

ივერი

ვაჭრობის დასაწყევად და გრძელ ვაჭრობაზე...
ვაჭრობის დასაწყევად და გრძელ ვაჭრობაზე...
ვაჭრობის დასაწყევად და გრძელ ვაჭრობაზე...

1877—1887 წელიწადი

საპოლიტიკო და სალიტერატურო გაზეთი

1877—1887 წელიწადი

ტფილისი, 1 სექტემბერი
დღეს განათლებულ საზოგადოების ყველაგან დაუდგა თეატრის სეზონი, რუსულმა ოპერამ აღარც-კი დააყვანა სექტემბრის დაწყობას, აკვისტოს მ-მ და მკვირ სელი თვის საქმეს. გუშინ და გუშინ-წინ რუსული თეატრი სავსე იყო მსმენელებით. ტფილისის ქართული საზოგადოება-კი მოკლებულია სავსე თეატრს ჯერ-ჯერობით. ამის უმთავრესი მიზეზი, რასაკვირველია, ის არის, რომ თეატრის შენობის გადაკეთებას შეუდგნენ და ჯერ არ გაუთავებიათ. მაგრამ იმედი მაინც გვაქვს, რომ ორი თვის შემდეგ თეატრის შენობა სრულდებიან და მოწყობილი და გამზადდებიან იქნება. თან ისეც ვიცით, რომ სამხრეთითა და სიღამაზით გადაკეთებული შენობა გაცილებით უკეთესი იქნება უწინდელია. მტკადრე მისი შინაგანი მორთულობა მიმზიდველი და სასიამოვნო იქნება.

უკეთესო მოთამაშენია, მგრამ დღე-მდის არავინ იცის, შესდგა დასი თუ არა, და თუ შესდგა, ვინ ექმნენ მოწვეულნი და ვინ არა. ჩვენის თეატრის ბედნიერ უმთავრესად იმანვე არის დამოკიდებული, თუ რომელია მოთამაშე ეყოლება თავის დასში დრამატული საზოგადოებას და რომელი არა. ამ მხრით დიდი სიფრთხილე ჰქმნობენ სენეზულ საზოგადოებას და ამიტომაც წინადადეგ უნდა დაიჭიროს თავდარიგი, თორემ რაკი წარმოდგენები გაიმართება და თეატრი დაიწყება, ვინაჲდა იქნება შეცდომათა გამართება, მით უმეტეს, რომ სენონადამ სულ რამდენიმე თვე-დე დაჭირება თეატრის მოქმედებებსა.

ამ შემთხვევაში ქუთაისის ქართველობა ტფილისისაზე გაცილებით უკეთეს მდგომარეობაში არის. იმან უკვე იცის, რომ იქურის თეატრის მოთავე და ხელმძღვანელი, ნიჭიერი არტისტი ბანი კოტე მესხი წელსაც თავადარავს იჭერს წინამდებენის დასაწყევად. იცის, ვინაჲდა ვინ იქნებიან მოწვეულნი არტისტებად. აგრეთვე შეუტობილი აქვს, უმთავრესად რა ხასიათი ექნება წარმოდგენებს, და შესანიშნავ პოეზიასთან რომელია რომელი იქმნება წარმოდგენილი ქუთაისის სცენაზე.

„პატოსანი“ კაცებს ეძახიან. აი ეს პატოსანი კაცები არიან ვალდებულნი, რომ სოფლის მსობრებელთა შენობების კვალობაზედ განაწილონ სხელმწიფო გადასახადი, არავე მომდღურონ, ღარიბი არ დაჩაგრან და მდიდარი არ მოინადლონ. მაგრამ ხშირად ეს „პატოსანი“ თავისთის უფლებით სარგებლობენ და რადგან ღარიბი უცვლად ბეჩავს და დაბალი ღირს, და დაბალს ღირს გადასახდებთან ხოლმე, აი ერთი ამისთანა საქციელის ამბავი ვალდებულნი ვხედავთ. სიღამის მასხრის სოფელ ყანდურშია ჩვეულებრივად ამოტყვევითა „პატოსანი“ კაცები და მიუღწევად ხარჯის განაწილება მტკიცებულა შორის. თუ ეს „პატოსანი“ როგორის სიბავროსანი მოჰქცევიან მათდამი მიწოდების საქმეს, ამის შემდეგ ამბავი გვიმტკიცებს. ტფილისში სტოკოების ერთი შარტული, სახელად მალხაზა გიგო შვილი, ეს მალხაზა დაკოლიანებული კაცია, ხუთის წერილ-წილის პატრონი, და, რა თქმა უნდა, წელში წუდება, რომ როგორც-ცა გაუძღვას თავის ოჯახს. მალხაზა ექმურლობის წამოსვლა ტფილისში ყანდურშიდგან, თავი მიუწებება თავის მამულ-დღეღობისთვის, დამდგურა ტფილისში შვეიცარიად მზარეულთან, აქ უსტოვია, აქ დაკოლიანებულია და ავტო თითქმის ორმოცი წლის იქნება ეხლა და ჯერ თავის საოფლის პირი არ უნდახვდეს. და აი, ეს „მესხბაღისის კაცისათვის სოფელს ხუთ თემსაღვლეული მყოფურია, თუმცა არც საოფლის მინდობით, არც წყლით, არც ხახირით, ერთის სიტყ-

ვით, არაფრით არა სარგებლობს. ახლა დასალომინ ამ კაცს თავზე დაგალოც, გინდა თუ არა სოფელს სახელმწიფო ხარჯში უნდა მიეღვდ და ხუთი თემანი გადაიხადო შერ წილად. თუკეთლია, ამ გარემოების ყურადღებს მაქცევინ და გამოიძიებენ, თუ ერთს კაცს როგორ შეხედ ამდენი გადასახადი თავის წილობაზე.

შეადლოდ ეს არის საფიქრებელი, რომ ჩვენი დრამატული საზოგადოება როგორცდაც გაჩემებულია და არავითარ სამზადისზე მისს არ იდებს მაშინ, როდესაც მაგრამ რიგად ბევრი დროება აღარ დაგვრჩენია წინა, და დღეს დრამატული საზოგადოება თანამდგომელებს უნდა ირჯებოდეს თავის საქმეების წესრიგად დაუწყებისათვის.

წარმოდგენათა გამართვის საქმეებში არა ნაკლები ადვილი უტოროს პიესების არჩევას და საზოგადოება შესაფერის რეპერტუარის მოპოვებას. ამ მხრითაც არა ვიცით-რა, სულ უწინდელი რეპერტუარზე ექმნება დრამატული საზოგადოებას ამდენბუდი მომავლის სეზონის წარმოდგენები, თუ ახლად-ახლის პიესებით გავვართავს და გავტარებინებს გონიერულად და დროს. აქვს დიდი საზამდისის საჭირო, და ქართველს საზოგადოებას-კი ჯერ არა შეუტყვიან ამის თაობაზე.

ერთის სიტყვით, ძალიან გარეს იზამდა ქართული დრამატული საზოგადოება, რომ რაც შეიძლება მადლე შესდგამდა თავის პირდაპირ საქმეს, და, თუ უკვე შეს-

საოფელში საზოგადოად სახელმწიფო ხარჯის განაწილებლად გლეხები ამოირჩევენ ხოლმე თავიანთ შორის რამდენსავე კაცს, რომელთაც

წარმოდგენა საიპრო დასა წარმოდგენა „ქეობი“-ი. ეს ოპერა ბევრს ქართველს ენახება და კიდევაც ცვალებება, რომ მომღერალი — ქალი იქნება ეხლა და ჯერ თავის საოფლის პირი არ უნდახვდეს. და აი, ეს „მესხბაღისის კაცისათვის სოფელს ხუთ თემსაღვლეული მყოფურია, თუმცა არც საოფლის მინდობით, არც წყლით, არც ხახირით, ერთის სიტყ-

უაღესტონი

გომოთური და აფონია
(ქველი ამბავი)

ამბობენ: ბლოელ! აფონია, მინდოლურის გვირისა, სკარცევის რეკლიმანურჯულოს, მარჯედ მომზარე ფარისა, ქერხი ავესა უნჯითა, როგორც საღარო ხანისა. თანაც იტყვიან: გოგოთურს ჯანით ვერ შედრებო, ნკით ვასტყვარცინი, აფონია ხე და ქვით შეესებო. მეფესაც უთქვამს: „გოგოთურ ათასს კაცთაო ვადარე, ათასგანა მყავს ნაკლი, ათასგან ომში ვატარე; გოგოთურს რკინის გული აქვ, ჯანი ხო ვაღმეტია, რამდენჯერ მართამ მხარტის მტერი ქვიშაზედ მეთია. ომში სიცილილს ჰვად გოგოთურ, შეუტრალბები, უქვადვი, მტერსაც ზარას სცემს უზომოს, როგორაც სულთა მსუთავი...“

ახალი ამბავი

სოფელში საზოგადოად სახელმწიფო ხარჯის განაწილებლად გლეხები ამოირჩევენ ხოლმე თავიანთ შორის რამდენსავე კაცს, რომელთაც ყალიონს პირით არ უშვებს, მიიტანს თავის კაცზედა, ირმებსაც დადევნება ყოფის ვადღმა კვალზედა. შემოლაზედა, შინ მოდის, ჩამოუჯდება კრასა, დაიწყებს შესაკეტებლად ღილის ყალიონის წყებას, ფანდურსაც მზაქარუნებს, თითს აჩქამებს ბერასა. ხანდახან დაიბუთუნებს, ქერი დაიწყებს მწრეყვას, თან ფხვს დაუტყვის ვაქცი, მიღამა იწყებს ნიჭიყვას.

კოლი აუტყდა გოგოთურს

— რად გინდა დიდი სიტყული, თუ-კი ზღუბლს არ ვასცილებები, როგორც სახალი სნეული? რად გინდა თოფი-არალი, მასრი ფრანგული, წყეული, ათასგან სისხში ნათრევი, კაცების ქვეტას ჩეულო! რად დაქვლივი, უტრინავ, ცრემლი აქე პირზე მტერეული! წადი შენც ვინმე ვაქარევი, არ გინდა სარჩო ნეტარ? ქისტებს თავები ვაპალოთე, ხვესურით დაადგე ზეგარა. ამბობენ აფონიანის ცენს ტანი სრულ ვერცხლით ვფარა. — ნეტავ რას ამბობ, დაცო, ქვეს რად არ აჯან სიტყუასა, საქმე თუ გამოგლევი, რატუ არ იტყვი იმასა? რად მინდა მაშინ სიკაცხლე, ლუქისა ვსქამდე სხისასა... შენ ვინა გკითხვს, უჯიშოვ, თოფისასა და ხმლისასა, შენ უნდა საჩქერლს ვეჯდე ან არა, — საქვალე წინდასა. ხმლის ქნევის მადლი მაშინ აქვ, როცა ხმალს ჰხედე მტრისას! ჯერ მეფის სიტყვა არა სჩანს, — შემოგვესია მტერო!

ფშავთ მოიღეს ლაშქარი

ჩემი ერთგული ერთა, წინ გამაუძღვებს გოგოთურ, ჯერ არაოთ არი ბერიო, მისოც არა მოჰსვლია ჩემს ხმალსა სისხლით შეღების ვერო. ჩემი ფრანგული მტერსა ჰვალავს, მამხედ არა აქე ხელო. როცა დავეცემა თათარი, მტერს წინ მე მივებებებოვარ, როგორც ვერნებს აფთარი. ომში რვა ხმალ ვეუციოთე, მეტრეო თთერი-ტარი ხანჯარი... თუ-კი ავსული არა ხარ, ეს საყვედური რა არი? — მე იმას ვამბობ, ბეჩავო, სახლოსდა ხარ ურებო, რა სარჩოდ გამოვადგება თთერების დაქოლ ზურგები? ლაშქრობით რა მოგვრანვ ტანე წყეულობის მტერა, მარტო სახელი რას ვიპაშ, თუ სარჩოც არა ჰხვეტავ? დალონდა მეტად გოგოთურ, ხმალს მიწვად ხელო, ლაფინს! სამხურით შიბი, მატრა შიკრა წელო,

ლაფინი — ცხენის ან თულის ქერქის შიდა-პირი

ლაფინი — ცხენის ან თულის ქერქის შიდა-პირი.

1) ბლო სოფელია წყვერეში.

2) თოვია

ჰქონდათ. არამც თუ მიხერა-მიხერა-ში, არამედ ტანთ-საქმელთა-ც კი ძალიან ნაკლები იყო ქართული. ეს ნაკლებიდან ყველაზე მომეტებული აღმშენებელი იყო ქ-ნ სტეფანიძე, რომელიც თავისი როლის თამაშობდა. თამარი, თავად გვალის ქალი, რომელსაც გავიყვება ქართველი თავადი, ყმაყმელი სინადალი, უნდა ყველაზედ უფრო ძირილი ჰყვანებოდა ქართველ ქალს როგორც ტანთა-მითი, ისე და უფრო მეტადც მიხერა-მიხერაში. მაგრამ წარმოადგინეთ, რომ არც ერთში და არც მეორეში ქართული არა ჰქონდა-რა ქ-ნ სტეფანიძის, გარდა ჩხიტი-კობისა, რომელიც გვერდებზე და ულახავთადაც იცნა თანხედ. ამა როგორი ქართველი ჩამოშლილი ქალი უნდა იყოს, თისაც მკვლავები ვატრეტლებული აქვს სწორედ ილირიანდის და ზოგან-სამ ამ მკვლავებს თითქმის ყოველ სიტყვის თქმავს: ერთის სიტყვით „**ЛЕМОНИ**“ ი გუშინ იმხანდა-ც კი ნაკლებ ჰყვანდა ქართულის სურათს, ვიდრე თითო პეტრებურგში, სადაც ქართველებზე თითქმის არავითარი წარმოდგენა არა აქვს უმეტესობას.

მეტადვე სასაცილო იყო ჩვენთვის ლექსი იმ მუსიკაზე, რომელიც „**ЛЕМОНИ**“-შია. სტენანზე გამოითამაშეს მშვენიერი მოლექსურით, ძალიან და ვაჰა, მაგრამ არც ერთი მოლექსურე არ ისრულდება იმ ყოფაში ჩაგარდნას, რომელიც იმ ქალი და ვაჟი ჩაქვიდნენ. მუსიკაში ლექსისა არა იყო-რა, და გინდა თუ არა ლექსური ტიპი გამოიყენებოდა? ვერც ერთი, კიდევ როგორი მოხერხებეს თამაშობა, როცა ტანთ-ც კი არა ჰქონდათ. უფრო მაშინ შეგვეცოდინებოდა მოლექსურით, რომ დიდესეც მეორედ გამოიყენეს სთამაშობა და კიდევაც ძალიან უნებურად ათამაშეს. ამა ტფილისშიც რომ იყო მოუხერხებელი და უფროსი მუსიკა, მოდით, რომ როგორ უნდა დაეხმოს სხვადა, საცა არც-კი გაუგონიანთ ლექსურის სახელი..

* მარიამობისთვის 25-ს ერთი სამწუხარო ამბავი მოხდა გომბორ-

მარტინისის ფარი გადგოდა, მარჯვნივ—სიათა ჭრელიო,— უზარ-მაზარი ძელსა ჰვაგ, კაცის სახილად ძნელიო. დედაკაცს დაათათობირებს: —უნდა მიმოგვლო ხმელიო, რასაც შენა მთხოვ იმისა წავალ, ვეძებნი მქნელიო. მოყვრებში გამამართა ამის დღინით მოქმელიო.

III
გაზაფხულ იყო მაშინა, ახლად ყოვლდენ იანი, მწუწანის ქითობით კოსტაობს მთების კალთები ტყინა, ბექ-ბექში თოვლი დამდნარა, მიწა გამხდარა წყინანი, მწუწანის ეწველება ფოთოლსა ხარი ირები რქინანი. გალაღებულან ფრინველნი, ისედაც ლალი-ზინანი; არავიც მოჰქუტის მრისხანდ მის არც-პარე მინარე. კლდეებიც წყლისა ჰქონადენ, სრულად დამდნარა მყინარე... კოხალის ქვისთან გამოჩნდა, კაცი მოსახეთი მყინარე, მიზღაზნებდა ზოგივით, პირ-ბუქში, არა-მცინარე.

ზედ ბანაკში. წინა ღღეს ცოლმა მოიწმინდა თავი და მგორად ღღეს კიდევ ქმარმა მოიღო თავი, აი საქმე როგორი ყოფილა. ქმარი თურმე ძირილი ლობიონი; ცოლი თუმცა ბეგის უსლიდა ზოლიდ, მაგრამ ვერაფერი შეასწინა. ერთხელ, როცა ქმარი დამთვარილი მოვიდა სახლში, ცოლმა დაუწერა ჩხები. ქმარმა თურმე სტენან; ცოლმა იერ მართიანი, გაჯავრებულ-გაპარზებულმა გოგირდის წუწმუთით მოიწმინდა თავი და განუტყვა სული. როცა ქმარი გამოაფხინდა, ძირილი იწინა. მერე გაჯავრებულმა თითონაც აიღო დამბა-ჩა და თავი მოიკლა.

* ქართლიდამ გვეყრენ: ავგრეს ერთი თვე, რაც ქვენა ქარი ჰქრის და საშინელი სიტყვებია; ვა-ლივა გასაოცარი, ზალანი ვაჰმა, ზო-ლია მდინარეები ლახის დამრებს; მა-გრამ მეორე მხრივ რომ ავიღოთ, ეს გვალვა ვაჟე რიგად მაზარაღმებელი არ იყო ხალხისათვის: ყანა გვიან შე-მოვიდა და თუ ეს სიტყვები არ და-ეკირა, ბეგის ღარიბებდა სალუწი; ცხლა-ცი თითქმის ყველანი მოჩინებ. ხალხის სისალე, მშობლო ზოგიერთ ალაგას საქონელს ზეზარა ვაგუნ-და. ეს სენი ძალიან საშინაო, ალა-მინაზღვრად-დადის, თუ ნახუზარაღის ხორცსა სქამენ. ამიტომ ხალხს ვაგუ-რილობა მპართებს, რომ ალაღმარის საქონელის ხორცს არ სქამონ.

* იქიდანვე: თითქმის ყველგან ქართლში ეწინაშეს ნაცარი შეყარა; მტყენი სიმწიფეში შედის და თანა სკდება და შეუდება. ნაცარს ვაღაურო-ს ზოგიერთი საუბლები: მეგვრის-სე-ვი, ატენი და სხვა. ზიღის-თავი, რო-მელსაც „პატარა კახეთს“ ეძახიან, წყლის ძირილი დაზარალდა როგორც წარსლისაგან, ისე სტეფანიძისაგან. ნა-ცარის გარდა ეწინაშეს რაღაც სხვა სენიც ვაგუნდა: მტყენაზე მარცვლე-ბი ხმება ნელ-ნელა, შემოიღობის მითვის მტყენს და მეგრე თვით მტე-ვანიც ჩამოკარდება. ეს სენი შეწინაშე ბეგის სოფლებში ვაგუნებ. ძალიან

—ზენათ მეორე მოჩანს, იღირის, მთანი ხევიან, მაქვემეცეებს ლურჯასა, ნაღინი რიყეზე წყინან; მაეზაზება ცენიზუნდა გამარჯვებებს ჩვეული, უხდება წითლს ჩოხაზე ფარი და დაწნა რწყული.

გოგოთუფს ჰმედავს აფშინა, გულშიც ჩაეციენება, ზედ მიჰვარდება ცენი და ცენი, უღიერად შაიგინება. აფშინის ბაწარაულის*) შუტი შორს გაივინება. —იარად მაძეც, ფშაველო, რად გი,*) არ იცი ხმარება; პირა-და-პირია აფშინა, ეტყესს არ უფერს პარება, რა გაციკრებთ მიყურებ, აფშინას მემხიანოა? ჰა, თორაო შავთხოვ ფრანგულსა, ხმალო, გამიჭერ ფხიანო! გოგოთუფ ვიქობას: ვეკენო, აცა აფშინას საწყლად; ვეცევიო, თავი ვიბადლო, ამის რას მიზამს ნაცელად. აქებენ შამბირალებსა, თუ ვაღამაქცეს ნაცრად.

*) ხმალია
*) შემოკლებული „გინდა“.

კარგი იქნება, რომ სამეურნეო სა-ზოგადოებაში ყურადღება მიექცოს, ქართლის ეწინაშეში თითქმის ყველ-გან არის ეს სენი მოღებული.

* გორიდან: იმ განკარგულებას შეგდე, რომლის ძალითაც კლასი-კური გინაზნებთან მოსამზადლო კლა-სები მოიხარა, სასულიერო სასწავლე-ბლებში ძალიან ბლომად მოჰყავთ ერის კაცებს შეილები. გორის სასუ-ლიერო სასწავლებელში რამდენიმე მოიყვანეს იმისთანა ბავშვები, რომ-ლებსაც გიმნაზიის მოსამზადებელ კლასისათვის აშხადენდენ თურმე. სასულიერო სასწავლებლიდან მეორე გიმნაზიაშიც ვაგუნებ.

საზოგადო მოღვაწეთა საქარად-ღაღი.

ღმერთს ვაწმუქეთ, რომ ჩვენისთანა ასარებული ხალხს არ ვიცი, თუ ისე-ც იყო! ამა რომელი სანუჭე მამათხილ, იგი ისე გვერდებს მძიფობილი, და-ღაგებული, რომ ჩვენს საზოგადო-კეთილ-ღელვას და შენიღბულს ქმს-სურებადებს. ვაგინებთ თითო რამეს, ვაგამით ღაღამარს, დაგაგებთ ვიდრე სანუჭეს, მაგრამ ზოგან-სი არ მიაღვე-ნეთა: აივით, თუ გინათ სსოფლო-სკოლა: თუ თვლიდ გიღვერებით ჩვენს მწერლობის პროფინციელ მოამბეთა ნა-წერებისათვის, შუიშავდით, რომ იცინ-ისეთს ანა მოაწერებთან ჩვენს ჭკუენს ცხინაბას ადგობადებს, რომ სკოლა არ ასსქინან. მერე რა ნაინად?—თუ სოფელს სკოლა დაგვრქვია, ვთავი: ჭკაბ-ღელვას მტეი ადარს თქმის-სამ ი სოფელსკურ, და სოფელიც დასვდა იმ განვითარებას გზას, და ამის ბუნდ მა-ღალი არ დაჭყვევს. თუ რომაღსამე სო-ფელს არ გაუმართანა სკოლა, ვაი იმ

—რად მამობლო, რად ვაგრე, დედა დიაცი ვარ ორსული, გენდამ ვამზარად მენსალი. ნენები არა ვარ მსული! თუ მართლა აფშინი ხარ, იარალით რად მყრი, მისიო, უიარალო ვამიშვა, ხათრი არა ვაქე ღელთისაო! მიწაზე როგორ ვიარო, მშე როგორ ვინფო ცისაო; ჭვალაფნი არ მეტყვიანა: „ჰაი, შე ტულაო მტრისაო?!“ სუ, თუ ღმერთი გწამს, აფშინა, სირცხვილს ნუ მაქმეც, ძამბასა, ქელ-მობილდის ქვეყანდ ნუ მავლევ, პირში ნუ მიმეცე გმობასა, კაცი ხარ სახელიანი, რად მიწეც ვერე მტრობასა? ოლომე იარალი ნუ აწყრი, რა ექნა, ვაგინეც ყმობასა. —ნუ მავიანებ, ფშაველო, ჩქარა შინსენ ხმალო, სითაო ვაღამაზაფად, კარგი ექნება ძალია; ერთი კრიაა, შენს მტესა ვერაგის დავკარი თვლიო. ჩქარა მიხებენ ახვარნი, არად ვალოკებ ქვიშათა, მიგცემ ვათორიან ყურევით ტალთა არაგვის წყლისათა. მიწა ხმალი და სითა,

სოფელს: ჭიოთი იღებენ სკოლა და სკოლა. სკოლა საჭარა, ანკა საჭა-როა, დემა რამ ცხინაბასა. პეტრისო, ვეცა სანუჭეს თავისი თამაშეთა ჰეს. სა-ჭიხე უნდა ხარისხით, თვარაგა, ცოდნა, გამტოდლება. ამა მარტო უნაოვირე-ლი მოამხენი, თითქმის მომტყეული ხა-ლიდა ჩვენის ინტელექტუალის ახვე-აქისებუდის აწინასა. ჩვენ გვერანა, რომ დაღვერადეა ჩვენებური სსოფლო-სკოლა ჯერ ვიდრე იმ ხარისხად არა სდგას რთვა იგი ზეგნურ მანანად, ვა-ჭკობრებს ტალექსად უნდა ჩათვალდეს. ნუ გვერანება, რომ თუ სსოფლო სკო-ლები გამარჯვდა ჩვენში, ვთავი: ხალ-ხი განვითარება, გამოფხაზდება, წელ-ში განამარტება! რა არის სკოლა სო-ფელსა?

სსოფლო სკოლა ისეთი დაწესებუ-ლებაა, სადაც მასწავლებელმა მოხარ-ღე მასწავლებს იმდენად უნდა ასწავლებს, იმ-დენად უნდა შეეყაროს ცოდნა, ვაჟის-სნის მად ვეკლდეფის ვაგებებსა, აუთა-ნათ თვად, რომ ეს ბავშვი სკოლადგან წასვლის შემდეგ ეტანებოდეს წავის, სწავლის, ცოდნას. აი სსოფლო სკო-ლის სანუჭე. სსოფლო სკოლას რეტი-თის მოაქისებება-არა. სკოლა ამაგისთვის მოაწევს უდადეს სკოლას-ცხო-რებებს. ხალთა თუ ცხოვრება ასეთია, რომ სკოლას სანუჭეს ვერ განავრდობს, თვად-დადღეს ვაწვილს სკოლას და სხე-ნის ვერ ვაგვარებებს, მაშინ სკოლად-ეუქნა და უსარგებლო. სკოლას უნდა მასწავლებლოს საზოგადოება, სოფლის ხალხს უნდა შეეკუთვოდეს ცხოვრება, სადა სკოლა ათავის სანუჭეს, იქ აქობს საზოგადოება.

წარმადგინეთ, რომ სოფლის მთელ-მა დამთარა სწავლა სსოფლო სკო-ლაში. მერე ვინ არის იმის ხელ-მძღვა-რელი, რათი უნდა ასწავლდეს ჩვენს, რომ შეუდგეს უდადეს სანუჭეს თვითა განვითარებისათვის?—ჩვენში ვაწვილს იმ შემთხვევაში ბატონი არა ჭეუს. დანას მწიფეობა მთა გრსავ, დაუფდა ურემსა, აივით ხელში მოვლავი და შეიღვე რამ-დენსამე წლის ისევე უსწავლელი ნა-ნივა იქნება, როგორც წინად იყო: წი-ტნას კითხვისაგ ვეადრ ხვერებს. ეს ისე-თი თვად-სასწრაზო მოაღმანს, იმდენად საუფ-

ფარი ნაჭრევით ფარული, სტენის აღვირსაც უსწორად მოემე დანსწორი ყვარული. აფშინამ ლურჯას ღმეი ჰქრა, იგიც ვაგუნდას ლამობდა; გოგოთუფს თმენა ვაუწყდა, გამოცხადებთ ვაგრობდა: —მაშ მოგონ ჩენს იარაღნი, კიდევ არ შირცხვინა? დაღვ, შე უნამუსოო, ქვალე ვინაუო ტვინა? ვაწერა, ვაგაგრადა გოგოთუფ, გულში აძიოა ვინა; ხელი ვაგალო აფშინას, დღედა, ღამედაც ძალიან; ვაღაფთორებულს აფშინას, სატრილად აღარ სკალიან. მავრა შავინა ბეზივი, ისე დაავლო ვაგუნდა. ჩაეუტნება ქვიანად: —შენ ვაგერმობლარს სხვაზედა, გინდოდა გოგოთუფსაცა წამაზღორომეუად თანხედა? მენ რა ქვიანად მოგემე, ვეცდრე, არ შამბირალოა, ცხლა მე მერტყეს წელზედა „შენი ზოკ-ზოკ ხმალია; ცხენოც მე მყინდეს ლურჯაი, თანაც ეს შენი ფრია; ჩამტანი, რკინის პერანგი შენზედა არაბი არა.

რადღებოდა საგოფლის-სმიერო, რომ იმ ც-რემბებს ძირად უნდა წავიყურებო. რე-სიას სწავლარა ლიტერტურამ იმ მო-კვების სწავლარა სხვადა დაარტყა, რე-ცოდვიანო, ვეგების მხრივ შეისწავდა და გამოკვლავა. სასწავლარა რუსეთის მოღვაწემ, ჰედაგოგა პარონ გორემს ამ მოღვაწის წინააღმდეგ სასწავლარად შეპაიფო ვაგუნდა ვაგუნდა გამოწერა-ლია სკოლაზე, სადაც სსოფლო სკო-ლებში სწავლა დასრულბულს ბავშვებს ამაოტებისუნდა იმ სკოლას, რამე-ც ვაგუნდა. მშობლები სსოფლო სკოლაზედაც კანკალდაც კრავებოდა ერობამაც სკოლი შეუწყო კარეს. ამ დანისა და წამლის სიკე-თისა და სავიჯე სიტყვისა ამ ვაგუნ-ან რუსეთი ამ ვაგუნ-რადგან ავადე ნებას ამ ვაგუნდა. მშობლები იმისა ვაგუნდა სხვით, რომ იმ დანებს და წამლას სკო-ლა სოფლო მოიტანს; ხალხს ვაგუნდა სწავლარა მოღვაწის კითხვისა იცე, რომ ვაგუნდას მესხედა ვეგობანდენ ამის შეიღვე.

ვაგუნდას მწერლებმა ვაგუნდას დანე ამ შეიწერეს. მერე ნაინად უსწავლდა ავ დანეო, სთქვს იმთა და უწერებს სა-ზოგადოებას და კრობას სსოფლო სკოლანთან დაასწინა ბატარა წიგნი-სავიჯეო. ამ წიგნთ-სავიჯეო უნდა იყოს რუსეთის საუკეთესო მწერ-ლების ნაწერები. ვეგრობით მასწა-ვლებელმა უნდა უეგობას ხალხს ეს წი-გნებოთ. ამა ვეგობას ხალხს, რა ვაგე უყოფდა საუკეთესო მწერლებსა ნაწერები და მანა სხვით, თუ წერებდასეთი ამ მოკვლადობა.

ჩვენში ქართული წავიჯე არა ვრცელ-დებოა, არ იფიქრან, ამბობენ. ვაგუნდა-ნიო ხალხს, ვეგო ახვეეთ ჩვენის მწერ-ლების ნაწერებისა, მად ავადეანთ ვაგეს ნაწერებზე და მანა სხვით, თუ არ ვაგა-ოფიქრან ვაგუნდა. წინადაც მამათქმს და ვსადაც ვამბობ, რომ ერთი მუკსა ინტე-ლეგენობა ვი არის სანუჭე, სანუჭე ის ხალხს, რომელიც სოფლადგან. მოღვა-წეთა მოქმედებას აწარმოი ქე უნდა იყოს, მათი უნდადებს აწარმოი იყოს მამე-რობობა. იმის მინდ მივსყდეთ, რომ რუსეთში ასე მსხედა და მდგნად ვამბეან იმ ვაგუნდას, რომელსაც რევიდიოზიში ვუწოდებო შეიღვა. იმ ვაგუნდას, რომ

—რა ექნა,—ამოთქვა აფშინამ ვეერ-მოტრებლის ენითა, რომ ღნება ლურჯად, შევად, გულში ბაროტის კებრითა,— რა ექნა, ვაგუნდა, ვერ ვიკა, თუქ-ცი ვეცინდობ შორითა; მებნებს ვისლაც ვამვავებ ღონღლედა ვაგებულს ყორითა. ვაქებდენ, კარგი ჰყოფილბარ კარგი გქონა მარჯვენი, ვეცი-ვეცილი ეტამით გოგოთუფ, ჩენს იარაღნიც მამეკენა. სტენიან ამის რა ვამბობ, მიმეც და მომეც ახვარნი, თუ არა ბერად მირჩენე, რა გულში დამეც ხანჯარი. —კი ყოფილა ავილიო სხვისი მითება ახვარისა, სხვის წელზედა სინჯვა თვლითა თთვის ხმლისა და ხანჯარისა? კაცისად იარაღსა აყრა სიკლდითან სწორია. ეწოლად მოხვედა ქვაზედა, ცხლა ვაიეც ვინა? ხშიო იცი საქართველოა უფლო კუთხილან მტრისანი, მებნებს მიშეებ უიარაღსა, კაცი არა ხარ ღვინანი? რას დასწერე, რას დათორევი, შე უნამუსოო, ფეხებურა, რა წისქვილებში მსუნვაი

სიოლის სკოლიდან გამოხუტა ბავშვმა ადრ ივის ას, რაც ისწავდა. თუ ვი იქ...

ცემლებსაც სადის მივემით სწყქმ მარს სახელის სედე; 2) სასოფლო სკოლის ბავშვებს ეძლეოთ ღონისძიება...

ბათუმელი

ნარკვევი

(ურბნალ-გაზეთებში)

ბისმარკმა იმდენი ატუტა ქვეყანა, რომ დედს ადარა სჯერათ-რა იმი-სი; იმის მომხრეობასაც-კი უფრო...

რუსეთის განუთუბელ მიუხედავ ბისმარკს ცხივრობას და დიფსეუ-ლანა დადაუსეს იმისი პოლიტიკა...

თუ მართლა გერმანიას ჩვენთვის სიკეთე უჭირდოა, ამისი გან. „НОВОСТИ“, ამ იარს წლის წინად სად იყო...

არ შეიძლება ამ საქმეს პირველად ბე-რა დახმარებად მიხეცა არ გ-

სიოლებში და ანგარში ახლოა, საც რევი იქნება. თუ ასე არ მოიქცა საზო-

გაზობა, კოვლავ სისრულა სკო-ლებს განმარტების გამო ფუჭა იქნე-

პურდი, ჭოღოკი, შავ-ყურა? გმოდა, რატუ არ მითხარ, გაქმედი, გვაძლედო, იარაღს როგორა მერდი, ღმერთი არ არის შერევა?

ეგრესტი ნადები ქვერშია? თუ შინც გივივარ ხმლის ქნევა, ჭოღოკი, ჭორბულ ტყევა, მე სამ გამაყუე, ვაქერო

მტერი საელტად ეყება; ლეიტენს მარტოს ათასი, გცემდენ, მოგივლონ შუაში, მაჯა დნებოდა შრომითა, ხმალი ტყეობდენ ყუაში.

ვასძელ, სხვა ხმლი იშოვე, მტერი დაფრთხე თხებურა, მარტომ მისიღე მრავალსა, პიროფლიანმა მელბებურა, მამონის ეიყუე ღრისი ხარ

წელზე ხმლის, თავზე ჭელისა; არად გებურას ჩიქილა თავზე ღიაცის ცუდისა; შერ გიკარევი ვინისა; საბარლო არი, ბეჩაეი, თვის ღღეში რამუნახელი, ღიაცთ ნალანის მხეცბევი;

არ შეგებოდა შავ-ფერა, მკლავ-მხეცილი, რკინის მკენეცბევი, მე შერ იარაღ რად მინდან სიმრუდის გზაზე ნავალი,

ნათუბები: გემინადეს დანაფლებსა მაშინაც-კი, რთაც ძვენი მოდი-ლენერ შენთანაო.

**

რა წიგნები უნდა ვაკითხოთ სად-სისა, რამ წიგნის კითხვანუდეც წი-ვანდლისით და თვით ამ კითხვანუ-ც სარებებლბა მოუტანოს. ამ სავან-ზე ბევრ ვაბრი დანაპარაკი იყუა, ბევრ ნაირი აზრი გამოიქვება, დედს კედელე დანაპარაკობს ამ სავანზე ვაზ.

„Волжский Вѣстник“-ი და სხვა-თა შორის არ არს ამბობს:

იოიშის ყველა სავრო და სახალხო საკითხავად დაწერილს წიგნებს შინარ-სი ის არის, რომ ბუნდის ხალხს, რო-გორც უნდა მოქმედებდნენ რა წესნი უნდა დაიცან უნდა იქნას. თუ კითხვა იქნის, გლე-ხი კომუნალს ყოველ ვაგონს წიგნს, რო-გორც უნდა მოქმედებდნენ იმისთვის, რომ წიგნს კითხვად ვაგონად ჭკონია და არა გულისა და გრემინათვის სასარგებ-ლო საქმე. უამყო გლეხს, რომ ესა-დეს საქმე არ ვარც, ესა-დეს საქმეული საზოგადორო და დავითიურა. მკერამ როგორც დეო ვიგოდა თუ არა, კვლავ ჩადენს იმ საქმესაც, იმ საზოგადორო-და, მაგარა ასა უნარით, რომ ამ-და-ამ საქმის ჩამდენს ციმბირში ჭვანდინ-თუო, ამა-და-ამ საზოგადოროსთვის-სის-ხლის საპარალელს მისცემენ ვესლა-თუო, და დაწერდნენ, რომ გლეხს შეეგნეს იმეგნს სიტყვას და არა თუ თავად მო-გარდეს უნარით სიტყვას, სხვასაც მა-რიდებს და ვაგონობდნენ.

თუ კეთილის შინაბარსის წიგნი ვერბაფერს შევაგონებს გლეხს, თუ უნდაბას და გი კაცობანუც დანა-პარაკს სარებებლბა არ შეუძლიან მოუტანოს, არა გვგონია, რამ ამ-სეთის სამსახური გაუწიოს გლეხ-საკობას ისეთმა ურთებნებამ, რომელიც მხოლოდ იმანზე იქმნება დაწერი-ლი, რამ ბი ამ-და-ამ საქმეილისა-თვის ასეთი და ასეთი სასჯელი მოკლებსო.

სიღობარი

სიოფელი ვორბუნ-დენტი დაქვამით ვაქსის „Times“-ს სურვეს შემადგეს: ბოლკარის მმართველთ და განსაკუთრებით ავიტყვიან ვადარწ-ევეტათ, რომ არს გზით არ შემოაუშან რომელიმე სასჯელითა ვარამადდე-რელსი ბოლკარშია, ვორბუნდენ-ტის სიტყვით, რომლისმე წარმომად-გენრელს შემოსედა დიდს უსიამოვნებს გამოაქვეს და შეიძლება ბოლკარებს თოვ-იარაღსაც სედა მოქვადნოს. ოსმა-ლეფთას სრულად არ ეშინიათ, რად-გისაც, თუ მართლ ოსმალეფთას განიზ-რასა ბოლკარის საქმეში ჩარევა, მაშინ სამავთარდ ბოლკარები იშობასეს გა-მოაქვეყნებ მკვლახისათა.

უცხოეთი

ინვლინი. ირანდამი განხრავსა გეუთ, დიდ მატეგი შეჭარონ, რათა

ლილა-სალამოს ეპიავ; სანამ ტყეს ესმის ფოთლი, მიწა ამცენენ მწვანისა, სანამ ვაინველი ქალკით ზურგიით მივიანს მარლისა; მოგწიოს ღამისის ვაგონსა მუღამაც გულის წიღისა!

ახლა გოგოთუმი დლოცა: — გწელადმდეს, მისივე, ხატო, შენც ვანიანი ჭყოვილხარ, როგორც წელნა ვცლია. ღმერთმა ვაშრობს ბოროტი, ავასქემე, ავი წილი, ნუ მოგვიმლისო უფლმა მოძოა და ერთად სალილი!

აუშინამ ხანჯრის ბურისა; ევრცელი არაქში ჩათაო, ორთავე დლოცის ერთადა, ორთავე ვაქში დცალი. იფიცეს. ეტლა ძმანი, ვით ერთის ღედის შეიღებო... ახლა უმღერეს ზედაც ერთ-ერთის სამღერი ტუბლინი, მემერე წაიღებე ცალ-ცალკე თავ-თავის გზაზე გმირები.

IV

უყუენთია. არ იმის კირტი არსიღენ არ-არისა. სულარ-ჩაცოვლინი მთანი ღდან, ფქრის მზიდელინი მწარისა, სუ მუღამ ყინულიანი,

მალღობა გამოუგებლად გლადსტრანს და იმის დასს. აი, ამ დღისათვის მოკ-ლანს არეულბას. ამიტომაც მთავრბას კოვლეს დონას-ბაბასს სმარბს, რომ მი-ქანდეს. ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს ამ მატრისე უნდა დაწერ-ბოდენს

გა-ვა-შე-გა-გა

ბათი და სხვათა დასახლებების თაობაზე...

გვარჯობა

კარგია იქ ცხოვრება, სადაც საზოგადოებრივი...

დეკემბერი

31 აგვისტო

პარიში. პორტა თანხმდება რუსეთის წინადადებაზე...

ლონდონი. ავღანის ემირი მიხედვით...

ბაბუა სპარსი. დღეს, ნაშუადღევს 1 საათსა და 15 წუთზე...

პარიზის რეაქციური უბიძგისი რღვევის რღვევის ტრიპის:

Table with 3 columns: Name, Amount, and Unit. Lists various names and their corresponding values.

კაპიტალის ბირჟა, 28-ს აგვისტოს

Table with 3 columns: Name, Amount, and Unit. Lists financial data for various entities.

ბათუმის ბირჟა, 30 დღით არს.

2 დღე ითმისათვის. მიწ. მანანტის და თოვალის...

3 დღე სუთისათვის. წმ. ნიკო. ნიკო. მისა და თოვალის...

4 დღე შარასკევი. მიწ. ზაბილის და ნიკო. ნიკო...

5 დღე შაბათი. წმ. ნიკო. ნიკო. მისა და თოვალის...

6 დღე გვირგვინი. მიწ. ნიკო. ნიკო. მისა და თოვალის...

Table with 3 columns: Name, Amount, and Unit. Lists financial data for various entities.

Table with 3 columns: Name, Amount, and Unit. Lists financial data for various entities.

ბათუმის ბირჟა. 1-ლი სარ. 5 > 2-ლი სარ. 3 1/2 > 3-ლი სარ. 3 >

მიმოსვლა ციხის რევიზიის შესახებ

ბათუმში დადგინდა 4 სასაწყობო მოედანი და სხვა...

შაბათობით სავაჭრო 3 სასაწყობო მოედანი...

შაბათობით დადგინდა 9 სასაწყობო მოედანი...

შაბათობით დადგინდა 9 სასაწყობო მოედანი...

შაბათობით დადგინდა 9 სასაწყობო მოედანი...

გვირგვინი ვანკასელებანი

ბათუმის სახალაო ბაზარი. საბანკო...

ბათუმის სახალაო ბაზარი. საბანკო...

ბათუმის სახალაო ბაზარი. საბანკო...

ბათუმის სახალაო ბაზარი. საბანკო...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...

ქართული-შირის წერა-კითხვის განმარტებული...