



ბრძანებულება და ინსტრუქციები
კ რ ე ბ უ ლ ი

СБОРНИК ПРИКАЗОВ И ИНСТРУКЦИЙ

№ 1

იანვარი—январь



**საქართველოს ალკც ცენტრალური კომიტეტის
ბიუროსა და საქართველოს სსრ განათლების
სამინისტროს კოლეგიის 1978 წლის 18 ნოემბ-
რის ერთობლივი დადგენილება**

**ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში აღმზრდელით მუშაობაში
არსებული ფორმალიზმის შემთხვევებისა და მათი აღმოფხვრისათვის
ბრძოლის გადაჭრით გაძლიერების ღონისძიებათა შესახებ**

საქართველოს ალკც ცენტრალური კომიტეტის ბიურო და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგია, ხელმძღვანელებენ რა სკკპ 25-ე ყრილობის მოთხოვნით კომუნისტური აღზრდის პრობლემებისადმი კომპლექსური მიდგომის შესახებ და აღნიშნავენ რა ამ მიმართებით რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების საქმიანობაში უკანასკნელ წლებში გამოკვეთილ დადებით ტენდენციებს, მიმდინარე ეტაპზე მოსწავლე-ახლგაზრდობის კომუნისტური აღზრდის ეფექტურობის ამაღლების ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს ამოცანად მიიჩნევენ აღმზრდელით მუშაობაში ფორმალიზმის წინააღმდეგ ბრძოლის გადაჭრით გაძლიერებას, მისი აღკვეთისათვის კონკრეტული, ქმედითი ღონისძიებების განხორციელებას საქართველოს კომპარტიის 25-ე ყრილობის გადაწყვეტილებათა შესაბამისად, რესპუბლიკის მასწავლებელთა მე-4 ყრილობაზე, საქართველოს კომკავშირის 31-ე ყრილობაზე საქართველოს კომპარტიის ცენტრალური კომიტეტის მიერ დასახულ ამოცანათა სულისკვეთებით.

ფორმალიზმი და ბიუროკრატიზმი, თვალის ახვევა და სიყალბე, მოჩვენებითობა, არსებული ნაკლოვანებების მიფუჩეჩება, რეალური მდგომარეობის შელამაზება და ზედაპირულობა, ზერელობა, — რასაც ჯერ კიდევ აქვს ადგილი სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების, რესპუბლიკის კომკავშირის კომიტეტების, პიონერთა საბჭოების, პედაგოგიური კოლექტივების, სახალხო განათლების ორგანოების, საშფფო ორგანიზაციების, ოჯახების, მშობლების აღმზრდელით მუშაობაში, — საბოლოო ჯამში, როგორც აღზრდის ნომერ პირველი მტერი, თავის უარყოფით გავლენას ახდენს მოზარდი თაობის კომუნისტური სულისკვეთებით აღზრდის მთელ საქმეზე.

აღმზრდელითი მუშაობის კონკრეტული საკითხებისადმი სწორედ ფორმალური დამოკიდებულების პირდაპირი შედეგია ის სერიოზული ხარვეზები, რომლებიც რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების პედაგოგიურ კოლექტივებს, კომკავშირულ და პიონერულ ორგანიზაციებს გააჩნიათ მოსწავლეთა პოლიტიკური აღზრდის, თითოეული მათგანის სახით აქტიური პოლიტიკური მებრძოლის აღზრდის საქმეში.

ერთის მხრივ, ხშირად ყველგან და ყველგან რადი კეთდება თვით პედაგოგიური კოლექტივების მიერ მოზარდი თაობის იდეურ-პოლიტიკური აღზრდისა და პოლიტიკური სწავლების, პოლიტიკური განსწავლულობისათვის, როგორც საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნების სწავლების შემდგომი სრულყოფის, ისე ამ მიზნებისათვის სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების ამოუწურავ აღმზრდელით შესაძლებლობათა უფრო უნარიანი და ეფექტური გამოყენების თვალსაზრისით, ხოლო მეორეს მხრივ, ბევრ სკოლაში მინიმუმამდეა დასმული თვით სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების დაინტერესება მოსწავლე-ახალგაზრდობის მრავალმხრივი პოლიტიკური ცოდნით შეიარაღების პრაქტიკული საკითხებით. ამ საქმეში სერიოზული ნაკლოვანებებისა და ფორმალიზმის მიუხედავად, 1977—78 წლებში კომკავშირის ყოველ მეორე საქალაქო და რაიონულ კომიტეტს თავისი მსჯელობის საგნად არ გაუხდია მოსწავლე-ახალგაზრდობის პოლიტიკური აღზრდის საკითხები, ხოლო აღნიშნული პრობლემის ერთობლივი შესწავლითა და შესაბამისი ქმედითი ღონისძიებების გატარებით, საერთოდ, არ დაინტერესებულან არც კომკავშირის კომიტეტები, არც განათლების ორგანოები. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნებში მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური მოსწრების შემთხვევებთან ერთად არის ისეთი ფაქტებიც, როდესაც ამ დისციპლინებში მაღალი ნიშნები ყოველთვის როდია უზრუნველყოფილი მოქალაქეობრივი ღირებულებებისა და მოქმედების ასეთივე მაღალი პროცენტებით. განსაკუთრებული მუშაობა არ ტარდება ისეთ მოსწავლეებთან, რომლებიც ამკლავებენ ნიჰილიზმს, გულგრილობას, ინდიფერენტუზმს, ინერტულობას.

რესპუბლიკის მთელ რიგ სკოლებში ფორმალურად ეკიდებიან მოსწავლე-ახალგაზრდობის პოლიტიკური აქტივობის ამოღების ისეთი საშუალებების უნარიანად გამოყენებას, როგორცაა უფროსკლასელთა თხზულებების საკავშირო კონკურსები, კომკავშირული და პიონერული კედლის გაზეთები, რეკოლუციური, საბრძოლო და შრომითი დიდების სასკოლო მუზეუმები და კუთხვები. მაგალითად, 2500 ასეთი მუზეუმიდან 1100-ზე მეტი, ფაქტიურად, ფორმალურად არსებობს, წლიდან წლამდე არ ხდება მათი ექსპონატების განახლება, მოსწავლეები არ მონაწილეობენ საკავშირო ლაშქრობებში, არ სწავლობენ ექსპონატებს. ამასთანავე, დაბოლია როგორც სკოლის კომკავშირის კომიტეტების, პიონერული რაზმეულებისა თუ რაზმების, ისე პედაგოგიური კოლექტივების მიერ ჩატარებული მასობრივი ღონისძიებების აღმზრდელითი ზემოქმედების ეფექტები. განსაკუთრებით მწვავე შეფასებას იმსახურებენ თბილისის 50-ე, 67-ე, 126-ე საგარეჯოს მე-3, ქარგლის რაიონის აგარის საშუალო სკოლების კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციები, პედაგოგიუ-

რი კოლექტივები, რომელთა დამოკიდებულებაც მოსწავლეთა აღზრდის ბევრი მნიშვნელოვანი საკითხისადმი ხასიათდება ფორმალზმით და ზედპირულობით. მოსწავლეთა პოლიტიკური აღზრდისათვის არადამაკმაყოფილებლადაა გამოყენებული პიონერული ატრიბუტები და სიმბოლიკა, კომკავშირული რიტუალები და ტრადიციები, მოსწავლეთა სამხედრო-პატრიოტული აღზრდის მრავალფეროვანი ფორმები და საშუალებები. ბევრგან ადგილი აქვს შემირიგებლობას ოქტომბრელის ნიშნის, პიონერული ყელსახვევის, კომკავშირული სამკერდე ნიშნის ფორმალური ტარების ფაქტებისადმი.

სერიოზული ხარვეზები და ნაკლოვანებებია მოსწავლეებში ცოდნის შექენისადმი შეგნებული დამოკიდებულების აღზრდის საქმეში. ამის უარყოფითი შედეგები სახეზეა 90 ათასზე მეტი აკადემიურად ჩამორჩენილი მოსწავლის, 8547 მეორეწლიანის, ყოველ წელს გაცდენილი საშუალოდ ერთი მილიონი აკადემიური საათის სახით. საშუალოზე სწავლობს რესპუბლიკის მოსწავლეთა დიდი ნაწილი. აკადემიური მაჩვენებლების დაბალი ხარისხი, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის საჭირობოროტო საკითხებისადმი, მოსწავლეებში ცოდნისადმი შეგნებული დამოკიდებულების აღზრდის პრაქტიკული ღონისძიებებისადმი სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების მხრიდან ფორმალური დამოკიდებულების შემთხვევებთან ერთად, ვარკვეულად იმაზეც მიუთითებს, რომ პედაგოგების ერთი ნაწილი ფორმალურად ეკიდება ვაკვეთილების მალაღონეზე ჩატარებას, არ იზრდება. კომკავშირის კომიტეტები და სახალხო განათლების ორგანოები ყოველთვის როდი იჩენენ სათანადო მზრუნველობას მასწავლებლების, განსაკუთრებით კი ახალგაზრდა მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლებისათვის, პედაგოგიური მეცნიერების ყველაზე თანამედროვე მიღწევებით მათი შეიარაღებისათვის.

უკანასკნელი სამი წლის მანძილზე კომკავშირის საქალაქო და რაიონული კომიტეტების ბიუროებისა და პლენუმების მიერ სასკოლო ცხოვრების შესახებ განხილული 2600 საკითხიდან თითქმის ყოველი მეორე არ ქცეულა ცოცხალ, კონკრეტულ საქმედ, არ განმტკიცებულა კონკრეტული ღონისძიებებით, ფაქტიურად ქალაქზე დარჩა. კომკავშირის ვანის, ბოგდანოვკის, ხობის, ყაზბეგის, ყვარლის, ზოგიერთი სხვა საქალაქო და რაიონული კომიტეტის საქმიანობა ამიტომაც ხასიათდება არაკომპეტენტურობით, დაბალი, ეფექტებით მოსწავლე ახალგაზრდობასთან აღმზრდელობით მუშაობაში.

რესპუბლიკის რიგი სკოლების სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციები, პედაგოგიური კოლექტივები ფორმალურად წყვეტენ მოსწავლე ახალგაზრდობის შრომითი აღზრდის, პროფესიული ორიენტაციის პრაქტიკულ საკითხებს, სათანადო ყურადღებას არ აქცევენ მუშათა პროფესიების, შრომის კაცის სახელის და ღირ-

სების, მისი პიროვნების პროპაგანდას, ზედაპირულად ეკიდებიან სკოლაში სწავლების პროცესში მოსწავლეებში შრომის პირველი პრაქტიკული ჩვევების გამომუშავების კონკრეტულ ღონისძიებებს, მთელი დაბეჯითებით არ იბრძვიან, ვერ აღწევენ ამ მიმართებით საშეფო ორგანიზაციების მრავალმხრივი შესაძლებლობების უნარია-ნაღ გამოყენებას. ნელი ტემპით იზრდება პროფორიენტაციის კაბინეტებისა და კუთხეების ქსელი და საერთოდ სათანადოდ არ არის გამოყენებული ეს ფორმა. სერიოზული ნაკლოვანებებით ხასიათდება მოსწავლეთა შრომითი ბრიგადების ორგანიზაციის, მათი სათანადო სამუშაო ფორმითა და პირობებით უზრუნველყოფის საკითხებზე ზაფხულის პერიოდში. ამიტომ არის, რომ ყოველწლიურად რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების 74 ათასი კურსდამთავრებულიდან თითქმის ნახევარი — 30 ათასი არ ფლობს შრომით ჩვევებს, ხოლო სახალხო მეურნეობაში სამუშაოდ მოსული 40 ათასზე მეტი კურსდამთავრებულიდან ყოველი მეორე ავლენს ძალზე დაბალ შრომით აქტივობას, სისტემატურად იცვლის სამუშაო ადგილს. ძნელად ადაპტირდება შრომით კოლექტივში.

კომკავშირული ორგანიზაციები და განათლების ორგანოები არ მიმართავენ ქმედით ღონისძიებებს, რათა დროულად და საბოლოოდ ილმოფხვრან ფორმალისმის ყოველგვარი გამოვლინების შემთხვევებში მოსწავლეთა საზოგადოებრივი აქტივობის ამაღლების საქმეში, და ეს მიუხედავად იმისა, რომ მოსწავლეთა ერთი ნაწილი ფორმალურად ასრულებს კომკავშირულ და პიონერულ დავალებებს, ბევრი სკოლის სინამდვილეში უკვე სამწუხარო ტრადიციად დამკვიდრდა ფორმალური პიონერული რგოლი, ფორმალური პიონერული რაზმი, ფორმალური პიონერული შეკრება, ფორმალური კომკავშირული კრება. როგორც თბილისის, რუსთავის, გარდაბნის, სამტრედიის, წულუკიძის, სხვა რაიონებისა და ქალაქების სასკოლო კომკავშირული ორგანიზაციების საქმიანობის ანალიზი ცხადყოფს, საკითხები მოსწავლეთა კომკავშირულ კრებებზე ძალზე ხშირად ფორმალურად იხილება, მიღებული დადგენილებები არააორიენტებული და არაფრისმთქმელია, როგორც წესი — არ ხდება მათი შესრულების კონტროლი: სასკოლო კომკავშირული ორგანიზაციები არ უბრუნდებათ კრებებზე წამოჭრილ მწვავე საკითხებს, არ ისმენენ კომკავშირლების, კომკავშირული აქტივისტების ანგარიშებს გაწეული მუშაობის შესახებ.

ხაზგასმით უნდა აღინიშნოს მთელ რიგ შემთხვევაში კომკავშირული კრებებისა თუ პიონერული შეკრებებისადმი ფორმალური, უპასუხისმგებლო დამოკიდებულების შესახებ კომკავშირული და პიონერული კლასების დამრიგებლების, კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის ორგანიზატორების, თვით სკოლების დირექტორე-

ბის მხრიდან. რესპუბლიკის მასშტაბით თითზე ჩამოსათვლელია ისეთი შემთხვევა, როდესაც კომკავშირული კრების მიერ წამოჭრილი საკითხი ხდება პედაგოგიური საბჭოს მსჯელობის საგანი.

ხშირია შემთხვევა, როდესაც ღონისძიებები საერთოდ არ ტარდება, დოკუმენტების მიხედვით კი ყველაფერი რიგზეა; არა თითო-ორიოჯობა ფაქტები, როდესაც ოქტომბრელის, პიონერის, კომკავშირელის შესასრულებელ დავალებას უფროსები ასრულებენ, რითაც მოსწავლეები სასკოლო ცხოვრების წლებიდანვე ეჩვევიან ქაღალდომანიას, სიყალბეს, „დათვურ სამსახურს“.

სასკოლო ცხოვრებაში მოსწავლეებთან ინდივიდუალური, დიფერენცირებული მუშაობის თანამედროვე ფორმებისა და მეთოდების უგულვებლყოფის შედეგად, ფაქტიურად ყოველი მეოთხე მოსწავლე კომკავშირული და ყოველი რვა პიონერი ათიდან მუდმივი დავალების გარეშეა დაარჩენილი, რის გამოც სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ცხოვრების მთელი აქცენტი აქტივისტთა ვიწრო წრეზე გადადის.

ფორმალისმის შემთხვევები მოზარდებში ზომიერ მოთხოვნილებათა, სოციალისტური ცხოვრების წესის შესატყვის მოთხოვნილებათა ფორმირებისათვის გაწეულ მუშაობაში დასტურია იმ სერიოზულ ნაკლოვანებებისა, რომლებიც სახალხო განათლების ორგანოებს და კომკავშირის კომიტეტებს გააჩნიათ მოზარდი თაობის იდეურ-ზნეობრივი აღზრდის საქმეში. არასრულწლოვანთა დანაშაულის მნიშვნელოვანი ზრდა წინა წლის შესაბამის პერიოდთან შედარებით, მათ შორის — მოზარდთა მხრიდან დანაშაულის განმეორებით ჩადენის შემთხვევების მატება, ძნელად აღსაზრდელ მოზარდებთან მუშაობის ანალიზი, პირველ რიგში იმაზე მეტყველებს, რომ კრიტიკას ვერ უძლებს სკოლებში სოციალისტური ცხოვრების წესის პროპაგანდის მიზნით მიმდინარე მუშაობა, იგი მოსაწყენი და უინტერესოა მოზარდებისათვის, სათანადო ემოციურ ზეგავლენას ვერ ახდენს მათ ფსიქიკასა და ცნობიერებაზე.

მოსწავლეთა პოლიტიკური, ესთეტიკური, ზნეობრივი ფორმირებისათვის სუსტადაა გამოყენებული მუზეუმები, თეატრები, სხვა კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებულებები, თავისუფალი დროის გონივრული ორგანიზაციის მრავალფეროვანი ფორმები და მეთოდები, პიონერთა და მოსწავლეთა საზაფხულო დასვენება.

კომკავშირის კომიტეტები, განათლების ორგანოები ჯერ კიდევ არასათანადო ყურადღებას აქცევენ სკოლისგარეშე დაწესებულებებს, არ ეხმარებიან მათ, არ რეაგირებენ იმაზე, რომ ბევრი სკოლისგარეშე დაწესებულების მუშაობაში (მაგალითად ტყიბულის პიონერთა და მოსწავლეთა სასახლე, ბათუმის ნორჩ ტექნიკოსთა სადგური, ყვარლის, გარდაბნის პიონერთა სახლი) რაოდენობრივი მაჩ-

ვენებლებისათვის გამოდევნებამ უკანა პლანზე გადასწია და დილა მთავარი — მუშაობის ხარისხი, მისი კოხკრეტული შედეგები, უკუგება. ამასთან, აუცილებელია აღინიშნოს იმ უყურადღებობის შესახებ, რასაც სკოლისგარეშე ბავშვთა დაწესებულებების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზების განმტკიცებისა და გაუმჯობესების კოხკრეტული საკითხებისადმი იჩენენ საბჭოთა და საძეურნეო ორგანოები, სამეფო ორგანიზაციები.

განათლების ორგანოებისა და კომკავშირული ორგანიზაციების მხრიდან არასრულწლოვანთა დანაშაულებრივ ქმედებათა პროფილაქტიკის საჭირობოტო საკითხებისადმი ფორმალური დამოკიდებულების სავალლო შედეგებზე, მის მასშტაბებზე მიუთითებს ქ. თბილისის ლენინის რაიონის მაგალითი — აქ უკანასკნელ პერიოდში სასჯელგადავადებულმა არასრულწლოვანმა რამდენიმე მოზარდმა განმეორებით ჩაიდინა დანაშაული.

არადამაკმაყოფილებელია მუშაობა ბავშვებთან, არასრულწლოვანებთან საცხოვრებელი ადგილის მიხედვით. რესპუბლიკაში ფუნქციონირებს მოზარდთა 70 კლუბი, რომლებშიც 3700 მოსწავლეა გაერთიანებული, მაგრამ მათში ძნელად აღსაზრდელ მოზარდთა ძალზე მცირე რაოდენობა — მხოლოდ 11,2 პროცენტი, და ეს მაშინ, როდესაც მრავალი ძნელად აღსაზრდელი სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების, პედაგოგიური კოლექტივების ზრუნვისა და ყურადღების გარეშეა დარჩენილი, განიცდის ქუჩის მავნე ზეგავლენას. მონაცემების მიხედვით, ყოველ ძნელად აღსაზრდელ მოზარდზე მოდის 5—6 შეფი, სინამდვილეში კი მთელ რიგ შემთხვევებში მას აქვს ფორმალური ხასიათი.

განსაკუთრებით არასახარბიელო მდგომარეობაა სახლმმართველობების პედაგოგ-ორგანიზატორების საქმიანობაში. ქ. თბილისის პედაგოგ-ორგანიზატორთა 26 პროცენტი თავისი სამუშაო დროის მნიშვნელოვან ნაწილს არაპირდაპირი სამსახურებრივი მოვალეობის შესრულებას ანდომებს, პედაგოგ-ორგანიზატორთა 18 პროცენტს არა აქვს სპეციალური ოთახი, სახლმმართველობების ბავშვთა ოთახების 19 პროცენტს საერთოდ არა აქვს ინვენტარი. ყოველგვარ კრიტიკაზე დაბლა დგას ბევრი პედაგოგ-ორგანიზატორის პედაგოგიური საქმიანობა, და აი, ასეთ დროს რესპუბლიკის კომუნალური მეურნეობის სამინისტროს მხრიდან (სტრუქტურულად რომლის დაქვემდებარებაშიც შედის პედაგოგ-ორგანიზატორთა ინსტიტუტი) სათანადო რეაგირებისა და კონკრეტული ღონისძიებების განხორციელების გარეშე დარჩა რესპუბლიკის კომკავშირის ცენტრალური კომიტეტის მიერ ამ თვალსაზრისით დასმული კონკრეტული საკითხები.

ხშირად ძალზე დაბალია არასრულწლოვანთა საქმეების ინსპექციების როლი ძნელად აღსაზრდელ მოზარდთა სწორ გზაზე დაყენე-

ბაში, მათთან სათანადო აღმზრდელობითი მუშაობის ორგანიზაციაში, და ამის მაგალითია ხობისა და წალენჯიხის რაიონების ინსპექციების (ინსპექტორები ა. სერგია და ზ. კვარაცხელია) პრაქტიკულად არაფრისმთქმელი მუშაობა.

კრიტიკას ვერ უძლებს ფორმალიზმი სკოლებისა და იმ ორგანიზაციების ერთობლივ მუშაობაში, რომლებიც სწორედ ბუნდობლივად აღმოუჩინონ სკოლას კონკრეტული დახმარება.

რესპუბლიკის უმაღლესი სკოლები მთელი სისრულით ჯერ კიდევ ვერ იყენებენ სკოლისადმი შეფობის არსებულ შესაძლებლობებს, ხშირად აღებული სამეფო ვალდებულებების ფორმალური ფიქსატორების როლში უფრო გამოდიან, ვიდრე ცოცხალი მუშაობის ორგანიზატორებისა. ამ მიმართულებით მუშაობის მკვეთრად გარდაქმნა მართებთ პირველ რიგში თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, საქართველოს ვ. ი. ლენინის სახელობის პოლიტექნიკური ინსტიტუტის, საქართველოს სასოფლო-სამეურნეო და ზოოვეტერინალური, ფიზკულტურის სახელმწიფო ინსტიტუტების, სხვა უმაღლესი სკოლების კომკავშირულ ორგანიზაციებს.

საქართველოს კომკავშირის ცენტრალური კომიტეტის ბიურო და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგია შემოფოთებას გამოთქვამენ, რომ ჯერ კიდევ ადგილი აქვს ცალკეული მშობლების მხრიდან თავისი შვილების აღზრდისადმი უპასუხისმგებლო დამოკიდებულების შემთხვევებს, ხოლო კომკავშირული ორგანიზაციებისა და სახალხო განათლების ორგანოების ერთობლივ საქმიანობაში არ არის გამოკვეთილი მუშაობა მშობლებთან, განსაკუთრებით კი ახალგაზრდა მშობლებთან. განსაკუთრებული ყურადღება არ ეთმობა ბავშვების, მოზარდების, არასრულწლოვანების, მოსწავლე-ახალგაზრდობის აღზრდის საქმეში ოჯახის, მშობლის როლისა და პასუხისმგებლობის ამოღების საკითხებს, დიფერენცირებულად არ უდგებიან მუშაობას ისეთ ოჯახებთან, სადაც ყველა პირობაა ბავშვთა აღზრდისათვის და ისეთ ოჯახებთან, სადაც სხვადასხვა სახის სირთულეებია შექმნილი შვილების აღზრდის საქმეში. არ არის საქმიანი, მჭიდრო ურთიერთკონტაქტები შრომით კოლექტივებთან.

კომკავშირული ორგანიზაციებისა და სახალხო განათლების ორგანოების ერთობლივ აღმზრდელობით მუშაობაში ჯერ კიდევ ხშირია ფორმალურობის, ფორმალიზმის გამოვლინების ფაქტები, მთელ რიგ შემთხვევებში ეს ურთიერთობა არ არის კონკრეტული, ეფექტური, და ამდენად, არსებით გავლენას ვერ ახდენს საქმის რეალურ მდგომარეობაზე. ეს განსაკუთრებით ეხება ერთობლივი საქმიანობის ისეთ მნიშვნელოვან უბანს, როგორცაა მუშაობა კადრებთან, მუშაობა აღამიანებთან; იმის აუცილებლობას, რომ ძირეულად იქნას გარდაქმნილი და გაუმჯობესებული თვით აღმზრდელთა აღზრდა, მოხდეს



კომკავშირული და პიონერული კადრების შერჩევისა და აღზრდის საქმის სისტემატიზაცია.

სახელდობრ ამის შედეგია, რომ რესპუბლიკის კომკავშირის ცენტრალური კომიტეტის და განათლების სამინისტროს მიერ სკოლის დირექტორის მოადგილედ კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის დარგში უფროს პიონერხელმძღვანელად დამტკიცებული არ იქნა ადგილებიდან წარმოდგენილი 48, — ფაქტიურად, ყოველი მეხუთე კანდიდატურა. განსაკუთრებით ცუდად მუშაობენ ამ მიმართულებით კომკავშირის გარდაბნის, ზუგდიდის, ჩოხატაურის, წითელწყაროს, ხაშურის წალკის რაიონული კომიტეტები და განათლების შესაბამისი განყოფილებები.

ზემო აღნიშნული და მსგავსი შემთხვევები და გამოვლინებები აფერხებენ და ამუხრუჭებენ მოსწავლე-ახალგაზრდობის იდეურ-ზნეობრივი თვისებების, მოქალაქეობრივი მრწამსის ფორმირების პრაქტიკული საკითხების წარმატებით გადაწყვეტას, აქვეითებენ და ნაკლებად ეფექტურს ხდიან სკოლის, საზოგადოებრივი ორგანიზაციების, ოჯახის, მთელი საზოგადოების აღმზრდელი ფუნქციას.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის ბიურო და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგია ადგენენ:

1. დაევალოს საქართველოს ალკკ საოლქო, საქალაქო და რაიონულ კომიტეტებს, აფხაზეთისა და აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკების განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის განათლების განყოფილებას, განათლების საქალაქო და რაიონულ განყოფილებებს, სკკპ 25-ე ყრილობისა და საქართველოს კომპარტიის 25-ე ყრილობის, საკავშირო კომკავშირის მე-18 და საქართველოს კომკავშირის 31-ე ყრილობების, მასწავლებელთა საკავშირო და საქართველოს მასწავლებელთა მე-4 ყრილობების მოთხოვნათა გათვალისწინებით, შესაბამის ორგანიზაციებთან და ორგანოებთან ერთობლივად, ყოველმხრივ შეისწავლონ და სათანადო პრინციპული შეფასება მისცენ ბავშვების, მოზარდების, არასრულწლოვანების, ოქტომბრელების, პიონერების, კომკავშირელების აღზრდისა და განათლების, მოქალაქეობრივი ჩამოყალიბებისა და საზოგადოებრივ-პოლიტიკური აქტივობის ამაღლების საქმეში ფორმალიზმის ყოველგვარი გამოვლინების ფაქტებს;

— ისეთ მდგომარეობას, როგორც შექმნილია კომკავშირის ვანის რაიონულ კომიტეტში (რაიკომის პირველი მდივანი ე. კერძევაძე), ბოგდანოვიკის (ა. კურდოლიანი), გეგეჭკორის (დ. კილასონია), ყვარლის (კომკავშირის რაიკომის ყოფილი პირველი მდივანი თ. ორთავიძე), ყაზბეგის (ყოფილი პირველი მდივანი შ. ჩქარეული) და ზოგიერთ სხვა რაიონულ კომიტეტში, სადაც სასკოლო ცხოვრების მთე-

ლი რიგვ საკითხებისადმი დამოკიდებულება სხვა არაფერია, თუ არა მუშაობა მხოლოდ ფორმისათვის, არსებული ნაკლოვანებების მიფუხჩეხებისა და შექმნილი მდგომარეობის შელამაზებისათვის;

— ისეთ მდგომარეობას, როგორც შექმნილია კომკავშირის გარდაბნის (რაიკომის პირველი მდივანი ი. ნოვრუზოვი), ზუგდიდის (რაიკომის მდივანი მოსწავლე ახალგაზრდობასთან მუშაობის დარგში ზ. საჯაია), წითელწყაროს (ი. ნატროშვილი), წალკის (ა. სამურგანოვი) რაიონულ კომიტეტებში, სახალხო განათლების გორის საქალაქო (გამგე ნ. კახნიაშვილი), თერჯოლის (გამგე ა. ჯაფარიძე), გეგეჭკორის (გამგე ა. ხუროძე) რაიონულ განყოფილებებში, სადაც როგორც პიონერული და კომკავშირული კადრებისა და აქტივის შერჩევის, სწავლებისა და განაწილების საქმეში, ისე პედაგოგიური კადრების კომპეტენტურობის ამაღლებისათვის ერთობლივ მუშაობაში აღგილი აქვს ფორმალიზმსა და ბიუროკრატიზმს, თვალისახვევას, მოჩვენებითი ეფექტებისათვის მუშაობას;

— ისეთ მდგომარეობას, როგორცაა შექმნილი საგარეჯოს მესამე საშუალო სკოლის პედაგოგიური კოლექტივის, პიონერული მუშაკების, სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების (სკოლის დირექტორი გ. როსტიაშვილი, დირექტორის მოადგილე კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის დარგში. გ. ოღრაპიშვილი, უფროსი პიონერხელმძღვანელი ც. ბეჟანიშვილი), ქარელის რაიონის სოფ. აგარის (დირექტორი ბ. მიქელაძე, უფროსი პიონერხელმძღვანელი მ. ყიფშიძე), გარდაბნის რაიონის სოფ. დიდი ლილოს (დირექტორი ა. ქარცევაძე, უფროსი პიონერხელმძღვანელი ნ. ნუცუბიძე), ქალაქ თბილისის 50-ე (დირექტორი ზ. ზარდიაშვილი, დირექტორის მოადგილე მ. კობალეიშვილი, უფროსი პიონერხელმძღვანელი მ. დოლონაძე), 126-ე (დირექტორი ს. ლეჟავა, დირექტორის მოადგილე ც. ბუნტური), რესპუბლიკის რიგ სხვა სკოლებში, სადაც აღმზრდელობითი მუშაობის არსებითი ნაკლოვანებებისადმი იჩენენ ყოვლად დაუშვებელ და შეუწყნარებელ სიმშვიდეს, შემრიგებლობას, უპრინციპობას, არაკომპეტენტურად, ზერელად და ზედაპირულად ხელმძღვანელობენ კომკავშირულ და პიონერულ ორგანიზაციებს;

— ისეთ მდგომარეობას, როდესაც კომკავშირის კომიტეტები და სახალხო განათლების შესაბამისი ორგანოები ურიგდებიან მუშაობის სხვადასხვა სფეროში ფორმალიზმის შემთხვევებს, კრიტიკულად და თვითკრიტიკულად, მთელი პრინციპულობით არ იბრძვიან სასკოლო ცხოვრებაში ნეგატიური მოკლენების წინააღმდეგ. ამასთან დაკავშირებით და ამის გათვალისწინებით, — არადამაკმაყოფილებლად იქნას მიჩნეული კომკავშირის ახალციხის (რაიკომის ყოფილი პირველი მდივანი ზ. ბაღიაშვილი), თელავის (მ. ოთარაშვილი), ახმეტის (ვ. გიგაური), ცხინვალის (ი. ფუხაევი) რაიონული კომიტეტებისა და



სახალხო განათლების შესაბამისი განყოფილებების ერთობლივი საქმიანობა.

2. საქართველოს ალკკ საოლქო, საქალაქო, რაიონულმა კომიტეტებმა, აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ა/ო განათლების განყოფილებამ, განათლების საქალაქო და რაიონულმა განყოფილებებმა, საქართველოს კომკავშირული ორგანიზაციისა და რესპუბლიკის განათლების სისტემის შესაბამისმა რგოლებმა:

ა) განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ მოსწავლე-ახალგაზრდობაში აქტიური პოლიტიკური ძებრძოლის თვისებების ფორმირების, პოლიტიკური განათლების, პოლიტიკური აღზრდის საკითხებს, იდეურ-აღმზრდელობითი მუშაობის ისეთი ფორმებისა და მეთოდების ეფექტურად გამოყენებას, როგორცაა ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის შესწავლა, ლენინის შრომები ახალგაზრდობაზე, საუბრები კომუნისტური პარტიისა, საბჭოთა ხალხის, ლენინური კომკავშირის სახელოვან რევოლუციურ, საბრძოლო და შრომით ტრადიციებზე, შეხვედრები პარტიისა და ლენინური კომკავშირის ვეტერანებთან, პოლიტინფორმაციის საათები რევოლუციური დიდების ადგილებში, პოლიტიკური სიმღერების ზეიმები და ფესტივალები; აქტიურად ჩააბან ამ საქმიანობაში სკოლის ფართო კომკავშირული და პიონერული აქტივი, ახალგაზრდა პედაგოგები;

ბ) სისტემატურად, ყოველდღიურად, კონკრეტულად, საგნობრივად, დიფერენცირებული და ინდივიდუალური მიდგომით, შემოქმედებითად, მოწინავე გამოცდილების ფართოდ გამოყენებით იზრუნონ იმისათვის, რომ კომკავშირული ცხოვრება, პიონერული ცხოვრება, საერთოდ — სასკოლო ცხოვრება ყოველი მოსწავლისათვის იყოს საინტერესო, მიმზიდველი, ყოველი მათგანის კეთილი მისწრაფებების, სურვილების, ინტერესთა სფეროს შესატყვისი, ისეთი, რომელიც ამომწურავ, მისთვის გასაგებ პასუხს აძლევს იმ უამრავ შეკითხვაზე, ყოველი ბავშვის, მოზარდის, არასრულწლოვანის აზროვნებაში რომ იბადება;

გ) მიაღწიონ იმას, რომ ყოველი სასკოლო კომკავშირული ორგანიზაციისათვის, ყოველი კომკავშირული ჯგუფის, რაზმისა და რგოლისათვის, ყოველი რაზმეულისათვის არა სიტყვით, არამედ საქმით ნომერ პირველ კომკავშირულ და პიონერულ დავალებას წარმოადგენდეს ზრუნვა თითოეულ მოსწავლეში ცოდნის შეძენისადმი შეგნებული დამოკიდებულებისათვის, იმისათვის, რათა:

- ამხანაგური ურთიერთდახმარების უპირველესი საგანი იყოს ყოველი აკადემიურად ჩამორჩენილი მოსწავლე;
- კომკავშირული ჯგუფის, პიონერული რგოლის მწვავე რეაგი-

რების გარეშე არ რჩებოდეს არცერთი უმიზეზოდ გაცდენილი სა-
ათი;

— კომკავშირულ კრებებზე, პიონერულ შეკრებებზე სისტემატუ-
რად და რეგულარულად იხილებოდეს აკადემიური მოსწრებისა და
დისციპლინის საკითხები, კომკავშირლები და პიონერები თვითან-
გარიშით გამოდიოდნენ ამხანაგების წინაშე;

— სახელდობრ ცოდნის შექმნისადმი შეგნებული დამოკიდებუ-
ლების აღზრდის კუთხით; თითოეული კომკავშირული ჯგუფი შე-
ფობდეს პიონერულ რაზმს, პიონერული რაზმი — ოქტომბრელთა
ვარსკვლავებს, მთელს ამ საქმიანობაში აქტიურ მონაწილეობას იღე-
ბდნენ ახალგაზრდა პედაგოგები;

— ამ მიზნებისათვის მაქსიმალური უკუგებით იქნას გამოყენებუ-
ლი მოსწავლეთა მცირე აკადემიები, სასკოლო გაერთიანებები, წრე-
ები, ოლიმპიადები, კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის სხვა-
დასხვა ფორმები და მეთოდები;

დ) ძირეულად გარდაქმნან თავიანთი დამოკიდებულება მოსწავ-
ლეთა შრომითი აღზრდის, მათში შრომისადმი კომუნისტური დამო-
კიდებულების ჩვივების ჩანერგვის პრაქტიკული საკითხებისადმი.
იზრუნონ მოსწავლეთა საწარმოო ბრიგადებისა და გაერთიანებების
აღმზრდელობითი ეფექტების ამაღლებისათვის, ყოველმხრივ განამ-
ტკიცონ საქმიანი კონტაქტები საშეფო საწარმოებთან, მათს კომკავ-
შირულ ორგანიზაციებთან; სისტემატურად ხასიათი მისცენ ხუთწლე-
დის მოწინავე აღამიანებთან, შრომის ვეტერანებთან შეხვედრებს,
შრომითი დიდების საღამოებს; სასკოლო კომკავშირული და პიონე-
რული ორგანიზაციები აქტიურად ჩააბან მუშათა პროფესიების პრო-
პაგანდის საქმეში, სრულად და ყოველმხრივ გამოიყენონ ამ მიმარ-
თებით მათი შესაძლებლობანი;

ე) წინა პლანზე წამოსწიონ მოსწავლეთა საზოგადოებრივი აქტი-
ვობის ამაღლების პრაქტიკული ღონისძიებები, იზრუნონ იმისათვის,
რათა:

— არცერთი კომკავშირელი და პიონერი არ დარჩეს მუდმივი თუ
დროებითი კომკავშირული ან პიონერული დავალების გარეშე;

— სისტემატური ხასიათი მიეცეს კომკავშირლებისა და პიონერე-
ბის ანგარიშგებას ამხანაგების წინაშე;

— სასკოლო ცხოვრებაში განუხრელად მაღლდებოდეს კომკავ-
შირული არების როლი და ავტორიტეტი მის მიერ განხილულ სა-
კითხთა აქტუალობის, მიღებული დადგენილებების კონკრეტულობის,
მის შესრულებაზე ქმედითი კონტროლისა და მისი განუხრელი გან-
ხორციელებისათვის ორგანიზაციის თითოეული წევრის საქმიანი და-
ინტერესების გზით.

— გამორიცხონ ფორმალიზმის შემთხვევები, ოქტომბრელთა, პიონერთა, კომკავშირის რიგებში მიღებაში.

გ) მთელ თავიანთ აღმზრდელობით საქმიანობაში განსაკუთრებულად ყურადღება დაუთმონ სოციალისტური წესის შესატყვის მოთხოვნილებათა აღზრდის საკითხებს, მოსწავლეებთან მუშაობაში ფართოდ დანერგონ საბჭოთა სინამდვილის უპირატესობათა პროპაგანდის მრავალფეროვანი ფორმები და მეთოდები; საუბრები და დისპუტები ჭეშმარიტ ცხოვრებისეულ ღირებულებებზე, შეხვედრები სახელოვან ადამიანებთან, ჩვენი ცხოვრების წესის შესანიშნავ პროპაგანდისტებთან, კინოფილმებისა და წიგნების განხილვები, გულახდილი დიალოგები ეთიკასა და ესთეტიკაზე, საუბრები კომუნისმის მშენებლის მორალურ კოდექსზე, საბჭოთა სახელმწიფოს მთავარ კანონზე, მის მონაპოვარზე, საბჭოთა სახელმწიფოს სიმბოლოებზე — სსრ კავშირის ჰიმნზე, გერბზე, წითელ რევოლუციურ დროშაზე;

ზ) სისტემატურად იზრუნონ სკოლამდელ დაწესებულებების როლის ასამაღლებლად ბავშვთა სკოლისათვის მომზადების საქმეში;

თ) ყოველმხრივ გააძლიერონ მუშაობა მოსწავლეთა სამართლებრივი აღზრდისა და სამართალდარღვევათა თავიდან აცილებისათვის. ამ მიზნით უზრუნველყონ სასკოლო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების, პედაგოგიური კოლექტივების, სკოლისგარეშე ბავშვთა დაწესებულებების ყველაზე აქტიური მონაწილეობა ძნელად აღსაზრდელ მოზარდებთან მუშაობაში სკოლაში და სკოლისგარეთ, რათა:

— აღმოიფხვრას გზასაცდენილ მოზარდებზე ფორმალური შეფობის შემთხვევები; — ყოველი სკოლის მიკრორაიონი წარმოადგენდეს სასკოლო კომკავშირული და პიონერული მოქმედების ზონას მოზარდებთან მუშაობაში;

— კომკავშირული, პიონერული-ყურადღებისა და ზეგავლენის გარეშე არ დაჩჩეს არცერთი ძნელდაღსაზრდელი მოზარდი;

— აღმზრდელობითი მუშაობის ცენტრში მოექცეს საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევაში შენიშნული ყოველი მოზარდი, თითოეულ მათგანზე განხორციელდეს კომკავშირული ჯგუფის, პიონერული რაზმის კოლექტიური შეფობის პრინციპი;

ი) სისტემატურად სრულყონ კომკავშირული და პიონერული აქტივის სწავლება; სწავლების გეგმებსა და პრაქტიკულ ონისძიებებში განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ ფორმალიზმის წინააღმდეგ ბრძოლის საკითხებს; დაეხმარონ კომკავშირულ და პიონერულ აქტივისტებს ფორმალიზმის არსისა და რაობის გარკვევაში, მისი აღმოფხვრის პრაქტიკული ონისძიებების დასახვასა და განხორციელებაში; აქტივის სკოლების მეცადინეობებზე სისტემატურად მოისმინონ თვით აქტივისტების ანგარიშები გაწეულ მუშაობაზე, განა-

ზოგადონ მოწინავეთა გამოცდილება, ადგილებზე პრაქტიკული დახმარება გაუწიონ იმათ, ვინც დახმარებას საჭიროებს.

3. საქართველოს კომკავშირის ცენტრალურ კომიტეტთან არსებულმა ახალგაზრდა პედაგოგთა რესპუბლიკურმა საბჭომ, ახალგაზრდა პედაგოგთა საოლქო საქალქო, რაიონულმა საბჭოებმა, მასწავლებელთა კომკავშირულმა ორგანიზაციებმა მკვეთრად გარდაქმნან მუშაობა, გარდაქმნან ისე, რომ გამოირიცხოს ფორმალიზმის ყოველგვარი გამოვლინება ყოველი ახალგაზრდა პედაგოგის საქმიანობაში; თითოეული ახალგაზრდა პედაგოგი თვით იყოს ნიმუში პედაგოგისა, აქტიური მონაწილე სკოლის, რაიონის, ქალაქის, ოლქის, რესპუბლიკის საზოგადოებრივ-პოლტიკური ცხოვრებისა.

4. დაევალოს აფხაზეთისა და აჭარის ასრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ა/ო განათლების განყოფილებას, განათლების საქალაქო და რაიონულ განყოფილებებს რესპუბლიკის მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტთან, ი. გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგიკის სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტთან ერთად:

— მკვეთრად გააუმჯობესონ მუშაობა ცალკეულ პედაგოგთა კომპეტენტურობის ამალგებისა და პედაგოგიური ოსტატობის სისტემატური სრულყოფის, თანამედროვე პედაგოგიური მეცნიერების მიღწევებით მისი შეიარაღებისათვის; ამ მიზნებისათვის უფრო ეფექტიურად გამოიყენონ მასწავლებელთა ატესტაცია;

— უზრუნველყონ სისტემატური ზრუნვა და სათანადო კონკრეტული ღონისძიებების გატარება მასწავლებელთა საქმიანობაში. არაავტორიტეტულობის, ზერელობის, კომკავშირული და პიონირული მუშაობის არცოდნისა და ამ მუშაობით დაუინტერესებლობის შემთხვევების აღმოფხვრისათვის;

— კომკავშირის შესაბამის კომიტეტებთან ახალგაზრდა პედაგოგთა საბჭოებთან, მასწავლებელთა კომკავშირულ ორგანიზაციებთან ერთად დღენიდავ იზრუნონ ყოველი ახალგაზრდა პედაგოგის პედაგოგიურ კოლექტივში ადაპტირების, მისთვის სათანადო პირობების შექმნისა და დახმარების გაწევის, უფროსი კოლეგების მხრიდან დამრიგებლობის ფართოდ დანერგვის, ყოველი ახალგაზრდა პედაგოგის ზროის პერსპექტივის უზრუნველყოფის საკითხებზე;

მთელს ზემოთ აღნიშნულ მუშაობაში განუხრებლად იხელმძღვანელონ პრინციპით: „ყოველი აღმზრდელი პირველ რიგში თვითონ უნდა აღიზარდოს!“

5. საქართველოს ვ. ი. ლენინის სახელობის პიონერთა ორგანიზაციის რესპუბლიკურმა საბჭომ, ბ. ძნელაძის სახელობის პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკურ სასახლესთან ერთად:

— შეიმუშაოს პიონერულ მუშაობაში ფორმალიზმის წინააღმდეგ

ბრძოლის გაძლიერების კონკრეტული რეკომენდაციები პიონერული აქტივისა და პიონერმუშაკებისათვის;

— 1979 წლის პერსპექტიულ გეგმებში გაითვალისწინოს სასკოლო კედლის გაზეთების რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის ჩატარება;

— რესპუბლიკის განათლების სამინისტროს შესაბამის სამმართველოთან ერთად შეიმუშაოს პიონერთა სახლებისა და სასახლეების მუშაკთა სწავლებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების ორწლიანი პერსპექტიული გეგმები, რომლებშიც განსაკუთრებული ადგილი დაეთმობა პიონერულ მუშაობაში ფორმალიზმის ნებისმიერი გამოვლინების აღმოფხვრისათვის მუშაობის მკვეთრად გაძლიერების პრაქტიკულ საკითხებს.

6. ი. გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგიკის სამეცნიერო-კვლევითმა ინსტიტუტმა ახალგაზრდული პრობლემების შემსწავლელ სამეცნიერო მეთოდურ რესპუბლიკურ ცენტრთან ერთად:

— შეიმუშაოს აღმზრდელობით მუშაობაში ფორმალიზმისა და სხვა ნებისმიერი ნეგატიური გამოვლინების აღმოფხვრის მეცნიერული რეკომენდაციები; იზრუნოს სასკოლო ცხოვრებაში მათი დაწერვისათვის:

— თავის საქმიანობაში მეტი ადგილი დაუთმოს მშობელთა პედაგოგიზაციის აქტუალური საკითხების კვლევის, განსაკუთრებით ახალგაზრდა მშობლების, ახალგაზრდა ოჯახის პრობლემას;

— 1979-80 წლების თემატურ გეგმებში, სხვა დაინტერესებულ ორგანიზაციებთან ერთად, გაითვალისწინოს რესპუბლიკური სამეცნიერო-პრაქტიკული კონფერენციების ჩატარება ისეთ აქტუალურ საკითხებზე, როგორცაა სკოლისა და ოჯახის ურთიერთობა, ძნელად-აღსაზრდელ მოზარდებთან მუშაობა და საზოგადოებრიობა.

7. საქართველოს სსრ მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტმა:

— მასწავლებელთა დახელოვნების კურსების სასწავლო გეგმებში განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმოს აღმზრდელობით მუშაობაში ფორმალიზმის წინააღმდეგ ბრძოლის გაძლიერების კონკრეტულ საკითხებსა და ღონისძიებებს;

— შინაგან საქმეთა სამინისტროს შესაბამის სამსახურთან, სხვა დაინტერესებულ ორგანიზაციებთან ერთად, შეიმუშაოს და თავის სასწავლო გეგმებში გაითვალისწინოს არასრულწლოვანთა საქმეების ინსპექციების მუშაკებისა და პედაგოგ-ორგანიზატორების პედაგოგიური ცოდნის ღონის ამაღლების ღონისძიებები.

8. დაისვას საკითხი საქართველოს სსრ უმაღლესი და საშუალო სპეციალური განათლების სამინისტროს წინაშე:

— პიონერმუშაკთა მაღალკვალიფიციური პედაგოგიური კადრე-

ბის მომზადების შესახებ რესპუბლიკის უმაღლესი პედაგოგიური სასწავლებლების ბაზაზე;

— აღმზრდელობით მუშაობაში ფორმალიზმის გამოვლინებისა და მის წინააღმდეგ ბრძოლის პედაგოგიური პრინციპების მეცნიერული შესწავლა-შემუშავების შესახებ სისტემის უმაღლესი სასწავლებლების პედაგოგიკის კათედრებზე;

— მომავალ პედაგოგთა სავალდებულო პედაგოგიური პრაქტიკის შემოღების შესახებ II—III კურსებზე, როგორც სასკოლო კომკავშირულ და პიონერულ ორგანიზაციებში, ისე სახლმძიმართველობებსა და პიონერულ ბანაკებში, სულ ცოტა ორი თვით მაინც.

9. დაისვას საკითხი საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის წინაშე, საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტისა და რესპუბლიკის განათლების სამინისტროს წინადადებების გათვალისწინებით, შეისწავლოს და შეიმუშაოს სამეცნიერო ინტელიგენციის ფართო ჩაბმის კონკრეტული გზები მოსწავლე ახალგაზრდობის პოლიტიკური აღზრდისა და პროფესიული ორიენტაციის, მეცნიერებისა და ტექნიკის მიღწევების პროპაგანდის, მოზარდი თაობის კომუნისტური აღზრდის საკითხებისადმი კომპლექსური მიდგომის პრაქტიკული ღონისძიებების განხორციელების საქმეში.

10. დაევალოს რესპუბლიკის უმაღლესი სკოლების კომკავშირულ ორგანიზაციებს, და დაისვას საკითხი რესპუბლიკის უმაღლესი სასწავლებლების რექტორატების, პარტიული და პროფკავშირული ორგანიზაციების წინაშე, სასკოლო ცხოვრებისათვის ისეთი მნიშვნელოვანი საშეფო აქციების ყოველმხრივი მხარდაჭერისა და განვითარების შესახებ, როგორცაა საკავშირო ლაშქრობა „საზოგადოებრიობის ლაშქრობა სკოლაში“, „კომკავშირი — სკოლას!... სტუდენტობა — სკოლას!“, „უმაღლესი — სკოლას, მოზარდებს!“, იმის შესახებ, რომ რესპუბლიკის თითოეული უმაღლესი სკოლის მიერ მაქსიმალურად იქნას გამოყენებული ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებისადმი საქმიანი შეფობის არსებული შესაძლებლობები, აქტიურად იქნას ჩართული მთელს ამ მუშაობაში პროფესორ-მასწავლებელთა ფართო წრე, უმაღლესი სკოლის ახალგაზრდა სამეცნიერო ძალები.

11. დაისვას საკითხი რესპუბლიკის კულტურის სამინისტროს, შემოქმედებითი კავშირების წინაშე მოსწავლე-ახალგაზრდობის კომუნისტური აღზრდის საქმეში შემოქმედებითი ინტელიგენციის მონაწილეობის მკვეთრად გააქტიურების შესახებ.

12. დაისვას საკითხი რესპუბლიკის სამინისტროებისა და უწყებების წინაშე ორგანიზაციების, წარმოება-დაწესებულებების, კოლმეურნეობების, საბჭოთა მეურნეობების მხრიდან სკოლებისადმი პრაქტიკული საშეფო დახმარების მკვეთრად გაუმჯობესების აუცილებლობის შესახებ; მოზარდი თაობის კომუნისტური აღზრდის სა-

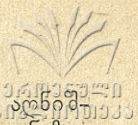


ხელმწიფოებრივი მნიშვნელობის საქმისადმი ისეთი ფორმალური დამოკიდებულების აღმოფხვრის შესახებ, როდესაც:

— სახეზეა „მეხუთე შრომითი მეოთხედის“ დიდი აღმზრდელი ბიუჯეტების გაუთვალისწინებლობა, არამეურნეობრივი, პრინციპულად არასწორი დამოკიდებულება უფროსკლასელთა შრომითი რაზმების საქმიანობის ორგანიზაციისადმი ზაფხულის პერიოდში, რასაც ადგილი ჰქონდა ქობულეთის რაიონის ალაბრისა და ჩაქვის, ხობის რაიონის ხიბულის, ზუგდიდის რაიონის ხეცერის, ყვარლის რაიონის ქინძმარაულის და ვანის მეზობლანობის საბჭოთა მეურნეობებში, სადაც უპასუხისმგებლოდ მოეკიდნენ უფროსკლასელთა მიღებას. დროულად არ უზრუნველყვეს ისინი შესაბამისი სამუშაო ფრონტით, ვერ შეუქმნეს მათ სათანადო საყოფაცხოვრებო პირობები;

— როდესაც რიგი სამრეწველო საწარმოები ფორმალურად ეკიდებიან მოზარდი თაობის შრომითი აღზრდის, მათში შრომისადმი კომუნისტური დამოკიდებულების ჩვევების გამომუშავების ისეთ საშუალებას, როგორიცაა მოსწავლეთა სასწავლო საამქროები და კომბინატები, სხვადასხვა შრომითი გაერთიანებები. ამასთან დაკავშირებით ყოვლად შეუწყნარებელია თბილისის საგალანტერიო და ს. ორჯონიკიძის სახელობის სამკერვალო ფაბრიკების, წყნეთის სამკერვალო ფაბრიკის, თბილისის სამენ მასალათა კომბინატის, სოხუმის თევზის კომბინატის, ბათუმის მე-5 სამშენებლო ტრესტის, ტყიბულის ცენტრალური გამამდიდრებელი ფაბრიკის, ხაშურის საგალანტერიო ფაბრიკის, გორის რაიონის ბოშურის საბჭოთა მეურნეობის, ქობულეთის რაიონის აჭყვის კოლმეურნეობის ხელმძღვანელობის უმოქმედობა, რომელთაც თავი აარიდეს მოსწავლეთა სასწავლო საამქროებისა და საწარმოო ბრიგადების შექმნას;

— როდესაც რესპუბლიკის ზოგიერთი სამრეწველო საწარმოს ხელმძღვანელები არავითარ დაინტერესებას არ იჩენენ სკოლებთან საშეფო კავშირების განმტკიცებისათვის, კონკრეტულად არ ეხმარებიან მათ როგორც ამას აქვს ადგილი რუსთავის ქიმიური ქარხნისა და მეორე სამშენებლო სამმართველოს, ფოთის გემთშემკეთებელი ქარხნის მხრიდან; როგორც გულგრილობასა და უპასუხისმგებლობასაც იჩენენ საშეფო ბავშვთა სახლების მოსწავლეთა მიმართ თბილისის ავეჯის კომბინატი „განთიადი“, „მალივმშენის“ პირველი საექსპლოატაციო უბანი, მაულ-კამვოლის კომბინატი „საბჭოთა საქართველო“, „ბორჯომის“ სამრეწველო-საწარმოო გაერთიანების ჩამომსხმელი ქარხანა, ლენინგორის საბჭოთა მეურნეობა, ჭიათურის მე-8 ბინათმშენებლობის სამმართველო, — სწორედ მათი ხელმძღვანელობისა და საზოგადოებრივი ორგანიზაციების გულგრილი ჩაურევლობისა და უყურადღებობის ვითარებაშია თბილისის № 1, კოჯორის



№ 3, ასპინძის, ონისა და ზოგიერთი სხვა ბავშვთა სახლები, აღნიშნულ ბავშვთა სახლების მოსწავლეთა ყოფა-ცხოვრების ორგანიზაციის საქმეში არსებული უხეში დარღვევები, სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის სერიოზული ნაკლოვანებები.

13. დაისვას საკითხი საქართველოს სსრ შინაგან საქმეთა სამინისტროს წინაშე არასრულწლოვანებთან მუშაობაში კომკავშირული, განათლებისა და შინაგან საქმეთა ორგანოების ერთობლივი საქმიანობის მკვეთრად გაუმჯობესებით მეტი დაინტერესების შესახებ.

14. დაისვას საკითხი რესპუბლიკის კომუნალური მეურნეობის სამინისტროს წინაშე პედაგოგ-ორგანიზატორთა ინსტიტუტის საქმიანობით სავნობრივი დაინტერესების, დახმარების, მათი სწავლისა და საქმიანი კვალიფიკაციის ამაღლების, პროფესიული დაოსტატების პრაქტიკული საკითხების გადაჭრა-გაუმჯობესების შესახებ.

15. დაისვას საკითხი ამიერკავკასიის სამხედრო ოლქის პოლიტიკური სამმართველოს, ამიერკავკასიის სასაზღვრო ოლქის პოლიტგანყოფილების წინაშე რესპუბლიკის სკოლებისადმი პიონერებისა და მოსწავლეების საბჭოთა შეიარაღებული ძალების საბრძოლო ტრადიციებზე აღზრდის, სავალდებულო სამხედრო სამსახურისათვის მათი მომზადების საქმეში საშეფო დახმარების შემდგომი გაძლიერების შესახებ.

16. რჩევა მიეცეთ რესპუბლიკის კომკავშირული მოძრაობისა და პიონერულ მოძრაობის საბჭოებს შეიმუშაონ და განახორციელონ პრაქტიკული ღონისძიებები წინამდებარე დადგენილების შესრულებაში კონკრეტული წვლილის შესატანად.

17. საქართველოს კომკავშირის ცენტრალური კომიტეტის მოსწავლე ახალაზრდობის განყოფილებამ და რესპუბლიკის განათლების სამინისტროს სასწავლო-აღმზრდელობითმა სამმართველომ, შესაბამისი სამინისტროების შესაბამის სამსახურებთან ერთად, ორი თვის ვადაში შეიმუშაონ ბავშვთა ოთახების, პედაგოგ-ორგანიზატორების, სკოლისგარეშე ბავშვთა დაწესებულებების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარების საქმეში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებების აღმოფხვრის კონკრეტული ღონისძიებები, რესპუბლიკის მინისტრთა საბჭოში შესაბამისი ერთობლივი წინადადებების შესატანად.

18. დაევალოს საქართველოს კომკავშირის საოლქო, საქალაქო, რაიონულ კომიტეტებს, აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ა/ო განათლების განყოფილებას, განათლების საქალაქო, რაიონულ განყოფილებებს, და დაისვას საკითხი რესპუბლიკის სამინისტროებისა და უწყებების, პარტიული პრესის, საქართველოს ტელევიზიისა და რადიომუშყებლობის სახელმწიფო კომიტეტის წინაშე განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ



ბავშვების, მოზარდების, არასრულწლოვანების, მოსწავლე-ახალგაზრდობის აღზრდის საქმეში ოჯახის, მშობლების, მშობელთა კომიტეტების როლისა და პასუხისმგებლობის ამალღების მიზნით ყოველ კოლექტივში ისეთი ატმოსფეროს, ისეთი მორალურ-ფსიქოლოგიური კლიმატის შექმნას, როდესაც კოლექტივის თითოეული წევრი თანამოსაქმეების წინაშე, პარტიული, კომკავშირული, პროფკავშირული ორგანიზაციის წინაშე გრძნობს პასუხისმგებლობას შეიღების აღზრდისათვის, მათი მოთხოვნების ფორმირებისა და მოქალაქეობრივი თვისებების ჩამოყალიბებისათვის.

ჩატარდეს და გაშუქდეს ღონისძიებები კითხვაზე — „როგორი მშობელი ხარ შენ?“ — პასუხის გასაცემად, პროპაგანდა გაეწიოს საუკეთესო ოჯახებს, საუკეთესო მშობლებს — მათ, რომლებიც ჩვენი ხალხის საუკეთესო ტრადიციებზე ზრდიან შეიღებს; მათ, ვისთვისაც ოჯახში შეიღების აღზრდა ახალგაზრდობის სწორი პოლიტიკური აღზრდის, სწორი პოლიტიკური ორიენტაციის განუყოფელი ნაწილია.

19. დაევალოს „ახალგაზრდა კომუნისტის“, „მოლოდიოჟ გრუზიის“, „სახალხო განათლების“, „ნორჩი ლენინელის“, „სკოლა და ცხოვრების“ „ცისკრის“, „პიონერის“, „დილას“ რედაქციებს, საქართველოს ტელევიზიისა და რადიომაუწყებლობის სახელმწიფო კომიტეტის ახალგაზრდულ და საბავშვო გადაცემათა მთავარ რედაქციებს განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ წინამდებარე დადგენილებით გათვალისწინებულ საკითხებს, აღმზრდელობით მუშაობაში ფორმალიზმისა და თვალის ახვევის, მოჩვენებითობის, ნაკლოვანებებისადმი შემრიგებლობის, ზერელობისა და ზედაპირულობის ყოველმხრივი გამოვლინებების, ბღუროკრატიზმის ფაქტების მხილება-სა და მწვავე კრიტიკას, ამ მიმართულებით ფართოდ გააშუქონ კომკავშირის კომიტეტებისა და სახალხო განათლების ორგანოების ერთობლივი მუშაობის საკითხები, განაზოგადონ, განავრცონ დადებითი გამოცდილება, აღმზრდელობით მუშაობაში ფორმალიზმის საჭირობოროტო საკითხებზე შემოიღონ სპეციალური რუბრიკები და გვერდები, სისტემატური ხასიათი მისცენ მათ პუბლიკაციას.

20. კონტროლი აღნიშნული დადგენილებების შესრულებაზე დაევალოს საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის მოსწავლე ახალგაზრდობის განყოფილებას და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველოს.

საქართველოს ალკკ ცკ-ის

საქართველოს სსრ განათლების

მ დ ი ვ ა ნ ი

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

შ. შარტავა

მ. ჰინჭლაძე

СОВМЕСТНОЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ БЮРО ЦК ЛКСМ
ГРУЗИИ И КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



О случаях формализма в воспитательной работе в общеобразовательных школах и мерах по решительному усилению борьбы за их искоренение

18 ноября 1978 года

Бюро ЦК ЛКСМ Грузии и коллегия Министерства просвещения республики, руководствуясь требованием XXV съезда КПСС о комплексном подходе к проблемам коммунистического воспитания трудящихся и отмечая положительные тенденции в этом направлении, наметившиеся в последние годы в деятельности общеобразовательных школ, одной из важнейших задач повышения эффективности коммунистического воспитания учащейся молодежи на современном этапе считают решительное усиление борьбы с формализмом в воспитательной работе, осуществление конкретных, действенных мероприятий, направленных на его искоренение в соответствии с решениями XXV съезда Компартии Грузии, в свете задач, поставленных ЦК Компартии Грузии на IV съезде учителей республики на XXXI съезде комсомола Грузии.

Формализм и бюрократизм, очковитирательство и фальшь, показуха, завуалирование существующих недостатков, приукрашивание реального положения, поверхностность и небрежность, которые пока еще имеют место в воспитательной работе комсомольских и пионерских организаций школ и комитетов комсомола, советов пионеров, педагогических коллективов, органов народного образования, шефских организаций, семей, родителей, в их отношении к отдельным конкретным вопросам и проблемам формирования личности, в конечном счете, как враг воспитательной работы номер один, оказывают только отрицательное влияние на дело воспитания подрастающего поколения в коммунистическом духе, в целом задерживают и тормозят успешное решение практических вопросов формирования идейно-нравственных черт гражданской убежденности учащейся молодежи, снижают, делают малоэффективной всю воспитательную функцию школы, общественных организаций, семьи, всей общественности.

Прямым следствием формального отношения к конкрет-

ным вопросам воспитательной работы являются те серьезные недостатки, которые имеются в работе педагогических коллективов, комсомольских и пионерских организаций общеобразовательных школ по политическому воспитанию учащихся, по воспитанию в лице каждого из них активного политического бойца.

С одной стороны не везде и не все делается педагогическими коллективами для идейно-политического воспитания и политической учебы, политического образования подрастающего поколения как с точки зрения дальнейшего совершенствования преподавания общественных дисциплин, так и более умелого и эффективного использования неисчерпаемых воспитательных возможностей школьных комсомольских и пионерских организаций, а с другой — до минимума сведен интерес самих школьных комсомольских и пионерских организаций к практическим вопросам вооружения учащихся многосторонними политическими знаниями. Несмотря на существующие в этом деле серьезные недостатки и формализм, в 1977-1978 году каждый второй горком и райком комсомола не сделал предметом своего обсуждения вопросы политического воспитания учащейся молодежи, а совместным изучением проблем и проведением соответствующих действительных мероприятий ни комитеты комсомола, ни органы народного образования вообще не интересовались. Наряду со случаями низкой академической успеваемости учащихся по общественным дисциплинам имеются и такие факты, когда высокие оценки по этим дисциплинам не всегда обеспечены такой же высокой степенью их гражданственности.

В ряде школ республики для повышения политической активности учащейся молодежи слабо используются всесоюзные конкурсы сочинений старшеклассников, комсомольская и пионерская печать, школьные музеи и уголки революционной, боевой и трудовой славы. Например, из 2500 таких музеев более 1.100 фактически существуют формально, их экспонаты годами не обновляются и не изучаются пионерами, определенная часть школьников не участвует во всесоюзных походах. Вместе с тем весьма низок воспитательный эффект мероприятий, проводимых как комитетами комсомола, пионерскими дружинами или отрядами, так и педагогическими коллективами. Особо строгой оценки заслуживает деятельность педагогических коллективов агаринской средней школы Карельского района, Тбилисских 50-й, 67-й, 126-й, сага-

реджойской третьей средних школ, отношение которых ко многим важным вопросам воспитания учащихся характеризуется формализмом и поверхностностью. Во многих школах для политического воспитания учащихся неудовлетворительно используются пионерские атрибуты и символика, комсомольские ритуалы и традиции, многообразные формы и средства военно-патриотического воспитания учащихся, имеет место примиренческий подход к фактам формального ношения значка октябрят, пионерского галстука, комсомольского значка.

Серьезные недостатки и упущения имеются в деле воспитания учащихся, сознательного отношения к приобретению знаний. Прямые отрицательные результаты этого налицо: более 90 тысяч учащихся академически отстают, 8.547 — второгодники, число пропусков занятий ежегодно равняется одному миллиону академических часов, посредственно учителя большая часть школьников республики.

Низкий уровень академической успеваемости наряду со случаями формального подхода к актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса, к практическим мероприятиям по воспитанию у учащихся сознательного отношения к знаниям со стороны школьных комсомольской и пионерской организаций в известном смысле указывают и на то, что часть педагогов формально относится к качественному проведению уроков, не повышает систематически уровень педагогического мастерства, а комитеты комсомола и органы народного образования не всегда проявляют должную заботу о росте квалификации учителей, особенно молодых, о вооружении их самыми современными достижениями педагогической науки.

О формализме в этом деле свидетельствует и то, что из 2.600 вопросов школьной жизни, в течение последних трех лет обсуждавшихся на бюро горкомов и райкомов комсомола, почти каждый второй фактически остался на бумаге, не был подкреплен конкретным делом. Именно поэтому некомпетентностью, низкой эффективностью воспитательной работы с учащейся молодежью характеризуется деятельность Ванского, Богдановского, Хобского, Казбегского, Кварельского и некоторых других горкомов и райкомов комсомола.

Школьные комсомольские и пионерские организации, педагогические коллективы ряда школ формально решают

практические вопросы трудового воспитания, профессиональной ориентации учащейся молодежи, не уделяют должного внимания пропаганде рабочих профессий, чести и достоинства человека труда, его личности, поверхностно относятся к конкретным мероприятиям по формированию у учащихся первых практических навыков труда в процессе учебы в школе, не борются за умелое использование в этом деле многогранных возможностей шефских организаций. Медленными темпами растет сеть кабинетов и уголков профориентации, и вообще эта форма не используется должным образом. Серьезными недостатками характеризуются вопросы организации ученических бригад, их обеспечения соответствующим фронтом работ в летний период. Потому и происходит, что из 74 тысяч учащихся, оканчивающих ежегодно общеобразовательные школы, 30 тысяч не имеют практического опыта трудовой деятельности а из 40 тысяч выпускников, ежегодно приходящих на работу в народное хозяйство республики, каждый второй проявляет весьма низкую трудовую активность, систематически меняет место работы, плохо адаптируется в трудовом коллективе.

Комсомольские организации и органы народного образования не проводят действенных мероприятий, направленных на искоренение любых проявлений формализма в деле повышения общественной активности учащихся. И это несмотря на то, что часть школьников формально выполняет комсомольские и пионерские задания, а во многих школах, к сожалению, утвердился традиция формального функционирования пионерского звена, пионерского сбора, комсомольского собрания. Как показывает анализ деятельности школьных комсомольских организаций Тбилиси, Рустави, Гардабанского, Самтредского, Цулукидзевого и других городов и районов, принятые постановления расплывчаты и ни о чем не говорят, а контроль за их исполнением, как правило, не осуществляется; школьные комсомольские организации не возвращаются к поднятым на собраниях острым вопросам, не заслушивают отчетов комсомольцев, комсомольских активистов о проделанной работе.

Следует подчеркнуть формальное, безответственное отношение к комсомольским собраниям и пионерским сборам со стороны руководителей пионерских и комсомольских классов, организаторов по внеклассной и внешкольной работе,

самых директоров школ. В масштабах республики по пальцам можно пересчитать случаи когда поднятый на комсомольском собрании вопрос становился предметом обсуждения на педагогическом совете.

Часты примеры, когда мероприятия вообще не проводятся, а судя по документам — порядок полный. Не единичны факты, когда поручения, возложенные на октябрят, пионеров, комсомольцев, выполняют старшие, а учащиеся со школьных лет приучаются к бумаготворчеству, очковтирательству, к оказанию медвежьей услуги старшими.

В результате игнорирования передовых форм и методов индивидуальной, дифференцированной работы фактически каждый четвертый учащийся — комсомолец и каждые восемь пионеров из десяти оставлены без постоянного поручения, и в итоге вся тяжесть школьной комсомольской и пионерской жизни ложится на плечи узкого круга активистов.

Факты формализма, существующие в работе по формированию у подростков разумных потребностей, потребностей, соответствующих советскому, социалистическому образу жизни, свидетельствуют о тех серьезных недостатках, которыми характеризуется деятельность органов народного образования и комитетов комсомола по идейно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Анализ работы с трудновоспитуемыми, значительный рост преступности среди несовершеннолетних по сравнению с соответствующим периодом прошлого года, в том числе рост случаев повторного совершения подростками правонарушений, говорят в первую очередь о том, что пропаганда социалистического образа жизни в ряде школ ведется не на должном уровне. Она скучна и неинтересна для подростков, не оказывает должного эмоционального воздействия на их психику и сознание.

В целях политического, эстетического, нравственного воспитания учащихся слабо используются музеи, театры, другие культурно-просветительские учреждения, многообразные формы и методы разумной организации свободного времени, летний отдых пионеров и школьников.

На печальные последствия формального отношения органов народного образования и комсомольских организаций к злободневным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, на их масштабы указывает пример Ленинского района г. Тбилиси: здесь в последний пери-

од несколько подростков из числа тех, которым было оторожено наказание, совершили повторное претступление.

Комитеты комсомола, органы народного образования пока еще не уделяют должного внимания внешкольным учреждениям, не помогают им, недостаточно реагируют на то, что в работе этих учреждений (например, Ткибульский Дворец пионеров и школьников, Батумская станция юных техников, Гардабанский, Кварельский и некоторые другие дома пионеров) погоня за количественными показателями в ряде случаев отодвинула на задний план и затушевала главное — качество работы, ее конкретные результаты, отдачу. Вместе с тем, следует отметить тот поверхностный подход, который проявляют некоторые советские и хозяйственные органы, шефские организации при решении вопросов укрепления и улучшения материально-технической базы внешкольных детских учреждений.

Особенно серьезные недостатки характеризуют деятельность педагогов-организаторов при домоуправлениях. 26 процентов педагогов-организаторов в Тбилиси значительную часть своего рабочего времени посвящают выполнению не своих прямых служебных обязанностей, 18 процентов педагогов-организаторов не имеют специальной комнаты, 19 процентов детских комнат при домоуправлениях не имеют никакого инвентаря. Вне всякой критики находится деятельность многих педагогов-организаторов. И в то же время без соответствующего реагирования и конкретных мероприятий со стороны Министерства коммунального хозяйства республики (в подчинение которого входит институт педагогов-организаторов) остаются конкретные вопросы, которые неоднократно ставились перед ним Центральным Комитетом комсомола республики.

Часто крайне низка роль инспекторов по делам несовершеннолетних в деле исправления трудновоспитуемых подростков, в организации должной воспитательной работы с ними, и пример этого — ничего не дающая работа инспекций Хобского и Цаленджихского районов (А. Сергия и З. Кварцхелиа).

Неудовлетворительно ведется работа с детьми, несовершеннолетними по месту жительства. В республике функционирует 70 клубов для подростков, которые объединяют 3.700 учащихся, но среди них весьма невысок процент трудновос-

питуемых — лишь 11,2 процента. И это тогда, когда многие подростки оставлены без заботы и внимания со стороны школьных комсомольских и пионерских организаций, педагогических коллективов и находятся под вредным влиянием улицы. По данным на каждого трудновоспитуемого подростка приходится 5-6 шефов, в действительности же в целом ряде случаев вся их работа носит формальный характер.

Никакой критики не выдерживает формализм в совместной работе школ и тех организаций, которые призваны оказать школе конкретную помощь.

Высшие школы республики еще не в полной мере используют имеющиеся возможности шефства над школами. Чаще ограничиваются лишь формальным фиксированием взятых обязательств, нежели организацией живой работы. Из всего этого соответствующие выводы должны извлечь, в первую очередь, комсомольские организации Тбилисского государственного университета, Грузинского политехнического института имени В. И. Ленина грузинских сельскохозяйственного и зооветеринарного институтов, института физкультуры, ряда других вузов республики.

Бюро ЦК ЛКСМ Грузии и коллегия Министерства просвещения республики выражают тревогу в связи с тем, что все еще имеются случаи безответственного отношения отдельных родителей к воспитанию своих детей, а комсомольские организации и органы народного образования пока еще недостаточно заботятся о широком развертывании целенаправленной работы с родителями, особенно с молодыми родителями. Не уделяется должного внимания вопросам повышения роли и ответственности семьи, родителей в деле воспитания детей, подростков, несовершеннолетних, учащейся молодежи, нет дифференцированного подхода в работе как с теми семьями, в которых имеются все условия для воспитания детей, так и с теми, где нет таких условий, отсутствуют деловые, тесные взаимные контакты с трудовыми коллективами.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в совместной воспитательной работе комсомольских организаций и органов народного образования республики еще имеют место факты формализма и бюрократизма, в ряде случаев их взаимоотношения не носят конкретного характера, не являются эффективными, а потому не оказывают существенного влияния на реальное положение дел. Это в особенности касается



такого важного участка совместной деятельности, как работа с кадрами, работа с людьми, и указывает на необходимость в корне перестроить и улучшить воспитание самих воспитателей, осуществлять системный подход к делу подбора и воспитания комсомольских и пионерских кадров, поставить его на прочную научную основу.

Вследствие именно такого отношения Центральный Комитет комсомола республики и Министерство просвещения ГССР в свое время не утвердили в должности заместителей директоров школ по внеклассной и внешкольной работе и старших пионервожатых 48 представленных с мест кандидатур-фактически каждую пятую. Особенно плохо работают в этом направлении Гардабанский, Зугдидский, Чохатаурский, Цителцкаройский, Хашурский, Цалкский районные комитеты комсомола и соответствующие отделы народного образования.

Вышеуказанные и подобные им случаи и проявления сдерживают и тормозят успешное решение практических вопросов формирования идейно-нравственных черт, гражданской убежденности учащейся молодежи, снижают, делая малоэффективной, воспитательную функцию школы, общественных организаций, семьи, всей общественности.

**БЮРО ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ЛКСМ ГРУЗИИ
И КОЛЛЕГИЯ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ГРУЗИНСКОЙ ССР
П О С Т А В Л Я Ю Т:**

1. Поручить обкомам, горкомам и райкомам ЛКСМ Грузии, министерствам просвещения Абхазской АССР и Аджарской АССР, Юго-Осетинскому областному, городским и районным отделам народного образования с учетом требований XXV съезда КПСС, XXV съезда Компартии Грузии, XVIII съезда ВЛКСМ и XXXI съезда ЛКСМ Грузии, Всесоюзного съезда учителей и IV съезда учителей республики совместно с соответствующими организациями и органами всесторонне изучить и дать соответствующую принципиальную оценку: фактам любого проявления формализма в деле воспитания и обучения, формирования гражданского самосознания и повышения общественно-политической активности детей, подростков, несовершеннолетних, октябрят, пионеров, комсомольцев;

такому положению, которое сложилось в Ванском райкоме комсомола (первый секретарь — Э. Кердзевадзе), Богдановском (А. Курдголян), Гегечкорском (Д. Киласониа), Кварельском (бывший первый секретарь — Ш. Чкареули) и некоторых других районных комитетах комсомола, где решение многих вопросов школьной жизни, отношение к ним являются ничем иным, как работой ради формы, ради завуалирования существующих недостатков и приукрашивания фактического состояния дел;

такому положению, которое сложилось в Гардабанском райкоме комсомола (первый секретарь — И. Новрузов), Зугдидском (секретарь райкома по школам — З. Саджаиа), Цителцкарройском (И. Натрошвили), Цалкском (А. Самурганов) районных комитетах комсомола, в Горийском городском отделе народного образования (заведующий — Н. Кахнашвили), Терджольском (заведующий — А. Джапаридзе), Гегечкорском (заведующий — А. Хуродзе) районных отделах народного образования, в совместной работе которых как по подбору, учебе и распределению комсомольских и пионерских кадров и актива, так и по повышению компетентности педагогических кадров имеют место формализм и бюрократизм, очковтирательство, работа ради показного эффекта;

такому положению, которое сложилось в деятельности педагогических коллективов, школьных комсомольских и пионерских организаций сагареджойской средней школы № 3 (директор — г. Ростиашвили, заместитель директора по внеклассной и внешкольной работе — Г. Ограпишвили, старшая пионервожатая — Ц. Бежанишвили), Агаринской средней школы Карельского района (директор — Б. Микеладзе, старшая пионервожатая — М. Кипшидзе), дидилилойской средней школы Гардабанского района (директор — А. Карцивадзе, старшая пионервожатая — Н. Нуцубидзе), тбилисской средней школы № 50 (директор — З. Зардиашвили, заместитель директора — М. Копалейшвили, старшая пионервожатая — М. Догонадзе), тбилисской средней школы № 126 (директор — С. Лежава, заместитель директора — Ц. Бунтури) и ряда других школ республики, в которых к существенным недостаткам в воспитательной работе проявляют недопустимую беспринципность, примиренчество; некомпетентно, поверхностно руководят комсомольскими и пионерскими организациями;



такому положению, когда комитеты комсомола и соответствующие органы народного образования терпимо относятся к случаям формализма в различных сферах воспитательной работы, недостаточно критически, не со всей принципиальностью и самокритично ведут борьбу против негативных явлений, имеющих место в школьной жизни. В связи с этим и с учетом этого считать неудовлетворительной совместную деятельность Ахалцихского (бывший первый секретарь райкома — З. Балиашвили), Дманисского (П. Гаджиев), Телавского (М. Отарашвили), Ахметского (В. Гигаури), Цхинвальского (И. Пухачев) районных комитетов комсомола и соответствующих отделов народного образования.

2. Обкомам, горкомам, райкомам ЛКСМ Грузии, министерствам просвещения Абхазской АССР и Аджарской АССР, Юго-Осетинскому областному, городским и районным отделам народного образования, всем соответствующим звеньям комсомольской организации и системы народного образования республики:

а) особое внимание уделять вопросам формирования качеств активного политического борца, политического образования, политического воспитания молодежи. Эффективно использовать такие формы и методы идейно-воспитательной работы, как изучение жизни и деятельности В. И. Ленина, трудов великого вождя, беседы о славных революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии, советского народа, Ленинского комсомола, встречи с ветеранами партии и комсомола, часы и дни политинформаций, школьные лектории политического образования, походы по местам революционной славы, праздники политической песни и фестивали. Активно вовлекать в эту работу широкий комсомольский и пионерский актив школ, молодых педагогов;

б) систематически, ежедневно, конкретно, предметно, творчески, путем дифференцированного и индивидуального подхода, широкого использования передового опыта заботиться о том, чтобы комсомольская жизнь, пионерская жизнь, школьная жизнь вообще были бы интересными, притягательными, соответствовали устремлениям, пожеланиям, интересам каждого из учащихся, давали исчерпывающий, понятный ответ на множество вопросов, возникающих у каждого ребенка, подростка, несовершеннолетнего;

в) добиться, чтобы комсомольским и пионерским зада-

нием номер один для каждой школьной комсомольской организации, каждой комсомольской группы, пионерского отряда и звена, каждой дружины не на словах, а на деле являлась забота о сознательном отношении каждого учащегося к приобретению знаний, с тем, чтобы:

каждому академически не успевающему учащемуся непременно оказывалась товарищеская помощь;

ни один урок, пропущенный по неуважительной причине, не остался без острого реагирования комсомольской группы, пионерского звена;

систематически и регулярно обсуждать на комсомольских собраниях и пионерских сборах вопросы академической успеваемости и дисциплины, заслушивать самоотчеты комсомольцев и пионеров перед товарищами;

под углом воспитания сознательного отношения к приобретению знаний каждая комсомольская группа шефствовала, к примеру, над пионерским отрядом, пионерский отряд — над звездочкой октябрят, и во всей этой деятельности активное участие принимали молодые педагоги;

в этих целях с максимальной отдачей использовать малые ученические академии, школьные объединения, кружки, олимпиады, различные формы и методы школьной и внешкольной работы;

г) в корне перестроить свое отношение к вопросам трудового воспитания учащихся, формирования у них коммунистического отношения к труду, заботиться о повышении воспитательных эффектов ученических производственных бригад и объединений, всесторонне укреплять деловые контакты с шефскими предприятиями, с их комсомольскими организациями, придать систематический характер встречам с передовиками пятилетки, ветеранами труда вечерам трудовой славы; активно вовлекать школьные комсомольские и пионерские организации в дело пропаганды рабочих профессий, в полной мере и всесторонне использовать их возможности в этом направлении;

д) выдвинуть на передний план практические мероприятия, направленные на рост общественной активности учащихся, с тем чтобы:

ни один комсомолец и пионер не остался без постоянного либо временного комсомольского или пионерского поручения;

36.1035340
3025010133

систематический характер придать самоотчетам комсомольцев и пионеров перед товарищами;

неуклонно повышать в школьной жизни роль и авторитет комсомольского собрания за счет актуальности обсуждаемых на нем вопросов, конкретности принимаемых постановлений, действенного контроля за их исполнением и заинтересованности каждого члена организации в неуклонном осуществлении принятых решений;

е) особое внимание во всей деятельности уделять вопросам воспитания разумных потребностей, соответствующих советскому социалистическому образу жизни; в работе с учащимися широко внедрять многообразные формы и методы пропаганды преимуществ социалистического образа жизни, беседы и диспуты об истинных жизненных ценностях, встречи с известными людьми — замечательными пропагандистами нашего образа жизни, обсуждения кинофильмов и книг, откровенные диалоги об этике и эстетике, о моральном кодексе советского человека, об Основном Законе нашей страны, его завоеваниях, о символах Советского государства — гимне СССР, гербе, красном Революционном Знамени;

ж) систематически заботиться о повышении роли дошкольных учреждений в деле подготовки детей к школе;

з) всесторонне усилить работу по правовому воспитанию учащихся и предупреждению правонарушений среди них. С этой целью обеспечить самое активное участие школьных комсомольских и пионерских организаций, педагогических коллективов, внешкольных детских учреждений в работе с трудновоспитуемыми в школе и вне школы, с тем чтобы:

искоренить случаи формального шефства над трудновоспитуемыми подростками;

микрорайон каждой школы представлял зону действия школьных комсомольской и пионерской организаций в работе с подростками;

ни одного трудновоспитуемого подростка не оставить без комсомольского, пионерского внимания и влияния;

каждого подростка, замеченного в нарушении общественного порядка, держать в центре воспитательной работы, осуществлять над каждым из них принцип коллективного шефства комсомольской группы, пионерского отряда;

е) систематически совершенствовать учебу комсомольского и пионерского актива, особое внимание в учебных пла-

нах и практических акциях уделить вопросам борьбы с формализмом, помочь комсомольским и пионерским активистам разобраться в сущности формализма, содействовать в проведении мероприятий, направленных на его искоренение; на занятиях школ актива систематически заслушивать отчеты о проделанной работе, обобщать передовой опыт, оказывать на местах практическую помощь всем тем, кто в ней нуждается.

3. Республиканскому совету молодых педагогов при Центральном Комитете ЛКСМ Грузии, областным, городским и районным советам молодых педагогов, учительским комсомольским организациям, решительно перестроить свою работу и осуществлять ее таким образом, чтобы исключить из деятельности каждого молодого педагога всякие проявления формализма, чтобы каждый молодой педагог сам являлся образцом воспитателя, активным участником общественно-политической жизни школы, района, города, области, республики.

4. Поручить министерствам просвещения Абхазской АССР и Аджарской АССР, Юго-Осетинскому областному, городским и районным отделам народного образования совместно с Республиканским институтом усовершенствования учителей, Научно-исследовательским институтом педагогики имени Я. Гогешавили:

решительно улучшить работу, направленную на повышение компетентности отдельных учителей, способствовать систематическому совершенствованию их педагогического мастерства, вооружению современными достижениями педагогической науки; в этих целях более эффективно использовать аттестацию учителей;

обеспечить систематическую заботу и проведение соответствующих конкретных мероприятий, направленных на искоренение из практики работы учителей случаев безавторитетности, поверхностности, незнания комсомольской и пионерской работы и незаинтересованности этой работой;

совместно с соответствующими комитетами комсомола, советами молодых педагогов, учительскими комсомольскими организациями постоянно заботиться об адаптации каждого педагога в педагогическом коллективе, о создании соответствующих условий и оказании ему помощи, о широком внедрении шефства со стороны старших коллег, обеспечении перспективы роста каждого молодого педагога;



во всей этой работе неуклонно руководствоваться принципом: «Каждый воспитатель в первую очередь сам должен быть воспитан!».

5. Республиканскому совету Грузинской пионерской организации имени В. И. Ленина совместно с республиканским Дворцом пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе:

разработать для пионерского актива и пионерских работников конкретные рекомендации, направленные на усиление борьбы с формализмом в пионерской работе;

учесть в перспективных планах на 1979 год проведение республиканской выставки-конкурса школьных стенных газет;

совместно с соответствующим управлением Министерства просвещения республики разработать двухгодичные перспективные планы учебы и повышения квалификации работников домов и дворцов пионеров, в которых особое внимание уделить практическим вопросам решительного усиления работы по искоренению любых проявлений формализма в пионерской работе.

6. Научно-исследовательскому институту педагогики имени Я. Гогебашвили совместно с научно-методическим центром по изучению молодежных проблем:

в целях искоренения формализма и любых других негативных явлений воспитательной деятельности разработать научные рекомендации, заботиться об их эффективном внедрении в школьную жизнь;

в своей деятельности больше места уделить проблеме исследования актуальных вопросов педагогизации родителей, особенно молодых родителей;

вместе с другими заинтересованными организациями, учесть в тематических планах на 1970-1980 гг. проведение республиканских научно-практических конференций по таким актуальным вопросам, как взаимоотношения школы и семьи, работа с трудновоспитуемыми подростками и общественность.

7. Республиканскому институту усовершенствования учителей:

в учебных планах курсов особое внимание уделять конкретным вопросам и мероприятиям по усилению борьбы с формализмом в воспитательной работе;

в целях усиления борьбы с проявлениями формализма в учебно-воспитательной работе изучить и обобщить практи-



ческий опыт работы передовых учителей республики; совместно с соответствующими службами Министерства внутренних дел республики, другими заинтересованными организациями разработать и учесть в своих учебных планах мероприятия, направленные на повышение уровня педагогических знаний работников детских комнат милиции и педагогов-организаторов.

8. Перед Министерством высшего и среднего специального образования Грузинской ССР поставить вопрос:

о подготовке высококвалифицированных педагогических кадров пионерских работников на базе педагогических вузов республики;

об изучении и разработке на кафедрах педагогики высших учебных заведений республики системы педагогических принципов борьбы с проявлениями формализма в воспитательной работе;

о ведении на II-III курсах обучения обязательной практики будущих педагогов как в школьных комсомольских и пионерских организациях, так и в домоуправлениях и пионерских лагерях продолжительностью не менее двух месяцев.

9. Перед Академией наук Грузинской ССР с учетом предложения ЦК ЛКСМ Грузии и Министерства просвещения республики поставить вопрос об изучении и разработке конкретных путей широкого вовлечения научной интеллигенции в дело комплексного подхода и практического осуществления мероприятий, направленных на политическое воспитание и профессиональную ориентацию учащейся молодежи, пропаганду достижений науки и техники, коммунистическое воспитание подростящего поколения.

10. Поручить комсомольским организациям высших школ республики и поставить вопрос перед ректоратами, партийными и профсоюзными организациями высших учебных заведений о всесторонней поддержке и развитии таких важных для школьной жизни шефских акций, как Всесоюзный поход «Поход общественности в школу», «Комсомол — школе!», «Студенчество — школе!», «Вуз — школе, подросткам!», о том, чтобы каждый вуз республики максимально использовал существующие возможности делового, конкретного шефства над общеобразовательными школами, активно вовлекал

в эту работу широкие слои профессорско-преподавательского состава, молодые научные силы.

11. Перед Министерством культуры республики, творческими союзами поставить вопрос о решительной активизации участия творческой интеллигенции в коммунистическом воспитании учащейся молодежи.

12. Перед министерствами и ведомствами республики поставить вопрос о необходимости решительного улучшения практического шефства организаций, предприятий и учреждений, колхозов и совхозов над школами; об искоренении в важнейшем государственном деле — коммунистическом воспитании подрастающего поколения — такого формального отношения, когда:

налицо игнорирование большого воспитательного эффекта «пятой, трудовой четверти», бесхозяйственное, принципиально неверное отношение к организации работы трудовых отрядов старшеклассников в летний период, что имело, в частности, место в Аламбарском и Чаквском совхозах Кобулетского района, Хибульском совхозе Хобского района, Хецерском совхозе Зугдидского района, Киндзмараульском совхозе Кварельского района, Ванском овощеводческом совхозе, где безответственно отнеслись к приему старшеклассников, своевременно не обеспечили их соответствующим фронтом работ, не создали надлежащих бытовых условий;

когда ряд промышленных предприятий формально относится к такому эффективному средству трудового воспитания подрастающего поколения навыков коммунистического отношения к труду, как ученические производственные цехи и комбинаты, различные трудовые объединения. В связи с этим абсолютно нетерпима бездеятельность руководителей тбилисских галантерейной фабрики и швейной фабрики имени С. Орджоникидзе, Цхнетской швейной фабрики, Тбилисского комбината строительных материалов, Сухумского рыбного комбината, Батумского строительного треста № 5, Ткибульской центральной обогатительной фабрики, Хашурской галантерейной фабрики, Бошурского совхоза Горийского района, колхоза села Ачкава Кобулетского района, которые уклонились от создания ученических цехов и производственных бригад;

когда руководители некоторых промышленных предприятий республики, не проявляют никакой заинтересованности в укреплении шефских связей со школами, не помогают им, не выполняют своих прямых шефских обязанностей, как это имеет место со стороны руставских химического завода и строительного управления № 2, Потийского судоремонтного завода, тбилисского мебельного комбината «Гелати», первого эксплуатационного участка «Высотстрой», камвольно-суконного объединения «Советская Грузия», разливных заводов промышленно-производственного объединения «Боржоми», Ленингорского совхоза, чиатурского строительного управления № 8, — именно в обстановке равнодушного невмешательства и невнимательности руководства и общественности этих организаций в Тбилиском № 1, Коджорском № 3, Аспиндзском, Онском и некоторых других детских домах в деле организации быта учащихся имеют место грубые нарушения, а в воспитательной работе — серьезные недостатки.

13. Перед Министерством внутренних дел республики поставить вопрос о повышении заинтересованности в решительном улучшении совместной деятельности комсомольских организаций, органов народного образования и внутренних дел в работе с несовершеннолетними.

14. Перед Министерством коммунального хозяйства республики поставить вопрос о проявлении предметной заинтересованности в деятельности института педагогов-организаторов, оказания им конкретной помощи в учебе и повышении квалификации, становлении профессионального мастерства.

15. Поставить вопрос перед Политическим управлением КЗакВО, Политотделом ЗакПО о дальнейшем усилении помощи подшефным школам республики в вопросах воспитания пионеров и школьников на баевых традициях Вооруженных Сил СССР, подготовки молодежи к службе в армии.

16. Рекомендовать республиканским советам комсомольского движения разработать и осуществить практические мероприятия с тем, чтобы внести конкретный вклад в выполнение указанного постановления.

17. Отделу учащейся молодежи ЦК ЛКСМ Грузии, Управлению учебно-воспитательной работы Министерства прос-

вещения республики совместно с соответствующими службами заинтересованных министерств в течение двух месяцев разработать конкретные мероприятия, направленные на искоренение серьезных недостатков в деле укрепления материально-технической базы детских комнат, создания необходимых условий для работы педагогов-организаторов, внешкольных детских учреждений, для внесения в Совет Министров ГССР соответствующих совместных предложений.

18. Поручить обкомам, горкомам, райкомам ЛКСМ Грузии, министерствам просвещения Абхазской АССР и Аджарской АССР, Юго-Осетинскому областному, городским и районным отделам народного образования поставить вопрос перед министерствами и ведомствами республики, органами партийной печати, Госкомитетом Грузинской ССР по телевидению и радиовещанию в целях повышения роли и ответственности семьи, родителей, родительских комитетов в деле воспитания детей, подростков, несовершеннолетних, учащейся молодежи особое внимание уделять созданию в каждом коллективе такой атмосферы, такого морально-психологического климата, когда каждый его член будет чувствовать перед лицом своих партийных, профсоюзных, комсомольских организаций ответственность за воспитание детей, за формирование их разумных потребностей.

Проводить и освещать в печати мероприятия на тему «Какой родитель ты?». Пропагандировать лучшие семьи, лучших родителей, тех, кто воспитывает детей на замечательных традициях нашего народа, тех, для кого воспитание детей в семье — неотъемлемая часть правильного политического воспитания, правильной политической ориентации молодежи.

19. Поручить редакциям газет «Ахалгазрда комунисти», «Молодежь Грузии», «Сахалхо ганатлеба», «Норчи ленинели», журналов «Скола да цховреба», «Цискари», «Пионери», «Дила», Главной редакции молодежных и детских передач Госкомитета Грузинской ССР по телевидению и радиовещанию уделять в своей работе особое внимание вопросам, предусмотренным настоящим постановлением, выявлять и подвергать острой критике всякие проявления формализма и оч-

ковтирательства, поверхностности и бюрократизма, примиренческого отношения к недостаткам в воспитательной работе. С этой целью широко освещать вопросы совместной работы комитетов комсомола и органов народного образования, обобщать и распространять положительный опыт, ввести по злободневным вопросам борьбы с формализмом в воспитательной работе специальные рубрики и целевые полосы, систематически публиковать их.

20. Контроль за исполнением данного постановления возложить на Отдел учащейся молодежи ЦК ЛКСМ Грузии и Управление учебно-воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР.

Секретарь ЦК ЛКСМ Грузии

Ж. ШАРТАВА

Министр просвещения
Грузинской ССР
О. КИНКЛАДЗЕ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და
საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოსთან არსებული
ფიზიკური კულტურისა და სპორტის კომიტეტის განკარგულებით
თიანეთის კოლეჯის სტადიონის 1978 წლის 23 ნოემბრის

გ ა დ ა წ უ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა №13/163

მოსწავლეთა XV საკავშირო სპარტაკიადაში საქართველოს მოსწავლეთა ნაკრები გუნდების მონაწილეობის შედეგების შესახებ

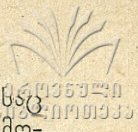
1978 წლის 6 სექტემბრიდან 1 ოქტომბრამდე ქ. ქ. ტაშკენტსა და კიევში ჩატარდა მოსწავლეთა XV საკავშირო სპარტაკიადის პროგრამით გათვალისწინებული ფინალური შეჯიბრებები სპორტის 21 სახეობაში.

სპარტაკიადის საერთო გუნდურ ჩათვლაში საქართველოს მოსწავლეთა სპორტულმა კოლექტივმა დაიკავა მე-6 ადგილი. მოპოვებულია 37 მედალი — ოქროსი 12, ვერცხლისა 15 და ბრინჯაოს 10. გაუმჯობესებულია ერთი საკავშირო და 15 რესპუბლიკური რეკორდი. რესპუბლიკის მოსწავლეთა ნაკრები სპარტაკიადაზე, ძირითადად, დამაკმაყოფილებლად გამოვიდა. დიდ წარმატებას მიაღწია ძიუდოსიტა ნაკრებმა გუნდმა, რომელმაც შეჯიბრების დამთავრებამდე ერთი დღით ადრე გაიხალდა გუნდური პირველი ადგილი და პირად ჩათვლაში მოიპოვა ორი ოქროსა და სამი ბრინჯაოს მედალი. კარგი შედეგები აჩვენეს აკრობატებმა, ტყვიით მსროლელებმა, თავისუფალი სტილით მოჭიდავეებმა, მხატვრულმა და სპორტულმა ტანმოვარჯიშეებმა, მძლეოსნებმა (ჭაბუკები), წყალბურთელებმა და ფრენბურთელებმა. სპარტაკიადაზე მოპოვებული მედლები, როგორც რიცხობრივად, ასევე ხარისხით ბევრად აღემატება მოსწავლეთა წინა სპარტაკიადაზე მოპოვებულ მედლებს, რც უდავოდ მოწმობს რესპუბლიკაში მოსწავლეთა შორის ფიზიკულტურულ-სპორტული მუშაობის გაუმჯობესებას.

ამასთან, XV საკავშირო სპარტაკიადაში საქართველოს მოსწავლეთა ნაკრები გუნდების მონაწილეობის შედეგების ანალიზმა თვალნათლივ გამოავლინა რესპუბლიკაში ბავშვთა სპორტის განვითარების საქმეში არსებული ნაკლოვანებები.

სპარტაკიადაზე არაღამაკმაყოფილებლად გამოვიდნენ კალათბურთელები, ხელბურთელები, ველოსიპედისტები, მოჭადრაკეები, ნიჩბოსნები, კლასიკური სტილით მოჭიდავეები, მოკრივეები და მძლეოსანი გოგონები. ძალზე ცუდად იასპარეზა მოცურავეთა ნაკრებმა გუნდმა, რამაც ძირითადად განაპირობა რესპუბლიკის მოსწავლეთა სპორტული კოლექტივის მიერ საბჭოთა კავშირის ხალხთა VII საზაფხულო სპარტაკიადის ჩათვლაში მეორე ადგილის დაკავება.

საკავშირო სპარტაკიადაში მონაწილე 360 მოსწავლე წარმოად-



გენილი იყო მხოლოდ 27 ქალაქსა და რაიონიდან, მაშინ, როდესაც რესპუბლიკის ყველა ქალაქსა და რაიონში არსებობს ბავშვთა-მონაზრდათა სასპორტო სკოლები და ნებაყოფლობითი სპორტული საზოგადოებების ბავშვთა სპორტული ჯგუფები.

განათლების ადგილობრივმა ორგანოებმა, სპორტკომიტეტებმა, ნებაყოფლობითმა სპორტულმა საზოგადოებებმა და უწყებებმა ჯერ კიდევ ვერ გარდაქმნეს მოსწავლეთა შორის ფიზკულტურული და სპორტული მუშაობა თანამედროვე მოთხოვნათა დონეზე.

ბავშვთა-მონაზრდათა სასპორტო სკოლებში დაბალ დონეზე მიმდინარეობს სასწავლო-საწვრთნელი პროცესი, სუსტად წარმოებს პერსპექტიულ სპორტსმენთა შერჩევა, მომზადება და წვრთნა თანამედროვე ფორმებითა და მეთოდებით. დღემდე მოუგვარებელია მწვრთნელთა პროფესიული დაოსტატების დონისა და კვალიფიკაციის ამაღლების საქმე, რაც მნიშვნელოვნად აფერხებს სპორტულ სკოლებში მაღალი თანრიგის სპორტსმენების აღზრდასა და სპორტის სხვადასხვა სახეობებში რესპუბლიკის ნაკრები გუნდების დასაკომპლექტებლად სრულფასოვანი კანდიდატების მომზადებას.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოსთან არსებული ფიზიკური კულტურისა და სპორტის კომიტეტის ერთობლივმა გაფართოებულმა კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. მოსწავლეთა XV საკავშირო სპარტაკიადაზე საქართველოს ნაკრები გუნდების შედეგები ძიუ-დოში, აკრობატიკაში, ტყვიით სროლაში, თავისუფალ ჭიდაობაში, წყალში ხტომაში, ფეხბურთში, ფარიკაობაში, მხატვრულ და სპორტულ ტანვარჯიშში, მძლეოსნობაში (ჭაბუკები), წყალბურთსა და ფრეხბურთში ჩაითვალოს დამაკმაყოფილებლად. ნაკრები გუნდების გამოსვლა კალათბურთში ხელბურთში; ველოსპორტში, ცურვაში, ჭადრაკში, ნიჩბოსნობაში, მძლეოსნობაში (გოგონები) და კლასიკურ ჭიდაობასა და კრივიში შეფასდეს არადამაკმაყოფილებლად.

აღინიშნოს, რომ ზემოჩამოთვლილ სპორტის სახეობებში არადამაკმაყოფილებელი გამოსვლის შედეგად საქართველოს სპორტულმა დელეგაციამ წააგო უზბეკეთის სსრ სპორტულ კოლექტივთან 580, 31 ქულა, ხოლო ყაზახეთის სსრ სპორტულ კოლექტივთან 94,08 ქულა, რომლებიც შედიან სსრ კავშირის ხალხთა VII სპარტაკიადის ჩათვლაში.

2. შეიქმნას კომისია, რომელმაც რესპუბლიკის სპორტულ ფედერაციებთან ერთად, სპორტის ცალკეული სახეობების მიხედვით, 1979 წლის 1 მარტამდე შეისწავლოს და ღრმა ანალიზი გაუკეთოს მოსწავლეთა XV საკავშირო სპარტაკიადში საქართველოს მოსწავლეთა ნაკრები გუნდების მონაწილეობის შედეგებს,

დასახოს სათანადო ღონისძიებები ნაკრები გუნდების მზადებაში არსებული ნაკლოვანებების აღმოსაფხვრელად. მთელი სიმკაცრით იმსჯელოს იმ მწვრთნელ-მასწავლებელთა მიმართ, რომლებმაც თავი ვერ გაართვეს დაკისრებულ მოვალეობას და კონკრეტული ორგანიზაციული წინადადებები წამოაყენოს განათლების სამინისტროში. შექმნას ყველა წინაპირობა მოსწავლეთა ნაკრები გუნდების წარმატებით მოსამზადებლად.

3. საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამმართველომ და საქართველოს სპორტკომიტეტის სპორტულ-მეთოდურმა სამმართველომ გააძლიერონ ხელმძღვანელობა და კონტროლი მოსწავლე-ახალგაზრდობის ფიზიკური აღზრდის შესახებ პარტიისა და მთავრობის დადგენილებათა განუხრელად შესრულებაზე. უზუნველყონ კლასგარეშე ფიზკულტურულ-სპორტული და გამაჯანსაღებელი მუშაობის მასობრივად გაშლა, საჭირო დახმარება აღმოუჩინონ ბავშვთა-მოზარდთა სპორტული სკოლების მწვრთნელებს კონკრეტული რეკომენდაციებით, მოწინავეთა გამოცდილების განზოგადებით, თანამედროვე ორგანიზაციულ-მეთოდური პუბლიკაციებით; გაამაჰვილონ ყურადღება მოსწავლე სპორტსმენებთან მომუშავე მწვრთნელთა კადრების სწორად შერჩევასა და მათი კვალიფიკაციის ამაღლებაზე.

4. აჭარისა და აფხაზეთის ასსრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ა/ოლქის, რესპუბლიკის ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებმა ფიზკულტურის საოლქო, საქალაქო და რაიონულ კომიტეტებთან ერთად განიხილონ სპარტაკიადაში მონაწილეობის შედეგები, შეისწავლონ ბავშვთა-მოზარდთა სასპორტო სკოლების საქმიანობა და განახორციელონ კონკრეტული ღონისძიებები ბავშვთა სპორტში არსებულ ნაკლოვანებათა აღმოსაფხვრელად. გააძლიერონ ყურადღება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ფიზიკური აღზრდის გაკვეთილების ისეთი ფორმითა და მეთოდებით ჩატარებაზე, რომ ფიზკულტურასა და სპორტში მეცადინეობა თითოეულ მოსწავლეს შინაგან მოთხოვნილებად გადაექცეს, ფიზიკური ვარჯიში მოსწავლის სკოლაში, სკოლის გარეთ და ოჯახში ცხოვრების ერთ-ერთ ძირითად ჩვევა-თვისებად გახდეს.

5. განათლების სამინისტროს მომარაგების მთავარმა სამმართველომ (ამხ. ო. კერესელიძე), ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამმართველოს მიერ წარმოდგენილი ნომენკლატურის მიხედვით, დროულად უზრუნველყოს 1981 წლის XVI საკავშირო სპარტაკიადაზე საქართველოს სპორტული დელეგაცია საშეჯიბრო, საწვრთნელი და სააღლუმო ფორმებით.

6. მოსწავლეთა XV საკავშირო სპარტაკიადაში მონაწილე მოსწავლეებს, მწვრთნელებსა და ხელმძღვანელებს დარჩეთ მუდმივ ხმა-

რებაში ბავშვთა-მოზარდთა უმაღლესი სპორტული დაოსტატების რესპუბლიკური სკოლიდან და ბავშვთა-მოზარდთა მძლეოსნობის რესპუბლიკური სკოლიდან მიღებული სპორტული ფორმა და სპორტული კოსტუმები.

7. მოსწავლეთა XV საკავშირო სპარტაკიადაზე მოპოვებული წარმატებებისათვის დაჯილდოვდნენ „სახალხო განათლების წარჩინებულის“ სამკერდე ნიშნით, განათლების სამინისტროსა და რესპუბლიკის სპორტკომიტეტის სიგელითა და ფასიანი საჩუქრებით მწვრთნელები და გუნდის უფროსები.

8. კონტროლი აღნიშნული გადაწყვეტილების შესრულებაზე დაევალოს განათლების სამინისტროს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამმართველოს (ამხ. დ. კვინიკაძე) და საქართველოს სპორტკომიტეტის სპორტულ-მეთოდურ სამმართველოს (ამხ. დ. კაპცოვი).

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრის მოადგილე

საქართველოს სსრ მინისტრთა სა-
ბჭოსთან არსებული ფიზიკური
კულტურისა და სპორტის კომი-
ტეტის თავმჯდომარის მოადგი-
ლე

უ. ოზოლაძე

ს. ჯანიანი



РЕШЕНИЕ ЗАСЕДАНИЯ ОБЪЕДИНЕННОЙ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР И КОМИТЕТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ПРИ СОВЕТЕ МИНИСТРОВ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Об итогах участия сборных команд школьников Грузинской ССР в XV Всесоюзной спартакиаде учащихся

23 ноября 1978 года, № 13/163

С 6 сентября по 1 октября 1978 года в городах Ташкенте и Киеве проводились финальные соревнования по 21 виду спорта, предусмотренные программой XV Всесоюзной спартакиады школьников.

В общекомандном зачете спартакиады спортивный коллектив учащихся Грузии занял 6-ое место, завоевано 37 медалей: золотых — 12, серебряных — 15 и бронзовых — 10. Улучшены один Всесоюзный и 15 Республиканских рекордов. Сборная учащихся республики в спартакиаде, в основном, выступила удовлетворительно. Больших успехов достигла сборная команда дзю-доистов, которая за один день до окончания спартакиады обеспечила первое место и в личном зачете два золотых и три бронзовых медалей. Хорошие результаты показали акробаты, стрелки, борцы по вольному стилю, художественные и спортивные гимнасты, атлеты (юноши), ватерполисты и волейболисты. Медали, завоеванные в спартакиаде, как по численности, так и по качеству во многом превосходят медали, завоеванные школьниками на прежней спартакиаде, что бесспорно свидетельствует об улучшении физкультурно-спортивной работы среди учащихся республики.

Вместе с тем, анализ результатов сборных команд ярко выявил недостатки, имеющиеся в деле развития детского спорта в республике.

В спартакиаде неудовлетворительно выступили баскетболисты, волейболисты, велосипедисты, шахматисты, гребцы, борцы по классическому стилю, боксеры и девушки-атлетистки. Весьма плохо состязалась сборная команда пловцов, что, в основном, обусловило восьмое место спортивному коллективу учащихся республики в зачете VII летней спартакиады народов СССР.

360 участников Всесоюзной спартакиады представлены

были только из 27 городов и районов республики, тогда как во всех городах и районах республики имеются детско-юношеские спортивные школы и детские спортивные группы добровольных спортивных обществ.

Местные органы народного образования, спорткомитеты, добровольные спортивные общества и ведомства все еще не смогли перестроить среди учащихся физкультурную и спортивную работу на уровень современных требований.

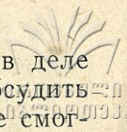
В детско-юношеских спортивных школах учебно-тренировочный процесс проходит на низком уровне, слабо происходит подбор, подготовка и тренировка перспективных спортсменов по современным формам и методам, по сегодняшний день не упорядочено дело повышения уровня профессионального мастерства и квалификации тренеров, что в определенной мере препятствует воспитанию высококвалифицированных спортсменов в спортивных школах и подготовку достойных кандидатов для укомплектования сборных команд республики по разным видам спорта.

Совместная расширенная коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР и Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров Грузинской ССР **решает:**

1. Считать удовлетворительным итоги сборных команд Грузии в XV Всесоюзной спартакиаде учащихся по дзю-до, акробатике, стрельбе, вольной борьбе, прыжкам в воду, футболу, фехтованию, художественной и спортивной гимнастике, легкой атлетике (юноши), водному полу и волейболу. Считать неудовлетворительным выступление сборных команд по баскетболу, ручному мячу, велоспорту, плаванию, шахматам, гребле, легкой атлетике (девушки).

Отметить, что в результате неудовлетворительного выступления по вышеперечисленным видам спорта спортивная делегация Грузии проиграла спортивному коллективу Узбекской ССР 580,31 очков, а спортивному коллективу Казахской ССР 94,08 очка, которые входят в зачет VII спартакиады народов СССР.

2. Создать комиссию, которой совместно со спортивными федерациями республики, по отдельным видам спорта до 1 марта 1979 года изучить и дать глубокий анализ итогов участия сборных команд школьников Грузии в XV Всесоюзной спартакиаде учащихся; наметить соответствующие ме-



поприятия по искоренению недостатков, имеющихя в деле подготовки сборных команд. Со всей строгостью обсудить вопрос в отношении тех тренеров-учителей, которые не смогли выполнить возложенные на них обязанности и представить в Министерство просвещения конкретные организационные предложения. Создать все предпосылки для успешной подготовки сборных команд учащихся.

3. Управлению физического воспитания и спорта Министерства просвещения Грузинской ССР и Спортивно-методическому управлению спорткомитета Грузии усилить руководство и контроль за неуклонным выполнением постановлений партии и правительства о физическом воспитании учащихся, обеспечить массовое развертывание внешкольной физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, оказывать необходимую помощь тренерам детско-юношеских спортивных школ в конкретных рекомендациях, обобщении передового опыта, современными организационно-методическими публикациями; заострить внимание на правильном подборе тренерских кадров, работающих с учащимися-спортсменами и повышение их квалификации.

4. Министерствам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов совместно с обласным, городскими и районными физкультурными комитетами рассмотреть итоги участия в спартакиаде, изучить деятельность детско-юношеских спортивных школ и осуществить конкретные мероприятия по искоренению недостатков, имеющихя в детском спорте. Усилить внимание за проведением в общеобразовательных школах уроков физического воспитания по такой форме и методам, чтобы занятия по физкультуре и спорту стали внутренней потребностью каждого ученика, а физическая гимнастика одной из основных навыков особенностей жизни ученика в школе, вне школы и семье.

5. Главному Управлению снабжения Министерства просвещения (тов. О. Кереселидзе) по представленным Управлением физического воспитания и спорта заявкам своевременно обеспечить спортивную делегацию Грузии, принимавшую участие в XVI Всесоюзной спартакиаде школьников 1981 года тренировочными костюмами и парадной формой.

6. Участникам, тренерам и руководителям сборных команд школьников республики, участвующих в XV Всесоюзной

спартакиаде школьников оставить на постоянное пользование, полученные от Республиканской детско-юношеской школы высшего спортивного мастерства и Республиканской детско-юношеской легкоатлетической спортивной школы спортивную форму и спортивные костюмы.

7. За успехи, достигнутые в XV Всесоюзной спартакиаде школьников наградить тренеров и начальников команд нагрудным знаком «Огличник народного образования», а также грамотами и ценными подарками Министерства просвещения и Спорткомитета Грузинской ССР.

8. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на Управление физического воспитания и спорта Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. Д. Квиникадзе) и Спортивно-методическое управление спорткомитета Грузии (тов. Д. Капцов).

Зам. Министра
просвещения ГССР
УШ. ОБОЛАДЗЕ

Зам. Председателя комитета
по физической культуре и
спорту при Совете Министров
Грузинской ССР
С. ДЖАИАНИ

1978 წლის 6 დეკემბრის

საქართველო
საბჭოთა კავშირი

გ ა დ ა წ ყ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდური კაბინეტისათვის სახელწოდების შეცვლისა და დებულების დამტკიცების შესახებ

კოლეგიამ გადაწყვიტა

1. საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 23 თებერვლის № 139 განკარგულების შესაბამისად ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდური კაბინეტი იწოდებოდეს სამინისტროს კადრების ატესტაციის რესპუბლიკურ მეთოდურ კაბინეტად.

2. დამტკიცდეს კადრების ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდური კაბინეტის დებულება (თან ერთვის).

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

ო. ჭინჭლაძე

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1978 წლის 6 დეკემბრის გადაწყვეტილებით

დ ე ბ უ ლ ე ბ ა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კადრების ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდური კაბინეტისა.

I. საერთო დებულებანი

1. კადრების ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდური კაბინეტი წარმოადგენს განათლების სამინისტროს მეთოდურ დაწესებულებას, რომელიც უშუალოდ ექვემდებარება საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კადრების სამმართველოს და მუშაობს მისი ხელმძღვანელობით.

2. მეთოდური კაბინეტი მუშაობს განათლების სამინისტროს მიერ დამტკიცებული წლიური და კვარტალური სამუშაო გეგმით.

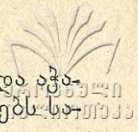
3. მეთოდური კაბინეტი წარმოადგენს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სისტემის დაწესებულებათა კადრების ატესტაციის მეთოდური ხელმძღვანელობის ცენტრს. იგი აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებს უწევს მეთოდურ ხელმძღვანელობასა და დახმარებას მასწავლებელთა ატესტაციის ჩატარების საქმეში.

4. მეთოდური კაბინეტი საქმიან კავშირს ახორციელებს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ, ქ. ქ. თბილისის, ქუთაისის, სოხუმის, ბათუმის, ცხინვალისა და თელავის ინსტიტუტებთან, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებების მეთოდურ კაბინეტებთან კადრების კვალიფიკაციის ამაღლების, მოწინავე გამოცდილებათა განზოგადების, პედაგოგიური დაოსტატების ორგანიზაციის უზრუნველყოფის მიზნით.

II. მუშაობის შინაარსი და ძირითადი ფორმები

1. მეთოდური კაბინეტი რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებს და სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანოებს უწევს მეთოდურ დახმარებას და აძლევს სათანადო მითითებებს ატესტაციის მაღალ დონეზე ჩატარებისათვის.

2. ამოწმებს და ამუშავებს მასწავლებელთა ატესტაციის მუშა



ჯგუფების მიერ წარმოდგენილ მასალებს (გარდა აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ, საქმრეთ ოსეთის ა/ოლქისა და ქ. თბილისის) ამზადებს საატესტაციო კომისიაზე განსახილველად.

3. მეთოდური კაბინეტი მასწავლებელთა ატესტაციის მოწინავე გამოცდილების განზოგადების მიზნით პერიოდულად აწყობს საქალაქო და სარაიონო თათბირ-სემინარებს და მოწინავე გამოცდილების ამსახველი მასალების გამოფენას.

ბეჭდავს და სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანოებს უგზავნის ატესტაციისათვის საჭირო მასალებს (საატესტაციო ფურცლებს, ოქმებს და სხვ.) და მეთოდურ ინსტრუქციებს.

4. მასწავლებელთა ატესტაციის მიმდინარეობის შედეგებს საჭიროების შემთხვევაში განსახილველად უღვენს განათლების სამინისტროს კოლეგიას.

5. აწარმოებს იმ მასწავლებელთა აღრიცხვას, რომლებმაც ატესტაციის შედეგად დაიმსახურეს წახალისება, მათ შორის „უფროსი მასწავლებლისა და „მასწავლებელ მეთოდისტის“ და აძლევს მათ სათანადო მოწმობებს.

6. მეთოდურ რეკომენდაციებს უწევს სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანოებს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა და სხვა მუშაკთა სასწავლო დატვირთვის ინსტრუქციის შესაბამისად განსაზღვრისა და დადგენისათვის.

7. ორგანიზაციას უკეთებს ხელმძღვანელი კადრების კვალიფიკაციის ამაღლების საქმეს. ამ მიზნით მჭიდრო კონტაქტს ამყარებს პედაგოგიურ და მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ ინსტიტუტებთან, ავტონომიური რესპუბლიკების განათლების სამინისტროებთან, სახალხო განათლების საოლქო, საქალაქო, რაიონულ განყოფილებებთან.

8. მეთოდისტები მათ მიერ გაწეული მუშაობის შესახებ მოხსენებით ბარათს წარუდგენენ მეთოდკაბინეტის დირექტორს.

9. დირექტორი მეთოდური კაბინეტის მუშაობის თაობაზე წლიურ ანგარიშს წარუდგენს განათლების სამინისტროს კადრების სამმართველოს.

III. მეთოდკაბინეტის შტატი და ხარჯთაღრიცხვა

1. კადრების ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდკაბინეტის შტატს ამტკიცებს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო და იგი შედგება დირექტორის, მეთოდისტების, ბუღალტრის (ნახევარი) საქმისმწარმოებლისა და დამლაგებლისაგან (თითო საშტატო ერთეული).

2. მეთოდკაბინეტს ხელმძღვანელობს დირექტორი, რომელიც შეირჩევა სახალხო განათლების დარგში მომუშავე სათანადო გამოც-

დილების მქონე მუშაკებისაგან და ბრძანებით ინიშნება საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მიერ.

3. მეთოდისტები შვირჩევიან სკოლის მოწინავე, უმაღლესი პედაგოგიური განათლების მქონე მუშაკთაგან, რომელთაც აქვთ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში მუშაობის გამოცდილება და პედაგოგიური მუშაობის სტაჟი არანაკლები 5 წლისა;

კაბინეტის მეთოდისტებს ბრძანებით ინიშნავს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო.

4. მეთოდკაბინეტი წარმოადგენს სახელმწიფო ბიუჯეტზე მყოფ დაწესებულებას, რომელსაც აქვს თავისი ხარჯთაღრიცხვა და ფინანსდება განათლების სამინისტროს მიერ.

5. მეთოდისტებს უფლება აქვთ იქონიონ სასწავლო დატვირთვა სკოლებში, მაგრამ არაუმეტეს 240 საათისა სასწავლო წლის განმავლობაში.

6. კადრების ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდკაბინეტის დირექტორს ევალება:

ა) კაბინეტის მთელი საქმიანობის ხელმძღვანელობა ერთმმართველობის საფუძველზე;

ბ) კაბინეტის პედაგოგიურ-მეთოდური და მატერიალურ-ფინანსური მუშაობის დაგეგმვა და განათლების სამინისტროს მიერ დამტკიცებული სამუშაო გეგმის შესრულება;

გ) დახმარება სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანოებზე და სკოლებზე კადრების ატესტაციისა და კვალიფიკაციის ამაღლების ორგანიზებულად ჩატარებაში;

დ) ხელმძღვანელობის, დახმარებისა და კონტროლის განხორციელება მეთოდკაბინეტის თანამშრომელთა მუშაობისადმი;

ე) წლის ბოლოს ანგარიშის წარდგენა განათლების სამინისტროს კადრების სამმართველოში ჩატარებული მუშაობის შესახებ;

ვ) ფულადი სახსრების ხარჯვა განათლების სამინისტროს მიერ დამტკიცებული ხარჯთაღრიცხვის ფარგლებში;

ზ) კაბინეტის ბუღალტრის, საქმისმწარმოებლისა და დამლაგებლის სამუშაოზე დანიშვნა და გათავისუფლება.

7. მეთოდკაბინეტის დირექტორი, მეთოდისტები და სხვა თანამშრომლები სარგებლობენ შვებულებებით და იმ შეღავათებით, რომლებიც გათვალისწინებულია სამინისტროს სისტემაში შემავალი სხვა მეთოდური კაბინეტებისათვის.

IV. მეთოდკაბინეტის უფლება-მოვალეობანი

1. კადრების ატესტაციის მეთოდკაბინეტი მუშაობის სათანადო პირობებს უქმნის, როგორც მასში მომუშავე მეთოდისტებს, ისე სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანოებიდან მეთოდური დახმარების მისაღებად მოსულ მუშაკებს.

2. მეთოდკაბინეტი სარგებლობს იურიდიული პირის უფლებით, აქვს თავისი ბეჭედი და შტამპი სათანადო წარწერით.

კადრების სამმართველო

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Об изменении наименования Республиканскому методкабинету аттестации учителей общеобразовательных школ Министерства просвещения Грузинской ССР и утверждении Положения о нем

6 декабря 1978 года

Коллегия решает:

1. В соответствии с распоряжением Совета Министров Грузинской ССР от 23 февраля 1977 года за № 139 именовать Республиканский методический кабинет аттестации учителей общеобразовательных школ Республиканским методическим кабинетом аттестации кадров Министерства просвещения Грузинской ССР.

2. Утвердить Положение о Республиканском методическом кабинете аттестации кадров (прилагается).

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



Утверждено решением колле-
гии Министерства просвещения
Грузинской ССР от 6 декабря
1978 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О РЕСПУБЛИКАНСКОМ МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ МИНИСТЕРСТВА ПРОВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

1. Общие положения

1. Республиканский методический кабинет аттестации кадров является методическим учреждением Министерства просвещения, непосредственно подчиняющимся Управлению кадров Министерства просвещения Грузинской ССР и работающим под его руководством.

2. Методический кабинет осуществляет свою деятельность по годовому и квартальному планам работы, утвержденными Министерством просвещения.

3. Методический кабинет является центром методическо-го руководства аттестации кадров учреждений системы Министерства просвещения Грузинской ССР. Он осуществляет методическое руководство Министерствами просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики в деле проведения аттестации учителей и оказывает им методи-ческую помощь.

4. Методический кабинет устанавливает деловые контак-ты с Центральным, Тбилисским, Кутаисским, Сухумским, Цхинвальским и Телавским институтами усовершенствования учителей, городскими и районными методическими кабине-тами с целью повышения квалификации педагогических кад-ров, обобщения и распространения передового опыта.

II. Содержание и основные формы работы

1. Методический кабинет оказывает методическую по-мощь общеобразовательным школам и местным органам на-родного образования республики и дает им соответствующие указания для проведения аттестации на высоком уровне.

2. Проверят и обрабатывает материалы, представленные

рабочими группами аттестации учителей (кроме Абхазской и Аджарской АССР, Юго-Осетинской АО), и готовит их для рассмотрения на аттестационной комиссии.

3. С целью обобщения передового опыта аттестации учителей периодически проводит городские и районные совещания-семинары и выставку материалов, отражающих передовой опыт.

Издает и рассылает местным органам народного образования необходимые для аттестации материалы (аттестационные листы, протоколы и др.) и методические инструкции.

4. В случае необходимости представляет Министерству просвещения для рассмотрения коллегией итоги аттестации учителей.

5. Ведет учет учителей, получивших по итогам аттестации поощрение или звание «Старшего учителя» и «Учителя-методиста» и выдает им соответствующие удостоверения.

6. В соответствии с инструкцией дает методические рекомендации местным органам народного образования по определению и установлению учебной нагрузки учителей общеобразовательных школ и других работников.

7. Осуществляет организацию повышения квалификации руководящих кадров. С этой целью устанавливает тесные контакты с Педагогическим институтом и Центральным институтом усовершенствования учителей, министерствами просвещения АССР, отделами народного образования АО, городов и районов.

8. Методисты методкабинета аттестации кадров Министерства просвещения представляют директору докладные о проделанной ими работе.

9. Директор методкабинета представляет Управлению кадров Министерства просвещения годовой отчет о проделанной методкабинетом работе.

Штаты и смета методкабинета

1. Штат Республиканского методкабинета аттестации кадров в составе директора, методистов, бухгалтера (полштата), делопроизводителя и уборщицы (по одной штатной единице) утверждает Министерство просвещения Грузинской ССР.

2. Деятельностью методкабинета руководит директор, который подбирается из работников народного образования, имеющих соответствующий опыт, и назначается приказом Министерства просвещения Грузинской ССР.

3. Методисты кабинета подбираются из числа передовых работников школ, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующий опыт работы в общеобразовательных школах и педагогический стаж не менее 5-ти лет и назначаются приказом Министерства просвещения Грузинской ССР.

4. Методкабинет находится на государственном бюджете, имеет свою смету и финансируется Министерством просвещения.

5. Методисты имеют право на учебную нагрузку в школах, но не более 240 часов за учебный год.

6. Директор Республиканского методкабинета аттестации кадров обязан:

а) руководить всей деятельностью кабинета по принципу единоначалия;

б) планировать педагогическо-методическую и материально-финансовую работу кабинета и выполнять план работы, утвержденный Министерством просвещения;

в) оказывать помощь местным органам народного образования и школам в организованном проведении аттестации кадров и повышении квалификации;

г) осуществлять руководство, помощь и контроль за работой сотрудников методкабинета;

д) представлять в конце года в Управление кадров Министерства просвещения отчеты о проделанной работе;

е) расходовать денежные средства в пределах утвержденной Министерством сметы;

ё) назначать и освобождать с работы бухгалтера, делопроизводителя и уборщицу кабинета.

7. Директор, методисты и другие сотрудники методкабинета пользуются отпускными и льготами, которые предусмотрены для других кабинетов, входящих в систему Министерства.

IV. Права и обязанности методкабинета

1. Методкабинет аттестации кадров создает надлежащие условия как для сотрудников методкабинета, так и для работников местных органов народного образования, которые могут получить здесь квалифицированную помощь.

2. Методкабинет пользуется правом юридического лица, имеет печать и штамп с соответствующей надписью.

Управление кадров

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს
და საქართველოს სსრ საბჭოეო მუშაობის
სამინისტროს კოლეგიების
1978 წლის 30 ნოემბრის-6 დეკემბრის

გ ა დ ა წ ყ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა № 2—30/14

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, სკოლისგარეშე და სხვა საბავშვო დაწესებულებებში სასკოლო სატყეოების მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ

სკკბ ცენტრალურა კომიტეტისა და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის დეკემბრის დადგენილებამ „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის და შრომისათვის მათი მომზადების შემდგომი სრულყოფის შესახებ“ რესპუბლიკის სკოლები მრავალი პრაქტიკული ამოცანის წინაშე დააყენა. მათ შორის უდიდესი როლი დაეკისრა ბუნების შესწავლისა და დაცვის გაუმჯობესების საკითხებს. ამ ამოცენის გადაჭრის საქმეში სკოლისგარეშე და კლასგარეშე მუშაობის სხვა ღონისძიებებთან ერ თა დიდი მნიშვნელობა ენიჭება „სასკოლო სატყეოების“ ორგანიზაციას, რომელთა ჩამოყალიბება რესპუბლიკაში ჯერ კიდევ 1972 წლიდან დაიწყო და განსაკუთრებული ყურადღება მიექცა შემდგომი ორგანოების შემდგომი დადგენილებით, რომელშიც ნათქვამია: „მოსწავლენახალგაზრდობაში ბუნებრივი ტყის სიმდიდრეთა მნიშვნელობის პროპაგანდის, მოზარდ თაობაში მშობლიური ბუნების პატივისცემისა და სიყვარულის გრძნობის დანერგვის მიზნით საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს სატყეო მეურნეობის სახელმწიფო კომიტეტმა, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრომ, საქართველოს ალკკ ცენტრალურმა კომიტეტმა ფართოდ გაშალონ მუშაობა „სასკოლო სატყეოების“ შესაქმნელად, აქტიურად ჩააბან მათ საქმიანობაში მოსწავლენე ახალგაზრდობა“.

დადგენილების შესაბამისად სატყეო მეურნეობის სამინისტროს სისტემის სატყეო მეურნეობებმა და განათლების ვანყოფილებებმა ადგილობრივი პარტიული, საბჭოთა და კომკავშირული ორგანოების დახმარებით გარკვეული მუშაობა გასწიეს ადგილებზე „სასკოლო სატყეოების“ შექმნის, მათში მოსწავლეთა მაქსიმალურად ჩაბმის, ახალგაზრდობაში კომუნისტური სულისკვეთების, დადებითი ემოციების, ჰუმანიზმის, მშობლიური მხარის. სამშობლოს სიყვარულის დანერგვისა და მისი შემდგომი განმტკიცების საქმეში.

ამის ნათელი დადასტურებაა ის, რომ სატყეო მეურნეობისა და განათლების სამინისტროების მიერ ამ ბოლო დროს გატარებული

ღონისძიებების შედეგად, რესპუბლიკაში დღეისათვის შექმნილია „სასკოლო სატყეოები“ 587 საშუალო, რვაწლიან სკოლებსა და სკოლა-ინტერნატებში, რომლებშიც გაერთიანებულია 49 ათასზე მეტი მოსწავლე. „სასკოლო სატყეოებში“ გაერთიანებულმა მოსწავლეებმა დასაცავად გაიპიროვნეს 29 ათასი ჰექტარი ტყე, ითავეს 3976 ჰექტარ ფართობზე გაშენებულ ტყის კულტურებში მოვლითი სამუშაოების ჩატარება, 82 ჰექტარზე სანერგეების გაშენება და სხვა. თუკი 1975—76—77 წლებში მათ მიერ შესრულებული იყო შესაბამისად 14—15 ათასი მანეთის ღირებულების სამუშაოები, 1978 წლის მარტო 8 თვეში „სასკოლო სატყეოებში“ გაერთიანებული მოსწავლე-ახალგაზრდობის მიერ შესრულებულია 82,7 ათას მანეთამდე ღირებულების სამუშაოები, რაც რამდენიმე ათეული ათასი მანეთით მეტია გასულ წლებში შესრულებული სამუშაოების ღირებულებასზე.

„სასკოლო სატყეოების“ შექმნასა და მასში მოსწავლე ახალგაზრდობის მაქსიმალურად ჩაბმის საქმეში განსაკუთრებით კარგად იმუშავეს აჭარის ასსრ სატყეო მეურნეობისა და განათლების სამინისტროებმა და მათმა ადგილობრივმა ორგანიზაციებმა: ქ. ქუთაისის, ქ. ტყიბოლის, ბოლნისის, კასპის, ორჯონიკიძის, ვანის, ონის, ადიგენის, თეთრი წყაროს, მახარაძის, მცხეთის, დუშეთის, თელავისა და ამბროლაურის რაიონების განათლების განყოფილებებმა და სატყეო მეურნეობებმა.

„სასკოლო სატყეოების“ შექმნასა და მასალების წარმოდგენის შესახებ დღემდე არ უზრუნველია აფხაზეთის ასსრ განათლებისა და სატყეო მეურნეობის სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ა/ო განათლების განყოფილებას და სატყეო მეურნეობის სამმართველოს, ქ. თბილისის. ახმეტის, გორის, გურჯაანის, ყვარლის, მესტიის, საგარეჯოს, სიონალის, ხაშურის. წალკის რაიონების განათლების განყოფილებებსა და სატყეო მეურნეობებს. ზოგიერთი სატყეო მეურნეობები თიდი დაგვიანებით ან სრულიად არ აგზავნიან მოთხოვნილ ანგარიშებს.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე დღის წესრიგში დადგა რესპუბლიკაში გაუმჯობესდეს და გაფართოვდეს „სასკოლო სატყეოების“ ჩსკოლი, საბოლოოდ დაიხვეწოს და დადგინდეს ადრე მიღებული დებულება „სასკოლო სატყეოების“ შექმნისა და მათი მუშაობის ორგანიზაციის შესახებ“.

რესპუბლიკის სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, სკოლისგარეშე რა სხვა საბაგვეო დაწესებულებებში „სასკოლო სატყეოების“ მუშაობის შიშდგომი გაუმჯობესების მიზნით საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ სატყეო მეურნეობის სამინისტროს გაერთიანებულმა კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. დამტკიცდეს წარმოდგენილი „სასკოლო სატყეოების“ დებუ-

ლების პროექტი რომელიც შეთანხმებულია საქართველოს ალკ ცენტრალურ კომიტეტთან.

2. აფხაზეთისა და აჭარის ასრ განათლების მინისტრებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის რაიონებისა და ქალაქების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა:

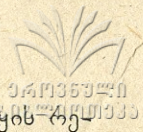
2. 1. მოამზადონ სათანადო პირობები 1978—1979 სასწავლო წლისათვის სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, სკოლისგარეშე და სხვა საბავშვო დაწესებულებებში "სასკოლო სატყეოების" მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესებისათვის. მათი მუშაობა წარმართონ დამტკიცებული დებულების მიხედვით და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ ბუნების დაცვის სახელმწიფო კომიტეტის კოლეგიების 1976 წლის 10 ივნისის ერთობლივი დადგენილებით. — „რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებსა და სკოლისგარეშე დაწესებულებებში ბუნების დაცვის სწავლების გაუმჯობესების შესახებ“. ამასთან, განათლების სამინისტროს კოლეგიისა და განათლების საბჭოების სხდომებზე განიხილონ საკითხი, თუ როგორ სრულდება დებულებით და დადგენილებით გათვალისწინებული ღონისძიებები და ნაკლოვანებათა გამოვლინების შემთხვევაში, მიიღონ და გაატარონ საჭირო ღონისძიებები მათი აღმოფხვრის მიზნით:

2. 2. იმ რაიონებისა და ქალაქების სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, სკოლისგარეშე და სხვა საბავშვო დაწესებულებებში, სადაც ღღემდე არ არის შექმნილი „სასკოლო სატყეოები“, 1978 წლის 15 დეკემბრამდე დაამთავრონ მათი ჩამოყალიბება და სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის გეგმაში გაითვალისწინონ მათი მუშაობის აქტივიზაციის საკითხები. ხოლო იქ, სადაც „სასკოლო სატყეოების“ ჩამოყალიბება მიზანშეუწონელია თავიანთი დასკვნა წარმოუდგინონ განათლების სამინისტროს;

2. 3. „სასკოლო სატყეოების“ მუშაობის ორგანიზაციის და შინაარსის საკითხებზე დახმარებისათვის სისტემატიური კავშირი დაამყარონ განათლების სამინისტროს ნორჩ ნატურალისტთა რესპუბლიკურ, საოლქო და რაიონულ-საქალაქო სადგურებთან;

2. 4. საქართველოს კვ ცენტრალური კომიტეტისა და საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1978 წლის 10 მაისის № 312 დადგენილების შესაბამისად აქტიური მონაწილეობა მიიღონ საქართველოს ტყეების რესპუბლიკურ დათვალიერებაში;

2. 5. ბიოლოგიისა და გეოგრაფიის მასწავლებლების, სატყეო მეურნეობისა და სოფლის მეურნეობის სპეციალისტების მეშვეობით მოსახლეობაში და მოსწავლეებთან პერიოდულად ჩაატარონ ლექცია-საუბრები ტყეებისა და ფაუნის დაცვისა და მისი მნიშვნელობის შესახებ, შთაუწერგონ თითოეულ მოსწავლეს ტყისა და ფაუნის



სადმი სიყვარული და ჩაბან ისინი ბუნების დაცვისა და ტყის სურსების გამრავლების საქმეში;

2. 6. მოაწყონ სკოლებში ბუნების დაცვის ამსახველი სპეციალური კუთხეები, შემოიღონ წითელი წიგნი და შეიტანონ მასში რესპუბლიკის, ოლქის, რაიონისათვის დამახასიათებელ მცენარეთა, ცხოველთა და ფრინველთა ენდემური და გადაშენების გზაზე მდგარი ეგზემპლარები. გააძლიერონ ყურადღება ბუნების ძეგლების გამოვლენასა და აღრიცხვა-დაცვაზე;

2. 7. სკოლების სამუშაო გეგმებში გაითავალისწინონ „ტყის დღის“, „ფრინველის დღის“ ჩატარებისა და შედეგების განზოგადების საკითხები;

2. 8. „სასკოლო სატყეოების“ მიერ გაწეული საქმიანობის შეჯამება და აგრეთვე მათი მუშაობის მოწინავე გამოცდილების განზოგადება მოაწყონ მოსწავლეთა საწარმოო ბრიგადების, ბუნების ნორჩი მეგობრებისა და ნორჩი ნატურალისტების რაიონულ, ზონალურ და რესპუბლიკურ შეკრებებზე!

3. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ სატყეო მეურნეობის სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ა/ო სატყეო მეურნეობის სამმართველომ, ნაკრძალებისა და სამონადირეო მეურნეობის მთავარმა სამმართველომ, სატყეო ინსტიტუტმა, სატყეო სახელმწიფო სანერგემ, ტყეპარკმა, საგურამოს ეროვნულმა პარკმა და თბილისის დენდროპარკმა:

3. 1. სატყეო სახელმწიფო სანერგისა და პარკების ძალებით მოახდინონ ცალკეული უბნების გაპიროვნება სკოლებზე;

3. 2. გაუწიონ მეთოდურ-ინსტრუქციული დახმარება სასკოლო სატყეოებს და განათლების განყოფილებასთან ერთად დააწესონ სათანადო კონტროლი მათ საქმიანობაზე.

3. 3. განსაკუთრებული გულისხმიერება და ყურადღება გამოიჩინონ „სასკოლო სატყეოების“ იმ წევრების მიმართ, რომლებიც რაიმე ღონისძიების გასატარებლად დასაქმებული იქნებიან მეურნეობებში;

3. 4. აქტიური მონაწილეობა მიიღონ „სასკოლო სატყეოების“ სარაიონო და რესპუბლიკური ღონისძიებების ჩატარებაში.

4. საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს აღმზრდელი-ბითი მუშაობის სამმართველომ (ამხ. მ. ოჩიგავა) საქართველოს სსრ სატყეო მეურნეობის სამინისტროს ტყეების კეთილმოწყობისა და მშრომელთა მასობრივი დასვენების ორგანიზაციის განყოფილებამ (ამხ. ვ. ჩიქოვანი):

4. 1. 1978 წლის ბოლომდე წარმოადგინონ სამკერდე ნიშნის „საქართველოს სსრ ტყეების დაცვისა და გამრავლებისათვის“ ესკიზი ნიმუში;

4. 2. წარმოადგინონ წინადადებები საუკეთესო მეტყევის, მოს-

წავლეთა საუკეთესო ბრიგადებისა და ბუნების ნორჩი მეგობრის საზოგადოების მოწინავეთა საპატიო წიგნის შემოღებისა და მისი წარმოების წესის შესახებ.

5. საგვეგმო-საფინანსო განყოფილებებმა (ა. კვაჭაძე და ვ. ზედგენიძე) 1979 წლის ბიუჯეტში გაითვალისწინონ ასიგნობანი სასკოლო სატყეოების წევრებისათვის სამკერდე ნიშნების დასამზადებლად.

6. დამტკიცდეს წარმოდგენილი ანგარიშის ფორმა.
ანგარიშები წარდგენილ უნდა იქნას საქართველოს სსრ სატყეო მეურნეობის სამინისტროს ტყეების კეთილმოწყობისა და მშრომელთა მასობრივი დასვენების ორგანიზაციის განყოფილებაში წელიწადში ორჯერ:

— სასწავლო წლის პირველი ნახევრის შედეგებზე ყოველი წლის 20 იანვრისათვის;

— სასწავლო წლის მეორე ნახევრის შედეგებზე ყოველწლიურად 20 მაისამდე.

7. დავალოს განათლების სამინისტროს აღმზრდელობითი მუშაობის სანეცნიერო-მეთოდურ ცენტრს (ამხ. თ. მდივანი) 1979 წლის თებერვალში გამოსცეს სასკოლო სატყეოების დებულება და აღნიშნული დებულება ბროშურის სახით (საერთო ტირაჟი 5 ათასი ეგზემპლარი).

8. დავალოს გაზეთ „სახალხო განათლების“, ჟურნალების: სკოლა და ცხოვრების“ და მისი დამატების „ქიმიკ-ბიოლოგია სკოლაში“, „საქართველოს ბუნების“ რედაქციებს პერიოდულად გამოაქვეყნონ მასალები სასკოლო სატყეოების მუშაობის შესახებ.

9. ეთხოვოს საქართველოს სსრ რადიომაუწყებლობისა და ტელევიზიის სახელმწიფო კომიტეტს პერიოდულად მოაწყოს გადაცემები „სასკოლო სატყეოების“ საქმიანობის შესახებ.

10. კონტროლი აღნიშნული დადგენილების შესრულებაზე დავალოს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველოს (ამხ. მ. ოჩიგავა) და საქართველოს სსრ სატყეო მეურნეობის სამინისტროს ტყეების კეთილმოწყობისა და მშრომელთა მასობრივი დასვენების ორგანიზაციის განყოფილებას (ამხ. ვ. ჩიქოვანი).

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი
ო. ქინქლაძე

საქართველოს სსრ სატყეო
მეურნეობის მინისტრი
უ. ჰალაბანიძე

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР И МИНИСТЕРСТВА ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА ГРУЗИНСКОЙ ССР

361935341
3122117033

О мерах по дальнейшему улучшению работы школьных лесничеств в общеобразовательных школах, школах-интернатах, внешкольных и других детских учреждениях

30 ноября — 6 декабря 1978 года № 2-30/14

Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию обучения, воспитания учащихся и подготовки их к труду» выдвинуло перед школами республики множество практических задач, среди них такие, как охрана окружающей среды. В решении этой задачи определенную роль может сыграть деятельность школьных лесничеств, организация которых в республике началась еще с 1972 года. Особое внимание работе школьных лесничеств было уделено последующим постановлением вышестоящих органов, в котором значится: «С целью пропаганды значения природных лесных богатств среди учащейся молодежи, привития ей чувства уважения и любви к родной природе, Государственному комитету лесного хозяйства при Совете Министров Грузинской ССР, Министерству просвещения Грузинской ССР и Центральному Комитету ЛКСМ Грузии широко развернуть работу по созданию школьных лесничеств, активному вовлечению в их деятельность учащейся молодежи».

Выполняя указания постановления, лесные хозяйства системы Министерства лесного хозяйства и отделы народного образования при содействии партийных, советских и комсомольских органов проделали определенную работу по созданию на местах школьных лесничеств, максимальному вовлечению в них учащихся, коммунистическому воспитанию молодежи, привитию ей гуманизма, любви к родному краю, к Родине.

В результате проведенных министерствами лесного хозяйства и просвещения мероприятий, на сегодня в республике, в 587 средних, восьмилетних школах и школах-интернатах созданы школьные лесничества, объединяющие более 49 тысяч учащихся. Лесничества взяли на себя охрану 29 тысяч гектаров леса, уход за посаженными лесными куль-

турами на площади в 3976 гектаров, посадочные работы на площади 82 гектара. Если в 1975-1976-1977 учебных годах учащиеся выполнили работы на 14-15 тысяч рублей, то только за 8 месяцев 1978 года учащейся молодежью, объединенной в школьных лесничествах, выполнены работы на 82,7 тысяч рублей, или на десятков тысяч рублей больше, чем в прошлые годы.

В деле создания школьных лесничеств и максимального вовлечения в них учащейся молодежи особенно отличились министерства лесного хозяйства и просвещения Аджарской АССР и их местные организации, отделы народного образования и лесные хозяйства городов Кутаиси, Ткибули, Болнисского, Каспского, Орджоникидзевского, Ванского, Онского, Адигенского, Тетрицкарройского, Махарадзевской, Мцхетского, Душетского, Телавского и Амбролаурского районов.

По сей день не созданы школьные лесничества и не представлены соответствующие материалы министерствами лесного хозяйства и просвещения Абхазской АССР, отделом народного образования и Управлением лесного хозяйства Юго-Осетинской АО, отделами народного образования и лесными хозяйствами г. Тбилиси, Ахметского, Горийского, Гурджаанского, Кварельского, Местийского, Сагареджойского, Сигнахского, Хашурского, Цалкского районов. Некоторые лесные хозяйства требуемые отчеты высылают с большим опозданием или вовсе их не высылают.

Исходя из вышесказанного Министерство просвещения сочло нужным поставить вопрос о расширении сети школьных лесничеств в республике, окончательной отработке и утверждении ранее принятого положения «О создании школьных лесничеств и организации их работы».

С целью дальнейшего улучшения работы школьных лесничеств в школах, школах-интернатах, внешкольных и других детских учреждениях, совместная коллегия Министерства просвещения и Министерства лесного хозяйства Грузинской ССР решает:

1. Утвердить представленный проект положения о школьных лесничествах, согласованный с ЦК ЛКСМ Грузии.

2. Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

2.1. Подготовить соответствующие условия к 1978-1979 учебному году для дальнейшего улучшения работы школьных лесничеств в школах, школах-интернатах, внешкольных и других детских учреждениях. Направить их работу в соответствии с утвержденным положением и совместным постановлением коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР и Госкомитета по охране природы Грузинской ССР от 10 июня 1976 года «Об улучшении обучения охране природы в общеобразовательных школах и внешкольных учреждениях республики». Вместе с тем на коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР и заседаниях советов народного образования рассматривать вопрос выполнения мероприятий, предусмотренных положением и постановлением, принимать необходимые меры по искоренению выявленных недостатков.

2.2. В школах, школах-интернатах, внешкольных и других детских учреждениях тех районов и городов, в которых по сегодняшний день не созданы школьные лесничества, но для этого имеются соответствующие условия, до 15 декабря 1978 года завершить их создание и принять меры по активизации работы, тем регионам, где создание школьных лесничеств нецелесообразно, представить Министерству просвещения свои заключения.

2.3. Республиканской станции юных натуралистов Министерства просвещения, а также областной, районным и городским станциям установить постоянные контакты с школьными лесничествами, оказывать помощь школам в вопросах организации и содержания работ.

2.4. В соответствии с постановлением ЦК КП Грузии и Совета Министров Грузинской ССР от 10 мая 1978 года за № 312 активное участие принять в Республиканском смотре лесов Грузии.

2.5. С помощью учителей биологии, географии, специалистов лесного и сельского хозяйства периодически проводить лекции—беседы среди населения и учащихся о значении лесов в жизни человека и необходимости охраны лесных богатств, прививать каждому учащемуся любовь к лесу и его фауне, вовлекать их в дело охраны природы и умножения лесных ресурсов.

2.6. Организовать в школах специальные кружки охраны природы, завести красную книгу и вносить в нее названия

растений, животных или птиц нашего края, находящихся под угрозой уничтожения. Усилить внимание к выявлению памятников природы, их учету и охране.

2.7. В планах работы школ предусматривать проведение «Дня леса», «Дня птиц» и обобщения результатов.

2.8. На районных, зональных и Республиканских собраниях производственных бригад учащихся, юных друзей природы и юных натуралистов подвести итоги деятельности школьных лесничеств и обобщить передовой опыт их работы.

3. Министерством лесного хозяйства Абхазской и Аджарской АССР, Управлению лесного хозяйства Юго-Осетинской АО, Главному управлению заповедников и охотничьего хозяйства, Лесному институту, Государственному лесному питомнику, лесопарку, национальному парку Сагурамо и Тбилисскому дендропарку:

3.1. Закрепить отдельные лесные участки за школами.

3.2. Оказывать постоянную методическо-инструктивную помощь школьным лесничествам и совместно с отделом народного образования установить надлежащий контроль за их деятельностью.

3.3. Особое внимание оказать тем членам школьных лесничеств, которые заняты проведением какого-либо мероприятия.

3.4. Активное участие принять в проведении районных и Республиканских мероприятий школьных лесничеств.

4. Управлению воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. М. Очигава), отделу организации благоустройства лесов и массового отдыха трудящихся Министерства лесного хозяйства Грузинской ССР (тов. В. Чиковани):

4.1. До конца 1978 года представить эскизы нагрудного знака «За охрану и умножение лесных богатств Грузинской ССР».

4.2. Представить предложения о вводе почетной книги передовиков лесного хозяйства, наилучших бригад учащихся и юных друзей природы и порядке ее ведения.

5. Планово-финансовым отделам (тт. А. Квачадзе, В. Зедгенидзе) в бюджете на 1979 год предусмотреть ассигнования на изготовление нагрудных знаков для членов школьных лесничеств.

6. Утвердить форму отчета.



Отчеты следует представлять в Отдел организации благоустройства лесов и массового отдыха трудящихся Министерства лесного хозяйства Грузинской ССР в год два раза: — об итогах первой половины учебного года к 20 января каждого года;

— об итогах второй половины учебного года ежегодно до 20 мая.

7. Обязать Научно-методический центр воспитательной работы Министерства просвещения (тов. Т. Мдивани) в феврале 1979 года издать положение о школьном лесничестве и настоящее решение в виде брошюры (общий тираж 5 тысяч экземпляров).

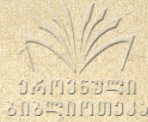
8. Обязать редакции газеты «Сахалхо ганатлеба», журналов «Скола да цховреба» и его дополнения «химия-биология в школе», «Сакартвелос бунеба» периодически публиковать материалы о работе школьных лесничеств.

9. Просить Государственный комитет по телевидению и радиовещанию Грузинской ССР периодически готовить передачи о деятельности школьных лесничеств.

10. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на Управление воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. М. Очигава) и Отдел организации благоустройства лесов и массового отдыха трудящихся Министерства лесного хозяйства Грузинской ССР (тов. В. Чиковани).

Министр просвещения
Грузинской ССР
О. КИНКЛАДЗЕ

Министр лесного хозяйства
Грузинской ССР
Ш. ЧАЛАГАНИДЗЕ



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის,
 საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს,
 საქართველოს სსრ კულტურის სამინისტროს კოლეგიისა
 და საქართველოს კულტურის ქვებლთა დაცვის საზოგადოების
 კრების 1978 წლის 6 დეკემბრის

გ ა ლ ა წ ყ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა

ძეგლის ნორჩ მეგობართა პირველი რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსის „ჩუქურთმის“ შედეგებისა და მეორე რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსის ჩატარების შესახებ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგია, საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის ბიურო, საქართველოს სსრ კულტურის სამინისტროს კოლეგია და საქართველოს სსრ კულტურის დაცვის საზოგადოების პრეზიდიუმში აღნიშნავენ, რომ ძეგლის ნორჩ მეგობართა პირველი რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსი „ჩუქურთმა“ ჩატარდა მაღალ იდეურ და ორგანიზაციულ დონეზე.

ეს მნიშვნელოვანი და სასარგებლო ღონისძიება დროულად გამოეხატა საბჭოთა სოციალისტური რესპუბლიკების კავშირის კანონის ისტორიისა და კულტურის ძეგლთა დაცვისა და გამოყენების შესახებ. შეჯიბრება-კონკურსმა ხელი შეუწყო მოსწავლე-ახალგაზრდობის საბჭოთა პატრიოტიზმის სულისკვეთებით აღზრდას, მათი ესთეტიკური გემოვნების დახვეწას, საზოგადოებრივ-სასარგებლო შრომითი ჩვევების გამომუშავებასა და განმტკიცებას, პიონერული და კომკავშირული აქტივის მასობრივად ჩაბმას ისტორიული და მატერიალური კულტურის ძეგლთა დაცვისა და მოვლა-პატრონობის სახელმწიფოებრივი მნიშვნელობის საქმეში.

ოპერაცია „ჩუქურთმა“ დადებით შედეგს მიაღწია. რესპუბლიკის რაიონებსა და ქალაქებში მუშაობა დაიწყო ადგილობრივმა საორგანიზაციო კომიტეტებმა, სკოლებთან, სკოლა-ინტერნატებთან, პიონერთა და მოსწავლეთა სახლებთან და სასახლეებთან შეიქმნა ძეგლთა დაცვის საგუშაგოები.

ადგილებზე შეიქმნა 500-ზე მეტი ძეგლის ნორჩ დამცველთა საგუშაგოები, რომლებიც ეცნობოდნენ, სწავლობდნენ მათ მიერ იონებში მდებარე ძეგლებსა და ისტორიულ-რევოლუციურ ადგილებს, საბრძოლო დიდების მემორიალებს და საერთოდ ისტორიულ ღირსშესანიშნაობებს, აწესებდნენ მათზე მეთვალყურეობას.

რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსის „ჩუქურთმის“ დასკვნით



ტურში მონაწილეობა მიიღო რესპუბლიკის 55 რაიონმა, სადაც წარმოდგენილი იყო 200-ზე მეტი გამარჯვებული საგუშაგო თავისი მხარის სოფლის ღირსშესანიშნავი ძეგლის, ან ისტორიული ადგილების სახელწოდებით.

„სსრ კავშირის ისტორიისა და კულტურის ძეგლები ხალხთა კეთვნილებათა“, „ძეგლთა დაცვა და გაფრთხილება სსრ კავშირის თითოეული მოქალაქის პატრიოტული ვალია“ — ასეთი მოწოდებები და ლოზუნგები ამშვენებდა „ჩუქურთმის“ მონაწილეთა ნამუშევრების გამოფენას, რომელზეც წარმოდგენილი იყო მოსწავლეთა მიერ აღრიცხული ძეგლების სქემები და რუქები, მხატვრულად გაფორმებული შთაბეჭდილებებისა და ნარკვევების ალბომები, მასალები ექკურსიებსა და ლაშქრობებში შესწავლილ ძეგლთა შესახებ, ფოტოპასპორტები და ფოტო-ფირები, ფოტოალბომები, სლაიდები და კინო-ფირები, ძეგლთა დაცვის და მზრუნველობის მიზნით მოწყობილი შაბათობებისა და რეიდების შესახებ ინფორმაციები და ბიულეტენები, მოსწავლეთა თვალსაჩინო ნაკეთობები, ძეგლთა და ღირსშესანიშნავ ნაგებობათა მაკეტები და სხვ.

მარნეულში, ფაშიზმზე გამარჯვების 30 წლისთავისადმი მიძღვნილ მემორიალთან „კიდევაც დაიზრდებიან“ ჩატარდა „ჩუქურთმის“ მონაწილეთა მიტინგები და შეხვედრა მემორიალის ავტორთან, სახელმწიფო და რუსთაველის პრემიების ლაურეატთან, მოქანდაკე მერაბ ბერძენიშვილთან; მოეწყო შეხვედრა გამოჩენილ ქართველ მოქანდაკეებსა და არქიტექტორ-რესტავრატორებთან, საქართველოს საისტორიო საზოგადოების პრეზიდიუმის წევრებთან.

შინაარსიანი და მრავალმხრივი იყო სექციური მუშაობის მონაწილეთა ინფორმაციები და მოხსენებები მათ მიერ ადგილებზე ჩატარებული საქმიანობის შესახებ. სამართლიანი იყო მათი მოთხოვნები იმის შესახებ, რომ კიდევ ბევრი ძეგლი მოითხოვს თვალყურსა და სახელმწიფოებრივ ზრუნვას.

აღსანიშნავია ქ. თბილისის, ქ. ქუთაისის, ქ. ბათუმის, ქ. წყალტუბოს, თელავის, ახალციხის, ცაგერის, დუშეთის, საჩხერის, წალენჯიხის, გურჯაანის, ადიგენის, ლენტეხის, კასპის, ქარელის, გორის რაიონების სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების საქმიანობა ამ მიმართებით.

შეჯიბრება-კონკურსის შედეგები განზოგადოებულ იქნა ტურისტ-მხარეთმცოდნეთა საკავშირო ექსპედიციის „საბჭოთა კავშირი ჩემი სამშობლო“ მონაწილეთა თათბირ-სემინარზე ქ. ლენინგრადში თემაზე: ქართველ ნორჩ ძეგლის მეგობართა საზოგადოებრივ-სასარგებლო საქმიანობა (მომხსენებელი-რესპუბლიკის დამსახურებული მასწავლებელი ი. მიქელაძე).

შეჯიბრება-კონკურსის წარმატება განაპირობა მის მომზადება-

ჩატარებაში კომკავშირის საქალაქო და რაიონული კომიტეტების აქტიურობა მონაწილეობამ.

ამასთან ერთად შეკრების მომზადება-ჩატარებასა და მის მასობრიობაში შეინიშნებოდა ნაკლოვანებები. შეკრებაში საერთოდ მონაწილეობა არ მიუღიათ გულრიფშის, გაგრის, ტყვარჩელის, ყაზბეგის, მესტიის, ახალქალაქის, გალის რაიონებს. ზოგიერთი ქალაქისა და რაიონის მონაწილეობა კი განისაზღვრებოდა ერთი ან ორი სკოლით. ზემოიღნიშნული ნაკლოვანებები განაპირობა რიგი განათლების განყოფილებების, კომკავშირის საქალაქო და რაიონული კომიტეტების არასათანადო ყურადღებამ ამ მნიშვნელოვანი ღონისძიებისადმი.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ, საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის ბიურომ, საქართველოს სსრ კულტურის სამინისტროს კოლეგიამ და საქართველოს კულტურის ძეგლთა დაცვის საზოგადოების პრეზიდიუმმა გადაწყვიტეს:

1. ძეგლის ნორჩ მეგობართა I რესპუბლიკურ შეჯიბრება-კონკურსის „ჩუქურთმის“ საუკეთესო მაჩვენებლების — ინფორმაციებისა და ნამუშევრების წარმოდგენისათვის საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის სიგელით დაჯილდოვდეს 55 მოსწავლე.

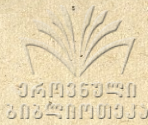
2. საქართველოს სსრ კულტურის ძეგლთა დაცვის საზოგადოების პრეზიდიუმის სიგელით დაჯილდოვდეს სკოლებისა და სკოლისგარეშე ოაწისიბოლოების ძეგლის ნორჩ მეგობართა 60 სააუზავო და ფასიანი საჩუქრებით კონკურს-შეჯიბრების ყველა მონაწილე.

3. კოლტორის ძეგლთა დაცვის საქმეში მოსწავლეთა თართოდ ჩაბმისა და ძეგლის ნორჩ მეგობართა შეჯიბრება-კონკურსის მომზადება-ჩატარებაში აქტიური მონაწილეობისათვის დაჯილდოვდეს „სახალხო განათლების წარჩინებულის“ სამკერდე ნიშნით 2 მოსწავლეები.

4. ძეგლის ნორჩ მეგობართა II რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსი „ჩუქურთმა“ ჩატარდეს ა/წლის 23—24 დეკემბერს ქ. თბილისში ბ. ძნელაძის სახელობის პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის ბაზაზე.

5. დამტკიცდეს ძეგლის ნორჩ მეგობართა II რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსის „ჩუქურთმის“ საორგანიზაციო კომიტეტის შემადგენლობა.

6. დამტკიცდეს ძეგლის ნორჩ მეგობართა II რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსის „ჩუქურთმის“ ჩატარებისათვის გათვალისწინებული ხარჯთაორიცხვა.



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР, БЮРО ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ЛКСМ ГРУЗИИ, КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ ГРУЗИНСКОЙ ССР И ПРЕЗИДИУМА ОБЩЕСТВА ОХРАНЫ ПАМЯНИКОВ КУЛЬТУРЫ ГРУЗИИ

Об итогах первого Республиканского соревнования-конкурса и проведении второго Республиканского соревнования-конкурса «Чукуртма» («Орнамент») юных друзей памятников

6 декабря 1978 года

Коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР, Бюро Центрального Комитета ЛКСМ Грузии, коллегия Министерства культуры Грузинской ССР и Президиум общества охраны памятников культуры Грузинской ССР отмечают, что первое Республиканское соревнование-конкурс «Чукуртма» юных друзей памятников прошло на высоком идейном и организационном уровне.

Это важное и полезное мероприятие явилось своевременным откликом на Закон Союза Советских Социалистических Республик об охране и использовании памятников истории и культуры. Соревнование-конкурс способствовало коммунистическому воспитанию учащейся молодежи, развитию эстетического вкуса, выработке и укреплению общественно-полезных трудовых навыков, массовому вовлечению пионерского и комсомольского актива в дело охраны и ухода за памятниками духовной и материальной культуры, имеющими важное государственное значение.

Операция «Чукуртма» оживила деятельность по охране памятников на местах. В районах и городах республики приступили к работе местные организационные комитеты; при школах, школах-интернатах, домах и дворцах пионеров и школьников созданы посты охраны памятников.

На местах созданы более 500 постов охраны памятников, члены которых знакомятся с историко-революционными местами, достопримечательностями своего микрорайона и устанавливают надзор за ними.

В заключительном туре Республиканского соревнования-конкурса «Чукуртма» приняли участие 55 районов, представив более 200 постов-победителей с наименованиями

родного края, сельского достопримечательного памятника или исторических мест.

«Памятники истории и культуры Советского Союза — собственность народа», «Охрана памятников и уход за ними — патриотический долг каждого гражданина» — под этими лозунгами проходила выставка работ участников конкурса «Чукуртма», на которой экспонировались схемы и карты взятых учащимися на учет и охраняемых памятников, художественно оформленные альбомы впечатлений и очерков, материалы о памятниках, изученных во время экскурсий и походов, фотопаспорты и фотоснимки, фотоальбомы, слайды и киноленты, информации и бюллетени о субботниках и рейдах, проведенных с целью охраны памятников, наглядные пособия, изготовленные учащимися, макеты памятников.

В Марнеули, возле мемориала «Кидевац даизრдебиан» («И вновь родятся»), посвященного 30-летию победы над фашизмом, состоялся митинг участников «Чукуртма» и встреча с автором мемориала, Лауреатом государственной премии и премии им. Руставели, скульптором Мерабом Бердзенишвили; встреча с известными скульпторами и архитекторами-реставраторами, членами Президиума общества истории Грузии.

Содержательными и всесторонними были информации и доклады участников секционной работы о проводимой ими на местах деятельности. Справедливы их требования в том смысле, что еще много памятников нуждаются в уходе и заботе государства.

Следует отметить деятельность школ и внешкольных учреждений городов Тбилиси, Батуми, Цхалтубо, Телавского, Ахалцыхского, Цагерского, Душетского, Сачхерского, Цаленджихского, Гурджаанского, Адигенского, Ленгехского, Каспского и Горийского районов.

Итоги соревнования-конкурса обобщены на совещании-семинаре туристов-краеведов Всесоюзной экспедиции «СССР — моя Родина», проводимом в г. Ленинграде на тему: «Общественно-полезная деятельность юных друзей памятников Грузии» (докладчик — заслуженный учитель республики И. Микеладзе).

Успех соревнования-конкурса обусловило активное учас-



тие городских и районных комитетов комсомола в его подготовке и проведении.

Вместе с тем в подготовке и проведении сбора и обеспечении его массовости выявлены и определенные недостатки. Не приняли участия в сборе отделы народного образования Гульрипшского, Гагрского, Ткварчельского, Казбегского, Местийского, Ахалкалакского и Гальского районов. Участие же отделов народного образования некоторых районов ограничилось всего лишь представлением деятельности одной или двух школ. Вышеуказанные недостатки обусловлены недостаточным вниманием ряда отделов народного образования к этому важному мероприятию.

Коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР, Бюро Центрального Комитета ЛКСМ Грузии, коллегия Министерства культуры Грузинской ССР и Президиум общества охраны памятников культуры Грузии решают:

1. За представление наилучших показателей — информации и работ наградить грамотой Центрального Комитета ЛКСМ Грузии 55 учащихся.

2. Грамотой Президиума общества охраны памятников культуры Грузинской ССР наградить 60 постов юных друзей памятников школ и внешкольных учреждений, ценными подарками — всех участников конкурса-соревнования.

3. За широкое вовлечение учащихся в дело охраны памятников культуры и активное участие в подготовке и проведении соревнования-конкурса юных друзей памятников наградить нагрудным знаком «Отличник народного образования» двух учителей.

4. Второе Республиканское соревнование-семинар юных друзей памятников «Чукуртма» провести 23-24 декабря с. г. в г. Тбилиси на базе Республиканского Дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе.

5. Утвердить состав организационного комитета второго Республиканского соревнования-конкурса юных друзей памятников «Чукуртма».

6. Утвердить смету, предусмотренную для проведения второго Республиканского соревнования-конкурса юных друзей памятников «Чукуртма».

7. Контроль за выполнением настоящего решения поручить Управлению воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. М. Очигава), отделу учащейся молодежи ЦК ЛКСМ Грузии (тов. Р. Гарибашвили) и Научно-методическому совету охраны памятников Министерства культуры Грузинской ССР (тов. Т. Натидзе).

Министр просвещения
Грузинской ССР
О. КИНКЛАДЗЕ

Первый секретарь ЦК
ЛКСМ Грузии
Ж. ШАРТАВА

Министр культуры
Грузинской ССР
О. ТАКТАКИШВИЛИ

Председатель общества
охраны памятников
культуры Грузии
И. ЦИЦИШВИЛИ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის,
საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის
სამინისტროს კოლეგიისა და ავტოტრანსპორტისა
და ვაჭრობის მუშაკთა პროფკავშირის რეს-
პუბლიკური კომიტეტის პრეზიდიუმის

1978 წლის 6 დეკემბრის

გ ა ლ ა წ ე ვ ტ ი ლ ე ბ ა №14/31

მომუშავე ახალგაზრდობის საღამოსა და დაუსწრებელი სწავლე-
ბის სრულყოფის თაობაზე საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს 1972 წლის 31 აგვისტოს № 462/1344 ერთობლივი ბრძანების შესრულების შესახებ საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს 1976 წლის 6 აპრილის დადგენილების შესაბამისად

საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს საწარმოების და ორგანიზაციების ხელმძღვანელები, პროფკავშირული კომიტეტები, სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანიზაციებთან ერთად მნიშვნელოვან მუშაობას ატარებენ „რესპუბლიკის მდომუშავე ახალგაზრდობის საშუალო განათლების მდგომარეობისა და მისი გაუმჯობესების ღონისძიებათა თაობაზე“ საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის 1976 წლის 6 აპრილის დადგენილების შესასრულებლად.

საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს სისტემაში შემავალ ცალკეულ ავტოსატრანსპორტო წარმოებებსა და ორგანიზაციებში 30 წლამდე ასაკის მომუშავე ახალგაზრდობის უმრავლესობა ზოგადი, ან საშუალო სპეციალური განათლებითაა, ხოლო საშუალო განათლების არამქონეთა დიდი ნაწილი ჩაბმულია საღამოსა და დაუსწრებელ სწავლებაში.

მოზრდილთა სკოლებში სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის გაუმჯობესების შედეგად მნიშვნელოვნად ამაღლდა მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება და განმტკიცდა დისციპლინა.

მიუხედავად ამისა, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს 1972 წლის 31 აგვისტოს № 486/1344 ერთობლივი ბრძანების შესასრულებლად ყველგან არ არის ჩატარებული სათანადო მუშაობა.

შ ე ნ ი შ ვ ნ ა: ანალოგიური გადაწყვეტილებები მიღებულია რესპუბლიკის ყველა სამინისტროებთან და უწყებებთან ერთად.

საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს სისტემაში 30 წლამდე ასაკის 8900-მდე ახალგაზრდიდან საშუალო განათლება არა აქვს 1000-მდე კაცს, ანუ 12,5%-ს. ამ მხრივ არადამაკმაყოფილებელი მდგომარეობაა ქ. თბილისის, აფხაზეთის, აჭარის და სამხრეთ ოსეთის ავტოსატრანსპორტო საწარმოო გაერთიანებებში. ასე მაგალითად, ქ. თბილისის სატვირთო ავტოსატრანსპორტო საწარმოო გაერთიანებაში მომუშავე 174 ახალგაზრდიდან სწავლებაში ჩაბმულია მხოლოდ 43, აფხაზეთის ავტოსატრანსპორტო საწარმოო გაერთიანებაში 272-დან 92, ხოლო აჭარის ავტოსატრანსპორტო საწარმოო გაერთიანებაში 182-დან — 71 კაცი.

ანალოგიური მდგომარეობაა ქ. ქუთაისის, წნორის, გორის, ხაშურის, ახალციხის და რიგ სხვა ავტოსატრანსპორტო საწარმოო გაერთიანებებში.

საწარმოთა ხელმძღვანელები და პროფკავშირული კომიტეტები ჯერ კიდევ სათანადო კონტროლს არ უწევენ მეცადინეობაზე მოსწავლეთა დასწრებას, არ ატარებენ ღონისძიებებს მუშაობასთან სწავლის შეთავსებისათვის საჭირო პირობების შესაქმნელად. აღსანიშნავია ისიც, რომ აღნიშნულ საწარმოთა მუშაობის შემოწმებისას და სოციალისტური შეჯიბრების შედეგების შეჯამებისას, შრომით მაჩვენებლებთან ერთად მხედველობაში არ ღებულობენ ახალგაზრდების სწავლის შედეგებს, როგორც შრომითი კოლექტივის საქმიანობის ერთ-ერთი მაჩვენებელს.

საქართველოს სსრ განათლების, საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროების კოლეგიამ და ავტოსატრანსპორტისა და გზატკეცილების მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის პრეზიდიმმა

გ ა დ ა წ ყ ვ ი ტ ე ს :

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასარ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებმა:

— მომუშავე ახალგაზრდობის სწავლების საქმე გარდაქმნან სკკპ ცენტრალური კომიტეტისა და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 22 დეკემბრის დადგენილებისა და მასწავლებელთა საკავშირო ყრილობის რეკომენდაციების შესაბამისად;

— საქმიანი და სისტემატური კონტაქტები დაამყარონ საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს საწარმოებსა და ორგანიზაციების ხელმძღვანელებთან, ერთობლივ ღონისძიებათა განხორციელებით უზრუნველყონ საშუალო განათლების არამქონე მომუშავე ახალგაზრდობის სწავლებაში ჩაბმა; მეცადინეობაზე

დასწრება, სწავლის ხარისხის მკვეთრად ამაღლება და კონტინგენტის შენარჩუნება;

— აღნიშნული საწარმოებისა და ორგანიზაციების ხელმძღვანელებთან ერთად იმგვარად მოაწესრიგონ მოზრდილთა სკოლების ქსელი, სწავლების ფორმა და რეჟიმი, რომ ახალგაზრდებმა საშუალო განათლება მიიღონ თავიანთი საცხოვრებელი და სამუშაო ადგილის მიხედვით;

— სათანადო ყურადღებით მოეკიდონ მოსწავლეთა მომარაგებას სახელმძღვანელოებით და სასწავლო ნივთებით, აგრეთვე სკოლების უზრუნველყოფას თვალსაჩინო ხელსაწყო-იარაღებით და სწავლების ტექნიკური საშუალებებით. კონტროლი გაუწიონ მათი გამოყენების ძღვემარეობას.

2. საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს საწარმოებისა და ორგანიზაციების ხელმძღვანელებმა, ავტოტრანსპორტისა და გზატკეცილების მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის ადგილობრივმა კომიტეტებმა საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს 1976 წლის 6 აპრილის დადგენილების შესასრულებლად:

— ზუსტად აღრიცხონ საშუალო განათლების არმქონე მომუშავე ახალგაზრდები, ყოველწლიურად, სასწავლო წლის დაწყებამდე დამატკიცონ საღამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში ჩასაბმელი ახალგაზრდების კონტინგენტი, ჩაატარონ მათთან სათანადო ახსნა — განმარტებითი მუშაობა, მოამზადონ და განაწყონ ისინი სწავლისათვის;

— წარმოების განვითარების პერსპექტიულ, კვალიფიკაციის ამაღლების გეგმებსა და სოციალისტურ ვალდებულებებში გაითვალისწინონ მომუშავე ახალგაზრდების საღამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში ჩაბმა და მეტი პასუხისმგებლობით მოეკიდონ მის შესრულებას;

— გააფართოვონ დამრიგებლობის პრაქტიკა. ამ მუშაობაში ფართოდ ჩააბან სამჭროების უფროსები, ინჟინრები და სხვა სპეციალისტები;

— გაატარონ პრაქტიკული ღონისძიებანი იმისათვის, რომ სწავლაში ჩაბმულ ახალგაზრდებს ჰქონდეთ მუშაობასთან სწავლის შეუფერხებლად შეთავსების ყველა პირობა;

— წარმოებისაგან მოუწყვეტლად მოსწავლე ახალგაზრდები უზრუნველყონ მოქმედი შრომის კანონმდებლობით გათვალისწინებული შეღავათებით;

— სოციალისტური შეჯიბრების შედეგების შეჯამებისას მხედველობაში მიიღონ მომუშავე ახალგაზრდების სწავლების შედეგები, როგორც შრომითი კოლექტივის საქმიანობის ერთ-ერთი მაჩვენებელი;



— სწავლასა და შრომაში მოწინავე ახალგაზრდები სისტემატიკურად წაახალისონ თანრიგების მომატებით, საგზურებით და ფასიანი საჩუქრებით.

3. საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სამინისტროს სამმართველო-განყოფილებებმა ადგილებზე ავტოსატრანსპორტო საწარმოებისა და ორგანიზაციების მუშაობის შემოწმებისას საფუძვლიანად შეისწავლონ მომუშავე ახალგაზრდობის ზოგადი განათლების ამადლებისათვის გაწეული მუშაობა, მიიღონ ზომები გამოვლინებულ ნაკლოვანებათა გამოსასწორებლად და შედეგები მოახსენონ სამინისტროს.

საქართველოს სსრ
განათლების
მინისტრი
ო. დ. ქინქლაძე

საქართველოს სსრ
საავტომობილო
ტრანსპორტის
მინისტრი
თ. ნ. დავითაშვილი

ავტოტრანსპორტისა
და გზატკეცილების
მუშაკთა პროფკავში-
რის რესპუბლიკური
კომიტეტის
თავმჯდომარე
ი. დ. კაპაშვილი

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, МИНИСТЕРСТВА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА ГРУЗИНСКОЙ ССР И ПРЕЗИДИУМА РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА РАБОТНИКОВ АВТОТРАНСПОРТА И ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ № 14/31

О выполнении совместного приказа Министерства просвещения и Министерства автомобильного транспорта Грузинской ССР от 31 августа 1972 года за № 462/1344 о совершенствовании вечернего и заочного обучения работающей молодежи в соответствии с постановлением Центрального Комитета КП Грузии от 6 апреля 1976 года

6 декабря 1978 года

Руководители предприятий и организаций Министерства автомобильного транспорта Грузинской ССР, профсоюзные комитеты совместно с местными органами народного образования проводят значительную работу по выполнению постановления Бюро Центрального Комитета КП Грузии от 6 апреля 1976 года «О состоянии и мерах по улучшению среднего образования работающей молодежи республики».

подавляющее большинство молодежи в возрасте до 30 лет, работающей на отдельных предприятиях и в организациях, входящих в систему Министерства автомобильного транспорта, имеет общее или среднее специальное образование, а большинство молодежи, не имеющей среднего образования, вовлечено в вечернее и заочное обучение.

В школах для взрослых в результате улучшения учебно-воспитательной работы значительно повысилась академическая успеваемость и укрепилась дисциплина учащихся.

Примечание: аналогичные решения приняты совместно со всеми министерствами и ведомствами республики.

Несмотря на это, не везде проведена надлежащая работа по выполнению совместного приказа Министерства просвещения и Министерства автомобильного транспорта Гру-

зинской ССР от 31 августа 1972 года за № 486/1344.

Из 8900 молодых работников в возрасте до 30 лет, работающих в системе Министерства автомобильного транспорта, среднее образование не имеет до 1000 человек, т. е. 12,5%. В этом направлении неудовлетворительное положение в автотранспортных производственных объединениях Абхазской и Аджарской АССР и Юго-Осетинской АО. Так например, из 174 молодых рабочих грузового автотранспортного производственного объединения г. Тбилиси в обучение вовлечено только 43, в Абхазском автотранспортном производственном объединении из 272-х — 92, а в Аджарском автотранспортном производственном объединении из 182-х — 71.

Аналогичное состояние в Кутаисском, Цнорском, Горийском, Хашурском, Ахалкалакском и ряде других автотранспортных производственных объединениях.

Руководители предприятий и профсоюзные комитеты все еще недостаточно контролируют посещение учащимися занятий, не создают необходимых условий для совмещения учебы с работой. Надо отметить и то, что при проверке работы указанных предприятий и подведении итогов соцсоревнования вместе с трудовыми показателями во внимание не принимаются результаты обучения молодежи, как один из показателей деятельности трудового коллектива.

Коллегии Министерства просвещения и Министерства автомобильного транспорта Грузинской ССР и Президиум Республиканского комитета профсоюзов работников автотранспорта и шоссейных дорог решают:

1. Министерствам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

— перестроить дело обучения работающей молодежи в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года и рекомендациями Всесоюзного съезда учителей;

— установить деловые систематические контакты с ру-

1935340
802:010133

ководителями предприятий и организаций Министерства автомобильного транспорта Грузинской ССР; осуществляя совместные мероприятия, обеспечить вовлечение в обучение работающей молодежи, не имеющей среднего образования, посещаемость ею занятий, резкое повышение качества обучения и сохранение контингента;

— совместно с руководителями указанных предприятий и организаций упорядочить сеть школ взрослых, формы и режим обучения с таким расчетом, чтобы молодежь получала среднее образование по месту жительства и работы;

с должным вниманием отнестись к снабжению учащихся учебниками и учебными принадлежностями, обеспечению школ наглядными пособиями и техническими средствами обучения, установить контроль за состоянием их применения.

2. Руководителям предприятий и организаций Министерства автомобильного транспорта Грузинской ССР, местным комитетам Республиканского комитета профсоюзов работников автотранспорта и шоссейных дорог во исполнение постановления Бюро ЦК КП Грузии от 6 апреля 1976 года:

— провести точный учет работающей молодежи, не имеющей среднего образования; ежегодно, до начала учебного года утверждать контингент молодежи, подлежащей вовлечению в вечерние и заочные школы, провести с ними соответствующую разъяснительную работу по выработке расположения к учебе;

— в перспективных планах развития производства, планах по повышению квалификации и соцобязательствах предусмотреть вовлечение в вечернее и заочное обучение работающей молодежи, с большей ответственностью отнестись к его выполнению;

— расширить практику наставничества, широко вовлекая в эту работу начальников цехов, инженеров и других специалистов;

— провести практические мероприятия с тем, чтобы молодые рабочие, вовлеченные в обучение, имели все условия для беспрепятственного совмещения работы с учебой;

— обеспечить учащуюся молодежь, без отрыва от производства, предусмотренными трудовым законодательством льготами;

— подводя итоги соцсоревнования, принимать во внимание результаты обучения работающей молодежи, как один



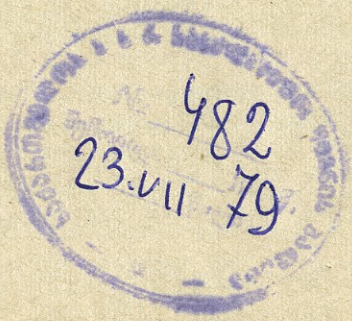
из показателей деятельности трудового коллектива;
— молодых рабочих, передовиков учебы и труда систематически поощрять путем повышения разрядов, путевками и ценными подарками.

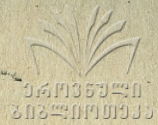
3. Управлениям и отделам Министерства автомобильного транспорта Грузинской ССР на местах при проверке автотранспортных предприятий и организаций основательно изучить работу, проделанную по повышению общего образования работающей молодежи, принять меры по исправлению выявленных недостатков и о результатах доложить Министерству просвещения.

Министр просвещения
Грузинской ССР
О. Д. КИНКЛАДЗЕ

Министр автомобильного
транспорта Грузинской ССР
Т. Н. ДАВИТАШВИЛИ

Председатель Республиканского комитета профсоюзов работников автотранспорта и шоссейных дорог
И. Д. КАКАШВИЛИ





დადგენილება — ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში აღმზრდელობით მუშაობაში არსებული ფორმალისმიერ შემთხვევებისა და მათი აღმოფხვრისათვის ბრძოლის გაძაქრით გაძლიერების ღონისძიება შესახებ	3
Постановление — о случаях формализма в воспитательной работе в общеобразовательных школах и мерах по решительному усилению борьбы за их искоренение	21
გადაწყვეტილება — მოსწავლეთა XV საკავშირო სპარტაკიადში საქართველოს მოსწავლეთა ნაკრები გუნდების მონაწილეობის შედეგებას შესახებ	40
Решение — об итогах участия сборных команд школьников Грузинской ССР в XV Всесоюзной спартакиаде учащихся	44
გადაწყვეტილება — საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის რესპუბლიკური მეთოდური კაბინეტისათვის სახელწოდების შეცვლისა და დებულების დამტკიცების შესახებ	48
Решение — об изменении наименования Республиканскому методкабинету аттестации учителей общеобразовательных школ Министерства просвещения Грузинской ССР и утверждении Положения о нем	53
გადაწყვეტილება — ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, სკოლისგარეშე და სხვა საბავშვო დაწესებულებებში სასკოლო სატყეოების მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ	57
Решение — о мерах по дальнейшему улучшению работы школьных лесничеств в общеобразовательных школах, школах-интернатах, внешкольных и других детских учреждениях	62
გადაწყვეტილება — ძეგლის ნორმ მეგობართა პირველი რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსის „ჩუქურთმის“ შედეგებისა და მეორე რესპუბლიკური შეჯიბრება-კონკურსის „ჩუქურთმის“ ჩატარების შესახებ	67
Решение — об итогах первого Республиканского соревнования — конкурса и проведении второго Республиканского соревнования — конкурса «Чукуртма» («Орнамент») юных друзей памятников	
გადაწყვეტილება — მომუშავე ახალგაზრდობის საღამოსა და დაუსწრებელი სწავლების სრულყოფის თაობაზე საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ საავტომობილო ტრანსპორტის სასამინისტროს 1972 წლის 31 აგვისტოს № 462/1344 ერთობლივი ბრძანების შესრულების შესახებ საქართველოს კ. ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს 1976 წლის 6 აპრილის დადგენილების შესაბამისად	71
Решение — о выполнении совместного приказа Министерства просвещения и Министерства автомобильного транспорта Грузинской ССР от 31 августа 1972 года за № 462/1344 о совершенствовании вечернего и заочного обучения работающей молодежи в соответствии с постановлением Центрального Комитета КП Грузии от 6 апреля 1976 года	79

92-79

79-482



რედაქტორი ე. ქურციკიძე
ტექნიკური რედაქტორი — ა. ბაკურაძე
კორექტორი — ლ. დოლიძე

გადაეცა ასაწყობად 27/II-79 წ. ხელმოწერილი დასაბეჭდად 23/III-79 წ. ანაწყობის ზომა 6×9; ქალაღდის ზომა 60×84; ნაბეჭდი თაბახი 5,4; სააღრიცხვო-საგამომცემლო თაბახი 4,4

შეკვეთა 234

უე 06607

ტირაჟი 5000

უფასო

აღმზრდელობითი მუშაობის რესპუბლიკური სამეცნიერო-მეთოდური ცენტრის სტამბა, ნუცუბიძის ქ. № 7.

Типография Республиканского научно-методического центра воспитательной работы, ул. Нуцубидзе № 7.