

ახალი განათლება

www.akhaliganatleba.ge

facebook.com/
Akhali Ganatleba

№37 (911) განთქცის 1998 წლიდან

03-09.12.2020

#განათლებისფორუმის



როგორ შევასრულოთ მოსწავლე

პროგრესიტი მასწავლებლებში სიფრული ინსტრუმენტების განვითარება უნდა იყოს



კეტევა გოგოლაშვილი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზუსტი და საზოგადოებრივი მეცნიერებების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, ევროპული სკოლის მათემატიკის დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, მათემატიკის პედაგოგი

ყველაწარადა აღჭურვილია და ჩვენ, მასწავლებლებს, ძალიან ბევრი საშუალება გვაქვს პროფესიული განვითარებისთვის, ციფრული ტექნოლოგიების მიმართულებით, ამდენად, მინდა, რომ ჩემი გამოცდილება გაგიზიაროთ.

პირველ ეტაპზე, როდესაც ონლაინ რეჟიმში მუშაობა დაიწყო, ცხადია, რთული იყო. პირველი იყო, კონტაქტი დაგვემყარებინა მოსწავლესთან და ეს ყოფილიყო რეალური კავშირი. ამის შემდეგ კი დაიწყო ფიქრი იმაზე, რომ, კარგი, ავსებითი გაკვეთილი, დამყარდა ეს კონტაქტი, ვიყენებთ სხვადასხვა პლატფორმებს (გუგლ მითი (Google meet) და ზუმი (Zoom), რომელიც ამ კავშირს გვიადვილებს, მაგრამ აქ უკვე შემდეგი პრობლემა დადგა – როგორ შევასრულოთ იმ დავალებებს, რომლებსაც ვუხსნიდი, ვსჯელობდით, მაგრამ შემომჩნება პრობლემა რჩებოდა. ამ შემთხვევაში, ადაპტაცია გავუკეთეთ სხვადასხვა პლატფორმას. ერთ-ერთი პლატფორმა, მაგალითად, საერთაშორისო ბაკალავრიატის პროგრამას აქვს შემუშავებული, რომელიც მიზნულია ჩვენს ელექტრონულ ჟურნალზე და შესაძლებლობას გვაძლევს, ვაკონტროლოთ ეს სისტემა. პრინციპში, შეფასებისას, ვიყენებთ პლატფორმებს, რომლებიც საშუალებას გვაძლევს, ავტომატურად ეს ნამუშევარი, ამ შემთხვევაში, შემაჯამებელი ტიპის სამუშაოებზე ვსაუბრობ, რადგან შემაჯამებელი ტიპის სამუშაო არის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვლილი სამუშაო და მისი გარკვეული რაოდენობით შესრულება ჩვენი პრიორიტეტულია და გეგმითაც განსაზღვრულია. ამგვარმა პლატფორმებმა მისი საშუალება მოგვცა, რომ მოსწავლეს აქვს ნდობა ჩვენ მიერ შექმნილ შემაჯამებელ დავალებზე, თვითონ ეს პლატფორმა უზრუნველყოფს იმას, რომ, ვთქვათ, ამ მომენტში მოსწავლეს არ შეუძლია სხვა ვებგვერდზე გადასვლა. დავალება შეიძლება გარკვეულ დროზე იყოს მიზნული, რაც იმას ნიშნავს, რომ ამ პლატფორმაზე შესულ მოსწავლეს გამოუჩნდება დავალება, რომელზეც გარკვეული დროის განმავლობაში ექნება ნდობა. როცა დაასრულებს, ავტომატურად შესაბამის პლატფორმაზე და შესრულებული დავალება უკვე მე მომდის. ეს ის იდეალური შემთხვევაა, რომელიც მხარდაჭერილია როგორც პროგრამების, ასევე თვითონ განმახორციელებელი ორგანიზაციების მიერ.

თუ ზოგადად ვისაუბრებთ, რა შეიძლება ამ მიმართულებით ფურჩოთ მასწავლებლებს – გამოვიყენოთ გუგლის პროდუქტები, სადაც არის სპეციალური ფორმები, რომლებიც იძლევა საშუალებას, რომ მოსწავლეს ონლაინ შევუქმნათ ქვიზები, ტესტები და ბავშვებს ჰქონდეთ ამაზე ნდობა.

მეორე მიმართულება – ჩვენ იმაზე უნდა ვფიქროთ, როგორ იყოს თვითონ ტესტის ფორმატი და მიზანრი. ჩნდება კიდევ ერთი პრობლემა – როდესაც მოსწავლე გარკვეულ პლატფორმაზე შედის, სადაც ლიმიტირებული დრო აქვს, ცხადია, დგება ტესტის ვალიდურობის საკითხი, ნამდვილად მოსწავლეს მიერ არის თუ არა შესრულებული ეს ტესტი, რამდენად ასწრებს მოსწავლე რეალურად ტესტის შესრულებას. ეს პრობლემა რომ დაგვლით, უკვე უნდა ვისარგებლოთ ე.წ. კომპლექსური ტიპის დავალებებით. სწორედ კომპლექსური დავალებები დაეხმარება მასწავლებელს, შექმნას არასტანდარტული დავალება, ვთქვათ, რომ ერთს პლუს ერთი უდრის ორი. კომპლექსური დავალება, კერძოდ მათემატიკაში, მოითხოვს გარკვეული ტიპის შემოქმედებითობას, გარკვეული ტიპის ცოდნას. განათლების სამინისტრომ, პარტნიორ ორგანიზაციებთან ერთად, შექმნა ასეთი დავალებების ბანკი, მეც ვიყავი ჩართული მათემატიკის დავალებების შექმნაში – პირველიდან მეთორმეტე კლასის ჩათვლით. ყველა კლასისთვის მომზადდა კომპლექსური დავალების ნიმუშები. ამ ტიპის დავალებები შეგიძლიათ გამოიყენოთ შეფასებაში, როდესაც, როდესაც, დაუშვავთ, ვერ ვახერხებთ შემაჯამებელი ნერების ჩატარებას, რადგან ისინი არ იწვევს სანდობას. რა აზრი აქვს ისეთ წერას, როცა არ გვაქვს მექანიზმი იმის შესამოწმებლად, ნამდვილად მოსწავლის მიერ არის შესრულებული თუ არა.

ამიტომ, ორი მიმართულებით უნდა ვიმუშაოთ, პირველი – შესაბამისი პლატფორმების ათვისება და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში, დღეს უკვე ძალიან ბევრია ასეთი; მეორე მიმართულება შეიძლება ისეთი ტიპის დავალებების შედგენა იყოს, რომელიც ეგრევე არ იძლევა დანერის საშუალებას – მოსწავლეს სჭირდება ფიქრი, დრო და ყველა იმ უნარისა და ცოდნის გამოყენება, რაც მან ამ სემესტრის ან გარკვეული თემის შესწავლის პერიოდში შეიძინა.

მე, პრაქტიკულად, არანაირი განცდა არ მაქვს, რომ სრულყოფილად არ წარვმართავ სასწავლო პროცესს. ცხრილის გამოყენებით ვმუშაობ, ვინც ჩვეულებრივად, როგორც სკოლის შენობაში ვინცები, 9-დან 5 საათამდე, ვატარებ ყველა გაკვეთილს. მათემატიკა სპეციფიკური საგანია და წინა სემესტრში, ძირითადად, ჩემი მცდელობა მიმართული იყო სწორედ იმისკენ, როგორ გამოვიყენებინა ეფექტური საშუალებები მათემატიკის გაკვეთილზე. ცხადია, მათემატიკის გაკვეთილზე წერა არის აქტუალური და მოსწავლე ამ პროცესს უნდა ხედავდეს. ამის ერთ-ერთი საშუალებაა (ძალიან აქტიურადაც ვიყენებ) დოკუმენტ კამერა, ასევე პადა, რომელზეც წერის შესაძლებლობა მაქვს, მოსწავლესაც ვუზიარებ ეკრანს და ისინიც ხედავენ. გარდა ამისა, კიდევ არსებობს სხვადასხვა ტიპის საშუალებები. აუცილებელია, რომ შესაბამისი ტექნოლოგიები გამოვიყენოთ. მე მაქვს სახელმძღვანელოების ელექტრონული ვერსიები, ასევე სხვადასხვა ინტერნეტ რესურსები, იმიტომ რომ, ცხადია, როდესაც მოსწავლე, 45 წუთის განმავლობაში, ზის ეკრანის მიღმა, გაკვეთილი ერთფეროვანი ვერ იქნება. მე XI-XII კლასებში ვასწავლი და ვინაიდან ძალიან ინტენსიური პროგრამა გვაქვს, გაკვეთილის ხანგრძლივობა 45 წუთია. თუმცა, რეალურად ვინაიდან სამინისტროს და სხვა ორგანიზაციების ეთიკური დიქციონის, რომ ეს არ უნდა იყოს სრული 45 წუთი და ამიტომ, ისეთი ტიპის დავალებებს ვაძლევ, სადაც მოსწავლე, გარკვეული პერიოდი, დამოუკიდებლად მუშაობს და ეკრანიდან მოშორებულია.

განვითარებული ტექნოლოგიების პირობებში, ამის პრობლემა უკვე არ არის, მთავარია, რამდენად აქვს ინტერნეტსა და ტექნოლოგიებზე ნდობა მოსწავლეს, შეიძლება მასწავლებელსაც მალაღობიან რეგიონებში, სოფლებში და ა.შ. მეორეა, რამდენად უწყობს მასწავლებელს ხელს მისი პროფესიული განვითარება ამ ინსტრუმენტების ფლობაში. ეს ძალიან მნიშვნელოვანია და, ალბათ, აქედან გამომდინარე, მე, როგორც ერთი მასწავლებელი, ვფიქრობ, რომ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის პრიორიტეტი სწორედ ციფრული ინსტრუმენტების განვითარება უნდა იყოს მასწავლებლებში. ყველა საგანს თავისი სპეციფიკა აქვს, მათემატიკას კი განსაკუთრებით, ეს აუცილებლად უნდა იყოს გათვალისწინებული.



სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის მრჩეველთა საბჭოს ონლაინ შეხვედრა

სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის მრჩეველთა საბჭოს ონლაინ შეხვედრა გაიმართა, მონაწილეობდნენ: სან დიეგოს უნივერსიტეტის პრეზიდენტი და რექტორი – ადელა დელა ტორე და სალვატორ პეტრო ოჩოა, ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის ვიცე-პრეზიდენტის მოადგილე ჯონათან ბრუკსი, აშშ-ს საელჩოს საზოგადოებრივ საქმეთა განყოფილების ოფიცერი ქეთრინ შევიცერი, ათასწლეულის ფონდი საქართველოს აღმასრულებელი დირექტორი მაგდა მალრაძე, სან დიეგოს უნივერსიტეტის საქართველოს ფილიალის დეკანი ჰალიდ გუგენი და SDSU-ს პარტნიორი უმაღლესი საგანმანათლებლო დანესებულებების რექტორები – ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორი გიორგი შარვაშიძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორი გიგა ზედანია და საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორი დავით გურგენიძე.

საბჭოს წევრებმა SDSU-საქართველოს საქმიანობის შედეგები შეაჯამეს, სახელმწიფო უნივერსიტეტში მეცნიერების, ტექნოლოგიების, ინჟინერიისა და მათემატიკის (STEM) მიმართულებით საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე საბაკალავრო პროგრამების განხორციელების საკითხზე იმსჯელეს და ბიზნეს სექტორთან თანამშრომლობის გაღრმავების გზები, ასევე, სტუდენტების დასაქმების პერსპექტივები განიხილეს.

მრჩეველთა საბჭოს ონლაინ შეხვედრის მონაწილეებს სიტყვით მიმართა განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრმა, მიხეილ ჩხენკელმა. მან საერთაშორისო პარტნიორებთან ნაყოფიერი თანამშრომლობის მნიშვნელობაზე ისაუბრა და მადლობა გადაუხადა სან დიეგოს უნივერსიტეტის პრეზიდენტსა და ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის ვიცე-პრეზიდენტის მოადგილეს საქართველოში უმაღლესი განათლების ხარისხის გაუმჯობესებაში შეტანილი წვლილისთვის: „ამერიკის შეერთებული შტატები საქართველოს მთავარი სტრატეგიული პარტნიორია. სულ ახლახან ამერიკის სახელმწიფო მდივნის მაიკ პომპეოს ვიზიტმა კიდევ უფრო განამტკიცა ჩვენს ქვეყნებს შორის არსებული სტრატეგიული თანამშრომლობა. ამ ნაყოფიერი თანამშრომლობის თვალსაჩინო მაგალითია საქართველოში, განათლებისა და მეცნიერების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, განხორციელებული არაერთი მნიშვნელოვანი პროექტი, მათ შორის, ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის მეორე კომპაქტის ხელშეკრულება და SDSU-საქართველოს საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე პროგრამები.“

საქართველოს მთავრობასა და ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციას შორის თანამშრომლობის შედეგად, წელს, რეგიონში პირველად, თსუ-ს ორმა საბაკალავრო პროგრამამ მიიღო ამერიკის ინჟინერიისა და ტექნოლოგიების საკრედიტაციო საბჭოს (ABET) აკრედიტაცია, რაც ძალიან დიდი მიღწევა

ვა საქართველოს აკადემიური სფეროსთვის. ამასთან, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი და საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი აგრძელებს ABET-ის აკრედიტაციის სტანდარტების მიხედვით შემუშავებული სტრატეგიის განხორციელებას და ვიმედოვნებ, რომ ძალიან მალე ისინიც შეძლებენ სტუდენტების მიღებას საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე პროგრამებზე.“

მინისტრმა აღნიშნა, რომ SDSU-საქართველოს აკადემიური პროგრამები განსაკუთრებული პოპულარობით სარგებლობს აბიტირენტებში და უნივერსიტეტს არაერთი წარმატებული კურსდამთავრებული ჰყავს, მათგან 61% დასაქმებულია, 39% კი სწავლას, მაგისტრატურის საფეხურზე, საზღვარგარეთ აგრძელებს.

სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის საქართველოს ფილიალის, ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის (MCC) მეორე კომპაქტის დაფინანსებით, მაღალი ხარისხის ტექნოლოგიურ და საინჟინრო ამერიკულ საბაკალავრო პროგრამებს 2015 წლიდან ახორციელებს. SDSU-სთან თანამშრომლობის ფარგლებში საქართველოს სამ პარტნიორ უმაღლეს საგანმანათლებლო დანესებულებას – თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტსა და საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტს – ეძლევა შესაძლებლობა, მოიპოვოს აკრედიტაცია და თავად განახორციელოს საერთაშორისოდ აღიარებული პროგრამები მეცნიერების, ტექნოლოგიის, ინჟინერიისა და მათემატიკის (STEM) დარგებში.

აღსანიშნავია, რომ თსუ გახდა პირველი უნივერსიტეტი ABET-ის ისტორიაში, რომელმაც პირველივე ჯერზე მიიღო ამერიკული აკრედიტაცია შემდეგ პროგრამებზე: ელექტრონიკა და ელექტრონული ინჟინერია და კომპიუტერული მეცნიერებები.

გარე დაკვირვების გაკვეთილი



ნინო კვიციანი
ნალკის №1 საჯარო სკოლის უფროსი მასწავლებელი

საბანო: ინგლისური ენა
სწავლების საფეხური: საბაზო
კლასი: VIII
მოსწავლეთა რაოდენობა: 13, კლასში არ არის სსმ მოსწავლე
გაკვეთილის თემა: „Bulling bites“
გაკვეთილის მიზანი:

მოსწავლეები დაეუფლებიან ბულინგთან დაკავშირებულ ლექსიკას, გაიუმჯობესებენ საკომუნიკაციო უნარებს ბულინგის თემაზე, განივითარებენ კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებით უნარებს.

გაკვეთილის თემისა და მიზნის შესაბამისობა
ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან:

გაკვეთილის გეგმა შეესაბამება მერვე კლასის საგნობრივ პროგრამას, სახელმძღვანელოში – New Building Bridges-8 – გაკვეთილი შეირჩა ამ სახელმძღვანელოს თემატური გეგმის მიხედვით.

VIII. უცხ. საბ. 2. ნასწავლი ენობრივი საშუალებების გამოყენებით ტექსტის შინაარსის გააზრება და საკუთარ გამოცდილებასთან დაკავშირება;

VIII. უცხ. საბ. 4. ტექსტის გაგებამდე, გაგების პროცესში და გაგების შემდგომ შესაბამისი სტრატეგიების შერჩევა და გამოყენება;

VIII. უცხ. საბ. 6. ზეპირი საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისი სამეცხველო მოქმედებების შესრულება სათანადო სტრატეგიების გამოყენებით;

VIII. უცხ. საბ. 12. ზეპირი და წერილი კომუნიკაციის უნარების გამოყენებით იდეების განხორციელება.

№	აქტივობის მიზანი და აღწერა	გამოყენებული მეთოდი/ მეთოდები	კლასის ორგანიზების ფორმა/ ფორმები	სასწავლო რესურსები (დაასაბუთეთ შინაარსობრივი რესურსების მიზანშეწონილობა სასწავლო მიზანთან მიმართებით)	დრო (წთ)
1	საორგანიზაციო საკითხების მოწესრიგება. აქტივობის მიზანი: მოსწავლეების მომზადება სასწავლო პროცესისათვის. აქტივობის აღწერა: აღვრიცხავ მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრებას, კლასს ვაცნობ საკლასო ოთახში გამოკრულ გაკვეთილის თემას, მიზანს და შეფასების რუბრიკას.	ვერბალური ახსნა თვალსაჩინოებების გამოყენებით	საერთო საკლასო	საკლასო ჟურნალი, ფლიპჩარტი მიზანშეწონილობა: მოსწავლეთა მომზადება და განწყობა სასწავლო პროცესისათვის.	2-3წთ
2	წინარე ცოდნის გააქტიურება. აქტივობის მიზანი: მოსწავლეთა პროვოცირება, წინა გაკვეთილზე ნასწავლი მასალის ცოდნის განმტკიცება. აქტივობის აღწერა: ვამონშებ საშინაო დავალებას – სისხრის ზმნიზებები – adverbs of frequency. მოსწავლეებს ვაძლევ განმავითარებელ შეფასებას.	მოსწავლეთა პრეზენტაცია	საერთო საკლასო	მოსწავლეთა საშინაო დავალების რეგულატი მიზანშეწონილობა: ბავშვების მზობის შემოწმება მომდევნო მასალაზე გადასვლამდე.	5-6წთ
3	Introduce the new vocabulary – სიტყვების მოსმენა და გამოკრება. აქტივობის მიზანი: მოსწავლეთათვის ახალი ლექსიკის გაცნობა. აქტივობის აღწერა: ფორმატის ფურცელზე დანერული მატყვს ახალი სიტყვები, ვახმოვანებ და ვავარჯიშებ მთელ კლასს წარმოთქმაში, სირთულის ადვილად გადალახვის მიზნით, წარდგენილ სიტყვებს თან ახლავს ქართული შესატყვისები.	მასწავლებლის მიერ გაკეთებული პრეზენტაცია	საერთო საკლასო	ფორმატის ფურცელი მიზანშეწონილობა: ვერბალურად მიწოდებული მასალის თვალსაჩინოდ გამოკვეთა. ეს რესურსი რჩება კლასში მოსწავლეთა შემდგომი ხელმისაწვდომობისთვის.	5წთ
4	Pre-reading and pre-listening activity – მოსმენისა და კითხვის წინა აქტივობა. აქტივობის მიზანი: მოსწავლეთა მომზადება მოსმენისა და კითხვის აქტივობისთვის. აქტივობის აღწერა: ვიდრე მოსწავლეები მოისმენენ და წაიკითხავენ ახალ ტექსტს, ვსვამ რამდენიმე შეკითხვას ბულინგის თემაზე, თან ვიყენებ სურათს, რომელიც მოცემულია სახელმძღვანელოში. კითხვები: What can you tell me about the picture? Have you ever seen the same scene anywhere? Do you think that this is the example of bullying?	კითხვა-პასუხი	მთელი კლასი	მე-8 კლასის სახელმძღვანელო მიზანშეწონილობა: მოსწავლეთა ყურადღების მობილიზება ახალი მასალისთვის.	5-7წთ

5	Listening activity – მოსმენის აქტივობა. აქტივობის მიზანი: მოსმენის უნარის განვითარება. აქტივობის აღწერა: მოსწავლეები ისმენენ უცხო ტექსტს და თითოეულ აბზაცს ასათაურებენ ინდივიდუალურად.	ჩანაწერის მოსმენა	საერთო საკლასო	კომპიუტერი, სახელმძღვანელოს აუდიომასალა – TRACK-04. გვ.36.	2-3წთ
6	Reading – კითხვა. აქტივობის მიზანი: კითხვის უნარების განვითარება. აქტივობის აღწერა: მოსწავლეები წვეილებში ხმამაღლა წაიკითხავენ, ახლა უკვე დასათაურებული აბზაცების მიხედვით, მთლიან ტექსტს: ერთი მოსწავლე წაიკითხავს სათაურს, მეორე კი ამ ნაწილს დააკვირებს აბზაცთან.	ხმამაღალი კითხვა	ჯგუფური სამუშაო – მოსწავლეები წვეილებში შეასრულებენ ამ ამოცანას, რეგულაციების გათვალისწინებით.	სახელმძღვანელო, გვ.36.	7-8წთ
7	კითხვარის შევსება. აქტივობის მიზანი: მოსმენილი და წაკითხული მასალის გააზრების შემოწმება. აქტივობის აღწერა: მერხებზე ვანყოფ ფურცლებს, რომლებზეც შეკითხვები ბინერია, 1-2 წუთის შემდეგ ბავშვები წერილობით პასუხობენ ამ შეკითხვებს და ფურცლის მეორე მხარეზე დანერენ ერთ წინადადებას, რომელიც გადმოცემული იქნება მათი დამოკიდებულება ბულინგის მიმართ.	წერილი სამუშაო	ინდივიდუალური	თაბახის ფურცლები, მარკერები	8-10წთ
8	გაკვეთილის შეჯამება/შეფასება. საშინაო დავალების მიცემა. ვაჯამებ ჩატარებულ გაკვეთილს, მოსწავლეებს ვაძლევ საშუალებას, თვითშეფასების კითხვარის გამოყენებით შეაფასონ საკუთარი თავი, თავადაც ვაკეთებ განმსაზღვრელ შეფასებას, ბავშვებს ვეკითხები, რამდენად მნიშვნელოვანი იყო ეს თემა და გაკვეთილი მათთვის. შემდეგ ვაძლევ საშინაო დავალებას, თხზულება – How can we stop bullying?	ვერბალური ახსნა	საერთო საკლასო	საკლასო ჟურნალი, თვითშეფასების ფურცლები, დაფა და ცარცი	5წთ

გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:

1. მოსწავლეებმა აითვისეს ახალი ლექსიკის ნაწილი;
2. შეძლეს უცხო ტექსტზე მუშაობისას სირთულეებთან და გამონევეებთან გამკლავება;
3. სწორად პასუხობდნენ მოსმენისა და კითხვის შემდგომ დავალებებს.

შეფასება:

შეფასების რუბრიკები/სქემები
Criteria for Reading Comprehension

Reading for gist

- Identifies the main idea(s) or important information in the text 0-1 point
- Identifies facts / opinions in the text 0-1 point
- Matches headings to the paragraphs 0-1 point

Reading for Detailed information

- Identifies main characters, their characteristics / descriptions 0-1 point
- Identifies names of places in the text 0-1 point
- Identifies time of happenings/events 0-1 point

Organization/Structure

- Understands/ identifies elements of the text: title, subtitle, Parts of the text (introduction, body/the story, conclusion), Description of characters, nature, places, etc. 0-1 point

Language

- Identifies grammar points Finds different parts of speech (nouns, verbs, adjectives, adverbs, etc.) 0-1 point
- Identifies vocabulary (collocations, phrasal verbs, idioms, synonyms/antonyms, etc.) 0-1 point

Demonstration of Understanding

- Describes what has happened in the text 0-1 point

/Total Number of Points ————— 10/

Criteria for Speaking

Content

- Information presented is clear and accurate 0-1 point
- Use of facts/Examples: every major point is well supported with Relevant facts or examples 0-1 point
- Fluency: shows no hesitation in talking or answering questions 0-1 point

Pronunciation

- Speaks well and logically 0-1 point
- Excellent/good oral communication 0-1 point
- Mispronunciation does not interfere with comprehension 0-1 point

Syntax

- There are no grammatical errors of agreement (e.g. subject-predicate agreement) 0-1 point
- Maintains proper word order 0-1 point

Vocabulary

- Excellent/good variety of vocabulary 0-1 point
- Correct use of vocabulary 0-1 point

/Total Number of Points ————— 10/

გარეგანი დასახლების ბავშვთა ცენტრი

შეფასების რუბრიკის ნიმუში:

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს თითოეულ კრიტერიუმში ენიჭებათ ნული ან ერთი ქულა და, საბოლოო ქულის გამოსაყვანად, ითვლება მათი ჯამი. მაქსიმალური ჯამი არის ათი ქულა.

Table with 11 columns (Criteria) and 10 rows (Scores 1-10). Criteria include: საინტერესო შესავალი, კვლევების/ნაშრომის წარმოდგენის უნარი, შემოქმედებითი უნარი, პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება, თემის გასაგებად წარმოდგენა, საუბარი, თვალსაჩინოებების გამოყენება, აუდიტორიასთან კონტაქტი, ინფორმაციის ფლობის უნარი, დროის ლიმიტის დაცვა, ჯამი.

პრეზენტაციის შეფასების სქემა
მაქსიმალური ქულა:10

Table with 2 columns: კრიტერიუმები, ქულა. Criteria include: მომზადებულია; საუბრობს ფაქტებზე და არგუმენტებზე დაყრდნობით; აუდიტორიას თავდაჯერებულად მიმართავს; იყენებს ვიზუალურ მასალას; პრეზენტაციის დასაწყისი და დაბოლოება ეფექტურია; იცავს დროის ლიმიტს.

თვითშეფასების რუბრიკა

Table with 6 columns: კრიტერიუმები, არასოდეს 0, იშვიათად 0,5, ზოგჯერ 1, ხშირად 1,5, ყოველთვის 2. Criteria include: მოსწავლე იცავს მასწავლებლის ინსტრუქციას და მიითმობს, მოსწავლე სწორად წარმოთქვამს უცხო სიტყვებსა და ფრაზებს, მოსწავლე კითხულობს და თარგმნის, მოსწავლე იყენებს მოსმენის და წერის სტრატეგიას, მოსწავლე აქტიურადაა ჩაბმული წვეილურ ან გუნდურ მუშაობაში.

Table with 5 columns: კრიტერიუმები, 1-4, 5-6, 7-8, 9-10. Criteria include: ჯგუფის მიერ სამუშაოს მიზნის გააზრება, ჯგუფის მიერ სამუშაოს დაგეგმვა, ჯგუფის მიერ სამუშაოს ორგანიზება, ჯგუფის წევრთა ჩართულობა, ჯგუფის წევრთა შორის ურთიერთობა.

იუბილე

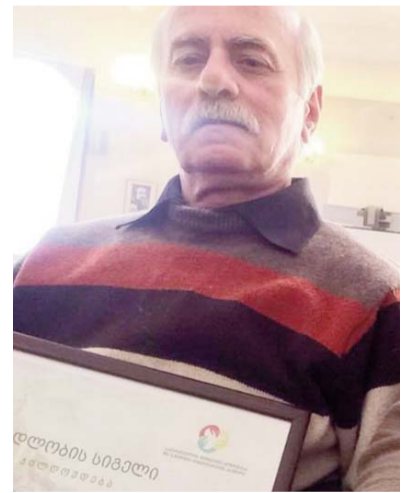
საქმეში ჩაღებულ სიყვარული

თბილისის ილია ჭავჭავაძის სახელობის 23-ე საჯარო სკოლის არაერთი პედაგოგი ჰყვარს და ჰყავს, ვისთანაც შეუძლია იამაყოს. მათ გამოზარდეს თაობები, თავდაუზოგავად შრომობდნენ ყინვასა თუ სიცხეში, უშუქობასა თუ გაჭირვებაში და იბრძოდნენ მოსწავლეთა განვითარებისა და სრულყოფისათვის. მინდა თქვენეი ყურადღება ერთ-ერთ ასეთ მასწავლებელზე შევაჩერო. თამაზ ყაჭიშვილი.

გილი, ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის პედაგოგი, თითქმის ხუთი ათეული წელი ემსახურა განათლების სისტემას, კერძოდ 23-ე სკოლას. სულ პატარა ბიჭი იყო, როდესაც სკოლაში სამუშაოდ მივიდა, გამოუცდელი, ანთებული თვალებით და ბავშვების სიყვარულით სავსე. ზრდიდა თაობებს: შვილებს, მათ შვილებს და, თქვენ წარმოიდგინეთ, შვილიშვილებსაც კი. 23-ე სკოლის სპორტის საგნის განვითარებაში მან დიდი როლი ითამაშა, წლიდან წლამდე, აყალიბებდა გუნდებს სპორტის სხვადასხვა სახეობებში და შემდეგ გაჰყავდა სასკოლო ოლიმპიადებსა თუ შეჯიბრებებში. ის სულსა და გულს დებდა მათ მომზადებაში და ყოველთვის საპრიზო ადგილით ბრუნდებოდა. არაერთხელ გამიგია შეჯიბრებებზე: - აუფ, 23-ე სკოლა მოდის, დაგვანგრევს ეხლა და წავაო.

მეც ბატონი თამაზის გაზრდილი თაობიდან ვარ და არა მარტო გაზრდილი, აღზრდილიც. ვერასოდეს ვიფიქრებდი, რომ მე და თამაზ მასწავლებელი, რომელიც ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტს მასწავლიდა, კოლეგები გავხდებოდით. 10 წელი მომიწია მის გარემოცვაში მუშაობა. ეს იყო საუკეთესო წლები. მან მასწავლა მოთმინება, გამძლეობა, ბავშვებთან ურთიერთობა, თანამშრომლობა ჩვენს საქმიანობაში. ბევრჯერ გამოუცდელს, ატირებულსა და გაბრაზებულს, გაკვეთილიდან გამოსულს ცხარე ცრემლით მიტირია, თამაზი მასწავლებლის ერთი ლიმონიანი სიტყვა წამალივით მერგებოდა და მამშვიდებდა. დღეს რომ მე შემდგარი სპორტის პედაგოგი ვარ და ვამაყობ ამით, ეს ბატონი თამაზის დიდი დამსახურებაა.

რამდენიმე წლის წინ, თამაზ ყაჭიშვილი აღიარეს საქართველოში ყველაზე მცხოვრებ სპორტის პედაგოგად და საპატიო სიგელით დააჯილდოვეს სამინისტროს წარმომადგენლებმა. თუმცა, არავის ეჯერა მისი ასაკი. მთავარი ჯილდო თამაზ მასწავლებლისთვის მოსწავლეთა სიყვარული და პატივისცემაა. ორი წლის წინ, ბატონმა თამაზმა სასკოლო



მოღვაწეობა დაასრულა და სახლში დაბრუნდა, სადაც უსაყვარესი შვილიშვილები ელოდნენ. გადმოგვანახა 23-ე სკოლის სპორტული მუშაობა, მიხედვით, თქვენი იმედი მაქვსო.

თამაზ მასწავლებელი, არ ინერვიულოთ, გავაგრძელებთ ღირსეულად თქვენს საქმიანობას, მიხედვით და პირობას გაძლევთ - 23-ე სკოლა კიდევ მრავალჯერ იამაყებს თავისი მოსწავლეებით და არაერთხელ დაიმსახურებს საპრიზო ადგილს სპორტული ოლიმპიადებზე.

რამდენიმე დღის წინ თამაზ ყაჭიშვილს 75 წელი შეუსრულდა. მინდა საჯაროდ, ყველას გასაგონად მივულოცო მას იუბილე და დიდხანს სიცოცხლე, დღეგრძელობა და ჯანმრთელობა ვუსურვო.

თამაზ მასწავლებელი, გილოცავთ !!!

მარინე ჯინჭარაძე



უწყებათაშორისმა საკოორდინაციო საბჭომ ახალი შეზღუდვები დაანონსა

უწყებათაშორისმა საკოორდინაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით, 28 ნოემბრიდან 31 იანვრის ჩათვლით, დიდ ქალაქებში: თბილისში, ბათუმში, ქუთაისში, რუსთავში, გორში, ფოთში, ზუგდიდში, თელავში, ასევე, სათხილამურო კურორტებზე – ბაკურიანში, გუდაურში, გოდერძსა და მესტიაში დაწესდება შემდეგი შეზღუდვები:

- ⇒ შეიზღუდება თბილისის, თელავის, ბათუმის, ქუთაისის, რუსთავის, გორის, ფოთისა და ზუგდიდის საზღვრებში მუნიციპალური ტრანსპორტის მუშაობა;
- ⇒ სავაჭრო ობიექტები (გარდა სურსათის, ცხოველების საკვების, აფთიაქების, ვეტაფთიაქების, საყოფაცხოვრებო ქიმიისა და ჰიგიენის მაღაზიების, პრესის ჯიხურების) მუშაობენ დისტანციურ რეჟიმში;
- ⇒ არ იმუშავებენ დია და დახურული ბაზრობები, ფუნქციონირებას აგრძელებენ აგრარული ბაზრები;
- ⇒ სათხილამურო კურორტებზე:
- ✓ სასტუმროების მუშაობა დასაშვებია მხოლოდ საკარანტინე სივრცეების მოსაწყობად;
- ✓ ჩერდება სათხილამურო ტრასებისა და სათხილამურო საბაგიროების ფუნქციონირება;
- ⇒ ქვეყანაში არსებული ეპიდსიტუაციისა და მობილობის შემცირების მიზნით, უწყებათაშორისმა საბჭოს მიერ მიღებული გადაწყვეტილებით, ქალაქების: თბილისის, ქუთაისის, რუსთავის, თელავის, გორის, ზუგდიდის, ფოთისა და აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის ტერიტორიაზე მოქმედ პროფესიულ სასწავლებლებსა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სასწავლო პროცესი, 2021 წლის 31 იანვრის ჩათვლით, დისტანციურად წარიმართება;
- ⇒ უნივერსიტეტებს, რომლებიც ახორციელებენ მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამებს, უფლება ეძლევათ, პრაქტიკული/ლაბორატორიული/კლინიკური კომპონენტები წარმართონ არადისტანციურ რეჟიმში, ჯანდაცვის სამინისტროს

რეკომენდაციების შესაბამისად. – „სიტუაციიდან გამომდინარე, მედიცინის მიმართულება სტრატეგიულად მნიშვნელოვანია ქვეყნისთვის, შესაბამისად, მედიცინის აკადემიური პროგრამები – უნივერსიტეტებში. ამიტომ უნივერსიტეტებს ექნებათ იმის უფლებამოსილება, რომ ამ პროგრამებზე პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები ჩაატარონ არადისტანციურად, რასაკვირველია, იმ სა-მედიცინო პროტოკოლის ზედმიწევნით დაცვით, როგორც აქამდე იყო.“ – განაცხადა მიხეილ ჩხენკელმა.

- ⇒ ძალაში რჩება უწყებათაშორისმა საბჭოს გადაწყვეტილება დიდი ქალაქების: თბილისის, ბათუმის, ქუთაისის, რუსთავის, გორის, ფოთის, ზუგდიდის, თელავის, გარდაბნისა და მარნეულის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში 2020-2021 სასწავლო წლის პირველი სემესტრის დისტანციურ რეჟიმში დასრულების შესახებ;
- ⇒ აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის ტერიტორიაზე მოქმედი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებები სასწავლო პროცესს აგრძელებენ დისტანციურ რეჟიმში;
- ⇒ კერძო და საჯარო ბაღებში, როგორც აქამდე, ქვეყნის მასშტაბით, სააღმზრდელო პროცესი ისევ შეჩერებული იქნება.
- ⇒ მთელი ქვეყნის მასშტაბით, ყველა სახის კონფერენციის, ტრენინგის ჩატარება დასაშვებია მხოლოდ ონლაინ ფორმატით.
- ⇒ სახელოვნებო, სპორტული წრეები და სტუდიები აჩერებენ მუშაობას ქვეყნის მასშტაბით.

✓ მთელი ქვეყნის მასშტაბით მოქმედებს გადაადგილების შეზღუდვა 21:00 სთ-დან 05:00 სთ-მდე, ასევე, საქალაქთაშორისო ტრანსპორტის მოძრაობის შეზღუდვა, კვების ობიექტების, ფიტნესკლუბებისა და აუზების საქმიანობის შეზღუდვა. დიდ ქალაქებში დაწესებული სხვა შეზღუდვები მოქმედებს მხოლოდ აღნიშნული ქალაქების მუნიციპალიტეტების ადმინისტრაციულ საზღვრებში.

✓ დაწესებული აკრძალვების დარღვევის შემთხვევაში, ფიზიკური პირი/ინდივიდუალი დაჯარიმდება 2 000 ლარით, სოლო იურიდიული პირი – 10 000 ლარით. შეზღუდვები 2020 წლის 28 ნოემბრიდან ამოქმედდა.

