

სახელ მოსწავლეთა, რომელთაც და-
არტბეს სწავლის თავი კუსნის გა-
თვებამ მიზანის მისამართ დაწილი გა-
მორიცხულთა ხედება ქუთასის გინძა-
ზისას — 18, 3%^o. საკუთალებებია, რომ
მომენტულ დაწილი გამოსულა ქუ-
თასის გინძაზილიდ, „შენარ გარემო-
ბრა გამო“ (58, 8%). შეკვეთის დაწილი გა-
ფიქტური, რომ სინკრონ გამომიყენათ
სტრის უცნობელეს დაღილი უკა-
ნას სიღარიბეს, რაც უზარ და უცნობს მ-
საჭებს? ჩეინის აზრით, გავარაზოგოვთ
ად გავალიორიათ საკერძო-მოქმედო სა-
ზოგადოებარი, ეკიპირებოთ ჩეინი გამ-
ორის, სალა მიღებოლონგ პანილონ-
ზე დარჩინდ და შეცნდებოდენ. სა-
ხელმწიფო გინძაზილი რიცხვი პა-
ლიონებთა იყო შემცირები: გინძაზილი შე-
19%, რეალურ სასწავლა 1, 5%,
ინსტრუქტორი 45%, სამსახურლელ სე-
სიგნალიზი 21%. როგორც ჩეინი,
შეალის ინსტრუქტორ უკავებო თო-
შის ნახევრი მოსწავლითა სახელმ-
წიფრა ხარჯზე და მიღობამ დამატე-
ტება მათ დეკრიმანა: 94% გაუარე-
ბია კურსი და გადასულა შეცნდე-
კლასში. შეკვეთის იქნა დეკ-
ორის, რომ წამისახია აიტენი ჩეინ-
ში მხალეობა გამოინ, როცა მოსწავ-
ლეთ ექვებათ რიგინი მინა, სასწავ-
ლო ნიტობა და სკონსავა წინგრი. ჩეინის
აზრით, საზოგადო სასწავლებ-
ლების გინძაზია გადაკეთება უსა-
რისე მთავრობილობა. რიცხვი ქა-
რთველი კლებულობს, რომ წარმა-
ტება უცირისა: ქუთასის გრანაზა
ერთობ მხრით და ინსტრუქტორ მე-
რქს მხრით გვიჩერებს, რომ ამის მი-
ზები არის ჩეინი სიღარიბე და არა
უცირისა. სასტაციო მემკვიდრეობა
გამოიყენათ (წერა-იონისთვის), საზ-
ნაურო სასწავლებელით მოსაქლეობა
დამტკრიბებლი და სხვან) გაუცნდებინ
ხელს კედლა დარჩ მოსწავლეს, თუ
ჩეინს გინძაზიან ეკურინით, სახელმ-
წიფრა სასწავლებლის უფლებით,
რიცხვი ას გადაღებულია, — მაშინ
იქნება გაფინანსებული, რომ რიცხვი
და წარმატება ქართველთა კა იკ-
ლებს, არამედ იმტკრიბებს, გამოიყენდ-
ბა, საკირა მოღაუშება ერთობ და
ორის კარისა კარისა არა, —თვითოული

କେବୁଳ୍‌ପାତା, ଉଦ୍‌ଗାତା ଶୁଣିଲୁ କାହାରେ
ନୀକୁଥାଏ, ମେତ୍ରା-ଦା ଶୈଖିଲୁଗା, କାହାରେ ଏହି
ବ୍ୟାକୁଥାଏ ମେଗାଜି ନି ସର୍ବଦୂରାମ ଶ୍ଵର୍ଗରେଇ
ହୋଇଲୁଗା ବ୍ୟାକୁ ଶୁଣିଲୁ କାହାରେ କାହାରେ
ଦେଇଗାରୁ ବ୍ୟାକୁ କାହାରେ—
ଅର୍ପା-ଦେବୀର ମହିନ୍ଦ୍ରାନ୍ତିର ଲୋକୁଙ୍କ
ଦେଇଲୁଗା ଏ
ବସିଯାଇବା, ଦେଇଯାଇବା—
ଏ ଏରାନେ, ଏତିକାହାନ୍ତି—
ଶୁଦ୍ଧିରୀତି କାହାରେ ଏହିମାତ୍ରାମଧ ଏ
ଦେଇଲୁଗା ପୂର୍ବାବ୍ୟାକୁଳାମ ଶୁଣିଲୁଗା କାହାରେ,
ମୁହଁରାର ଗୋ କାହାରେ ମନ୍ତ୍ରକ୍ଷେତ୍ରରେ ଏ ଶାଶ୍ଵତରେ
ନା ନା ଏହାର ମେନିକାନ୍ତିର ମନ୍ତ୍ରରେ ନା

და აუგორიმის მეუღლებზე და რო-
დესაც ამის გამო ჩენებ მწერობ-
რობის საქმე ჯერ ისევ აკრიტიკა
ნიურელი და ლილიობისა თოუ-
ლობის, —ამ ჩიტა გმირულონ ჩენებ
დედა-ბორი და ქახს კუალა აზეუკ
წერტილისა და შემის გამო, იუტურ-
ხებიან ასო ნაკლებობაზე, თოქია
საქმე წერძილსა და მძიმეზე ეკილოს,
თოქია ასოს შეტყუპებისთვის კე-
ყა კილო აშენებორალს და კილო
ასოს იკავოს.

କ୍ଷୁଦ୍ର ପିତାମହୀୟ ମନ୍ଦିରରେଣ୍ଟା କ୍ଷୁଦ୍ର,
ନନ୍ଦ ଦେଖିଲୁଗଲୁ ଯେ ନନ୍ଦଜୀଙ୍କ ଶ୍ରୀନାଥରେଣ୍ଟାଙ୍କ
ଦେ ଶ୍ରୀନାଥ ପ୍ରଦାନ କରିବାରୁ, ଏ ଅବଶ୍ୟକ ମନ୍ଦିରରେ
ଦୁଇକାଳେ କ୍ଷୁଦ୍ର ହାତ ଉଚ୍ଚ ଉଚ୍ଚରେଣ୍ଟା—
ଅନ୍ତରୀଳରୁ ଶବ୍ଦରେଣ୍ଟା ମନ୍ଦିରରେଣ୍ଟା ଅଭ୍ୟାସ କରିବା
ଦେଇଲାବୁ ଏବଂ ନନ୍ଦ ପାତାରେ

ଦା ଶ୍ୟାମ କୁର୍ଲୁଣୀ ଶ୍ୱାର୍ଗରୂପିଙ୍କ,
ଏ ତ୍ୱର୍ତ୍ତା ଶ୍ରୀନାଥ, ଶ୍ଵର୍ଗର ଶାଶ୍ଵତକ୍ଷେତ୍ରର
ହୃଦୟର ଅଭିଭାବକୀୟ, ଶଶ୍ଵତ୍ ଏବଂ ଶ୍ଵର୍ଗ-
ଶ୍ଵର୍ଗରେଣ୍ଯ, ଶଶ୍ଵତ୍ ପାଦରେଣ୍ଯ ଶଶ୍ଵତ୍ ପାଦରେଣ୍ଯ

ଯେ ଲାଗନ୍ଧାରୀ ନିରାକରଣ-କ୍ଷ ଏହି ହିମା-
ଶଙ୍କାରୁ, ଏହି ଯୁଦ୍ଧରୁ ଯାପୁଥିଲେ କ୍ଷୁଦ୍ରା ହୁଲ-
ଚାଗଳାର. ବିଦା ହାଲକ ଅପାରାଜିତ ଥିଲେ କେବ-
ଳିନ୍ଦ କେ ମିଳିଲୁ ଯାଇବା, ଏହି ଅଶ୍ୱରୀ
ଶ୍ଵରୁକ୍ଷାଳୀରେ କଂତରିନ୍ଦରୀର ଖରଦିନଭାବ
ବିନିର୍ଦ୍ଦିନ, ଯନ୍ତ୍ର ପ୍ରାଣ-ଲୁପ୍ଷଶୀଳର ଦ୍ୱାରା ପ୍ରା-
ପ୍ରକ୍ରି ମଧ୍ୟରେ ମନୀ-ମନୀ ରା ତାରାନାନିମ ହିନ୍ଦ-
ବାଲିନିତ ଯୁଦ୍ଧରେ ନିରାକରଣ ଦେଖିଲେ ଲା-

