музеев. Выше среднего посещаемость музеев на северо-западе европейской части страны — в Псковской, Ярославской, Калининградской областях: 2—2,3 посещения в год на среднестатистического жителя. Меньше всего посещают такие учреждения в Карачаево-Черкесии, Дагестане, Тыве, Калмыкии и Еврейской автономной области: от 0,05 до 0,14 посещения в год на человека. То есть условный житель этих регионов культурно просвещается, в лучшем случае, раз в семь лет.

Существуют множество разновидностей типов музеев. На государственном общем

уровне их можно разделить на два вида: частные и официальные. Есть понятие музея в самом обычном, бытовом смысле слова: это место, где собирают и изучают предметы, имеющие культурную ценность. А есть термин «музей», смысл которого четко сформулирован в законе «О музейном фонде РФ»: это некоммерческая организация, которая создана для показа предметов, включенных в Музейный фонд России.

Таких официальных музеев в России 2981, из них самостоятельных организаций, которые не считаются филиалами или структурными подразделениями других музеев, — 1882. Большая часть музеев (95%) подчиняются Минкультуры. Оставшиеся — это подведомственные музеи Минобороны или Минобробразования. Современная правовая система не допускает расширения коммерческих услуг, которые могли бы приносить значительный доход музеям для их собственного поддержания и развития. Тенденция развития современных музеев, с нашей точки зрения, представляется прежде всего в их многофункциональной экспозиционной практике:

1. Не учитывается контингент посетителей музея. Необходимо учитывать возраст посетителей, их пожелания, цели и задачи посещения того или иного музея.

2. Музей должен быть сомасштабным человеку. Необходимо раскрывать не только историю больших событий, но и историю обычных людей (рассказывать о природе и геологии так, будто это сферы, совершенно отделенные от человека — неправильно).

3. Музей должен вовлекать людей в процесс изучения путем применения интерактива. Человек должен иметь возможность ощутить экспозицию разными источниками восприятия: как зрением и осязанием, так и обонянием, то есть на основе собственных ощущений попробовать взаимодействовать с музейной экспозицией... Понять на личном опыте, как устроен и функционирует этот экспонат, осмыслить его историю и ценность всеми органами чувств.

4. Привлечение горожан к различным видам деятельности, способствующими развитию (работе) музеев: изучение семейных реликвий, архивов, обсуждение экспозиций и выставок. Заинтересованность посе-

тителей заключается не только в участии самой выставки, но и в организации вернисажей, праздников и лекций.

5. Применение синтеза научного и образного решения, который создается дизайнерским методом. Как временные, так и постоянные экспозиции должны быть сомаштабны и соразмерны помещению, в котором они проходят, совпадать с интерьером и фасадом здания, иметь общий стиль. Для этого существуют общие инструменты: правильная расстановка света, экспонатов и музейных фондов, использование новых технологий,

6. Многофункциональность и трансформация пространства. Для возможности быстрого перемещения экспозиций мебель, используемая в выставке, должна быть мобильной и подвижной. Это облегчит не только работу работникам музея, но и позволит использовать больше вариаций в выставке новых экспозиций.

7. Применение современных технологий. Для музеев очень важно увлечь зрителя и погрузить в тематику и историю выставки. Отличительной чертой среди всех приемов в организации экспозиции набирает популярность прием с применением аудио-визуальной техники, воссоздание необычных климатических условий в залах для ощущения эффекта при-

сутствия, экранов, VR-технологий, 3D копии экспонатов и др.

Список источников

1. ВЦИОМ. Новости: Тренды культурного досуга: 1992—2022 (wciom.ru)
2. *Н.А. Трубицына.* Музей Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование» для студентов 4 курса направления 07.03.01 «Архитектура» профиль: Архитектурное проектирование
3. О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации (pravo.gov.ru)

References

1. VTsIOM. News: Trends in cultural leisure: 1992—2022 (wciom.ru)
2. *N.A. Trubitsyn.* Museum Guidelines for completing a course project in the discipline «Architectural Design» for 4th year students of the direction 03/07/01 «Architecture» profile: Architectural Design
3. About the Museum Fund of the Russian Federation and museums in the Russian Federation (pravo.gov.ru)

Озеленение транспортно-пересадочных узлов*

В.Е. ШУРУПОВ,

Архитектурный факультет Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: office@unity-dana.ru

Для цитирования: В.Е. ШУРУПОВ. Озеленение транспортно-пересадочных узлов // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 103—106.

Аннотация. Статья посвящена транспортно-пересадочным узлам, а именно озеленению территории ТПУ. Стремительное развитие городов, общественного транспорта, рост количества горожан заставляют трансформироваться транспортную инфраструктуру городов. Так ТПУ обретают дополнительные функции, становятся драйверами территориального развития. В статье описывается развитие ТПУ, его функции, главными из которых в этой работе, являются рекреационная и эстетическая — создание зеленых зон на территории транспортно-пересадочных узлов

Ключевые слова: транспортно-пересадочный узел (ТПУ), территория, город, транспорт, драйвер территориального развития

Greening of transport hubs

V.E. SHURUPOV,

Architecture faculty the State university of land management, Moscow, Russia

E-mail: office@unity-dana.ru

Abstract. The article is devoted to transport and interchange hubs, namely the greening of the TIH territory. The rapid development of cities, public transport, and the increase in the number of city dwellers force the transformation of urban transport infrastructure. Thus, the TIH acquire additional functions and become drivers of territorial development. The paper describes the development of the TIH, its functions, the main of which, in this paper, are recreational and aesthetic — the creation of green areas in the territory of transport hubs

Keywords: transport hub, territory, city, transport, driver of development areas

Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) — это объект городской инфраструктуры, выполняющий функции перераспределения пассажиропотока между разными видами общественного транспорта и направлениями движения.

Прародителями многофункциональных ТПУ были железнодорожные вокзалы (развитие рельсового транспорта во многих городах является основой для полноценной системы общественного транспорта [1]). Одним из первых успешных транспортно-пересадочных узлов стал «King's Cross Central». Вокзал в северо-

восточной части Лондона был открыт в 1852 году, а через 11 лет в 1863 году в городе появилась первая в мире линия метрополитена, одной из станций которой стала «Кингс-Кросс Сент-Панкрасс». Вокзал и станция метро были соединены между собой пешеходным переходом, который позволил пассажирам совершать удобную пересадку между разными видами транспорта. Сейчас «King's Cross Central» является одним из крупнейших транспортных узлов Великобритании [6].

* Материал конференции: «Научно-теоретическая межвузовская конференция: «Творчество и профессия в современной культурно-образовательной среде». Государственный университет по землеустройству, 15 декабря 2023 года, Москва.

В первую очередь любой ТПУ должен выполнять транспортную функцию — обеспечивать перераспределение пассажиропотока максимально комфортно и максимально быстро. Крупнейшими ТПУ в мире ежедневно пользуются сотни тысяч, миллионы людей (станцией «Синдзюку» Япония, Токио) ежедневно пользуются более 3,5 миллиона человек [6]), именно поэтому эффективное перераспределение людей является главной целью любого транспортно-пересадочного узла.

С развитием городов, общественного транспорта, с увеличением количества жителей транспортная инфраструктура нуждается в быстрой и грамотной трансформации, так ТПУ обретают дополнительные функции, становятся драйверами территориального развития города. Теперь ТПУ могут выполнять не только транспортную функцию: в них могут появляться коммерческие объекты (например,

«Kamppi Centre» — многофункциональный комплекс, совмещающий транспортный терминал и крупнейший торговый центр Финляндии [6]), а территория вокруг транспортных узлов может стать востребованной для новых рабочих мест и жилой застройки. Также с развитием новых функций ТПУ, увеличивается количество времени, которое человек проводит на территории транспортных узлов. Следствием этого является процесс благоустройства территории ТПУ, создание общественных пространств вблизи транспортно-пересадочных узлов.

Существует немало нормативных документов, регулирующих разработку проектов благоустройства территорий общественного пользования, для примера, рассмотрим опыт Москвы. Так, в 2015 году был разработан «Стандарт благоустройства улиц и городских общественных пространств», состоящий из 4 книг. Основные положения этих книг сведены в единый документ «Свободный стандарт благоустройства улиц Москвы». Этот стандарт включает правила проектирования следующих инфраструктур: пешеходная и велосипедная инфраструктура; инфраструктуры общественного транспорта; озеленения; освещения; элементы климатического комфорта; уличная навигация [7]. Рассмотрим процесс озеленения — создание новых зеленых зон на территории объектов транспортной инфраструктуры.

При разработке проекта благоустройства ТПУ стоит учитывать функциональное назначение территории (для чего предназначена конкретная местность, каким задачам, потребностям должна отвечать), также нужно учитывать окружающую среду. Одна из главных задач при проектировании новых зеленых зон на территории ТПУ — учесть интересы каждой группы посетителей, совместить их и сделать гармоничное пространство. Необходимо продумывать маршруты передвижения людей, разделять потоки. Это позволит значительно сэкономить время людей при пересадках, также позволит избежать толп, скопления людей в часы-пик. Если в качестве благоустройства территории транспортно-пересадочного узла создается сквер или парк, то в нем должно быть удобно пассажирам ТПУ, посетителям бизнес-центров, магазинов и местным жителям, для которых эта территория может стать новой точкой притяжения. Также с помощью зеленых зон можно связывать различные объекты с ТПУ. Например, зеленая зона может объединить жилые кварталы, объекты социальной инфраструктуры, здания общественного назначения с транспортным узлом. Так по проекту градостроительного бюро «MASTER» SPlan» прогулочная парковая зона длиной более одного километра свяжет ТПУ «Аминьевское шоссе» (Россия, Москва) с новым жилым кварталом [5]. Наличие растительности в городе обеспечивает комфортность условий проживания горожан, способствует улучшению экологической ситуации. Растения регулируют степень загрязнения воздуха, очищают город от пыли, повышают влажность и снижают температуру воздуха, что особо важно для территорий, расположенных вблизи объектов транспортной инфраструктуры.

Так как транспортно-пересадочные узлы располагаются вблизи железных, автомобильных дорог, в центрах жилой застройки районов, озеленение может выполнять и функцию шумозащиты — звуковые волны, встречая преграду из живых изгородей, стволов, ветвей и листьев деревьев рассеиваются, а иногда полностью поглощаются. Снижение шума с помощью растений зависит от возраста, плотности посадок и кроны, выбора деревьев и кустарников, а также от погодных условий. Максимальное снижение шума достигается

благодаря многоярусной посадке деревьев с густой кроной и рядами кустарников, целиком закрывающие подкroновое пространство. В противном случае, неверный выбор растений и тип посадки может сохранить или усилить уровень шума — рядовые посадки деревьев с открытым подкroновым пространством не поглощают шум, а создают некий звуковой коридор, в котором звуковые волны многократно отражаются и усиливаются.

Элементами ландшафта могут быть кустарники и деревья, располагающиеся на зеленых островках. Они позволяют создать зеленые зоны при небольшой площади. Малые архитектурные формы, совмещающие растения и места для сидения, навес-светильник, который бы защищал днем горожан от прямого естественного света и осадков, а вечером служил бы дополнительным источником искусственного света. Наличие многофункциональных МАФов (малых архитектурных форм) поможет сэкономить драгоценную площадь, а также поможет создать интересное, уютное пространство. Так как вблизи ТПУ располагаются перехватывающие парковки, их можно делать экологичными — создавать экопарковки, это еще один элемент ландшафта.

Растения, используемые в городской среде, должны отвечать различным требованиям: устойчивость к болезням, вредителям; отсутствие ядовитых веществ и т.д. Также при выборе растений необходимо учитывать среднюю температуру окружающей среды и влажность, длительность светового дня в городе и т.д. Рекомендуется использовать местные виды флоры.

Сама архитектура ТПУ может задавать общую стилистику прилегающей территории. Так при проектировании ТПУ «Нижегородская» (Россия, Москва), крупнейший транспортно-пересадочный узел в Европе, непрерывная лента кровли, которая плавно перетекает за направлениями потоков людей: вниз от главного входа — к станциям метро, вверх — к МЦК нашла свое тематическое продолжение в ландшафтном парке около ТПУ в виде геоластики [2].

Кроме функции шумозащиты, озеленение благоприятно влияет на психическое состоя-

ние и здоровье человека. Большое количество зеленых зон, насаждений способствует развитию социальной сплоченности, повышает уровень физической активности людей.

Исследование, проведенное в Дании на основе спутниковых данных с 1985 по 2013 года и опубликованное в американском журнале «PNAS» («Residential green space in childhood is associated with lower risk of psychiatric disorders from adolescence into adulthood»), показывает, что дети, выросшие в среде с малой долей озеленения, имели до 55% более высокий риск развития психических расстройств, независимо от воздействия других известных факторов риска [4].

В больших городах с быстрым и суетливым темпом жизни людям становятся нужны ландшафтные «паузы» — возможность отдохнуть между разными видами транспорта. Кроме того такие ландшафтные включения способствуют снижению стресса в целом, именно поэтому во многих аэропортах и вокзалах (Международный аэропорт «Инчхон», Республика Корея; вокзал «Atocha», Испания) появляются зимние сады, оранжереи, а иногда целые парки, где пассажиры могут расслабиться, отдохнуть перед поездкой.

Таким образом, зеленые зоны вблизи ТПУ выполняют рекреационную и эстетическую функции, наличие грамотного «зеленого» общественного пространства повысит привлекательность территории, удовлетворит спрос горожан на качественное благоустройство, повысит экологию района, станет драйвером территориального развития.

Список источников

1. Иванкина, Е.В. Повышение эффективности реформирования инфраструктуры мегаполиса путем внедрения современных транспортно-пересадочных узлов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://socionet.ru/~cyrcitec/imp-pdf/wpaper/051804.pdf> (19.04.21)
2. ТПУ «Нижегородская» в Москве [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://progus.ru/projects/tpu-nizhegorodskaya-v-moskve/>, свободный (19.04.21)

3. Транспортно-пересадочные узлы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stroim.mos.ru/tpu>, свободный (19.04.21)

4. Residential green space in childhood is associated with lower risk of psychiatric disorders from adolescence into adulthood [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pnas.org/content/116/11/5188>, свободный (19.04.21)

5. У ТПУ «Аминьевское шоссе» появится зеленый променад длиной более 1 км [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stroim.mos.ru/news/u-tpu-amin-ievskoie-shossie-poiavitsia-zielienyi-promienad-dlinoi-bolieie-1-km>, свободный (19.04.21)

6. Пассажирские хабы: мировой опыт для Москвы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://realty.rbc.ru/news/577d23aa9a7947a78ce91868>, свободный (19.04.21)

7. Единый стандарт благоустройства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mystreetitogi2016/page260125/>, свободный (19.04.21)

References

1. *Ivankina, E.V.* Increasing the efficiency of reforming the infrastructure of a metropolis through the introduction of modern transport hubs [Electronic resource]. Access mode: [\[cionet.ru/~cycritec/rnp-pdf/wpaper/051804.pdf\]\(https://so-cionet.ru/~cycritec/rnp-pdf/wpaper/051804.pdf\) \(04/19/21\)](https://so-</p></div><div data-bbox=)

2. Transport hub «Nizhegorodskaya» in Moscow [Electronic resource]. Access mode: <https://prorus.ru/projects/tpu-nizhegorodskaya-v-moskve/>, free (04/19/21)

3. Transport hubs [Electronic resource]. Access mode: <https://stroim.mos.ru/tpu>, free (04/19/21)

4. Residential green space in childhood is associated with lower risk of psychiatric disorders from adolescence into adulthood [Electronic resource]. Access mode: <https://www.pnas.org/content/116/11/5188>, free (04/19/21)

5. A green promenade more than 1 km long will appear at the Aminevskoye Shosse transport hub [Electronic resource]. Access mode: <https://stroim.mos.ru/news/u-tpu-amin-ievskoie-shossie-poiavitsia-zielienyi-promienad-dlinoi-bolieie-1-km>, free (04/19/21)

6. Passenger hubs: global experience for Moscow [Electronic resource]. Access mode: <https://realty.rbc.ru/news/577d23aa9a7947a78ce91868>, free (04/19/21)

7. Unified standard of improvement [Electronic resource]. Access mode: <https://www.mos.ru/city/projects/mystreetitogi2016/page260125/>, free (04/19/21)

Право как форма общественного сознания в контексте современной Российской культуры*

Софья Павловна УСАЧ,
Государственный университет по землеустройству, Москва, Россия

E-mail: office@unity-dana.ru

Для цитирования: С.П. УСАЧ. Право как форма общественного сознания в контексте современной Российской культуры // Социально-гуманитарное обозрение. 2/2023. С. 107—110.

Аннотация. Право является одной из крупных составляющих культуры: культура и право взаимно отражают друг в друге происходящие в их поле события. Культура задаёт механизм человеческой деятельности и тем самым оказывает влияние на различные сферы человеческой жизни, в том числе и на правовую. Культура формирует представление о справедливости, честности, гуманизме, выстраивает понимание о справедливом суде, а также конструирует позитивный образ юриста

Ключевые слова: право, культура, современная культура, общество, общественное сознание, обычаи, традиции, искусство

Law as a form of public consciousness in the context of modern Russian culture

Sofia Pavlovna USACH,
State university of land use planning, Moscow, Russia

E-mail: office@unity-dana.ru

Abstract. Law is one of the major components of culture: culture and law mutually reflect in each other the events taking place in their field. Culture sets the mechanism of human activity and thus influences various spheres of human life, including the legal one. Culture forms the idea of justice, honesty, humanism, builds an understanding of a fair trial, and also constructs a positive image of a lawyer

Keywords: law, culture, modern culture, society, public consciousness, customs, traditions, art.

Когда человек избирает в качестве своей профессиональной деятельности юриспруденцию, он уже не может мыслить и осознавать себя без слияния с культурными ценностями, созданными человечеством на протяжении веков, применяя их в своей профессиональной деятельности. Например, невозможно вывести общую дефиницию права, игнорируя культурную составляющую.

Социальные, в том числе и правовые нормы являются следствием основ, сложившихся под воздействием исторических условий. Каждое общество уникально и складывается в зависимости от уровня экономического развития, социального опыта, различных общест-

венных вызовов и способов их преодоления. Эти условия относятся, в том числе, и к праву. Право отражает исторический период государства, государственное устройство, общественное положение. Иными словами, право — это отражение государства, а государство — это народ, соответственно, право является отражением народа, а народ — это культура. Равно и наоборот, право, издаваемое государством, задаёт своим гражданам должную меру поведения, направляя его в нужное русло, является регулятором общественных отношений, формирует определенную культуру. Таким образом, право и культура взаимодействуют и влияют друг на друга.

* Материал конференции: «Научно-теоретическая межвузовская конференция: «Творчество и профессия в современной культурно-образовательной среде». Государственный университет по землеустройству, 15 декабря 2023 года, Москва.

М. Ван Хойек выдвигает концепцию¹, согласно которой под правом следует понимать не совокупность общеобязательных общественных норм, а культуру, выводя на передний план менталитет и традиции, поскольку без данных составляющих невозможно в полной мере раскрыть сущность права. Без культурного и исторического контекста право будет искажено, а его сущность ускользнуть. Каждая эпоха наделена своим духом, который отражается в праве, а право влияет на возведение сознания своего исторического времени. Каждая эпоха возделывает своего правового человека.

Самобытная российская культура с присутствием ей народным менталитетом, в том числе и правовая культура, представляет достаточно многогранное явление, сложность которого во многом связано с тем, что в России сталкиваются и приходят во взаимодействие два потока мировой истории — Восток и Запад. Таким образом, российская культура не чисто европейский феномен и не чисто азиатское явление, а является именно евразийской культурой.

Опираясь на мнения исследователей, можно утверждать, что немалую роль в формировании отечественной правовой культуры сыграло православие. Так, например, П.И. Новгородцев в статье «О своеобразных элементах русской философии права»² указывает на то, что особенность русского духа в его понимании жизни и истории, права и государства — не что иное, как совершенное признание и утверждение основ христианской религии. И действительно, можно наблюдать, как на сегодняшний день большое количество граждан России придерживаются христианской веры, защищают её от оскорбительных посягательств. Несмотря на то, что Российская Федерация в соответствии с Конституцией³ является светским государством, что предполагает отделение церкви от государства, в стране отсутствует грубый разрыв между обществом и религией с церковью. Поэтому законодатель в лице государства с помощью поддержки большого числа граждан, и желая защитить

законное право этих самых граждан на вероисповедание, издает закон, который призван спасти от оскорбления чувств верующих. А представители Русской Православной Церкви неоднократно выступают с предложениями внести на федеральном уровне в качестве обязательного школьного общеобразовательного предмета основы религии и светской этики с целью воспитания в подрастающем поколении духовно-моральной нравственности.

В произведениях одного из ярчайших представителей христианства, классика русской художественной литературы Ф.М. Достоевского, в частности в его романе «Преступление и наказание», прослеживается отчетливое выражение русского мировоззрения и глубочайшие основы русской философии права. В понимании писателя высший идеал общественных отношений есть внутреннее свободное единство всех людей, достигаемое Законом Божиим, его проникновение во внутреннюю природу человека. Также Ф.М. Достоевский считал, что поскольку закон Божий, закон любви, есть высшая норма для всех жизненных отношений, право и государство должны черпать свой дух из этой высшей заповеди. Таким образом, можно выявить ещё один аспект взаимодействия культуры и права — народное творчество. Классическая художественная литература никогда не теряет своей актуальности, через призму времени писатели передают свой опыт и мудрость новым поколениям, воспитывают их и формируют у них мировоззрение, превращают людей в личностей. Большую роль в формировании мнений и понятий играет и научная литература, создаваемая отечественными учеными юридических наук. И таким образом, правовые мысли, выраженные классиками через художественную литературу и учеными через научную литературу формируют правовую культуру общества, которое в свою очередь влияет на право и задаёт ему нужное направление в зависимости от общественных потребностей, то есть народ как источник власти в правовом государстве формирует при поддержке государства справедливое и гуманное для себя право.

Например, государство при всенародном голосовании, при анализе общественной ситуации в стране или посредством социальных опросов вносит изменения и поправки в законодательство для улучшения качества жизни граждан, их защиты и уверенности в завтрашнем дне. При этом государство ссылается на представления самих граждан о справедливости и гуманности права, морали и нравственности, а также учитывает культурные ценности народа и сохраняет государственный суверенитет.

Большое количество граждан, проживающих в Российской Федерации, исповедуют Ислам, религию, являющуюся второй в мире по численности приверженцев, после христианства. Мусульманские народы очень бережно и тщательно чтут традиционные обычаи в мирской жизни, в празднествах, в семейном быте, в общении с Богом. В отдельных субъектах федерации, например, в Республике Дагестан, традиции определяют жизнь большой группы населения и становятся в один ряд с нормами права, закрепляя устройство общества. Традиции и обычаи мусульман во многом связаны с сферой семьи и быта, поэтому в Исламе придается большое значение соблюдению всех обрядов, касающихся таких событий, как свадьбы или похороны. Брак по Исламу считают действительным в том случае, если для его установления был проведен обряд никаха, то есть религиозный свадебный обряд. Свадебные мусульманские традиции предполагают несколько общих для всех народов элементов, но существуют свои особые элементы. Именно свадебные обычаи мусульман сохраняют максимальное количество основных законов Шариата, что во многом связано с тем, что от того, насколько традиции и обычаи Ислама будут соблюдены при проведении свадебного обряда, зависит то, насколько молодожены будут счастливы в будущем в качестве семейной пары.

От традиций народов следует отличать правовые обычаи, соблюдаемые закономерно на территории всего государства и зависящие не от традиций народа, а от профессиональных особенностей юридической специальности.

Правовой обычай включает в себя традицию, но помимо этого имеет собственную специфику. Правовыми обычаями являются так называемые неформальные процедуры, которые соблюдают различные профессиональные сообщества. Как правило, правовые обычаи имеют место быть в бюрократической и делопроизводственной работе. Например, исполнители перестраивают закрепленный нормативно-правовыми актами порядок изготовления документа в пользу своего удобства с целью затратить как можно меньше времени и сил, от чего может снижаться качество выполняемой ими работы. Таким образом, соблюдение правовых обычаев является своеобразным критерием для определения отношения граждан — работников профессиональной сферы к закону и для выявления правового нигилизма.

Для борьбы с правовым нигилизмом среди работников юридической сферы специально введены кодексы профессиональной этики для судей, юристов, адвокатов, прокуроров, следователей, сотрудников органов внутренних дел. Введение нравственно-моральных норм на законодательном уровне, выраженное в кодексах этики ставит перед собой задачи возделывать профессионала в правовом поле путём воспитания в нём гуманного отношения к людям, порядочности, правдивости, честности, самоотверженности.

Право, как и культура, дает систему оценок добра и зла, где добро — это правомерно, а зло — неправомерно. Формирование правовой оценки происходит на культурных основаниях. То, что с точки зрения культуры является отклонением, впоследствии становится правонарушением, а то, что право закрепляет как правонарушение, рассматривается в качестве поведения, противоречащего культурным нормам. К примеру, неуплата налогов может рассматриваться как не просто неправомерное, но и как поведение аморальное, которое нарушает культурные нормы, характеризует низкий уровень порядочности человека.

Право и культура тесно связаны между собой, так как право возникает из глубин куль-

туры и особенностей мышления. Право сформировалось на отдельной культурной почве, которая в настоящем в достаточной мере воздействует на право. В современное время право несёт в себе все большую роль, поскольку оно, будучи абстрактным и обезличенным инструментом регулирования, позволяет установить связи между государством и частными субъектами, принадлежащими к различным культурам. Культура органическим образом закреплена в сознании людей и влияет на содержание и характер права. Стабильность, баланс и гармония в обществе возможны при гармоничном отношении права и культуры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Ван Хойек М.* Право как коммуникация // Правоведение. 2006. № 2. С. 46
2. *Новгородцев П.И.* О своеобразных элементах русской философии права // Русская философия права. Антология. СПб.: Алетейя, 1999. С. 229—246
3. *Гусейнов А.И.* О некоторых исторических вопросах соотношений права и культуры // Вестник Кемеровского гос. ун-та. 2013. № 2. С. 42.
4. *Малахов В.П.* Философия права: Учеб. пособие. М., 2002.
5. *Каландаршвили З.Н.* Правовая культура современного общества: Учеб. пособие. СПб., 2008.

References

1. *Van Hoyek M.* Law as communication // Jurisprudence. 2006. No. 2. P. 46
2. *Novgorodtsev P.I.* On the peculiar elements of Russian philosophy of law // Russian philosophy of law. Anthology. St. Petersburg: Aletheia, 1999. P. 229—246
3. *Guseinov A.I.* On some historical issues of the relationship between law and culture // Bulletin of the Kemerovo State. un-ta. 2013. No. 2. P. 42.
4. *Malakhov V.P.* Philosophy of law: Textbook. allowance. M., 2002.
5. *Kalandarishvili Z.N.* Legal culture of modern society: Textbook. allowance. St. Petersburg, 2008.

¹ *Ван Хойек М.* Право как коммуникация // Правоведение. 2006. № 2. С. 46

² *Новгородцев П.И.* О своеобразных элементах русской философии права // Русская философия права. Антология. СПб.: Алетейя, 1999. С. 229—246

³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Текст]: от 12 декабря 1993 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ от 17 июня 1996 г. N 25. ст. 2954. 2014. № 31. Ст.4398. Ст. 14.