



ახალი შენათქვამი

26.03-01.04.2020

№10 (884) გასული 1998 წლიდან

www.akhaliganatleba.ge

#ბუჩქისსახლში



- ✓ ეთი თვის სტატისტიკის მიხედვით, Microsoft 365 პაკეტის აქტივობის მაჩვენებლის ინფორმაციაზე დაყრდნობით, Microsoft Teams-ში მომხმარებელთა ჯამური აქტივობაა 368 000.
- ✓ აპრილში შიდა აქტივობის მაჩვენებელი (ონლაინ შეხვედრები, გაკვეთილები, ჩეთი, მესიჯები და ა.შ.), მათის დასაწყისთან შედარებით, გაზარდა 82 600%-ით;
- ✓ ზოგადად Teams-ით, ეთი თვის წინ, დღეში, მხოლოდ 750 აქტიური იუზერი სარგებლობდა;
- ✓ ამ დროის მონაცემებით, დღეში, 248 000 ადამიანი სარგებლობდა;
- ✓ Office 365-ში აქტიური იუზერების რაოდენობა - 483 000;
- ✓ ელფოსტის აქტიური იუზერების რაოდენობა - 81 200;
- ✓ OneDrive-ის აქტიური იუზერების რაოდენობა - 93 000;
- ✓ Forms-ის აქტიური იუზერების რაოდენობა - 18 500.

ითანამშრომლეთ მშობელთან და ერთმანეთთან, დისტანციური სწავლება მხოლოდ მასწავლებლისა და სპეციალისტების ზავშვთან კომუნიკაციას არ გულისხმობს

როგორც ვიცით, გავრცელებული კორონავირუსის პრევენციისა და დამარცხების მიზნით, სკოლებში სწავლა შეწყვეტილია, თუმცა, ეს სულაც არ ნიშნავს იმას, რომ არაფერია. იმისთვის, რომ მოსწავლეები სასწავლო შედეგებს არ ჩამორჩნენ, განათლების სამინისტრომ დისტანციური სწავლების ურორის დანერგვა დაიწყო. გუნდები, სისტემის სრულყოფილად ასევე რეალურად გააძლიერებენ გარემოში უკმაყოფილებას, რადგან ასევე ერთგვარად ჩვეული საგანმანათლებლო პროცესში გააძლიერებენ კომპეტენციებს, ტექნოლოგიებისა და ინტერნეტის გარდა, სულ მცირე, გამოცდილებასა და რესურსებს მოითხოვს. სამინისტრო მათხიმალური მოხილიზებით ძენის რესურსებს, დისტანციური სწავლების პლატფორმას და მონაწილეთაგან ნელ-ნელა ერთმანეთს მასწავლებლები და მოსწავლეები. გუნდები, პროცესს ხარვეზები ახლავს, მგრაბ, მიუხედავად ყველაფრისა, ის დაიძრა. როგორ მიმდინარეობს პროცესი, ეს თემა ხშირად მოეხილება ჩვენი ინტერნეტის ძველ, თუმცა, ამჟამად, ყურადღება მინდა გავამახვილო ერთ-ერთ მნიშვნელოვან გამოწვევაზე – როგორ ხდება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების (სსსმ) ჩართვის ხელშეწყობა დისტანციური სწავლების რეჟიმში. რა გეგმა აქვს სამინისტროს ამ მიმართულებით, ამის შესახებ გვესაუბრება განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს ინკლუზიური განვითარების სამმართველოს, მულტიდისციპლინური გუნდის კოორდინატორი თამარ ისაკაძე.



– ქალბატონო თამარ, დისტანციური სწავლების ფორმატი ითვალისწინებს თუ არა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლებას, რა გეგმა შეიმუშავა ამ მიმართულებით სამინისტრომ?

– სამინისტროს ხედვა ასეთია: საგნის მასწავლებელი, როდესაც ახორციელებს დისტანციურ სწავლებას, სხვადასხვა ფორმით, იქნება ეს ონლაინ ჩართვა, დავალებების მიცემა, ახალი მასალის ახსნა თუ სხვა, ამ პროცესში ჩვეულებრივ უნდა ჩართოს სსსმ მოსწავლე. თუმცა, რა თქმა უნდა, მთავარი პირობის გათვალისწინებით – საგნის მასწავლებელმა, არავითარ შემთხვევაში, არ უნდა მოახდინოს დისკრიმინაცია დავალებების მიცემის თუ ახსნის პროცესში და სსსმ მოსწავლეს, ასევე, მის საჭიროებებზე მორგებული დავალება უნდა მისცეს.

მნიშვნელოვანია, მასწავლებლებმა, მშობელმა, სპეციალურმა მასწავლებელმა და ინკლუზიურ განათლებაში ჩართულმა სკოლის სხვა სპეციალისტებმა, ერთობლივად განახორციელონ თითოეული სსსმ მოსწავლის გადაფასება იმ მიმართულებით, რომ შეიმუშაონ სსსმ მოსწავლეთა ჩართულობის გრაფიკი დისტანციური სწავლების რეჟიმზე, მაგალითად, აქ საჭირო იქნება მიზნების, აქტივობების, ხანგრძლივობის და ა.შ. ადაპტაცია, როგორც ეს ხდებოდა უშუალოდ სკოლაში სწავლის პირობებში.

რაც შეეხება სპეციალური მასწავლებლებების და ინკლუზიური განათლების სხვა სპეციალისტების მუშაობას, მათი მუშაობის ფორმატიც შეიცვალა. რა თქმა უნდა, მათი ჩართულობის გაზრდა პრიორიტეტულია, მათ უნდა მოახერხონ დისტანციურად მოსწავლეებთან ემოციური და სოციალური კავშირის შენარჩუნება და სსსმ მოსწავლეთა სწავლის ხელშეწყობა.

როგორ უნდა იმუშაოს სპეციალურმა მასწავლებელმა დისტანციურად, ამისთვის შეიმუშავდა გარკვეული რეკომენდაციები:

◆ სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის წევრები ეხმარებიან სპეციალურად მოსწავლეს თითოეული სსსმ მოსწავლისთვის აქტივობების დაგეგმვაში, რომლებსაც გადაუზღვნიან მოსწავლეებს. ეს აქტივობები უნდა იყოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმიდან შერჩეული, შესაძლებელია, საგნის მასწავლებლებთან და მშობლებთან თანამშრომლობით, ახალი, მოკლევადიანი მიზნებისა და აქტივობების დაგეგმვა;

◆ ეფექტური იქნება, თუ სპეციალური მასწავლებლები დაიცავენ ბალანსს აკადემიური და კოგნიტური უნარების განმავითარებელი აქტივობების შერჩევისას, მაგალითად, დისტანციურად მონოდებულ დავალებებში გათვალისწინებული იქნება როგორც მათემატიკის, თხრობის, წერის, კითხვის და კოგნიტური უნარების განვითარების ხელშეწყობის, ასევე სახალისო, მოძრავი აქტივობებიც, ასევე აქტივობები, რომლებიც ცრას, ძერწვას და ა.შ. მოიცავს. შესაძლოა, დავალება იყოს გაკვეთილის თემის შესაბამისი ანიმაციის ნახვა და, იმის მიხედვით, ნახატის შექმნა, ასევე ხელნაკეთი ნივთების დამზადება, ძველი გამოუსადეგარი ნივთების სათამაშოების დამზადება და ა.შ.;

◆ სსსმ მოსწავლეთა დისტანციური სწავლების ფორმატი მუშაობის პირობებში ძალიან მნიშვნელოვანია მშობლის ჩართულობა და მოტივაცია, რათა ერთგვარი ასისტირება გაუწიონ მოსწავლეებს. ასევე, დავალების შესრულებისთვის, რა ტიპის დახმარება უნდა გაუწიოს მშობელმა (ასისტირება, ინსტრუქციის გამარტივება, დროის აკომოდაცია თუ ა.შ.), ეს სპეციალისტმა უნდა უთხრას, ამიტომ ფსიქოლოგების და სპეციალური მასწავლებლების როლი აქ ძალიან დიდია.

სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის წევრები, პერიოდულად, უკავშირდებიან სპეციალურ მასწავლებლებს

და სთხოვენ უკუკავშირს, უნევენ კონსულტირებას.

– რამდენად შესაძლებელია შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ონლაინ გაკვეთილში ჩართვა და რა პრობლემები ახლავს, ძირითადად, ამ პროცესს?

– ამ შემთხვევაში, ყველაფერი არის ინდივიდუალური. აქამდე არსებული გამოცდილება გვიჩვენებს, რომ სკოლებს აქვთ კიდევ დისტანციური მუშაობის გარკვეული გამოცდილება იმ სსსმ მოსწავლეების შემთხვევაში, რომლებიც შინ სწავლებაზე იყვნენ ან, საჭიროებიდან გამომდინარე, ინდივიდუალური გრაფიკით დადიოდნენ სკოლაში. თუმცა, არსებობს გამოწვევები, რომლებიც გაქვეყნებას და ბევრ მუშაობას მოითხოვს:

მიმე და ღრმა ინტელექტუალური განვითარების დარღვევის შემთხვევაში, დავალებების ადაპტირება სწორედ სპეციალური მასწავლებლის კონსულტირების შედეგად უნდა მოხდეს. აღსანიშნავია, რომ ასეთ შემთხვევაში, განვითარებაზე შედეგი მოაქვს სწორედ უშუალო შეხებას, ფიზიკურ ჩარევას, სენსორულ და ტაქტილურ მასალებს, პირისპირ კომუნიკაციას, მიბაძვით სწავლებას და სხვ., რაც ონლაინ ფორმატში შეუძლებელია. თუმცა, ონლაინ რეჟიმში ინფორმაციის ვიზუალური და სმენითი გადაცემის კარგი შესაძლებლობაა, ამიტომ გამოწვევაა სწორი დაგეგმვა – რამდენი ხანი ჩაერთვება მასწავლებელი, რა ტიპის დავალებას შესთავაზებს, როგორ შეძლებს მისი ყურადღების მოზილიზებას. ასევე, დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მშობელთა კონსულტირებას, რომ მათ უზრუნველყონ ბავშვებისთვის შესაბამისი აქტივობები და რესურსები.

დისტანციური სწავლების პირობებში, დავალებების ელექტრონული ფორმატით გადაგზავნა ხდება. ამიტომ, აქ, უფრო მეტად, ტექნიკური პრობლემები იჩენს თავს. მაგალითად, დავალების ამობეჭდვა, კომპიუტერთან და ინტერნეტთან წვდომა. საქართველოში ყველა ოჯახს არ აქვს ეს შესაძლებლობა, ამიტომ, ასეთ შემთხვევაში, დავალების მიცემა აუცილებლად უნდა განხორციელდეს ოჯახში არსებული პირობებისა და რესურსების გათვალისწინებით. მაგალითად, თუ ოჯახს არ აქვს კომპიუტერი, დავალების გადაგზავნა აზრს მოკლებულია. ამიტომ, ჯერ უნდა გამოვკითხოთ ბავშვი და ოჯახი, რა ტიპის რესურსები აქვს და იმის მიხედვით მივცეთ დავალება, ეს შესაძლოა იყოს, მაგალითად, თემზე: „მცენარეები“. კოლაჟის თუ ნახატის შექმნა, წერითი დავალების მიცემა. ამ შემთხვევაში, გადაწყვეტი მნიშვნელობა აქვს დავალების სწორად მიცემას, დავალების მიცემის პროცესში დახმარების სტრატეგიების შესახებ მშობლისთვის კონსულტაციის განვებას, რათა თავიდან ავირიდოთ მოსწავლის და ოჯახის იმედაცირება.

ზოგადად, მასწავლებლებს ბევრი აქვთ საფიქრალი იმაზე, თუ როგორ გავიდნენ შედეგებზე არა მხოლოდ სსსმ მოსწავლესთან, არამედ ყველა მოსწავლესთან დისტანციური სწავლებისა და, მათ შორის, ონლაინ გაკვეთილების პირობებში. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ გაკვეთილის დაგეგმვა, მიზნები და აქტივობები უფრო მეტად იყოს მორგებული მის ფორმატზე.

– დისტანციური სწავლების კიდევ ერთი ახალი ფორმატი გაჩნდა „ტელესკოლის“ სახით, რამდენად ითვალისწინებს ეს პროექტი სსსმ მოსწავლეთა ინტერესებს და საჭიროებებს?

– საგანმანათლებლო პროექტი „ტელესკოლა“ დისტანციური სწავლების ერთ-ერთი ფორმატი იქნება, რომელიც ყველა მოსწავლეს, განურჩევლად იმისა, აქვს თუ არა წვდომა ინტერნეტთან, საშუალებას მისცემს, ნახოს საინტერესო გაკვეთილები ყველა საგანში. ბუნებრივია, „ტელესკოლის“ გაკვეთილების დაგეგმვისას, სპეციალური პედაგოგებისა და ფსიქოლოგების რეკომენდაციების საფუძველზე, სპეცია-

ლური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების ინტერესიც არის გათვალისწინებული. აღსანიშნავია ისიც, რომ ყველა გაკვეთილის თარგმნას შესტური ენის თარგმანი უზრუნველყოფს.

ტელეგაკვეთილების აუდიტორიის ნაწილი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წარმოადგენს, ისინი და მათი მშობლები დიდი ინტერესით და მონდომებით ელოდებიან გაკვეთილების ტელეეთერით დაწყებას, ზოგიერთ მათგანს არ აქვს წვდომა ინტერნეტთან და კომპიუტერთან, შესაბამისად, შესაძლოა, გარკვეული ნაწილი, ამ ეტაპზე, არ არის ჩართული ონლაინ გაკვეთილებში ან ჩართულია ნაწილობრივ დისტანციური სწავლების პირობებში და მასწავლებლისგან და სპეცმასწავლებლისგან, პერიოდულად, ლებულობს გადაგზავნილ ფაილებს, ამოცანებს, დავალებებს, საკითხავ მასალას და ა.შ. შესაბამისად, შესაძლოა, ისინი მოკლებულნი იყვნენ ინფორმაციის ზეპირ ახსნას, ამიტომ ეს პროექტი მათ ძალიან დაეხმარება ახალი მასალის ათვისებაში.

ასევე, გასათვალისწინებელია, რომ სპეციალური საჭიროებები ძალიან მრავალფეროვანია, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების არის მოსწავლე, რომელსაც აქვს მხედველობის, სმენის, ინტელექტუალური, ფიზიკური, მეტყველების, კოგნიტური და სხვა პრობლემა. ტელესკოლის პროექტი, თავისებურებიდან გამომდინარე, დიდ დახმარებას გაუწევს უსინათლო ან მცირე მხედველ მოსწავლეებსაც, რომლებიც გაკვეთილებს მოისმენენ, თუმცა, მნიშვნელოვანია, რომ გაკვეთილის პროცესში ნაჩვენები ვიდეო-გოლები, სურათები, თვალსაჩინო მასალები, პარალელურად, მასწავლებლის მიერ, ზეპირადაც იყოს ახსნილი (აუდიო აღწერა). სმენის დარღვევის შემთხვევაში, ყრუ მოსწავლეებისთვის გაკვეთილებს, პარალელურად, თარგმნის შესტური ენის თარგმანი.

ტელეპროექტი, ასევე, ძალიან სასარგებლო იქნება მიუსაფარი ბავშვებისთვის, რომლებიც ამ ეტაპზე დროის უმეტეს ნაწილს დღის ცენტრებში ატარებენ, ტელეეთერით გადაცემული გაკვეთილები, მათ დაეხმარება დაეწიონ პროგრამას. ასევე, ძალიან სასარგებლო გახდება ტელეპროექტი იმ ბავშვებისთვის, რომლებიც ცხოვრობენ უსინათლო პირობებშიდან გამომდინარე, სკოლას ხშირად აცდენდნენ და ამის გამო, მათ პროგრამული ჩამორჩენა აქვთ; მათთვის, რომელთაც ახასიათებთ სწავლის უნარის დარღვევა (დისლექსია, დისკალკულია), რადგან გაკვეთილების მეთოდოლოგია იქნება როგორც ზეპირი გადმოცემის, ისე თვალსაჩინო მასალების ჩვენებაზე მიმართული. ასე რომ, ტელესკოლის აუდიტორია საკმაოდ დიდია და მოსწავლეთა საჭიროებები კი – მრავალფეროვანი.

აუცილებლად მინდა აღვნიშნო ისიც, რომ გაკვეთილების დაგეგმვის და გადაღების პროცესში ინტენსიურად არიან ჩართული ფსიქოლოგები და ისინი გასცემენ რეკომენდაციებს პროექტისთვის, რათა ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპი – განათლების ყველასათვის მისაწვდომობა იყოს უზრუნველყოფილი. აღნიშნული რეკომენდაციების გათვალისწინება, გაკვეთილის ჩაწერისას, სასარგებლო იქნება ყველა მოსწავლისთვის, ანუ ტიპური განვითარების მქონე ბავშვებსაც მოუტანს სარგებელს, რადგან ეყრდნობა ხარისხიანი განათლების ცნებას, რომელიც ინფორმაციის გადაცემის მრავალფეროვან მულტიმედია გულისხმობს. მასწავლებლებს ვაძლევთ რეკომენდაციებს, ტელეგაკვეთილებზე გამოიყენონ სხვადასხვა რესურსი, თვალსაჩინო მასალა, თემის შესაბამისი სახალისო აქტივობები, ძალიან გვინდა, რომ გაკვეთილები არ იყოს ლექციური ხასიათის, არამედ იყოს მრავალფეროვანი აქტივობებით გაჯერებული, მარტივი ენით გადმოცემული, მაგალითებით ახსნილი, პრაქტიკასთან დაკავშირებული და ა.შ.

რაზიონი

დისტანციური სწავლების საჭიროებამ კელაბოები სულ სხვაბპარი გამოწვევების წინაშე დაბრუნა

მას შემდეგ, რაც ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში სასწავლო პროცესმა, საკლასო ოთახებიდან, ონლაინ სივრცეში გადაინაცვლა, ბევრი სკოლა (და არა მარტო რეგიონის) კონკრეტული პრობლემების პირისპირ აღმოჩნდა. ამ პრობლემების მოგვარებას ბევრად შეუწყობდა, დისტანციური სწავლების პარალელურად, „ტელესკოლის“ ამოქმედებამ. არის ისეთი რაიონებიც, პრობლემების მიუხედავად, ონლაინ სწავლებას აქტიურად რომ ასორციელებენ. მათ შორის ერთ-ერთი თერჯოლის მუნიციპალიტეტიც, სადაც წარმატებით გაართვის თავი ახალ გამოწვევებს და სირთულეების მიუხედავად, ონლაინ სწავლების რეჟიმში მუშაობენ.



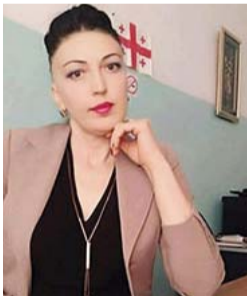
მანია მელაშვილი
ნახშირელის საჯარო სკოლის პედაგოგი

მსოფლიოში არსებულმა რეალობამ და შექმნილმა სიტუაციამ განათლების სისტემა ახალი გამოწვევის წინაშე დააყენა. ყველანი უნებლიედ იძულებითი არდადეგების პირობებში აღმოვჩნდით, მაგრამ ყველაზე მძიმე სიტუაციიდანაც შეიძლება გამოსავალი მოიძებნოს. სწავლა-სწავლების უწყვეტი პროცესი ნამდვილად არ უნდა განწყვეტილიყო. ამისათვის თავდაპირველად, ინტერნეტის მეშვეობით, დახურულ ჯგუფებში ვმუშაობდით – თითოეულ კლასში შექმნილ მასწავლებლებისა და მოსწავლეთა ჯგუფებს ვანვდიდით ახალ საგაკვეთილო მასალას, საკვანძო კითხვებსა და დავალებებს, ვახორციელებდით უკუკავშირს. ამას დროულად დაემატა, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ მონოდეზი და თერჯოლის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის მიერ მხარდაჭერილი, Microsoft Teams-ის საგანმანათლებლო პროგრამა.

თავდაპირველად, ცოტა გავიჭირდა მისი წვდომა, მოსწავლეთა დარეგისტრირება, პროგრამის ფუნქციებში გარკვევა, მაგრამ ეს რთული პროცესი, დღესდღეობით, უკან მოვიტოვეთ და დისტანციურ სწავლებაში ჩავაბით მოსწავლეთა 90%. ჩვენც ვსწავლობთ ახალი რეალობით და მოსწავლეებსაც ვასწავლით. ვგვგმათ ვაკვეთილებს, სამუშაო შეხვედრებს, ვიღებთ დავალებებს და ვახორციელებთ უკუკავშირს. რა თქმა უნდა, ეს სწავლების (ამ რთული სიტუაციიდან გამომდინარე) უარესად დადებითი მხარეა, მაგრამ თავისი ხარვეზებიც აქვს: კერძოდ გადატვირთულია ინტერნეტი, ხან ხმა წყდება, ხან – გამოსახულება. ყოველივე ეს სწავლების ხარისხზე აისახება, სრულად ვერ ხდება მოსწავლისთვის ინფორმაციის მიწოდება, მაგრამ, ამ შემთხვევაში, მოსწავლეებს მობილურით უკუკავშირდებით და ვანვდიდთ მასალას.

ამ მძიმე დროს დამხმარედ მოგვევლინა „ტელესკოლა“ – ჩვენს გაკვეთილებთან ერთად, „ტელესკოლის“ მასწავლებელთა მიერ ჩატარებული გაკვეთილები თითქმის ავსებს საგანმანათლებლო სივრცეს, თუმცა ეს იდეალური ვარიანტი არ არის და შორსაა სწავლების ცოცხალ პროცესთან, მაგრამ შექმნილი სიტუაციიდან საუკეთესო გამოსავალია.

რა თქმა უნდა, გვაქვს პრობლემები, ვსწავლობთ და ერთმანეთს ვანვდიდთ ინფორმაციას Teams-ის ფუნქციების შესახებ (გვეხმარება ვიდეოგაკვეთილებიც, ჯგუფებიც). უდიდეს პასუხისმგებლობას ვგრძობთ ჩვენი ქვეყნის, მოსწავლეებისა და მშობლების წინაშე, მნამს, რომ ამ ბრძოლაში ყველანი ერთად გავიმარჯვებთ.



ინა ზამბურაძე
ღვანკითის საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ

ღვანკითის საჯარო სკოლაში 153 მოსწავლე სწავლობს და 25 პედაგოგი ასწავლის. როგორც ვიცით, დისტანციური სწავლება მოითხოვს ტექნიკური საშუალებების გამოყენების უნარ-ჩვევებს, რისთვისაც მასწავლებელთა უმრავლესობა მზად არ იყო, ძირითადი პრობლემა ინტერნეტთან წვდომა და ტექნოლოგიური აღჭურვილობაა. სამწუხაროდ, გვყავს ისეთი მოსწავლეები, რომლებიც ვერ ერთვებიან დისტანციური სწავლების პროცესში.

დისტანციური სწავლებისას მასწავლებლები იყენებენ სხვადასხვა საგანმანათლებლო პლატფორმებს, Microsoft 365-ის პროგრამა Teams-ს, ახლახან შექმნილ Feedc edu, meseenjeri. მასწავლებლებმა მიიღეს პროგრამის გამოყენების გზამკვლევები, ვიდეოინსტრუქციები, სადაც დეტალურადაა ახსნილი პროგრამის შესაძლებლობები. კითხვების არსებობის შემთხვევაში, სოციალურ ქსელში შექმნილია ჯგუფი, მშობლებსაც კი შეუძლიათ დისტანციურად ჩაერთონ და ნახონ რას აკეთებენ

მათი შვილები. სკოლის ადმინისტრაციას, მასწავლებლებსა და მშობლებს, დისტანციური სწავლების ხელშეწყობისთვის და Microsoft Office 365-ის სრულფასოვნად ათვისებისთვის, დახმარებას გვინვენი ტექნოლოგიების ექსპერტები და EMIS-ის წარმომადგენელი რაიონში თეა დოლაკიძე. დროული ინიციატივა იყო სამინისტროს და საზოგადოებრივი მაუწყებლის ერთობლივი პროექტი „ტელესკოლა“, განსაკუთრებით ისეთი მოსწავლეებისთვის, რომლებსაც არ ჰქონდათ ინტერნეტთან წვდომა.

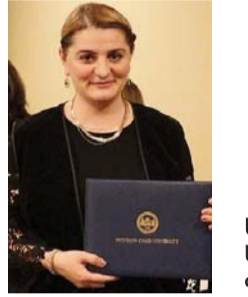
ჩვენი პედაგოგები დისტანციური სწავლების შესახებ: **ნინო გოგიაშვილი:** პირველკლასელთა ჩართულობა მაღალია ძალიან მოსწონთ! გაკვეთილების შემდეგ ერთმანეთს ვუზიარებთ შთაბეჭდილებებს. თითქმის ყველაფერი ნასწავლი გვაქვს. დავალებებსაც ასრულებენ და მიგზავნიან შესამოწმებლად. დღემთამა მშვიდობა მოგვცეს !!!!

ქეთევან დაღუნაშვილი: მე, ჩემს მოსწავლეებთან ერთად, ძალიან კარგად ვგრძობთ თავს თიმში, სისტემატურად ვაძლევ დავალებებს, ვუხსნი მათთვის გაუგებარ საკითხებს და მშვენივრად ვთანაწრობლობთ.



ინა კობახია
სიქთარვას საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ

მიმდინარე პერიოდი, დიდი პრობლემის პარალელურად, დიდი გამოცდაა თითოეული ჩვენგანისთვის. არავის ჰქონია მოლოდინი და, შესაბამისად, არც თადარიგი, მსოფლიოს პანდემიასთან ბრძოლის. ამ წარმოუდგენლად რთულ პერიოდში, როგორც არასდროს, ისე მეამაყება ჩემი ქვეყნის შვილობა, ვინაიდან ყველა სფეროში შესაშური მზაობაა, პასუხისმგებლობაა, ყველამ თავისი საქმე აკეთოს და ქვეყანას ამ განსაცდელში შეეხიდას. სსიპ თერჯოლის მუნიციპალიტეტის სოფელ სიქთარვას საჯარო სკოლაში 102 მოსწავლე და 24 მასწავლებელია. ალბათ, პატარა სკოლაში უფრო იოლია, მართო სიტუაცია, ამიტომაც არ გამჭირვებია, ონლაინ სწავლებაში მასწავლებლებისა და მოსწავლეების აბსოლუტური უმრავლესობა ყოფილიყო ჩართული. მასწავლებლების მხრიდან მოსწავლეებთან კომუნიკაციის სხვადასხვა საშუალებას ვიყენებთ, ყველა მასწავლებელი და მოსწავლე დარეგისტრირდა Microsoft Teams-ში, შექმნილია საგნობრივი ჯგუფები და მასწავლებლების ნაწილი ამ პროგრამით ახერხებს მოსწავლეებთან კომუნიკაციას. არააკადემიური, თუმცა ამ სიტუაციაში ძალიან მოხერხებული და ყველასთვის ხელმისაწვდომი გახდა facebook-ის დახურული ჯგუფები და მესენჯერის ჩატი, სადაც ინფორმაციები, დავალებები და მრავალფეროვანი აქტივობები იცვლება, გამოიყენება ელფოსტაც, დამრიგებლებს სისტემატური კომუნიკაცია აქვთ მოსწავლეებთან, ამა თუ იმ პრობლემაზე შესაძლო ხარვეზების აღმოსაფხვრელად. როგორ შეიძლება, 72 წლის მასწავლებელს ხედავდეთ, საკუთარ სახლში მათემატიკის გაკვეთილისთვის მოხერხებულად დაფას რომ იწყობს, მესენჯერის ჩატსაც მოხერხებულად იყენებს, თუ რომელიმე მოსწავლე „გაკვეთილს გაუცდენს“, აუცილებლად ტელეფონით გადაურეკავს, ამბავს მოიკითხავს, და არ იყო ყველაფერ ამით ბედნიერი და კმაყოფილი. სანამ ეს დამოკიდებულება გვაქვს საქმის მიმართ, ვერაფერი დაგვამარცხებს. მუშაობისას, მაქსიმალურად ვცდილობთ „პერსონალურ მონაცემთა შესახებ“ კანონის დაცვას, რეკომენდაციების გათვალისწინებას, მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების შესაბამისი ხანგრძლივობითა და სისტემატურობით ჩავატარებთ ონლაინ გაკვეთილებს. რაც შეეხება განათლების სამინისტროს პროექტს „ტელესკოლა“, ამ მცირე დროში შექმნილი უმნიშვნელოვანესი რესურსია, საიდანაც მოსწავლე მხოლოდ საგნობრივ ცოდნას კი არა, უფრო მნიშვნელოვანს სწავლობს – გამოსავლის ძიებისას რამდენი და რამხელა კარგი საქმის კეთება შეუძლია ადამიანს. დისტანციურ სწავლებაში უმნიშვნელოვანესია და მშობლის როლი განსაკუთრებით გამოიკვეთა. ეს ყველაფერი რომ ჩაივლის, და იმედია, მალე ჩაივლის, იქნებ ეს დამოკიდებულებები, ეს მზაობა და პასუხისმგებლობა, ეს ჯანსაღი კომუნიკაცია ასეთად დარჩეს.



სოფიკო ვაშაკიძე
სიქთარვას საჯარო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებელი

რაც შეეხება ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების გამოცდილებას, 2013 წელს გავიარე ბრიტანეთის საბჭოსა და თბილისის მასწავლებელთა სახლის ერთობლივი პროექტის ტრენინგები, სადაც მონაწილეობა მივიღე ბრიტანელი ტრენინგის აქედან იწყება ჩემი, როგორც პედაგოგის, ციფრულ ტექნოლოგიებზე დაყრდნობით გაკვეთილების ჩატარება და ჩემი, როგორც ტრენინგის, პირველი ნაბიჯები ამ ვირტუალურ სამყაროში. გადაწყვიტე, ტრენინგებიდან მიღებული გამოცდილება, პირველ რიგში, ჩემს საგაკვეთილო პროცესში დამენერგა და შემდეგ გამეზიარებინა მიღებული გამოცდილება ჩემ მიერ ჩატარებულ ტრენინგებზე. აღნიშნულ გაკვეთილზე მონაწილეობა მივიღე როგორც ადგილობრივი მასწავლებლები, ასევე ბრიტანეთის საბჭოს წარმომადგენლები.

მე-7 კლასის მოსწავლეებმა დიდი პასუხისმგებლობითა და ინტერესით მიიღეს მათთვის ახალი გამოწვევა და აჩვენეს უფრო მეტი, ვიდრე ეს მანამდე წარმომდგინა. საგაკვეთილო პროცესში არ გამოვიყენებია არც რვეული და არც კალამი, ფაქტობრივად, მათი სამუშაო ველი მხოლოდ კომპიუტერი იყო. შედეგმა მაშინ უკვე აჩვენა, რომ ინტერნეტი და კომპიუტერის სწორად გამოყენება დიდ შედეგს აჩვენებდა სწავლა-სწავლების პროცესში. თანდათანობით დავინახე სხვა შემსუქულ კლასებში აღნიშნულის დანერგვა და დავალებების ვირტუალურად მიღება მოსწავლეებისგან. 2015 წელს კი განათლების სამინისტრომ შემოიტანა ონლაინ პროექტებით სწავლება eTwinning პორტალის საშუალებით. ეს პორტალი იმართება ბრიუსელის მიერ, სადაც ჩართულები არიან ევროპის სხვადასხვა ქვეყნის სკოლები და მასწავლებლები. მე, როგორც იმ პერიოდისთვის ვირტუალურად სწავლების უკვე გამოცდილი პედაგოგი, აქტიურად ჩავები ამ პორტალზე და დავინახე ინგლისური ენის პროექტებით სწავლება. ჩემი სკოლა და მოსწავლეები აქტიურად მუშაობდნენ პროექტებში, დავიმეგობრეთ, ევროპის მასშტაბით, მოსწავლე-მასწავლებლები და ვმუშაობდით ერთ საერთო მიზანზე. ჩემი და ჩემი მოსწავლეების აქტიური ჩართულობით, ჩვენმა პროექტებმა ჯერ ეროვნული და შემდეგ ევროპის ფილდი მიიღო. აღნიშნული წარმატების შედეგად მასწავლებელთა სახლმა მივლინებით გამაგზავნა პოლონეთში, საერთაშორისო კონფერენციაზე, ხოლო შემდეგ ამირჩიეს იტალიის ტრენინგად და დღემდე აქტიურად ვარ ჩართული. ვეცნობი ახალ ტექნოლოგიურ ინსტრუმენტებს, ვიყენებ მათ და ვუზიარებ როგორც მოსწავლეებს, ასევე კოლეგებსაც.

ყოველივე ზემოაღნიშნული დღეს შექმნილ სიტუაციაში ძალიან დამეხმარა, ვირტუალურ სამყაროში თამამად მეშუავეა. ვატარებ როგორც გაკვეთილებს, ასევე ვესწრები და ვაგვიდარ ვებინარებს, ვიყენებ სხვადასხვა ონლაინ ინსტრუმენტებს, ვაზიარებ ეკრანს, თეთრ დაფას, რესურსებს. რა თქმა უნდა, ყველაფერს აქვს დადებითი და უარყოფითი. ნაკლოვანებად შეიძლება ჩავთვალოთ ინტერნეტის ხარვეზი და მიუწვდომლობა, რაც, ფაქტობრივად, ხელს გვიშლის ონლაინ გაკვეთილის წარმართვაში.



ინა ქანთარაძე
ბარდუბნის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი

კორონავირუსი – ახალი ტვირთი გადაღლილი საზოგადოებისა, რომელმაც არა მხოლოდ კონკრეტული ქვეყანა მოიცვა, არამედ მსოფლიო. სამწუხაროდ, სამყარომ დაკარგა უამრავი ადამიანი. თითოეული, ალბათ, დღეს, როგორც არასდროს, განსაკუთრებით ვაფასებთ სიცოცხლეს, ჯანმრთელობას... „უხილავმა მტერმა“ ცოცხალი ქალაქები

დისტანციური სწავლა

მთავარი გამოწვევა ახალ გამოწვევაში

დღეს საგანმანათლებლო სისტემა ახალი რეალობისა და გამოწვევის წინაშე აღმოჩნდა – სკოლები ჩვეული საგაკვეთილო პროცესის ჩანაცვლებას დისტანციური სწავლებით ცდილობენ. გუნებრივია, ობიექტური მიზეზების გამო, დისტანციური სწავლების ასე ნაჩქარევად დაწესებას ბევრი ხარვეზი და პრობლემა ახლავს. მეტიც, სავარაუდოდ, ხშირ შემთხვევაში, ონლაინმოდელი ვერ იმუშავებს იმ, სადაც, მინიმუმ, ინტერნეტზე წვდომა სერიოზული პრობლემაა. რა არის მთავარი გამოწვევა დისტანციური სწავლების დაწესებისას, რა ხარვეზების ფონზე უნდა მასწავლებლებს გააკეთდეს ონლაინრეჟიმში ჩატარება. ამის შესახებ გვესაუბრებიან გამოცდილი მასწავლებლები, რომლებმაც დისტანციურად სწავლება უკვე დაიწყეს. რესპონდენტი მასწავლებლები რეგიონებისა და თბილისის სკოლებს წარმოადგენენ, რადგან გვინდა, რეალურად დავინახოთ, თბილისის სკოლების ბარდა, რა შესაძლებლობები აქვთ რეგიონის სკოლებს, ან საერთოდ, აქვთ თუ არა ასეთი შესაძლებლობები. და მაინც, რა არის მთავარი გამოწვევა ახალ გამოწვევაში?



სათუნა გოგალაძე
ქიმიის დოქტორი,
ბრიტანულ-ქართული აკადემიის ბიოლოგიის მენტორი მასწავლებელი,
მასწავლებლის ეროვნული ჯილდოს ათეულის წევრი:

„დისტანციური სწავლებასთან“ დეკავშირებით ჩვენმა სკოლამ ძალიან სწრაფად მიიღო გადაწყვეტილება. ერთ გუნდად იმუშავა ადმინისტრაციამ და მასწავლებლებმა. დისტანციური სწავლების პლატფორმად გამოვიყენეთ google classroom, მიუხედავად იმისა, რომ გვაქვს ელექტრონული ჟურნალი, რომლის საშუალებითაც შესაძლებელია, თითოეულმა მასწავლებელმა მიიღოს დავალება, მასწავლებლის რეკომენდაცია. აგრეთვე ადვილად შეესაძლებელია მშობლის ჩართულობა და უკუკავშირი სწავლა-სწავლების პროცესში. თუმცა Google classroom-ში მუშაობა გამოწვევა იყო ჩვენთვის, რადგან ამ პროცესში ყველა მასწავლებელსა თუ მოსწავლეს გუნდურ პრინციპებზე დაყრდნობით უნდა ემუშავა.

დისტანციური სწავლების პროცესში მნიშვნელოვანია ერთი სკოლის მასწავლებლების თანამშრომლობა, ციფრული კომპეტენციების, სწავლების მეთოდური გამოცდილების გაზიარება და წამოჭრილ საკითხებზე სწრაფად კონსულტაციის მიღება. ამდენად, ჩვენ ადვილად გადავჭყერით პირველი გამოწვევა, თუმცა მთავარი გამოწვევები მაინც აქტუალურია: რო-

გორ დაიგეგმოს სწავლების ფორმატი? როგორ ჩავრთოთ ყველა მოსწავლე ინტენსიურად? როგორ გავხადოთ ეს პროცესი მოსწავლისთვის სარგებელიანი, სწავლების მოქნილი გრაფიკით? ვინ გაუნეწებს ამ პროცესებს მონიტორინგს? როგორი უკუკავშირი იქნება მშობლების მხრიდან და ხომ არ შეგვეშლება ხელი ტექნიკურ ასპექტში?

ვფიქრობ, რომ ეს გამოწვევები როგორც საჯარო, ასევე კერძო სკოლებში მეტად აქტუალურია. ჩვენ ვცდილობთ გავუმკლავდეთ აღნიშნულ საკითხებს. თუმცა, დიდი ძალისხმევა და დრო სჭირდება ამ პროცესების მართვას. სწავლების პროცესში სავსებით ონლაინკონსულტაციების განრიგის შედგენა დაგვეჭირდა. ონლაინკონსულტაციების დროს ხარვეზებმა იჩინა თავი, მათ შორის, ყველაზე მეტად ტექნიკურმა. მოსწავლეები მოტივირებულნი არიან, მოსწონთ სახელეუბრობები, ამიტომ ჩემი რეკომენდაციაა – ონლაინკონსულტაციაზე დისკუსიის თემის მონახვის ან მასალის მიწოდება დანარჩენი მოსწავლეებისთვის, ვინც ვერ ახერხებს იმ

პროცესში ჩართვას. ჩემთვის ერთ-ერთ გამოწვევად რჩება ის ფაქტი, რომ ონლაინკონსულტაცია ინტერაქტიული არ გამოდის, მაინც ლექციურ ხასიათს ატარებს. მოსწავლეებს კი, ჯერჯერობით, არ აქვთ დისტანციური სწავლების გამოცდილება და, შესაბამისად, დისტანციური სწავლების უნარები.

ვისურვებდი, ყველა დარგის პროფესიონალების მიერ შეიქმნას კონკრეტული მეთოდოლოგიური მასალები ესგ-ს მიხედვით, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნებოდა ყველა სკოლისთვის. მასწავლებლის როლი იქნებოდა მხოლოდ სწავლა-სწავლების პროცესის მონიტორინგი. ძალიან ბევრი დრო ეხარჯება მასწავლებელს – იყოს გამართული ციფრული ტექნოლოგიების კომპეტენციები და მოამზადოს, ასწავლოს ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, სახალისოდ, საინტერესოდ და მოქნილ გრაფიკზე მორგებულად. ამ ეტაპზე, ეს სიძნელეები იქნება, თუმცა მნიშვნელოვანია, დავინყოთ საუბარი ხარვეზებზე. ძირითადი გამოწვევა – ეს პროცესი ყველა მოსწავლისთვის იყოს ხელმისაწვდომი, სარგებელიანი და მიზნობრივი.



ეკა წულუპიძე
მისტიის მუნიციპალიტეტის ფარის საჯარო სკოლის
ქართული ენისა და ლიტერატურის წამყვანი მასწავლებელი
„ათეულის კლუბის წევრი“

„მოგვწონს თუ არ მოგვწონს, ვემხრობით თუ არ ვემხრობით, მასწავლებლებს ახალ რეალობაში გვინევს ჩვენი წილი პასუხისმგებლობის აღება. მოსწავლეებს ჩვენი თანადგომა სჭირდებათ და ამას ჩვენი სამოქალაქო პასუხისმგებლობაც პირდაპირ გვაავალბებს. რეალური საკლასო ოთახებიდან დისტანციურ საკლასო ოთახებში გვინევს ჩვენს მოსწავლეებთან მისაღებება, კონკრეტული ინსტრუქციებისა და დავალებების მიცემა.“

არ არის ადვილი, მაღალმთიანი სოფლებში გამართო დისტანციური სწავლება და გახვიდე შედეგზე, მაგრამ, ცხადია, გულზე ხელდაკრეფილებიც ვერ ვისხდებით.

მაღალმთიანი სოფლების პრობლემებს თუ გადავხედავთ, ასე გამოიყურება:

- 1) მოსწავლეთა ნაწილს არ აქვს კომპიუტერი;
 - 2) სოფლებში არ არსებობს უწყვეტი ინტერნეტკავშირი;
 - 3) ვისაც ხელი მიუწვდება ინტერნეტზე, ისიც ტელეფონით აზიარებს და მათ მეგაბაიტების შეძენა ძალიან ძვირი უჯდებათ, თანაც ასეთი ინტერნეტი უხარისხოა და ნელი;
 - 4) მასწავლებლებს არ აქვთ სათანადო კვალიფიკაცია და გამოცდილება დისტანციური სწავლების მიმართულებით, არ აქვთ მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების გამოყენების გამოცდილება;
 - 5) მასწავლებლეთა ნაწილს თავად არ აქვს კომპიუტერი.
- როცა პრობლემების ნუსხა ასე გამოიყურება, ძნელია სკოლებს მოვთხოვოთ, რომ შედეგობა სრულფასოვნად ჩაატარონ გაკვეთილები.
- დისტანციური სწავლება აქტიურად რომ განვახორციელოთ, მხოლოდ სამი რამ გვჭირდება – კომპიუტერი, ინტერნეტი და მასწავლებლეთა კომპეტენცია.
- მაღალმთიანი სოფლებში, სადაც მოსწავლეთა 80% სიღარიბის ზღვარს მიღმაა და ოჯახის შემოსავლების ყოველი

თეთრი განაწილებული და გათვლილია, ვერ მოვთხოვთ, იყიდონ კომპიუტერი და ინტერნეტი, ამას ოჯახი ვერ შეძლებს. ამიტომ, ამ საკითხთან დაკავშირებით, მე ასეთი ხედვა მაქვს – თითოეულმა სკოლამ გააკეთოს აღრიცხვა და სახელმწიფომ, საჭიროებიდან გამოვძინარე, ან სკოლამ, რომელსაც შესაძლებლობა აქვს, საკუთარი სახსრებით შეიძინოს ლეპტოპები ან ტაბლეტები ინტერნეტ მოწყობილობით. ეს აღჭურვილობა, დროებითი ხელშეკრულების საფუძველზე, გადაეცეს მშობლებს იმ მიზნით, რომ ბავშვები მხოლოდ სასწავლო პროცესში გამოიყენებენ, შემდეგ ისევ სკოლას დაუბრუნდება. ეს ძალიან მნიშვნელოვანია, რადგან განათლების სამინისტრომ ყველა მოსწავლეს, თავის დროზე, აჩუქა ბუკები, ნესით, დანყებით კლასებში არ უნდა იყოს ამის პრობლემა, მაგრამ დღეს ეს მოწყობილობები გამოსულია მწყობრიდან, რადგან არავინ იყენებდა მათ დანიშნულებისამებრ, დაუდევრობამ გამოიყვანა მწყობრიდან.

ამ საგანგებო სიტუაციის დროს შექმნილი კომპიუტერები დარჩება სკოლის ბაზაზე და როცა ეს ყველაფერი ჩამთავრდება, სკოლებს ექნებათ ძალიან მდიდარი ისტ ლაბორატორია და სასწავლო პროცესში ყველა მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომი გახდება ტექნოლოგიები.

მეორე, ასევე მნიშვნელოვანი საკითხია პედაგოგებისთვის ონლაინ ტრენინგების ჩატარება, რაც სავსებით შესაძლებელია და მასწავლებლის სახლს ამის დიდი გამოცდილება აქვს. მომავალში სკოლას დარჩება გადაუმზადებელი კადრები და მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი.

მესამე თემა, რაც ვფიქრობ, ასევე საშური საქმეა, სამინისტროს ჰქონდეს სავსებით სიტუაციების მართვის სტრატეგია, დაეხმაროს სკოლებს, განსაკუთრებით მაღალმთიანი სოფლის სკოლებს, რადგან დიდთოვლობის დროს, შორი სოფლებიდან, მოსწავლეები კვირების განმავლობაში ვერ

ახერხებენ სკოლაში სიარულს და წყდებიან სასწავლო პროცესს, ამ სიტუაციაშიც კი ვერ ახერხებენ სკოლა მართოს პროცესი. ძალიან მნიშვნელოვანია, სკოლებმა შექმნან ისეთი რესურსი, რომ ნებისმიერი გადაუდებელი სიტუაციის დროს ყველა მოსწავლე იყოს ჩართული საგაკვეთილო პროცესში და, რაც მთავარია, ამას დისტანციურად ახერხებდეს.

როგორ შევძელი მეპასუხა გამოწვევებისთვის? ვერ ვიტყვი, რომ საქმე იდეალურად მაქვს აწყობილი, ხელისშემშლელი მიზეზები აქაც ინტერნეტი და კომპიუტერული მოწყობილობების უქონლობაა.

ამ ეტაპზე, ინტენსიურ რეჟიმში ვატარებ გაკვეთილებს მე-5, მე-7 და მე-12 კლასებში, კვირის ბოლომდე ვგვამავ, დანარჩენი ორი კლასიც მოვიცვა.

გაკვეთილის ჩასატარებლად, ამ ეტაპისთვის, საუკეთესო გამოსავლად მივიჩნევი ფეისბუქჯგუფი, სადაც გავანერვიანე მოსწავლეთა მშობლები. რა თქმა უნდა, მოსწავლეთა ინტერესებიდან გამომდინარე, ვიდუოზარის მეშვეობით, ჩვენ ვახერხებთ პირდაპირ კომუნიკაციას, დისკუსიას, კითხვა-პასუხის რეჟიმში მუშაობას და კითხვას, პარალელურად, თითოეული კლასისთვის მაქვს one note-ინსტრუმენტი, სადაც ვათავსებ ყველა საჭირო რესურსს, დავალებებს, დავალების პირობებს, ვქმნი ტესტებს google forms ინსტრუმენტში, რაც მარტივად ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და ინტერნეტიც ნაკლები სჭირდებათ.

თუმცა, ამ კლასებში მყავს მოსწავლეები, რომლებიც ისეთ სოფლებში ცხოვრობენ, სადაც ინტერნეტს დაბალი სიჩქარე აქვს და ისინი ვერ ახერხებენ სრულფასოვან ჩართვას, ასეთი შემთხვევაში, წერილობით კომუნიკაციაზე გადავიდვართ.

ძალიან მნიშვნელოვანია ამ პროცესში მშობლების ჩართულობა, მათთან კომუნიკაცია და მათი მხარდაჭერა

დისტანციური სწავლა

დამეხმარა რიგ კლასებში ძალიან კარგ შედეგებზე გასვლაში. შედეგად, მოსწავლეები მუშაობენ, ჩვენ ვახერხებთ, ესგ-ს სტანდარტის შესაბამისად, დასახულ მიზნებზე გასვლას.

ლეებთან დისტანციური სწავლების პარალელურად უნდა განხორციელდეს. დღეს ის დროა, როცა თითოეულმა ჩვენგანმა უნდა აილოს თავისი წილი პასუხისმგებლობა, იზრუნოს ბავშვების განათლების ხელმისაწვდომობაზე, სახელმწიფომ უნდა გაილოს რესურსი, მოხდეს მოსწავლეთა აღჭურვა ინტერნეტითა და კომპიუტერით, მასწავლებლების კი - კვალიფიკაციით, აქტიურად უნდა ჩატარდეს ცნობიერების ასამაღლებელი ტრე-

ნინგები მშობლებისა და მასწავლებლებისათვის, რომ ამ სიტუაციაში დაეიცვათ ბავშვთა უფლებები და კიბერუსაფრთხოება, რადგან მოულოდნელად თავსდატეხილმა სიტუაციაში ბევრი დეტალი დატოვა უყურადღებოდ, მაგალითად, ფოტოებისა და ვიდეომასალის გასაჯაროება, მომრავლდა მოზარდების გახსნილი ფეისბუქგვერდები, რაც არანაკლებ საფრთხეს უქმნის ბავშვებს, ამიტომ ინტენსიურ რეჟიმში უნდა ვიმუშაოთ მოსწავლეთა კიბერუსაფრთხოებაზე."



ნათია კურტიანიძე ნოდარ ხადურის სახელობის გორის მინიციპალიტეტის სოფელ ქვეშის საჯარო სკოლისა და ვაჟა-ფშაველას სახელობის გორის მე-9 საჯარო სკოლის დანაწესებითი საფეხურისა და ტექნოლოგიების მენტორი მასწავლებელი „მასწავლებლის ეროვნული ჯილდოს“ 2019 წლის ფინალური სუთელის წევრი

„დისტანციურ სწავლებაზე გადასვლამ დამატებითი სირთულეები არა მარტო მასწავლებლებისთვის შექმნა. თუმცა, ჩემი სკოლის მაგალითზე რომ ვთხრობ, მეტი წილი კოლეგებისა მონდომებულა და უმეტესს აქვს მოტივაცია, შეუდგეს ამ ტიპის მუშაობას. დიახ, ნამდვილად არ ვიყავით მზად დისტანციური სწავლებისათვის. არ ვიყავით მზად იმისთვის, რომ ასე მცირე დროში და ფორსმაჟორულ სიტუაციაში შევდგომოდით ფრიად მნიშვნელოვან, ურთულეს საქმეს. თუმცა, დღეს მოცემულობა ასეთი და გულხელდაკრეფილი ვერ დავეხვედებით. არ გვაქვს მოლოდინი და ილუზია იმისა, რომ ეს ძალზე პროდუქტიული ჩარევა იქნება, მაგრამ რაც შეგვიძლია, იმისთვის ძალდონეს არ დავიშურებთ. როგორც ცნობილია, ჩვენმა სამინისტრომ სკოლებს სამუშაოდ შესთავაზა Microsoft office 365-ის პლატფორმა, რომელიც ძალზე მოსახერხებელია. მასში გაერთიანებულია ბევრი საჭირო ინსტრუმენტი სრულფასოვანი სასწავლო პროცესის

წარმართვისთვის. მე პირადად, აღნიშნულ პლატფორმაზე მუშაობის საკმაოდ დიდხანი გამოცდილება მაქვს და სწავლებაში აქტიურად ვიყენებ ონლაინ ინსტრუმენტს Teams. სწორედ ეს გამოცდილება მაძლევს საშუალებას, რომ კოლეგებს ტექნიკურად დავეხმარო. ყველაზე მთავარი - ინტერნეტის პრობლემა, როგორც ბევრ ადგილას, ჩვენთანაც არსებობს. ხშირ შემთხვევაში, ვიყენებთ მობილურ ინტერნეტს, მაგრამ, როგორც იცით, ეს არ არის იოლი და იაფი „სიამოვნება“. თავად მოსწავლეთა მხრიდან კი, საკმაოდ დიდი მოლოდინი, მაღალია მათი მოტივაცია. ინტერნეტით ერთვებიან პროცესში ბუკებით, სმარტფონებით და ა.შ. ბავშვებთან, რომლებსაც არც ამის საშუალება აქვთ, მასწავლებლები ცდილობენ კომუნიკაციის სხვა არხების გამოყენებას. რაოდენ მტკივნეულიც არ უნდა იყოს ამის აღიარება, დისტანციური სწავლების ერთ-ერთი პრობლემა, მთელი ქვეყნის მასშტაბით, პედაგოგთა დიდი ნაწილის დაბალი ციფრული უნარებია. მიუხედავად იმისა, რომ მასწავლებელთა სახლი,

ნების განმავლობაში, ატარებს ტრენინგებს ტექნოლოგიების მიმართულებით, ამ მხრივ, სახარბიელო მდგომარეობა ნამდვილად არა გვაქვს. აღნიშნულ პრობლემასთან გასამკლავებლად, მთელი ქვეყნის მასშტაბით, შექმნილია ქვეპროგრამის „ახალი სკოლის მოდელი“ ტექნოლოგიების ექსპერტთა საკმაოდ კვალიფიციური გუნდი, რომლის წევრებიც მზად ვართ, მოხალისეობრივად დავეხმაროთ სკოლებს Office 365-ის, კერძოდ კი Teams-ის დანერგვაში. აღნიშნულ პროექტში მონაწილე სკოლებში ამ ონლაინ ინსტრუმენტების გამოყენების გამოცდილება უკვე საკმაოდ დაგროვდა, შესაბამისად, ისინი, ასე თუ ისე, შეუდგენენ კიდევ საქმეს. ზუსტად იგივე იგეგმებოდა, მომავალში, სხვა სკოლებშიც, თუმცა მოცემულმა სიტუაციამ აიძულა მასწავლებლები დროის მოკლე მონაკვეთში დაუფლებოდნენ დისტანციური სწავლებისათვის საჭირო ტექნიკურ უნარებს, ეს კი არც თუ ისე იოლია.“

მომზადდა ლალი ჯეჯეძემ

მოსწავლეები ონლაინ სწავლებაზე - გამოკითხვა

ერთი მიწისი ის არის, რომ ძალიან მენატრება სკოლა

ლალი თვალაზიშვილი

დისტანციური სწავლების პროცესი ბევრ სკოლაში (უმეტესად - კერძო სკოლებში) უკვე მიმდინარეობს. ბავშვები ონლაინ რეჟიმში მეცადინეობენ და მათი დამოკიდებულება სწავლების ამ მეთოდის მიმართ არაერთგვაროვანია. თუმცა, ყველას მოსწონს ბევრი თავისუფალი დრო. ანასტასია ერთ-ერთი კერძო სკოლის მეთერთმეტეკლასელია, მას ყველა საგანში უტარდება ონლაინ გაკვეთილები (დღეში - ორი), სამი დღის მონაცვლებით, რეგულარულად იღებს დავალებებს. დისტანციური სწავლების პლუსად, პირველ რიგში, იმას ასახელებს, რომ დილით ადრე ადგომა არ უნდა, სკოლაში რომ არ დააგვიანდეს და გამოძინების საშუალება აქვს. „ასევე, შესაძლებლობა მაქვს, სწავლის პროცესში კომფორტულად ვიყო (ვჭამო, წამოვწვი და ა.შ.), ანუ სტრესი ბევრად ნაკლებია. რაც შეეხება მინუსებს - კლასში მონაწილეობა უფრო რთულია/შემცირებულია, გაკვეთილები მერე დარჩენა და გაუგებარი მასალის გარკვევა არ გამოდის. დისტანციური სწავლება, ჩემ შემთხვევაში, მუშაობს, ანუ ჩემს კლასში ყველა მონდომებულია, რომ იმუშაოს და ვმუშაობთ კიდევ, ყველა ხელს უწყობთ ერთმანეთს. მაგრამ ისეთი სკოლებისთვის, სადაც ბავშვები არ არიან მოტივირებული (ბევრია ასეთი სკოლა), ვფიქრობ, არ იმუშავებს და არც მუშაობს.“ დისტანციური სწავლება უფრო ეფექტურად და სწრაფად კერძო სკოლებმა დაიწყეს, ისინი გაცილებით უკეთ მომზადებული შეხვდნენ ახალ გამოწვევას როგორც ტექნიკური მზადყოფნითა და პედაგოგთა კვალიფიკაციით, ასევე მოსწავლეების უნარ-ჩვევებით, სრულყოფილად მართონ ონლაინ პროცესები. სანდრო მეთოთეკლასელია, დანაწესებითი საფეხურის მოსწავლე, მის სკოლაში დისტანციურ სწავლებაზე არდადეგების გამოცხადებისთანავე გადავიდნენ, ჯერ დავალებებს ასრულებდნენ, შემდეგ კი ონლაინ გაკვეთილები დაეწყო. „დისტანციურ სწავლებაში მომწონს ონლაინ გაკვეთილები და პლუს ის, რომ ონლაინ გაკვეთილებში მასწავლებელი ვერ გხედავს და შეგიძლია იცულო უფრო, შეგიძლია სათამაშო აილო ჩუმად ქვევით და ითამაშო ჩუმად. ის არ მომწონს, რომ ზოგჯერ ონლაინ გაკ-

ვეთილები ჭედავს და რთულია გაგება, რისი თქმა უნდათ მასწავლებლებს. კიდევ ერთი მიწისი ის არის, რომ ძალიან მენატრება სკოლა და ძალიან მომეწონება დერეფნები, კლასი, მასწავლებლები, კლასელები... მომწონს ის, რომ დიდი ვადებია დავალებებს შორის და შეგიძლია კარგად გადაანანილო დრო, შეზღუდული არ გექვს დრო. თავისუფალი დროც მეტი გექვს და შეგიძლია, აკეთო რაც გინდა ის, სანამ დავალები გაკვეთების დრო არ მოვა. მომწონს ასევე ის, რომ კომპიუტერთან მუშაობა მინევეს.“ - ამბობს სანდრო. არიან ისეთებიც, ვისაც დისტანციური სწავლება არ მოსწონს და მათაც საკუთარი არგუმენტები აქვთ: ნანიკო, მე-9 კლასი: „მე თავიდანვე დისტანციურად სწავლების წინააღმდეგი ვიყავი, რადგან არ მიმაჩნდა, რომ რაიმე შედეგი ექნებოდა. პირველ რიგში, ვერ ვხვდებოდი როგორი პრინციპებით იქნებოდა სწავლება, თან თუ გაკვეთილები ვაღიარებ, რომ სასწავლო წლის ბოლოს 2 გამოცდა მაქვს (ან შეიძლება უკვე აღარ) ჩასაბარებელი, მით უმეტეს, საჭირო იყო ჩემთვის მასწავლებლებთან კვირაში 5-ჯერ მომზადება. ახლა დისტანციურად ვმუშაობ მაინც ამ გამოცდებზე (გერმანული, მათემატიკა). მათემატიკის მასწავლებელმა შექმნა სპეციალური ბლოგი, სადაც დავალებებს დებს და ჩვენ უნდა შევასრულოთ, მაგრამ მიუხედავად იმისა, რომ დავალებებს გვაძლევს, მარტის 2 კვირა უკვე დავკარგეთ, დასვენებების გამო, მე-9 კლასში პროგრამა კი ძალიან რთულია და ძალიან ბევრი მასალაა, რომლის გავლა, მით უმეტეს დისტანციურად, ძალიან რთულია. გერმანულის მასწავლებელთანაც იმავე პრინციპით ვმუშაობ, დავალებებს გვაძლევს, ჩვენ ვასრულებთ და სპეციალურ აპლიკაციაში ვაქვეყნებთ ან მეილზე ვუგზავნი. ამ ტიპის დისტანციურ სწავლებას კიდევ არა უშავს, მაგრამ ეს ვიდეო გაკვეთილები არ მომწონს, მართალია უკვე დავკარგეთ, დასვენებების გამო, მასწავლებელი ესწრებიან, რადგან ძალიან რთულია, ვიდეო გაკვეთილით ერთმა მასწავლებელმა მთელი კლასის აუხსნას რაიმე სახის მასალა, განსაკუთრებით თუ ეს მათემატიკის, ქიმიის ან ფიზიკის გაკვეთილებს ეხება. რა თქმა უნდა, დისტანციურ სწავლებას კარგი მხარეებიც აქვს. პირველ რიგში, კარგია ის, რომ ასეთ ვითარებაში, რაიმე სახის



საშუალება მაინც გვაქვს, რომ ვისწავლოთ, ასევე, სახლიდან მუშაობის ძალიან კარგი საშუალებაა და ზოგისთვის შეიძლება ასეთი ტიპის სწავლება მისაღები იყოს. თუმცა, მე მაინც ვთვლი, რომ როდესაც ამდენი ხანი სკოლაში სწავლობ და უცხად გინევეს, რომ დისტანციურად ისწავლო, ძალიან რთულია და არამომგებიანი.“ საბა, მეთოთეკლასელი: „ჩემი აზრით, დისტანციური სწავლა შედეგი არ ექნება. მე ვგულისხმობ ვიდეო გაკვეთილებს, რადგან სწავლების ამ ფორმის გამოყენებით, შეუძლებელია დავალების შემოწმება, დამოუკიდებელი საშუალოს ჩატარება და, ასევე, მოსწავლეების ყურადღების მიპყრობა. უკეთეს სწავლების ხერხად მივიჩნევ, უბრალოდ, დავალებებისა და რაიმე მასალების მოცემას, რათა მოსწავლეები არ მოდუნდნენ და განვლილი მასალა არ დაავიწყდეთ. ონლაინ გაკვეთილის ჩატარება კი, იმ შემთხვევაში უნდა მოხდეს, თუ ამას კლასის უმრავლესობა მოითხოვს, მაგალითად, როდესაც მოსწავლეები რაიმე საკითხს ვერ გაიგებენ. აქედან გამომდინარე, ვფიქრობ, ონლაინ სწავლების საუკეთესო გზა მასალების გადმოგზავნა და მოსწავლეებთან კომუნიკაციაა, მაგრამ არა ონლაინ გაკვეთილი, რადგან სწავლების ეს ფორმა კლასში მუშაობას ვერ ჩაანაცვლებს.“ ეხედავთ, რომ არაერთგვაროვანია მოსწავლეების დამოკიდებულება დისტანციური სწავლების მიმართ, ეს იმ სკოლებში, სადაც პროცესი უკვე დაიწყო. ბევრ სკოლაში და, სამწუხაროდ, ბევრ რეგიონში ონლაინ სწავლებაზე, ჯერჯერობით, ლაპარაკიც კი ზედმეტია. ამ ხარვეზის შესაცვლად, განათლების სამინისტ-

რო, საქართველოს პირველ არხთან ერთად, 30 მარტიდან, იწყებს პროექტს „ტელესკოლა“, რომლის ფარგლებში, ყველა მოსწავლეს, განურჩევლად იმისა, აქვს თუ არა წვდომა ინტერნეტთან, შესაძლებლობა ექნება, აქტიურად ჩაერთოს პროგრამაში და მოისმინოს საინტერესო გაკვეთილები ყველა საგანში. კვალიფიციური პედაგოგები ჩაატარებენ გაკვეთილებს, ასევე, აბიტურიენტებსაც გაუწევენ კონსულტაციებს, ეროვნულ გამოცდებთან დაკავშირებით, ამისთვის „აბიტურიენტის საათი“ დაინიშნება. მნიშვნელოვანია ისიც, რომ ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლებისთვის ცალკე საგაკვეთილო ბაღე მომზადდება, სადაც ისინი ქართულ ენას შეისწავლიან. ტელეგაკვეთილების საშუალებით მათ მშობლიურ ენაშიც ჩატარდებთ მეცადინეობა, უახლოეს მომავალში, სხვა საგნებზეც დაემატება. აღსანიშნავია, რომ გათვალისწინებულია სსმ მოსწავლეების საჭიროებები. ყველა გაკვეთილს შესტური ენის თარგმანი თარგმნის. რაც მთავარია, ითქვას, რომ „ტელესკოლა“ კრიზისის დაძლევის შემდეგაც გაგრძელდება. „ტელესკოლის“ ერთ-ერთმა პედაგოგმა, გია მურულუაძემ, თავის ფეისბუქგვერდზე, ეს პროექტი ასე შეაფასა: „ტელესკოლა“ - ადგილი, სადაც სკოლას ოთახი მთელი საქართველოა!“ რამდენად წარმატებულად იმუშავებს პროექტი, ამას დრო გვიჩვენებს, დღეს, მთავარია, რომ პროცესი დაიწყო, რადგან უძრავობას ყოველთვის მოძრაობა სჯობს.

რა მასტურია მზით სავსე ღლე... მაგრამ სისოცხლეზე უფრო ძვირფასი სხვა რამ არსებობს სამყაროში?!

ნინო აბულაძე
თბილისის №43 საჯარო სკოლის
ისტორიის მასწავლებელი,
„მასწავლებლის ეროვნული ჯილდო 2017 წლის“
ფინალისტი



პიხვედ ხიგში, ყველას ვეტყვი, #დაჩრითსახლში და ერთად ვითქიმით, ხოგოხ შევემსებუქით ერთმანეთს ღლეს იმ ხელომენდაციების შესხელება, ხომელიც ხვად ჩვენ მოგვცემს საშუალებას, გადავაჩინოთ ერთმანეთი. აქვე გეტყვით იმას, ხასაც მედამ ვეუბნები ჩემს მოსწავლეებს – მოღით, ვისწავლოთ შეცდომებზე, გავიზიაროთ სხვისი გამოცდილება, ჯახგად გავანალიზოთ შექმნილი საფხითხე და დავთქიქდეთ – ჩვენი ღლეუანდელი სახლში ყოფნით ხამდენ ადამიანს დავიცავთ იმ საშიშროებისაგან, ხაც უხილავ მტეხს ჰგავს – ყველაზე ეფექტური ხსნა სოციალური დისტანცია და სახლში დახჩენა.

მესმის, ხა ძნელია მხოლოდ აივნიდან, ფანჯრიდან გაზაფხულის სუხნელის შეგხდნება. გასაგებია, ხა მაცდელია მზით სავსე ღლე; ისიც ნახმომიდგენია, ხოგოხ ეჯამათებით უხილავ მტეხს (ქაღბატონს ან ბატონს) ჯოხოწავიხუს, ხომელმაც საზღვხეები შემოგონხაზათ. ამიტომ, მოღით, ერთად ვითქიქოთ, ხოგოხ შემოვიყვანოთ გაზაფხული ჩვენს სახლებში.

ადამიანებს ღლეს უჭიოთ ხეაღუად გაიზიაროთ საშიშროება; ეს ხომ ბევხი ჰომბდემასთან ახის დაჯავშიხებული?! მაგხამ განა სიცოცხლეზე უფო ძვირფასი სხვა ხამ ახსებობს სამყაროში?! ღლეს ჯი, ჩვენ ამ ქვეყნის ის ჯახიხჯაცები ვახით, ვიხუს ნინ ხომ გადაედგება სახლში იზოლაციით და თავისუფლად სტუმრობის უფლებას ხომ ახ მისცემს ჯოხოწავიხუს!

აბა, ნახმომდგენით ხა ბედნიხებაა, განვმარტოვდეთ ოჯახის წევხებთან ერთად ჩვენს მყუდრო ბინებში და ვითქიქოთ იმ იღების განხორცილებაზე, გუშინ დოოს ახქონის გამო ხომ ვეხ ვახორციელებდით?!
მოღით, გავისხენოთ, ხამდენჯეხ გვითამაშია ბინაში, თუნ-

დაც მაგიდის ქვეშ მოწყობილ სამეფოში, მოგვიხგია ხოლები სხვადასხვა გმიხებისა. საიდან ჩნდებოდნენ გმიხები? ჩვენი ნიგნებიდან, ფილმებიდან, მოყოლილი ზღაპხებიდან, ანიმაციებიდან.

გადმოვადგათ ის ნიგნები, ხომლებსაც ერთად ნაიქითხავთ, მოვიმარტოთ ფეხადი ფანჯხები და სახატავი ფეხცლები, ხომლის დახმარებითაც ფეხებში ერთად გააცოცხლებთ თქვენს ნახმომდგენებს. ახ გამოგოვათ, მეხე ხა, ერთად იხაღისებთ. დადგით საოჯახო სპეჯატალები; ჩახითე ყველა ოჯახის წევხი – გააცოცხლეთ ისტორიული მოვლენები, იმოგზაუხეთ უცხო ქვეყნებში.

ხამდენი საინტეხესო ფილმია?! უყუხეთ, ისაუბხეთ, იმსჯელეთ – ეს ხომ უჯვე ანალიტიკური აზოვნებაა!

მე სახლში ვახ, ვფიქრობ თქვენზე, ვანყო სანწავლო ხესუხებს, ვატახებ ონლაინ გაჯვეთილებს, ვკითხულობ ბევხს, ვმეყადინებ უცხო ენაში, ვეცნობ ინფორმაციას, ბევხს ვსაუბრობ ოჯახის წევხებთან, ყველას მოვიკითხავ შოხიდან, ვიცავ დისტანციას, აივნიდან ვესაუბხები გაზაფხულს და შემომყავს მზიანი ღლენები და იმედი ჩემს ცხოვხებაშიც. ვფიქრობ ხვალინდელ ღლეზე და ვებხძვი მონატხებას. მე ვიცო, თუ ღლეს ჩვენ შევასხელებთ იმ ხელომენდაციებს, ხომელსაც ყოველ ღლე ვისმენთ ტელეახეებიდან, აუცილებლად შევძლებთ უხილავი მტეხის დამახცებას.

#დაჩრითსახლში თქვენც; #ხეუცაივლის!

თქვენი ნინო მასწავლებელი

„ტელესკოლა“ ეთნიკური უმცირესობებისთვის რამდენიმე საბანს ამატებს

⇒ 13 აპრილდან, ეთნიკური უმცირესობების მოსწავლეებისთვის, სომხური და აზეხბაიჯანელ ენებზე, მათემატიკის, ბუნების, ბიოლოგიის, ასევე სომხური და აზეხბაიჯანელის, ხოგოხც მშობლიური ენების, ტელეგაჯვეთილები დაინყება.

⇒ სატელევიზიო გაჯვეთილები განეუთვნელი იქნება ყველა ელსის მოსწავლისთვის. ამასთანავე მნიშვნელოვანია, ხომ აბიტუხიენტებისთვის ზოგადი უნახების ტელეგაჯვეთილები ჩატახდება.

