



ახლი განათლება

№1 (915) გეგმის 1998 წლიდან

www.akhaliganatleba.ge



facebook.com/
Akhali Ganatleba

04-10.02.2021

#თქვენიანისა
ვინცენტიანისა

2

ლალი ჯელაძე
სკოლის
გახსნა-არბახსნის
ქრისტონობია

6

მაკა ყიფიანი
სტერეოტიპის
მსხვივა
განათლების გარეშე
გეუპლატფორმის

3

ანა ფირსხალაშვილი
სკოლამდელი
აღზრდის პროცესის
სრულყოფისთვის

7

ირაკლი თავაძე
სკოლტური
გაკვეთილების
ღისტანციური
გამოცდილება და
სამოავლო გეგმები

4

ლალი ჯელაძე
მასწავლებლისა და
სპეციალისტის
კარიერული
ნინების მოავალი

8

მარიონ არაგიძე-აშვილი
კომპლექსური
დავალება

სწავლის განახლება

სკოლების განხილვა-არგუმენტის ერთოვანი ქრონოლოგია

CPA 2018

15 օանցարև, 2020-2021 սասենացլոն Ելուս մըօռը Տէմբէստրուս დանիպէածտառ ճայացմօրքիտ, մինօնտրուս մոռագլուղթի, յըպ- թէրոնէ ջայացմօրքի, ծրուցնցո յամարտա դա յամբնոն, րոմ սայէրտայլոնս ՚նոցացսացանմանատլուցլոն Տէմբէստրուս մօնժո- նարյ սասենացլոն Ելուս մըօռը Տէմբէստրուս յամարտայլոնս յա- նատլուցիս, մըցնուրէնցիս, յայլակուրուս դա սպորտիս մինօնտր- ուս 27 նոցմբրուս ծրճանցնցիս Շըսաձամուսաց յացրժէլուցըօրուա, րապ օմաս նօթնացլա, րոմ 18 օանցարև սասենացլոն ՚նորուցէս ուսութանցուրու սենացլուցիս մօռացլուս յամուցնեցիտ դանիպ- ծորա յալակէցիտ: տօնուասո, յէտասո, րշտաւազո, տըլաչազո, ՚նոցգուցու, ՚նոցտայունո, յորու, յորու, մարնեցնու դա յարժա- ծանո. աքարուս ազգունոմուշու ՚նոցպշնդույուս ՚թէրութորուանչ մօրմէցու ՚նոցացսացանմանատլուցլոն դանիպշնդուլուցըօրու սաս- ենացլոն ՚նորուցէս այսպէտ ուսութանցուրու ՚նոցումիտ յացրժէլուց- ծնուն, եռոլոն յայլակէցիտ, սաճապ մըօռը Տէմբէստրուս յայլակասո- ոտաեցնցիտ յանաշլուցիտ, սամօնուս յամարտայլուս յանցքացլուցիտ, յորու- նացուրուսու ՚նոցպշնդույուս մօնթնուտ, յունիպէամ ՚սրուլագ յութիրուն- ցուլուս ՚նորինացըօրէնտ, ուսութանցուրու, յուոնիգայէլու տէրոմո- մէրգրէնցիտ, յութոնձարուրէնցիտա դա ՚նոցաձուրէնցիտ սաճաթին- ցույէլուս սուտեցնցիտ.

გარდა ამისა, სკოლებში, კორონავირუსის დადასტურების შემთხვევაში, ისევ გაგრძელდებოდა პირველ სემესტრში აპრობირებული მიღვომა წერტილოვანი შეზღუდვების შესახებ. სამინისტრომ განაცხადეს, რომ ჯანდაცვის სამინისტროს მიერ დადგნილი წესების განხორციელების პროცესს სისტემატურად დაკვირდებიან და განახორციელებენ სკოლების მონიტორინგს.

სასწავლო პროცესის განახლებასთან ერთად, მეორე სე-
მესტრის „ტელესკოლის“ საგაცვეთილო პროცესის ჩვეულ-
რეშიმში განახლებაც დაანონსდა და სიახლე – სამინისტრომ
საჯარო და კერძო სკოლების მოსწავლეებსა და მასზავლებ-
ლებს, ივნისის ბოლომდე, შეღავათიანი მობილური ინტერ-
ნეტ პაკეტით სარგებლობა შესთავაზა. პანდემიის პირობებ-
ში დისტანციური სწავლების ხელმისაწვდომობის უზრუნ-
ველყოფის მიზნით, 20GB მობილურ ინტერნეტ პაკეტს ახლა
მასზავლებლები და მოსწავლეები 10 ლარად შეიძენენ, რაც
სტანდარტულ ღირებულებასთან შედარებით 2,5-ჯერ ნაკ-
ლებია. დარგის ექსპერტების რეკომენდაციით, 20GB საკმა-
რისი ოდენობაა ერთი თვის განმავლობაში ონლაინ გაკვეთი-
ლებზე დასასწერად და ინტერნეტ რესურსების მოსაძიებ-
ლად.

ცხადია, სწავლების დაწყების ამ რეჟიმში დაანონსებას საზოგადოების არაერთგვაროვანი რეაქცია მოჰყვა – ნანილი სწავლის დისტანციურ რეჟიმში გაგრძელებას მიემხრო, ნანილი – არა იმავე დღეს, ექიმი-ინფექციონისტი მაია ბუნაშვილი, საკუთარ ფერსპექტივზე, ვრცელი სტატუსით გამოეხმაურა სწავლების ისევ დისტანციურ რეჟიმში გაგრძელებას და ბაგშვების „სახლში ჩაეტყოვას“. „ვიცი, რომ ძალიან არაპოვულარულ რამეს ვიტყვი და ტყვიებს გამოისვრიან, მაგრამ ჩემი აზრი სკოლების/უმაღლესი სასწავლებლების შესახებ, რომელიც ხშირად მაქს გაუღერებული, არ შემიცვლავ.

ჩეენ მომავალში მოვიდეს ბავშვების სახლში გამოკეტვის ძალიან სერიოზულ მავნე შედეგს. რა თქმა უნდა, ზოგჯერ ეს გარდაუვალია, მაგრამ იმის მაგირ, რომ ეს იყოს უკიდურესი ზომა, რატომდაც სწორედ სასნავლო დაწესებულებების მიერთვა ეადვილება ყველას...

ნარმომიდებენია, სასწავლო დაწესებულებები რომ არჩა-
კეტილიყო, მთლიანად ამას დაბრალდებოდა შემთხვევების
რაოდენობის ასეთი სწრაფი აღმაცენობა.

კეტია? ააღმი უმოსულესის როოდებოთ აასიც მოფე-
ლიო ლიდერები გავხდით და ბავშვებს, ინფექციის გავრცე-

ლების კუთხით, ასეთი დრამატული დამატებით რა უნდა ჩა-
ედინათ? აღარაფერს ვამბობ სტუდენტებზე, რომლებიც
ზრდასრულები არიან და ნებისმიერი სხვა ჯგუფების მსგავ-
სად მარტივად შეძლებდნენ შესაბამისი ნესების დაცვას.
განსაკუთრებით უცნაურია, რაც მესმის სალიცენზიონ/რე-
ზიდენტურის გამოცდების შეზღუდვის შესახებ.

მოკლედ, იქნებ ცოტა ოპერატორულად მოვახდინოთ ხოლო
მე ეპიდსიტუაციაზე რეაგირება, სასწავლო დაწესებულებების
გახსნის თვალსაზრისით. აშკარად უფრო სწრაფია
რეაგირება პიზნების გაღება/დაკეტვის კუთხით და ეს გასა-
გებიცაა, რადგან ამ შეზღუდვების ცუდი შედეგი ეკონომი-
კაზე პირდაპირ და მკაფიოდ ჩანს. სასწავლო პროცესის შე-
ჩერების შედეგებს ასე სწორხაზოვნად ვერ ვხედავთ, ზენო-
ლაც შესაბამის სექტორის მხრიდან არ არის (საგანმანათ-
ლებლო სექტორისგან, ცხადია, ისეთი ნნები არ არის, რო-
გორც ბიზნესის მხრიდან) და ასე „იოლად გადას“ ეს თემა
მართალია, სასწორის ერთ მხარეს უმიმდესი დაავადება
(ოღონძ არა ბავშვები), მაგრამ სასწორის მეორე მხარეს
ახალგაზრდების/ბავშვების მენტალური სტატუსი და გა-
ნათლების ხარისხია.“

ინფექციონისტის აზრსაც ბევრი ძომხერე და დამპგმობი გამოუწინდა, მასნავლებლების გადა, სოციალურ ქსელში ძალიან გააქტიურდნენ მშობლები და მათი დიდი ნაწილი იზიარებდა აზრს სკოლების გახსნის შესახებ, მეტიც, უმრავლესობა სკოლების გახსნას ითხოვდა, რაც მოგვიანებით საპროტესტო აქციითაც კი დასრულდა. თუმცა, უმყვით გადაწყვეტილებით, სწავლა 18 იანვარს, დიდ ქალაქებში: თბილისში, ქუთაისში, რუსთავში, თელავში, ზუგდიდში, ზესტაფონში, გორში, ფოთში, მარნეულში, გარდა ბანასა და აჭარის რეგიონში დისტანციურ რეგიონში განახლდა. საქართველოს სხვა რეგიონებში კი – საკლასო ოთახში და დაპირებისამებრ, გაკვეთილები განახლდა „ტელესკოლამაც“.

სწავლის დაწყებიდან რამდენიმე დღეში, 22 იანვარს, განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის მინისტრმა, მიხეილ ჩხერიძემა უწყებათაშორისი საბჭოს სხდომის დასრულების შემდეგ, განაცხადა, რომ საბჭოს სხდომაზე, ჯანდაცვის სფეროს რეკომენდაციების საფუძველზე, უაღრესად მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილება მიიღეს – 1 თებერვლიდან, მთელი ქვეყნის ტერიტორიაზე, თბილისის, ქუთაისისა და რუსთავის გარდა, სკოლებში სასწავლო პროცესი საკლასო ოთახში გაგრძელდებოდა.

„რაც შეეხება თბილისს, რუსთავასა და ქუთაისს, ჩვენი გეგმის მიხედვით, იქ სასწავლო პროცესი დასწრებული ფორმით, ანუ საკლასო ოთახებში 1 მარტიდან გავრცელდება, თუმცა, რასაკვირველი, ეს დამოკიდებულია ეპიდსიტუაციაზე.“ – განაცხადა მინისტრმა, მისავე თქმით, 15 თებერვალს კიდევ ერთხელ შეფასდება ეპიდსიტუაცია და თუ 7 დღის მაჩვენებელი 4%-მდე იქნება ჩამოსული, შესაბამისად, შემდგომი შემსუბუქების პროცედურებიც დაიწყება. იმავე განცხადებაში განათლების მინისტრმა გაამჟღავნა მთავრობის სურვილი, რომ: „რასაკვირველია, ჩვენ გვინდა ყველაგან, ყველა სკოლაში სასწავლო პროცესი იყოს ბუნებრივ გარემოში, საკლასო ოთახებში. ყველაფერს ვაკეთებთ იმისთვის, რომ ეს ასე მოხდეს. ყველას ძალიან კარგად გვესმის, რომ ეს არის სწორებ ის ბუნებრივი გარემო, სადაც სასწავლო პროცესი უნდა მიმდინარეობდეს და აქედან გამომდინარეობს ჩვენი გეგმაც. რასაკვირველია, სასწორის მეორე მხარეს არის უაღღესად მნიშვნელოვანი საკითხი, ეს არის ბავშვების, ჩვენი შეიღების ჯანმრთელობა. აი, სწორედ ამ პირიციპების გათვალისწინებით არის ეს გადაწყვეტილებები მიღებული.“

იმავე დღეს, საკორდინაციო საბჭოს სხდომაზე, მიიღეს გადაწყვეტილება, რომ იმ სკოლებში, სადაც უკვე დასწრებული ფორმით განახლდება სასწავლო პროცესი, მასწავ



ლებლების ტესტირება იქნება რეგულარული, ყოველ ორ კვირაში ჩატარდებათ ტესტირება.

საბავშვი ბალებში, პროფესიულ და უმაღლეს სასწავლებლებში კი, მოქმედი რეგულაციები 1 მარტამდე შენარჩუნდება.

ამ განცხადებას მალევე მოჰყევა მშობლების საპროტესტო აქცია, მოთხოვნით – გახსენით სკოლები! 24 იანვარს, მზიურის პარკში გამართულ აქციაზე, სწავლის საკალასო ოთახებში განახლების მომხრე მშობლებმა, შვილების სახელით, მოითხოვეს სკოლების გახსნა, ამასთან ერთად, ისინი ითხოვენ გეგმას, რომელიც მაქსიმალურად მოემსახურება ბავშვების სასკუთხესო ინტერესს, გაითვალისწინებს მშობლებისა და პედაგოგების მდგომარეობას და მათ შვილებს არ დატოვებს განათლების, ზრუნვისა და განვითარების სერვისების მომა.

საპროტესტო აქციის მონაწილე მშობლები აცხადებდნენ, რომ გააზრებული აქვთ პანდემიის საფრთხეები და ის რისკები, რაც საგანმანათლებლო დაწესებულებების ამჟამავებას, მობილობის ზრდას ახლავს თან, თუმცა, მიუხედავად ამისა, ისინ UNICEF-ისა და სპეციალისტების დასკვნებს ეყრდნობან და მათთვის მიუღებლია „ბაზებისა და სკოლების, ასევე განსაკუთრებული საკორონოვანოს მქონე ბავშვთა საგანმანათლებლო დაწესებულებების ასეთი ხანგრძლივი ვადით, ნათელი და თანმიმდევრული გეგმის გარეშე, დაუზრუა“.

აქციის ერთ-ერთი მონაბილის, მმობელთა საინიციატივო ჯგუფის წარმომადგენლის, ნინო რობაების განცხადებით, პანდემიის მენეჯმენტის არც ერთ ეტაპზე გადაწყვეტილების მიმღებამა პირველი არ გათვალისწინებს მოსწავლეთა არც სურვილა და არც ლეგატიმური ინტერესები. ამტკბლ, მისივე თქმით, ეს აქცია იყო მშობლების პირველი სიმბოლური შეკრება, რომელიც ემსახურებოდა იმას, რომ შეიღების ხმა მიერვდინათ გადაწყვეტილებების მიმღები პირებისთვის: „ჩევენ ვსაუბრობთ იმ ბავშვების სახელით, რომლებსაც არ აქვთ საშუალება, თვითონ დააორგანიზონ აქციები, მაგრამ აქვთ სურვილი და ლეგატიმური ინტერესი, რომელიც არ იყო გათვალისწინებული პანდემიის მენეჯმენტის არც ერთ ეტაპზე. გადაწყვეტილების მიმღები პირების მიერ. საუბარია ბავშვების ძალიან დიდ ჯგუფზე, სკოლებში დაახლოებით 600 000-მდე ბავშვია რეგისტრირებული. არც ერთ ნორმალურ ქვეყანაში არ ყოფილა საგანმანათლებლო დანერგებულებების სამსემესტრიანი სრული დახურვა. გვსურს გავიგოთ, რამდენად მომზადებული ხედება სასწავლო დანერგებულებები პანდემიის პირობებში სწავლის დაწყებას, როდის მოხდება ეს და რა ეშველებათ იმ ბავშვებს, რომლებიც ამდენი ხნის მანძილზე ონლაინ სწავლების მიღმა იყვნენ დარჩენილები“.

უკვე 26 იანვარს პრემიერი სკოლების გახსნის შესახებ აკეთებს განცხადებას და ამბობს, რომ შემდგომი ყველაზე მნიშვნელოვანი ნაბიჯი, რომლის გადადგმაც საქართველოს მთავრობას მოუწევს, არის საგანმანათლებლო დაწესებულებების, პირველ რიგში კი, დაწყებითი განათლების დაწესებულებების გახსნა.

„ჩვენ ძალიან კარგად გვესმის, რას ნიშნავს სკოლის მოსწავლეებისა და მათი მშობლებისთვის ხანგრძლივი პერიოდით სახლში ყოფნა და ის, რომ მათ არ აქვთ შესაძლებლობა, ფიზიკურად იყვნენ სასხავლო კლასებში. აქაც, როგორც კი ეპიდემიოლოგიური მდგომარეობა მოგვცემს შესაძლებლობას და მაჩვენებელი ჩამოსცდება 4%-ს, რა თქმა უნდა, ყველაფერს გვაკეთებთ იმისთვის, რომ სწრაფად ავამოქმედოთ უკიდურესად მნიშვნელოვანი სფერო, განსაკუთრებით ჩვენი შვილებისთვის“, – აცხადებს პრემიერი. იმავე დღეს მიხეილ ჩხერიძე ამბობს, რომ „ჩვენი განათლების სისტემა სრულ მზადყოფნაშია, რომ სასწავლო პროცესი სკოლებში გამოიწვევს, იმ თვალსაზრისით, რომ თეოთონ სამედიცინო პროტოკოლი სკოლებში ზედმინევნით იქნება დაცული. მასნავლებლები რეგულარულად გაივლიან ტესტირებას. ასე რომ, ესეც მნიშვნელოვანი ფაქტორია იმისა, რომ სკოლებში ძნიერა აქციონალურად უსაზრობო ეპიდემია“.

იქნება აღსოლუტურად უსაფრთხო გარემო".
ისევ ირდღილია პაუზისი შემდგრა, ანაგვარს, გიორგი გა-
ხარია არსებული ტრნდენციების ფრთხილი ოპტიმიზმის სა-
ფუძველზე იწყებს საუბარს და აცხადებს, რომ თუ მსგავსი
ტრნდენცია უახლოესი ერთი კვირის განმავლობაში შენარ-
ჩუნდება, მთავრობამ, შესაძლოა, თბილისში, ქუთაისისა და
რუსთავი შეზღუდვების უფრო ადრე მოხსნასთან დაკავში-
რებითაც დაიწყოს მსჯელობა. მათ შორის, ეს შეხება სა-
განმანათლებლო დაწესიბულებებსა და საზოგადოებრივ



პროფესიული განვითარება

**როგორი იქნება 2021 წლს მასწავლებლისა და
სკოლასწავლების კარიერული ნინებლის მომავალი**

CPA ፳፻፲፭

გარდა იმისა, რომ პრაქტიკონის მასწავლებლების შემოდგომა
მაზე დაგეგმილი გამოცდის თარიღმა კიდევ ერთხელ გადაინია-
მათ გარკვეული ცვლილებებიც შეეხო. რეალურად, უკვე გაუქმ-
მებული სტატუსის მქონე მასწავლებლებს, ანუ იმ პრაქტიკო-
ნებს, რომლებსაც, 2020 წლის 31 ანგრის მდგომარეობით, 1.
კრედიტული პერიოდის დაგროვებული, სამინისტრომ უფლებ-
მისცა, მასწავლებლთა სახლის მიერ შეთავაზებული 5-კრედიტ-
ტიანი ტრენინგების გავლით, შეევსოთ უფროსისთვის საჭირო
კრედიტების რაოდენობა. დაახლოებით, 648 პრაქტიკონსა შეძ-
ლო სტატუსის ამაღლება და, სექტემბრიდან, ისინი უფროს
მასწავლებლები გახდნენ. ამის გარდა, მასწავლებლთა პროფე-
კავშირების ხელმძღვანელის, **მათა კობახიძის** ინიციატივით
სტატუსის ცვლილების შესაძლებლობა კიდევ ერთხელ მიეცა-
მ პრაქტიკონებს, რომლებსაც მოგროვებული პერიოდთა 15 კრე-
დიტულა, ნანილობრივ ჩაბარებული პერიოდათ გამოცდა
ორის ნაცვლად, ერთი, თან არ იყენნენ დარეგისტრირებულებ-
გაზაფხულზე დაგეგმილ გამოცდებზე. ასეთი აღმოჩნდა 7
პრაქტიკონის მასწავლებლი და, გამონაკლისის სახით, მათ ახლ-
გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვთ. რაც მთავარია, თუ ეს მას-
წავლებლები გამოცდაზე 4 კრედიტს მიიღებნ და 19 კრედიტ-
შეავსებენ, კონკურსში მონანილების უფლებას მოიპოვებენ
გამოცხადებული ვაკანსიის დასაკავებლად. მართალია, ისინ-
ამით სამსახურში ვერ დარჩებინან, მაგრამ გამოცხადებულ კონ-
კურსებში მონანილებას, როგორც უფროსი მასწავლებლების
ისე შეძლებენ. შესაბამისად, სისტემაში ჩაერთვებიან, როგორ-
უფროსი სტატუსის პერიოდები. კიდევ ერთხელ განვითარა-
რომ მათ, გამონაკლისის სახით, მიეცათ უფლება – მსურველე-
ბისა და მაძიებლებისაგან განსხვავებით, გამოცდაზე 4 კრედიტ-
მიიღონ, ნაცვლად 10 კრედიტისა და ასე შეავსონ უფროსი მას-
წავლებლისთვის საჭირო კრედიტების ოდენობა. დაანარჩენ
4700 პრაქტიკონის მასწავლებლი კი, რომლებიც დარეგისტრი-
რებული იყვნენ გამოცდებზე, როგორც გითხარით, ზაფხულშ-
შეძლებენ გამოცდის ჩაბარებას, მანამდე კი, სკოლებში ჩეუ-
ლებრივ გააგრძელებენ მუშაობას.

ბჟენებრივია, რარაქტიკულს მასნავლებლის გარდა, თასაობით პედაგოგია, რომელიც მომავალში გეგმას სტატუსის ცვლილებას – უფროსი გახდეს წამყვანი და წამყვანი გახდეს მენტორი როგორი იქნება მათი კარიერული ნინსვლის გზა და რა აქტივობებსა და ამოცანებს სთავაზობს მათ სახეცვლილი სქემა, ამ თე მაზე განმარტებას აკეთებს მასნავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელი ბერიკა შუკაკოძე: „მოდი, სქემა სამ ნანილად გავყოთ – პროფესიაში შესვლას სტატუსის შენარჩუნება და სტატუსის ცვლილება. მათ, ვისაც გადაწყვეტილი აქვთ სტატუსის შეცვლა – უფროსი გახდეს წამყვანი და წამყვანი გახდეს მენტორი – შემდეგი პირობები ექნებათ შესასრულებელი: აუცილებლად უნდა ჰქონდეთ ჩაბარებულება გამოცდა 50%-ზე ან მეტ ქულებზე. ვისაც 50%-ზე დაბალი შეფასებით აქვს გამოცდა ჩაბარებული და სურვილი აქვს, ამიმაღლო სტატუსი, მას აუცილებლად მოუწევს გამოცდის თავიდან ჩაბარება, რადგან მასნავლებელი, რომელმაც კარგად არ იცის საგანი, რომელსაც ასწავლის, ვერ გახდება წამყვანი ან მენტორი ამის შემდეგ კი, გამოცდა უნდა ჩაბაროს დიდაგეტიკაში – დიდაგეტიკის გამოცდა განსხვავებულია უფროსი და წამყვანი მასნავლებლისთვის. თუ ამ გამოცდასაც წარმატებით ჩაბარებს, ის გამოავზნის თავის პორტფოლიოს, რომელსაც სამინისტროს მასნავლებლის სახლის, რესურსცენტრის, ეგ-ს ნარმომადგენლებისგან დაკომპლექტებული ჯგუფი შეაფასებს. სხორცედ ა პორტფოლიოში უნდა იყოს ატვირთული მასნავლებლის მიერ განხორციელებული ის აქტივობები, რომელმაც გავლენა იქნინ მოსნავლის აკადემიურ მოსწრებაზე და, მათ შორის, კვლევაც როგორც გითხარით, მასნავლებლის პორტფოლიოს შეაფასებს.

ჯავუფა, რომელიც შემდეგ მიდის სკოლაში, მასწავლებელთან გა-
საუბრებაზე, რათა თავის თველით ნახოს, როგორია მასწავლებ-
ლის იმპატიტი საკლასო ოთახში ან მოსწავლეებთან. აბი, სხვაგვა-
რად როგორ შეკვეთასოთ მასწავლებელი, თუ არ ვიცით როგორი-
ს მოსწავლეებთან მიმართებაში. რაც შეეხება კვლევას, განვ-
მარტვას, რომ კვლევა აუცილებლად დარჩება ერთ-ერთ მნიშვნე-
ლოვან აქტივობად, რადგან პრაქტიკის კვლევა თანამდებროვე-
მასწავლებლისთვის, ნებისმიერ ქვეყანაში, სასწავლო პროცესის
კარგად მართვის ყველაზე ეფექტურ იარაღად ითვლება. თუმცა
კვლევები ისეთი სახით აღარ იქნება, როგორც ეს აქტმდე იყო.
პრაქტიკის კვლევა კონკრეტულ საკლასო ოთახზე დანერთ-
ლი პრაქტიკული კვლევაა. ეს არის ფუნდამენტური კვლევა და
მისი გამოყენება შეუძლებელია, მაგალითად, პარალელურ
კლასში, რადგან კონკრეტული მოსწავლეების საჭიროებებზე
მორგებული ძალიან ეფექტური კვლევის ტიპია და კონცენტრი-
რირდება მხოლოდ ერთ საკლასო ოთახზე ან სკოლის რომელიმე
საჭიროებაზე.

როგორც ირკვევა, სტატუსის ცვლილება მასნავლებლისთვის აუცილებელი პირობა არ არის, ის შეიძლება სტატუსის შენარჩუნებითაც დაგმაყოფილდეს. როცა მასნავლებელს სტატუსი აქვს ეს უკვე ნიმუშავს, რომ სქემაში ჩართულია, მაგრამ მისი კონსტიტუციური უფლებაა, იყოს უფროსი მასნავლებელი (მხოლოდ უნდა იზრუნოს ამ სტატუსის შენარჩუნებაზე) ან პირიქით, ამაღლოს სტატუსი და გახდეს ნამყვანი ან მენტორი. რაც შეეხება კონკრეტულ თარიღი, თუ როდის ჩატარდება დიდაქტიკაში გამოცდა და როდის შეძლებს მსურველი კარიერულ წინსვლას ამს ჯერ ვერც ერთი უწყება ვერ ასახელებს, თუმცა, ამბობენ რომ დიდაქტიკის გამოცდის ტქსტებზე გამოკდების ეროვნულ ცენტრი უკვე მუშაობს და დაუზუსტებელი (სავარაუდო) ინფორმაციით, შესაძლოა, გამოცდა გვაის შემოდგომაზე დანიშნოს.

სქემის, უფრო სწორად სისტემის, დაუძლეველ პრობლემად წელს ისევ ჩჩება ეთნოკური უმცირესობის ნარმომადგენელი მასნავლებლის კარიერული წინსვლა. წლებია, არაქართლონვანი მასნავლებლები ართანაბარ პირობებში იმყოფებიან და მათ სამინისტრო ვერც უახლოეს მომავალში სთავაზობს რამე საიმედოს. როგორც ირკვევა მათი პროფესიული განვითარების მომავალი უხლოეს პერიოდშიც ბუნდოვანია, რადგან მათი კარიერული წინსვლა სახელმწიფო ენის ცოდნას უკავშირდება. აქედან გამომდინარე, სავარაუდოდ, კიდევ კარგა ხანს მოუწევთ სქემის მიღმა ყოფნა, ყოველ შემთხვევაში, მანამ, ვიდრე ქართული ისე არ ისნავლიან, რომ გამოკდები ჩააბარონ. ამას ადასტურებს მასნავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელიც და ამბობს, რომ „ასე იქნება რაღაც პერიოდი მაგრამ ყველანაირად ვეცდებით, მალე ვიპოვოთ სიტუაციიდან გამოსვალი. განათლების სამინისტროში მუშაობენ სახელმწიფო პოლიტიკაზე ეთნიკურ უმცირესობებთან მიმართებაში დაჩჩენ სწორედ ამ სახელმწიფო პოლიტიკას მოვარგებთ შემდეგ სქემას – მასნავლებლების პროფესიულ განვითარებასაც, დირექტორების განვითარებასაც და სასწავლო რესურსებსაც. მაქ სიმაღლურად ვეცდებით, უზრუნველვყოთ მათი ქართულ ენაში

გადამზადება, რომ შემდეგ გამოცდებზე გასვლა და სასურველი შედეგების მიღება შეძლონ. 1+4 პროგრამის კურსდამთავრებულების მოძრავას და ამ რესურსის მაქსიმალურად გამოყენებასაც ვფიქრობთ. არ გვინდა, სკოლის გარეთ დარჩეს რომელიმე კურსდამთავრებული, მათ შორის, მა ახალგაზრდებს აუცილებლად ჩავრთავთ დირექტორების არჩევნებშიც.“

რაც შეეხება სპეციალურ მასწავლებლებს, რომლებიც, ასევე წლებია, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის მიღმა დატოვა სისტემამ, არაქართულენოვანი მასწავლებლებისგან განსხვავებით, მათთვის, 2021 წელი, შეიძლება ითქვას, რომ შედარებით იღლოანი აღმოჩნდა. როგორც ვიცით, 2018 წელს, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონში შესული ცვლილების საფუძველზე, ინკლუზიურ განათლებაში და-საქმებული სპეციალისტები სისტემამ მასწავლებლად აღიარა. 2020 წელს კი, სპეციალურ მასწავლებლები პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის ნაწილი გახდნენ და მათ პრაქტიკოსი მასწავლებლის სტატუსი მიერიქათ. მიუხედავად ამისა, მათი მოთხოვნა, მიეცათ კარიერული წინსვლის შესაძლებლობა, უშედეგო იყო. დიდი ხნის ლოდინის შემდეგ კი, განათლების სამინისტრომ პრაქტიკოსი სპეციალური მასწავლებლებისთვის, 21 იანვარს, სასერტიფიკაციო გამოცდაზე რეგისტრაცია მარტის თვეში დააპიროსა, გამოცდები კი, ივნისში, ერთიანი ეროვნული გამოცდების დაწყებამდე ჩატარდება.

დაახლოებით, 1800 სპეციალურებელი, ზაფხულში, შეეც-დება კარიერული წინსვლისთვის განკუთვნილ გამოცდებზე სტატუსის ამაღლებას, თუმცა, როგორც ირკვევა, პრაქტიკოს სპეციალურ მასწავლებლებს, 2023 წლის 1 იანვრამდე, შესაძლებლობა ეძლევათ, დაადასტურონ კომპეტენცია, რაც „მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ შესაბამისად, საქართველოს კონნომდებლობით განსაზღვრული გამოცდას ჩაბარებას გულისხმობს.

გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემთხვევაში კი, პრაქტიკას სპეციალურ მასწავლებლს მიენიჭება უფროსა სპეციალური მასწავლებლის სტატუსი და შრომის ანაზღაურებასთან ერთად, საგნის მასწავლებლის მსგავსად, სქემით განსაზღვრული სტატუსის დანამატი მიეცემა.

ରୂପ ଶୈଖ୍ରେବା ଗାମିନ୍ଦୁପ୍ରେହିସ ହାତୁକାର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ଖୁଲ୍ଲୁ ତାରିଖିଲୁ, ଉଚ୍ଚ୍ଯୁଦ୍ଧା-
ଶି ଅପ୍ରକାଶିତ୍ବରେବେ, ରାମି ଗ୍ରେ ଡାମରାପିଲ୍ଲେଲା କ୍ଷେତ୍ରାନାଶି ଅର୍ଥଶ୍ଵର୍ଲା ଏହା-
ଦେଖିଲୁଣ୍ଠନଗୁରୁ ଶିଳ୍ପୀଙ୍କାରୀଙ୍କ ଦା ଶାକାରତତ୍ତ୍ଵଲୋକ ଓ କ୍ଷେତ୍ରପରେବୁଣ୍ଠିଲୁ
ତ୍ରୈରାତ୍ରିମାତ୍ରାକ୍ଷେତ୍ରକାରୀଙ୍କିଲାନ ଦ୍ୱାରାନିଲାତା, ଶ୍ରୀରାମିଶି, ଜ୍ଞାନିରାଜୀଲୋକିଲାନ ଦା ସଂ-
କ୍ରିଯାଲ୍ୟରୀ ଦାତ୍ରୀଙ୍କ ସାମିନିକିତ୍ତରାଳ ଶ୍ରେଷ୍ଠାମିଶି ରୂପାମ୍ଭେନିର୍ଦ୍ଦାତାଙ୍କୁ
ଗାମିନ୍ଦୁପାଇସ ରୂପାମ୍ଭେନିର୍ଦ୍ଦାତାଙ୍କୁରେ ଶ୍ରେଷ୍ଠାମିଶି ନିର୍ମାଣମାତ୍ରାଙ୍କ ଗାମିନ୍ଦୁପାଇସ
ନିର୍ମାଣକାରୀ ନିର୍ମାଣକାରୀ ନିର୍ମାଣକାରୀ ନିର୍ମାଣକାରୀ ନିର୍ମାଣକାରୀ

დევილი ის უზორიდა 12 ხეცეციალური იასაავლებლისთვის უფორმი-
სი მასნავლებლის სტატუსის მინიჭება.

ეს ის მასნავლებლები არიან, რომლებსაც სპეციალური სა-
განმანათლებლო საჭიროების განათლების მაგისტრის სარისხი
აქვთ. ამიტომ, მათ პირდაპირ მოწინავთ უფროსი მასნავლებლის
სტატუსი და ანვრის ბოლოდნ სტატუსის დანამატს იღებენ.
დანამატის დოდენობა კი, დამოკიდებულია სპეციალური მასნავ-
ლებლის სტატუსზე და მოსნავლეთა რაოდენობაზე.

- ⇒ ერთი სპეციალური საგანგმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შემთხვევაში – 370 ლარის ოდენობით;
- ⇒ ორი სპეციალური საგანგმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შემთხვევაში – 420 ლარის ოდენობით;
- ⇒ სამი სპეციალური საგანგმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შემთხვევაში – 470 ლარის ოდენობით;
- ⇒ ოთხი სპეციალური საგანგმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შემთხვევაში – 520 ლარის ოდენობით;
- ⇒ ხუთი ლარის შემთხვევაში საჭიროების მქონე მოსწავლის შემთხვევაში – 570 ლარის ოდენობით;

პროცესუალი განვითარება

ები ცხოვრობენ, ფასდაუდებელ საქმეს უკეთებენ. გეოთანხმებით, სახელმწიფომ ამაზე უკეთესი რა უნდა გაკეთოს, რომ ასეთი ოჯახები უზრუნველყოს სპეცმასნავლებლებით. მართლა ბეჭდინერი ვიწერები, როცა მათი კარიერული ნინძელის პროცესი დასრულდება. პირველად, 2000 წელს, როცა ამერიკაში სპეცმასნავლებელი ვნახებ, ემოციისგან ვერ გეტყვით, რა დამტემართა. მეც კარგი მასნავლებელი ვიყავი, რადგან ბავშვები ძალიან მიყვარს, მაგრამ ყველაფერი გადაფარა იმ სიყვარულმა, რაც ამ ადამიანებში დავინახებ, ვიგრძენი, რომ მათ ყველაზე და ყველა-ფერზე მეტად უყვართ ბავშვები. მართლა მიხარია, რომ საქართველოშიც გვყავს ასეთი საქმისთვის თავგადადებული ძალიან ბეჭრი ადმინისტრი – სპეცმასნავლებლები ამ საქმისთვის სპეციალურდ დაბადებული ადამიანები არიან და ძალიან სამწუხაროა. რომ მათი სქემაში ჩართვის პროცესები ასე გაიწელა, მაგრამ, დარწმუნებით გეუბნებით, რომ 2021 წელს სამინისტროსთვის სპეცმასნავლებლები №1 საკითხად იქცევა.“

ამ სიახლეების გარდა, ბერიკა შუკავიძე კიდევ ერთ სიახლე-ზე, განათლების ელექტრონული სახლის ამოქმედებაზე ამახვილებს ყურადღებას, რომელიც გააერთიანებს დირექტორის ეროვნულ სკოლას, მასნავლებლის ეროვნულ სკოლას და, პირველად, მშობლის ეროვნულ სკოლას. მისი მიზანი კი, თანამედროვე გამოწვევებზე რეაგირებას და ადგევატურ პასუხს უკავშირდება. მართალია, ეს იქნება ონლაინ ჰალატფორმა, თუმცა, მისივე ტმით, ჩავლნა რეეგისტრირებას და მასნავლებლებს პირის-პირუ შეხვდებით. „ჩვენ შევქმნით ტრენინგ მოდულებს, ვებინარებს, ფორუმებს, სასწავლო რესურსებს, ინტეგრირებულ გაკეთილებს და გადავავმზადებთ მასნავლებლს, მშობელს და

დირექტორს სხვადასხვა მიმართულებით. აქცენტები გაკეთ-დება გამჭოლ კომპეტენციებზე და მასნავლებლისთვის ეს იქნება საგანი და დიდაქტიკა, ხოლო დირექტორებისთვის – ზოგადი მენეჯმენტი და საგანმანათლებლო ლიდერის მიმართულება; მშობლებისთვის კი – სწავლის მეთოდები, სტრატეგიები, ასაკობრივი განვითარების ფსიქოლოგია და სხვ.; დამატებით გამჭოლ კომპეტენციებად – სპეციალური განათლება, ისტორიული ცისტები, მდგრადი განვითარება და ა.შ. მართალია, ეს იქნება პლატფორმა, მაგრამ ჩამოთვლილი მიმართულებების მიხედვით, მასნავლებელთა სახლში შეიქმნება 7-10-კაციანი ჯგუფები, რომლებიც, სემესტრში ერთხელ მაინც, მოიკლიან მთელ საქართველოს და შეხვდებიან მასნავლებლებს. ჩავლენ, მაგალითად, ცაგერში ან ჩხოროწყუში, შეხვდებიან მასნავლებლებს და იმის გაგებაში დაეხმარებიან, რაც ვებინარზე ვერ გაიგეს. მათ კი, ვინც ვერ შემოვიდა ფორუმზე, ვერ დაესწრო ვებინარს, შესაძლებლობა ექნებათ, ჩანაწერი ნახონ მაშინ, როცა მოესურვებათ. თუმცა, კიდევ გავიმეორებ, რომ მასნავლებლებს მხოლოდ ძლატფორმის ამარა არ დავტოვებთ. რაც მთავარია, ეს რესურსები მუდმივად განახლებადი და განვირობადი იქნება. აქც გავიმეორებ, რომ ეს არ ნიშნავს იმსა, რომ არ ყველაფერს მხოლოდ და მხოლოდ მასნავლებლის სახლი გააკეთებს. ჩვენი მთავარი მიზანია, მთელი ქვეყნის რესურსი იყოს ჩართული და გამოყენებული იმის კეთებაში, როთაც მასნავლებლებმა უნდა ისარგებლონ. გვინდა ორგანიზება გავუნიოს მასნავლებლებისა და დირექტორების შუდმივი განვითარების პროცესს და მშობელთა ჩართულობას სასნავლო პროცესებში.

ლიასო ოთახებში დანერგონ კეთებით სწავლება, სწავლა ძიებით, პროექტებით, უფრო საინტერესო გახადონ ბაზებისთვის სწავლის პროცესი. ჯონ დიუსის სიტყვებს მოვიძეველიებ: „სკოლამ ერთხელ და სამუდამოდ უნდა შეძლოს მოსწავლებისთვის სასარგებლო პროდუქტების შექმნა, ასწავლოს მოსწავლეებს და განავითაროს მათში ყველაზე მაღალი სააზროვნო უნარები – შეფასება და რამის შექმნა“. სასწავლო პროცესი მთლიანად ამაზე ორიენტირებული უნდა გაგრძელოთ, თუმცა, ცოდნის გაცნობიერება პირველი ეტაპია, რადგან თუ ფარადეის კანონი არ იცი, მაშინ როგორ უნდა გამოიყენო ის სასარგებლო პროდუქტის შექმნაში. აი, ეს უნდა ასწავლოს მასწავლებლმა მოსწავლეს, ამავე დროს, მხოლოდ ფასილიტატორის როლში უნდა იყოს და მოსწავლეს მისცეს საშუალება იკვლიოს, ეძიოს, აღმოაჩინოს.“

ცხადია, სქემის დეტალები საინტერესო იქნება მასწავლებლთა უმრავლესობისთვის, თუმცა, ბუნებრივია, მათთვის ახლა კარიკული ნინძელა და პროფესიული განვითარება უკანა პლანზე ინტეს, რადგან 24-საათიან რეჟიმში უნევთ იმ გლობალურ გამოწვევასთან გამკლავება, რაც პანდემიამ შექმნა – ვირტუალურ განათლებასთან გამკლავება ჩვენს ქვეყანაში მასწავლებლებს სერიოზულ ბარიერად ექცათ. ჯერ კიდევ გაურკვეველია, როგორ დასრულდება ამ რეჟიმში მიმდინარე უკვე მესამე სასწავლო სემისტრი – ონლაინ თუ პირისპირ? და ჯერ კიდევ ბუნდოვანია სამომავლო გეგმა, რომელმაც მაქსიმალურად უნდა უზრუნველყოს მოსწავლეები, რომ არ დარჩინებ განათლების მიღმა და გეგმა, რომელიც მაქსიმალურად გაითვალისწინებს მასწავლებლების მდგომარეობას.

პროცესორების კლასები

ყველა ღრმის საგანმანათლებლო ციტიტი

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ

„დღოა ისეთი, მოგერიდება და ველარავის
შეანუებ თანაგანცდისთვის, მაგრამ 42-ე
სკოლის დუმილი გურამ დევდარიანის გარ-
დაცვალებისას ნამდვილად ვერ იქნება ოქ-
რო. 21 ნლის განმავლობაში ხელმძღვანე-
ლობდა იგი აკადემიკოს ილია ვეჯუას სახე-
ლობის ფიზიკა-მათემატიკის ქალაქ თბილი-
სის №42 საჯარო სკოლას და მთელი ეპოქა
შექმნა. უტყუარია საზოგადოების ალლო –
დაერქვა კიდეც დამსახურებულად დევდარი-
ანის სკოლა. აქ დისციპლინა, ჯანსაღი ურთი-
ერთობები, მომთხოვნელობა და პრიფესიო-
ნალიზმი იყო უმაღვრესი ღრუჟულებები.

ბატონმა გურამმა მოახერხა და იმ პოლი-
ტიკურად დაძაბულ, ეკონომიკურად შევიწ-
როებულ ნლებში სასწავლო პროცესი არ
დარღვეულა... და იყო ასე — სიმპათია-ანტი-
პათიები ყველას თავისითვის უნდა დაეტოვე-
ბინა. არ ჰქონდა მნიშვნელობა, ვინ როგორი
„შინიდან“ მოდიოდა, კლასში ყველა ღიმი-
ლით უნდა შესულიყო.

42-ე სკოლას მან საძირკველი გაუმყარა,
საზოგადოების ნდობა მოაპოვებინა.

ბატონმა გურამმა საქმით დაადასტურა
მნიშვნელოვანი რამ, თუ მოინდომებ, აუწყო-
ბელ სისტემაშიც გაარღვევ ჯებირს, გამო-
ტოვებ რომელიდაც მიუღებელ ქვეპუნქტს
და მაინც მიაღწევ მიზანს, რომელიც, მის შემ-
თხვევაში, ნიჭიერებით გამორჩეული კონ-
ტინგენტის მსახურება იყო.

მაღლიერების გრძნობით ვემშვიდობებით
ბატონ გურამს!

42-ე სკოლის ყოველი მომდევნო გამარჯვება მისი ხსოვნის უკვდავყოფაც იქნება.“

ამ სიტყვებით გამოემშვიდობა 42-ე საჯარო სკოლის პედაგოლოგტივი ბატონ გურამ დევდარიანს, რომელიც გასული წლის დეკემბერში გარდაიცვალა.

ამ როულ და, შეიძლება ითქვას, ძნელებელის უამს, რომელიც ქვეყანას და განათლების სისტემას უდგას, ვერც რედაქცია აუკლის გვერდს ბატონი გურამის გარდაცვალების ამბავს. ამიტომ, გვინდა მეოთხელს მოვაუყვეთ ადამიანზე, რომელმაც №42 საჯარო სკოლაში მართლაც მთელი ეპოქა შექმნა და როგორც სკოლის კოლექტივი ამბობს, „საჯმით დადასტურა მნიშვნელოვანარამ, რომ უც მონდომებდ, აუწყობელ სისტემაშიც გაარღვევ ჯებირს, გამოტოვებ რომელიდაც მიუღებელ ქვეპუნქტს და მაინც მიაღწევ მიზანს, რომელიც, მის შემთხვევაში, ნიჭიერებით გამორჩეული კონტინგენტის მსახურობა იყო“.

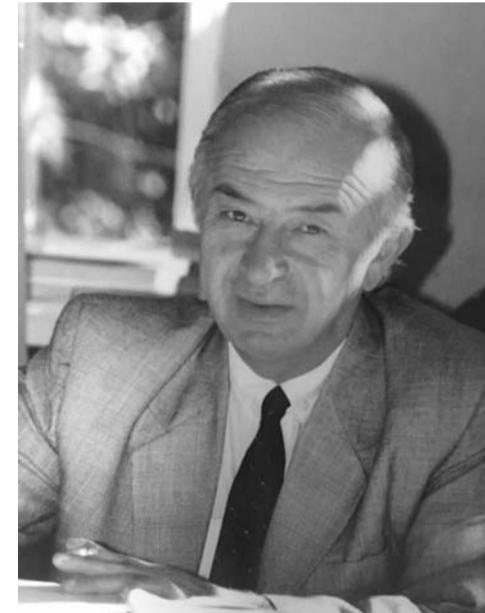
ମାତ୍ରମୁହଁରେ ଯୁଗ.
ରା ତ୍ଵୀକିଶ୍ଚଦ୍ବୀପିତ ଯୁଗ ଗାମନରହ୍ୟୁଲି ଗୃହାମ
ଅୟତ୍ତାରାଣାନ୍ତି, ରୋଗରୀ ଯୁଗ ତାନନ୍ଦଶରୀରମଲ୍ଲେବତାନ
ଦା ମଳ୍ଲିନାବଲ୍ଲେବତାନ, ଅମିଳ ଶେଶାଶ୍ଵେ ମିଳି ଯୁଗୀ-
ଲି ମନାଦ୍ଵାରିଲ୍ଲେ, କ୍ଷାରତ୍ତାଲା ଏନ୍ତା ଦା ଲାଗିତ୍ତେରା-
ତ୍ତ୍ଵରିଳ ମାନ୍ତାବଲ୍ଲେବଲ୍ଲେ ରୂପୁରୁଦାନ ଆତ୍ମାଶୁରି

ტუმროს აშენებას. რომ იტყვიან, ბატონმა გურამმა რკინის ქალამწები ჩაიცვა და ინს-ტანციიდან ინსტრუმენტიაში დაინყო სიარული შენობის გადასარჩენად. დღე და ღამე გას-წორებული ჰქმნდა. რა ხერხებით და გზებით, არ ვიცი, მაგრამ არ დათმო სკოლის შენობა. პირველ რიგში, სკოლას რკინის და ხის ბიჯები შეუყენა, გაამაგრა. შემდეგ, გერმანიის საელჩოს დახმარებით, სკოლას სერიო-ზული სარემონტო სამუშაოები ჩაუტარა. ბატონმა გურამმა შეძლო სკოლის შენობის შენარჩუნება და მეტიც, დღეს თუ სკოლა თავის ფურზებზე დგას და საქმიანობას აგრძელებს, ეს მისი დამსახურებაა.”

მასთან ექვსწლიან თანამშრომლობას არც
ქალბატონი რუსუდანისტვის ჩაუვლია უკვა-
ლოდ. ამბობს, რომ ამ ადამიანში აღმოაჩინა
ბევრი ისეთი თვისება, რომელიც შემდეგ
ცხოვრების კრედიტ დაიდო, ის გახდა მაგა-
ლითო, როგორი უნდა იყოს ადამიანი, ხელმ-
ძღვანელი პირი. „ამ ადამიანში აღმოვაჩინებ-
მუშაობის მთავარი პრინციპი: მიუკერძოებ-
ლობა, რომელიც წლებია მოყვება. სწორედ
მან მიმაჩინა, რომ თუ ობიექტური ხარ, რო-
გორც ადგინისტრაციის ჩარმომადგენელი,
აუცილებლად მოვა ნარმატება, რადგან მი-
კერძოება იწვევს კოლექტივის დაშლას და-
ე.წ. დაჯუფებების გაწენას. რაც მთავარია,
აუცილებლად უნდა დააფასო პროფესიონა-
ლი და უწყებელი მომსახურის მიერთება.

ბატონმა გურამმა, დირექტორობის პერიოდში, მძიმე ოპერაცია გაიყეთა და მისი ჯანმრთელობა სერიოზულად შეიცვა. ოპერაციის შემდეგ კადევ თრი წელი იმუშვა სკოლაში, შემდეგ წავიდა: სკოლა დატოვა ქალბატონმა რუსულანამაც, მაგრამ თან წაიღო ბატონ გურამთან თანამშრომლობის მოგონებებით სავსე პერიოდი, რომელიც არასოდეს დატოვებს მის მეხსიერებას, რადგან ასეთი დირექტორი, ხელმძღვანელი, მით უფრო ინპერიოდში, იშვიათი იყო, ალბათ, სულ რამდენიმე. „კადაუჭარბებლად შეიძლება ითვასრომ 42-ე სკოლა სწორებ გურამ დევდარიანის დირექტორობის შედეგად იქცა იმ წარმატებულ და სახელმოვან სკოლად, რომელიც

დღესაც მონინავეთა რიგებშია. მისი ინტეია
ტიკით, საფუძველი ჩაყარა საშაბათო სკო-
ლას. მოგეხსენებათ, რომ 42-ე სკოლაში სწავ-
ლა მეშვეობე კლასიდან იწყება და მოსხავდე
თა მიღება გამოცდით ხდება. ამიტომ, მან
გახსნა საშაბათო სკოლა, რომელიც, რეალუ-
რად, მოსამზადებელი განყოფილების ფუნქ-
ციას ასრულებდა და დღემდე ფუნქციონი-
რებს. ეს მოდელი შემდევ სხვა სკოლებმაც
გადაიღეს. რაც მთავარია, მიღების დროს
ობიექტურობის მაღალი ხარისხი იყო დაცუ-
ლი. არავინ იცოდა ვისი ნაშრომი სწორდებო-
და, ერთგვარი დამიუკრა ხდებოდა და როცა
ნაშრომი გასწორდებოდა და შეფასდებოდა,
მერე შემოუკვრებოდა ნანერს თავფურცელი
და გამსხორებელიც მაშინ იგებდა, ვისი ნაშ-



რომი შეაფასა. ამიტომაც, მოსწავლეთა მიღების დროს, გამორიცხული იყო ე.ნ. ჩანკობა. ამაში ყოველთვის იყვნენ დარწმუნებული მშობლებიც. სწორედ ამის შედეგი იყო სკოლის ნარმატება და კონკურსებში მოსწავლეთა მიღწევებიც.

როგორი იყო ბატონი გურამი მოსწავლეებთან? ქალბატონი რუსუდანი ამბობს, რომ განსაკუთრებულ ნიჭს თუ შენიშვნავდა მოსწავლეში, მიუხედავად იმისა, რომ ძალიან დატვირთული იყო და ბევრი საქმე ჰქონდა, ამ მოსწავლისთვის დამატებით სამეცადნო დროს მაინც პოულობდა. ასეთი ზრუნვის მიუხედავად კი, დისტანცია ყოველთვის არსებობდა დირექტორსა და მოსწავლეებს შორის, უფრო კი, რიდი და ხათორი ჰქონდათ მისი მოსწავლეებს.

დღევანდელი გადმოსახედიდან, გურამ დევდარინი ნამდევილად საუკეთესო საგანმანათლებლო ლიდერად უნდა ვაღიაროთ, რადგან პროფესიონალიზმთან ერთად, ის ზედმინებენით კარგად იცნობდა სასწავლო პროცესს. მას დიდი გამოცდილება ჰქონდა როგორც მასწავლებელს, სასწავლო ნაწილის გამგეს, სამინისტროსა და რაიონული განყოფილების ინსპექტორს და როგორც დირექტორს. ამ პოზიციებზე მიღებული გაბოცდილების შეწყვეტამ კი, უდავოდ, საუკეთესო ლიდერად ჩამოაყალიბა.

ქალბატონი რუსუდანი მისთვის დამახასიათებელ ფრაზებსაც იხსენებს: „როდესაც რამე მოეწონებოდა და კმაყოფილი იყო რაიმე ქმედებით, აუცილებლად გეტყოდა ამ ფრაზებს: „აგაშენა ღმერთმა“, „აშენდა შენი ოჯახი“. ამბობს, რომ ვისაც კი ოდესშე გურამ დევდარიანთან შეხება ჰქონია, მისი დავინება წარმოუდგენელია. რაც შეეხება თანამედროვე განათლების სისტემაში მიმდინარე პროცესებს, ქალბატონი რუსუდანის აზრით, დღეს, ბატონი გურამისთვის ბევრი რამ მიუღებელი იქნებოდა, ალბათ, უფრო კრიტიკულად შეხედავდა რეალობას და არც მოერიცებოდა საკუთარი აზრის გამოხატვა, რადგან ბუნებით, ობიექტურობასთან ერთად, ძალიან თავისუფალი ადამიანი იყო.

დისტანციური გამოცდილება და სამოგავლო გეგმები

CPAWEA

კორონავირუსით გამოცვეულმა აანდებიამ მსოფლიო შეცვალა და გაურკვევლობის ტუ-რუსში გახვია. დღეს სავსეპით რეალურია ის, რისი ტარმოზგენაც ერთი ცლის ნინ არავის შეეძლო – რაოდენ უსუსური ყოფილა პლანეტა დედამიწა! გეგმინილმა ვითარებამ ასევე რეალური გახსადა, ერთი შეხედვით, თითქმს-და ტარმოზგენელი მოცემულობები, მათ შორის დისტანციური მუშაობაც, რაზეც პან-დებიამდე არავინ ფიქრობდა, არათუ საუბრობდა.

თანამედროვე ცხოვრების შეცვლილი რეა-
ლობის ერთ-ერთი შემადგენელი ნაიღი
გახდა დისტანციური სტაციონარი, რაზეც ასე-
ვე ვერავინ იფიქრისძა. სასტაციო სამნებს შორის საორგანიზაციის და ფიზიკური აღზრდა ყველაზე
ცუდ დღეში აღმოჩნდა, როგორც ჰუმანიტარული, ტექნიკური თუ საგუნდობრივო საგნე-
პისგან აგსოლუტურად განსხვავებული – მისი საეფიციენტო ხომ არა საკლასო ითახს, არამედ
ლის სიცრცეს ან ფიზიკური დატვირთვებისთვის განკუთვნილ დარჩაზს, ფიზიკურ აღტივო-
ბებს უკავშირდება, ამის დაგეგმვა, განხორციელება და მეთვალყურეობა კი დისტანციურად
ათმაგად ძნელია.

- რა გასწავლათ შარმანდელმა გამოცდილებამ დასტანციურ სწავლებასთან დაკავშირებით, რა გაითვალისწინეთ იმ გამოცდილებიდან წლევანდელ პრაქტიკაში?
- შარმან უადგ მოსაზომა ამ საშინოობას მძიმეობ იმოძმილა ამ აქტივობებში მოსწავლეების ჩართვაშიც. ჩვენი ექსპერტები, დაახლოებით, ორსაათიან შეხვედრებს მართავენ, სადაც განიხილავენ, მაგალითად, რა შინაარსის სამუშაოები მიმოინაროვნები.

– ძართა უცეკვის მოსულია ამ საინიულებიად მისიერ იძოვებდა სამუშაო პროცესზე. დისტანციურ სნავლებაზე გადასვლა ძნელი იყო ჩვენი მასწავლებლებისთვის – იყო ინტერნეტთან კომუნიკაციის პრობლემა, რეგიონებში არ ჰქონდათ ინტერნეტი, კომპიუტერი, ზოგმა ინტერნეტის პრატიკული გამოყენება არ იცოდა.

მიმდინარეობს.

„ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში, კომპლექსური და-ვალებები შემოვიდა, მაგალითად, მასწავლებელი ქმნის კომპლექსურ დავალებას ერთ კონკრეტულ საკითხზე, ეს შეიძლება იყოს, ვთქვათ, ცხოვრებს ჯანსაღი წესი. ამს იქით, გააჩნია, რამდენ მოსწავლეა კლასში და რამდენი ჯგუფის შექმნა და მიმდინარეობს.

მეორე პრობლემა, დისტანციურ სწავლებასთან დაკავშირებით, გამოცდილების არქონა გახლდათ და არც სასანავლო მასალები იყო, რომლითაც მასწავლებლები იხელმძღვანელებდნენ. ამ პირობებში ყველა მასწავლებელი თავისებურად მუშაობდა, ზოგი თმშ-ის საშუალებით აკეთებდა ფიზიკურ აქტივობებს, ზოგი თეორიულ ნაწილში მუშაობდა და მეტასწავლებად მიდიდულად პროცესი.

აქედან გამომდინარე, გადავწყვიტეთ, რაც შეიძლება მოკლე დროში, შექმნილიყო დისტანციური გზამკლებევი, რომელშიც შევიღოდა ის ფიზიკური აქტივობები, კვიდეორგოლები თუ თერიული ნანილი, რაც საგაცვეთოლო პროცესში იყო გამოყენებული. თავისი დროზე, ამ გზამკლებებიც იმუშავა და დაგვეხმარ სასწავლო პროცესში, თუმცა, რა თქმა უნდა, პრობლემები იყო, რომელსაც მეტ-ნაზად გავართვით თავი.

ზოგათვეში, ასთა სკოლის მოვალეობის „თარიღობში“ უკადეს ააროებების ძეგება-ზე უტაცადოს დორს, ასაც იმუშავა რომ, რაზე გააცემოთ აქცენტი და რა წარმატინონ. მაგალითად, რა არის ცხოვრების ჯანსაღი წესის მთავარი პრინციპები, რა დადგებითი გავლენა აქვს ფიზიკურ აქტივობებს ჩვენს ორგანიზმზე, როგორ განსხვავდება ფიზიკურად აქტივური და არააქტივური ადამიანების სხეულები ერთმანეთისგან. მთავარია, ბაჟვებმა საკუთარი აზრი დაწერონ, ამ კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით. მასნავლებლის მოვალეობაა, რომ

„ზაფუხურები, „აბალი სკოლის მოდელის“ შეაგღები, უკვე დაგრინიტ სამუშაო შეეცვლები დარგისა სპეციალისტებთან, მასანავლებლებთან; დააწყო პედაგოგთა მასიური გადამზადება. შემდევ, ახალი სკოლის პროექტის ფარგლებში, ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში, შეკარიჩიეთ 24 სპეციალისტი, რომლებსაც დამატებით კიდევ ჩავუტარეთ ტრენინგები და შეძლებისდაგვარად ვეცადეთ, ფიზიკური აღზრდის ნაწილში გადაგვემზადებინა, თუნდაც ამ თეორიული დისტანციური მუშაობისთვის. ეს 24 სპეციალისტი რეგიონებზე გადანაწილდა და დღეს ყველა რესურსცენტრს ჰყავს ფიზიკური აღზრდის სპეციალისტი – ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის დანერგვის რეგიონული ექსპერტი. ისინი ყოველდღიურად მუშაობენ მასნავლებლებთან, ფიზიკური აღზრდის მიმართულებით.

ამ 24 ექსპრტთან შეთანხმებით, ივგეგმება ჩვენი მუშაობა: ყოველი კვირის დასაწყისში და დასასრულს მათთან მაქვს ჩართვა, განვიხილავთ რა ვითარებას რეგიონებში ფიზიკური აღზრდის კუთხით და, ძროთადაც, ყველა რეგიონიდან მაქვს ინფორმაცია, რა ხდება ამა თუ იმ რეგიონის სკოლებში, რა პრობლემები აქვთ. „ახალი სკოლის მოდელში“, ამ ეტაპზე, 319 სკოლა გვყავს ჩართული. მათ მასნავლებლებს ექსპერტები, კვირაში სამჯერ, უტარებენ ონლაინ სამუშაო შეხვედრებს. თუმცა, პროექტში ჩართული 319 სკოლის გარდა, იმ რეგიონების სხვა სკოლებთანაც ვთანამშრომლობთ და მათთან კვირაში ორჯერ – სამშაბათს და ხუთშაბათს მუშაობენ ექსპერტები. იანვრიდან პროექტის გაფართოებას ვგეგმავთ და 319-ს 200-მდე სკოლა დაემატება. ყოველ სემესტრში 200-დან 300 სკოლამდე დაგვემატება, მთავარი მიზანი კი ისაა, რომ ქვეყნის 2100-ვე სკოლა იყოს ჩართული.

- რა არის თქვენი უახლოესი მიზნები, რის გაკეთებას გეგ-
მავთ ახლო მომავალში?

- აქამდე ეროვნულ სასწავლო გეგმაში, სხვა საგნებთან ერთად, გვქონდა ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სტანდარტი, რომელიც განსაზღვრავდა იმ გეგმებსა და მიზნებს, რაზეც უნდა გასულიყო მასწავლებლი, მაგრამ ამ დოკუმენტის იქით რა უნდა გაკეთებულიყო და როგორ, ეს არსად ეწერა და ამ მიმართულებით თითქმის არავინ მუშაობდა. ახალი პროექტის ფარგლებში, ამ სტანდარტის დანერგვის ხელშეწყობა დავიწყეთ, რა აქტივობებსაც ითვალისწინებს შედეგს მსალწევდად, მის განხრაში ვებშარებათ და შემდეგ, ში, პრეზენტაციის გზით, მოცემულია 20-მდე თემა, რომელთა გამოყენებაც ასევე შეუძლია პედაგოგს; მესამე ტიპის გაკეთილია სუჯითად ფიზიკური აქტივობების ნაწილი. ჩვენ ვთანაშმიშრობოთ საქართველოს ფინანსების, სპორტისა და ფიზიკური განათლების ეროვნულ ასოციაციასთან, რომლის პრეზიდენტია ოლიმპიური ჩემპიონი, პარლამენტარი შოთა ხაბარელი. მათთან თანამშრომლობით, შევქმნით ვიდეომასალა, რომლის გამოყენებაც შესაძლებელია საგავეთო ილონას პროცესში – მოცემულია ვარჯიშები ჰანტელებით,



ඩූජ්බෝගිත, මතරිස් වාරුණීයෝගි දා අ.ඩ. ගෝජ්බෝස්, රුම් දාව්චුගෝස් සාබ්ලේම් යුවෙලා නිවෙන්තාරි අර ඇංජ්බාත, මාග්‍රාම, වත්ත්වාත, ඡාන- ත්‍රේලුග්බා නාචුවලාද, ජ්‍යෙෂ්ඨලිංග තුළිත සාව්සෑ දෙම්ලුග්බා ගා- මාවුයෙන්බා සිමධිමිස මත්සේවාත, රුධිනේඛ්බා නාචුවලාද පිරිසාකම- සිත ජ්‍යෙෂ්ඨලිංග පිරිරුහුලා දා ස්ව. සාක්මුලිස පිරිරුජ්ජාතාන දා- ආක්ලෝජ්ඩුලි ත්‍රිකුරුද පැහැති වාරුණීයෝග්බා මිලුප්‍රේම්ඡුලි ම විදුග්- මාරුග්‍රැන්ලුද්මි, රුම්ඝ්ලතා ගම්මාවුයෙන්ඛාප ජ්‍යෙෂ්ඨලුග්ලා පිරාජ්- තිප්‍රුජා පාවකුවාතිලිස ත්‍රිත්‍යාරුජ්බාස. ගුරුතා, රුම් මාස්න්චුලුග්ඩ්- ලි, ඉංජිනේරු ඇංජ්ග්‍රීස්බා නාංනිල්ඩි, පාවකුවාතිලිස ත්‍රිත්‍යාරුජ්බා- සාම්ඩාන දාවා-ලුයා.

ზემოთ, კომპლექსურ დავალებებზე საუბრისას, ცრონეტების მომზადებაც ვახსენეთ, თუმცა, ამ შემთხვევაში, კომპლექსური დავალების პირობა ფიზიკური აქტივობების კალენდარული გეგმის შედგენა იქნება, რომელიც, შეიძლება, ერთ თევზეც გაიჩიროს. ეს გეგმა ასაკიდან გამომდინარე დგება – ბავშვი თავად წყვეტს, კვირაში რამდენი დღე დაუთმოს ფიზიკურ აქტივობებს. მაგალითად, ორშაბათი, ოთხშაბათი და პარასკევი შეუძლია, სახლში დამოუკიდებლად მუშაობისთვის გამოყოს, ხოლო კონკრეტულად რა აქტივობები უნდა განახორციელოს, ეს კალენდარში იქნება მოცემული – ბუქნები, აზიდვები, ზედა ან ქვედა კიდურების ვარჯიშები და სხვ. იმ ვიდეოროგოლებში ყველაფერია მოცემული და, მათი გამოყენებით, ბავშვას შეუძლია სახლში ვარჯიში. თუმცა, აյ ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილია – დატვირთვები, თუ რამდენი ბუქნი, აზიდვა თუ ნებისმიერი სხვა ვარჯიში შეასრულოს, ასაკის მიხედვითაა განსაზღვრული. მაგალითად, მუცლის პრესის ვარჯიში 10-დან 20-მდეა განსაზღვრული. ამ ვარჯიშის 10-მდე შესრულება იოლია, ხოლო იმის ზევით უკვე ბავშვზე დამოკიდებული. აյ ისიც გასათვალისწინებელია, რომ მოსწავლეების 20 პროცენტამდე სპორტითაა დაკავებული, სხვადასხვა სპორტულ სექციაში დადიან – მათვის, შეიძლება, ის 20-იც ბევრად იოლი იყოს და გაცილებით მეტის გაკეთებაც შეუძლიათ. ჩვენ ყველაზე დაბალ ზღვარს ვთავაზობთ, ბავშვი თუ მეტს გააკეთებს, ეს მასზეა დამოკიდებული. აზიდვებზე, ბუქნებზე, მუცლის პრესსა და ამ ტიპის, ანუ შედარებით მსუბუქ, ვარჯიშებზე სარეკომენდაციო ციფრებს ვაძლევთ, ხოლო უფრო ძალისმიერ ვარჯიშებზე, მაგალითად, სმენიმების ანევაზე – უბრალო რეკომენდაციას, რომ მოზარდმა შესაძლებლობიდან გამომდინარე იმოქმედოს, რამდენადაა ფიზიკურად განვითარებული.

ეს ყველაფერი, რაზეც ვსაუბრობთ, გზამკვლევში კალენდრის ფორმატითა მოცემული. როგორც გითხარით, ეს სიახლეები იანვრიდან დაიგეგმა და, იმდენა, მასწავლებლებს დაეხმარება, უფრო აქტიური გახადონ, დისტანციურ რეჟიმში, ფიზიკური აღზრდის გაკვეთილები. ბუნებრივია, ბევრი კითხვაც გაჩინდება – რამდენად იმუშავებენ ბავშვები, შასრულებენ თუ არა ამ ყველაფერს, ვინ გააკონტროლებს მათ და ა.შ. თუმცა, ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლის მთავარი მიზანი და როლი, ამ საგაკვეთილო პროცესში, ის უნდა იყოს, რომ ბავშვებს გააცნობიერებინოს, რა დადებით ზეგავლენას ახდენს ესა თუ ის ფიზიკური აქტივობა მათ ორგანიზმზე, თუ ბავშვმა ეს არ გააცნობიერა, რაც უნდა მაგარი აქტივობები შევთავაზოთ, ის ყოველთვის მოერიდება შესრულებას. შეიძლება, ზემოხსენებული კალენდარიც შეაგსოს, მაგრამ პრაქტიკულად არ გააკეთოს. ბავშვს გაცნობიერებული უნდა ჰქონდეს, რატომ უნდა ჩაერთოს ამ აქტივობებში, რატომ უნდა იყოს სახლის პირობებში ფიზიკურად აქტიური, ეს კალენდარი დაეხმარება, ყოველდღიურად, მონიშნოს მის მიერ შესრულებული აქტივობები.

დეკემბერში ვგეგმავდით, მაგრამ შექმნილი ვითარებიდან გამომდინარე, 5 თებერვალს გადაიტანეთ მასნავლებლთა საგანგმანათლებლო კონფერენცია ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ნაწილში. მისი მთავარი მიზანია, დისტანციური სწავლების რეჟიმში არსებული პრობლემების გამოკვეთა და მათი გადაჭრის გზების დასახვა. გამომსვლელები, ძირითადად, სპორტის სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესორ-მასნავლებლები არიან და, ცხადია, ფიზიკური აღზრდის მასნავლებლებიც სკოლებიდან, ასევე, ჩევენო რეგიონული ექსპერტებიც.

ტებიც. კონფერენცია ორ ნაწილად გაიყო – მსურველებს შეეძლოთ როგორც მომხსენებლებად დარეგისტრირება და თავიანთი ნაშრომების გამოტანა, ასევე, მსმენელებად დარეგისტრირებაც, არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზები მოსასმენად. ამ კონფერენციაზევე დაიგეგმა იმ ახალი გზამკლევის ფართო აუდიტორიისთვის ნარდგენა.

მომდევნო სემესტრში, ფიტნესის, სპორტის და ფიზიკური განათლების ეროვნულ ასოციაციასთან ერთად, ასევე, იგებ-მება ახალი პროექტის განხორციელება, რომელიც სამი მიმართულებით გამლება: სპორტული ვიზტორინა, რომელიც მოიცავს ფიზიკურ აღზრდას და სპორტს, ცხოვრების ჯანსაღ წესს, ქართული თუ ზოგადად სპორტის სატორიას და ა.შ.; ნახატების კონკურსი, რომლის შინაარსიც ასევე ფიზიკური აღზრდა და სპორტი იქნება; კომპლექსური პროექტები, რომლებსაც უკვე ამზადებენ ბავშვები მასწავლებლებთა ჩართულობით და ამ პროექტების კონკურსები რეგიონულ დონეზე გაიმართება.

— მოკლედ, ეს სამივე მიმართულება ხელს შეუწყობს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილების პოპულარიზაციას — რეგიონების მიხედვით გამოვლინდებან გამორჩეული მოსწავლეები, რომლებსაც სიმპოლური პრიზები თუ სიგელები გადაეცემათ. ეს მიმართულება მომდევნო სემისტრმიც გააქტიურდება, რაც, ვფიქრობ, რეგიონების დონეზე, უფრო მიმზიდებელსა და სახალისოს გახდის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილებს.



ქვეყნაში შეზღუდვების გაუქმებისას პრიორიტეტი სკოლების გახსნას

უცდა მიღინიშოს

გაეროს ბავშვთა ფონდი მიესალმება მთავრობის გვემას, ეტაპობრივად გაიხსნას სკოლები საქართველოს ქალაქებასა და სოფელებში და აღნიშნავს, რომ ქვეყნაში COVID-19 პანდემიასთან დაკავშირებული შეზღუდვების გაუქმებისას პრიორიტეტი უცდა იყოს სკოლებისა და სკოლამდელი დაწესებულებების უსაფრთხო გახსნა.

გაეროს ბავშვთა ფონდი უურადღებას ამახვილებს სკოლების დახურვითი გამოწვევების უარყოფით ზეგავლენაზე, რომელიც მთელ მსოფლიოში ისახავს ბავშვებზე კერძოდ:

„გაუქმებდა ბავშვებში წერის, კოტების უნარები, საბაზოს მათემატიკის ცოდნა და 21-ე საუკუნისავის საჭირო კომპიუტერიციის. მათი ჯანმრთელობა, განვითარება, უსაფრთხოება და კეთილდღეობა საფრთხებია. ყველაზე დაუკცელი ბავშვები – შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვები, ღარიბ იჯახებში მცხოვრები ბავშვები – ყურადღების მიღმა დარჩენის განსაკუთრებით დიდი რისკის ქვეშ არიან.“

თანატოლებთან ყოველდღიური ურთიერთობის, ფიზიკური აქტივობის გარეშე დარჩენლი ბავშვების ჯანმრთელობა უარესდება, გახშირდა ბავშვების ფიზიკური დარღვევების ნიშვნები. უსაფრთხოების ინსტიტუციური მექანიზმის გარეშე, რომელსაც ხშირად სკოლა უზრუნველყოფს, ისინი უფრო დაუცველი არიან ძალადობის, ბავშვთა ქორწინებისა და ბავშვთა შემოწმებისავისანაც.

სხორცე დამიტომ, სკოლების დახურვა უნდა იყოს უყიდურესი ღონისძიება, ყველა სხვა ალტერნატივის განხილვის შემდეგ. თუ ბავშვებს მოუნერვთ კიდევ ერთი წლის სკოლას გარეშე ცხოვრება, ამას გავლენა მოექლ თაობებზე ექნება.“

მათივე განცხადებით, სკოლის გახსნა-დაკეტივის შესახებ გადაწყვეტილების მიღებისას კი, მთავარი განმსაზღვრელი უნდა იყოს ადგილობრივ დონეზე ვირუსის გადაცემის რისკის შეფასება. უნდა არსებობდეს სხვადასხვა გარემოზე კოგენერი განსაკუთრებული სტრატეგიები, რომელიც ამაყილებს COVID-19-ის უსაფრთხოების წესებს და იცავენ შესაბამის რეგულაციებს, უნდა გაისანა.

„იქ, სადაც ვირუსის საზოგადოებრივი გადაცემის მაღალი მაჩვენებელია, სადაც ჯანდაცვის სისტემები ექსტრემალური

ზემოლის ქვეშ არის და სკოლების დახურვა გარდაუცალია, უნდა გატარდეს საპასუხო დამცავი ზომები. ეს გულისხმობს იმის უზრუნველყოფას, რომ ძალადობის რისკის ქვეშ მყოფმა ბავშვებმა, ბავშვებმა, რომელიც სკოლის ქვების იმედად არიან და ბავშვებმა, რომელთა მშობლებიც წინა ხაზის მუქავებად შრომებრ, შეძლობ წნავლის გავრძელება სკოლას რთახებში.

საქართველოს რამდენიმე დიდ ქალაქში, COVID-19-ის გამო, დღემდე, დახურულია სკოლები, რაც ბავშვებს მოლიანად დამოკიდებულ ხდის დისტანციურ სწავლებაზე. ახლა, როდესაც ციფრული სწავლება განათლების მიღების ძირითადი საშუალება გახდა, ინტერნეტზე არათანაბარი ხელმისაწვდომობა კიდევ უფრო აღმავებს არსებულ უსანასიონობას. სკოლების დახურვა საქართველოში 50 000 ზე მეტ ბავშვს ტოვებს განათლების გარეშე. ძალზე მნიშვნელოვანია, ჩატარდეს დამატებითი გაეკეთილები ბავშვებისთვის, რომელიც არ ჰქონდათ დისტანციურ სწავლებაში ჩართვის შესაძლებლობა, რათა ისინი არ ჩამორჩენ სასწავლო პროგრამას.

გაეროს ბავშვთა ფონდი ასევე მოუნოდებს, მასწავლებლებმა პრიორიტეტულად მიღლონ COVID-19-ის ვაკცინა, მას შემდეგ, რაც მოხდება სმენედულიციონი პერსონალისა და მაღალი რისკის მქონე მოსახლეობის ვაკცინაცია. ეს ხელში შეუწყობს მასწავლებლების ვირუსისგან დაცვას, საშუალებას მისცემს მათ, პირადად ჩატარონ გაეკეთილები და შეინარჩუნონ გახსნილი სკოლები. – აღიშმულია გაეროს ბავშვთა ფონდის განცხადებამა.

ბავშვთა შორის კორონავირუსის ინციდენტი სკოლებს არ უკავშირდება

მისისიპის დაავადებათა კონტროლისა და პრევენციის ცენტრის ანგარიშის თანახმად, ბავშვთა შორის კორონავირუსის გავრცელება, დიდი ალბათობით, არ უკავშირდება სკოლას, თუკი ნიღბების ხმარება მკაცრად კონტროლდება. ეს მონაცემი უთუოდ უნდა გათვალისწინონ სკოლებმა და საჯარო მოხელეებმა, რადგან ხშირად ისინი რთულ და საკმაოდ წინაღლებრივი გადაწყვეტილებებს იღებენ, სკოლების გახსნისა და ბავშვთა თაობაზე.

„კორონავირუსის პრევენციისთვის აუცილებელია ქცევის ნებების დამკეოდება, რათა თავიდან ავიცილოთ ვირუსის აუცილებება ბავშვებსა და მოზარდებს შორის – ოჯახებში იქნება ეს თუ სკოლებსა და ბავშვთა მოვლის პროგრამებში, – ნათევამია ანგარიშში.“

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწესებულებებში არც ისე მკაცრად კონტროლდებოდა მოსაზღვრებისა და თანამშრომლების მიერ წილის ტარება.

კვლეუამ დაადგინა, რომ ბავშვებსა და 18 წლის უმცროს მოზარდებს, რომელსაც ვირუსი ტესტით დაუდასტურდათ, ახლო კონტაქტი ჰქონდათ დაავადებულ პირებთან. გარდა ამისა, მათ სასწავლო დაწ

სახელმწიფო დამცველის გილდიანტები

**ბავშვების სამზრენველო
თანახმად ულებების ხანძრძლივი ვალით
დისტანციურ რეჟიმზე დარჩენა
უკიდურესი ღონისძიება უნდა იყოს –
ნინო ლომავარია სწავლის დაწყებას
განცხალებით ეხიანება**



საქართველოს სახალხო დამცველი ეხმიანება უწყებათა-შორისი საკონრდინაციო საბჭოს 2021 წლის 22 იანვრის გა-დაწყეტილებას საბავშვო ბაღების მუშაობისა და თბილისში, ქუთაისსა და რუსთავში დისტანციური სწავლების პროცესის 1 მარტიდან განახლების თაობაზე და მიჩნევს, რომ პავშეზე სამზრუნველო დაწესებულებების ხანგრძლივი ვადით დის-ტანციურ რეჟიმზე დარჩენა უნდა იყოს უკიდურესა ღონისძი-ება, რომელმაც ხელი არ უნდა შეუსალოს განათლების უფლე-ბის ეფექტურ განხორციელებას. ამასთან, იმ სკოლებში სადაც სწავლის პროცესი მიმდინარეობს ან იგეგმება, განახლება, მნიშვნელოვნია არსებული ინფრასტრუქტურა, წყლის მისაწ-ვდომობა და სანიტარიულ-ჰიგიენური მდგომარეობა პასუ-ხოდის კორუსის პრევანციისთვის აუცილებელ პროცესს.

საერთო მოძროის მიზანი უკუკიდო გაცემის მიზანი იყენება. საერთო მოძროის მიზანი უკუკიდო გაცემის მიზანი იყენება.

„პანდემია კიდევ უფრო გამოკვეთა საქართველოში განათლების მიმართულებით წლების განმავლობაში არსებული გამოწვევები. დისტანციურ საგაკვეთოლო პროცესში სრულყოფილად ჩართვას ვერ ახერხებენ ბავშვებს, რომელთაც ხელი არ მიუწვდებათ ინტერნეტტექსტსა და კომპიუტერულ ტექნიკურ გაეროს ბავშვთა ფონდის ინფორმაციით, საქართველოში, სასკოლო ასახის ბავშვების 15 პროცენტს არ აქვთ სახლში ინტერნეტზე წვდომა. ხოლო, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მინაცემებით კი, შინამეურნეობების მხოლოდ 61.8% არის კომპიუტერით უზრუნველყოფილი. სახალხო დამცველის პრაქტიკა ცხადყოფს, რომ პრობლემები განსაკუთრებით მოწყვლად ჯგუფებს – შეზღუდული ძესაძლებლობის, სიღარიბეში, სახელმწიფო ზრუნვაში, რეგიონებში ადგენერაციასთან ეფუძნული კოორდინაციას.

ში, განსაკუთრებით მაღალმთიან რეგიონებში და მრავალშვილიან ოჯახებში მცხოვრებ ბავშვებს ექმნებათ.

ପାନ୍ଦରେମିଳି ପିଠରୁଗ୍ରେବାଢ଼ି ଗାନ୍ଧାରିଲ୍ଲେବିଳି ଉତ୍ତରଜ୍ଞେଯାଦ୍ୟା
ଯୁଗୋଳି ତାଙ୍କାଥେ ମେନିପ୍ରେକ୍ଷଣରୁଗାନୀବା ସାହରତାଶମରିଳିରେ ପରାକ୍ରିତ୍ୟାବା
ଦା ସବ୍ବାଦାଶ୍ଵରା କ୍ଷେତ୍ରବିଳି ଗାମ୍ଭିରିଲ୍ଲେବିଳି ଗାନ୍ଧାରିଶା
ରୋଗ କ୍ଷେତ୍ରରେ ନେବା ଗମନ୍ୟାମ ଜୀବନାନ୍ତୁଶ୍ଵରି ର୍ଘେଶ୍ୱରିରେ ମର୍ବଳାଗ୍ରେବିଳିରେତ୍ତିଲି ସା
ଫିରିବା ଅନ୍ତର୍ଗୁରୁଗ୍ରେବିଳିରେ ଦା ନିର୍ଭେଦନ୍ତକିର୍ତ୍ତି ଉତ୍ତରଜ୍ଞେଯାଦ୍ୟା
ଅମାଶତାବ୍ଦୀ, କ୍ଷୁଣ୍ଣଗ୍ରେବା, ସାଦାଚାପ ମିମଦିନିର୍ବାରୁବା ସାଶବ୍ଦାଗ୍ରେବା
କ୍ଷେତ୍ରରେ, ଗାନ୍ଧାରାଲୀବିନ୍ଦିନ୍ଦିବ୍ୟୁତିରେ ଏକାକ୍ରମିତ୍ତବ୍ୟାପିକା ଏବଂ
ବ୍ୟୁତିରେ ମର୍ବଳିରେ ପିଠରୁଗ୍ରେବାଢ଼ି ତ୍ରାଣିକା, ଶେଖରିବା ର୍ଘେଶ୍ୱରାରୁଲ ଏବଂ
ନୀନ୍ଦିଗ୍ରେବିଳି, ବ୍ୟୁତିରେ ମର୍ବଳାଗ୍ରେବିଳି ଶେଖରିବା
ମର୍ବଳାଗ୍ରେବିଳି ନୀନ୍ଦିଗ୍ରେବିଳି ଶେଖରିବା ମିଥିନିତ ଦା ସବ୍ବ。“ -
ପିଠରୁଗ୍ରେବିଳି ତାଙ୍କାକୁ ପିଠରୁଗ୍ରେବିଳି କାହାରେ ଆପଣିକାମିଳିରେ

სახალხო დამცველი მოუწოდებს საქართველოს
მთავრობას:

- ✓ ზოგადსაცამნათლებლო დაწესებულებებისა და საბაკვევო ბალების ხანგრძლივად დახურვის, ასევე მათი გახსნის შესახებ გადაწყვეტილება თითოეულ შემთხვევაში ოქონ და-საბუთებული და ეყრდნობობის ჩადივიდუალური მიღდომის მეოთოდით შეფასებას. მათ შორის, პროცესში, შესაბამისი სა-მედიცინო სფეროს წარმომადგენლებთან ერთად, მაქსიმა-ლურად იქნეს გათვალისწინებული საჯარო სკოლებისა და საბაკვევო ბალების ინდივიდუალური საჭიროები, მშობლე-ბის, ბავშვებისა და პედაგოგების აზრი და ჩართულობა;

საქართველოს განათლების, მეცნიერების,
კულტურისა და სპორტის სამინისტრო:

- ✓ უზრუნველყოს ზოგადსაგანმანათლებლო დანესტებულებების მზაობა ინფრასტრუქტურული, წყლის მისაწვდომობის, სანიტარიის და ჰიგიენის დაცვის მიმართულებით. ამასთან, მოახდინოს შესაბამისი სადეზინფექციო და პრევენციული

საშუალებებით აღჭურვა და მუდმივი განახლება

- ✓ სრულად შეაფასოს დისტანციური სწავლების პროცესში ქვეყნის მასშტაბით არსებული ხარვეზები, მათ შორის, ბავშვების ინტერნეტზე, კომპიუტერულ ტექნიკაზე ხელმისაწვდომობის პრობლემები და პროცესს დაგეგმვისას მაქსიმალურად იქნეს გათვალისწინებული თითოეული ბავშვის საჭიროება;
 - ✓ შეაფასოს სკოლის მიზოვების რისკები, განსაკუთრებით მოწყვლად ჯავაზებში და გაატაროს პრევენციული ღონისძიებები იდენტიფიცირებული გამოწვევების შესაბამისად;
 - ✓ შეაფასოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში არსებული პრევენციული ღონისძიებების ეფექტურობა და, ჯანდაცვის სისტემის წარმომადგენლებთან ეფექტური კოორდინაციით, იმსჯელოს მათ გაუმჯობესებაზე.

სახელმწიფო დამცველი, ასევე, თხოვნით მიმართავს
ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებს:

- ✓ ვირუსის გავრცელების პრევენციის მიზნით, შეფასდეს სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებების საჭიროებები, მათ შორის ინფრასტრუქტურული პრობლემები, დაგეგმოს ღონისძიებები აღნიშნული პრობლემების გადაჭრის მიზნით და სრულად განხორციელდეს საბავშვო ბალების უზრუნველყოფა სანიტარიისა და ჰიგიენის დაცვისთვის საჭირო რესურსით;
 - ✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში, წყალსა და სანიტარიაზე უფლების ხელმისაწვდომობის კუთხით არსებული პრობლემების შესაბამისად, ხელი შეეწყოს წყალმომარაგების სისტემის გაუმჯობესებას. მათ შორის, თითოეულ სკოლაში, სადაც პრობლემაა წყლის ხელმისაწვდომობა და საპირფარეშობი არსებული მძიმე სანიტარიულ-ჰიგიენური მდგომარეობა, დაიგეგმოს პრობლემის მოგვარების მიზნით გასატარებელი ღონისძიებები და შესაბამისი სარემონტო სამუშაოები.

სტულენტები მასშტაბურ აქციას კანონსების

სტუდენტები პრემიერ-მინისტრს, გიორგი გახარიას წერილით მიმართავენ და სწავლის საფასურის შემცირებას ითხოვენ. „ახალგაზრდული ძალის“ ნარმომანდაგენილის, გიორგი კაციაშვილის განცხადებით, ყოველდღიურად უმრავი სტუდენტი, სწავლის საფასურის გადაუქცევლობის გამო, სტატუსს იჩერებს და თუ მთავრობა ამ მოთხოვნას არ განიხილავს, მას-შტაბური სტუდენტური აქციები დაიწყება.

სტუდენტები, განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მონაცემებზე დაყრდნობით, აცხადებენ, რომ სტატუს შეჩერებულ სტუდენტთა საერთო რაოდენობა 42,000-მდე იყო, პანდემიის შედევგად კი, ქვეყანაში შექმნილი უძინიერს სოციალურ-ეკონომიკური პრობლემების გამო, სტატუს შეჩერებული სტუდენტების რაოდენობამ 75000-ს გადაჭარბა.

მათი აზრით, რადგან სასწავლო პროცესი დისტანციურ რეჟიმში მიმდინარეობს, უნივერსიტეტებს ხარჯების დაზიანების შესაძლებლობა აქვთ, რადგან ამ ეტაპზე შენიშვნები ცარიელია. ამასთავ, პრემიერისადმი გაზივნილ წერილში ახალ-გაზრდები ყურადღებას ამახვილებენ იმაზე, რომ სახელმწიფო უნივერსიტეტებს საჯარო სამართლის იურიდიული პირის სტატუსი აქვთ და შესაბამისად, მათ შეუძლიათ, საკუთარი ფინანსები დამოუკიდებლად განკარგონ.

„საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს, 2020 წლის დასაქმისისთვის, მთელი წლის ბიუჯეტის, დაახლოებით, 12% – 4 322 230 ლარია ჰქონდა დარჩენილი. უნივერსიტეტს, 2020 წელს, ხელფასებისა და პიროვნეულის მთელი ბიუჯეტის 60% ჰქონდა განსაზღვრული. იმისას სახელმწიფო უნივერსიტეტის 2020 წლის მიზანია შემციროვანი და დაახლოებით

32% ნინა წლის გაუზარვებით თანხები იყო, რაც 25 მილიონ ლარს აღემატებოდა. ილიაუნი პერსონალის ხელფასებზე ბიუჯეტის საერთო მოცულობის, დაახლოებით, 20%-ს ხარჯავს. 11,7 მილიონი ლარი დარჩა 2019 წლიდან თბილისის იუნიკ ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტს, რაც მთლიანი 2020 ბიუჯეტის, დაახლოებით, 13%-ია. სწორედ ამ მონაცემებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ უნივერსიტეტებს დღეს აქვთ თავისი უფლის ფინანსური რესურსი იმისთვის, რომ სტუდენტებს სთვის თინანსური შეორავითის დაწისძგა შეძლონ".



