



ახალი განათლება

www.akhaliganatleba.ge

facebook.com/
Akhali Ganatleba

№1 (915) განთავსებულია 1998 წლიდან

04-10.02.2021

თქვენთან ერთად ვინც უბთმეოხეს უმეხს

2

ლალი ჯალაძე

სკოლების
ბახსნა-არბახსნის
ქრონოლოგია

6

მანა ყიფიანი

სტერეოტიპების
მსხვერპი
განათლების გარეშე
შეუძლებელია

3

ანა ფირსხალიაშვილი

სკოლაგადელი
აღზრდის პროცესის
სრულყოფისთვის

7

ირაკლი თავაძე

სკორტული
გაკვეთილების
დისტანციური
გამოსვლილება და
სამომავლო გეგმები

4

ლალი ჯალაძე

მასწავლებლისა და
სპეცმასწავლებლის
კარიერული
წინსვლის მომავალი

8

მარინა არაბიძე-აფხაძე

კომპლექსური
დავალება

ახალი გამოწვევები და მიღბოები სასწავლო საბანანათლებლო სივრცეში

გადავხეივთ ნაწილად ათწლეულის ის ახალი სასწავლო რეალობა, რომლის წინაშეც აღმოჩნდა ჩვენი საბანანათლებლო სისტემა. მსოფლიო პანდემიამ, რაც COVID-19-ის გავრცელებას მოჰყვა, სავსებით შეცვალა სწავლა-აღზრდის ისედაც სენსიტიური არსი და ახალი გამოწვევების წინაშე დააყენა საბანანათლებლო სფერო, თუმცა საბანანათლებლო მიზანი უცვლელი დარჩა: კვლავ უნდა შექმნილიყო ხელსაყრელი პირობები ეროვნული და ზოგადსაქართველო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის. ესაა ზოგადი განათლების ეროვნული მიზანი მთავარი კონცეფციის, რომელიც პანდემიის პირობებშიც კვლავაც უნდა განდგარიყო თანამედროვე საბანანათლებლო სივრცის სამიზნე მიმართულება. მართალია, საქვასო მთავარი ჩატარებული გაკვეთილები სხვაგვარი პოზიტიური ცოდნის პროცესია, მთავარი არსებული რეალობა კვლავაც გვაძლავს, მოზარდ თაობას მივაწოდოთ ჯანსაღი სასწავლო-სააღზრდელო „პროდუქტი“, რათა არ შეფერხდეს ესგ-ით გათვალისწინებული სამიზნე მოცემულობის რეალიზაცია.

სწორედ ამიტომ, სახელმწიფომ დროულად იზრუნა სასწავლო ონლაინ-რეჟიმის გამოართობაზე, მოგვანოდა მრავალფუნქციური MICROSOFT TEAMS-ის ძხელი, რომელიც წარმატებით აითვისა ახალ ტექნოლოგიებზე ფანატიკურად შეყვარებულმა თაობამ; დროულად დატრენინგდნენ მასწავლებლები, რომელთაც კვლავ და ახლავს თაო-

ბეგობაც წარმატებით აუწყვეს ფხი აუცილებლობით გამოწვეულ სი-ახლებაც.

ამ პროცესში სიტყვიერების მასწავლებლებს განსაკუთრებული ძალიანსმევა დაგვიჩნდა, რადგანაც მიზანმიმართულად, რომ ხუთსაათიანი კვირული კურსის შეკრებვა, დროის ფორმატში, ახალ გააზრებასა და დავალებების მიწოდების ახლებურ მიდგომას საჭიროვებს, ამიტომაც ვცდილობდი ბავშვებისთვის დავალება კონცეპტუალური მიმართულებებით მიმეწოდებინა, იმის გათვალისწინებით, თუ რა პრობლემა-ზის თუ ტექსტის დამუშავებით დროს დროს. ახალი ონლაინ სივრცეც უნდა გავეყოლოდა კვლავურ მიმართულებებს ახლებური ფორმატით. მიზ-ანი, რომ ბავშვებისთვის ამ სახით დავალების მიწოდება უთუოდ შეუწყოს ხელს დამოუკიდებელ მუშაობასა და კომუნიკური უნარების გააძქიურებას. საკუთარ თავთან მარტო დარჩენილ მოზარდს, ვფიქ-როვ, მშვიდად მუშაობის არაჩვეულებრივი პირობები შეეძენა, ეს პო-ზიტიურად იმოქმედებს მათი ყურადღების კონცენტრაციაზე (გან-საკუთრებით იმ ბავშვებზე, რომელთაც გაფანტული ყურადღება აქვთ) და ხელს შეუწყოს მათი თვითშეფასების ამაღლებასაც.

გთავაზოვთ მიმდინარე და შემავაზამებელი დავალებების ნიმუშებს ცალკეული კლასების მიხედვით და მოქრძალებით გიზიარებთ პირად გამოცდილებას, რომელიც არსებულ ვითარებაში გამოვიყენებ.

კომპლექსური დავალება მე-8 კლასისთვის ქართულ ენაში

ზმნა, სარიწვა და მწარინება

მხატვრული ტექსტის შექმნა ზმნის უღლების თერთმეტე-ვე მწკრივის გამოყენებით

მიზანი: სამიზნე ცნებებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება

ინსტრუქცია:

თემა: სერიები და მწკრივები

დანერე მცირე ზომის თხრობითი ხასიათის ტექსტი (მინი-ატურა, ჩანახატი ან იგავი), გამოიყენე ზმნის 11 ფორმა, სერიებისა და მწკრივების შესაბამისი თანამიმდევრობით. ტექსტი წარმოადგინე სერიებისა და მწკრივების ზუსტად თანამიმდევ-რული ფორმებით. ნაშრომი უნდა გამოჩნდეს:

1. ზმნის ფორმათა უღლების – სერიებისა და მწკრივების თან-მომდევრული ცოდნა, მისი პრაქტიკული გამოყენების უნარი;
2. სრული და უსრული ნინადადეგების აგების უნარი;
3. კონკრეტული ჟანრის (მინიატურის, ჩანახატის ან იგავის) მახასიათებლების ცოდნა.

სანიმუშოდ წარმოვადგენთ მოსწავლის სავარაუდო ნამუ-შევარს:

ფიქრები ბუხართან
(მინიატურა)

აგიზიანებული ბუხარი... ცეცხლის ენების ლაპლაპი და შეშის ტკაცუნა...

ფიქრების ფერად ხალიჩას **ვქსოვ**, ბუხართან მჯდომი...
...და ასე **ვქსოვდი** გასული წლის თოვლიან ღამეს ჩემი ფიქრებით ფერად ხალიჩას... და მინდა **ვქსოვდე** ასე, უსასრულოდ, სამყაროს დასალიერამდე...

უსასრულოა ფიქრების ჯაჭვი და ასე **მოვქსოვ** მომავალშიც ფერად ოცნებებს...

...და კვლავ **მოვქსოვდი** ცისარტყელას ფერებს ფიქრ-ებით...

ნეტავ, **მოვქსოვდე** გაზაფხულის ყვავილებსაც ფე-რადს, კოპნიას...

ასე **მოვქსოვე** სიხარულიც, სევდაც, მრავალი...
...ხმა შინაგანი, მოწყენილი და სევდიანი...

– რუხი ფერებით ესეც **მოვქსოვო?**
...**მომიქსოვია** ბევრჯერ ტკივილიც...
...ნათელ ფერებში **მომიქსოვა**, იქნებ, ოცნებაც!..
...მზეც **მომიქსოვა** ს, ოქროსფერი, თბილი, ნათელი, თანაც დიადი!.. – აი ეს არის ბუხარისპირას ჩემი ფიქრის დიდი მიზანი!..

შემაჯამებელი დავალება №3 სახელმწიფო ენა მე-8(ა) კლასი

მიზანი:

- მოცემული ტექსტიდან კონცეპტუალური მონაკვეთების ამოცნობის, დამოუკიდებელი აზროვნების უნარების ხელ-შენწყობა;
- კონკრეტული ტექსტის გააზრებით გმირის ხასიათის ამოც-ნობისა და ლოგიკური მსჯელობის უნარების განვითარება;
- წერილობით აზრის გადმოცემის სრულყოფის ხელშეწყობა;
- გრამატიკული მართლწერის უნარების გამოვლენა-განვი-თარების ხელშეწყობა.

ინსტრუქცია:

- დავალების შესრულებისთვის გეძლევათ 45 წუთი;
- დავალება ერთპუნქტიანია;
- დავალება მოითხოვს მასალაზე დაკვირვების უნარს, გმი-რის დახასიათებისათვის საჭირო მონაკვეთებზე დაკვირვება-სა და ნააზრევის წერილობით მწყობრად და ლოგიკურად გადმოცემას, რაც შეფასდება 7 ქულით;
- მართლწერა და გრამატიკული ნორმების დაცვა შეფასდება

წერილი დავალება

1. შექმენით დოკუმენტური მოთხრობა – „ვიიონის ცხოვრე-ბის გზა“
(დოკუმენტური მოთხრობა ნიშნავს, როცა ავტორი თავისი გმირის ცხოვრების ნამდვილ დეტალებს გამოხატავს, რომე-ლიც შეიძლება განიცდოს ავტორის ფანტაზიით). გაითვალისწინეთ ეს მითითება და დაწერეთ მოთხრობა – „ვიი-იონის ცხოვრების გზა“.

2. დავალება №2 – დაწერეთ მოთხრობა ფრანსუა ვიიონის ლექსის – „დიდი ანდერძის“ მიხედვით.

პარაგრაფი №3 „ცხოვრების გზაზე“

1. სახელმძღვანელოს 37-ე და 38-ე გვერდებზე მოცემულია ილუსტრაციები სათანადო მინიშნებებით, გადადით 42-ე გვერდზე და ზეპირად იმსჯელეთ შემავაზამებელი დავალებე-ბის მოცემულ 5 პუნქტზე.

2. ნაიკითხეთ განსაკუთრებული ყურადღებით გვ.39-ზე „მი-ნიშნება №7, ამასთანავე, გაეცანით ამავე გვერდზე მოცემულ ნაწყვეტს ირაკლი აბაშიძის „პალესტინის დღიურებიდან“, გა-იაზრეთ ეს მასალა და მე-40 გვერდზე ნაიკითხეთ ირაკლი აბაშიძის ლექსი „ხმა კატამონთან“.

წერილი დავალება №3 გაანალიზეთ ირ. აბაშიძის ლექსი „ხმა კატამონთან“, გაცნო-ბილი მასალის კვალობაზე.

დავალებების თიშში ატვირთვის ბოლო ვადაა 22 ოქტომბერი, 17სთ. გისურვებთ წარმატებას!

დავალება №3 ქართულ ენასა და ლიტერატურაში მე-8 კლასისთვის რევაზ ინანიშვილი – „წალო“

1. დააკვირდით, როგორი ფოტოგრაფიული სიზუსტით იგო-ნებს მწერალი თავისი ბავშვობისდროინდელ ამბებს, წინაპ-რებს, ოჯახურ იდილიას.

2. იმსჯელეთ, როგორ აისახება მინიატურულ ნოველაში მწერლის დამოკიდებულება წინაპრისადმი, გლეხკაცის შრო-მისადმი.

3. დააკვირდით და გადმოეცით ბავშვობისდროინდელი სახ-ლის ინტერიერი და ექსტერიერი.

4. გაიაზრეთ ბავშვობისდროინდელი მოგონების ყველაზე სა-სიამოვნო ფაქტი – „საოცნებო სამფლობელო“ (წალოზე) და ისაუბრეთ ზეპირად ამ საკითხზე.

1. იმსჯელეთ, რატომ დაბატარავდა მწერალი თავის წარმოდ-გენებში, რატომ ვეღარ სწვდება იგი წარსულს და რა აღარ გა-მოსდის მას? (წერილობით)

2. შეადარეთ ერთმანეთს რეზო ინანიშვილისა და რეზო ქვიშ-ვილის მინიატურული ნოველები და იმსჯელეთ მათ საერთო ნიშნებზე (წერილობით).

3. შეასრულეთ წერილობით გვ.20-ზე მე-11 პუნქტი.

გრამატიკა

1. ზმნის კატეგორიები – ზოგადად, გრამატიკის სახელმძღვა-ნელო, გვ.89, ცხრილი, მოცემული მასალის გამოკრება;

2. მწკრივები და სერიები – გამოკრება.

წერილი დავალება: ამოიწერეთ რევაზ ინანიშვილის ნოვე-ლიდან „წალო“ 10 ზმნა, შეუწყეთ პირის ნაცვალსახელები და მიუწერეთ რომელი სერიისა და მწკრივის ფორმებია.

დავალების ატვირთვის ბოლო ვადაა 6/10, 17სთ. გისურვებთ წარმატებას!

შემაჯამებელი დავალება №2 ქართული, მე-10(ბ) კლასი

მიზანი:

- საკითხის ცოდნის შემოწმება;
- ლოგიკური, ანალიტიკური მსჯელობისა და ანალიზის უნა-

სახალხო დამცველის მიმართვა

გავშვზე სამზრუნველო დანახებულებების ხანგრძლივი ვადით დისტანციურ რეჟიმზე დარჩენა უკიდურესი ღონისძიება უნდა იყოს – ნინო ლომჯარია სწავლის დაწყებას განსხვავებით ეხმიანება



საქართველოს სახალხო დამცველი ეხმიანება უწყებათა-შორის საკოორდინაციო საბჭოს 2021 წლის 22 იანვრის გადაწყვეტილებას საბავშვო ბაღების მუშაობისა და თბილისში, ქუთაისსა და რუსთავეში დისტანციური სწავლების პროცესის 1 მარტიდან განახლების თაობაზე და მიიჩნევს, რომ ბავშვზე სამზრუნველო დანახებულებების ხანგრძლივი ვადით დისტანციურ რეჟიმზე დარჩენა უნდა იყოს უკიდურესი ღონისძიება, რომელმაც ხელი არ უნდა შეუშალოს განათლების უფლების ეფექტურ განხორციელებას. ამასთან, იმ სკოლებში სადაც სწავლის პროცესი მიმდინარეობს ან იგეგმება განახლება, მნიშვნელოვანია არსებული ინფრასტრუქტურა, წყლის მისაწვდომობა და სანიტარიულ-ჰიგიენური მდგომარეობა პასუხობდეს ვირუსის პრევენციისთვის აუცილებელ პირობებს.

საერთაშორისო ორგანიზაციების, მათ შორის გაეროს პოზიციით, სკოლების დახურვამ საფრთხის ქვეშ დააყენა ბავშვების განათლების უფლება. ამასთან, სკოლების გახსნის პროცესში, გათვალისწინებული უნდა იქნეს ბავშვების ყველაზე მონყვლადი ჯგუფების საჭიროებები, მშობლებისა და პედაგოგების ჩართულობა და ჯანდაცვის სისტემის წარმომადგენლებთან ეფექტური კოორდინაცია.

„პანდემია კიდევ უფრო გამოკვეთა საქართველოში განათლების მიმართულებით წლების განმავლობაში არსებული გამოწვევები. დისტანციურ სავაკეციო პროცესში სრულყოფილად ჩართვას ვერ ახერხებენ ბავშვები, რომელთაც ხელი არ მიუწვდება ინტერნეტსა და კომპიუტერულ ტექნიკაზე. გაეროს ბავშვთა ფონდის ინფორმაციით, საქართველოში, სასკოლო ასაკის ბავშვების 15 პროცენტს არ აქვს სახლში ინტერნეტზე წვდომა. ხოლო, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მონაცემებით კი, შინამეურნეობების მხოლოდ 61.8% არის კომპიუტერით უზრუნველყოფილი. სახალხო დამცველის პრაქტიკა ცხადყოფს, რომ პრობლემები განსაკუთრებით მონყვლად ჯგუფებს – შეზღუდული შესაძლებლობის, სიღარიბეში, სახელმწიფო ზრუნვაში, რეგიონებში, განსაკუთრებით მაღალმთიან რეგიონებში და მრავალშვილიან ოჯახებში მცხოვრებ ბავშვებს ექმნებათ.“

პანდემიის პირობებში განათლების უფლების უზრუნველყოფის თაობაზე მნიშვნელოვანია საერთაშორისო პრაქტიკის და სხვადასხვა ქვეყნის გამოცდილების გაზიარება. რიგ ქვეყნებში გამოიყოფიან ფინანსური რესურსი მოსწავლეებისთვის საჭირო აღჭურვილობისა და ინტერნეტის უზრუნველსაყოფად. ამასთან, სკოლებში, სადაც მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი, გათვალისწინებულია არსებული რეკომენდაციები, რაც გულისხმობს პირბადის ტარებას, შენობის რეგულარულ დეზინფექციას, სპეციალური სასწავლო გრაფიკის შედგენას მოსწავლეთა ნაკადების შემცირების მიზნით და სხვ.“ – ვკითხულობთ სახალხო დამცველის განცხადებაში.

სახალხო დამცველი მოუწოდებს საპარტიელოს მთავრობას:

✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დანახებულებებისა და საბავშვო ბაღების ხანგრძლივად დახურვის, ასევე მათი გახსნის შესახებ გადაწყვეტილება თითოეულ შემთხვევაში იყოს დასაბუთებული და ეყრდნობოდეს ინდივიდუალური მიდგომის მეთოდით შეფასებას. მათ შორის, პროცესში, შესაბამისი სამედიცინო სფეროს წარმომადგენლებთან ერთად, მაქსიმალურად იქნეს გათვალისწინებული საჯარო სკოლებისა და საბავშვო ბაღების ინდივიდუალური საჭიროებები, მშობლების, ბავშვებისა და პედაგოგების აზრი და ჩართულობა;

საპარტიელოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრომ:

✓ უზრუნველყოს ზოგადსაგანმანათლებლო დანახებულებების მზაობა ინფრასტრუქტურული, წყლის მისაწვდომობის, სანიტარიის და ჰიგიენის დაცვის მიმართულებით. ამასთან, მოახდინოს შესაბამისი სადეზინფექციო და პრევენციული

საშუალებებით აღჭურვა და მუდმივი განახლება;

✓ სრულად შეაფასოს დისტანციური სწავლების პროცესში ქვეყნის მასშტაბით არსებული ხარვეზები, მათ შორის, ბავშვების ინტერნეტზე, კომპიუტერულ ტექნიკაზე ხელმისაწვდომობის პრობლემები და პროცესის დაგეგმვისას მაქსიმალურად იქნეს გათვალისწინებული თითოეული ბავშვის საჭიროება;

✓ შეაფასოს სკოლის მიტოვების რისკები, განსაკუთრებით მონყვლად ჯგუფებში და გაატაროს პრევენციული ღონისძიებები იდენტიფიცირებული გამოწვევების შესაბამისად;

✓ შეაფასოს ზოგადსაგანმანათლებლო დანახებულებებში არსებული პრევენციული ღონისძიებების ეფექტურობა და, ჯანდაცვის სისტემის წარმომადგენლებთან ეფექტური კოორდინაციით, იმსჯელოს მათ გაუმჯობესებაზე.

სახალხო დამცველი, ასევე, თხოვნით მიმართავს საფილოზოფიო თვითმმართველობის ორგანოებს:

✓ ვირუსის გავრცელების პრევენციის მიზნით, შეფასდეს სკოლამდელი აღზრდის დანახებულებების საჭიროებები, მათ შორის ინფრასტრუქტურული პრობლემები, დაიგეგმოს ღონისძიებები აღნიშნული პრობლემების გადაჭრის მიზნით და სრულად განხორციელდეს საბავშვო ბაღების უზრუნველყოფა სანიტარიისა და ჰიგიენის დაცვისთვის საჭირო რესურსით;

✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დანახებულებებში, წყალსა და სანიტარიაზე უფლების ხელმისაწვდომობის კუთხით არსებული პრობლემების შესაბამისად, ხელი შეეწყოს წყალმომარაგების სისტემის გაუმჯობესებას. მათ შორის, თითოეულ სკოლაში, სადაც პრობლემა წყლის ხელმისაწვდომობა და საპირფარეოებში არსებული მძიმე სანიტარიულ-ჰიგიენური მდგომარეობა, დაიგეგმოს პრობლემის მოგვარების მიზნით გასატარებული ღონისძიებები და შესაბამისი სარემონტო სამუშაოები.

უმაღლესი განათლება

სტუდენტები მასშტაბურ აქციას აანონსებენ

სტუდენტები პრემიერ-მინისტრს, გიორგი გახარიას წერილით მიმართავენ და სწავლის საფასურის შემცირებას ითხოვენ. „ახალგაზრდული ძალის“ წარმომადგენლის, გიორგი კაციაშვილის განცხადებით, ყოველდღიურად უამრავი სტუდენტი, სწავლის საფასურის გადაუხდელობის გამო, სტატუსს იჩივებს და თუ მთავრობა ამ მოთხოვნას არ განიხილავს, მასშტაბური სტუდენტური აქციები დაიწყება.

„ჩვენ პრემიერთან წერილი გავგზავნი. ასევე შევიმუშავებთ პეტიციას, რომელიც 17 დეკემბერს უკვე გამოქვეყნდა პეტიციების სამთავრობო პორტალზე. მოვავლოვით 10 ათაზე მეტი ხელმოწერა და ახლა სამი თვის ვადა აქვთ, რომ განიხილონ ეს მოთხოვნა სწავლის საფასურის განახევრებასთან დაკავშირებით. ჩვენ დღეს მივმართეთ პრემიერს, რადგან სამი თვე არ გვაქვს დრო, ყოველდღიურად ძალიან ბევრი სტუდენტი იჩივებს სტატუსს. მივმართეთ, რომ დააჩქაროს ჩვენი მოთხოვნის განხილვა და, როგორც მშობლებმა, გაიზიაროს არსებული პრობლემა. ამ წერილზე საპასუხოდ ვადა არის 10 სამუშაო დღე. თუ მთავრობის ნება იქნება, გვაცნობებენ მე-10 სამუშაო დღესვე, შესაბამისად, ხვალვე უნდა დაინყოს განხილვა. წინააღმდეგ შემთხვევაში, თუ 11 თებერვალს ჩვენს მოთხოვნაზე უარყოფითი პასუხი იქნება, ვაანონსებთ მასშტაბურ სტუდენტურ აქციას“, – განაცხადა გიორგი კაციაშვილმა.

სტუდენტები, განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მონაცემებზე დაყრდნობით, აცხადებენ, რომ სტატუს შეჩერებულ სტუდენტთა საერთო რაოდენობა 42,000-მდე იყო, პანდემიის შედეგად კი, ქვეყანაში შექმნილი უმძიმესი სოციალურ-ეკონომიკური პრობლემების გამო, სტატუს შეჩერებული სტუდენტების რაოდენობამ 75000-ს გადააჭარბა.

მათი აზრით, რადგან სასწავლო პროცესი დისტანციურ რეჟიმში მიმდინარეობს, უნივერსიტეტებს ხარჯების დაზოგვის შესაძლებლობა აქვთ, რადგან ამ ეტაპზე შენობები ცარიელია. ამასთან, პრემიერისადმი გავგზავნილ წერილში ახალგაზრდები ყურადღებას ამახვილებენ იმაზე, რომ სახელმწიფო უნივერსიტეტებს საჯარო სამართლის იურიდიული პირის სტატუსი აქვთ და შესაბამისად, მათ შეუძლიათ, საკუთარი ფინანსები დამოუკიდებლად განკარგონ.

აღნიშნულის დასამტკიცებლად, სტუდენტებს ღია წერილში სხვადასხვა უნივერსიტეტების ხარჯებზე გარკვეული მონაცემები მოჰყავთ.

„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს, 2020 წლის დასაწყისისთვის, მთელი წლის ბიუჯეტის, დაახლოებით, 12% – 4 322 230 ლარი ჰქონდა დარჩენილი. უნივერსიტეტს, 2020 წელს, ხელფასებისა და პონორარებისთვის მთელი ბიუჯეტის 60% ჰქონდა განსაზღვრული. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2020 წლის მთლიანი შემოსავლებიდან, დაახლოებით,

32% წინა წლის გაუხარჯავი თანხები იყო, რაც 25 მილიონ ლარს აღემატებოდა. ილიაუნი პერსონალის ხელფასებზე ბიუჯეტის საერთო მოცულობის, დაახლოებით, 20%-ს ხარჯავს. 11,7 მილიონი ლარი დარჩა 2019 წლიდან თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტს, რაც მთლიანი 2020 ბიუჯეტის, დაახლოებით, 13%-ია. სწორედ ამ მონაცემებზე დაყრდნობით, შეგეძლია ვთქვათ, რომ უნივერსიტეტებს დღეს აქვთ თავისუფალი ფინანსური რესურსი იმისთვის, რომ სტუდენტებისთვის ფინანსური შეღავათების დანახება შეძლონ.“



2021 წლის I თებერვლიდან ციხეხატუბრი პრემია „ამირანის“ ახალი სახომარისო წილი იწყება!

პრემია, მთავრების, მეფესე საავტომო სკოლის დამფუძნებლისა და პრემიის, პრემია ამირან სვიმონიშვილის სახელობის საყვარელი ღირსეულობის პრემია „ამირანი“ 2014 წელს დაიწყო. კონკურსის მიზანი შემოქმედებითი ნიჭის მქონე ახალგაზრდების გამოვლენა, მათი კულტურული და ღირსეულობის პრემიის გამოვლენა და განვითარება, პრემიის და შემოქმედებითი ნიჭის მხარდაჭერა.

ღრმად კონკურსში საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების 1000-ზე მეტმა მოსწავლემ მიიღო მონაწილეობა; ნახმოდგენილი იქნა 5000-მდე ნამუშევარი; კონკურსის ფინალისტები და გამარჯვებულები დაჯილდოვდნენ ფულადი პრემიით (საერთო ჯამში - 43 ათასი ლარი მდენობით) და გადაეცათ ფასიანი საჩუქრები; ფინალისტთა საერთო ნამუშევრები კომპლექსურად გამოიყენა.

2021 წელი ღირსეულობის პრემია „ამირანის“ მე-სამე საერთო ნამუშევარი წელია. კონკურსში მონაწილეობა შეუძლიათ საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების IX-XII კლასების მოსწავლეებს, რომელთაც შესაძლებლობა აქვთ, საერთო ნამუშევრები ნახმოდგენილ შემდეგ ნომინაციებში:

- პოეზია
- პროზა
- თარგმანი

სამივე ნომინაციაში გამოვლინდებიან I, II და III ადგილის მფლობელები.

აღნიშნული მონაწილეობის მსახივრით ნახმოდგენი მიმართა ამირან პრემიაში მისამართი: amirani.premia@gmail.com

აღნიშნული, ნახმოდგენი მონაწილეობის მიმართ:
➤ სახელი, გვარი;
➤ ქალაქი (სახლი);
➤ სკოლის სხელი დასახელება;
➤ საკონტაქტო ტელეფონი.

თარგმანის შემთხვევაში, მისაღებად ხომარის უცხოენოვანი პრემიის თუ პროზის კულტურის ქართული თარგმანი, ასევე - ქართული კულტურის უცხოენოვანი თარგმანი. თარგმანს ავსებდნენ თან უნდა ეხმოდეს ელანი (მოხიზნადი ნახმოდგენის სტანდარტული ვეხისა ან ასლი, ან მითითებულ იქნეს მისი ელექტრონული მისამართი ვებგვერდში, ასეთის სახეობის შემთხვევაში).

კონკურსის დასრულება, მონაწილეობა მიიღოს ყველა ნომინაციაში.

ნახმოდგენილი ნახმოდგენების ხომარისა შეუძლებელია.

ნახმოდგენის მიმართ ბოლო ვადა 2021 წლის I თვისი.

გამარჯვებულების გამოვლენა და დაჯილდოება განიხილება 2021 წლის ივნისში.

პრემიის ავტორებსა და მხარდაჭერის მიერ გამარჯვებულთათვის სამივე ნომინაციაში დანახმოდგენილი ფულადი პრემია და ფასიანი საჩუქრები:

- I ადგილი - პრემია „პრემიის მიმართ“ და პრემია 3000 ლარი
- II ადგილი - 2000 ლარი
- III ადგილი - 1000 ლარი

მონაწილეთა ნახმოდგენს განიხილავს კომპეტენტური ექსპერტი, ქართული მხარისა და საზოგადო მოვლენების შემადგენლობით. მაქსიმალური მხარისა და გამარჯვებულების უზრუნველსაყოფად, პრემიის გათვალისწინებული მონაწილეთა ნომინაციების დაცვა მათთვის საინფორმაციო კომისიის მიმართ.

კონკურსის პრემია ეტაზე გამოვლენილი იქნებიან ფინალისტები, რომელთა შორისაც, მათთან პრემიის დასახელების შემდეგ, კონკურსის ექსპერტი დასახელებს კონკურსის გამარჯვებულებს თითოეულ ნომინაციაში - I, II და III სახიზომ ადგილების მფლობელებს. ფინალისტებისა და ასევე, სხვა საერთო ნახმოდგენის ავტორების ნახმოდგენი დაიბეჭდება და გამოიყენება კომპლექსურად, პრემიის შემდეგ ავტორებს, პრემიის შემდეგ ავტორებს, პრემიის შემდეგ ავტორებს, პრემიის შემდეგ ავტორებს.

პრემიის მხარდაჭერის მიმართ:

- ანიზ „პრემია ფონდი“
- შპს „მეფესე საავტომო სკოლა“
- სს „წყალი მარჯვები“ (ნახმოდგენი)
- ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
- შოთა ღვთაძეების სახელობის ქართული ღირსეულობის ინსტიტუტი
- მხარდასახელი
- გარეთი „ახალი განათლება“
- ექსპერტი „კულტურა პრემია“
- საქართველოს ხელი - „პრემია საათი“
- საპრემიის კულტურის - სტელია „ავტორიტი“

მხარდაცემის შემთხვევაში პრემიის გამოვლენის შემდეგ, ხომარის მიმართ მონაწილეობა ყველა ეტაზე უფასოა.

დასახელები ინფორმაციის მისაღებად, დაპრემიის მიმართ:
ანიზ „პრემია ფონდი“
ღრმად სასამართლოს ქ. №28, თბილისი 0105.
http://meeqvsesaavtoro.ge
amirani.premia@gmail.com
Tel: 598 434 000

