

NIION 2015-0056
MOSURED 77/27-013

ISSN 2346-8351 (print)
ISSN 2720-7897 (online)

International Journal
PSYCHOLOGY
AND
PEDAGOGICS
OFFICIAL ACTIVITY

No 1

IJPPOA

2023



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1/2023

**Psychology and pedagogics
in official activity**

**Психология и педагогика
служебной деятельности**

Editorial Board

Редакционная коллегия

I.A. Alexin,

doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)

И.А. Алехин,

доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

I.I. Aminov,

candidate of law, candidate of psychology,
associate professor (Russian Federation)

И.И. Аминов,

кандидат юридических наук, кандидат
психологических наук, доцент (Российская Федерация)

G.G. Ahmadov,

doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)

Г.Г. Ахмадов,

доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

M.N. Berulava,

doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)

М.Н. Берулава,

доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

V.N. Belov,

doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

В.Н. Белов,

доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

A.O. Biankina,

doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

А.О. Бианкина,

доктор философии, профессор (Российская Федерация)

L.A. Bokeria,

doctor of medicine, professor (Russian Federation)

Л.А. Бокерия,

доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)

D.N. Borovinskaya,

doctor of philosophy (Russian Federation)

Д.Н. Боровинская,

доктор философских наук (Российская Федерация)

A.V. Vukov,

doctor of law, professor (Russian Federation)

А.В. Вьков,

доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)

A.V. Vilkova,

doctor of pedagogical sciences,
associate professor (Russian Federation)

А.В. Вилкова,

доктор педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)

Archpriest Vladimir Vorobiev,

rector of St. Tikhon's Orthodox University
(Russian Federation)

Протоиерей Владимир Воробьев,

ректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного
университета (Российская Федерация)

A.R. Galustov,

candidate of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)

Л.Р. Галустов,

кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)

G.M. Gogoberidze,

doctor of pedagogical sciences (Russian Federation)

Г.М. Гогоберидзе,

доктор педагогических наук (Российская Федерация)

V.I. Grishin,

doctor of economical sciences, professor
(Russian Federation)

Л.И. Гришин,

доктор экономических наук, профессор
(Российская Федерация)

M.T. Gromkova,

doctor of pedagogical sciences, professor,
full member of the Academy of pedagogical
and social sciences (Russian Federation)

М.Т. Громкова,

доктор педагогических наук, профессор,
действительный член Академии
педагогических и социальных наук
(Российская Федерация)

V.N. Gulyaev,

doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

В.Н. Гуляев,

доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

I.V. Groshev,

doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences,
professor, Honoured worker of science of the Russian
Federation, laureate of the Russian Federation Government prize
in the education (Russian Federation)

И.В. Грошев,
доктор психологических наук, доктор экономических наук,
профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии
Правительства РФ в области образования
(Российская Федерация)

У.А. Davydova,
candidate of philosophy, associate professor
(Russian Federation)

Ю.А. Давыдова,
кандидат психологических наук, доцент
(Российская Федерация)

V.A. Dines,
doctor of history, professor (Russian Federation)

В.А. Динес,
доктор исторических наук,
профессор (Российская Федерация)

Т.О. Zhvaniya,
candidate of medical sciences, Paris (France)

Т.О. Жвания,
доктор медицины, Париж (Франция)

Ф.К. Zinnurov,
candidate of psychology, doctor of pedagogical sciences,
professor (Russian Federation)

Ф.К. Зиннуров,
кандидат психологических наук, доктор педагогических
наук, профессор (Российская Федерация)

V.F. Engalychev,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

В.Ф. Енгальчев,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

В.М. Igoshev,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Б.М. Игошев,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

V. Yu. Ivlev,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

В.Ю. Ивлев,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

D.G. Ioseliani,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

Д.Г. Иоселлиани,
доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)

I.A. Kalinichenko,
candidate of pedagogical sciences (Russian Federation)

И.А. Калининченко,
кандидат педагогических наук (Российская Федерация)

I.P. Kaloshina,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

И.П. Калошина,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

R.E. Kalinin,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

Р.Е. Калинин,
доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)

О.Г. Карпович,
doctor of politics, doctor of law, professor (Russian Federation)

О.Г. Карпович,
доктор политических наук, доктор юридических наук,
профессор (Российская Федерация)

R. Kvaraskhelia
doctor of law, professor (Russian Federation)

Р. Кварасхелия,
доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)

N.I. Kalakov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Н.И. Калаков,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

T.V. Kirillova,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)

Т.В. Кириллова,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

N.S. Kirabaev,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

Н.С. Кирабаев,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

V.V. Kovrov,
candidate of pedagogical science, assistant professor
(Russian Federation)

В.В. Ковров,
кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)

V.L. Kubyshko,
candidate of pedagogical sciences (Russian Federation)

В.Л. Кубышко,
кандидат педагогических наук (Российская Федерация)

I.N. Lavrikova,
doctor of philosophy, associate professor (Russian Federation)

И.Н. Лаврикова,
доктор философских наук, доцент (Российская Федерация)

A.A. Lobzhanidze,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

А.А. Лобжанидзе,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

V.A. Maltsev,
doctor of sociology, professor, honored higher education
employee of the Russian Federation, laureate of the Russian
Federation government prize in education
(Russian Federation)

В.А. Мальцев,
доктор социологических наук, профессор, заслуженный
работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства
РФ в области образования (Российская Федерация)

A.M. Martazanov,
doctor of philology, professor (Russian Federation)

А.М. Мартазанов,
доктор филологических наук, профессор
(Российская Федерация)

I.O. Marinkin,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

И.О. Маринкин,
доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)

O.I. Mironova,
doctor of psychology, associate professor (Russian Federation)
О.И. Миронова,
доктор психологических наук, доцент (Российская Федерация)
A.V. Morozov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
А.В. Морозов,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
T.G. Mukhina,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
Т.Г. Мухина,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
S.Y. Naumov,
doctor of historical sciences, professor (Russian Federation)
С.Ю. Наумов,
профессор, доктор исторических наук
(Российская Федерация)
S.A. Nizhnikov,
doctor of philosophy (Russian Federation)
С.А. Нижников,
доктор философских наук (Российская Федерация)
S.C. Oganesyanyan,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
С.С. Оганесян,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
E.A. Osaveljuk,
candidate of law sciences, professor (Russian Federation)
Е.А. Осавельюк,
кандидат юридических наук, профессор,
(Российская Федерация)
A.N. Pastushenya,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)
А.Н. Пастушеня,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
A.V. Pryalukhina,
doctor of psychological sciences, associate professor
(Russian Federation)
А.В. Прялухина,
доктор психологических наук, доцент
(Российская Федерация)
T.A. Pyarova,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)
Т.А. Пярова,
кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)
S.N. Puzin,
doctor of medical sciences, professor, academician
of the Russian academy of sciences, honored scientist
of the Russian Federation, honored doctor of the Russian
Federation (Russian Federation)
С.Н. Пузин,
доктор медицинских наук, профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки РФ,
заслуженный врач РФ (Российская Федерация)
E.V. Savelyeva,
doctor of historical sciences, professor (Russian Federation)
Е.В. Савельева,
доктор исторических наук, профессор
(Российская Федерация)
A.M. Stepien-Kuczynska,
doctor of political sciences, professor (Russian Federation)
А.М. Степен-Кучинска,
доктор политических наук, профессор (Российская Федерация)

N.M. Tverdinin,
doctor of philosophy, candidate of technical sciences
(Russian Federation)
Н.М. Твердынин,
доктор философских наук, кандидат
технических наук (Российская Федерация)
A.A. Fedulin,
doctor of history, professor (Russian Federation)
А.А. Федуллин,
доктор исторических наук, профессор (Российская Федерация)
V.A. Tsvyk,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)
В.А. Цвык,
доктор философских наук, профессор (Российская Федерация)
L. Sharvadze,
doctor of medicine (Russian Federation)
Л. Шарвадзе,
доктор медицинских наук (Российская Федерация)
G.V. Sherbakov,
candidate of psychology, associate professor (Russian Federation)
Г.В. Щербаков,
кандидат психологических наук, доцент (Российская Федерация)
O.V. Shtygasheva,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)
О.В. Штыгашева,
доктор медицинских наук, профессор (Российская Федерация)
O.V. Chistyakova,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)
О.В. Чистякова,
доктор философских наук, профессор (Российская Федерация)
N.D. Eriashvili,
candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of
economics, professor, laureate
of the Russian Federation Government prize in science and
technology laureate of the Russian Federation Government prize
in the education (Russian Federation)
Н.Д. Эриашвили,
кандидат исторических наук, кандидат юридических наук,
доктор экономических наук, профессор, лауреат премии
Правительства РФ в области науки и техники, лауреат
премии Правительства РФ в области образования
(Российская Федерация)
O.O. Yanushevich,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)
О.О. Янушевич,
доктор медицинских наук, профессор (Российская Федерация)
N.U. Yarychev,
doctor of pedagogical sciences, doctor of philosophy, professor
(Russian Federation)
Н.Ю. Ярычев,
доктор педагогических наук, доктор философских наук,
профессор (Российская Федерация)

Психологические науки

Руководитель секции

V.L. Tsvetkov,
candidate of law, doctor of psychology, professor
(Russian Federation)
А.Л. Цветков,
кандидат юридических наук, доктор психологических наук,
профессор (Российская Федерация)
S.N. Yemelyanov,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)
С.Н. Емельянов,
кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация)

М.Е. Каменева,
candidate of psychology(Russian Federation)
М.Е. Каменева,
кандидат психологических наук (Российская Федерация)
A.G. Karayani,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)
А.Г. Караяни,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
L.N. Kostina,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)
Л.Н. Костина,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
V.L. Sitnikov
doctor of psychology, professor (Russian Federation)
В.Л. Ситников,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
S.N. Sorokoumova,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)
С.Н. Сорокоумова,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
D.V. Sochivko,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)
Д.В. Сочивко,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
A.N. Sukhov,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)
А.Н. Сухов,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
L.A. Troitskaya,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)
Л.А. Троицкая,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
S.N. Fedotov,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)
С.Н. Федотов,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)
G.S. Chovdyrova,
doctor of medicine, doctor of psychology, professor
(Russian Federation)
Г.С. Човдырова,
доктор медицинских наук,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

Педагогические науки

Руководитель секции

A.A. Rean,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Honored worker of science of the Russian Federation
(Russian Federation)
А.А. Реан,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)
E.V. Zautorova,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Э.В. Зауторова,
доктор педагогических наук, профессор,
(Российская Федерация)
L.A. Kazantseva,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
Л.А. Казанцева,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
A.F. Kalashnikov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
А.Ф. Калашников,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
A.A. Laskin,
doctor of pedagogical sciences (Russian Federation)
А.А. Ласкин,
доктор педагогических наук (Российская Федерация)
A.S. Potarov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
А.С. Потапов,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
E.V. Protas,
doctor of pedagogical sciences, candidate of law sciences,
professor (Russian Federation)
Е.В. Протас,
доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,
профессор (Российская Федерация)
V.F. Rodin,
doctor of pedagogical sciences, professor(Russian Federation)
В.Ф. Родин,
доктор педагогических наук, профессор,
(Российская Федерация)
N.V. Serdyuk,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
Н.В. Сердюк,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
I.O. Tyumentsev,
doctor of history, professor (Russian Federation)
И.О. Тюменцев,
доктор исторических наук, профессор
(Российская Федерация)
N.A. Tyugaeva,
doctor of pedagogical sciences, professor, honored worker of
higher school of the Russian Federation(Russian Federation)
Н.А. Тюгаева,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный
работник высшей школы РФ (Российская Федерация)
I.V. Ulyanova,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
И.В. Ульянова,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
S.A. Fadeeva,
doctor of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)
С.А. Фадеева,
доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация)
N. Yu. Shtreker,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
Н.Ю. Штрекер,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

CONTENTS 1/2023

Chief editor

I.V. Groshev

doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences, professor, Honoured worker of science of the Russian Federation, laureate of the Russian Federation Government prize in the education

Scientific secretary

M.E. Kameneva

candidate of psychological sciences

Y.A. Davydova

candidate of philosophy, associate professor

Editor-in-chief of Joint editorial

N.D. Eriashvili

candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of economics, professor, laureate of the Russian Federation Government prize in Science and Technology, laureate of the Russian Federation Government prize in the education

e-mail: professor60@mail.ru

Representations

CEO of publishing house «UNITY-DANA»

V.N. Zakaidze

Irina Levchenko,
Moscow, 123298

Israel:

Yokneam

L.N. Tepman

doctor of economical sciences, professor
e-mail: tepman32@list.ru

Editorial staff and external reviewers are not responsible for the quality, accuracy and correctness of citing of works by their authors. Responsibility for the quality, accuracy and correctness of citing of works solely lies with the authors

Registration certificate

№ 404498744 от 05.08.2015 г.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

Всероссийская научно-практическая конференция «Человек как предмет воспитания», посвященная 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 7

E.A. NIKITSKAYA. The main pedagogical components of professional socialisation and training of students of educational organisations of the Russian Ministry of Internal Affairs: preliminary results of the study 8

I.G. EVSEEVA, A.N. MASLOVA. Moral education for adolescents as a basic condition for the prevention of deviant behaviour 13

D.M. NAUROV, A.R. SKORENKAYA. Personal education through physical training 17

O.Yu. ANANYIN, A.I. BULATOVA. Praise as one of the methods of pedagogy 21

O.M. DOROSHENKO, A.T. MOVSISYAN. Patriotic education as prevention of national extremism 25

O.V. SVINAREVA, T.S. IGNATOVA. The role of folk tales in the education of spiritual and moral qualities of preschoolers 29

E.D. BOCHKAREVA. The education of the historical memory of the individual in cultural institutions is the most important task of the state in the modern socio-cultural situation 32

Yu.A. PROSTAKISHINA, E.A. NIKITSKAYA, I.G. EVSEEVA. Practical training of cadets-future social educators: educational aspect 36

* * *

DU ZHAOHUI. The figurative palette of N.A. Rimsky-Korsakov's vocal creativity 41

E.S. ZHIGAREV. Metaphysical evil as a source causing the criminal behavior of a personality 44

E.Yu. ZINCHENKO, E.N. KHAZOV. Spiritual and moral foundations Constitutional system of the Russian Federation 52

L.A. KAZANTSEVA, V.I. KRASILNIKOV, S.Ya. KAZANTSEV. Self-identification of a person in educational institutions. Kazan 2023 57

V.M. REDKOUS. Features of legal regulation of psychological assistance in the Republic of Belarus 60

V.D. SAMOILOV. Fabulousness in the aspect of Russian and French literature 69

B.A. SPASENNIKOV. About the Nobel Prize in Psychology 74

E.A. SCHUROV. The image of a modern teacher in the concept of a facilitative approach to learning 78

A.M. KHAZANOV. (Review of the scientific publication «Children of the Great Patriotic War. Young Heroes of Victory»: scientific publication. Moscow: UNITY-DANA, 2022. 372 p.) Childhood ... scorched by war 82

СОДЕРЖАНИЕ 1/2023

Главный редактор

И.В. Грошев

доктор психологических наук, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования

Ученый секретарь

М.Е. Каменева

кандидат психологических наук

Ю.А. Давыдова,

кандидат психологических наук, доцент

Главный редактор

Объединенной редакции

Н.Д. Эриашвили

кандидат исторических наук, кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, лауреат премии Правительства РФ в области образования
e-mail: professor60@mail.ru

Представительства:

Генеральный директор

Издательства «ЮНИТИ-ДАНА»

В.Н. Закаидзе

123298, г. Москва

Ул. Ирины Левченко, д. 1

Израиль:

г. Иокнеам

Л.Н. Тепман,

доктор экономических наук, профессор
e-mail: tepman32@list.ru

Редакция и внешние рецензенты не несут ответственности за качество, правильность и корректность цитирования произведений авторами статей. Ответственность за качество, правильность и корректность цитирования произведений **несут исключительно авторы опубликованных материалов.**

Заказ №

Свидетельство о регистрации
№ 404498744 от 05.08.2015 г.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

Всероссийская научно-практическая конференция «Человек как предмет воспитания», посвященная 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	7
Е.А. НИКИТСКАЯ. Основные педагогические компоненты профессиональной социализации и подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: предварительные результаты исследования	8
И.Г. ЕВСЕЕВА, А.Н. МАСЛОВА. Нравственное воспитание подростков как основное условие профилактики девиантного поведения	13
Д.М. НАУРОВ, А.Р. СКОРЕНЬКАЯ. Воспитание личности через физическую подготовку	17
О.Ю. АНАНЬИН, А.И. БУЛАТОВА. Группа научных специальностей: педагогика	21
О.М. ДОРОШЕНКО, А.Т. МОВСИСЯН. Патриотическое воспитание как профилактика национального экстремизма	25
О.В. СВИНАРЕВА, Т.С. ИГНАТОВА. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников	29
Е.Д. БОЧКАРЕВА. Воспитание исторической памяти личности в учреждениях культуры — важнейшая задача государства в современной социокультурной ситуации	32
Ю.А. ПРОСТАКИШИНА, Е.А. НИКИТСКАЯ, И.Г. ЕВСЕЕВА. Практическая подготовка курсантов — будущих социальных педагогов: воспитательный аспект	36
* * *	
ЧЖАОХУЭЙ ДУ. Образная палитра вокального творчества Н.А. Римского-Корсакова	41
Е.С. ЖИГАРЕВ. Метафизическое зло как источник, обуславливающий криминальное поведение личности	44
Е.Ю. ЗИНЧЕНКО, Е.Н. ХАЗОВ. Духовно-нравственные основы Конституционного строя Российской Федерации	52
Л.А. КАЗАНЦЕВА, В.И. КРАСИЛЬНИКОВ, С.Я. КАЗАНЦЕВ. Самоидентификация личности в образовательных учреждениях. Казань 2023	57
В.М. РЕДКОУС. Особенности правового регулирования оказания психологической помощи в Республике Беларусь	60
В.Д. САМОЙЛОВ. Баснословие в аспекте русской и французской литературы	69
Б.А. СПАСЕННИКОВ. Про Нобелевскую премию по психологии	74
Е.А. ЩУРОВ. Облик современного преподавателя в концепции фасилитативного подхода к обучению	78
А.М. ХАЗАНОВ. (Рецензия на научное издание «Дети Великой Отечественной войны. Юные герои Победы»: науч. издание. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 372 с.) Детство ... опаленное войной	82

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Человек как предмет воспитания»,
посвященная 200-летию со дня рождения
Константина Дмитриевича Ушинского**

23 марта в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя с использованием средств видеоконференцсвязи состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Человек как предмет воспитания», посвященная 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.

Открывая мероприятие, заместитель начальника Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор, генерал-майор полиции К.К. Гасанов отметил высокую значимость проводимого научного форума, в рамках которого запланировано широкое, многоплановое обсуждение наиболее актуальных вопросов.

Оживленную дискуссию участников конференции вызвали доклады начальника кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидата педагогических наук, доцента О.Ю. Ананьина «Воспитательная работа с кадрами органов внутренних дел»; начальника кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктора педагогических наук, профессора Н.В. Сердюк «Опыт педагогической антропологии К.Д. Ушинского и его современное значение»; профессора кафедры психологии воспитания и профилактики девиантного поведения Московского педагогического государственного университета, эксперта Национального антитеррористического комитета Российской Федерации, доктора педагогических наук Г.М. Гогиберидзе «Патриотическое воспитание современных подростков: традиции и новации»; главного научного сотрудника научно-исследовательского центра № 2 Научно-исследовательского института ФСИН России, доктора педагогических наук, профессора А.В. Морозова «Патриотическое воспитание детей и подростков в условиях цифровой социализации».

В ходе научного диспута также были рассмотрены наиболее актуальные теоретические и практические вопросы: наследие К.Д. Ушинского как ресурс профилактики деструктивной активности подростков в современном российском обществе; опыт педагогической антропологии К.Д. Ушинского и его современное значение; роль социально-психологических триггеров в формировании профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России и другие.

ББК 74.48
УДК378

© Е.А. НИКИТСКАЯ. 2023

**Основные педагогические компоненты
профессиональной социализации и подготовки
обучающихся образовательных организаций МВД России:
предварительные результаты исследования***

Екатерина Александровна НИКИТСКАЯ,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук,
доцент

Email: katamax@yandex.ru

Научная специальность: 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Для цитирования: Е.А. НИКИТСКАЯ. Основные педагогические компоненты профессиональной социализации и подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: предварительные результаты исследования // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 8—12.

Аннотация. Динамика процессов и изменений социальной сферы предъявляет серьезные требования к профессиональной готовности специалистов, взаимодействующих с особой категорией детей и подростков — несовершеннолетними с девиантным поведением. Еще более специфическими и высокопрофессиональными качествами необходимо обладать сотрудникам полиции (прежде всего инспекторам по делам несовершеннолетних), чьи профессиональные компетенции находятся в сфере профилактики и коррекции их девиантного и/или делинквентного поведения

Ключевые слова: профессиональная социализация, профессиональная подготовка, образовательный процесс, высшая школа, инспектор ПДН, несовершеннолетний, девиантное поведение, социальная сфера

**The main pedagogical components of professional socialisation
and training of students of educational organisations
of the Russian Ministry of Internal Affairs: preliminary results of the study**

Ekaterina Alexandrovna NIKITSKAYA,
V.Y. Kikotya Moscow university of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
candidate of pedagogical sciences, associate professor

E-mail: katamax@yandex.ru

Annotation. The dynamics of processes and changes in the social sphere make serious demands on the professional readiness of specialists interacting with a special category of children and adolescents — minors with deviant behaviour. Even more specific and highly professional qualities are necessary for police officers (first of all, juvenile affairs inspectors), whose professional competences are in the field of prevention and correction of their deviant and/or delinquent behaviour

Keywords: professional socialization, professional training, educational process, higher school for juvenile crime inspector, juvenile, deviant behaviour, social sphere

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

Педагогический аспект профессиональной социализации будущего специалиста на этапе обучения в высшей школе требует от субъектов профессиональной социализации (профессорско-преподавательский состав, курсовые офицеры, педагоги-кураторы и пр.) организовать соответствующую жизнедеятельности обучающихся, заложить социально-профессиональные основы будущей деятельности (компетенции, профессионально-личностные качества, профессиональную мотивацию, ценностные ориентации, профессиональные нормы, профессиональные цели, профессиональную культуру), способствовать усвоению социального опыта и дать возможность применить указанные конструкты на практике [2, С. 12]. По мнению В.А. Сластенина и В.П. Каширина значимой задачей профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе является формирование объективного образа профессии через объединение реальности с идеалистическими представлениями индивидов и преодоление возникающего, в связи с этим кризиса [5, С. 125—129].

Профессиональная подготовка сотрудника полиции к работе с несовершеннолетними девиантного поведения представляет собой включение в процесс профессиональной социализации, результатом которого является сформированность профессиональных качеств и определенная духовно-нравственная направленность личности сотрудника, позволяющие эффективно решать психолого-педагогические задачи по созданию условий для позитивной социализации и ресоциализации данной категории несовершеннолетних граждан [2].

В соответствии с этим в структуре профессиональной социализации и профессиональной подготовки сотрудника полиции на этапе обучения в высшей школе нами выделяются *мотивационный (мотивационно-ценностный), содержательный и практический* компоненты.

Задача *мотивационного компонента* – формирование ценностного отношения к профессиональному взаимодействию и коммуникации с несовершеннолетними девиантного поведения, методам и формам работы с ними. В ходе экспериментальной работы выявлено, что формирование ценностной мотивации у курсантов и слушателей может происходить с помощью

актуализации для них научно-исследовательских данных из педагогики и психологии девиантного поведения; решения проблемных ситуаций и задач; анализа курсантами и слушателями собственного опыта работы и коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения и пр.[3].

Содержательный аспект включает в себя систему концептуальных, конкретно-предметных и процедурно-технологических знаний. Концептуальное знание включает в себя социокультурные стандарты, традиции, социальные нормы и ценности, определяющие характер работы сотрудника полиции с данной категорией несовершеннолетних. Конкретно-предметное знание включает в себя особенности содержания, форм и методов работы сотрудника полиции с несовершеннолетними. Процедурно-технологическое знание несет информацию о технике и технологии работы с несовершеннолетними девиантного поведения, о специфике коммуникативного взаимодействия с ними [3].

Практический компонент реализуется в процессе аудиторных занятий и практик. Практика курсантов является составной частью учебных программ подготовки обучающихся Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке курсантов на базах практики (взаимодействие с базами практики осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.) Практика является одним из важнейших этапов конкретно-практической подготовки специалистов, во время которой обучающиеся актуализируют, анализируют, прорабатывают и закрепляют знания, полученные на лекциях, семинарах, практикумах, а также приобретают опыт реальной профессиональной деятельности [3]. На основе имеющегося опыта реализации задач практики курсантов можно выделить три ее части: *ознакомительную* (знакомство с базами практики и их основными направлениями деятельности), *основную* (включает следующие направления деятельности: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, рефлексия), а также *научно-исследовательскую* (сбор и обработка эмпирического материала для написания курсовых и дипломных работ,

написание статей, подготовках научно-практических конференций). В дополнение к этому обучающимся предлагается комплекс практических занятий, способствующий качественной подготовке курсантов и слушателей к работе с несовершеннолетними девиантного поведения.

Особую значимость профессионально-личностного становления курсантов, связанного с реализацией практики можно представить двупланово, а именно как: реальное профессиональное общение и взаимодействие с теми субъектами, с которыми осуществляется первичное профессиональное сотрудничество, в том числе с несовершеннолетними лицами группы нормы, а также несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения; саморазвитие, самовоспитание обучающихся, формирование ими гуманистических смысло-жизненных ориентаций.

В ходе изучения учебного процесса и педагогического опыта в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, в частности инспекторов ПДН (специальность 44.05.01 — Педагогика и психология девиантного поведения), нами были выделены три этапа подготовки сотрудников полиции к работе с несовершеннолетними. Отметим, что благодаря внедрению в 2016 г. в образовательный процесс так называемых дискретных практик и работы научно-практического кружка эти этапы приобрели ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Первый этап — начальный. Основная цель — формирование ценностного отношения к несовершеннолетним с девиантным и (или) делинквентным поведением и к профессиональной работе с ними, что достигается в ходе преподавания цикла психолого-педагогических дисциплин в течение всего периода обучения в образовательной организации МВД России, а также участия в работе научных кружков. Так, курсантский научный кружок (далее — КНК), действующий на кафедре педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя функционирует как самостоятельная и системная образовательная форма, созданная на теоретико-методологических основаниях научной школы И.В. Ульяновой «Педагогика смысло-жизненных ориен-

таций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» [1]. В рамках работы КНК создаются необходимые педагогические условия для целостного развития личности курсанта непосредственно в образовательной организации МВД России, а именно: возможность актуализации в повседневной учебной жизни ценности социального партнерства, персональной рефлексии, смысло-жизненной ориентационной проблематики, художественного искусства, в совокупности способных продуктивно преломляться в научно-исследовательскую, организационную, личностно развивающую сферы деятельности.

В КНК входят две проблемные группы научно-исследовательской деятельности курсантов, работа которых строится на основе следующих направлений научной деятельности кафедры: «Личностное становление курсантов в образовательном процессе: самовоспитание, самообучение, саморазвитие, выбор гуманно ориентированного жизненного пути»; «Профессиональное становление курсантов в образовательном процессе: аспекты деятельности социального педагога».

Как правило, курсанты включаются в работу КНК начиная с первого курса, благодаря чему получают первичный опыт научного анализа социально-педагогических, психологических проблем, а также опыт научных дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей. Результаты работы КНК показывают высокую степень удовлетворенности первокурсников участием в мероприятиях научного кружка. Это связано с расширением представлений о современных проблемах детей, подростков, юношей и девушек, специфике своей профессии. По признанию курсантов, работа в научном кружке дает мощный импульс к развитию коммуникативных, рефлексивных, психолого-педагогических способностей, а также укрепляет дружеские отношения и взаимопонимание в учебном взводе [6].

Таким образом, содержательной доминантой реализации первого этапа профессиональной подготовки сотрудников полиции можно считать включение в содержание учебных дисциплин и факультативную работу базовой информации о феномене девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Второй этап — теоретический. Основной целью данного этапа является формирование системы знаний о проблеме девиантности и делинквентности в поведении и других проявлениях несовершеннолетних, а также о специфике и профессиональных особенностях работы с ними. Цель достигается путем введения специальных тем в базовые дисциплины, а также разработки и реализации специальных курсов, таких как «Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения в информационном пространстве», «Педагогическая профилактика аддиктивного поведения», «Работа инспектора ПДН с молодежными объединениями», «Моделирование профессиональной деятельности инспектора ПДН», «Технологии проектирования деятельности инспектора ПДН», «Профилактика социально-опасного поведения», «Социально-педагогическая виктимология» и др., а также введения отдельных специальных разделов и тем в традиционные курсы. Например, в дисциплину «Социальная педагогика» вводятся темы: «Суицид как форма проявления девиантного поведения детей и подростков», «Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей и подростков» и др.; в дисциплину «Методика и технология работы социального педагога» введены такие разделы, как: «Технология реабилитации и коррекции в работе с детьми», «Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков», «Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций», «Технология профилактической социально-педагогической деятельности». Для обеих дисциплин в ходе аттестации может использоваться кейс-технология. Основными формами теоретической подготовки являются различные виды аудиторной работы: лекции, практические, семинарские занятия.

Важнейшей составляющей второго этапа сегодня является подготовка сотрудника ПДН к профессиональной работе в информационно-технологическом пространстве. Безусловно, высокие технологические достижения и модернизационные процессы в большинстве сфер жизнедеятельности человека расширяют возможности самореализации личности, обеспечивают, преодолевая известные пространственные ограничения, качественно иной инструментарий

коммуникаций и общения, возможности обучения и образования, обмена, анализа и использования информации [4].

Третий этап — практический (практико-ориентированный). Как отмечалось выше, еще одной и при этом неотъемлемой частью практического (практико-ориентированного) этапа профессиональной подготовки курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя как будущих субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия к работе с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения являются специальноорганизованные практики. В настоящее время в число социальных партнеров нашего университета вошли уже больше 15 различных организаций Москвы и Московской области. Кафедрой педагогики заключено 13 договоров об организации практической подготовки, среди них 5 договоров с ведущими гражданскими университетами, которые ведут подготовку по схожим специальностям. Основными целями здесь все также являются развитие и совершенствование системы определенных умений и навыков коммуникации с несовершеннолетними девиантного и делинквентного поведения. Выделение видов практик на разных курсах предполагает установление логических теоретико-методологических взаимосвязей между ними. Каждый вид практики является завершенным элементом имеет свои цели, задачи и ожидаемые результаты, которые являются основой для образовательного процесса на следующих курсах (или профессиональной деятельности для слушателей 5 курса) [2;3].

Очевидно, что качественно организованная практика курсантов и слушателей в современных реалиях образовательного процесса является важнейшей средой подготовки и воспитания профессионально и лично успешно будущего сотрудника полиции [2;3]. Высокий уровень профессиональной компетентности и его соответствие социальным запросам являются важнейшими критериями эффективности процесса подготовки новых поколений специалистов. В связи с этим специально организованные практики являются фактором, способствующим эффективному выстраиванию целостного педагогического процесса, более широкому взаимодействию обучающихся с ре-

альными объектами профессиональной деятельности, а также открывают новые возможности для их профессионального развития в качестве сотрудников полиции.

Кроме того, при понимании особенностей организации социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения в форме различных видов практики становится возможным определить организационно-методические ресурсы профессиональной подготовки и профессиональной социализации субъектов социально-педагогической работы с несовершеннолетними.

Список источников

1. Научная школа «Педагогика смыслово-ориентированных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» / И.В. Ульянова, Н.В. Сердюк, И.Г. Евсеева [и др.]. Москва: Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2022. 192 с. ISBN 978—5-6049056—6-1. EDN VZZVWM.

2. *Никитская, Е.А.* Практика как ключевой компонент профессиональной социализации будущих сотрудников полиции / Е.А. Никитская, И.Г. Евсеева. Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. 236 с. ISBN 978—5-9694—1143—2. EDN GXDBBK.

3. *Никитская, Е.А.* Система подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения / Е.А. Никитская // Вестник экономической безопасности. 2020. № 3. С. 356—360. DOI 10.24411/2414—3995—2020—10217. EDN ZVYZBW.

4. *Свинарева, О.В.* Психологические особенности и условия профессионального становления курсантов / О.В. Свинарева, И.В. Хамидова // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы XXV Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 27—28 февраля 2020 года. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 56—59. EDN KHYYCP.

5. *Сластенин В.А., Каширин В.П.* Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов педагогического профиля. 4-е изд., стер. М.: Academia, 2006.

6. *Тихомиров, С.Н.* Участие в работе научного кружка как фактор, способствующий формированию компетенций у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / С.Н. Тихомиров, И.В. Ульянова, Н.С. Вохонцева // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 11. С. 264—268. EDN VIDAYD.

References

1. Scientific school «Pedagogy of sense-life orientations in the system of training for the Russian internal affairs bodies» / I.V. Ulyanova, N.V. Serdyuk, I.G. Evseyeva [et al]. Moscow: Individual entrepreneur Kolupaeva Elena Vladimirovna, 2022. 192 p. ISBN 978—5-6049056—6-1. EDN VZZVWM.

2. *Nikitskaya E.A.* Practice as a key component of professional socialization of future police officers / E.A. Nikitskaya, I.G. Evseyeva. Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. V. Ya. Kikotya, 2022. 236 p. ISBN 978—5-9694—1143—2. EDN GXDBBK.

3. *Nikitskaya, E.A.* System of preparation of police officers for preventive work with minors of deviant behavior / E.A. Nikitskaya // Vestnik of economic security. 2020. № 3. С. 356—360. DOI 10.24411/2414—3995—2020—10217. EDN ZVYZBW.

4. *Svinareva O.V.* Psychological peculiarities and conditions of professional formation of cadets / O.V. Svinareva, I.V. Khamidova // Staff training for power structures: modern trends and educational technologies: proceedings of XXV All-Russian scientifically methodical conference, Irkutsk, 27—28 February 2020. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2020. С. 56—59. EDN KHYYCP.

5. *Slastenin V.A., Kashirin V.P.* Psychology and Pedagogy: Textbook for Pedagogical Students. Slastenin's Psychology and Pedagogy: A Textbook for Students in the Pedagogical Field. M.: Academia, 2006.

6. *Tikhomirov S.N.* Participation in the work of scientific circle as a factor contributing to the formation of competencies in cadets and students of educational organizations of the Russian Interior Ministry / S.N. Tikhomirov, I.V. Ulyanova, N.S. Vokhontseva // Bulletin of Moscow University of the Russian Interior Ministry. 2015. № 11. С. 264—268. EDN VIDAYD.

Нравственное воспитание подростков как основное условие профилактики девиантного поведения*

Ирина Георгиевна ЕВСЕЕВА,

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя профессор кафедры педагогики УНК ПСД,
кандидат психологических наук, доцент

Email: irina.evseeva14@mail.ru

Арина Николаевна МАСЛОВА,

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, курсант 822 учебного взвода

Email: office@unity-dana.ru

Научная специальность: 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Для цитирования: И.Г. ЕВСЕЕВА, А.Н. МАСЛОВА. Нравственное воспитание подростков как основное условие профилактики девиантного поведения // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 13—16.

Аннотация. Недостаточная изученность и практическая востребованность определяют актуальность предлагаемой статьи, целью которой является постановка проблемы изучения нравственного воспитания подростков с девиантным поведением (трудных подростков). Динамика социально-экономических и политических процессов обуславливают необходимость интенсификации исследований в области теории и практики нравственного воспитания подрастающих поколений, что является условием развития и формирования конкретной личности

Ключевые слова: нравственное воспитание, ценностные ориентации, несовершеннолетний, девиантное поведение, подростковый возраст, социальная поддержка

Moral education for adolescents as a basic condition for the prevention of deviant behaviour

Irina Georgievna EVSEEVA,

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Professor of the Department of Pedagogy
ESC PsOA, PhD in psychology, associate Professor

E-mail: irina.evseeva14@mail.ru

Arina Nikolaevna MASLOVA,

V.Y. Kikotyan Moscow university of the Ministry of internal affairs of Russia, cadet of 822 training platoon

E-mail: office@unity-dana.ru

Annotation. Insufficient study and practical relevance determine the relevance of the proposed article, which aims to raise the problem of studying the moral education of adolescents with deviant behavior (troubled teenagers). The dynamics of socio-economic and political processes determine the necessity to intensify research in the field of the theory and practice of moral education of rising generations, which is a condition for the development and formation of personality

Keywords: moral education, value orientations, juvenile, deviant behavior, adolescence, social support

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

Несмотря на то, что в нашей стране наблюдается снижение правонарушений среди несовершеннолетних, тем не менее число правонарушений находится на достаточно высоком уровне, что определенным образом связано с такими социально-экономическими процессами как деморализация общества, безработица, низкий уровень жизни, рост социально незащищенных слоев населения и пр.. Согласно официальным данным МВД России, в 2022 году:¹ было выявлено 26305 несовершеннолетних, совершивших преступления; 24,3% от всех указанных лиц ранее совершали преступления; 9% из указанных лиц были ранее судимы за совершение преступлений; 44,7% совершили преступления в соучастии; 11,1% совершили преступления в состоянии опьянения (алкогольного или наркотического).

По мнению таких исследователей как В.П. Борисенков, Б.С. Гершунский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Г.Н. Филонов и др. еще одной социально-педагогической проблемой является первостепенная обеспокоенность граждан своим материальным обеспечением и пренебрежение социокультурными, морально-нравственными, духовными ценностями, а также недостаточное внимание к роли духовно-нравственной составляющей в жизнедеятельности и воспитании личности [1].

Вместе с тем президент РФ В.В. Путин, выступая с Посланием Федеральному Собранию Российской Федерации, отметил, что «...мы обязаны защитить наших детей, и мы сделаем это: защитим наших детей от деградации и вырождения...»².

Важность нравственного воспитания и формирования гражданских позиций отражена также в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ, основываясь на Конституции Российской Федерации, является фундаментом в стратегическом планировании государственной политики нашей страны. Инициативы Президента Российской Федерации и основные положения федерального закона определили четкий вектор к возрождению роли воспитания на государственном уровне.

Как лучше всего научить различать правильное и неправильное, добро и зло, уместное и неуместное поведение? Мы понимаем важность раннего духовного обучения и занимаемся

с детьми и подростками с тех пор, как они становятся восприимчивы к обучению. Но задача привития практических моральных ценностей кажется более сложной. Как бы вы подошли к этому с ребенком в начальных классах? В течение следующих нескольких лет детям и подросткам предстоит совершить важный переход. Им придется перейти от умения «быть послушными», потому что от них требуют такого поведения взрослые, к тому, чтобы стать самостоятельной личностью, способной нести ответственность и принимать решения. Как бы это ни назвали — усвоение ценностей, усвоение моральных принципов, принятие того, чему воспитанников научили, или развитие хороших привычек — поощрение и облегчение этого процесса является самой важной обязанностью как родителей, так и педагогов [4, с. 344; 5].

Естественно, нельзя рассчитывать на стопроцентный успех в этой области — никто никогда не будет нравственно совершенным. Приверженность честности и прямоте; привычка говорить правду; самоконтроль; самодисциплина и понимание важности откладывать удовольствие, работая над достижением будущих целей; истинное отвращение к непристойным, оскорбительным выражениям, но приобретение мудрости и применение моральных ценностей — это процесс всей жизни, и такие ценности наиболее эффективно усваиваются на жизненном примере. Молодые люди берут пример с поведения взрослых, находящихся вокруг, в первую очередь с родителей, потом — с педагогов и старших товарищей, коллег, сослуживцев в школе, в техникуме, вузе, в армии, на работе. Повторяя их действия, они приобщаются к ценностям, нормам человеческого общежития, вырабатывают собственную линию поведения, накапливают знания и получают опыт.

В нынешнюю эпоху глобализации человек может легко найти окружение или род занятий, которые ему нравятся, чтобы они могли принести определенный эффект, как положительный, так и отрицательный. Подростки — наиболее уязвимое поколение к негативным воздействиям, которые вызывают моральный упадок. Развивающие задачи в подростковом возрасте сопровождаются развитием интеллектуальных способностей, стресс и новые ожидания, которые испытывают подростки сделать их восприимчивыми к помехам. Эти расстройства проявляются в виде мыслей, чувств

и поведенческие расстройства. Более того, проблемы, возникающие в эпоху глобализации делают подростков легко восприимчивыми к гедонизму, потребительству, беззаботному существованию или вовлеченности в асоциальные и/или антисоциальные группы [2, с. 73; 3]. Подростки в переходный период от детства к взрослой жизни требуют особого внимания. Такой период часто называют периодом роста личности. Подростковый возраст является потенциальной проблемой, которая должна получить серьезное внимание, как со стороны родителей, так и педагогов. Появляющиеся положительные эмоции, такие, как удовольствие, любовь и счастье, являются положительными потенциалами, также способными привести подростков к позитивному поведению. С другой стороны, отрицательные эмоции, такие, как гнев, разочарование, страх, тревога, ненависть — это те, которые могут спровоцировать появление различных подростковых проблем. Понимание подростков и их эмоционального развития становится очень важным в помощи им развить свой потенциал, а также искать решения стоящих проблем. Подростки, проявляющие поведение в соответствии с применяемыми нормами и ценностями, обладают моралью. Подростки же, демонстрирующие поведение, противоречащее применяемым нормам и ценностям, осуществляют аморальные действия. Один из аспектов развития подростков, который испытывает изменение — моральный аспект. Следует отметить высокую способность подростков нарушать нормы морали. Многие из них начинают подражать стилю свиданий, который ассоциируется с распушенностью. Чтобы привить детям хорошие нравы и избежать моральных нарушений, необходимо раннее воспитание в семье и сотрудничество между семьей, школой и обществом. Эти три института не могут быть разделены и должны поддерживать друг друга.

Одной из вещей, которая беспокоит и о которой часто говорят в обществе, является моральная проблема. Сама мораль имеет определение. Мораль, отношение и моральные ценности происходят от латинского слова «нравы», что означает процедуры, привычки и обычаи. Моральное отношение означает поведение, находящееся в соответствии с моральным кодексом социальных групп, который вырабатывается моральными понятиями. Под моральным понятием подразумевают регулирование пове-

дения, ставшее привычкой членов культуры. Эта моральная концепция определяет модели поведения, ожидаемые от всей социальной группы. Мораль обеспечивает абсолютные понятия о добре и зле, уместном и неуместном поведении.

Основная проблема, которая сейчас актуальна, — деформация ценностных ориентаций подрастающего поколения. Молодые люди сталкиваются с различными противоречиями и различными нравственными переживаниями, которые могут привести их в замешательство. Вместе с тем человек как социальное существо нуждается в социальной поддержке. Социальная поддержка — это помощь, значимая для людей, которая включает в себя эмоциональные, информативные, инструментальные и оценочные аспекты. Наличие социальной поддержки со стороны семьи, друзей и учителей позволит подросткам знать, что другие люди обращают на них внимание, ценят и любят их. Социальная поддержка также предоставит информацию для подростков о просоциальном взаимодействии в обществе. Образование — это попытка сформировать ожидаемое нравственное развитие. Оно часто определяется из практики, используемой школами и учителями для того, чтобы влиять на обучение и развитие учащихся. Воспитание характера направлено на развитие ценностей, формирующих характер нации, в том числе: развитие у подростков потенциала быть добрыми, добродушными, и хорошо воспитанным людьми; развитие потенциала граждан быть уверенными в себе, гордиться своим народом и страной.

На основании исследований морально-нравственное поведение подростков имеет три категории: честность, ответственность и социальная забота. Также есть несколько компонентов, которые должны усвоиться человеком, чтобы он мог стать личностью в педагогическом, социальном и психологическом смысле: совесть, самосознание, уважение, сочувствие (чувство боли других), любовь к добру, самоконтроль (способность контролировать себя) и смирение. Однако нравственное воспитание достигается не только нравственным чувством — одного его недостаточно, без реальных действий это производит только к лицемерию. Таким образом, формирование и развитие нравственных ценностных ориентаций включает в себя не только чувства, убеждения, качества, но и реальные действия, основанные на нравственной позиции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Евсеева, И.Г.* Социально-педагогические стратегии, модели и методы профилактики девиантного поведения подростков / И.Г. Евсеева, С.Н. Тихомиров // Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде»: Материалы девятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова, Коломна, 20—21 марта 2019 года / Под общей редакцией М.Н. Филиппова. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2019. С. 133—139. EDN FSYTIK.

2. *Никитская Е.А., Харламова Д.А.* Некоторые теоретические конструкты в психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 72—75.

3. *Никитская, Е.А.* Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста: социальные аспекты формирования девиантного поведения / Е.А. Никитская, М.В. Пирязева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 1(51). С. 172—175. EDN JYUDKV.

4. *Свинарева О.В.* Педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 9—10 июня 2022 г. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 343—345.

5. *Свинарева, О.В.* Педагогическое сопровождение как актуальный аспект воспитания молодежи / О.В. Свинарева // Актуальные проблемы и перспективы духовного-нравственного и патриотического воспитания молодежи: Сборник статей (по материалам X ежегодной межрегиональной научно-практической конференции), Рязань, 24 ноября 2016 года. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 45—46. EDN YRKCGF.

References

1. *Evseeva I.G.* Social-pedagogical strategies, models and methods of prevention of deviant behaviour of teenagers / I.G. Evseeva, S.N. Tikhomirov // Bashkatov readings: «Psychology of harassment and destructive behavior in child-adolescent environment»: Materials of the nineteenth All-Russian scientific-practical conference dedicated to the memory of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored Scientist of Russia Ivan Pavlovich Bashkatov, Kolomna, 20—21 March 2019 / Under general ed. by M.N. Filippov. Kolomna: State Educational Institution of Higher Education of Moscow region «State Social-Humanitarian University», 2019. С. 133—139. EDN FSYTIK.

2. *Nikitskaya E.A., Kharlamova D.A.* Some theoretical constructs in the psychological and pedagogical analysis of the behavior of the modern teenager // International Journal of Psychology and Pedagogy in Service Activities. 2019. № 2. С. 72—75.

3. *Nikitskaya E.A.* Psychological and pedagogical characteristics of adolescence: social aspects of deviant behavior formation / E.A. Nikitskaya, M.V. Piryazeva // Proceedings of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences. 2020. № 1(51). С. 172—175. EDN JYUDKV.

4. *Svinareva O.V.* Pedagogical interaction of subjects of educational work // Professional education of employees of bodies of internal affairs. Pedagogy and psychology of service activity: state and prospects: collection of scientific papers of the VI International Conference, Moscow, 9—10 June 2022. М.: Kikotyа Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2022. С. 343—345.

5. *Svinareva O.V.* Pedagogical support as a relevant aspect of youth education / O.V. Svinareva // Actual problems and prospects of spiritual, moral and patriotic education of youth: Collection of articles (on materials of X annual interregional scientific and practical conference), Ryazan, 24 November 2016. Ryazan: Ryazan branch of the V. Ya. Kikotyа Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2017. С. 45—46. EDN YRKCGF.

¹Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2022 года // МВД России URL: [https://xn -- b1aew.xn -- plai/reports/item/35396677/](https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/35396677/) (дата обращения: 19.06.2023).

²Послание Президента Федеральному Собранию // Президент России URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (дата обращения: 19.06.2023).

УДК 37

© Д.М. НАУРОВ, А.Р. СКОРЕНЬКАЯ. 2023

Воспитание личности через физическую подготовку*

Дмитрий Максимович НАУРОВ,
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: naurovdm@mail.ru

Анна Романовна СКОРЕНЬКАЯ,
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: vip.skorenkaya@mail.ru

Научная специальность: 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Для цитирования: Д.М. НАУРОВ, А.Р. СКОРЕНЬКАЯ. Воспитание личности через физическую подготовку // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 17—20.

Аннотация. В мире, который быстро меняется, подвергается постоянному процессу модернизации и цифровизации, дети как в начальной, так и в средней и старшей школах получают пользу от развития целого ряда личных и социальных навыков, таких, как навыки взаимоотношений со сверстниками, социальное поведение (например, уважение), лидерские качества, навыки решения проблем, а также навыки личной и социальной ответственности. Когда дети развиваются в данных аспектах и получают первые результаты, эти приобретенные личностные и социальные навыки, несомненно, принесут пользу в их формировании и воспитании личности, что приведет к личностному росту и развитию, а это гарантирует успешный переход во взрослую жизнь. Стоит отметить, что большинство таких базовых личностных качеств молодые люди могут развивать благодаря участию в занятиях физической культурой и спортом. Действительно, растет интерес к роли физкультуры в подготовке молодежи к требованиям и вызовам повседневной жизни [4; 5; 1]

Ключевые слова: физическая подготовка, моральная подготовка, образовательный процесс, социализация

Personal education through physical training

Dmitry Maksimovich NAUROV,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

E-mail: naurovdm@mail.ru

Anna Romanovna SKORENKAYA,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

E-mail: vip.skorenkaya@mail.ru

Annotation. In a world that is changing rapidly, undergoing a constant process of modernization and digitalization, children in both primary and secondary and high schools benefit from the development of a range of personal and social skills, such as peer relationship skills, social behavior (e.g. respect), leadership skills, problem solving skills, as well as personal and social responsibility skills. When children develop in these aspects and get the first results, these acquired personal and social skills will undoubtedly benefit in their formation and upbringing of personality, which will lead to personal growth and development, and this guarantees a successful transition into adulthood. It is worth noting that most of these basic personal qualities young people can develop through participation in physical education and sports. Indeed, there is a growing interest in the role of physical education in preparing young people for the demands and challenges of everyday life [4; 5; 1]

Keywords: physical training, moral training, educational process, socialization

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

Занятия физической культурой и спортом дисциплинируют и помогают развивать психосоциальную устойчивость как совокупность стрессоустойчивости, ответственности, рационального мышления, стойкости, уравновешенности и обучение жизненным навыкам. Это повышает его способность эффективно справляться с требованиями и вызовами повседневной жизни, поддерживать состояние психического благополучия и демонстрировать это в адаптивном и позитивном поведении при взаимодействии с другими людьми, своей культурой и окружающей средой. Учитывая социальный характер физкультуры и спорта, они считаются подходящими средствами развития личных и социальных навыков учащихся, таких, как личная и социальная ответственность, сотрудничество и другие социальные навыки. Одной из причин того, что физкультура и спорт являются подходящими контекстами для овладения этими навыками, является возможность переноса этих навыков в другие сферы жизни [3].

Личностное и социальное развитие является одной из главных и наиболее часто упоминаемых целей российских и зарубежных программ по физкультуре. Так, в России с 2014 г. была введена система ГТО («Готов к труду и обороне»), что является системой формирования физических качеств, направленных на оздоровление нации, повышение физической и моральной культуры молодого населения, популяризации здорового образа жизни, воспитание патриотизма и гармоничное и всестороннее развитие личности. Для мотивации молодого поколения на сдачу нормативов ГТО, для награжденных знаками отличия за сдачу комплекса государство предлагает дополнительные баллы для поступления во все высшие учебные заведения, что дает возможность молодым людям обучаться там, где они хотят. Возможность получить высшее образование путем сдачи нормативов является мотивационным толчком к развитию как физических, так и моральных и интеллектуальных качеств личности.

Несмотря на растущий интерес к роли физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию личности, важно иметь в виду, что простое участие в физкультуре и спорте автоматически не приводит

к положительным результатам. Учителя физкультуры и спортивные тренеры несут ответственность за создание педагогических условий, при которых могут быть получены положительные результаты. Молодежные спортивные программы, способствующие психосоциальному развитию, — это те, в которых спорт используется как средство получения опыта, способствующего самопознанию и целенаправленному и систематическому обучению участников жизненным навыкам. Кроме того, эти программы имеют четко определенные цели и стратегии формирования жизненных навыков. Наряду со структурированным и преднамеренным контекстом настоятельно рекомендуется позитивный подход к развитию детей. Основное внимание должно уделяться сильным сторонам индивида (например, просоциальному поведению, такому как уважение к другим), а не проблемам, которые необходимо устранить, то есть негативному подходу (например, уменьшению антисоциального поведения) [2].

Хотя академическая успеваемость является результатом сложного взаимодействия между интеллектом и контекстуальными переменными, здоровье является жизненно важным фактором, ограничивающим способность ребенка к обучению. Идея о том, что здоровые дети лучше учатся, подтверждена учеными эмпирически, была хорошо принята, многочисленные исследования подтвердили, что польза для здоровья связана с физической активностью, включая сердечно-сосудистую и мышечную подготовку, здоровье костей, психосоциальные результаты, а также когнитивное здоровье и здоровье мозга. Теперь же стоит рассмотреть взаимосвязь физической активности и физической подготовки с когнитивным здоровьем и здоровьем мозга, а также с успеваемостью. Учитывая, что мозг отвечает как за психические процессы, так и за физические действия человеческого тела, здоровье мозга важно на протяжении всей жизни.

У взрослых здоровье мозга, представляющее отсутствие болезней и оптимальную структуру и функцию, измеряется с точки зрения качества жизни и эффективного функционирования в повседневной жизни. У детей здоровье мозга можно измерить с точки зрения успешного развития внимания, поведения при выполнении задач, памяти и успеваемости в образова-

тельной среде. Стоит принять во внимание вклад физической активности и достижения оздоровительного уровня физической подготовки в психическое здоровье и здоровье мозга у детей.

Физическое воспитание в школах дает ряд преимуществ, в том числе помогает учащимся развивать широкий спектр способностей. Вот некоторые из многих преимуществ, которые физическое воспитание дает студентам:

1. *Физические преимущества физического воспитания.*

Одним из основных преимуществ физического воспитания является развитие моторики. Регулярная физическая активность позволяет учащимся оттачивать свои двигательные навыки, чтобы они могли лучше контролировать движения своего тела и улучшать рефлексы. Кроме того, физическое воспитание дает учащимся возможность лучше понять пределы своего физического потенциала в безопасной обстановке и обеспечивает основу, на которой можно построить активный и здоровый образ жизни.

2. *Эмоциональные преимущества физического воспитания.*

Способность контролировать свои эмоции является неотъемлемым аспектом взросления во взрослом возрасте. Физическое воспитание дает учащимся возможность участвовать в различных видах спорта и играх, где они узнают о командной работе, управлении гневом, конкуренции, самоконтроле и личностном росте.

3. *Психические преимущества физического воспитания.*

Негативные последствия плохого психического здоровья идут далеко, особенно для развивающегося ума, они могут повлиять на школьную работу учащихся, социальную жизнь и когнитивные способности. Показано, что физическая активность снижает уровень гормонов стресса, помогая учащимся поддерживать психическое здоровье. Кроме того, физические упражнения высвобождают эндорфины в организме, что помогает улучшить настроение учащихся.

4. *Социальные преимущества физического воспитания.*

Социальное развитие является ключевой задачей для студентов всех возрастов. Когда учащиеся развиваются социально, они лучше

подготовлены к совместной работе для достижения общих целей. Физическое воспитание предлагает множество командных видов спорта и занятий, которые дают учащимся возможность работать вместе, помогая приобрести ценные жизненные навыки, такие как командная работа, сотрудничество и сопереживание.

5. *Академические преимущества физического воспитания.*

Показано, что регулярная физическая активность улучшает когнитивные способности учащихся. Это связано с тем, что доказано, что физическая активность улучшает когнитивные функции, связанные с памятью и вниманием. Поэтому, когда студенты участвуют в физическом воспитании, они могут улучшить свою успеваемость по всем направлениям.

6. *Польза физического воспитания для спортивного развития.*

Частью развития ученика является умение справляться с успехами и неудачами здоровым образом. Благодаря физическому воспитанию учащиеся учатся с уважением относиться как к победе, так и к поражению. Например, они обнаруживают, что они не будут побеждать во всех соревнованиях, в которых участвуют, и что им не следует вымещать свое разочарование на товарищах по команде или соперниках/конкурентах. Кроме того, они учатся побеждать со смирением и воздерживаться от злорадства. В целом это подготавливает студентов к принятию успехов и неудач в жизни с уверенностью и скромностью.

7. *Значение физического воспитания в повседневной жизни.*

В целом физическое воспитание позволяет учащимся развивать широкий спектр жизненных навыков с такими преимуществами, как: поощрение здорового и активного образа жизни в школьном коллективе; воспитание спортивного мастерства во всех аспектах соревнований; расширение спортивного опыта и удовольствия каждого ученика; создание страсти к активному отдыху и спорту; помощь учащимся в раскрытии их физического потенциала в различных видах спорта.

Таким образом, физическая подготовка благотворно влияет на развитие личности как в физическом плане, так и моральном. Развитие когнитивных функций мозга, психоэмоционального аспекта, а также совершенство-

вание спортивных результатов помогает детям и подросткам правильно подготовиться ко взрослой жизни, успешно пройти путь социализации в обществе и стать полезным его членом. Государственная политика в этом вопросе должна быть направлена на поддержание физического развития детей, правильно мотивировать к этому и приносить свои результаты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.

2. *Алдошина, Е. А., Алдошин А.В., Демина А.В.* Организационные условия повышения эффективности формирования готовности к профессиональной деятельности у обучающихся образовательных организаций // Ученые записки ОГУ. 2018. № 4 (81). С. 7—11.

3. *Виленский, М. Я., Горшков, А.Г.* Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физическая культура», кроме направлений и специальностей в области физической культуры и спорта. 3-е изд., стер. М.: КноРус, 2015. 240 с.

4. *Никитская, Е. А., Сучков, С.Л.* Основные тенденции физического воспитания в системе высшего образования России // Прикладная психология и педагогика. 2019. Т. 4. № 3. С. 9—19.

5. Научная школа «Педагогика смысловых ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» / [И.В. Ульянова и др.]. М. : Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2022. 192 с.

References

1. Federal Law No. 329-FZ of December 4, 2007 «On Physical Culture and Sports in the Russian Federation» (ed. dated 26.07.2017) // Assembly of Legislations of the Russian Federation. 2007. No. 50. St. 6242.

2. *Aldoshina, E. A., Aldoshin A.V., Demina A.V.* Organizational conditions for improving the effectiveness of the formation of readiness for professional activity in students of educational organizations // Scientific Notes of OSU. 2018. No. 4 (81). pp. 7—11.

3. *Vilensky, M. Ya., Gorshkov, A.G.* Physical culture and healthy lifestyle of a student : a textbook for university students studying the discipline «Physical culture», except for directions and specialties in the field of physical culture and sports. 3rd ed., ster. M.: KnoRus, 2015. 240 p.

4. *Nikitskaya, E. A., Suchkov, S.L.* The main trends of physical education in the higher education system of Russia // Applied psychology and pedagogy. 2019. Vol. 4. No. 3. pp. 9—19.

5. Scientific school «Pedagogy of life orientations in the system of personnel training for the internal affairs bodies of Russia» / [I.V. Ulyanova et al.]. M.: Individual entrepreneur Kolupaeva Elena Vladimirovna, 2022. 192 p.

Группа научных специальностей: педагогика*

Олег Юрьевич АНАНЬИН,

начальник кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

Email: o-ananin@mail.ru

Анастасия Игоревна БУЛАТОВА,

курсант Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: 223bai2005@gmail.com

Научная специальность: 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Для цитирования: О.Ю. АНАНЬИН, А.И. БУЛАТОВА. Группа научных специальностей: педагогика // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 21—24.

Аннотация. В статье рассматривается использование приема похвалы, как одного из распространенных стимулов для мотивации обучающихся образовательных организаций высшего образования. Раскрыты достоинства и недостатки данного приема. Приведены рекомендации по его эффективному использованию

Ключевые слова: похвала, мотивация, обучающиеся, педагоги

Praise as one of the methods of pedagogy

Oleg Yuryevich ANANYIN,

Head of the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific complex of Psychology
of official activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

E-mail: o-ananin@mail.ru

Anastasia Igorevna BULATOVA,

cadet of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

E-mail: 223bai2005@gmail.com

Annotation. The article discusses the use of the praise technique as one of the common incentives for motivating students of educational institutions of higher education. The advantages and disadvantages of this technique are revealed. Recommendations for its effective use are given

Keywords: praise, motivation, students, teachers

Похвала — один из самых простых и мощных инструментов для вовлечения и мотивации ваших обучающихся. При эффективном использовании она может решить проблемы с поведением и улучшить отношение обучающихся к учебе. Студенты, которые учатся и думают по-другому, часто получают негативную обратную

связь в результате своей борьбы, что делает осмысленную и уместную похвалу еще более важной. Ее сильное влияние, оказываемое на обучающихся, может показаться очевидным, однако исследования показывают: это не всегда удобный инструмент — на самом деле, его часто используют недостаточно [3, с. 343].

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

В качестве положительного момента следует отметить, что похвала действительно эффективна. Педагоги, которые регулярно используют ее, как правило, строят хорошие отношения с обучающимися, теряют меньше учебного времени и наблюдают меньше проблем с поведением. В исследовании, посвященном практической стороне использования похвалы, прослеживаются тенденции по снижению проблем с поведением в учебных коллективах. Использование похвалы педагогами рассматривается как одна из наиболее эффективных практических приемов стимулирования обучающихся. Это не означает, что педагоги должны начать хвалить подопечных за каждую мелочь, которую они делают. Нельзя рассчитывать, что похвала будет выступать в качестве единственного метода управления учебной группой.

Прежде чем приступить к делу, важно знать, что некоторые виды похвалы более эффективны, чем другие. Выделим три вида похвалы, которые педагоги чаще всего используют в процессе профессиональной деятельности: личную похвалу, похвалу за усилия и похвалу за конкретное поведение. Два из этих трех показали наибольшую эффективность [1, с. 259].

Личная похвала, как правило, фокусируется на естественных талантах или навыках, которые легко даются обучающимся, а не на прикладываемых усилиях или используемых методах. Например, преподаватель может сказать обучающемуся: «У тебя такой красивый певческий голос!». Исследования показали, что такая похвала может иметь неприятные последствия. Когда обучающиеся чувствуют, что их способности находятся вне контроля и являются лишь частью того, кто они есть, могут подумать об отсутствии у них возможности совершенствоваться. Это особенно верно для обучающихся, которые не так уверены в своих способностях и навыках. Личная похвала может сделать обучающихся менее склонными рисковать, пробуя что-то новое, из-за боязни показать, насколько они мало талантливы, по их мнению [4, с. 73].

Следующий тип похвалы — похвала за усилия — подчеркивает то, что обучающиеся

могут контролировать. В качестве примера приведем студентку с красивым певческим голосом. Обучающийся, вероятно, много работал, чтобы выучить сложные ключевые изменения в песне или запомнить текст. Потраченное время и используемые стратегии находятся под контролем студента. Вот почему похвала, основанная на усилиях, например: «Я так впечатлена тем, как усердно вы работали, чтобы спеть эту песню без музыки и слов перед собой», более вдохновляет, чем «У вас такой красивый, певческий голос!».

Похвала за поведение — этот тип похвалы позволяет учащимся понять, что они делают правильно, заключается в основанной на фактических данных стратегии управления учебной группой, которая направлена на предоставление конкретной обратной связи для описания одобрения поведения обучающихся. Чтобы похвалить за конкретное поведение, необходимо четко говорить учащимся, что они сделали правильно. Например, если в учебной группе есть обучающийся, для которого организация является проблемой, ему можно сказать: «Отличная работа, вытащите домашнюю работу из папки с домашними заданиями первым делом сегодня утром». Похвала как за усилия, так и за конкретное поведение искренне признает усилия и достижения обучающихся. Когда они почувствуют, что педагог искренне одобряет их и говорит им о хорошо сделанной работе, то с большей готовностью будут продолжать усердно работать и искать эффективные стратегии для преодоления препятствий.

Помимо самой похвалы, важно и то, за что и когда стоит хвалить своих обучающихся. Произносить похвалу правильно и в нужное время помогут следующие рекомендации:

1. Быть конкретным. Описательная и точная похвала избавляет от догадок о том, за что хвалят. Студенты должны быть в состоянии точно определить, что они сделали хорошо, и знать положительное поведение, которое должны повторить. «Отличная работа — вы молчали в коридоре, когда мы проходили мимо других учебных групп!» лучше, чем «Вы хорошо поработали по дороге на обед».

2. Быть ясным в отношении ожиданий. Чтобы похвала была эффективной, студенты должны знать, что такое стандарты. Нужно четко указывать критерии, которые используются для оценки задания или ожидаемого поведения.

3. Дать положительную обратную связь, чтобы обучающиеся могли напрямую соответствовать ожиданиям [2, с. 27]. Например, если вы ожидаете, что обучающиеся закончат свои утренние дела за 15 мин, вы можете сказать: «Ух ты, ты распаковал свой рюкзак за первые 15 мин дня. Отличная работа!».

4. Хвалить процесс и прогресс, а не только результат. Обучающиеся, которые учатся и думают по-другому, могут испытывать трудности при выполнении задания или задачи. На самом деле учащимся может потребоваться несколько попыток. Студенты могут испытывать разочарование, когда они усердно работают, но им кажется, что их работа все еще недостаточно хороша. Нужно поддержать обучающихся, хваля их за поведение и прогресс в процессе работы, давая им понять, что они на правильном пути. При этом можно использовать такие фразы, как «вы приложили столько усилий, чтобы написать свой первый черновик», с целью указать на маленькие победы, которые помогут учащимся осознать, что их тяжелая работа продвигает вперед.

Необходимо быть искренними, но в то же время, и не злоупотреблять похвалой. Студенты чувствуют неискренность педагога, которая может повредить его авторитету и отношениям с ними. Это может заставить студентов задаться вопросом, не способен ли педагог распознать их сильные стороны. Слишком частые похвалы студентов или по незначительным поводам также могут показаться неискренними. Инстинкт нахваливать имеет благие намерения, но может иметь неприятные последствия. Исследования показали, что некоторые педагоги чрезмерно хвалят определенные группы обучающихся. Чрезмерная похвала может быть вредной для обучающихся, испытывающих затруднения, ведь она посылает сигнал о том, что педагоги возлагают на них низкие надежды, что является полной противоположностью высоких ожиданий, которые

педагоги должны возлагать на них. Это также может заставить обучающихся сомневаться в том, способны ли они справиться с большими задачами, или так думает педагог. Вместо этого нужно сосредоточиться на точной, искренней и основанной на усилиях похвале в подходящие моменты, например, когда обучающиеся пробуют новый навык, добиваются успехов в проекте или демонстрируют мастерство в освоении концепции. Надо быть чутким и следовать культурным традициям. Похвала также должна быть уместной для отдельного обучающегося. Некоторым обучающимся может нравиться, когда их хвалят перед всем учебной группой. Другим обучающимся может быть наоборот неловко, когда их выделяют, даже если на это есть веская причина. Точно также именно то, что хвалите, должно соответствовать культуре обучающегося. Некоторые формы «похвалы» могут на самом деле усиливать стереотипы, связанные с национальной, этнической принадлежностью или инвалидностью. Возьмем, к примеру, педагогов, которые говорят обучающимся, что они красноречивы. Хотя комментарий, возможно, был задуман как похвала, он показывает, что от обучающегося не ждут хорошей речи. Этот вредный стереотип может заставить обучающихся сомневаться в предположениях и ожиданиях своих педагогов.

Знакомство со своими подопечными и понимание методов преподавания, учитывающих культурные особенности, может помочь выбрать наиболее подходящую похвалу для каждого обучающегося. Следует избегать сравнений с другими членами учебной группы. Похвала, основанная на превосходстве сверстников, может привести к тому, что обучающиеся усомнятся в своих способностях. Представьте себе педагога, который хвалит одного обучающегося перед всем учебной группой и говорит: «Поставлю отличную оценку за то, что он занял первое место в экзамене по правописанию!». Этот комментарий может послать остальной части учебной аудитории сообщение о том, что преподаватель сравнивает способности обучающихся. Лучше сказать что-то вроде: «Отлично за то, что научился писать такие хитрые слова!».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зуйкова А.А., Хрушкова Е.А. Психолого-педагогические условия развития внимания у старших школьников // Неделя Российской психологии в ГСГУ: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции; VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»; XX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти И.П. Башкатова, Коломна, 7—17 апреля 2020 г. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. С. 258—262.

2. Свинарева О.В. Деловое общение в системе профессиональной подготовки курсантов. М.: Саратовский источник, 2023. 81 с.

3. Свинарева О.В. Педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 9—10 июня 2022 г. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 343—345.

4. Никитская Е.А., Харламова Д.А. Некоторые теоретические конструкты в психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 72—75.

References

1. Zuikova A.A., Khrushkova E.A. Psychological and pedagogical conditions for the development of attention in older schoolchildren // Week of Russian psychology at GSU: materials of the VI All-Russian scientific and practical conference; VIII International scientific and practical Conference «Actual problems of socio-pedagogical activity»; XX All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of I.P. Bashkatova, Kolomna, April 7—17, 2020 Kolomna: State Social and Humanitarian University, 2020. pp. 258—262.

2. Svinareva O.V. Business communication in the system of professional training of cadets. Moscow : Saratov source, 2023. 81 p.

3. Svinareva O.V. Pedagogical interaction of subjects of educational work // Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of professional activity: state and prospects: Collection of scientific papers of the VI International Conference, Moscow, June 9—10, 2022 Moscow: Moscow University The Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, 2022. pp. 343—345.

4. Nikitskaya E.A., Kharlamova D.A. Some theoretical constructs in the psychological and pedagogical analysis of the behavior of a modern teenager // International Journal of Psychology and Pedagogy in Professional Activity. 2019. No. 2. pp. 72—75.

УДК 37.017

© О.М. ДОРОШЕНКО, А.Т. МОВСИЯН. 2023

Патриотическое воспитание как профилактика национального экстремизма

Ольга Марковна ДОРОШЕНКО,

заместитель начальника кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии
служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ

Email: olka-olga@yandex.ru

Ара Тигранович МОВСИЯН,

доцент кафедры частного права ГУУ, кандидат юридических наук, доцент

Email: a-movsusian@mail.ru

Научная специальность: 5.8.7 — методология и технология профессионального образования

Для цитирования: О.М. ДОРОШЕНКО, А.Т. МОВСИЯН. Патриотическое воспитание как профилактика
национального экстремизма // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 25—28.

Аннотация. В предложенной статье затрагивается вопрос об идеалах и ценностях молодежи, проблемах воспитательного воздействия как со стороны государственных органов, так и семейных. Рассмотрены принципы воспитания

Ключевые слова: патриот, жизнь, государство, общество, личность, идея, ценность, потребность, молодежь, экстремизм

Patriotic education as prevention of national extremism

Olga Markovna DOROSHENKO,

deputy head of the department of pedagogy of the educational and scientific complex of psychology
of official activity of the Moscow university of the ministry of internal affairs of Russia
named after V.Ya. Kikot, candidate of legal sciences, associate professor, professor of RAE

E-mail: olka-olga@yandex.ru

Ara Tigranovich MOVSISYAN,

docent of the department of private law of GUU, candidate of law, associate professor

E-mail: a-movsusian@mail.ru

Annotation. The proposed article touches upon the issue of the ideals and values of youth, the problems of educational influence from both state bodies and family. The principles of education are considered

Keywords: patriot, life, state, society, personality, idea, value, need, youth, extremism

Среди различных причин возникновения экстремизма в жизни общества чаще всего отмечают возникновение в обществе серьезных социальных проблем: игнорирование

законов, коррупцию, несправедливая управленческая деятельность различными властными инстанциями и т.п.

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

У сторонников экстремизма есть общее — абсолютизация идей, стремление к безотлагательному достижению цели любой ценой. Главное правило экстремизма — цель оправдывает средства. Для экстремистов человеческая жизнь утрачивает самоценность, а является лишь средством осуществления идей.

В современной России большую опасность для всего населения представляют молодежные экстремистские группы. Возникает вопрос как же бороться с такими проявлениями в молодежной среде?

В рамках данной статьи нет возможности раскрыть все содержание воспитания патриотов, остановимся только на раскрытии принципов такого воспитательного воздействия.

1. Принцип связи воспитания с жизнью. Следует понимать так: процесс воспитания неразрывно связан с современным состоянием общества, его запросами, удовлетворять его потребности. Сегодняшние цели воспитательного воздействия определяются исходя из государственных и личностных требований. Воспитание, содержание, выбор методов, форм и средств воспитания, при этом не должно изолировать учащихся только внутри своей образовательной организации.

2. Принцип комплексного подхода.

3. Принцип педагогического руководства путем осуществления контроля деятельности для ее своевременной активизации, стимулирования, но при этом поддерживая самостоятельность и активность воспитанников.

4. Принцип воспитания учащихся, который, как мы знаем, является обязательным компонентом образования не только у нас, но и в педагогических системах многих стран мира.

5. Принцип гуманизма предполагает, что в отношениях «педагог-учащийся» в основе должно лежать доверие и взаимное уважение. Задача воспитателя завоевать авторитет, а это возможно только через любовь, доброжелательность и сотрудничество.

6. Принцип положительности и позитива.

7. Принцип коллективизма.

8. Принцип особенности каждого обучаемого.

9. Принцип единства действий и требований всех элементов, социальных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на обучаемого.

10. Принцип формирования толерантности в процессе патриотического воспитания. Патриот — это не только тот, кто любит свою Родину, но и тот, кто уважительно относится к патриотическим чувствам представителей других стран, народов, рас и вероисповеданий.

11. Воспитание патриотизма через пробуждение и формирование любви у обучающихся к малой родине, а от нее к Родине в широком смысле, к Родине-Матери, к Великой России.

Учет этих принципиальных положений в воспитательной работе педагогов позволит существенным образом повысить эффективность патриотического воспитательного воздействия и поможет противодействовать экстремистским настроениям в молодежной среде.

Таким образом, патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений профилактической деятельности.

Примером может служить деятельность патриотического движения Юнармия (например, г. Ногинск Московской области). МБУДО «ЦДПМ» (патриотического движения Юнармия) создано решением Совета депутатов Ногинского муниципального района № 61/7 от 26 февраля 1999 г. по Постановлению Главы Ногинского муниципального района В.Н. Лаптева № 1019 от 6 мая 1999 г. с целью подготовки учащихся и молодежи города Ногинска и Ногинского района к военной службе.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Ногинский муниципальный район Московской области» в лице Управления образования. Учреждение расположено в центре микрорайона «Глухово» в городском парке. В шаговой доступности от него находятся шесть образовательных учреждений (школы и дошкольные учреждения).

Деятельность патриотического движения Юнармия направлена на:

- реализацию дополнительных общеобразовательных программ по подготовке подростков и допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и формирования здорового образа жизни у обучающихся;

- организацию досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- формирование у детей и молодежи чувства гражданского и конституционного долга по защите интересов Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществлялась по девяти программам дополнительного образования: спортивно-технической (три программы), спортивной (две программы), военно-патриотической направленности (две программы) и социально-педагогической (две программы) для детей и подростков от 6,5 до 18 лет (рис. 1).

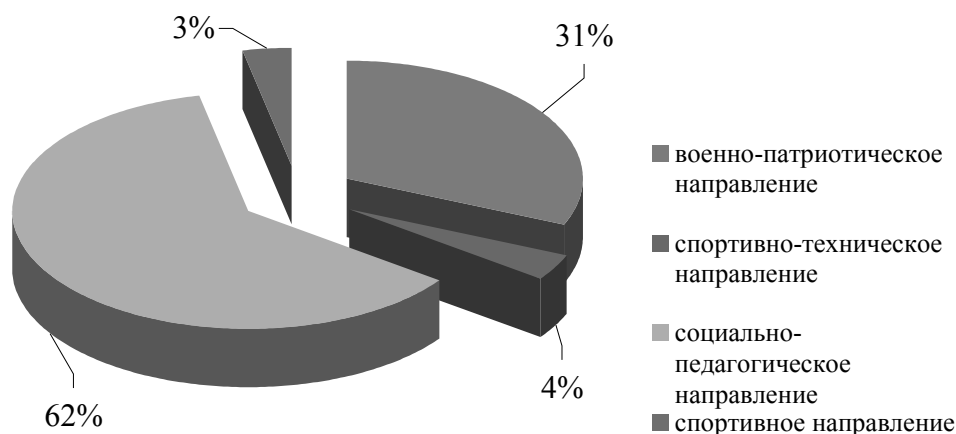


Рис. 1. Распределение детей по направлениям обучения

По возрастному признаку (рис. 2) постоянный состав делился следующим образом: обучающиеся дошкольного возраста — 34 чел., обучающиеся младшего школьного возраста

(7—9 лет) составили — 662 чел., среднего школьного (10—14 л) — 557 чел., старшего школьного возраста (15—17 лет) — 124 чел., обучающиеся 18 лет — 32 чел.

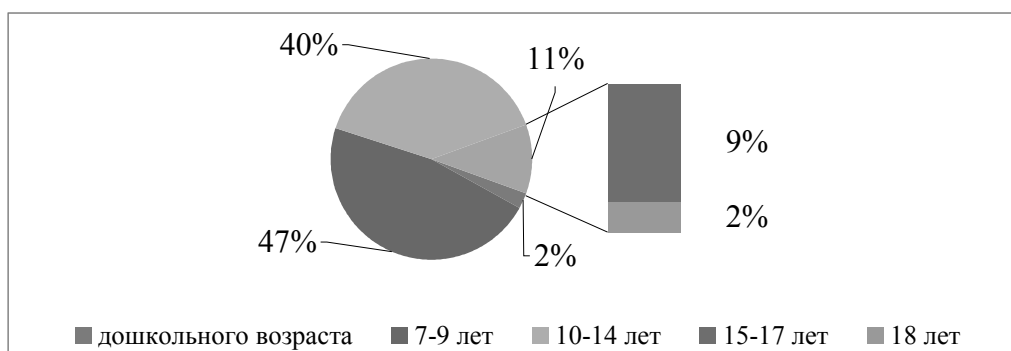


Рис. 2. Возрастной состав воспитанников патриотического движения Юнармия

На базе патриотического движения Юнармия действуют семь объединений: огневая подготовка, пулевая стрельба из пневматической винтовки, пулевая стрельба из пневматического пистолета, общефизическая подготовка на базе основ рукопашного боя, школа выживания, Юнармейцы.

Коллективы обучающихся были скомплектованы с учетом возрастных особенностей, ин-

тересов, наклонностей воспитанников и уровня их знаний и подготовки. Состав коллективов в среднем 10—15 чел. в каждом (рис. 3).

В целях оказания практической помощи в повышении уровня и качества подготовки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального обра-

зования по основам военной службы, занятия проводились с учащимися 32 школ и 4 учреждений среднего профессионального образования, воспитанниками военно-патриотического

клуба г. Ногинска («Боевое братство», МПК «Слава», «Допризывник» ЦДПМ, «Патриоты Москвы» МЦ «Юность»).

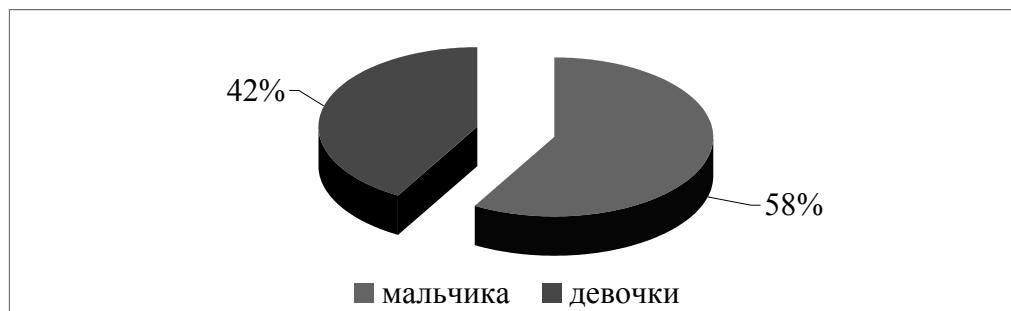


Рис. 3. Гендерный состав воспитанников патриотического движения Юнармия

Современное российское общество поглотило не только экономический кризис. Оно испытывает духовно-нравственные проблемы, следствием чего явилось разрушение ценностных установок. Новые «идеалы» во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство.

Геополитические интересы противников России состоят в дальнейшей деградации народа. Стимулируется сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодежи подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России — разрушение культурного пространства.

Список источников

1. *Зайцев А.А.* Теоретические аспекты технологии создания социально-педагогических программ в физической культуре на основе активации вестибулярной системы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. СПб., 1999. 418 с.

2. *Степанов Ю.В.* Развитие учреждения дополнительного образования малого города: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: Институт общественного образования Министерства образования Российской Федерации, 2004. 24 с.

3. *Пушкина М.* Современные проблемы патриотического воспитания // Всероссийский Женский Союз «Надежда России». URL: [https://](https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html)

mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html (дата обращения: 29.04.2023).

4. Электронный ресурс. URL: <http://governors.ru?regmode=®ion=0&okrug=&razdel=lent&statja=485845> (дата обращения: 26.04.2023). Электронный ресурс. URL: <https://videouroki.net/video/34-ehkstremizm.html> (дата обращения: 26.04.2023).

References

1. *Zaitsev A.A.* Theoretical aspects of the technology of creating socio-pedagogical programs in physical culture based on the activation of the vestibular system: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.04. St. Petersburg, 1999. 418 p.

2. *Stepanov Yu. V.* Development of the institution of additional education of a small town: abstract. dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. M.: Institute of Public Education of the Ministry of Education of the Russian Federation, 2004. 24 p.

3. *Pushkina M.* Modern problems of patriotic education // All-Russian Women's Union «Hope of Russia». URL: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> (accessed: 04/29/2023).

4. Electronic resource. URL: <http://governors.ru?regmode=®ion=0&okrug=&razdel=lent&statja=485845> (accessed: 04/26/2023). Electronic resource. URL: <https://videouroki.net/video/34-ehkstremizm.html> (accessed: 04/26/2023).

УДК 373

© О.В. СВИНАРЕВА, Т.С. ИГНАТОВА. 2023

**Роль народной сказки
в воспитании духовно-нравственных
качеств дошкольников ***

Ольга Викторовна СВИНАРЕВА,

доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук

Email: olga.svinareva@mail.ru

Татьяна Сергеевна ИГНАТОВА,

курсант Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: ignatovat998@gmail.com

Научная специальность: 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Для цитирования: О.В. СВИНАРЕВА, Т.С. ИГНАТОВА. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 29—31.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в дошкольный период. Раскрывается значение произведений фольклора в воспитании морально-нравственных основ дошкольников, усвоении этических категорий и привитии ценностных установок

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, воспитание, дошкольное образование

**The role of folk tales in the education of spiritual
and moral qualities of preschoolers**

Olga Viktorovna SVINAREVA,

Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific complex
of Psychology of official Activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs
of Russia named after V.Ya. Kikot, Candidate of Pedagogical Sciences

E-mail: olga.svinareva@mail.ru

Tatiana Sergeevna IGNATOVA,

cadet of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

E-mail: ignatovat998@gmail.com

Annotation. The article discusses the features of the formation of spiritual and moral qualities of the younger generation in the preschool period. The significance of folklore works in the upbringing of moral foundations of preschoolers, the assimilation of ethical categories and the instilling of value attitudes is revealed

Keywords: spiritual and moral qualities, upbringing, preschool education

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

В дошкольном возрасте проблема формирования духовно-нравственных качеств актуальна как никогда. В наши дни все меньше уделяется внимание этому важному аспекту воспитания. Люди обесценивают культуру и ее сохранность, забывают о ценностях, передаваемых еще от дальних предков. Подобная тенденция свидетельствует о негативных явлениях, связанных с достаточно поздним формированием у подрастающего поколения основополагающих морально-нравственных ценностей. Процесс формирования личности, приобщения к основам человеческой жизнедеятельности, самосознания и самоидентификации берет начало с ранних лет развития человека. С развитием когнитивных функций происходит развитие самосознания, поиск самого себя и своего места в жизни. От раннего развития навыков чтения и письма ребенка зависит его успешное овладение восприятия и передачи текстовой информации, включение в процесс социализации, связанный с получением знаний в рамках средней школы, среднего профессионального и высшего образования, успешное освоение профессии, занятие трудовой деятельностью. Однако важное значение имеет процесс включения в окружающий социум, где ведущую роль играет приобщение ценностным установкам, морально-нравственным требованиями правилам поведения внутри данного социума (общества и государства), с которым тесно связано духовно-нравственное становление и развитие личности. Происходит, с одной стороны, развитие морально-волевых качеств, с другой стороны — самосознания и самоидентификации в окружающем мире. Ребенок осваивает новые навыки взаимодействия в обществе, возможность выбора типов поведения в зависимости от осознания их допустимости.

Формирование духовно-нравственных качеств — процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе [3, с. 22].

Также, как и необходимость раннего развития когнитивных навыков личности, духовно-нравственное воспитание будет иметь больший эффект в случае осуществления данной работы с младших лет, детского, дошкольного возраста. В этот период происходит формирование нравственных основ, создающих фундамент личностных качеств в после-

дующем и крайне важны на начальном этапе процесса социализации личности. В связи с особенностями личностного развития человека в детский период наиболее результативными средствами будут игровые формы деятельности и инскапозительное изложение материала [2, с. 73].

Духовно-нравственное воспитание является одним из наисложнейших этапов воспитания ребенка. В дошкольном возрасте ребенок крайне любопытен, что ведет за собой излишнюю активность и неусидчивость. И как же тогда прививать ему верное понятие добра и зла, нравственные ценности и показать пример хорошего и достойного поведения? Ответ прост и всегда находился рядом с нами. Для данного случая необходимо обратиться к народным сказкам.

Издревле в народных сказках высмеивались худшие качества и превозносились лучшие. Добро всегда показано побеждающим зло, что является отличным стимулом следовать именно по пути добра. Дети дошкольного возраста обладают высокой степенью красочной фантазии. Им на много легче сконцентрировать внимание на том, что они могут представить в своих фантазиях или увидеть на ярких картинках народных сказок. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное — развиваются всесторонне. Передача нравственного поведения в сказках происходит не через абстрактные понятия, а через действия сказочных персонажей, поведение которых наиболее близко и понятно ребенку. Именно на примере сказки наглядно демонстрируются такие понятия как добро и зло, великодушие, совесть, справедливость, трудолюбие, сопереживание. В детстве идет закладка основ личностных качеств, поэтому так важно воспитывать нравственные качества у детей и с этой задачей можно справиться благодаря русскому народному творчеству посредством сказок [1, с. 266].

Особенность духовно-нравственного развития дошкольников состоит в том, что вер-

бальное усвоение ребенком нравственных норм и национальных ценностей во многом опережает реальное поведение. С целью духовно-нравственного развития ценностей, сказки можно использовать в разных возрастных группах. Например, для младшего дошкольного возраста подойдут сказки «Заюш-кина избушка», которая научит их важности взаимопомощи и бояться трудностей и угроз. Сказка «Курочка Ряба» учит детей сочувствию и терпению. Дети с легкостью вынесут урок из сказки «Заяц-хвостун», заключающийся в необходимости нести ответственность за свои слова и приходиться на помощь к нуждающимся. Сказка «Аленький цветочек» учит ценить отношения между родителями и детьми. «Красная шапочка» учит слушаться старших, особенно родителей. Нельзя уходить далеко от дома без взрослых и разговаривать с незнакомцами, иначе можно попасть в беду.

В старшем дошкольном возрасте проявляются две важнейшие линии развития воображения: овладение произвольным вниманием, памятью, логическим мышлением; развитие исследовательской и эффективно-познавательной деятельности. Происходит формирование осмысленного эмоционального отношения к окружающему, что составляет нравственную сферу ребенка.

Использование народных сказок в педагогическом процессе дошкольного обучения с целью духовно-нравственного воспитания должно происходить при тщательно подобранных произведениях устного народного творчества, соответствующих возрасту ребенка.

Фольклор играет важную роль в воспитании детей. Разделение ее на жанры позволяет ребенку в определенном возрасте обогатить свой духовный мир, развить патриотизм, уважение к прошлому своего народа, изучить его традиции, усвоить моральные нормы поведения в обществе. Фольклор развивает устную речь ребенка, влияет на его духовное развитие, на его воображение. Каждый жанр детского фольклора учит определенным моральным нормам. Так, например, сказка, уподобляя животных людям, показывает ребенку нормы поведения в обществе, а сказки развивают не только воображение, но и изобретательность. Пословицы, поговорки учат детей народной мудрости, проверенной веками и не утратившей своей актуальности в наше время.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание играет важнейшую роль в формировании морально-нравственных основ личности человека. От раннего начала данного процесса напрямую зависит успешность включения молодых людей в общество. Использование народного фольклора позволяет ускорить освоение основных категорий морали, научиться давать оценку своим действиям, принимать решения и нести за них ответственность. Происходит понимание мер должного поведения, выработка способности делать моральный выбор, формируется духовный мир личности.

Список источников

1. *Козлов Т.А., Зуйкова А.А.* Народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Неделя Российской психологии в ГСГУ: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти И.П. Башкатова, Коломна, 7—17 апреля 2020 г. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. С. 265—269.

2. *Никитская Е.А., Харламова Д.А.* Некоторые теоретические конструкты психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 72—75.

3. *Свинарева О.В., Хамидова И.В.* Профессиональная этика и служебный этикет. М.: Саратовский источник, 2022. 110 с.

References

1. *Kozlov T.A., Zuykova A.A.* Folk tale as a means of moral education of children of primary school age // The Week of Russian Psychology at the SSU: materials of the XX All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of I.P. Bashkatov, Kolomna, April 7—17, 2020 Kolomna: State Social and Humanitarian University, 2020. pp. 265—269.

2. *Nikitskaya E.A., Kharlamova D.A.* Some theoretical constructs in the psychological and pedagogical analysis of the behavior of a modern teenager // International Journal of Psychology and Pedagogy in Professional Activity. 2019. No. 2. pp. 72—75.

3. *Svinareva O.V., Khamidova I.V.* Professional ethics and official etiquette. Moscow: Saratovsource, 2022. 110 p.

УДК 37.022

© Е.Д. БОЧКАРЕВА. 2023

**Воспитание исторической памяти личности
в учреждениях культуры — важнейшая задача государства
в современной социокультурной ситуации***

Екатерина Дмитриевна БОЧКАРЕВА,

документовед постоянно действующей приемной комиссии Московского государственного института культуры, кандидат исторических наук

Email: bochkareva.ed@mail.ru

Научная специальность: 5.8.1 — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Для цитирования: Е.Д. БОЧКАРЕВА. Воспитание исторической памяти личности в учреждениях культуры — важнейшая задача государства в современной социокультурной ситуации // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 32—35.

Аннотация. В статье рассматривается воспитание исторической памяти личности в учреждениях культуры как важнейшая задача государства в современной социокультурной ситуации. Военнослужащим Российской Федерации необходимо взаимодействие с миром культуры и искусства, так как только культурно-досуговая деятельность и творчество в армейских формированиях способны объединять, влиять на мировоззрение солдат и офицеров, воспитывать несокрушимую волю, твердый характер, основанный на патриотизме и любви к ближнему, к своей Родине

Ключевые слова: воспитание исторической памяти, личность, учреждения культуры, государство, современная социокультурная ситуация

**The education of the historical memory of the individual
in cultural institutions is the most important task of the state
in the modern socio-cultural situation**

Ekaterina Dmitrievna BOCHKAREVA,

documentologist of the permanent admissions Committee of the Moscow State Institute of Culture, Candidate of Historical Sciences

E-mail: bochkareva.ed@mail.ru

Annotation. The article considers the upbringing of the historical memory of a person in cultural institutions as the most important task of the state in the modern socio-cultural situation. The servicemen of the Russian Federation need interaction with the world of culture and art, since only cultural and leisure activities and creativity in army formations are able to unite, influence the worldview of soldiers and officers, cultivate an indestructible will, a firm character based on patriotism and love for one's neighbor, for one's Homeland

Keywords: education of historical memory, personality, cultural institutions, state, modern socio-cultural situation

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

В современном мире резко изменяются общечеловеческие, исторические и культурные ценности, осложняется процесс воспитания исторической памяти личности в нашей стране. В свете нового видения и восприятия общественной жизни возникает необходимость уточнения методологии, теории и технологии деятельности учреждений культуры и образования.

Содержание исторической памяти — это целостная ценностная система и опыт, выстраданный в свершившихся исторических событиях, происходящих сегодня в мире и в нашей стране.

Решение проблемы воспитания исторической памяти в специфических организационно-педагогических условиях учреждений культуры во многом зависит от отношения учащейся молодежи к своей Родине, миру, где сосредоточены носители ценностей, сознательная деятельность профессионалов. В этом особом, создаваемом пространстве-времени соединяются цель, воля, сознание всех субъектов, их потребности, мотивация, психологические установки и их реализация в конкретных организационно-педагогических условиях.

Современные учреждения культуры и образования испытывают достаточно много трудностей в организации деятельности по воспитанию исторической памяти учащейся молодежи на стадии теоретического осмысления, содержания, постановки целей, задач, выбора технологий и создания организационно-педагогических условий.

В современной социокультурной ситуации воспитание исторической памяти учащейся молодежи достаточно трудно выстроить в связи с отдаленными положительными идеалами, ценностями, нравственными нормами, когда все средства массовой информации мира, в том числе интернет, оказывают на молодежь негативное психологическое воздействие, а главным оружием западных стран становится заведомая клевета, искажение исторической правды. Эти внедеятельностные зоны обязывают сотрудников, педагогов и специалистов учреждений культуры и образования к деятельностному вмешательству в настоящую реальность.

Молодым людям, привыкшим черпать информацию с помощью всевозможных гаджетов, сложно сразу овладеть правдивым опытом

оценки исторических событий, понять и дать объективную оценку событиям отечественной истории.

Воспитание исторической памяти личности в учреждениях культуры в сложившейся социокультурной ситуации в нашей стране является важнейшей масштабной задачей государства. Сегодня идет тотальное разрушение исторической памяти, переписывается история России в целом и история Великой Отечественной войны в частности навязываются ложные постулаты, обесценивается значимость победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем выступлении 30 сентября 2022 г. сказал: «Поле битвы, на которое нас позвала судьба и история, — это поле битвы за наш народ, за большую историческую Россию. За большую историческую Россию, за будущие поколения, за наших детей, внуков и правнуков. Мы должны защитить их от порабощения, от чудовищных экспериментов, которые направлены на то, чтобы искалечить их сознание и душу.

Сегодня мы сражаемся, чтобы никому и никогда не пришло в голову, что Россию, наш народ, наш язык, нашу культуру можно взять и вычеркнуть из истории. Сегодня нам нужна консолидация всего общества, и в основе такой сплоченности может быть только суверенитет, свобода, созидание, справедливость. Наши ценности — это человеколюбие, милосердие и сострадание» [2].

Вооруженные силы Российской Федерации играют огромную роль в обеспечении безопасности нашего государства, охране жизни и здоровья своих граждан. Военнослужащие, присягнувшие на веру своей Отчизне, не жалея себя, исполняют воинский долг до последнего.

Трудно представить, как изменился бы мир, и что было бы с нашей страной, если бы Россия не имела боеспособную, оснащенную новейшими видами оружия армию. Защита Родины выражается не только в обеспечении безопасности населения и территории государства, но и в сохранении культуры страны, ценностей, которые присущи русскому человеку: его веры, традиций, обычаев.

Вооруженные силы воспитывают и обучают своих бойцов не только военным наукам. В лучших традициях Русской армии было вос-

питание и развитие сильных, образованных, творческих личностей. Для солдат, сержантов и офицеров важно понимать, что они не одиноки, их семьи и близкие, а также обычные неравнодушные люди, всегда их поддержат и будут благодарны за тяжелый и опасный труд.

Военнослужащим Российской Федерации необходимо взаимодействие с миром культуры и искусства, так как только культурно-досуговая деятельность и творчество в армейских формированиях способны объединять, влиять на мировоззрение солдат и офицеров, воспитывать несокрушимую волю, твердый характер, основанный на патриотизме и любви к ближнему, к своей Родине.

Искусство и культура способны побуждать обычных людей на подвиги, становятся героями, как уже не раз было во время Великой Отечественной войны, когда тысячи бойцов Советской армии под музыку композитора А. Александрова и с песней на устах «Вставай страна огромная...», смело шли на врага, забыв про страх и смерть.

Организация культурного досуга в войсковых частях несет положительный исторический опыт, основанный на патриотическом воспитании и развитии необходимых коммуникаций.

Сегодня довольно непростое для нашей страны время. Государство столкнулось с колоссальным экономическим и политическим давлением. Западные страны объединились в антироссийскую коалицию и развязали в отношении Российской Федерации настоящую гибридную войну, цель которой — развалить экономику страны, подорвать основы государственности и подвести население нашей Родины к государственному перевороту.

В последние годы учреждения социально-культурной сферы стали для многих граждан страны основным местом культурного отдыха и местом психологической разгрузки. Особую роль занимают дома культуры при воинских частях. Армейские учреждения культуры являются неотъемлемой частью всего культурного потенциала России. Организация, осуществляющая культурно-досуговую деятельность и интегрированная в армейское пространство, функционирует исходя из определенного опыта и традиций, которые складывались годами. Еще во времена Великой отечественной войны

существовали «Фронтвые театры и бригады». Это были профессиональные коллективы артистов и музыкантов. Они выезжали со своими представлениями и концертными номерами практически на передовую линию фронта, чтобы поддержать боевой дух защитников, дать им уверенность в собственных силах и подарить надежду в скорой победе и возвращения домой к своим близким.

Спустя годы данная традиция объединить армию и культурно-досуговую деятельность в единое целое нашла отражение в образовании Домов культуры на территории воинских частей, которые вносят свой вклад в поддержание морального духа и развития культурного потенциала у военнослужащих.

Формирование имиджа у военных учреждений культурного отдыха имеет большое значение для развития навыков коммуникативного общения у военнослужащих. Моральным и культурным устоям в армии уделяли особое внимание всегда. От уровня культуры взаимоотношений напрямую зависят сплоченность и боеготовность воинских коллективов, поддержание в них уставного порядка, соблюдение требований воинской дисциплины (приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803).

Дома культуры, находящиеся на территории воинских частей, зарекомендовали себя с положительной стороны, как учреждения культурного досуга и отдыха у солдат и офицеров в перерывах между тяжелыми армейскими буднями. Человеческие ценности, которые формируют наше мировоззрение и заставляют совершать подвиги, жертвовать собой во имя жизни наших близких, жен, матерей, детей, все это находит отражение в культуре. Поэтому важно понимать эту нерушимую, проверенную временем связь между Армией и культурно-досуговой деятельностью.

Таким образом, в сложившейся социокультурной ситуации необходима постоянная поддержка государства и создание благоприятных условий в учреждениях культуры для воспитания исторической памяти учащейся молодежи.

Вспомним мудрейшую поговорку: «Кто выстрелит в прошлое из пистолета, в того прошлое выстрелит из пушки». Действительно, знание наших традиций, нашей легендарной истории, значимость этого феномена

трудно переоценить. Наше поруганное прошлое выстрелило в нас жестокостью и насилем, и в конечном итоге фашизмом и как следствие — уничтожение наших предков, нашей легендарной истории.

Россия — великая многонациональная, многоконфессиональная страна, великая держава. Как сказал президент В.В. Путин: «Я русский человек. Как говорится, у меня в роду кругом Иваны да Марьи. Но когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомеда Гаджимагомедова, уроженца Дагестана, лакца по национальности, мне хочется сказать: «Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин». Всех невозможно перечислить» [4].

За честь считали называться русскими Шотландцы — Грейг, де Толли и Лермонт. Жизнь свою отдал без сожаленья за Русь грузинский князь Багратион. А вспомним потомка турка адмирала Колчака, потомка эфиопов А.С. Пушкина, творцов российской мореходной славы Беллинсгаузена и Крузенштерна.

«Язык наш — многогранный, точный, верный — то душу лечит, то разит, как сталь. Способны ли мы ценить его безмерно и знать его, как знал датчанин Даль?» [3]. 24 февраля 2022 г. сложилась такая социокультурная ситуация, которая несомненно изменит весь мир в целом. Когда же закончится специальная военная операция — она окажет огромное влияние на жизнь в нашей стране и это коснется каждого. Историческая память живет в нас, в нашем сознании.

И сейчас можно говорить о функционировании исторической памяти на общепланетарном уровне.

Подводя итоги, хотелось бы обратиться к выступлению Президента Российской Федерации В.В. Путина «Мы будем защищать нашу землю всеми имеющимися у нас силами и средствами и сделаем все, чтобы обеспечить

безопасную жизнь наших людей. В этом великая освободительная миссия нашего народа» [2]. В.В. Путин: «Россия — сильное централизованное государство, которое развивалось, укреплялось на великих нравственных ценностях православия, ислама, иудаизма и буддизма, на открытых для всех русской культуре и русском слове» [2].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бочкарева Е.Д. Деятельность военно-патриотического клуба «Честь имею» в воспитании исторической памяти учащейся молодежи // Гуманитарное пространство. Международный альманах. Т.12, № 1. С. 37—44.
2. Полный текст обращения Владимира Путина 30 сентября 2022 г.: стенограмма выступления. URL: <https://www.kp.ru/daily/27452.5/4655517/> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Фролов-Крымский К. Мы русские. URL: <https://stihi.ru/2012/11/18/11656> (дата обращения: 14.04.2023).
4. Электронный ресурс. URL: <https://kp-ru.tur-bopages.org/turbo/kp.ru/s/daily /27371/4553876/> (дата обращения: 19.04.2023).

References

1. *Bochkareva E.D.* Activity of the military-patriotic club «I have honor» in the education of the historical memory of students // *Humanitarian space. International Almanac. Vol. 12, No. 1.* pp. 37—44.
2. Full text of Vladimir Putin's address on September 30, 2022: transcript of the speech. URL: <https://www.kp.ru/daily/27452.5/4655517/> (date of address: 04/19/2023).
3. *Frolov-Krymsky K.* We are Russians. URL: <https://stihi.ru/2012/11/18/11656> (accessed: 04/14/2023).
4. Electronic resource. URL: <https://kp-ru.tur-bopages.org/turbo/kp.ru/s/daily /27371/4553876/> (accessed: 04/19/2023).

УДК 378

© Ю.А. ПРОСТАКИШИНА, Е.А. НИКИТСКАЯ, И.Г. ЕВСЕЕВА. 2023

Практическая подготовка курсантов — будущих социальных педагогов: воспитательный аспект*

Ю.А. ПРОСТАКИШИНА,

старший преподаватель кафедры педагогики УНК ПСД, Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук

Email: support_mosu@mvd.ru

Е.А. НИКИТСКАЯ,

доцент кафедры педагогики УНК ПСД, Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент

Email: support_mosu@mvd.ru

И.Г. ЕВСЕЕВА,

профессор кафедры педагогики УНК ПСД, Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

Email: support_mosu@mvd.ru

Научная специальность: 5.8.7 — методология и технология профессионального образования

Для цитирования: Ю.А. ПРОСТАКИШИНА, Е.А. НИКИТСКАЯ, И.Г. ЕВСЕЕВА. Практическая подготовка курсантов — будущих социальных педагогов: воспитательный аспект // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 36—40.

Аннотация. В статье актуализируется процесс профессиональной подготовки курсантов будущих социальных педагогов к перспективной профессиональной деятельности в сфере взаимодействия с несовершеннолетними группы норма и группы отклоняющегося поведения. Особую актуальность, в настоящее время, приобретает не только обучающий компонент, но и воспитательный, куда включены сферы личностного и профессионального становления будущего специалиста. Значимость и уникальность при профессиональной подготовке приобретает практическая сторона — реализация практической подготовки с элементами не только будущей профессиональной деятельности, но и воспитательного, обучающего, служебного и развивающего компонента (сущностная сторона профессиональной подготовки в ОО МВД России). Фундаментальными элементами воспитательного компонента выступают: рефлексивный, практико-ориентированный, эмпатийный, культуросообразный и просветительский — воплощающие в себе требования и запросы кластерного подхода

Ключевые слова: воспитательный компонент, профессиональная подготовка, практическая подготовка, социальные педагоги, гуманистические ценности, образовательный процесс, кластерный подход

Practical training of cadets-future social educators: educational aspect

Yu.A. PROSTAKISHINA,

candidate of pedagogics, senior lecturer of the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific Complex Psychology of Service Activities, Moscow University of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation named after V.J. Kiko

E-mail: support_mosu@mvd.ru

E.A. NIKITSKAYA,

candidate of pedagogics, docent, docentof the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific Complex Psychology of Service Activities, Moscow University of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation named after V.J. Kikot

E-mail: support_mosu@mvd.ru

I.G. EVSEEVA,

candidate of Psychological, docent, professor of the Department of Pedagogy of the Educational and Scientific Complex Psychology of Service Activities, Moscow University of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation named after V.J. Kikot

E-mail: support_mosu@mvd.ru

* Материал Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания» (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского)

Annotation. The article actualizes the process of professional training of cadets-future social educators for promising professional activities in the field of interaction with minors of the norm group and the deviant behavior group. Of particular relevance, at present, is not only the training component, but also the educational one, which includes the areas of personal and professional development of the future specialist. The practical side acquires significance and uniqueness in professional training — the implementation of practical training with elements not only of future professional activity, but also of an educational, training, service and developmental component (the essential side of professional training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia). The fundamental elements of the educational component are: reflexive, practice-oriented, empathic, culture-like and educational — embodying the requirements and requests of the cluster approach

Keywords: Educational component, professional training, practical training, social educators, humanistic values, educational process, cluster approach

Современные условия общественной жизнедеятельности, интенсивного развития информационно-культурной культуры, тотальной цифровизации и навязывания либералистических трендов в образовательной системе — напроочь нивелирует воспитательный компонент и его сущностную характеристику в традициях национальной педагогики как значимого компонента, способного не только обогатить образовательное пространство, но и поднять его значимость, ценность и конкурентоспособность на мировой арене.

Отечественная педагогика закрепила концепцию целостного педагогического процесса и его системности (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, В.А. Караковский, В.В. Краевский, Л.Н. Новикова и др.). Обратившись к трудам В.А. Сластенина можно красной нитью увидеть ключевую идею педагога-новатора, чьи труды пользуются актуальностью и имеют значимость не только в национальной педагогике, но и за рубежом (странах СНГ — Республика Беларусь, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина): фундаментальный уровень развития педагогического процесса заключается в его целостности, чему присущи в том числе единство всех компонентов и их гармоничное развитие и совершенствование. И только благодаря этому, педагогический процесс, на наш взгляд, приобретает такие характеристики как: личностная ориентация, наставничество, полифункциональность и педагогическое проектирование.

Большинство педагогов (из области профессионального образования, психологии и социологии) актуализируют свое внимание на подготовке высококвалифицированного, гибкого, мобильного специалиста, владеющего навыками soft и hardskills [3], способного

к своей трансформации, саморазвитию, самосовершенствованию (как ведущей жизненной ценности: Я-развиваюсь (саморазвитие)). Мы придерживаемся позиции гуманистической педагогики — обучающийся высшая ценность в условиях реализации образовательной цели, в связи в этом, образовательный процесс реализуется с учетом современных реалий и потребностей личности; личность (обучающийся) включена в образовательный процесс не стихийно, а целенаправленно, в виду своей осознанной потребности.

Практика показывает, что самыми конкурентоспособными специалистами, готовыми к решению профессиональных задач любой сложности, выступают те специалисты, чья подготовка (образование) к будущей профессиональной деятельности опиралась на большинство современных (отечественных и смежных зарубежных) подходов: деятельностный, герменевтический, компетентностный, средовой, квазипрофессиональный (контекстный), смысло-жизненно ориентационный [4]. Кафедра педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя осознает риски абсолютизации одного подхода над другими, в связи с этим, транслируя базовые положения отечественной педагогики, профессорско-преподавательским составом (И.В. Ульянова, О.В. Свиная, Е.А. Никитская и Ю.А. Простакишина) был оптимизирован процесс подготовки и в настоящее время реализуется концепция кластерности, куда включены ведущие и актуальные современные подходы (в том числе и авторские позиции) и учитываются реалии потребностей заказчика и личностная компонента будущих специалистов [4].

При реализации кластерного подхода мы опираемся на полифункциональность подго-

товки с учетом ее этапности реализации (адаптационный этап, предпрофессиональный этап (практическая подготовка) и стажировочный этап): учебный процесс; служебный процесс и воспитательный процесс.

Большинство офицеров-педагогов и педагогов в системе образовательных организаций МВД России (служебное определение — курсовые офицеры, чья профессиональная деятельность направлена на служебное (оперативное) взаимодействие со своим подчиненным личным составом) склоняются к уничтожению воспитательного аспекта склоняя его реализацию лишь к формальным признакам: проведение дней единого государственно-правового информирования; дней полит-информации; дней заполнения инструктажа по соблюдению законности и правопорядка и прочее. Однако при таком подходе абсолютно теряется смысловая и сущностная сторона реализации воспитательного компонента в образовательном процессе.

Придерживаясь традиционной концепции отечественной педагогики в условиях деятельности научной школы кафедры «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» (под руководством И.В. Ульяновой) и реализации практической подготовки специалистов (пункт 2.1 ФГОС ВО — специалитет по специальности 44.05.01 — Педагогика и психология девиантного поведения — не менее 40 зачетных единиц).

Обращаясь же к самому понятию воспитание, можно найти достаточное множество его трактовок. Но в условиях гуманистической педагогической парадигмы (ранее мы утвердили, что придерживаемся этой отечественной позиции) и ведущей концепции кафедры педагогики, за ключевую характеристику воспитания мы берем понятие, выдвинутое И.В. Ульяновой — воспитание — это: «педагогическая деятельность субъектов-профессионалов образовательного процесса с целью содействия воспитанников в интериоризации гуманистических ценностей, в гармоничном развитии разума, чувств, воли, формировании просоциальных идеалов, навыков культурного поведения, противостояния негативным влияниям социума, постановке ближних и дальних жизненных целей. Освоении рациональных спосо-

бов их достижения благодаря адаптации, индивидуализации, социализации, инкультурации» [5].

Комплексная реализация воспитательного компонента в условиях образовательного пространства высшего образования приобретает масштабную характеристику, а особенно остро этот вопрос касается в области подготовки специалистов, чья будущая профессиональная деятельность будет непосредственно связана с процессом взаимодействия с несовершеннолетними/юношеством/молодежью и их родителями. Это в свою очередь нацеливает нас на акцентирование внимание на воспитательный компонент и учет некоторых аспектов при его реализации: на его самостоятельность и одновременное включение в учебный и служебный процесс; на ориентацию личностного-профессиональных качеств и их совершенствование, модернизацию и определенную гибкость; на ориентацию самостоятельности личности и воспитание в ней (педагогическими методами и приемами гуманистических ценностей) для дальнейшего транслирование ею своих ведущих личностных качеств при взаимодействии (сотрудничестве/воспитании) несовершеннолетних.

В свою очередь, реализация воспитательного компонента при профессиональной подготовке курсантов носит, с учетом современных реалий, определенные государственные позиции (явление масштабное) и включен в условия практической подготовки, в том числе он активно пересекается не только с учебным процессом, но и со служебным — дополняя, расширяя и насыщая их содержательную сторону. Воспитательный компонент в первую очередь нацеливает курсантов на морально-нравственную и гражданскую зрелость, на патриотичность и проявление любви к своей Родине.

Воспитательный компонент, как показала практика деятельности кафедры с учетом ее концепции с 2019 года, уместно реализовывать в условиях практической подготовки (учебной и производственной практик).

С сентября 2022 года по настоящее время (апрель 2023) в условиях реализации воспитательного компонента при единстве и взаимодополнении всех трех элементов (процессов: учебный, служебный и практический) запущен педагогический проект «От Победы к Победе!»:

два раза в месяц реализуются педагогические мероприятия при совместном педагогическом взаимодействии профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики УНК ПСД и курсантов будущих социальных педагогов, обучающихся на втором курсе (авторский коллектив — И.Г. Евсеева, Е.А. Никитская и Ю.А. Простакишина).

Посредством педагогического анкетирования, целевой аудитории — 2-й курс «специализация — социальная педагогика», мы определили, что наиболее востребованными, и имеющими ценность, мероприятиями в области патриотической направленности среди курсантов этого курса выступают:

- подготовка открыток и писем (лично и совместно со своей семьей);
- подготовка и организация мероприятий патриотического характера для несовершеннолетних ЦССВ «Каховские ромашки»;
- подготовка видео-роликов социального и патриотического характера для категорий граждан, нуждающихся в поддержке курсантов нашего университета;
- участие в педагогических тренингах на сплочение коллектива и развитие духовности по отношению к отечественным традициям, которые утратили свою значимость в виду активного внедрения европеизации в нашей стране;
- подготовка, совместно с воспитанниками ЦССВ «Каховские ромашки» открыток и писем для категории граждан, нуждающихся в поддержке курсантов нашего университета;
- посещение музеев;
- посещение кинофильмов из отечественного кинематографа.

Таким образом, в настоящее время, профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики УНК ПСД совместно с курсантами обозначенного курса уже реализовано достаточное количество мероприятий, направленных не только на их личностное становление, с ориентацией на морально-нравственную и гражданскую зрелость, но и мероприятия, которые позволяют сформировать гражданственную идентичность и личностную позицию, сформировать личностные качества, достойные

гражданина нашей страны и звания офицер, сформировать антиинtolерантное отношение к русофобии (предвзятое отношение к Российской Федерации и гражданам нашей страны) и нетерпимость к осквернению и унижению достоинства и подвигам героев нашего Отечества. Например, 9 марта 2023 года профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики УНК ПСД для курсантов 2 курса было организовано педагогическое мероприятие «Герой моей Родины — Николай Киселев», где курсантам была продемонстрирована не только личностная характеристика (психолого-педагогический портрет личности) героя, но и организован дискурс на тему: «а как бы поступил/а я, если бы оказался (ась) на месте Николая Яковлевича?» с последующим совместным посещением художественного фильма «Праведник» (режиссер С.В. Урсуляк, 2023 г.). Увлеченные педагогическим мероприятием курсанты продемонстрировали не только свое полное погружение в тему и проявление черт эмпатии, но и проявили организаторские способности — совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры (лишь при их методической помощи) — организовали данное мероприятие для курсантов и слушателей всего института-факультета психологии служебной деятельности органов внутренних дел, куда были погружены курсанты 1, 2, 3, 4 и 5 курсов, совместно с курсовыми офицерами. После реализации мероприятия было проведено педагогическое анкетирование, которое продемонстрировало, что: 100% личного состава, который принимал участие в этом мероприятии (115 курсантов), прониклись подвигом Н.Я. Киселева; 98% опрошенных считают, что у офицера личностное качество «любовь к Родине» — является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

Подводя итог всему вышеописанному, подытожим, что воспитательный компонент в процессе профессиональной подготовки курсантов будущих социальных педагогов — нуждается в изменении, что наглядно нам продемонстрировал педагогический проект, который запущен кафедрой педагогики УНК ПСД с сентября 2022 года; а особенное внимание стоит уделить взаимопониманию и стабиль-

ному сотрудничеству абсолютно всех субъектов образовательного процесса и насыщению, обогащению служебного и практического процессов — элементами педагогических механизмов, чтобы в первую очередь, ориентировать курсантов на формирование навыков эффективного сотрудничества не только с субъектами профилактики и несовершеннолетними, но и формировании у них личностных черт морально-нравственной и гражданской зрелости.

Список источников

1. *Брылева Ю.А.* Кластерный подход в подготовке социальных педагогов // Шамовские педагогические чтения: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч. 1. М.: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания», 2022. С. 189—192.

2. *Никитская Е.А., Маркова С.В.* Содержательные аспекты организации производственной практики студентов на базе образовательного учреждения для подростков с девиантным поведением // Человек как предмет междисциплинарного гуманитарного познания: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. СПб.: НИЦ АРТ, 2015. С. 359—365.

3. *Попова Т.А.* Практика научно-образовательного проекта: развитие soft-skills у курсантов университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Портрет инспектора ПДН : сборник научных трудов Всероссийской конференции. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 198—200.

4. *Ульянова И.В.* Воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя к профессиональной деятельности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 241—243.

5. Формирование нравственной устойчивости как интегрального профессионального важного качества личности сотрудников полиции / [М.А. Ерофеева и др.] // Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 149—162.

References

1. *Bry`leva Yu. A.* Klasterny`j podxod v podgotovke social`ny`x pedagogov // Shamovskie pedagogicheskie chteniya: sbornik statej XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. V 2-x chastyax. Ch. 1. M.: Nauchnaya shkola upravleniya obrazovatel`ny`mi sistemami, Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya, «5 za znaniya», 2022. S. 189—192.

2. *Nikitskaya E.A., Markova S.V.* Soderzhatel`ny`e aspekty` organizacii proizvodstvennoj praktiki studentov na baze obrazovatel`nogo uchrezhdeniya dlya podrostkov s deviantny`m povedeniem // Chelovek kak predmet mezhdisciplinarnogo gumanitarnogo poznaniya: sbornik nauchny`x statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. SPb.: NICz ART, 2015. S. 359—365.

3. *Popova T.A.* Praktika nauchno-obrazovatel`nogo proekta: razvitie soft-skills u kursantov universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikoty // Portret inspektora PDN: sbornik nauchny`x trudov Vserossijskoj konferencii. M.: Moskovskij universitet MVD Rossii imeni V.Ya. Kikoty, 2020. S. 198—200.

4. *Ul`yanova I.V.* Vospitatel`ny`j diskurs podgotovki kursantov i slushatelej Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ya. Kikoty k professional`noj deyatel`nosti // Psixologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel`nosti. 2020. № 4. S. 241—243.

5. Formirovanie npravstvennoj ustojchivosti kak integral`nogo professional`nogo vazhnogo kachestva lichnosti sotrudnikov policii / [M.A. Erofeeva i dr.] // Perspektivy` nauki i obrazovaniya. 2020. № 2 (44). S. 149—162.

УДК 372.878

© ЧЖАОХУЭЙ ДУ. 2023

Образная палитра вокального творчества Н.А. Римского-Корсакова

ЧЖАОХУЭЙ ДУ,

Аспирант Московского педагогического государственного университета (МПГУ), Москва, Россия

Email: leh999@163.com

Научная специальность: 44.06.01 — теория и методика обучения и воспитания (музыка)

Для цитирования: ЧЖАОХУЭЙ ДУ. Образная палитра вокального творчества Н.А. Римского-Корсакова // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 41—43.

Аннотация. В данной статье рассматривается вокальное творчество Н.А. Римского-Корсакова, анализируется палитра образов в оперных и сивокальном творчестве, а также образы героев в его операх

Ключевые слова: самобытность, фантастические образы, творчество, нравственный идеал, лирическая выразительность

The figurative palette of N.A. Rimsky-Korsakov's vocal creativity

DU ZHAONU,

Postgraduate student of the Moscow State Pedagogical University (MPGU), Moscow, Russia

E-mail: leh999@163.com

Annotation. This article examines the vocal creativity of N.A. Rimsky-Korsakov, analyzes the palette of images in his vocal creativity, as well as the images of heroes in his operas

Keywords: N.A. Rimsky-Korsakov, vocal art, opera, originality, fantastic images, creativity, moral ideal, lyrical expressiveness

Николай Андреевич Римский-Корсаков — известный российский композитор, один из представителей знаменитого творческого содружества «Могучая кучка». Творчество композитора воплощало поэзию и самобытную красочность национального русского искусства [1].

Его привлекали прежде всего памятники народного певческого искусства — древние обрядовые песни, былины, песенные сказания и т.п. Именно в этой поэтической сфере композитор находит себя как художник-музыкант.

Одним из важных достижений его вокального творчества являются оперные произведения, в которых представлены образы, олицетворяющие самобытный дух русского народа и воплощающие в себе стремление композитора к прекрасному, к мечте о красоте и свободе [3, 4, 5, 6, 7].

В своих произведениях Н.А. Римский-Корсаков использовал исторические сюжеты, а также идеализированные, возвышенные образы героев. Например, создавая оперу о Степане Разине, Римский-Корсаков попросил либреттиста убрать из сценария такие эпизоды, где показаны кровавые события. Композитор акцентировал свое внимание главным образом на нравственных идеалах русского народа — так, как они изображены в памятниках народного творчества.

Искусство ему представлялось воплощением нравственной силы народа, той великой силы, которая облагораживает человека, вызывает в нем высшие стремления, раскрывает лучшие качества его личности. Во многих произведениях композитора главными персонажами являются народные герои, которые прославились

не ратными делами, а личностными качествами; в то же время герои характеризуются как носители высоких патриотических чувств и духовных идеалов. Примером может служить герой-гуслияр Садко.

Понимание прекрасного и возвышенная реальность у композитора проявляется в удивительном живописании музыки, например, в отражении природы, в образах времен года, занимающих важное место в жизни композитора. Изображение моря, утренней зари, восхода солнца, леса, звездного неба, зарисовки животных — все это проявление фантазии Римского-Корсакова в его музыкальных произведениях, в том числе вокальных. Он обладал неповторимым талантом живописать музыкой.

Тесно связаны с окружающим миром в произведениях Римского-Корсакова волшебные и сказочные фигуры-образы. Эти образы зачастую воплощают различные силы стихии и природы, таковыми являются, например, Мороз, леший, Морская царевна и другие. Фантастические образы вбирают в себя не только музыкально-живописные и сказочные элементы, но и отражают описание внешнего облика и характера живых людей. Такая всесторонность придает музыке композитора фантастичность и при этом поэтическую глубину.

Римский-Корсаков относится к числу художников-оптимистов. Его оперы источают тепло и свет, подчеркивают мудрость жизни, важность музыкального начала бытия. Музыка, которая вбирает в себя краски живой природы, наполнена свежим и здоровым чувством, она представляет многогранную красоту природы. Данные качества представляются также у Глинки и Бородина. Композитор старается изобразить жизнь русского человека так, как она показана в памятниках творчества народа.

Являясь композитором-живописцем русской жизни и природы, Римский-Корсаков так же, как Балакирев и Бородин, обращался к представлению быта народа и природы других стран. Восточные образы, а также испанские (опера «Пан воевода» и «Млада») гармонично вплетены в творчество композитора.

В фантастической среде композитора Римского-Корсакова главная роль отдается очаровательным женским образам. Перед нами чаще всего предстает образ вечной красоты и духовности, к которой стремится композитор.

Такие образы женственности нераздельно связаны с внешним природным миром, который их создал. К примеру, притягательная и добрая Снегурочка, являясь дочкой весны и Мороза, тянется к людям за их песни. Такой изобразил ее и художник В.М. Васнецов.

Образ Снегурочки постоянно изменяется на всем протяжении оперы, а также изменяется ее музыкальная речь [5, с. 60]. Так, в самом начале проявляется в ее голосе озорной и свободный ребенок. Флейта придает ее образу нежный, легкий и одновременно с этим, холодновато-нейтральный характер. В конце Снегурочка представляется любящей доброй девушкой — когда наступает сцена ее таяния, она источает вселенскую любовь.

Изменяется также и образ героини «Садко» — царевны Волхова. Впервые она возникает в сопровождении диковинного голоса на фоне игры арфы [8, с. 32]. Она является как мифическое, непостижимое чудо, которое рождено самим морем. А уже в конце произведения можно отметить мирскую женщину, поющую песни своему любимому.

Неповторимым образом предстает перед зрителем фигура Царевны-Лебедя в «Сказке о царе Салтане». Ее фигура также изменяется в начале и в конце оперы под влиянием любви. Однако если Снегурочка растаяла, а Волхова становится рекой, то Царевна Лебедь становится счастливой в реальном мире. Неповторимо по изображению описание данной личности в период встречи с Гвидоном. В тот момент, когда Лебедь перевоплощается в Царевну, в описании ее проявляются новейшие интонации — приятные, ласковые, восторженные, в последнем эпизоде оперы царевна проявляет себя широко и свободно.

Мир фантастики в произведениях композитора Римского-Корсакова сплетен с реальным миром живых людей и существ. В упомянутой реальности первостепенной важностью обладает народная и самобытная музыка народа. Красочно пляшут скоморохи, девушки водят хороводы, отдаленно слышны песни пастухов, а также традиционные напевы. Пастух Лель и гуслияр Садко представляют искусство людей. Оно представляет мощь народа, проникают в природные стихии, поэтому Снегурочка и Волхова бросают свои привычные стихии [8, с. 117].

Римского-Корсакова привлекали и образы Востока — своей замысловатостью, мудростью и сказочностью. Он создает симфоническую сюиту «Шехерезада», где представлены различные сказочные образы — Синдбад-мореход, плавающий по морским краям, царевич, переодеты в странника-монаха, а также поющая веселая толпа [2, с. 88]. Все эти образы точно передаются оркестровкой. Так, образ Царевича наполнен лирикой и романтикой, его Песня любви напоминает причудливый узор, которую он посвящает своей любви — Царевне.

Творчество Римского-Корсакова в целом очень красочное, яркое и своеобразное. Это объясняется характеристиками его композиторского восприятия. Разрабатывая образы, композитор одновременно с этим каким-то образом видел его снаружи и внутри. Важную характеристику равномерного восприятия Римского-Корсакова представляет его «разноцветный» слух гармонии, другими словами, цветовое восприятие тональностей и даже отдаленных аккордов.

Фантастические образы композитора всегда привлекали художников. В мире Римского-Корсакова есть место абсолютно всем — царям, пастухам, простым людям, сказочным животным, красивым девушкам, восточным жителям. Однако важным является то, что для них характерны мудрость, душевная красота и добро. Такой мир живет вечно, потому что он создан великим композитором Николаем

Андреевичем Римским-Корсаковым на глубоком фундаменте народного искусства.

Настоящий волшебник в области симфонической и вокальной музыки, этот композитор во многом предстал открывателем новейших путей в вокальном и оперном искусстве, оказав огромное влияние на восприятие музыки своих современников и последующих поколений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Лебедев Д.* Мастера русской оперной сцены. Издание 2е; «Музыка», Ленинградское отделение, 1973.
2. *Соловцов Л.* Симфонические произведения Римского-Корсакова. М., 1953, 1960.
3. *Берков В., Протопопов В.* «Золотой петушок». Небылица в лицах. Опера Н.А. Римского-Корсакова. Изд. 2-е. М., 1962.
4. *Кершнер Л.* «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии». М., 1963.
5. *Кулаковский Л.* «Снегурочка». Опера Н.А. Римского-Корсакова. Изд. 4-е. М., 1936.
6. *Озерецковская И.* «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова. Изд. 2-е. М., 1963.
7. *Полякова Л.* «Псковитянка» и «Вера Шелого» Н.А. Римского-Корсакова. Изд. 2-е. М., 1963.
8. *Шумская Н.* «Садко» Н.А. Римского-Корсакова. М., 1956.

УДК 122
ББК 87.21

© Е.С. ЖИГАРЕВ. 2023

Метафизическое зло как источник, обуславливающий криминальное поведение личности

Евгений Семенович ЖИГАРЕВ,

профессор кафедры криминологии, доктор юридических наук, профессор,
Почетный член (академик) Российской академии естественных наук (РАЕН),
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: office@unity-dana.ru

Научная специальность: 5.1.4 — уголовно право и криминология, уголовно-исполнительное право

Для цитирования: Е.С. ЖИГАРЕВ. Метафизическое зло как источник, обуславливающий криминальное поведение личности // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 44—51.

Аннотация. Известно, что криминологическая теория преступности вообще и преступного поведения в частности формировалась на марксистской методологии диалектического материализма. В этой связи эти криминологические категории и их причины были названы объективными социальными явлениями, что явно не соответствовало действительности.

В статье позиционируется иной философский подход, раскрывающий сущность метафизического зла, являющегося источником преступного поведения, а значит и преступности как совокупности зарегистрированных криминальных деяний. Метафизическое зло, порожденное «первородным грехом» прародителей человечества, укоренилось в духовно-душевной области человека, что стало впоследствии постоянным источником не только безнравственного поведения, но и криминальных деяний, постоянно совершаемых людьми в разные исторические эпохи. Но этот подход к изменению основ криминологической теории требует применения и новой философской методологии, о чем свидетельствует содержание данной статьи

Ключевые слова: зло, грех, заповеди, свободная воля, искушение, преступное поведение

Metaphysical evil as a source causing the criminal behavior of a personality

Evgeny Semyonovich ZHIGAREV,

Professor of the Department of Criminology, Doctor of Law, Professor, Honorary Member
(Academician) of the Russian Academy of Natural Sciences (RANS). Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya

E-mail: office@unity-dana.ru

Annotation. It is known that the criminological theory of crime in general and criminal behavior in particular was formed on the basis of the Marxist methodology of dialectical materialism. In this regard, these criminological categories and their causes were called objective social phenomena, which clearly did not correspond to reality.

The article positions a different philosophical approach, revealing the essence of metaphysical evil, which is the source of criminal behavior, and hence crime as a set of registered criminal acts. Metaphysical evil, generated by the «original sin» of the forefathers of mankind, took root in the spiritual and spiritual realm of man, which subsequently became a constant source of not only immoral behavior, but also criminal acts constantly committed by people in different historical epochs. But this approach to changing the foundations of criminological theory requires the application of a new philosophical methodology, as evidenced by the content of this article

Keywords: evil, sin, commandments, free will, temptation, criminal behavior

«Весь мир лежит во зле»

(1 Ин. 5:19)

Данное изречение, взятое из Нового Завета в качестве эпиграфа к статье, относится к эпохе апостолов-учеников Иисуса Христа, распространителей Его учения. Всеобщий характер зла в мире и его постоянное развитие и усиление как в жизни людей, так и в окружающей человека природе признавали далеко до христианства почти все языческие мыслители: Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, Антисфен, Платон, Аристотель, стоики, элеаты, неоплатоники и др. Не обязательно нужно прожить долгую жизнь, чтобы понять, что человечество страдает явным нравственным изъяном.

Но что же это за изъян, которым мы все страдаем? Что же это за болезнь, которой мы все больны? Великие древнегреческие драматурги Эсхил, Софокл, Еврипид, а не только названные философы, тоже изучали симптомы этой болезни в своих трагедиях и пытались выявить ее причины. Аналогичные попытки предпринимали и многие выдающиеся философы Нового времени. Об этом задумывались и писатели, среди которых Достоевский, Толстой, Солженицын и многие другие. Мучительные искания мыслителей истоков этой духовной болезни человечества неминуемо приводили их к христианскому объяснению. Становилось совершенно ясно: мы никогда до конца не поймем ни самих себя, ни мир, в котором обитаем, до тех пор, пока не посмотрим на истоки этой болезни, именуемой в Ветхом Завете «первородным грехом».

Следовательно, разговор в предлагаемой статье пойдет не о злости, которую испытывает человек как чувства гневного раздражения или враждебного отношения — это частности. Автор ставит общий вопрос: каким образом в тварном мире появилось зло, если в Ветхом Завете говорится: «и увидел Бог все, что Он создал... хорошо весьма». Правда в это время не было еще на земле полевого кустарника и не росла полевая трава, «ибо Господь Бог не посылал дождя на землю, и не было человека для возделования земли». Можно сказать, что первый этап создания внешнего мира этим фактом и заканчивается, так как не было еще человека, который мог бы обрабатывать землю, нуждающуюся в этом.

Второй этап творения — главный, он связан с процессом создания человека. Он описан очень кратко, но емко: «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою». Из этого повествования следует, что сущность человека является его душа, некая умная, живая энергия, без которой биологическое тело мертво. Поэтому человеческая душа — категория не телесная, ведь ее вдохнул в человека Сам Господь Бог.

Но что примечательно и является загадкой — почему в этот раз Творец не оценил свое последнее творение возгласом — «хорошо весьма!» И это обстоятельство дает криминологу право самостоятельно домысливать суть этого процесса на основе анализа поступков первых людей, совершенных в Эдемском раю, куда поместил их Господь Бог. Кстати, это даст нам и ответ на криминологический вопрос, связанный с причинностью преступного поведения. В этой связи нам нужно прокомментировать сам процесс творения Господом Богом человека, суть которого изложена святыми православными мыслителями.

Библейский рассказ о человеке начинается с описания факта сотворения. Но когда богословы говорят о сотворении человека, их утверждение вступает в противоречие с известной точкой зрения эволюционистов. Но, кстати сказать, православные мыслители даже не пытались решать проблемы биологии человека и не намеревались вступать в полемику с теми, кто предпочитает вести свою родословную от обезьяны. Письмена святых и преподобных Церкви Христовой свидетельствуют о метафизических первоначалах, о духовных истоках человека. В этой связи святой Григорий Палама писал: «Мы одни из всех тварей умной и логической сущности имеем еще и чувственное. Чувственное же, соединенное с логосом, создает многообразие наук и искусств и постижений, создает умение возделывать (культуривировать) поля, строить дома и вообще создавать из несуществующего (хотя и не из полного ничего — ибо это может лишь Бог). И это все дано людям. Ничего подобного никогда не бывает у ангелов».¹

И в самом деле лишь человеку дана способность творить, менять мир и властвовать над ним вместе с телесностью. Природа

ангелов проста, им нечем «руководить»; это человек двусоставен, и его одухотворенная душа должна владеть телом, а для этого она должна как минимум обладать способностью к властвованию. «Конечно, — поясняет св. Григорий Палама, — мыслительная и разумная природа ангелов также обладает умом, и она могла бы быть названа духом. Однако этот дух не является притом животворным, ибо он не получил от Бога созданное из земли тело, с которым он соединился бы так, чтобы приобрести по отношению к нему и животворную и хранящую силу ... Мыслительная и разумная природа души, одна лишь и создана Богом в большей степени по образу Божию, чем бестелесные ангелы...».² Св. Григорий Палама говорил о человеческой душе, созданной Господом Богом по Своему образу (по Своему представлению). Следовательно, человек задуман, а не только сотворен, а это значит, что подлинная природа человека не дана ему сразу, а задана, то есть человек должен был выполнить конкретные задания, назначенные для выполнения, чтобы обожиться и стать соратником Бога.

Из первой книги Моисея «Бытие» мы узнаем, что Господь Бог продиктовал человеку три заповеди (задания): возделывать землю Эдемского сада; наречь именами всех животных; и не есть плодов от дерева познания добра и зла, «ибо в день, в который ты вкусишь от него, — говорит ему Господь Бог, — смертью умрешь». Дальше по тексту библейский писатель, сюжет за сюжетом, подводит нас к источнику метафизического зла, который, как оказалось, изначально присутствует в первых людях имманентно, в скрытом виде в качестве возможного его проявления при определенных внешних условиях. Попробуем в этом разобраться, давая ответы на сформулированные нами вопросы.

Итак, книга «Бытие» повествует, что третья заповедь стала «камнем преткновения», то есть невыполнимой, хотя не влекла за собой, как первые две, приложения ни физического, ни умственного труда. Но именно с невыполнением этого задания связано грехопадение прародителей рода человеческого и последующее распространение зла по всему миру.

В этой связи сформулируем вопрос. Если внешний мир был благороден и добр, то откуда мог появиться источник зла, явившийся

причиной невыполнения третьей заповеди Господа Бога «не вкушай» плодов с дерева познания добра и зла под страхом смерти? Открытого ответа Ветхий Завет на него не дает. Поэтому попробуем на основе высказанного мнения христианских богословов и собственного домыслия ответить на этот экзистенциальный вопрос.

Итак, трагедия начинается со встречи дьявола в образе змея с Адамом и его женой Евой в Эдемском саду и именно у дерева познания добра и зла, что, полагаем, не случайно. Плоды этого дерева, по оценке Евы, были хороши для пищи, да и дерево само было «приятно для глаз и вожделенно, потому что дает знание». Акцент в изложении данной сцены ставится на искушение, соблазн и появление сомнения в истинности слов Самого Бога, вызванного хитрым змеем его речами в полемике с Евой. «И сказал змей жене: подлинно ли сказал Бог: не ешьте ни от какого дерева в раю?» Он в этой фразе уже искажил смысл третьей заповеди. А дальше, солгав, он окончательно пересформатировал сознание Евы и Адама, сказав: «нет, не умрете, но знает Бог, что в день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете как боги, знающие добро и зло».

Здесь, на этом месте, нам нужно приостановиться и поразмыслить. Получается, что первые люди не знали, что собой представляют добро и зло. Конечно, можно допустить, что они не знали, что такое добро, ибо они жили в вечном добре (в раю), о котором лишь узнали в сравнении, когда повстречались с его антиподом — злом. Зло в трактовке христианского православия весьма многолико; оно объясняется словами: дурное, гнилое, несчастье, беда, ущерб (вред) и т.п. Но наиболее очевидное зло проявляется в поступках человека. Поэтому для православия проблема зла имеет прежде всего этическое значение, что в Новом Завете выражается в антропологических терминах: в качестве источника зла в человеке указываются различные стороны его природы. Причиной злодеяний является и сердце: «Ибо из внутрь, из сердца человеческого, исходят злые помыслы ...» (Мк. 7:21—23), и «худое око» (Мф. 6:23), и язык, который есть «неудержимое зло» (Иак. 3:8), источником зла называют и мысли человека (Иак. 2:4), и, конечно, страсти (1 Тим. 6:10).

В Ветхом же Завете порождение зла раскрывается в повествовании о грехопадении первых людей (Быт. 3:1—7). Грех описывается как свободный выбор, что возлагает ответственность за появление зла в мире в конечном итоге только на человека. И это верно, даже несмотря на участие змея — посторонней по отношению к человеку внешней силы, — поскольку, согласно повествованию, он только провоцирует (вспомним провоцирующее поведение жертвы преступления, в котором некоторые криминологи хотели бы видеть причину), но ни в какой мере не определяет выбор человека в пользу зла. Действительно и змей, и провоцирующая жертва не определяют выбор человека в пользу противоправного поведения из-за наличия в нем свободной воли.

Однако, прежде чем перейти к разговору о свободе воли, необходимо остановиться на факте искушения Евы дьяволом в лице змея. Тем более, что в последующей жизни человечества люди постоянно претерпевают различные искушения в виде различных внешних соблазнов.

Итак, что же представляло собой искушение для первых людей, живших в Эдемском саду? Для того, чтобы подробнее узнать о нем, нужно вновь вернуться к эпизоду, когда дьявол искушает Еву, то есть к фразе: «и сказал змей жене...», и ее повнимательнее осмыслить. Из сказанного, во-первых, следует, что искушение произведено со стороны, а не самим человеком. Получается, что искушение исходит от конкретного сущего, от искусителя, который осуществляет определенные действия в отношении другого лица. В библейском рассказе дьявол искушал Еву фразой: «вы будете как боги, знающие добро и зло». Акцент этой фразы сосредоточен на первой ее части — «будете как боги», а все остальное — второстепенное. Соблазн стать богом побеждает даже страх смерти, который они не знали, ибо при выполнении названных условий первые люди приобретали жизнь вечную. И, кроме того, они не знали еще наглядного опыта смерти, поэтому с легкостью пренебрегли этим предупреждением.

Но откуда взялась в первом человеке страсть стать богом? Ответ на этот вопрос, как представляется, лежит в основе создания человека. «И сказал Бог: сотворим человека по

образу Нашему и по подобию Нашему...». Значит, антропологическая тяга быть выше себя была заложена в человеке изначально. Она была определена Творцом возможностью человека пройти путь «обожения» (термин, означающий обоготворить себя, включив себя в число богов), но с Божией помощью. «Ибо без Меня не можете делать ничего», — говорит Господь Бог.

Но наши прародители пошли по самостоятельно выбранному пути, ибо были свободны в своих волевых устремлениях, перед которыми замирает в смирении даже Бог. «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною» (Откр. 3:20).

Человек, как часто говорят философы-экзистенциалисты, вообще начинается со стремления сделать невозможное, с жажды выйти за свои пределы. А раз так, то для осуществления своего экзистенциального призвания человек должен был чувствовать свои ограниченные возможности и тяготиться ими. Это чувство должно присутствовать в первом человеке и быть переживаемым им, чтобы своим трудом прийти к обожению и стать истинным соратником Бога. Русский религиозный философ В.Н. Лосский в этой связи писал: «Человек был сотворен одной волей Божией, но ею одной он не может быть обожён. Одна воля в творении, но две в обожении. Одна воля для создания образа, но две — для того чтобы образ стал подобием». ³ Но человек свою волю соединил с желанием дьявола, чтобы зло вошло в духовно-нравственный человеческий мир и тем самым исполнилась бы воля антихриста.

Итак, мы узнали, что искушения пришли в виде разнообразных обещаний со стороны некоей сущности, присутствующей рядом с первыми людьми. Но искушение приняло форму зла лишь тогда, когда воля первых людей свободно избирает его для исполнения. «И взяла плодов и ела; и дала также мужу своему, и он ел». В результате этих, казалось бы, незначительных действий на земле появилось зло, и его прародителями стали первые люди на земле.

Но мы ничего не знаем о причине первоначальной катастрофы, случившейся в духовном мире, выразившейся в неподчинении воле Божией архангела Люцифера, вызванной его

гордыней. И о возникновении злой реальности, которая не была создана Богом и не была вызвана Его волей, тоже ничего не знаем. Поэтому благодаря нашему внутреннему опыту ощущения зла, нашему собственному столкновению с этой метафизической реальностью мы способны в пределах своей разумности рассуждать о нем.

Так, из библейского рассказа мы узнали, что причиной появления зла на земле стали две сущности: человек и дьявол, искушенный и искуситель. Однако в дальнейшем для распространения зла почему-то стало достаточно только человека, который своим ненадлежащим (в том числе и криминальным) поведением стал широко и активно распространять вокруг себя зло. Следовательно, прародители человечества на генетическом уровне впитали в себя метафизическое зло, привнесенное извне дьяволом.

Автор статьи не может согласиться с мнением некоторых христианских толкователей Библии, в том числе и с профессором Московской духовной академии диаконом А. Кураевым, который утверждает, что Адам знал, что есть добро и зло. Но если бы он действительно знал, то Господь Бог не запрещал бы ему есть плодов с дерева познания добра и зла; и не сказал бы: «вот Адам стал как один из нас, зная добро и зло», когда, «съев плоды, открылись глаза у них обоих». Тут можно полагать, что только в этот момент они почувствовали в себе зло и стали грешить без всякого давления извне. Во-первых, прятаться от Господа Бога «между деревьями рая», и, во-вторых, когда Адам всю вину греха вменил своей жене Евы, сказав Богу: «жена, которую Ты мне дал, она дала мне от дерева, и я ел».

Таким образом, отвечая на поставленный выше вопрос: откуда появился источник зла в добром рае, можно, без всякого сомнения, сказать, что источником явился дьявол-искуситель, склонивший первых людей на земле к греху,⁴ хотя они имели способность волевым решением свободно от этого отказаться.

Итак, грех вошел в человеческую природу в результате изменений, произошедших от первородного греха прародителей. «Как одним человеком грех вошел в мир, и грехом смерть, так и смерть перешла во всех человеков, потому что в нем все согрешили» (Рим. 5:12).

Изменилась человеческая природа и ослабла, стала «удобопревратной», то есть благоприятной к всяческим извращениям истины, а в конце концов ко злу. В этой связи и говорит апостол Павел: «Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю» (Рим. 7:19). В этом состоянии, в котором находится человек, «невозможно не придти соблазнам», — говорит устами апостола Луки Господь Бог (Лк. 17:1). В этом заключается суть первородного греха, который создал возможность соблазнов, не зависящих от человеческой воли, однако от каждого из нас зависит решение поддаваться или не поддаваться соблазнам и искушениям.

Метафизическую сущность зла объясняет словами Иисуса Христа апостол Павел: «и до закона грех был в мире» (Рим. 5:13). Здесь под словом «закон» имеются в виду первые три Божие заповеди, данные Адаму в раю. То есть «грех был», но в духовном мире, когда ангел Люцифер, объединив темные силы, восстал против Бога и был низвержен на землю. Блаженный Августин о Люцифере говорил, что он пал, но был когда-то ангелом, а стал дьяволом. А Ориген прямо отождествлял Люцифера со змеем, искусившим первых людей в раю. Так на земле возникло «царство сатаны», которое Господь до времени попускает его существование.

«Но грех не вменяется, когда нет закона, — говорит Иисус Христос словами апостола Павла, — ибо законом познается грех» (Рим. 3:20). Другими словами, если бы не было запрета «не есть плодов с дерева познания добра и зла», тогда бы не было оснований рассуждать о «первородном грехе» в том смысле, который он имеет в истории человечества.

Но метафизическое зло все равно должно было проявиться в действиях, как и уголовные преступления проявляются определенными правонарушающими действиями конкретных людей. Но слово «должно» не имеет значения обязательности, объективной безусловности совершения греха первыми людьми. Это лишь криминологи-материалисты возвели преступность в ранг объективного явления и в этой связи они пишут: «преступность в целом есть явление закономерное»,⁵ то есть кем-то разрешенная. Однако трудно согласиться с таким утверждением.

О том, что зло должно проявиться в действиях первых людей, знал только Сам Творец, потому что создал людей с такими свойствами, при которых грех мог совершиться в силу свободной воли, свободного волеизъявления человека. Но тут может у некоторых читателей возникнуть вопрос: если Господь Бог знал, что первые люди согрешат и после этого метафизическое зло распространится по всему миру, то зачем было его создавать? Вопрос, собственно, откровенно материалистический, меркантильный, пронизанный выгодой, поэтому ответить на него несложно.

Бог создал человека по Своему образу со свободной волей — сугубо духовной способностью, благодаря которой даже падший в грех человек может спастись и стать подобием Бога. Все может Бог, кроме одного: спасти от греха человека, который сам того не желает. Создав человека и передав ему свободу воли — частицу Себя, Он знал, что отныне «Божественная воля всегда будет покоряться блужданиям, уклонениям, даже бунтам воли человеческой, чтобы привести ее к свободному соединению...».⁶ И благодаря свободе воли человеку дана возможность стать выше тварного мира и достичь своей деятельностью подобие Бога.

Следовательно, Творец, зная грехопадение первых людей, обеспечил их свободой воли, благодаря которой люди имеют возможность при желании своим трудом восстановить первоизданную свою природу и стать истинным соработником Господа Бога.

Классики же марксизма и апологеты этого учения не признают духовную (метафизическую) свободу человека ни в каких ее проявлениях. Более того, один из этой троицы называл свободу «фикцией», вымыслом идеалистов. А Энгельс Ф. говорил, что «свободна не воля, которая выбирает, исходя лишь из желаний субъекта, а воля, которая выбирает правильно, в соответствии с объективной необходимостью».⁷ Таким образом, классик материалистической диалектики утвердил источником целенаправленной волевой деятельности человека объективный мир. Слово «объективный» означает существующий сам по себе. Но если человек совершает свои преступные действия объективно, не поддающиеся сознанию, тогда это действие относится к клиническому слу-

чаю, и этого субъекта нужно лечить, а не подвергать уголовному преследованию.

Не признание свободы человеческой воли было не случайным ходом со стороны радикальных материалистов. В противном случае было бы невозможным создать монистическое учение диалектического материализма, в основе которого лежит единственная материя, кроме которой в мире нет ничего. Для этого классики марксизма использовали гегелевские идеалистические законы развития духа и человеческого сознания, которые они переиначили на свой лад и приспособили для эволюционного развития материального мира — природы. Следовательно, не было никакого открытия всеобщих законов материалистической диалектики, их классики просто позаимствовали из гегелевской философии диалектического идеализма.

С точки зрения Гегеля, разум не специфическая особенность человека, а первооснова мира, из чего следует, что мир в основе своей логичен, существует и разнообразится по законам, внутренне присущим мышлению, разуму. Он утверждал, что мир сотворен, а возникновение живого из неживого в представлении радикальных материалистов — классиков марксизма считал взглядом, не представляющим никакого интереса. Лишь в изменениях, совершающихся в духовной сфере, появляется новое,⁸ а это и есть эволюционное развитие.

Свободу, которая составляет внутреннюю природу человека, Гегель считал (понимал) преимущественно как свободу мысли, как интеллектуальную свободу личности. Его взгляд на свободу личности тождественен точке зрения православной антропологии, которая видит ее в самоопределении человеком собственного способа существования.

Мы рассмотрели метафизическую категорию свободы воли человека во взаимодействии с такими философскими понятиями как материя, дух, эволюция. И это, конечно, не случайно, потому что необходимо было сопоставить между собой эти две диаметрально противоположные теории. Если согласиться с объективным детерминизмом радикальных материалистов, позиционирующих, что материя вечна, она никем не создана, тогда и зло принимает материальный, вечный характер и говорить об его избавлении людьми не было

бы никаких оснований. Если что-то естественное, значит, нормально, ибо обусловлено законами природы.

А когда мы, наоборот, придерживаемся противоположной креационистской теории о сотворении мира духовной энергией Бога из ничего, тогда и категория «зло» приобретает метафизическое происхождение и рассматривается нами как свойство души человека. И если первородный грех, совершенный свободным волеизъявлением прародителей человечества, породил зло, следовательно, оно неестественное образование души. Поэтому при желании каждый из нас по отдельности, но только не кампанейски, способен изжить из себя этот духовный порок. В этом и заключается суть эволюции духа, но не материи, которая «осуждена» на вечное повторение одних и тех же процессов, выставляя одновременно все заключающиеся в ней ступени развития.

Любое общество — это своеобразный барометр, показывающий результаты борьбы добра и зла. В этой на ум приходит закон материалистической диалектики «единства и борьбы противоположностей» как внутреннего механизма эволюционного развития вещи, явления материальной действительности. Однако ни классики марксизма, ни апологеты этого учения, ни практика так и не доказали этот процесс, когда один вид порождает другой, более совершенный, а он, в свою очередь, следующий — по прогрессирующей восходящей линии.

Идеалисты же лишь напомнили о возможном эволюционном развитии духовной составляющей человека, потому что только в этой области сосредоточена потенция неограниченного развития духа, ориентир которого богоподобие.

Но, к сожалению, в мире происходят регрессирующие процессы: рост аморализма, жестокости, агрессии, алкоголизма, наркомании, педофилии, преступности и многое — многое другого, которое все вместе свидетельствует о временной победе зла над добром. Эти факты свидетельствуют, что зло в мире есть явление всеобщее и универсальное, а значит, имеет форму нравственного субъективного закона, так как зла Бог не создавал. Он, наоборот, сформировал для человека правила и категории христианской нравственности, с помо-

щью которых он может успешно бороться со злом и даже исключить его из своей жизни. Программа спасения от духовного умертвления человеческой души изложена в Священном Писании и широко описана в сочинениях Святых Отцов Церкви и русских религиозных философов.

Метафизический характер зла свидетельствует о том, что оно заключено в человеческом духовно-душевном мире, а не человеческом теле. Русские религиозные философы в этой связи считают, что никакой внешний поступок человека (в том числе и криминальный) сам по себе, то есть взятый отдельно от породившего его духовно-душевного состояния, не может быть ни добрым, ни злым, а добрыми или злыми могут быть лишь человеческие побуждения, намерения, решения, помыслы и т.п. Поэтому имеющиеся внешние факторы, если только человек не проявит злые помыслы, породить преступлений не могут. В этой связи они как бы нейтральны: ни добрые, ни злые. А преступление может породить только зло, но оно коренится лишь в духовно-душевной области человека, так как оно — категория имманентная, субъективная.

Но если настоящее местонахождение добра и зла есть именно духовно-душевный личностный мир человека, то это обстоятельство должно означать, что борьбу со злом (а не с преступностью как с совокупностью совершившихся фактов) и его преодоление нужно вести путем внутреннего совершенствования своего нравственного состояния.

Какой бы положительности не достиг человек в своих внешних проявлениях и делах, все его достижения, несмотря на их общественную полезность, без внутреннего, качественного перерождения души не будет иметь доброго намерения. Внешний образ доброты не делает человека добрым: он остается «нравственно мертвым фарисеем». Русский религиозный философ И.А. Ильин в этой связи писал: «Кто хочет подлинно воспротивиться злу и преодолеть его, тот должен не просто подавить его внешние проявления (к коим относятся преступления — ремарка Е.Ж.) и не только пресечь его внутренний напор; он должен достигнуть того, чтобы злая страсть его собственной души из собственной глубины, обратившись, увидела; увидев, загорелась; загоревшись,

очистилась; очистившись, переродилась; переродившись, перестала быть в своем злобном облиции». ⁹ Сказанным, русский философ подчеркивает весьма важное обстоятельство для криминологии — злое обличие человеческой души в той или иной мере присутствует в каждом человеке, а не только у преступников, а это значит, что причины греховного (преступного) поведения нужно находить в человеке, а не во внешней среде. Поэтому разработка новой теории личности преступника, причин преступного поведения, механизма индивидуального преступного поведения и как следствия преступности, которой занимается автор данной статьи, — насущная задача настоящего времени. Но для этого сначала должно умерить «мудрование плоти», материи над духовным, ибо подобное познается подобным. Если зло, а с ним и преступность, — категории метафизические, духовные, то их познание на основе материалистической методологии невозможно, здесь нужна иная философия — философия экзистенциализма и даже другое мировоззрение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Иванов М.С.* Грех // Православная энциклопедия. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». 2006. Т. XII.

2. *Ильин И.А.* О сопротивлении злу силой. М.: Изд-во «Дарь», 2005.

3. Краткий очерк истории философии / под ред. М.Т. Иовчука, Т.И. Ойзермана, И.Я. Щипанова. Изд. 2-е, перераб. М.: «Мысль», 1971.

4. Криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [Г.А. Аванесов и др.]; под ред. Г.А. Аванесова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

5. *Кураев А.*, диакон. Грехопадение // Человек. 1993. № 5.

6. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина. М.: Политиздат, 1963.

References

1. *Ivanov M.S.* Sin // Orthodox Encyclopedia. M.: Church-Scientific Center «Orthodox Encyclopedia». 2006. Vol. XII.

2. *Ilyin I.A.* About resisting evil by force. M.: Publishing house «Dar», 2005.

3. Brief essay on the history of philosophy / ed. M.T. Iovchuk, T. I. Oizerman, I. Ya. Shchipanova. Ed. 2nd, revised. M.: «Thought», 1971.

4. Criminology: a textbook for university students studying in the specialty «Jurisprudence» / [G.A. Avanesov and others]; ed. G.A. Avanesov. 6th ed., revised. and additional M.: UNITI-DANA, 2015.

5. *Kuraev A.*, deacon. Fall // Man. 1993. No. 5.

6. Philosophical Dictionary / ed. M.M. Rosenthal and P.F. Yudin. M.: Politizdat, 1963.

¹ Цит. по: *Кураев А.*, диакон. Грехопадение // Человек. № 5. 1993. С. 11.

² См.: *Кураев А.*, диакон. Указ. сочинение. С. 11.

³ Цит. по: *Кураев А.*, диакон. Указ. сочинение. С. 15.

⁴ Все определения греха, встречающиеся в христианской литературе, могут быть сведены к одному пониманию: грех есть нарушение норм бытия тварного мира, установленных Господом Богом. Поскольку такое нарушение имеет исключительно негативные последствия, грех часто ассоциируется со злом, выражением которого и является. Попытки решить проблему зла вне христианства до сих пор оказывались неудачными, так как эта проблема «по существу своему, — говорил религиозный русский философ В.Н. Лосский, — является христианской». (См.: *Иванов М.С.* Грех // Православная энциклопедия. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». 2006. Т. XII. (С. 330).

⁵ См.: Криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [Г.А. Аванесов и др.]; под ред. Г.А. Аванесова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 200.

⁶ Цит. по: *Кураев А.*, диакон. Указ. сочинение. С. 8.

⁷ Цит. по: Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина. М.: Политиздат, 1963. С. 78.

⁸ См. об этом: Краткий очерк истории философии / под ред. М.Т. Иовчука, Т.И. Ойзермана, И.Я. Щипанова. Изд. 2-е, перераб. М.: «Мысль», 1971. С. 285.

⁹ *Ильин И.А.* О сопротивлении злу силой. М.: Изд-во «Дарь», 2005. С. 28.

УДК 343.9.01
ББК 67.51

© Е.Ю. ЗИНЧЕНКО, Е.Н. ХАЗОВ. 2023

Духовно-нравственные основы Конституционного строя Российской Федерации

Елена Юрьевна ЗИНЧЕНКО,

кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры конституционного и муниципального права Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

Email: elena9998863@yandex.ru

Евгений Николаевич ХАЗОВ,

доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры конституционного и муниципального права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: evg.hazow@yandex.ru

Научная специальность: 5.1.2 — Публично-правовые науки

Для цитирования: Е.Ю. ЗИНЧЕНКО, Е.Н. ХАЗОВ. Духовно-нравственные основы Конституционного строя Российской Федерации // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 52—56.

Аннотация. В статье рассматриваются духовно-нравственные основы конституционного строя Российской Федерации по сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, традиционных ценностей в сегменте фактов, определяющих сущность современного российского государства. Авторы отмечают, что Конституционный строй состоит из единства различных компонентов, среди которых духовно-нравственные основы имеют особое значение. Среди них важное место занимают гражданская идентичность, развитие человеческого потенциала, традиционные ценности. Все это в совокупности относится к духовно-культурной сфере жизнедеятельности и во многом определяет сущностную характеристику современного российского государства. В статье раскрывается сущностная характеристика каждого из представленных феноменов и демонстрируется их влияние на понимание сущности современного Российского государства

Ключевые слова: Конституция РФ, государство, право, духовно-нравственные ценности, гражданская идентичность, человеческий потенциал, традиционные ценности

Spiritual and moral foundations Constitutional system of the Russian Federation

Elena Yurievna ZINCHENKO,

candidate of law, Professor, Professor of the Department of constitutional and municipal law
Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia

E-mail: elena9998863@yandex.ru

Evgeniy Nikolaevich KHAZOV,

doctor of law, professor, Professor of the Department of constitutional and municipal law
Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia

E-mail: evg.hazow@yandex.ru

Annotation. The article examines the spiritual and moral foundations of the constitutional system of the Russian Federation for the preservation of the all-Russian civic identity, the development of human potential, traditional values in the segment of facts that determine the essence of the modern Russian state. The authors note that the Constitutional system consists of the unity of various components, among which the spiritual and moral foundations are of particular importance. Civic identity, human potential development, and traditional values occupy an important place among them. All this together relates to the spiritual and cultural sphere of life and largely determines the essential characteristics of the modern Russian state. The article reveals the essential characteristics of each of the presented phenomena and demonstrates their influence on the understanding of the essence of the modern Russian state

Keywords: Constitution of the Russian Federation, state, law, spiritual and moral values, civic identity, human potential, traditional values

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей основана на стратегическом планировании в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [1].

Общероссийская гражданская идентичность представляет собой феномен, по содержанию означающий консолидацию российского общества, которое, как известно, представлено широким спектром конфессий и национальностей. Из-за сложности и многозначительности данного понятия, оно в полной мере не освещено в научной литературе [2].

Сама по себе категория «гражданская идентичность» предполагает отождествление индивида с гражданами государства во всех его ипостасях [3]. Ученые в данном понятии выделяют отдельные составляющие и относят к этому числу такие категории, как гражданство, гражданственность и патриотизм [4].

Это сила, которая объединяет население, является фундаментальной составляющей для общественной интеграции. В числе прочего она вполне может быть представлена в качестве непростой структуры, которая базируется на фундаментальных характеристиках социума, социально-политических, экономических, национально-культурных, религиозных и других характерных черт [5].

Помимо духовно-нравственной характеристики следует отразить правовую сторону данного вопроса. В правовом пространстве нашего государства имеют место две связанных между собой категории: «единство российской

нации», что предусматривает поддержание этнической самобытности народов государства и «общегражданская российская идентичность», которая подразумевает осознание своей принадлежности к российскому государству [6].

Из установлений ст. 69 Конституции Российской Федерации [7] следует, что «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия», а также «оказывает поддержку соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности» [8].

Данный вопрос также отражен в Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. [9] и Указе Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где общероссийская гражданская идентичность трактуется в качестве «осознания гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [10].

Мы понимаем, что идентичность предполагает не простое статическое состояние принадлежности к той или иной социальной группе. Но и имеет содержание, выраженное в непосредственном действии. То есть речь идет о готовности участвовать в принятии ключевых решений, касающихся судьбы государства, нести ответственность, из позиций самоорганизации непосредственно участвовать в жизни страны.

Далее рассмотрим аспект развития человеческого потенциала. Первоначально обозначим, что ст. 7 Конституции РФ устанавливает, что социальная политика Российской Федерации направлена на «создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [10].

Обозначим, что можно выделить четыре направления развития человеческого потенциала, которые соответствуют четырем сферам общественной жизнедеятельности.

- Политическое направление состоит в праве избираться и быть избранными, активно участвовать в политической жизни общества и др. установления, вытекающие из положений ст. 32 Конституции РФ. В свою очередь политическая деятельность может быть реализована в трех формах: признание действующей политической системы, ее правовых установлений и предписаний (в данном случае лицо признает свою относимость к соответствующему правовому режиму, а также его легитимность), координация действий граждан в общих целях отдельно взятой группы лиц (здесь речь идет об общественных объединениях) и активное участие в разрешении конкретных политических задач и вопросов [11].
- Экономическое направление предполагает в первую очередь обеспечение единства экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности, а также защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности. Не менее важно в данном аспекте отметить установления, касающиеся создания условия для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан [12].
- Социальное развитие выражается в обеспечении гарантий для граждан, само наличие которых обеспечивает поддержку граждан в различных ситуациях и создает дополнительные гарантии для обеспечения их благополучия. Это отражается не только в положениях и установлениях действующей Конституции, но и детализируется в различных законах, указах, программах [13].
- Духовное развитие включает в себя непосредственно все, что связано с культурой нашего государства, ее сохранения, трансформации, развития, изучения. Это в числе прочего состоит в создании условий для полноценного раскрытия личностного потенциала и возможности его реализации [14].

Обозначенные направления не являются единственными, но в целом, они охватывают

базовые стремления государства по работе в рамках поддержания полноценного развития личности. Полноценность развития человеческого капитала — категория достаточно размытая и многогранная. Поэтому уровень этой полноценности измерить крайне сложно. В то же время стоит понимать, что то, насколько будет реализован потенциал отдельно взятой личности зависит в первую очередь от нее самой. Задача государства состоит в создании условий для реализации этих возможностей.

Существующие в основном законе страны гарантии задают базовые направления, в соответствии и которыми должны действовать органы государственной власти и местного самоуправления, а также должностные лица, чтобы реализация потенциала в полноценном виде была возможна [15]. Но еще раз повторимся, что деятельность со стороны государства в данном сегменте — базис. Надстройка — желание и усилия отдельно взятого лица по реализации имеющегося у него потенциала и использованию спектра возможностей, которые предоставляет государство.

Следующий аспект, который мы будем рассматривать — традиционные ценности. Какие ценности можно отнести к традиционным? Вероятно те, которые сложились исторически и обладали особой значимостью в длительном периоде. Это фундаментальные ценности, которые являются основой правильного и гармоничного развития общества. Они, безусловно закреплены в тексте Конституции, о них говорится в преамбуле [16].

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и многие другие [1].

На наш взгляд, систему традиционных ценностей можно представить в виде классификации, разделив на три составляющих:

1. ценность Конституции Российской Федерации самой по себе;

2. ценности, которые напрямую отражены в конституционных положениях и установлениях;

3. ценности, сложившиеся в результате разъяснения тех или иных установлений основного закона страны Конституционным судом Российской Федерации [17].

Рассмотрев сущностную характеристику данных ценностей, определим, как они влияют на сущность современного российского государства. Первоначально определим, что под современным российским государством мы подразумеваем Российскую Федерацию того государственного строя, который сложился с принятием действующей Конституции.

Стоит отметить, что детальным образом понять, что именно включает в себя сущностная характеристика категории «современное государство» крайне сложно. Это связано с недостаточным его оформлением в связи с недавним переходным периодом, вызванным процессом перестройки. Это порождает плюрализм в представлении о сущности государства на сегодняшний день [18].

Тем не менее, разобраться в сущности какого-либо явления можно двумя путями: определением того, чем оно не является и наоборот, выявлении признаков, соответствующих предмету рассмотрения.

В нашем случае следует идти вторым путем и говорить о том, каким образом рассмотренные выше духовно-культурные основы отражают сущность современного российского государства.

Если вспомнить теорию марксизма, то там повествуется о том, что право представляет собой возведенную в закон волю экономически господствующего класса. Конечно, тот период, когда наша страна соответствовала положениям марксистской теории давно прошел. Но есть все же вещи неизменные — так называемые константы. Право всегда отражает интересы той социальной группы, которая находится у власти [19].

Российская Федерация является государством социальным, демократическим. Соответственно значительное число положений и нормативных установлений касаются вопросов обеспечения прав личности.

Тот фактор, что государство способствует развитию человеческого потенциала говорит нам не только о том, что оно социальное, но

также и о том, что не просто присутствует, а имеет очень важное значение забота о будущем государства. Есть четкое понимание, что это будущее будет напрямую зависеть от того, насколько подготовленным вырастет поколение молодых людей, которым предстоит обеспечить целостность и безопасность государства, заботится о сохранении прошлого достоинства и формирования будущего [20].

Обозначенные на конституционном уровне ценности в качестве традиционных не только говорят о преемственности поколений и незыблемости сущностной характеристики нашего государства, но и отражают базовые стремления и руководящие начала проводимой в государстве политики.

Несмотря на сложный исторический путь России, ее культура всегда объединяла российский народ. Накопленный веками исторический опыт, богатейшее культурное наследие и духовный потенциал России позволили ей занять особое место в мировом культурном пространстве и создали возможности для успешного продвижения за рубежом традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также лучших отечественных достижений в области культуры, науки, образования, спорта и информационно-коммуникационных технологий. Приоритетной задачей остается углубление двустороннего сотрудничества в области культуры, науки, образования, молодежной политики, спорта, туризма с государствами на постсоветском пространстве: с государствами — участниками СНГ, с Республикой Абхазия и Республикой Южная Осетия [21].

В условиях современного времени, когда наше государство переживает не самые простые времена крайне важно понимать, что понимание сущности самого государства есть ключ к пониманию многих, кажущихся неясными, вопросов. В этой связи крайне важно было остановиться и более подробно рассмотреть различные аспекты духовно-нравственных основ конституционного строя Российской Федерации.

Таким образом, проведенная работа позволила более подробно рассмотреть различные феномены, составляющие в совокупности духовно-нравственные основы конституционного строя Российской Федерации.

Безусловно, каждая из представленных категорий обладает собственной ценностью, но

лишь в системе они иллюстрируют существенные аспекты государства. Они не отражают ее в полной мере, поскольку всесторонняя характеристика требует учета и иных факторов, но позволяет рассмотреть духовно-волевую сферу.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // «Собрание законодательства РФ», 14.11.2022, N 46, ст. 7977.

2. Шикова Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. № 1. С. 111—116.

3. Гришина Е.А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. М. 2003.

4. Тишков В. Наука и национальная идентичность // Приложение к еженедельнику «Аргументы недели». 2008. 20 ноября.

5. Дробизева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М. 2003. 376 с.

6. Васильева Л.Н. Российская идентичность: правовые условия формирования // Журнал российского права. 2015. № 2 (218). С. 16—25.

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм. и доп. 06.10.2022) Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

8. Гаджиев Г.А., Кучеренко П.А., Маюров Н.П. и др. Конституционное право России, учебник / Москва, 2023. (2-е издание, переработанное и дополненное)

9. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» «Собрание законодательства РФ», 24.12.2012, N 52, ст. 7477.

10. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской

Федерации на период до 2030 года» «Собрание законодательства РФ», 27.07.2020, N 30, ст. 4884

11. Клюев А.В. Политическое участие: состояние и тенденции развития в условиях современного российского общества // Управленческое консультирование. 2005. № 2. С. 69—77.

12. Лучин В.О., Эбзеев Б.С., Хазов Е.Н. и др. Конституционное право России. Москва, 2020.

13. Хазов Е.Н., Хазова В.Е., Шакун Н.В., Померлян А.Н., Санин В.Е. Конституционно-правовое обеспечение социальных прав и свобод человека и гражданина в России. Новосибирск, 2020.

14. Хазов Е.Н., Зинченко Е.Ю., Померлян А.Н. и др. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации. (конституционные поправки-2020) / Новосибирск, 2020.

15. Хазов Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации / Москва, 2013.

16. Зинченко Е.Ю., Зинченко О.В. Конституция Российской Федерации 1993 г. (основные черты и юридические свойства). Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 6. С. 79—81.

17. Мамонов В.В. Конституционные ценности современной России // Вестник СГЮА. 2013. № 4 (93). С. 125—132.

18. Дементьев А.Н., Кожевников О.А., Кучеренко П.А., Пешин Н.Л. и др. Трансформация публично-правового регулирования местного самоуправления в условиях конституционной реформы. Москва, 2023.

19. Булатов Р.Б., Хазов Е.Н., Померлян А.Н. и др. Конституционное право России: историко-теоретические вопросы. И. учебное пособие / Новосибирск, 2022.

20. Бышков П.А., Гасанов К.К., Егоров С.А. и др. Основы национальной безопасности. Москва, 2022. (2-е издание, переработанное и дополненное)

21. Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022) «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» «Собрание законодательства РФ», 12.09.2022, N 37, ст. 6315.

© Л.А. КАЗАНЦЕВА, В.И. КРАСИЛЬНИКОВ, С.Я. КАЗАНЦЕВ. 2023

**Самоидентификация личности
в образовательных учреждениях.
Казань 2023**

Людмила Александровна КАЗАНЦЕВА,

доктор педагогических наук, профессор. Профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

Email: krasilnikov.49@bk.ru

Владимир Иванович КРАСИЛЬНИКОВ,

доктор медицинских наук, профессор, действительный член Российской академии медико-технических наук, доцент кафедры криминалистики Казанского юридического института МВД России. Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Email: krasilnikov.49@bk.ru

Сергей Яковлевич КАЗАНЦЕВ,

доктор педагогических наук, профессор, кандидат юридических наук, профессор кафедры криминалистики Казанского юридического института МВД России. 420059, Россия, Республика Татарстан, г. Казань

Email: krasilnikov.49@bk.ru

Для цитирования: Л.А. КАЗАНЦЕВА, В.И. КРАСИЛЬНИКОВ, С.Я. КАЗАНЦЕВ. Самоидентификация личности в образовательных учреждениях. Казань 2023 // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 57—59.

Аннотация. Самоидентификация личности, образовательные учреждения, профилактика террора

Ключевые слова: самоидентификация личности, образовательные учреждения, антиэкстремизм

**Self-identification of a person in educational institutions.
Kazan 2023**

Lyudmila Alexandrovna KAZANTSEVA,

D. Sc. (Pedagogy), Professor. Professor of Chair for Pedagogics of Educational and scientific complex of psychology of performance «Moscow University of The Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation V.Ya. Kikotya»

E-mail: krasilnikov.49@bk.ru

Vladimir Ivanovich KRASILNIKOV,

D. Sc. (Medicine), Professor, Member of Russian Academy of Medical and Technical Sciences, Reader of Chair for Criminalistics of Kazan Law Institute» of The Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Russia, the Republic of Tatarstan, Kazan

E-mail: krasilnikov.49@bk.ru

Sergey Yakovlevich KAZANTSEV,

D. Sc. (Pedagogy), Professor, PhD in Law, Professor of Chair for Criminalistics of Kazan Law Institute» of The Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Russia, the Republic of Tatarstan, Kazan

E-mail: krasilnikov.49@bk.ru

Annotation. The authors studied and generalized the conditions of self-identification of the individual, identification of the individual, anti-terror, Scientific work was carried out according to open publications and according to the author's research

Keywords: self-identification of a person, educational institutions, anti-extremism

Стремление уйти от реальности порой толкает личность, имеющую доступ к глобальному виртуальному пространству, к поиску новых, нередко агрессивных идей и стереотипов, характерных для сектантства, неформальных объединений и тайных организаций. При этом некоторые из них отличаются высокой эмоциональной восприимчивостью (романтизм, наивность, конформизм), другие же страдают депрессивной замкнутостью и негативным отношением к окружающей действительности. [1]

Поразительно, что в самые короткие сроки у них может сформироваться особенный социально опасный психотип, социально-психологический портрет которого имеет четко выраженную направленность личности на полное самоотречение и подвластность управлению извне. Наступивший катарсис личности нередко происходит неосознанно под влиянием «наставника», «духовника» обладающего возможностью абсолютной манипуляции склонной к зомбированию личности.

Такие конформные качества новой идентификации личности строго контролируются в идентичной социальной группе. Этот жизненный этап молодых людей по существу связан с получением суррогатного воспитания асоциальной направленности. И нередко образованием, по получению умений и навыков для совершения преступлений на профессиональной основе. Часто молодые люди связывают результат этого выбора иллюзорным оптимизмом предстоящих жизненных перемен по пути отрицания своего предыдущего небольшого жизненного опыта, социального статуса, близкого окружения и привычной среды обитания. В подобной ситуации они готовы к активному противодействию всему, что находится за пределами за пределами «их нового» состояния, воспринимая свое предыдущее существование как несправедливость и противоправность. [2]

Именно поэтому главной целью воспитания личности является обучение психологическим основам восприятия людей с иными ценностями. Смысло-жизненными, конфессиональными и культурными установками, обучению умению дифференцировать свои установки и чув-

ства, цели и способы их достижения, умению устанавливать причинно-следственные связи в выявляющихся феноменах межличностного взаимодействия. Формированию понимания эмоциональных состояний, обучение основам политической грамотности и др. Независимая личность, обладающая индивидуальными возможностями выживания и самостоятельным доступом к ресурсам, стремится к тому, чтобы реализовать свои собственные цели в соответствии с вековыми устоями общества и взаимодействовать с зависимыми от них людьми [3].

Благодаря интернету любой человек способен устанавливать множество межличностных связей. В сети каждый может найти множество интересующих его сведений и информации, при этом нельзя забывать, что и там идет незримая война идеологий, и навязывание своих интересов поработки и убеждения. Идет постоянная обработка и вербовка во вражеские ряды. В данной ситуации нравственные ограничения, как способ противодействия идеологии терроризма и экстремизма приобретают особое значение как способы индивидуальной защиты и контроля. При этом необходимо знать, что интернет буквально переполнен «мусором недостоверных данных» и происходит постоянная вербовка «сомневающих и нестойких личностей».

Наша задача не просто привить установки на недопустимость использования насилия в целях решения каких либо задач и сформировать социально ориентированную личность, осознающей свое место в жизни и обществе. В целях психологического обеспечения безопасности личности в образовательных учреждениях проводятся обучающие семинары для психологов по темам «профилактика терроризма и экстремизма», молодежный экстремизм и методы противодействия», «вопросы противодействия терроризму и экстремизму». Рекомендуются проводить круглые столы и организация телефона доверия [4].

В целях дальнейшего изучения и научной разработки вопросов безопасности личности необходимо четкое понимание основных категорий данного феномена. Как было отмечено

нами выше, проблематика безопасности личности — многоаспектная категория. Безопасность личности во всех рассматриваемых нами аспектах подразумевает отношение человека со средой своего окружения, взаимосвязи между переменными среды и различными психологическими характеристиками человека, разработку механизмов и изыскание ресурсов, повышающих готовность личности противостоять опасностям разного характера. Наличие качеств, характеризующих субъекта жизни и развития, является условием формирования субъекта деятельности по обеспечению безопасности [5].

Развитие тех или иных инструментальных ресурсов, определяющих готовность к осуществлению безопасности, будет эффективным, если сам субъект, обладая ценностями познания и развития, понимает необходимость этого и способен на основании сформированной системы смысловой регуляции жизнедеятельности направлять свои усилия на достижение данной цели. Кроме того продуктивное освоение знаний о безопасности, предполагает наличие определенного мировоззрения, которое встраивая в себя элементы новых знаний придает им системность, осмысленность и делает их действенными. Любой человек, обладая знаниями и умениями предотвращения и защиты от опасности, должен еще стремиться защитить себя и других, уметь регулировать свою деятельность в соответствии с необходимостью.

Список источников

1. Дилоян В.В. Сочетания криминогенных факторов у больных шизофренией, совершивших тяжкие ООД против родственников /В.В. Дилоян/ Современные тенденции организации психиатрической помощи: клинические и социальные аспекты материалы Российской конференции, М. 2004. С. 412—413.

2. Зиннуров Ф.К. О судебно психиатрической экспертизе лиц, совершивших общественно опасные действия (ООД) (ст. 105 УК РФ) /Ф.К. Зиннуров, В.И. Красильников/ Вестник казанского юридического института МВД России. 2015. № 2 (20). С. 53—60.

3. Красильников В.И. мониторинг судебно-психиатрических экспертиз по гражданским делам, синергически связанных с отдельными факторами демографических показателей в Республике Татарстан /В.И. Красильников/ Вестник современной клинической медицины. 2015. № 3. С. 6.

4. Котов В.П. некоторые статистические показатели деятельности по профилактике опасных действий психических больных. /В.П. Котов, М.М. Мальцев/ Социальная и клиническая психиатрия. 2012. № 3. С. 11—12.

5. Леонтьев Д.А. Психология смысла при рода, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.

Особенности правового регулирования оказания психологической помощи в Республике Беларусь

Владимир Михайлович РЕДКОУС,
Институт государства и права РАН, Москва, Россия

Email: rwmмос@rambler.ru

Научная специальность: 5.1.2 — Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Для цитирования: В.М. РЕДКОУС. Особенности правового регулирования оказания психологической помощи в Республике Беларусь // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 60—68.

Аннотация. В статье на основе анализа Закона Республики Беларусь от 1 июля 2010 года № 153-З «Об оказании психологической помощи» показаны особенности правового регулирования оказания психологической помощи в Республике Беларусь

Ключевые слова: государственное управление; правовое регулирование; психологическая помощь; психологическая проблема; кризисная ситуация; кризисное вмешательство; государства — участники СНГ; сравнительное правоведение

Features of legal regulation of psychological assistance in the Republic of Belarus

Vladimir Mikhailovich REDKOUS,
Institute of the State and Law of the Russian Academy of Science, Moscow, Russia

E-mail: rwmмос@rambler.ru

Annotation. The article, based on the analysis of the Law of the Republic of Belarus No. 153-Z of July 1, 2010 «On the provision of psychological assistance», shows the features of the legal regulation of the provision of psychological assistance in the Republic of Belarus

Keywords: public administration; legal regulation; psychological assistance; psychological problem; crisis situation; crisis intervention; CIS member states; comparative jurisprudence

Российская Федерация в настоящее время находится на таком этапе развития правовой системы, когда конституционно-правовые нормы, определяющие ее основу, характер и содержание [1; 2; 3; 4], заставляют по-новому взглянуть на проблемы охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, взаимодействие государственных органов с институтами гражданского общества, правовое обеспечение национальной безопасности и ее отдельных видов. Наблюдается определенная трансформация характера правового регулирования в целых областях государственного управления и общественно-полезной деятельности, в том

числе и правового обеспечения в области оказания психологической помощи.

Различные вопросы правового обеспечения оказания психологической помощи разрабатывали А.К. Голиченков, А.В. Белицкая, В.В. Барabanщикова, В.А. Вайпан, Г.М. Давидян, Ю.П. Зинченко, Ю.В. Исмагилова, А.Е. Молотников, Ф.С. Сафуанов, Л.Н. Тимофеева, Ю.С. Шойгу и иные ученые [5; 6; 7; 8], однако целый ряд проблем правового регулирования остались без должного решения.

Так, несмотря на предложения научного сообщества, в Российской Федерации так и не был принят федеральный закон, который бы

в систематизированном виде регламентировал основания и порядок предоставления психологической помощи гражданам. В свое время депутатами Государственной Думы Федерального Собрания РФ Л.И. Швецовой, И.В. Белых, С.С. Журовой, С.П. Кузиным, Ю.А. Липатовым, И.В. Мануйловой, С.Ш. Мурзабаевой, В.В. Терешковой, Н.А. Шайденко, а также членами Совета Федерации З.Ф. Драгункиной, и Л.П. Кононовой был разработан и внесен на рассмотрение Государственной Думы проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [9], однако он не был принят.

Е.В. Виноградова, С.И. Захарцев, В.П. Сальников и иные ученые справедливо говорят о большом количестве так называемых «спящих» законах, а также большом количестве законопроектов, которые не были приняты, хотя соответствующие законодательные акты в случае их принятия были бы очень востребованы [10; 11; 12; 13]. К таким законопроектам следует отнести и проект федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

В качестве положительного примера правового регулирования в данной области можно привести опыт Республики Беларусь, законодатель которой принял Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» [14]. Также на правовом пространстве СНГ в ряде государств действуют аналогичные законы, что следует признать положительным аспектом правового регулирования в данной сфере. Так, действуют: Закон Азербайджанской Республики от 7 декабря 2018 г. № 1385-VQ «О психологической помощи» [15]; Закон Туркменистана от 8 июня 2019 года № 143-VI «О психологических услугах» [16]

Рассмотрим опыт нормативно-правового регулирования оказания психологической помощи по законодательству Республики Беларусь на основе анализа Закона Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» (далее — Закон РБ). Данный закон направлен на определение правовых и организационных основ оказания психологической помощи в целях обеспечения прав и законных интересов граждан при ее получении

Традиционно в ст. 1 Закона РБ раскрывается содержание используемых терминов. Ими в нашем случае являются:

- психологическая помощь — мероприятия, осуществляемые психологом и направленные на содействие гражданину в предупреждении, разрешении, преодолении психологических проблем, кризисных ситуаций и их последствий, сохранение психического здоровья, оптимизацию психологического развития, социальную адаптацию и реабилитацию, саморазвитие, самореализацию и повышение качества жизни гражданина;
- психологическая проблема — переживание гражданином нарушений его жизнедеятельности и невозможность их самостоятельного преодоления, переживание сложностей в поддержании психического здоровья, оптимизации психологического развития, социальной адаптации и реабилитации, саморазвитии, самореализации;
- кризисная ситуация — обстоятельства, приводящие к возникновению психологических проблем, с которыми гражданин не может справиться привычными для него способами;
- безотлагательное оказание психологической помощи в кризисных ситуациях, а также для преодоления их последствий.

Устанавливается, что субъектами, осуществляющими деятельность по оказанию психологической помощи, являются организации и индивидуальные предприниматели.

Ст. 4 Закона РБ устанавливает статус психолога, а также предъявляемые к нему требования.

Психолог — лицо, непосредственно оказывающее психологическую помощь и отвечающее требованиям, установленным настоящей статьей. Психолог оказывает психологическую помощь в качестве индивидуального предпринимателя либо работника субъекта, осуществляющего деятельность по оказанию психологической помощи.

Психологом может быть лицо: 1) имеющее высшее образование по специальностям, по которым присваивается квалификация «Психолог» или квалификация «Психолог» является составной частью присваиваемой квалификации, и отвечающее установленным в соответствии

с законодательством квалификационным требованиям, предъявляемым к психологам; 2) имеющее ученую степень доктора или кандидата психологических наук; 3) прошедшее переподготовку на уровне высшего образования по специальностям, предусмотренным установленными в соответствии с законодательством квалификационными требованиями, предъявляемыми к психологам.

Лицо, получившее соответствующее образование за пределами РБ, имеет право на оказание психологической помощи при наличии выданного Министерством образования РБ свидетельства о признании документа об образовании, выданного в иностранном государстве, и установлении его эквивалентности (соответствия) документу об образовании РБ.

Не допускаются к непосредственному оказанию психологической помощи лица, которые: совершили умышленное преступление, судимость за которое не снята или не погашена, если иное не установлено законодательными актами; ранее выполняли воспитательные функции и были уволены за совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением такой работы; находятся под диспансерным наблюдением в соответствии с законодательством об оказании психиатрической помощи.

Важным в правовом регулировании рассматриваемых отношений является четкое определение видов психологической помощи.

К видам психологической помощи относятся:

- *психологическое консультирование* — мероприятия, направленные на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной и иной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;
- *психологическая коррекция* — мероприятия, направленные на исправление (корректировку) особенностей личности гражданина и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;
- *психологическая профилактика* — мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений

в развитии личности гражданина и межличностных отношений, содействие гражданину в сохранении и укреплении психического здоровья;

- *психологическое просвещение* — мероприятия, направленные на распространение психологических знаний, повышение степени информированности граждан о психологии и возможностях психологической помощи и самопомощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни.

Составной частью любого вида психологической помощи может являться *психологическая диагностика*, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности гражданина и направленная на выявление психологических проблем гражданина, уточнение их особенностей.

Государственное регулирование в сфере оказания психологической помощи осуществляется Президентом РБ, Советом Министров РБ, Министерством здравоохранения, Министерством образования, Министерством по чрезвычайным ситуациям и иными государственными органами, в том числе местными исполнительными и распорядительными органами, в пределах их полномочий (глава 2 Закона РБ).

Закон РБ устанавливает Полномочия Президента Республики Беларусь в сфере оказания психологической помощи, Полномочия Совета Министров Республики Беларусь, полномочия Министерства здравоохранения, Министерства образования, Министерства по чрезвычайным ситуациям и иных государственных органов, в том числе местных исполнительных и распорядительных органов в сфере оказания психологической помощи

В частности, *Министерство здравоохранения* в сфере оказания психологической помощи в пределах своей компетенции: реализует государственную политику в области здравоохранения; вносит предложения о совершенствовании правового регулирования; осуществляет методологическое руководство; развивает международное сотрудничество; осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства.

Министерство образования в сфере оказания психологической помощи в пределах своей компетенции: реализует государственную поли-

тику в сфере образования; вносит предложения о совершенствовании правового регулирования; осуществляет методологическое руководство, в том числе в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов; развивает международное сотрудничество; осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства.

Министерство по чрезвычайным ситуациям в сфере оказания психологической помощи в пределах своей компетенции: реализует государственную политику в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; оказывает психологическую помощь гражданам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; привлекает в установленном порядке психологов других государственных органов и организаций к оказанию психологической помощи гражданам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; координирует деятельность государственных органов и организаций при оказании психологической помощи гражданам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; определяет порядок оказания психологической помощи гражданам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства.

Иные государственные органы, в том числе местные исполнительные и распорядительные органы, реализуют государственную политику в сфере оказания психологической помощи в пределах своих полномочий.

В целях обеспечения координации деятельности государственных органов в сфере оказания психологической помощи Советом Министров Республики Беларусь создается *Межведомственный координационный совет по оказанию психологической помощи* (ст. 10 Закона РБ)

Основными задачами Межведомственного координационного совета по оказанию психологической помощи являются: координация деятельности государственных органов в целях выработки направлений сотрудничества по вопросам оказания психологической помощи; осуществление общего методологического руководства в сфере оказания психологиче-

ской помощи; определение примерного перечня методов и методик оказания психологической помощи; подготовка предложений по совершенствованию правового регулирования отношений в сфере оказания психологической помощи. Межведомственный координационный совет по оказанию психологической помощи является консультативным органом.

Оказанию психологической помощи посвящена глава 3 Закона РБ. Устанавливается, что при оказании психологической помощи могут применяться методы и методики оказания психологической помощи: во-первых, рекомендуемые к применению государственными органами, реализующими государственную политику в сфере оказания психологической помощи. Такие методы и методики применяются в тех сферах (областях), в которых соответствующие государственные органы осуществляют регулирование и управление, в порядке и на условиях, ими определяемых; во-вторых, включенные в примерный перечень, определенный Межведомственным координационным советом по оказанию психологической помощи; в-третьих, иные научно обоснованные методы и методики оказания психологической помощи.

Целями оказания психологической помощи являются: предупреждение, разрешение, преодоление психологических проблем, кризисных ситуаций и их последствий; сохранение психического здоровья, оптимизация психологического развития, социальная адаптация и реабилитация; саморазвитие, самореализация, повышение качества жизни граждан.

Психологическая помощь оказывается на основе принципов: законности; уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод граждан; добровольности получения психологической помощи; доступности получения психологической помощи; конфиденциальности; научной обоснованности; профессионализма.

Важнейшим условием оказания психологической помощи является обеспечение конфиденциальности. Так, информация, полученная при оказании психологической помощи, а также факт обращения за оказанием психологической помощи являются профессиональной тайной, охраняемой Законом РБ. Документация психолога об оказании гражданину психологической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации психо-

лога об оказании гражданину психологической помощи предоставляется по письменному запросу этого гражданина или его законного представителя, за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены психологом третьим лицам только с согласия гражданина, обратившегося за оказанием психологической помощи, или его законного представителя, за исключением случаев, предусмотренных частями третьей, четвертой и шестой настоящей статьи.

Предоставление сведений, указанных в части первой ст. 15 Закона РБ, без согласия гражданина, обратившегося за оказанием психологической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам: органов, ведущих уголовный процесс, в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством; руководителей органов или учреждений, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, осуществляющих применение меры пресечения в виде содержания под стражей, лечебно-трудовых профилакториев для обеспечения личной безопасности и ресоциализации граждан; руководителей государственных организаций здравоохранения, оказывающих психиатрическую помощь, для оказания такой помощи; руководителей учреждений образования в целях улучшения условий организации обучения и воспитания обучающихся этих учреждений; научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности — в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина; в иных случаях, установленных законодательными актами.

Психологи обязаны сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении. Психологи обязаны информировать законных представителей несовершеннолетних (за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно)

и лиц, признанных недееспособными, о психологических проблемах несовершеннолетних и лиц, признанных недееспособными, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

Психологи обязаны предоставлять в соответствующие государственные органы, иные государственные организации информацию, составляющую профессиональную тайну, без согласия гражданина, обратившегося за оказанием психологической помощи, или его законного представителя и без письменного запроса: при осуществлении деятельности по признанию несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите; при проведении индивидуальной профилактической работы, комплексной реабилитации в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; в иных случаях, установленных законодательными актами.

Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне с психологами распространяется также на лиц, которым она стала известна в соответствии с настоящим Законом.

Оказание психологической помощи может осуществляться *в очной и заочной формах*. Очная форма оказания психологической помощи — оказание психологической помощи без использования средств электросвязи. Заочная форма оказания психологической помощи — оказание психологической помощи с использованием средств электросвязи. Оказание психологической помощи гражданину осуществляется индивидуально или в составе группы. Оказание психологической помощи гражданину (группе граждан) для преодоления последствий кризисных ситуаций может осуществляться путем кризисного вмешательства.

Закон РБ определяет порядок оказания психологической помощи. Психологическая помощь оказывается на безвозмездной или возмездной основе.

Оказание психологической помощи на безвозмездной основе *обязаны обеспечивать*: государственные учреждения здравоохранения гражданам по месту их жительства (месту пребывания) либо пациентам — при оказании

бесплатной медицинской помощи на основании государственных минимальных социальных стандартов в области здравоохранения; учреждения образования участникам образовательного процесса; государственные организации, осуществляющие предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, гражданам, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел несовершеннолетним, содержащимся под стражей; лечебно-трудовые профилактории гражданам, находящимся в лечебно-трудовых профилакториях; учреждения уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел осужденным, отбывающим наказание в таких учреждениях; структурные подразделения местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, либо органы, организации, уполномоченные органом опеки и попечительства, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и законным представителям таких детей, усыновленным (удочеренным) несовершеннолетним по обращениям усыновителей (удочерителей), законным представителям несовершеннолетних, содержащихся под стражей, кандидатам в опекуны и попечители, опекунам и попечителям, приемным родителям, родителям-воспитателям; государственные учреждения социального обслуживания малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации гражданам — на основании государственных минимальных социальных стандартов в области социального обслуживания; местные исполнительные и распорядительные органы лицам, пострадавшим в результате акта терроризма, иного тяжкого или особо тяжкого преступления; государственные органы, иные государственные организации при осуществлении ими деятельности по оказанию психологической помощи для выполнения целей и задач, возложенных на них законодательством.

Психологическая помощь *исключительно на безвозмездной основе* оказывается: организациями своим работникам; несовершеннолетним в случаях, предусмотренных частью второй статьи 18 Закона РБ.

Психологическая помощь на возмездной основе может оказываться организациями и индивидуальными предпринимателями, за исключением случаев, предусмотренных частями второй и третьей статьи 17 Закона РБ. Оказание психологической помощи на возмездной основе осуществляется на основании письменных договоров об оказании психологической помощи, за исключением психологической помощи, оказываемой анонимно. К договору об оказании психологической помощи применяются правила, установленные законодательством для договора возмездного оказания услуг.

Психологическая помощь может оказываться анонимно на возмездной или безвозмездной основе. Анонимно психологическая помощь оказывается по желанию гражданина, обратившегося за оказанием психологической помощи. На гражданина, обратившегося за оказанием психологической помощи анонимно, оформляется документ, в котором указываются названные гражданином фамилия, возраст и место жительства (место пребывания), без предъявления документа, удостоверяющего личность. Документами, подтверждающими факт оплаты услуг при оказании психологической помощи анонимно на возмездной основе, являются кассовый чек или иной документ, предусмотренный законодательством.

Психологическая помощь оказывается при соблюдении установленных Законом РБ условий. Так, психологическая помощь гражданину оказывается с его согласия, а несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет — также с согласия одного из законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи. Лицам, признанным недееспособными, психологическая помощь оказывается с согласия и в присутствии их законных представителей.

При оказании психологической помощи несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет согласия законных представителей не требуется: при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего; при осуществлении деятельности по признанию, а также в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите; при

проведении индивидуальной профилактической работы, комплексной реабилитации в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования и организациях здравоохранения; несовершеннолетним, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; несовершеннолетним, находящимся в специальных лечебно-воспитательных учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях; при обращении несовершеннолетнего за оказанием психологической помощи анонимно.

Закон РБ устанавливает Права и обязанности граждан при оказании им психологической помощи, а также права и обязанности психологов (глава 4).

Граждане при оказании им психологической помощи имеют право на: уважительное и гуманное отношение; получение психологической помощи независимо от пола, расы, национальности, имущественного положения, религиозных убеждений и других обстоятельств; выбор психолога, формы и способа оказания психологической помощи; сохранение профессиональной тайны с учетом требований Закона РБ; отказ на любой стадии от оказания психологической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психологической помощи; получение выписок из документации психолога об оказании им психологической помощи, за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно; получение от психолога в доступной для понимания форме информации о своих психологических проблемах; возмещение вреда, причиненного их жизни или здоровью вследствие оказания психологической помощи, в том числе компенсацию морального вреда, в порядке, установленном законодательством; иные права, предусмотренные законодательством. Граждане при оказании им психологической помощи обязаны выполнять рекомендации психолога, сотрудничать с ним.

Психологи имеют право на: защиту своих профессиональных прав; объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения; отказ в оказании психологической помощи в случаях, предусмотренных частью

второй статьи 20 Закона РБ; отказ от фотографии, видео-, звукозаписи при оказании психологической помощи; иные права, предусмотренные законодательством.

Психолог может отказать в оказании психологической помощи в случае, если: обращение гражданина за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций; обоснованно считает, что в конкретном случае он не способен компетентно оказать психологическую помощь; за оказанием психологической помощи обратился гражданин, который связан с психологом отношениями брака, близкого родства, свойства или которого психолог обоснованно считает близким; гражданин, которому оказывается психологическая помощь, не соблюдает рекомендации психолога.

Психологи обязаны: квалифицированно выполнять свои должностные обязанности; не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психологической помощи; уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психологической помощи; сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего Закона; соблюдать нормы профессиональной этики; разъяснять гражданину в доступной для понимания форме информацию о его психологических проблемах, а также возможные последствия отказа от оказания психологической помощи; выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.

Таким образом, анализ положений Закона РБ позволяет четко представить правовые и организационные основы оказания психологической помощи в целях обеспечения прав и законных интересов граждан при ее получении. Ряд положений Закона РБ можно учесть в целях возможной адаптации в российских условиях при совершенствовании российского законодательства [17; 18; 19], что также расширит методологические рамки научных исследований в данной области.

Список источников

1. *Виноградова Е.В., Захарцев С.И.* Актуальные мысли о праве. Москва: Издательство «Юрлитинформ», 2023. 232 с. (Теория и история государства и права).

2. *Виноградова Е.В., Кобзарь-Фролова М.Н.* Академической науке административного права и административного процесса 85 лет // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2021. Т. 16. № 6. С. 198—210.
3. *Виноградова Е.В., Кобзарь-Фролова М.Н., Соколов А.Ю.* 85 лет на службе государству и академической науке: краткий обзор международной научной конференции (8 октября 2021 года) // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. № S3-1. С. 12—20.
4. *Галузо В.Н.* Летальность (медико-правовое исследование): Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 223 с.
5. *Голиченков А.К., Вайпан В.А., Давидян Г.М.* О необходимости принятия федерального закона о психологической помощи // Национальный психологический журнал. 2018. № 1 (29). С. 151—157.
6. Современное состояние правового регулирования психологической помощи / Голиченков А.К., Белицкая А.В., Барабанщикова В.В., Вайпан В.А., Давидян Г.М., Зинченко Ю.П., Молотников А.Е., Тимофеева Л.Н., Шойгу Ю.С. // Национальный психологический журнал. 2018. № 1 (29). С. 141—150.
7. *Исмагилова Ю.В.* Проблемы административно-правового регулирования оказания психологической помощи населению // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2021. № 4. С. 133—141.
8. *Сафуанов Ф.С.* Каким быть закону о психологической помощи // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2018. № 1. С. 65—68.
9. Законопроект № 553338—6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации» // URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/553338—6> (дата обращения: 2.05.2023).
10. *Захарцев, С.И.* Летаргия законопроектов: доктрина, практика, техника / С.И. Захарцев, Е.В. Виноградова, В.П. Сальников // Юридическая техника. 2023. № 17. С. 75—79.
11. *Захарцев, С.И.* Дормантские законопроекты. Летаргия законодательных инициатив / С.И. Захарцев, Е.В. Виноградова, В.П. Сальников // Право и государство: теория и практика. 2022. № 7(211). С. 20—23.
12. *Захарцев, С.И.* Дормантские законопроекты. Законы, которые не появляются / С.И. Захарцев, Е.В. Виноградова, В.П. Сальников // Юридическая наука: история и современность. 2022. № 7. С. 183—193.
13. *Виноградова, Е.В.* Дормантские законопроекты, и не только / Е.В. Виноградова, С.И. Захарцев // Евразийская адвокатура. 2022. № 4(59). С. 81—84.
14. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 16 июля 2010 года, № 170, 2/1708.
15. Закон Азербайджанской Республики от 7 декабря 2018 г. № 1385-VQ «О психологической помощи» // Собрание законодательства Азербайджанской Республики. 2019. № 01. Ст. 7.
16. Закон Туркменистана от 8 июня 2019 г. № 143-VI «О психологических услугах» // Нейтральный Туркменистан. 2019. 21 июня. № 151 (29183).
17. *Редкоус В.М.* О совершенствовании сравнительных административно-правовых исследований в области обеспечения национальной безопасности государств — участников СНГ // Проблемы национальной безопасности России: уроки истории и вызовы современности: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: к 85-летию Краснодарского края, Сочи, 04—08 ноября 2022 года / отв. редактор А.А. Зайцев. Краснодар: ООО «Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2023. С. 385—390.
18. *Редкоус В.М.* Сравнительному правоведению в области обеспечения национальной безопасности — новые грани развития // Актуальные вопросы применения норм административного права («Кореневские чтения») (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя): Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 28 апреля 2022 года / сост. Г.Н. Василенко. Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. С. 329—336.
19. *Кобзарь-Фролова М.Н.* К вопросу о сущности и содержании понятия «безопасность» в сфере здравоохранения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2020. № 2. С. 95—100.

References

1. *Vinogradova E.V., Zakhartsev S.I.* Actual thoughts on law. Moscow: Publishing house «Yurlitinform», 2023. 232 p. (Theory and history of state and law).

2. *Vinogradova E.V., Kobzar-Frolova M.N.* Academic science of administrative law and administrative process 85 years // Proceedings of the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences. 2021. Vol. 16. No. 6. pp. 198—210

3. *Vinogradova E.V., Kobzar-Frolova M.N., Sokolov A. Yu.* 85 years in the service of the state and academic science: a brief overview of the international scientific conference (October 8, 2021) // Legal policy and legal life. 2021. No. S3—1. pp. 12—20.

4. *Galuzo V.N.* Lethality (medical and legal research): Monograph. Moscow: UNITY-DANA, 2023. 223 p.

5. *Golichenkov A.K., Vaipan V.A., Davidyan G.M.* On the need to adopt a federal law on psychological assistance // National Psychological Journal. 2018. No. 1 (29). pp. 151—157.

6. The current state of legal regulation of psychological assistance / Golichenkov A.K., Belitskaya A.V., Barabanshchikova V.V., Vaypan V.A., Davidyan G.M., Zinchenko Yu.P., Molotnikov A.E., Timofeeva L.N., Shoigu Yu.S. // National Psychological Journal. 2018. No. 1 (29). pp. 141—150.

7. Ismagilova Yu.V. Problems of administrative and legal regulation of psychological assistance to the population // Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. 2021. No. 4. pp. 133—141

8. *Safuanov F.S.* What should be the law on psychological assistance // Bulletin of Omsk University. Series «Psychology». 2018. No. 1. pp. 65—68.

9. Draft Law No. 553338—6 «On psychological assistance to the population in the Russian Federation» // URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/553338—6> (date of application: 2.05.2023).

10. *Zakhartsev, S.I.* Lethargy of bills: doctrine, practice, technique / S.I. Zakhartsev, E.V. Vinogradova, V.P. Salnikov // Legal technique. 2023. No. 17. pp. 75—79.

11. *Zakhartsev, S.I.* Dormant bills. Lethargy of legislative initiatives / S.I. Zakhartsev, E.V. Vinogradova, V.P. Salnikov // Law and the State: theory and practice. 2022. № 7(211). Pp. 20—23.

12. *Zakhartsev, S.I.* Dormant bills. Laws that do not appear / S.I. Zakhartsev, E.V. Vinogradova, V.P. Salnikov // Legal science: history and modernity. 2022. No. 7. pp. 183—193.

13. *Vinogradova, E.V.* Dormant bills, and not only / E.V. Vinogradova, S.I. Zakhartsev // Eurasian Advocacy. 2022. № 4 (59). Pp. 81—84

14. Law of the Republic of Belarus No. 153-Z of July 1, 2010 «On the provision of psychological assistance» // National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus, July 16, 2010, No. 170, 2/1708/

15. Law of the Republic of Azerbaijan dated December 7, 2018 No. 1385-VQ «On psychological assistance» // Collection of Legislation of the Republic of Azerbaijan. 2019. No. 01. St. 7.

16. Law of Turkmenistan No. 143-VI of June 8, 2019 «About psychological services» // Neutral Turkmenistan. 2019. June 21. № 151 (29183).

17. *Redkous V.M.* On improving comparative administrative and legal research in the field of ensuring national security of the CIS member States // Problems of National Security of Russia: History lessons and challenges of modernity: A collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation: to the 85th anniversary of the Krasnodar Territory, Sochi, November 04—08, 2022 / editor A.A. Zaitsev. Krasnodar: LLC «Educational Publishing and Printing Center «Prospects of Education», 2023. pp. 385—390.

18. *Redkous V.M.* Comparative jurisprudence in the field of national security — new facets of development // Topical issues of the application of the norms of administrative law («Korenev readings») (to the 20th anniversary of the formation of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot): Collection of scientific papers of the VI International Scientific and Practical Conference, Moscow, April 28, 2022 / comp. G.N. Vasilenko. Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot, 2022. pp. 329—336.

19. *Kobzar-Frolova M.N.* On the essence and content of the concept of «safety» in the field of healthcare // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Economics and Law. 2020. No. 2. pp. 95—100.

УДК 808.1
ББК 81в6

© В.Д. САМОЙЛОВ. 2023

Баснословие в аспекте Русской и Французской литературы

Василий Дмитриевич САМОЙЛОВ,

корреспондент Академии военных наук, доктор пед. наук, кандидат военных наук,
профессор, ветеран военной службы, полковник запаса, пенсионер МВД России,
полковник внутренней службы в отставке

Email: vas.samoylow2016@yandex.ru

Для цитирования: В.Д. САМОЙЛОВ. Баснословие в аспекте русской и французской литературы // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 69—73.

Аннотация. В основе взаимодействия русской (Царской России) и мировой литературы в области баснословия, авторский перевод известных французских басен представляется актуальным по ряду социально-политических, историко-правовых и духовно-нравственных процессов. В статье поэтическими объектами современной реальности и перевода избраны: специальная военная операция за освобождение Донбасса; взаимодействие педагогов и обучающихся; духовно-нравственные основы взаимоотношений людей на личном и групповом уровне

Ключевые слова: баснословие, педагоги, обучающиеся, литературный перевод

Fabulousness in the aspect of Russian and French literature

Vasily Dmitrievich SAMOILOV,

correspondent of the Academy of military sciences, doctor of pedagogical sciences,
candidate of military sciences, professor, veteran of military service, colonel of the reserve,
pensioner of the Ministry of Internal Affairs of Russia, retired colonel of the internal service

E-mail: vas.samoylow2016@yandex.ru

Annotation. At the heart of the interaction of Russian (Tsarist Russia) and world literature in the field of fabulousness, the author's translation of famous French fables seems relevant for a number of socio-political, historical, legal, spiritual and moral processes. In the article, the poetic objects of modern reality and translation are chosen: a special military operation for the liberation of Donbass; interaction of teachers and students; spiritual and moral foundations of people's relationships at the individual and group level

Keywords: fabulousness, teachers and students, literary translation

Введение. В третьем десятилетии XXI в. противоречия между Россией и странами коллективного Запада обострились в различных сферах жизни и деятельности людей. На уровне геополитики доминируют вызовы и угрозы Гибридной войны. При гнете англосаксов, устремленных на истребление людей в пользу золотого миллиарда, интерес к русско-фран-

цузскому общению растет, что характерно и для бывших французских колоний в Африке [4, с. 69]. В связи со специальной военной операцией (далее — СпВО) с целью освобождения Донбасса, много государств поддерживают Россию от политико-военных усилий США с их НАТО. В развитии преамбулы представлены вышеуказанные аспекты.

Методы: историко-правовой, литературный перевод, компаративизм, политико-военные, рифмованное абстрагирование.

Обсуждение с переводом. 1. Специальная военная операция.

LaDormeurduval. Спящий в ложбине. Артур Рембо (1854—1891). Журчит как напевает ручеек и серебром воды цепляет травку. И Солнце высоко в полдневный срок лучами полнит лощину-канавку. Молоденький солдат с открытым ртом как будто спит, затылок освежая травую, омываемой ручьем, бледность в такой кровати не скрывая. Спит, ноги разметав, с улыбкой на лице, как будто бы лежит больной ребенок. Природа, обогрей его, спросонок! Ведь холодно ему, и запах жизни сник, хотя под Солнцем, рука на груди, но в правой стороне *две красные дыры* (1870 г.) [5, с. 126; 10, с.432].

Пасенко Николаю. Сержант в бою не понял, что с ним произошло. При выходе из боя, под броникомтекло. Ребята бинтовали, в Валуйки (*Белгородская область*), хирург Ким (*n/n-к медслужбы Д.Ю. Ким*), медсестры надевали бронежилеты им, себе и пациенту, чтобы суметь спасти, гранату ВОГ (*выстрел из гранатомета, подствольного, ВОГ-25*) моментом до взрыва извлекать. И Николай Пасенко, наводчик БМД (*боевая машина*), спасен, ходит вдоль стенки, и рад своей судьбе, хирургу и медсестрам. За жизнь благодарит, но по-солдатски просто: родных он посетит, к своей десантной роте поспешит [3, с. 316; 5, с. 112].

Алеше Ленинградскому (21 июня 2022 г. его сослуживец Кирилл словил и выбросил две гранаты Ф-1). Один в Болгарии, под Харьковом другой ловил гранаты голыми руками, отшвыривал за бруствер, хоть был ранен, излечен и теперь боец живой! Непобедимы русские солдаты, когда вступают в бой, порой смертельный свой. Для них наше Отечество тем свято. Боец Алеша — новый наш Герой из Ленинградской области России. Так Ленинград блокадный защитили. И как бы не усердствовали янки, их ненависть в хохлацкой вышиванке, в которой знак нацизма на изнанке, доступные Европе киевлянки [5, с. 113].

В Ватикане негодуют, — из Чечни не так воюют, и буряты там лютуют, все наймиты паникуют. Сам Франциск: — Медведь, в берлогу! Тают деньги в Перемогу. С Рима к Киеву в дорогу, протестанты, с мольбой к Богу!

Только 30 лет назад Ватикан признал закат и планет под Солнцем ряд, был сдаче Союза рад [9, с. 34]. Вот еще бы в Рождество Ватикана ремесло обратило божество в факт Победы-торжество [5, с. 12]. *СпВО.386-ть*. Доступ к сводкам с фронтов есть. Ссылка. Копия. Оценка. Фактов и событий сцепка. От комвзвода рядового, *Мальцев Александр, Героем*, — в одиночку взял траншею. В понедельник — пал [12]¹. В Аллею Славы он вошел навечно, подвиг личный, человечный. Янки *дрон* вогнали в море за полсотни миллионов, — *СУхов* наш пронесся мимо, взбрызнув, окатил кадиллом. Сотен пять укроп *двухсотых* от потерь бригадно-ротных. Янки с НАТО для забоя, наступление готова, своим мартовским демаршем, русских войск ждут за Ла-Маншем. 17.03.2023 г.

2. Взаимодействие педагогов и обучающихся. *L'Enfant, le Pedagogue et la Figue. Ребенок, Педагог и Фига.* Графиня де Жанлис (1746—1830). По улице ребенок семенил с своим педантом в меру детских сил. И вдруг от радости остановился — добыче фиговой, нежданной удивился. И хотя Фига был большой и зрелый плод, ребенок его мгновенно подхватил, он ловок! Но тут педант как педагог давай учить и закатил такую речь: — Что сделал ты? Так низко опустить себя. Неужто ты не помнишь ничего, ведь твоя бдительность важнее всего, когда ты проявляешь шалость! — Ты ж не подумал даже малость, обжорство — это высший стыд! Что запах плода так пьянит? Так, чтобы поведение подправить сейчас же за тебя возьмусь! После чего педант хватается из рук ребенка плод. О, Господи Иисусе! Мгновенно фрукт сам поедает! Сколько подобных педагогов? Как свой предмет преподают? Если размыслить, все ль от Бога? В моем рассказе чувств тревога пример педанты подают! [5, с. 127; 10, с. 250].

D'un Philosophe et desonjardin. Офилософе и его саде. Антуан Фюретьер (1619—1688). С малым успехом обучал морали философ большинство учеников. На основном уроке, чтобы знали, он метод изменил, избрав таков. Имел он сад, где взращивал искусно, природе вопреки свой урожай. Тут стару-младу всегда было вкусно, кто захотел, входи и уплетай! Да, грядки под веревку и линейку, лучок, щавель, чеснок, салат, горох! В строгих рядках каждый в своей семейке, что фрукт, что овощ — запа-

сайся впрок! И вот однажды охладел он к саду, и перестал ухаживать за ним. Садовника вся страсть предалась хладу. Сад без забот стал вскоре нелюдим. Все заросло крапивой и бурьяном, что иногда философ убирал. Не скоро ликвидировал изъяны. И сад его, цветущий угасал. — *Учитель наш, небось, к умалишенным собрался?* Стали язвить ученики, им захотелось посмеяться. — *Я стал бы глупым, точно, как и вы.* — Он произнес отрыто, без хулы. — *Когда бы свой урок вам не преподал: все то, что беззаботнее всего, есть дружба с другом, кто не сдал, спасал, кормил, с кем от того цветет духовное родство! И если он попал в беду, к нему на помощь я приду!* — А в ваших головах бурьян, Амур к сорной крапиве там, из глупеньких таких же дам, что демонстрируют свой срам, и кто к какой из вас прицельный, тому запретный плод смертельный! *Мораль сей басни так озвучу, не все, что окружает, в кучу: ведь часто то, что преподали плодами крепкими не стали. То сильный ветер, потный зной. Дружбу свяжи с своей судьбой, тогда, все то, что плодоносно, ночью и днем сам судьбоносно взрастишь в заботах и трудах!*[11, с.56].

L'écolieretlemicroscope. Школьник и микроскоп. Фран-Ноэн или Великий Морис (1873—1934). В Гельвеции плодовые дары долин каждый познал за вкус тончайший, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stamp_Switzerland_1881_25c.jpg?uselang=ru остойный пицци Бога (триедин), им оценен Грюер (*швейцарский сыр*), плод поставлявший. Чем юный школьник баловал себя украдкой все четыре часа в школе. Вкуснятиной не тратил время зря, с обычаем до крошечки не споря! Но мама наставляла осторожно: — *Клади в роток малюсенький кусок!* С вкусом Грюера просто невозможно понять, когда закончится урок. Но как бы слюнки мысли не томили, сыр для того и был произведен. А в этот день для школьников явили микроскоп, что физиком внесен, подарком *Министерства Просвещения* для поиска и объяснения возможности увеличения. В подобных случаях всего дороже опыт — без практики до истин не дойдешь, и каждый школьник начал микро скопить. Наш школьник недоволен: — *Сыр кладешь, кусочек гелветического дара, разжав ладошку, проглотив слюну.* И вдруг, как будто зрение пропало!

Подумал «микроскоп ваш разобью, ведь там же эти монстры-червячки перед глазами массой извиваются, беззвучно надвигаются и кувыркаются!». — *Ах, мама-мамочка, спаси меня, спаси!* Вещают, что все это плод Локусты (*отравительница из Рима 1-й половины 1 века н. эры*), кто много знает, в глубине теряет чувства. Так может лучше истин не чураться, уже с момента появления их? Вкушая притяженье наслажденья, воспользовавшись разумом своим, особенно когда вблизи их зрим! [5, с. 129—130].

3. Духовно-нравственные основы взаимоотношений людей

LeLivredela Raison. Книга «Разума». Аббат Жан-Луи Обер (1731—1814). Когда Всевышний создавал живое все, он комбинировал и признаками разными, а чудотворное могущество свое сам подытожил следующими фразами: — Юпитер человека наградит той книгой, что создаст ему Минерва, лишь слово *Разум* увенчает титр, всем возрастам она доступна, непременно! — Она же будет всех сопровождать и даже тех, кто к знаниям не стремится. С ней на уроках будут обучать: детей для созерцанья слов в страницах; для юношества прозревать вокруг; для следующего возраста — сомненья, чтоб паковать в архивы сожаленья, ведь старость станет рвать страницы в пух! [5, с. 128].

Результаты. *Истина, Басня и Правда* — три сестры, а *Мир* один на знакомство свое право приобрел как гражданин. Начал с *Правды*, предложили ему пропуск в варьете сослуживцы, с кем служили в *LaLegionpour Verité*, — *Verre* — исток этого слова. Виски заказал себе. После тоста: *Будь здорова!* — *Verre* скользнул в его руке, о пол грохнулся. Осколки разлетелись под столом. Он услышал недомолвки, расплатился, поделом. До свиданья, *Правды* страсти! *Мир* пришел к сестрице *Басне*, а вокруг лстецы-лжецы, их детишки и отцы; логика танцует с ложью, автострада с бездорожьем; выступает летописец как фамильный баснописец; президентов, королей ввали вводят в дрожь страстей, деток голубых кровей меж собой роднят скорей. *Мир* опешил! Слово свято, к *Истине* в тоске забрел. Она тут же как солдату — *крукомойнику, за стол!* И в общенье абсолютно словно с братом, как сестра, чувства вспыхнули салютом, на прогулку до

утра! *Мораль: Истинно* глаголю, *Мир* стал в солнечной красе, а любовь взаимной волей их связала по *весне* [5, с. 129; 7, с. 10].

Mercure et les ombres. Меркурийитени. Антуан Удар де Ла Мот (1672—1731). *Их было четверо*, кого *Меркурий* провожал: красавица, герой, старик и стиходей. Вот так я дядю *Пушкина* познал, *Василия* в поэзии страстей. И точность перевода осознав, к оригиналу автора припав, сам тени четверых своих призвал на мой ночной рифмованный привал. *Отец семьи* 47 лет назад, не ставши стариком ее оставил. Слова под рифмы, с фото его взгляд, он род продлил, а я его восславил. *Брат Леонид* был копией отца, солдатом в ГДР, со службы — лесником. Он батю пережил на 33 месяца, у нашего родного дома пав ничком. *Красавица и Героиня мать* ушла в Преображение Господне. Сумел за час *до ...* с ней потолковать, а нынче с рифмой стало благородней. Четвертой тенью *Федор, старший брат*, до пенсии дожив, через полгода ... Таков семейный мой расклад Истории самойловского рода. *Меркурий*, не спеша ко мне как Бог, я поглощен общением словесным, стремлюсь к гармонии среди своих тревог, покоя не желая себе, честно [5, с. 131].

В Основном законе РФ термина «патриотизм» (франц. *Patrie* — Отечество, Родина, Отчизна) нет. С 24 февраля 2022 г. с началом Специальной военной операции по решению Президента РФ патриотические настроения звучат в выступлениях должностных лиц органов власти, публикуются в СМИ. Возникает объективная потребность обращаться к жизни и деятельности настоящих патриотов, на правом фланге которых почета достоин **Сергей Леонидович Соколов**, Министр обороны СССР, Маршал Советского Союза, Герой Советского Союза (1.07.1911—31.08.2012)[1; 6, с. 118]. Единственный маршал в российской истории 100-летний рубеж одолел! Его жизнь на практике, не в теории. В Кремле с ним общенье имел. Сергей Леонидович из династии, что свыше 200 уже лет, Отечеству служит, народвластию — внук, отец-дядя, он дед. С супругой **Марией Самойловной** вместе в один день погребены (*участница Великой Отечественной*). Родился при Царской, в Советской служенье, и 112 лет над Родиной **Соколова**

паренье являет семейный свой след [4, с. 59—61; 5, с. 108].

Выводы: Антология подборки мыслей, чувств, событий, дат — это не скороговорка, жанра личный результат! Сеть научных доказательств, форм и методов наук, в общем-то, без обязательств плод своих раздумий вслух, при общении в армейской, иной жизненной среде. Много истин есть в библейской Книге-азбуке, еде. Жанр мозаики не новый, его **Карпов** основал, как разведчик, кто резонный облик **Жукова** создал. Но поэзии научной в пору *жечь разум людей*, избегая прозы скучной в воплощении идей! [2, с. 43]. Да, **Мирей Матье** розы привозит, как дары от концертов ее, и в специальную комнату вносит, ароматами славит жильё! Черенки перед этим срезает и пакует в коробки цветы. Ей родная сестра помогает, с обонянием обе на «ты»! Доброй воли послом от России, в мире нас представляет **Мирей**, ароматная Роза-Мессия, *франко-русской души соловей!*

Список источников

1. Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (от 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144. 4 июля.
2. **Самойлов В.Д.** Антология военно-патриотического служения Отечеству: монография / В.Д. Самойлов. М.: РУСАЙНС, 2022. 306 с.
3. **Самойлов В.Д.** Взываю к памяти живых: война // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 316—320.
4. **Самойлов В.Д.** Взываю к памяти живых: истребление людей // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 66—69.
5. **Самойлов В.Д.** Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой: монография / В.Д. Самойлов. М.: РУСАЙНС, 2022. 320 с.
6. **Самойлов В.Д.** К вопросу об эффективности функционирования системы гражданско-патриотического воспитания современной молодежи (актуализация исторического наследия Великой Отечественной войны) // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 188—193.
7. **Самойлов В.Д.** Методика преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования России: курс лекций. М.: РУСАЙНС, 2018. 320 с.

8. *Самойлов В.Д.* Педагогика и психология высшей школы: учебник / В.Д. Самойлов. Москва — Вологда, Инфра-Инженерия, 2021. 248 с.

9. *Самойлов В.Д.* Последствия вывода ЗГВ с территории ФРГ (ГДР) // Социально-гуманитарное обозрение. 2020. № 1. С. 32—34.

10. Французская басня в переводах русских поэтов: Сборник / Сост. В. Васильева. М.: ОАО Изд-во «Радуга», 2009. 560 с.

11. Французская поэзия в переводах русских поэтов 10—70-х годов XX века: Сборник / Сост. Е.Г. Эткинды. М.: ОАО Изд-во «Радуга», 2005. 752 с.

12. URL: <https://www.kuban.kp.ru/daily/27479.5/4735401/> (обращение 18.03.2023).

References

1. The Constitution of the R. F. of December 25, 1993 (from 01.07.2020) // Rossiyskaya gazeta-Federal Issue No. 144 (8198). 2020. July 4.

2. *Samoilov, V.D.* Anthology of military-patriotic service to the Fatherland: monograph. M.: RUSAINS, 2022. 306 p.

3. *Samoilov, V.D.* I appeal to the memory of the living: war // Bulletin of Economic Security. 2020. No. 2. P. 316—320.

4. *Samoilov, V.D.* I appeal to the memory of the living: the extermination of people // Psychology and pedagogy of official activity. 2020. No.1. P. 66—69.

5. *Samoilov V.D.* State policy of the Russian Federation in the field of regional studies: The Homeland of the Small and Great: monograph. M.: RUSAINS, 2022. 320 p.

6. *Samoilov, V.D.* On the question of the effectiveness of the functioning of the system of civil and patriotic education of modern youth (actualization of the historical heritage of the Great Patriotic War) // Education. The science. Scientific personnel. 2019. No. 1. p. 188—193.

7. *Samoilov, V.D.* Methods of teaching legal disciplines in the higher education system of Russia: course of lectures. M.: RUSAINS, 2018. 320 p.

8. *Samoilov V.D.* Pedagogy and psychology of higher education: textbook. Moscow — Vologda, Infra-Engineering, 2021. 248 p.

9. *Samoilov, V.D.* Consequences of the withdrawal of ZGV from the territory of the FRG (GDR) // Socio-humanitarian review. 2020. No. 1. P. 32—34.

10. French fable in translations of Russian poets: Collection / Compiled by V. Vasilyev. M.: «Rainbow», 2009. 560 p.

11. French poetry in translations of Russian poets of the 10—70s of the XX century: Collection / Compiled by E.G. Etkind. M.: «Rainbow», 2005. 752 p.

¹ Александр Мальцев (позывной «Кубань»), 47-летний командир взвода, 10 марта в одиночку захватил опорный пункт противника, уничтожил трех солдат, двоих пленил. За смелость и отвагу, свой подвиг Мальцев представлен к званию Героя России (посмертно). 13 марта в бою с превосходящими силами противника был смертельно ранен.

Про Нобелевскую премию по психологии

Борис Аристархович СПАСЕННИКОВ,

доктор медицинских наук, доктор юридических наук, профессор (по кафедре психологии)

Email: borisspasennikov@yandex.ru

Для цитирования: Б.А. СПАСЕННИКОВ. Про Нобелевскую премию по психологии // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 74—77.

Аннотация. Автор обсуждает вопрос о причине отсутствия Нобелевской премии по психологии. Вопросы, связанные с психической деятельностью, индивидуальными особенностями переживания эмоций, мышления, мотивации и поведения человека, издавна становились предметом обсуждения в рамках медицины и физиологии. Во второй половине XIX века (под влиянием позитивистского подхода к познанию) стало возможным развитие психологии — одной из медико-физиологических наук. Это были изыскания врачей, физиологов Г. Гельмгольца, Э. Пфлюгера, В. Вундта. В России второй половины XIX—начала XX века наблюдались аналогичные процессы формирования психологического знания под влиянием достижений выдающихся нейрофизиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. Статья посвящена месту психологии в медицине и физиологии. Автор считает, что вне медицины и физиологии психология не существует. Психология — составная часть медицины и физиологии, по которым присуждается Нобелевская премия

Ключевые слова: Медицина, физиология, психология, наука, Нобелевские премии

About the Nobel Prize in Psychology

Boris Aristarkhovich SPASENNIKOV,

Doctor habil. in Medicine, Doctor habil. in Law, Professor (Department of Psychology)

E-mail: borisspasennikov@yandex.ru

Annotation. The author discusses the question of the reason for the absence of the Nobel Prize in Psychology. Issues related to mental activity, individual characteristics of experiencing emotions, thinking, motivation and human behavior have long been the subject of discussion in the framework of medicine and physiology. In the second half of the 19th century (under the influence of the positivist approach to cognition), the development of psychology, one of the medical and physiological sciences, became possible. These were the studies of doctors, physiologists G. Helmholtz, E. Pfluger, W. Wundt. In Russia in the second half of the 19th and early 20th centuries, similar processes of the formation of psychological knowledge were observed under the influence of the achievements of the outstanding neurophysiologists I.M. Sechenov, I.P. Pavlov, V.M. Bekhterev, A.A. Ukhtomsky. The article is devoted to the place of psychology in medicine and physiology. The author believes that psychology does not exist outside of medicine and physiology. Psychology is an integral part of medicine and physiology, for which the Nobel Prize is awarded

Keywords: Medicine, Physiology, Psychology, Science, Nobel Prizes

Наука — создание нового знания, которое должно быть доказано и должно приносить пользу человечеству. Это наиболее краткое определение науки (существуют и более развернутые). Необходимо отметить, что в этом определении польза, приносимая наукой, понимается в очень широком смысле. Польза науки не сводится к практическим удобствам, облегчающим

повседневную жизнь человека. Первая и главная польза науки состоит в том, что она дарит человеку величайшую ценность — свободу. Наука освобождает человека от мрака невежества и от ложных представлений. Наука освобождает человека от страха, связанного с непониманием причин и сути природных процессов. Солнечные затмения, кометы, психические расстрой-

ства долгое время пугали человека, а наука научила относиться к этим явлениям как к познаваемым. Наука освободила людей от страха перед колдунами и шаманами, она же освободила многих людей от страха быть обвиненными в колдовстве. Наука освободила людей от страха перед жестокими языческими богами, требующими человеческих жертвоприношений, от страха перед болезнями психическими или телесными и многого другого.

Наука — одно из величайших явлений культуры человечества, сопоставимое по своей значимости с религией и искусством. Она освободила человечество от страха перед чумой, холерой и оспой, задержкой психического развития и нарушением сна. Открытие А. Флеммингом пенициллина освободило, например, миллионы родителей от страха за судьбу детей, заболевших менингитом или пневмонией. Открытие Р. Уорреном и Б. Маршаллом бактерии Хеликобактер пилори освободило миллионы людей от страданий, вызываемых язвенной болезнью желудка. Современные групповые и индивидуальные психотерапевтические методики (например, Дж. Брейд и его теория гипнозизма) исцеляют психогенные расстройства. Многочисленные научные открытия, имеющие техническое применение, освободили миллионы людей от продолжительного тяжелого и изнуряющего труда. И эти люди получили возможность получать образование, возможность воспринимать высокие достижения культуры.

Наука возникает потому, что когда-то некоторые люди отказались видеть в мифах и обычаях верное объяснение строения мира и всех явлений. Эти люди посчитали мифы всеобщими заблуждениями и начали искать верные объяснения устройства мира в целом и отдельных его явлений, в том числе психических [1]. Накопление и рациональное использование научных знаний об окружающем мире и самом человеке является единственной гарантией выживания человеческого вида и создания условий для приемлемого уровня жизни и гармонического развития его представителей. Именно великие ученые (А. Эйнштейн, К. Маркс, З. Фрейд и др.),

совершившие ключевые открытия, изменившие наш мир и понимание этого мира, являются настоящей гордостью тех стран, где они родились, учились и работали. Эти люди по праву получили всемирную известность и признание.

В этой статье мы не будем подробно останавливаться на истории медицины и физиологии. Эти вопросы достаточно подробно освещены историками медицины. Отметим лишь, что вопросы, связанные с психической деятельностью, индивидуальными особенностями переживания эмоций, мышления, мотивации и поведения человека, издавна становились предметом обсуждения в рамках медицины и физиологии. Однако лишь во второй половине XIX века под влиянием популярного в то время позитивистского подхода к познанию стало возможным развитие составной части медицины и физиологии — психологии. Поскольку позитивизм провозглашал единство методов научного исследования вне зависимости от его предмета (в качестве которого могли выступать человеческая личность, социум) и одновременно с этим утверждал необходимость любое исследование строить по образцу естественнонаучного, то закономерным на первом этапе развития экспериментальной психологии (как составной части медицины и физиологии) стало развитие ее теоретических основ на базе нейрофизиологии. Показательными с этой точки зрения являются научные изыскания врачей, физиологов Г. Гельмгольца, Э. Пфлюгера, В. Вундта. В России второй половины XIX–начала XX века наблюдались аналогичные процессы формирования психологического знания (вновь в рамках медицины и физиологии) под влиянием достижений выдающихся нейрофизиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. Наряду с экспериментальной психологией, развивавшейся в рамках физиологии и медицины, сосредоточившей внимание на процессах в психике индивида, появляются предпосылки для возникновения социальной психиатрии (социальной психологии). Последняя черпает свои идеи одновременно из психофизиологических (биологизаторских) теорий (В. Вундт и его

«Психология народов», психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, система индивидуальной психологии А. Адлера) и концепций психологического ответвления западноевропейской медицинской социологии (Г. Лебон, писавший об иррациональном, стихийном поведении «толпы» и др.) [2, с. 37—62]. Отметим, что все они были врачами.

В самом начале XX века возникает новый критерий оценки научной деятельности — Нобелевские премии. В своем завещании 1895 года Альфред Нобель учредил премии за выдающиеся достижения в науке (физика, химия, физиология и медицина), а также премии в области литературы и укрепления мира. Почему были выбраны именно физиология и медицина, физика, химия? Да потому, что главным критерием при оценке научных достижений была польза, которую эти достижения принесли человечеству. Следует напомнить, что именно этот критерий является одним из существенных признаков науки. Знание, которое не приносит пользы человечеству, является подчас значимым, но не научным [3, с. 70—71].

Означает ли отсутствие психологии в этом списке то, что она не является наукой, не приносит пользу человечеству. Конечно, не означает. Анатомия нервной системы и анатомия органов чувств, гистология нервной системы, физиология нервной системы, физиология высшей нервной деятельности, нейрофизиология, психофизиология, клиническая психология, возрастная психология, патопсихология, психопатология, психиатрия (в том числе социальная и судебная психиатрия), неврология, психосоматика и соматопсихика, психодиагностика, психотерапия (индивидуальная и групповая), психофармакология, безусловно являются научным знанием, приносят пользу человечеству, относятся к науке. Отметим лишь то, что все вышеназванное относится либо к медицине, либо к физиологии, то есть психология существует только в рамках медицины и физиологии.

Особенно это очевидно, когда лица, называющие себя «психологами» (выпускники педагогических вузов, защитившие диссертацию по

педагогической психологии (либо по социальной психологии); выпускники психологических факультетов; выпускники иных факультетов, имеющих в своем названии «психо»), но не являющиеся врачами, выпускниками медицинских вузов и факультетов, сталкиваются с реальной ситуацией необходимости оказания «психологической» помощи. Они либо осознают свою полную неспособность ее оказать, либо занимаются тем, что носит простое название «шарлатанство». Например, чтобы оказать «психологическую» помощь человеку, которого беспокоят общая слабость, раздражительность, вялость, гневливость, апатия, суицидальные мысли, необходимо изначально уметь от дифференцировать различную патологию (невроз, неврастенический (соматогенный) синдром, вялотекущая форма шизофрении, психопатия, психопатизация, вегетативная дисфункция, а подчас постинфекционная астения и др.). Для этого нужно быть врачом, необходимо иметь соответствующие знания в нейронауке (психиатрии, неврологии, психотерапии и др.) [4, с. 665—670].

Поэтому при общении с так называемыми «школьными психологами», которыми обычно становятся бывшие педагоги-предметники, прошедшие краткие курсы переподготовки, автору становится страшно за психическое здоровье детей, которые оказываются объектом «психологического» воздействия таких горе-психологов.

Нужно осознать, что психическая сфера человека (взрослого или ребенка) слишком сложна, чтобы доверять ее тем, кто именуется «психологом», но заведомо не имеет для этого необходимых научных медицинских знаний, клинической практики.

Следует признать, что в истории психологии есть ученые, которые не имели медицинского образования (Г. Айзенк, М. Вертхаймер, Л.С. Выготский, У. Джеймс, В. Келер, Дж. Келли, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) [2, с. 37—62]. Но их личный, выдающийся, исключительный, редкостный, незаурядный интеллектуальный потенциал позволил подняться до понимания и дальнейшего развития ими нейро-

науки. Такие ученые уникальны, единичны, неповторимы в истории науки. Их невозможно массово тиражировать, дублировать, воспроизводить на десятках (и сотнях) психологических и педагогических факультетов.

Итак, вне медицины и физиологии психология не существует. Поэтому Нобелевской премии по психологии нет. Есть Нобелевская премия по медицине и физиологии, включающая нейронауку (психологию в том числе).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Габидулин Р.С., Максимов А.М., Спасенников Б.А.* История науки России: учебное пособие. М.: Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко, 2022. 112 с.

2. *Спасенников Б.А.* Судебная психология и судебная психиатрия. Общая часть / Под редакцией заслуженного деятеля наук РФ, доктора юридических наук, профессора И.Я. Козаченко. Архангельск: ИПП АГТУ, 2002. 317 с.

3. *Спасенников Б.А.* Психологическая помощь как средство исправления осужденных //

Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. № 2 (30). С. 70—71.

4. *Спасенников Б.А., Спасенникова М.Г.* Нервно-психическая патология и преступное поведение // Всероссийский криминологический журнал. 2016. Т. 10. № 4. С. 665—670.

References

1. *Gabidulin R.S., Maksimov A.M., Spasennikov B.A.* History of science in Russia: textbook. Moscow: Semashko National Research Institute of Public Health, 2022. 112 p.

2. *Spasennikov B.A.* Forensic psychology and forensic psychiatry. General part / Edited by the Honored Worker of Sciences of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor I. Ya. Kozachenko. Arkhangelsk: AGTU, 2002. 317 p.

3. *Spasennikov B.A.* Psychological assistance as a means of correcting convicts. Bulletin of the Institute: crime, punishment, correction. 2015, no. 2 (30), pp. 70—71.

4. *Spasennikov B.A., Spasennikova M.G.* Neuropsychiatric disorders and criminal behavior. Russian Journal of Criminology, 2016, vol. 10, no. 4, pp. 665—670.

УДК 37.013
ББК 74.48

© Е.А. ЩУРОВ. 2023

Облик современного преподавателя в концепции фасилитативного подхода к обучению

Евгений Андреевич ЩУРОВ,

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: e.a.mvd@inbox.ru

Научная специальность: 5.8.7 — методология и технология профессионального образования

Для цитирования: Е.А. ЩУРОВ. Облик современного преподавателя в концепции фасилитативного подхода к обучению // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 78—81.

Аннотация. В статье дается представление о фасилитативном подходе к обучению будущих специалистов, а также осуществлен анализ профессиональных и личностных качеств, необходимых преподавателю, задействованному в реализации обучения с использованием фасилитативного подхода

Ключевые слова: фасилитация, высшее образование, личностные качества, облик преподавателя, обучение

The image of a modern teacher in the concept of a facilitative approach to learning

Eugene Andreevich SCHUROV,

candidate of law, associate professor, associate professor of criminology
at Moscow University Russian Interior Ministry named V.Y. Kikotja

E-mail: e.a.mvd@inbox.ru

Annotation. The article gives an idea of the facilitative approach to the training of future specialists, and also analyzes the professional and personal qualities necessary for a teacher involved in the implementation of training using a facilitative approach to education

Keywords: facilitation, higher education, personal qualities, teacher's appearance, training

Модернизация системы образования затрагивает такой важный аспект, как совершенствование педагогического мастерства преподавателя, что является неотъемлемым элементом обучения будущих специалистов. Преподаватель высшей школы выступает представителем социомической профессии, предусматривающей взаимодействие в системе «человек-человек». Такое место преподавателя обусловлено самой спецификой педагогической

деятельности, объектом которой выступает человек, процесс его личностного и профессионального развития. Несомненно, высокие современные требования к подготовке специалистов, смена стандартов обучения, модернизация и автоматизация многих сфер жизнедеятельности общества во многих случаях исключают работу преподавателя с использованием «унифицированных трафаретов» и, как следствие, определяют необходимость поиска

таких основ совершенствования процесса образования, которые бы эффективно сочетали творческое начало педагога с выработанным алгоритмом обучения.

В современных условиях глобализации и коммерциализации высшего образования, диктующих иные ориентиры и ценности развития профессионального сознания, преподаватели должны не допустить утраты высокого социального статуса, приняв на себя новые роли, ориентированные на вызовы времени.

Роль образования в новых социокультурных условиях предполагает переосмысление сущности, места и роли учебного процесса обучаемого в современных условиях (А.А. Вербицкий, Г.С. Вершловский, Б.С. Гершунский, А.И. Субетто, и др.). Сегодня отмечено небывалое повышение интереса к проблемам высшей школы (Ю.П. Ветров, А.Р. Галустов, Р.А. Галустов, Н.В. Кузьмина, Н.Б. Лаврентьева, В.А. Сластенин, А.В. Скрипкина, Н.Р. Туравец и др.). Наиболее часто в исследованиях авторов рассматриваются проблемы деятельности преподавателя высшей школы, которая связана с обеспечением качества отечественного образования. Одним из способов повышения качества образования предлагается развитие фасилитативного подхода в процессе обучения будущих специалистов.

Концепция фасилитативного подхода в образовании берет свое начало во второй половине двадцатого века и связана с исследованиями, проведенными в 50-ых годах группой психологов под руководством К. Роджерса. Исследование заключалась в наблюдении за австралийскими аборигенами с целью выяснения способа передачи накопленных поколением знаний и навыков будущим охотникам племени. К. Роджерс совместно с научной группой определили важнейшие факторы усвоения знания. Полученный опыт, несмотря на свою полезность, все-таки не мог быть перенят в неизменном виде, так как у обучаемых процесс усвоения знаний выстраивался на освоении принципов полезности и актуальности. Динамизм в обновлении знаний заключается в том, что научная информация удваивается каждые три года, расширяется и обновляется в соответствии с потребностями современного общества.

В работах К. Роджерса обоснована установка фасилитатора на взаимодействие с обучаемыми, реализуемая в ходе межличностного общения. При этом происходит изменение личностных установок обучающего в качестве которых К. Роджерс называет:

- «открытость», то есть установка на транслирование собственных переживаний, суждений, доводов в ходе процесса обучения в рамках межличностного контакта с обучаемым;
- «принятие», то есть готовность работать с обучаемыми несмотря на существующий у них к началу обучения жизненный опыт и желание в освоении учебного материала;
- «доверие», выражается в убежденности, что каждый из учеников способен к обучению, может освоить предлагаемый материал;
- «эмпатическое восприятие», подразумевает способность преподавателя чувствовать внутренний настрой обучающихся, вовремя оценивать их поведение и его динамику в зависимости от действий педагога [1].

Важность изучения фасилитации преподавателя вуза основывается на структурных компонентах, включающих:

- а) требования модернизации высшего образования, включающие необходимость активизирующего саморазвития как преподавателя, так и обучаемого;
- б) реализацию личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего создание условий для сотрудничества, взаимоуважения и доверия;
- в) развитие фасилитативных качеств преподавателя, обеспечивающих, повышение его профессиональной компетентности, профессионального мастерства и профессиональной культуры.

Педагогическая фасилитация опирается на перечень профессионально значимых и необходимых свойств и качеств преподавателя вуза, насчитывающих свыше 100 профессионально значимых и личностных качеств преподавателя: это — личность и деятельность. Первый подразумевает набор определенных личностных качеств преподавателя, а второй — их

внешнее выражение в действиях преподавателя при осуществлении обучения.

Следует заметить, что единого представления о педагогической фасилитации, содержательных характеристиках данного качества у преподавателей вузов не сформулировано. Существуют требования к компетенциям современного вузовского преподавателя. Педагогическая фасилитация формирования профессионально важных качеств, обучающихся представляет неотъемлемую составляющую педагогического мастерства. Это, владение педагогической технологией, профессиональный опыт, профессиональная позиция, личностно-деловые качества и пр. которые определяют высокую эффективность педагогической деятельности.

Несмотря на различные точки зрения, авторы сходятся во мнении, что педагогическая техника является неотъемлемым элементом педагогического мастерства и выражается в виде имеющихся у преподавателя умений и навыков, позволяющих осуществлять должное педагогическое воздействие на обучаемого. Преподаватель-фасилитатор должен уметь избирать в зависимости от ситуации обучения темп изложения учебного материала, способствовать восприятию аудитории, организовать концентрацию внимания обучающихся, уметь управлять им. Так, например, особое значение педагогической техники придавал А.С. Макаренко, о чем свидетельствуют его многочисленные исследования, где он указывает: «я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15—20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса» [2. с. 242.].

Существенный вклад в формировании облика преподавателя, разработку проблемы педагогического мастерства внесли работы, опубликованные под авторством Н.В. Кузьминой [3; 4]. В ее научных трудах раскрываются такие ключевые аспекты, как закономерности педагогической деятельности, а также выработаны критерии эффективности деятельности преподавателя. Автор полагает, что решение педагогической задачи осуществляется посредством целенаправленной педагогической

деятельности преподавателя, важной составляющей которой выступает психологическая составляющая указанного процесса. В структуре деятельности преподавателя — цели, которые соответствуют функциональным компонентам: гностическому, конструктивному, коммуникативному и организаторскому.

Значимым элементом динамики развития преподавателя становится достижение педагогической культуры. Понятие «педагогическая культура» включено в практику педагогической деятельности и отражено в работах С.И. Архангельского [5], А.В. Барабанщикова [6], Е.В. Бондаревской [7], Н.В. Кузьминой [4], и др.

Отметим, что педагогическая культура еще не обеспечивает успех в реализации профессиональной деятельности преподавателя вуза. В педагогическом процессе данное качество выражается вместе с общекультурными качествами личности педагога [8; 7; 9; 10]. Основываясь на анализе исследований отечественных ученых, определены основные компоненты понятия «педагогическая культура». Это:

- уровень развития и реализации способностей и возможностей преподавателя [11];
- наличие педагогической позиции в решении задач обучения и воспитания, использование педагогических технологий и методик [7];
- наличие духовного, нравственного, интеллектуального развития преподавателя, высокого профессионализма, необходимых для успешного решения педагогических задач [12];
- способы творческой педагогической деятельности, необходимые для социализации личности, осуществления образовательно-воспитательных процессов [8];
- способность актуализировать свои эмоциональные, интеллектуальные и волевые процессы [13];
- педагогическое мастерство, общительность, установка на постоянное самосовершенствование, саморазвитие, широкий научный кругозор [14].

Следовательно, педагогическая культура есть не что иное как высший уровень культуры

общей в разрезе педагогического процесса, проявляющийся через систему профессиональных качеств преподавателя, нацеленных на обеспечение эффективной педагогической деятельности, а также качеств личностных, способствующих реализации эффективной педагогической деятельности.

Необходимо понимать, что профессионально значимые качества педагога будут обусловлены не только самой педагогической деятельностью, но и той профессией, которую осваивает обучающийся. Конкретный перечень таких качеств, а также степень их выраженности и характер внутренних связей может быть определен только по результатам психологического анализа конкретной деятельности и составления ее профессиограммы и психограммы.

В рамках фасилитативного подхода к обучению преподаватель получает возможность самостоятельно определять перечень тех педагогических методов и приемов, которые будут способствовать:

- повышению эффективности процесса освоения обучающимся нового материала;
- развитию творческого мышления и расчётливости;
- поиску новых, инновационных путей решения поставленных задач;
- принятию возможных рисков и ошибок, а также процессу аргументированного их анализа, проработки средств их предупреждения в будущем, самоконтролю;
- формированию критического мышления.

Таким образом, облик современного преподавателя-фасилитатора это, прежде всего, преподаватель-исследователя, который создает условия для повышения интереса к своей педагогической деятельности, оптимизирует процесс развития профессионального самосознания.

Список источников

1. *Роджерс К.* Межличностные отношения в фасилитации учения. Перевод с английского

В. Воробьева. <http://www.trialog.ru/library/sci-publ/rogers100.html>, свободный.

2. *Макаренко А.С.* Сочинения: В 7 т. М., 1958. Т. 5. 242 с.

3. *Кузьмина, Н.В.* Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н.В. Кузьмина, В.И. Геницинский // Советская педагогика.— 1969. № 3. С. 63—66.

4. *Кузьмина, Н.В.* Очерки психологии труда учителя: Психологическая деятельность учителя и формирование его личности / Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1967. 183 с.

5. *Архангельский, С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учеб.-метод. пособие / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.

6. *Барабанщиков, А.В.* Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов (к вопросу о сущности педагогической культуры) / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. 1981. № 1. С. 78—91.

7. *Бондаревская, Е.В.* Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1999. № 1. С. 43—47.

8. *Бенин, В.Л.* Педагогическая культура: ее содержание и специфика / В.Л. Бенин. Уфа: Изд-во БГПИ, 1994. 200 с.

9. *Исаев, И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие / И.Ф. Исаев. М.: Академия, 2004. 208 с.

10. *Сластенин, В.А.* Формирование профессиональной культуры учителя / В.А. Сластенин. М.: Прометей, 1993. 177 с.

11. *Коломенский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976. 112 с.

12. *Абросимова, З.Ф.* Педагогическая культура учителя / З.Ф. Абросимова // Наука и образование Зауралья. 1998. № 2. С. 35—39.

13. *Дружинин, В.Н.* Психология: учебник для гуманитарных вузов: 2-е изд. / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2009. 656 с.

14. *Елканов, С.Б.* Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. М.: Просвещение, 1989. 189 с.

(Рецензия на научное издание
«Дети Великой Отечественной войны. Юные герои Победы»:
науч. издание. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 372 с.)
Детство ... опаленное войной

Анатолий Михайлович ХАЗАНОВ,
доктор исторических наук, профессор, академик РАЕН

Email: office@unity-dana.ru

Для цитирования: А.М. ХАЗАНОВ. (Рецензия на научное издание «Дети Великой Отечественной войны. Юные герои Победы»: науч. издание. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 372 с.) Детство ... опаленное войной // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 1/2023. С. 82—86.

Аннотация. В рецензируемой работе представлен материал, касающийся судеб детей, переживших и участвовавших в Великой Отечественной войне, затрагивающий проблему исторической памяти. Представленные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту и сохранение памяти о Второй мировой войне позволяют четко рефлексировать значение научных публикаций и изданий военно-литературной тематики. Историографическая форма представленного материала позволила сфокусировать и систематизировать исторический материал о детях, — юных героях Великой Отечественной войны, проявленному ими героизму и мужеству. Данная проблематика была наименее изучаемой в послевоенный период, малоизучаемой остается и в настоящее время. Созданное и опубликованное коллективом авторов произведение литературы прославляет подвиг советского народа в лице несовершеннолетних детей и подростков в Великой Отечественной войне, вносит значимый вклад в сохранение памяти о цене Победы над фашизмом, выступает источником по распространению правды о юных героях прошедшей войны, является документом, противодействующим дискредитации и фальсификации истории Российской Федерации и Второй мировой войны, формируя тем самым мировоззренческую позицию молодого читателя

Ключевые слова: Великая Отечественная война, юные герои, Родина, дети, подвиг, жизнь, патриотизм

(Review of the scientific publication
«Children of the Great Patriotic War. Young Heroes of Victory»:
scientific publication. Moscow: UNITY-DANA, 2022. 372 p.)
Childhood ... scorched by war

Anatolii Mikhailovich KHAZANOV,

E-mail: office@unity-dana.ru

Annotation. The reviewed work presents material concerning the fate of children who survived and participated in the Great Patriotic War, touching on the problem of historical memory. The presented normative legal acts regulating the protection and preservation of the memory of the Second World War allow us to clearly reflect the importance of scientific publications and publications of military-literary subjects. The historiographical form of the presented material made it possible to focus and systematize historical material about children — young heroes of the Great Patriotic War, their heroism and courage. This problem was the least studied in the post-war period, and remains poorly studied at the present time. The work of literature created and published by a team of authors glorifies the feat of the Soviet people in the person of minor children and adolescents in the Great Patriotic War, makes a significant contribution to preserving the memory of the price of Victory over fascism, acts as a source for spreading the truth about the young heroes of the last war, is a document countering the discrediting and falsification of the history of the Russian Federation and World War II, thus forming the ideological position of the young reader.

Keywords: The Great Patriotic War, young heroes, Motherland, children, feat, life, patriotism

Одним из трендов современности, согласно данным различных социологических опросов [2], является увеличивающийся рост недоверия молодежной среды к классическим нарративам о Великой Отечественной войне. Именно поэтому память о войне является ключевым моментом в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Иными словами, одним из ключевых векторов формирования патриотизма в молодежной среде и направлений экосистемы патриотического воспитания в России в настоящее время является сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, целеполаганием которого является любовь к Родине. Данный процесс включает в себя достаточно широкий спектр направлений работы [3]. Первое направление — это продвижение отечественной культуры и распространение знаний о ней среди молодого поколения, включающее в себя литературу, театральное искусство, поэзию, музыку и т.д. Второе направление связано с экологическими составляющими, — это экология, забота об окружающей среде и ее качественном состоянии. Каждый подрастающий человек должен понимать, что это его страна, его Родина, он здесь живет. Третье направление — изучение истории, причем не только России вообще и Великой Отечественной войны в частности, но и истории своей малой родины (своего региона, города, поселка). Как указывает С.Н. Рязанский: «... любовь к большой родине всегда начинается с любви к малой» [3, с. 7]. Таким образом, к основным векторным направлениям патриотического воспитания относятся культура, экология и история. Исходя из этого, рецензируемое научное издание «Дети Великой Отечественной войны. Юные герои Победы». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. 372 с. является одним из примеров, затрагивающим проблему исторической памяти о Великой Отечественной войне, одновременно раскрывающим подвиг советского народа и прославляющим роль юных героев, их героизм,

мужество в победе над фашизмом по защите своей Родины.

До недавнего времени такие понятия, как реабилитация нацизма, пропаганда превосходства его преступников, насаждение неонацистской идеологии, публичное демонстрирование нацистской символики многими воспринимались не более чем фигура речи, то последние события на Украине и вскрытые в ходе специальной военной операции многие факты деятельности киевских праворадикальных структур и их западных кураторов, наглядно показали насколько реально и губительно злое эхо враждебного отношения ко всему российскому (советскому), включая фальсификацию исторической памяти, отождествление действий СССР и нацистской Германии в годы Второй мировой войны, отрицание ведущей роли Советского Союза в разгроме фашизма, со стороны теоретиков и функционеров гибридной войны. Кроме нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне [1], представленных на рисунке 1 (а; б), важной составляющей являются научные публикации и издания военно-литературной тематики, в которых представляется историография, направленная на ее сохранение, что нашло свое многоаспектное, полное и многогранное отражение в представленном рецензируемом научном издании «Дети Великой Отечественной войны. Юные герои Победы».

Память о Великой Отечественной войне, о тех людях, включая детей и подростков, которые добились Победы, безусловно, является одним из столпов сохранения национальной идентичности и патриотизма, которые необходимы не только государству, но, прежде всего, самому российскому обществу. Среди немногочисленных изданий по этой проблематике выделяется рецензируемая работа «Дети Великой Отечественной войны. Юные герои Победы» (издательство ЮНИТИ-ДАНА, 2022), подготовленная авторским коллективом.

Настоящее научное издание представляет собой одну из первых отечественных работ, в которой систематизирован исторический материал, посвященный проявленному героизму и мужеству десятков тысяч несовершеннолетних детей Великой Отечественной войны. Тема «Дети и война» существует многие годы, но, к сожалению, не всегда в должной мере воспринималась обществом, в том числе, как предмет изучения, анализа и выводов. О значимости проблематики «Дети и война» Великой Отечественной, ее понимания, А.Т. Твар-

довский указывал: «Дети и война — нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете» [4]. Проблема «Дети и Великая Отечественная война» была наименее изучаемой в послевоенное время, малоизученной остается и теперь. Интерес к событиям тех лет, к осмыслению последствий и уроков Великой Отечественной войны не ослабевает, он объясняется и той ролью, которую сыграла война в жизни советского народа, частично неполными ответами на многие вопросы, которые уже решены современным временем.

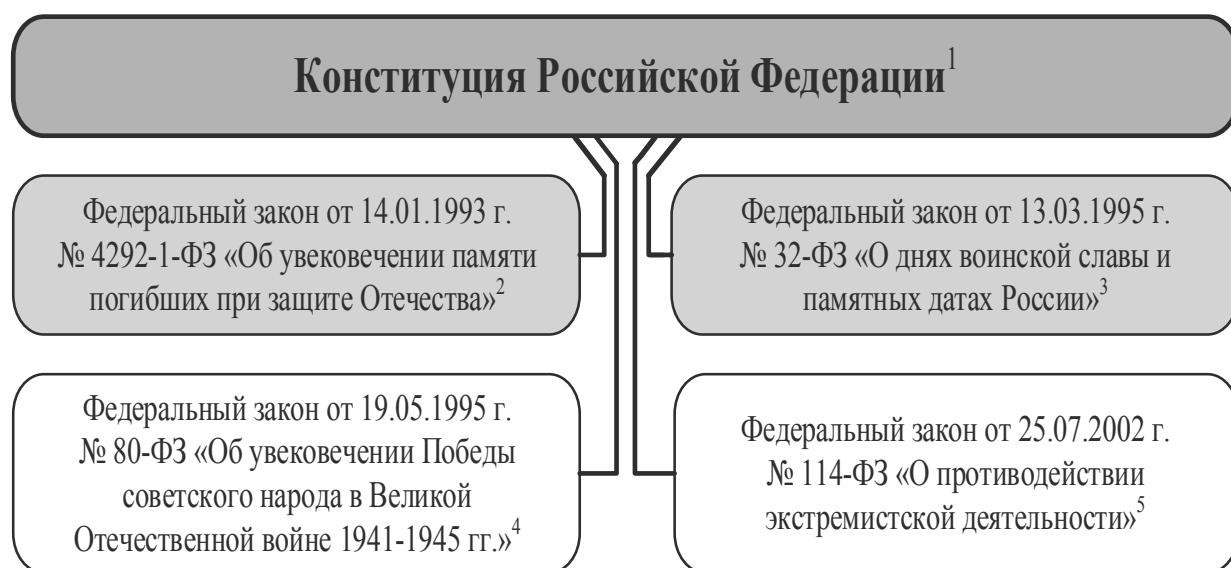


Рис. 1 (а). Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне

¹ Конституция Российской Федерации закрепляет важность сохранения и обеспечения защиты исторической памяти. Такая задача зафиксирована после принятия поправок к документу в 2020 году.

² Федеральный закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» закрепляет основные формы увековечивания — от сохранения, благоустройства воинских захоронений и проведения поисковой работы до публикаций в СМИ материалов о погибших при защите страны и создания произведений искусства и литературы, посвященных их подвигам, организаций выставок.

³ В Федеральном законе «О днях воинской славы и памятных датах России» устанавливается перечень таких дат (среди которых часть связана с Великой Отечественной войной), организация проведения мероприятий, посвященных памятным датам, а также порядок проведения воинских ритуалов.

⁴ Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» подчеркивает важность решительной борьбы с проявлениями фашизма, включая запрет публичного демонстрирования символики, пропаганды деятельности организаций и движений, признанных преступными в соответствии с Нюрнбергским трибуналом либо иными приговорами, а также их союзников и пособников в годы Второй мировой войны.

⁵ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» устанавливает, что экстремизмом являются возбуждение и пропаганда различных форм розни и ненависти, публичное демонстрирование нацистской символики и атрибутики, а также производство и распространение экстремистских материалов.



Рис. 1 (б). Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне

¹ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет сохранение и предотвращение попыток фальсификации исторической памяти — одну из задач по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры.

² Кодекс об административных правонарушениях определяет ответственность в различных формах за производство и распространение экстремистских материалов, возбуждение ненависти и вражды, публичную пропаганду экстремистских символов, а также за отождествление действий СССР и нацистской Германии в годы Второй мировой войны и за отрицание ведущей роли СССР в разгроме фашизма.

³ Уголовный кодекс устанавливает наказания за такие деяния, как вандализм памятников, возбуждение ненависти, отрицания преступной сущности нацизма, публичное проявление и неуважение ко дням воинской славы и памятных датах, а также унижение чести и достоинства, оскорбление ветеранов.

В представленной научной работе широко и многогранно отражены общность и различия в судьбах детей, переживших Великую Отечественную войну. Структурно научное издание включает в себя логично выстроенные шесть глав, завершаясь главой под названием «Дети и концлагеря. Памятники детям-героям». Интересен библиографический список, в который очень логично вписываются перечень учебников для начальной школы, изданных в период Великой Отечественной войны, список произведений, рассказывающих о непростых судьбах детей военного времени и перечень кинофильмов о детях и подростках во время Второй мировой войны. Завершает рецензируемое научное издание Приложение, в котором представлена Великая Отечественная война в рисунках современных школьников.

Таким образом, опубликованная книга, во-первых, вносит значимый вклад в сохранение памяти российского общества о цене Победы и решающей роли Советского Союза в победе над фашизмом, которая постепенно начинает стираться. Во-вторых, является документом, противодействующим дискредитации истории Российской Федерации и фальсификации в последние годы истории Второй мировой войны по причине установления нового миропорядка, изменение которого является конечной целью негативного информационного воздействия Запада на главную целевую аудиторию данного воздействия, — российскую молодежь. В-третьих, выступает источником по распространению правды о юных героях Великой Отечественной войны, несовершеннолетних детях и подростках, их мужестве, героизме и патриотизме в защите

своей Родины. В-четвертых, формирует мировоззренческую позицию читателя, прежде всего, молодого читателя, на основе сохранения исторической правды о великой Победе нашего народа.

Список источников

1. *Аmineв Ф.Г.* О необходимости правовой регламентации единых методик экспертной деятельности // *Эксперт-криминалист*. 2000. № 4. С. 3—6.
2. *Журавлев И.В.* Новые акценты в патриотическом воспитании // *Обзор. НЦПТИ*. 2022. № 2 (29). Июнь. С. 17—19.
3. *Рязанский С.Н.* Особенности патриотического воспитания и подходы в работе с молодежью // *Обзор. НЦПТИ*. 2022. № 2 (29). Июнь. С. 7—12.
4. <http://kultura174.ru/htmlpages/Show/Nashaobshhayapobeda/Knigi/VoennayalirikaAleksandraTvardo>

References

1. *Aminev F.G.* On the need for legal regulation of unified methods of expert activity // *Expert criminalist*. 2000. No. 4. Pp. 3—6.
2. *Zhuravlev I.V.* New accents in patriotic education // *Review. NCPTI*. 2022. No. 2 (29). June. Pp. 17—19.
3. *Ryazansky S.N.* Features of patriotic education and approaches in working with youth // *Review. NCPTI*. 2022. No. 2 (29). June. Pp. 7—12.
4. <http://kultura174.ru/htmlpages/Show/Nashaobshhayapobeda/Knigi/VoennayalirikaAleksandraTvardo>