

F-171
1984



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო

ბრძანებათა

ISSN 0206-2674

და

ინსტრუქციათა

თბილისი
1984

კრებული

მეხსი

№ 6

ИЮНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

СБОРНИК
ПРИКАЗОВ
И

ТБИЛИСИ
1984

ИНСТРУКЦИЙ



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის
1984 წლის 28 მარტის გადაწყვეტილება

რესპუბლიკის რიგი ქალაქებისა და რაიონების ზოგადსაგანმანათ-
ლებლო სკოლებში ბერძნული ენის სწავლების
მდგომარეობისა და გაუმჯობესების
ლონისძიებათა შესახებ

6965-7

განიხილა რა სკოლების სამმართველოს ინფორმაცია „რესპუბლი-
კის რიგი ქალაქებისა და რაიონების ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებ-
ში ბერძნული ენის სწავლების მდგომარეობის შესახებ“, კოლეგიამ
გ ა და წ ყ ვ ი ტ ა :

1. სკოლების სამმართველოს ინფორმაცია „რესპუბლიკის რიგი
ქალაქებისა და რაიონების ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ბერძ-
ნული ენის სწავლების მდგომარეობის შესახებ“ მიღებულ იქნას ცნობად
(თან ერთვის).

2. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა,
ქ. ქ. თბილისის, რუსთავის, მარნეულის, წალკის, თეთრი წყაროს, ბორ-
ჯომის, დმანისის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებმა:

2. 1. სისტემატური კონტროლითა და დახმარებით, გაკვეთილებზე
მასწავლებელთა ურთიერთდასწრებით და დაგროვილი დადებითი გამო-
ცდილების პრაქტიკაში ფართოდ დანერგვით უზრუნველყონ ბერძნული
ენის სწავლებაში არსებულ ნაკლოვანებათა გამოსწორება;

2. 2. სკოლებში საგნის სწავლების მდგომარეობაზე მუდმივი კონ-
ტროლისა და დახმარების განხორციელების მიზნით სპეციალისტი მას-
წავლებლებიდან შეარჩიონ საგნის მცოდნე, ენერგიული მუშაკები, რო-
მელნიც საზოგადოებრივ საწყისებზე წარმართავენ ბერძნული ენის
მასწავლებლებთან მეთოდურ მუშაობას.

3. სკოლის დირექტორებმა და სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშა-
ობის დარგში დირექტორის მოადგილეებმა აქტივის გამოყენებით განა-
ხორციელონ კონტროლი ბერძნული ენის მასწავლებელთა მუშაობაზე.

4. სახელმძღვანელოების სამმართველომ (ამხ. ნ. ლლონტი) უზრუნ-
ველყოს ბერძნული ენის სახელმძღვანელოებისა და სხვა დამხმარე,
სასწავლო-მეთოდური ლიტერატურის როტაპრინტზე გამრავლება და
სკოლებამდე დაყვანა.

5. კადრების სამმართველომ (ამხ. ა. ვარნაძე), მასწავლებელთა და-
ხელოვნების ცენტრალურ ინსტიტუტთან ერთად (ამხ. გ. გვათუა) ად-
გილობრივი მოთხოვნების გათვალისწინებით განაგრძოს ბერძნული
ენის მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება.

6. ეთხოვოს საქართველოს სსრ უმაღლესი და საშუალო სპეცია-
ლური განათლების სამინისტროს ყოველწლიურად მოამზადოს კლასი-

ს.ქ. სსრ კ. მარქსის
სახ. სახ. რესპუბ.
ბიბლიოთეკა

კური და ახალბერძნული ფილოლოგიისა და რუსული ენისა და ლიტერატურის სპეციალობით 5-5 პედაგოგი.

7. სკოლების სამმართველომ (ამხ. თ. ტატიშვილი) განახორციელოს კონტროლი ამ გადაწყვეტილების შესრულებაზე.

კოლეგიის თავმჯდომარე,
მინისტრი **ო. ქინქლაძე**

2022-7

საქართველოს
საგანმანათლებლო
საზოგადოებრივი
წიგნობის
მინისტრო



ინფორმაცია

რესპუბლიკის ზოგიერთი ქალაქისა და რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ბერძნული ენის სწავლების მდგომარეობის შესახებ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1981 წლის 28 აგვისტოს № 531 ბრძანების შესაბამისად 1981 წლის 1 სექტემბრიდან რესპუბლიკის თორმეტ რეგიონში: ქ. ქ. თბილისში, რუსთავეში, სოხუმში, ბათუმში, მარნეულში, ქობულეთის, ხელვაჩაურის, წალკის, თეთრი წყაროს, ბორჯომის, მარნეულის, დმანისის რაიონებში, სადაც ბერძენი მოსახლეობა ცხოვრობს, მათი შვილებისათვის IV კლასიდან უცხოურ ენად შემოღებულ იქნა ბერძნული ენის სწავლება.

განათლების სამინისტროს ზემოხსენებული ბრძანების შესასრულებლად წინასწარ ჩატარებულ იქნა მოსამზადებელი სამუშაოები: სსრკ განათლების სამინისტროს მიერ მომზადდა ბერძნული ენის პროგრამა IV-X კლასებისათვის, IV კლასის სახელმძღვანელოს პირველი ნაწილი და მასწავლებლის წიგნი (ავტორი მ. ლ. რიტოვა). ყველა რეგიონში შერჩეულ იქნა ბერძნული ენის მასწავლებლად სხვადასხვა სპეციალობის 56 მასწავლებელი, რომლებმაც იციან ბერძნული ენა და ჩუტარდნათ დახელოვნების კურსები. კურსების მუშაობაში მონაწილეობა მიიღეს საბჭოთა კავშირის საგარეო საქმეთა სამინისტროს საერთაშორისო ურთიერთობათა მოსკოვის ინსტიტუტის, საბჭოთა კავშირის მეცნიერებათა აკადემიის ბალკანისტიკის ინსტიტუტის სპეციალისტებმა და საბჭოთა კავშირის განათლების სამინისტროს მეთოდისტებმა. 1981 წლიდან მოყოლებული, წელიწადში ორჯერ — იანვარსა და ივლისში უკვე ექვსჯერ ჩატარდა მასწავლებელთა დახელოვნების კურსები სოხუმში, ბათუმსა და თბილისში. ამ პერიოდშივე ამხ. მ. რიტოვა შეადგინა და რიტაპრინტზე გამრავლებული დაურიგა სკოლებს V-VI კლასების სახელმძღვანელოები და მეთოდური წიგნები მასწავლებელთათვის. ამჟამად უკვე მზად არის VII კლასის სახელმძღვანელოს I ნაწილი.

სსრკ უმაღლესი და საშუალო სპეციალური განათლების სამინისტროსა და სსრკ განათლების სამინისტროს 1981 წლის 27 ივლისის № 77/118 ერთობლივი ბრძანებით სახელმძღვანელოს ავტორს ამხ. ვ. კ. როზოვსა და სსრ კავშირის განათლების სამინისტროს სამეცნიერო-მეთოდური საბჭოს თავმჯდომარეს ამხ. ვ. ვ. გორელოვს ევალებოდათ მოემზადებინათ სასწავლო-მეთოდური ლიტერატურა. სახელმძღვანელოების გარდა, დღეისათვის უკვე ჩაბარებულია საბჭოთა კავშირის განათლების სამინისტროში ამხ. ვ. ვ. სოკალუკის მიერ მომზადებული კლასგარეშე საკითხავი წიგნი IV კლასისათვის „იკითხეთ ბერძნულად“.

იგივე ავტორმა მოამზადა პიესების, დიალოგებისა და ლექსების კრებული, ასევე უფროსკლასელებისათვის ითარგმნა ბერძნულ ენაზე ზღაპრები და მოთხრობები.

ბერძნული ენის IV კლასის სახელმძღვანელო (ავტორი მ. ლ. რიტოვა) რეცენზირებულია თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხმელთაშუაზღვის კულტურების კვლევის ლაბორატორიის მიერ. იგი განათლების სამინისტრომ გადაგზავნა გამომცემლობაში ჯერ კიდევ 1983 წლის 22 დეკემბერს, გამოძენილია ბერძნული ენის მცოდნე ასოთამწყობიც, მაგრამ დღემდე წიგნი გამომცემლობაში დევს. სკოლაში IV კლასის სახელმძღვანელო აღარ აქვთ, ვინაიდან გამომცემლობაში ფოლგები გადადნეს, მაგრამ სსრ კავშირის განათლების სამინისტრო დაგვიბრდა ახალი ფოლგების გამოგზავნას და შესაძლებლობა მოგვეცემა გავამრავლოთ.

1981—1982 სასწავლო წლიდან მოსკოვის ოლქის ნ. კ. კრუპსკაიას სახელობის პედაგოგიურ ინსტიტუტში სამი სასწავლო წლის განმავლობაში კონკურსგარეშე ჩაირიცხა და ამჟამად 42 სტუდენტი სწავლობს ბერძნული და ინგლისური ენების ფაკულტეტზე. მოსკოვში ჩასვლით შემოწმიდა მათი სწავლებისა და ცხოვრების პირობები. სტუდენტთა სწავლებასა და ქცევას შესაბამისი კათედრები და დეკანატი დადები-
თად აფასებენ.

მომავალ, 1984—1985 სასწავლო წლიდან საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრომ გადაწყვიტა შეეწყვიტა მოსკოვის ოლქის ნ. კრუპსკაიას სახელობის პედაგოგიურ ინსტიტუტში ჩვენი აბიტურიენტების ჩარიცხვა. განზრახული გვაქვს ვთხოვოთ საქართველოს სსრ უმაღლესი და საშუალო სპეციალური განათლების სამინისტროს მოგვიზადოს ყოველწლიურად კლასიკური და ახალი ბერძნული ფილოლოგიისა და რუსული ენისა და ლიტერატურის 5-5 სპეციალისტი.

როგორც აღვნიშნეთ, 1981—1982 სასწავლო წლიდან დასახელებული რეგიონების 54 სკოლის IV-VI კლასებში ბერძნულ ენას, როგორც უცხოურ ენას, 3596 მოსწავლე სწავლობს.

იმისათვის, რომ გავვერკვია, როგორ ხორციელდება ადგილებზე ბერძნული ენის სწავლების მიმდინარეობაზე კონტროლისა და დახმარების ორგანიზაცია, შემოწმიდა ყველა რეგიონის, ასსრ განათლების სამინისტროების, განათლების განყოფილებათა, სკოლის დირექციებისა და 44 სკოლის 50 მასწავლებლის მუშაობა.

ზემოხსენებული რეგიონებიდან მხოლოდ აფხაზეთის ასსრ განათლების სამინისტროს აქვს შემოწმებული ბერძნული ენის სწავლების მდგომარეობა ქ. სოხუმის 4 სკოლაში. საკითხი მოსმენილია კოლეგიის სხდომაზე 1984 წლის 31 იანვარს. მიღებულია სათანადო გადაწყვეტილება.

აღსანიშნავია, რომ წალკის რაიონის 27 რეაწლიანსა და საშუალო სკოლის 99 კლასში ბერძნულ ენას 1899 მოსწავლე ეუფლება. აქ ამ ენის სწავლება უკვე მესამე წელია მიმდინარეობს, მაგრამ განათლების განყოფილებას არც ერთხელ არ შეუძომწმებია საგნის სწავლების მდგომარეობა, არც მასწავლებლებისათვის გაუწევია მეთოდური დახმარება. ადგილებზე კი შეიძლებოდა შეერჩიათ საგნის მცოდნე საუკეთესო მასწავლებლები, რომლებიც წარმატებით შეასრულებდნენ აღნიშნულ სამუშაოს.

ზოგი რაიონის ცალკეულ სკოლებში დირექტორებსა და მათ მოადგილეებს სასწავლო-აღმზრდელი მუშაობის დარგში მოსმენილი აქვთ ბერძნული ენის გაკვეთილები, მაგრამ მათი ანალიზი, ენის უცოდინარობის გამო, იშვიათი გამონაკლისის გარდა (წალკის რაიონის გუნიაკალის საშუალო სკოლის დირექტორი ა. პ. კელასოვი, გუმბათის საშუალო სკოლის დირექტორი შ. გ. ჩაფჩევი, ავრანლოს საშუალო სკოლის დირექტორი ხ. პ. დემურჩევი, თეთრი წყაროს რუსული საშუალო სკოლის დირექტორი ა. ი. კარსლიევი), უბრალოდ გაკვეთილის აღწერა და ვერ უწევს კვალიფიციურ კონტროლსა და დახმარებას.

შესწავლილი სკოლების ერთ ნაწილში ბერძნული ენის სწავლებისათვის შექმნილია კაბინეტები, კლასკაბინეტები და, სადაც ეს ვერ მოხერხდა, კუთხეები. ყველა მასწავლებელი, მცირე გამონაკლისის გარდა, ცდილობს თავის მუშაობაში გამოიყენოს თვითნაკეთი ცხრილები, სურათები და სხვა.

მასწავლებელთა მუშაობის შესწავლის მიზნით გაკვეთილებზე დასწრებამ დამაკმაყოფილებელი შედეგი მოგვცა. მათი უმრავლესობა გაკვეთილს ბერძნულ ენაზე ატარებს, სისტემატურად მუშაობს მოსწავლეებში სწორი მეტყველების გამოსამუშავებლად, ასწორებს მახვილებსა და ინტონაციებს, იმუშავებს მოსწავლეებში სწორი კითხვისა და წერის კულტურას, სისტემატურად ასწორებს საკლასო-საშინაო დავალების რვეულებს, მუშაობაში იყენებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებს — დიალოგურ და მონოლოგურ მეტყველებას, რის შედეგადაც მოსწავლეებს ბერძნული ენის დამაკმაყოფილებელი ცოდნის დონე აქვთ. კარგი მუშაობით გამოირჩევიან ისეთი მასწავლებლები, როგორებიც არიან: ა. ჩეპიდი (ქ. რუსთავი), ო. ჩომიდი, ქ. სარაკანდი (ქ. სოხუმი), მ. იალანჩიდი, ს. კუსიდი (ქობულეთის რაიონი), ს. კუსუნოვი, ა. მიხაილოვა, ა. მურატიდი (წალკის რაიონი), ა. ცირიპიდი, კ. ვასილიადა (თეთრი წყაროს რაიონი), ე. კონკოლიდი (მარნეულის რაიონი) და სხვა.

ამასთან, არიან მასწავლებლები, რომლებმაც ენა დამაკმაყოფილებლად იციან, მაგრამ სათანადო მონდომებას არ იჩენენ, არ ამზადებენ გრამატიკულ ცხრილებს, თვალსაჩინოებას, არ ასწორებენ საკლასო-

საშინაო დაგალები რვეულებს. ყოველივე ეს დაღს ასვამს მოსწავლეთა ცოდნას და მომავალში სპეციალისტებს გაუჭირდებათ ამ ხარვეზების გასწორება. მათი მუშაობის საჭირო დონეზე დაყენებას კი სკოლის დირექტორების თანმიმდევრული კონტროლი დიდ დახმარებას გაუწევდა.

სკოლების სამმართველო

Р Е Ш Е Н И Е КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

О состоянии обучения греческому языку в общеобразовательных школах ряда городов и районов республики и мерах его улучшения

24 марта 1984 года

Заслушав информацию Управления школ «О состоянии обучения греческому языку в общеобразовательных школах ряда городов и районов республики», коллегия р е ш а е т:

1. Принять к сведению информацию Управления школ «О состоянии обучения греческому языку в общеобразовательных школах ряда городов и районов республики» (прилагается).

2. Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования г. г. Тбилиси, Рустави, Цалкского, Тетрицкаройского, Боржомского и Дманисского районов:

2. 1. систематически принимать действенные меры для устранения недостатков, имеющихся в обучении греческому языку путем осуществления постоянного контроля, оказания методической помощи, взаимопосещения уроков и широкого внедрения в практику накопленного положительного опыта;

2. 2. с целью осуществления постоянного контроля и помощи в обучении этого предмета в школах, подобрать из числа учителей специалистов, энергичных работников, владеющих предметом, которым под силу осуществлять на общественных началах методическую работу с преподавателями греческого языка.

3. Директорам школ и заместителям директоров по учебно-воспитательной работе с привлечением актива осуществлять контроль за работой учителей греческого языка.

4. Управлению учебников (тов. Глонти Н.) обеспечить размножение на ротапринте и доведение до школ учебников греческого языка и другой вспомогательной учебно-методической литературы.

5. Управлению кадров (тов. Вачнадзе А.) совместно с Центральным институтом усовершенствования учителей (тов. Гватуа Г.) с учетом местных требований, продолжить повышение квалификации учителей греческого языка.

6. Просить Министерство высшего и среднего специального образования ежегодно готовить по 5 учителей по специальностям классической и новогреческой филологии и русского языка и литературы.

7. Управлению школ (тов. Татишвили Т.) осуществить контроль за выполнением настоящего решения.

Председатель коллегии,
Министр О. Д. Кинкладзе

И Н Ф О Р М А Ц И Я

о состоянии обучения греческому языку в общеобразовательных школах ряда городов и районов республики

В соответствии с приказом Министерства просвещения Грузинской ССР № 531 от 28 августа 1981 года с 1-го сентября 1981 года в двенадцати регионах республики: г. г. Тбилиси, Рустави, Сухуми, Батуми, Марнеули, Кобулетском, Хелвачаурском, Цалкском, Тетрицкарском, Боржомском, Марнеульском районах, для детей греческого населения с IV класса введено обучение греческому языку, как иностранному.

Во исполнение вышеназванного приказа Министерства просвещения была проведена предварительная работа: Минпросом СССР были подготовлены программа греческого языка для IV—X классов, I часть учебника IV класса и книга для учителя (автор Рытова М. Л.), во всех регионах учителями греческого языка были подобраны 56 учителей разных специальностей, которые владеют греческим языком и прошли курсы усовершенствования. В работе курсов принимали участие специалисты Московского института международных отношений Министерства иностранных дел СССР, Института балканистики Академии наук СССР и методисты Минпроса СССР.

Начиная с 1981 года, два раза в год — январе и июле уже шесть раз проводились курсы усовершенствования учителей в г. г. Сухуми, Батуми и Тбилиси. В этот же период тов. Рытовой М. были составлены и разосланы школам размноженные ротاپринтным способом учебники V-VI классов и методические книги для учителей. В настоящее время уже готова I часть учебника VII класса.

Совместным приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Минпроса СССР № 77/118 от 27 июля 1981 года автору учебника тов. Розову В. К. и председателю научно-методического совета Минпроса СССР тов. Горелову В. В. было поручено подготовить учебно-методическую литературу. Помимо учебников, на сегодняшний день уже сдана в Минпрос СССР подготовленная тов. Сокалуком В. П. книга для внеклассного чтения в IV классе «Читайте по-гречески». Этим же автором подготовлен сборник пьес, диалогов и стихов, а также для старшеклассников переведены на греческий язык сказки и рассказы.

Учебник греческого языка для IV класса (автор Рытова М. Л.)

рецензирован Лабораторией по исследованию культур средиземноморья Тбилисского Государственного университета. Настоящий учебник Минпросом передан в издательство еще 22 декабря 1983 года, был найден и наборщик, владеющий греческим языком, но книга по сей день лежит в издательстве. Школы больше не имеют учебника для IV класса, так как в издательстве фольги были переплавлены, Минпрос СССР обещал выслать новые фольги, что даст возможность размножить учебники.

С 1981—1982 учебного года в Московском областном педагогическом институте имени Крупской Н. К. за три учебных года внеконкурса было зачислено и по сей день учатся на факультете греческого и английского языков 42 студента. На месте были изучены условия их учебы и жизни. Соответствующие кафедры и деканат учебу и поведение студентов оценивают положительно.

Минпрос ГССР решил с 1984—1985 учебного года прекратить внеконкурсный прием наших абитуриентов в Московский областной педагогический институт им. Крупской Н. К. Предполагается просить Министерство высшего и среднего специального образования ГССР готовить нам ежегодно по 5 специалистов классической и новогреческой филологии и русского языка и литературы.

Как отмечалось выше, с 1981—1982 учебного года греческий язык, как иностранный язык изучают 3596 учащихся IV-VI классов 54-х школ вышеперечисленных регионов.

С целью определения уровня осуществления контроля за ходом проверена работа всех регионов, Минпросов АССР, отделов народного образования, дирекций школ и 50-ти учителей 44-х школ.

Из названных выше регионов лишь Минпросом Абхазской АССР проверено состояние преподавания греческого языка в 4-х школах г. Сухуми. Вопрос заслушан на заседании коллегии 31 января 1984 г. Принято соответствующее решение.

Следует отметить, что в 99-ти классах 27-ми восьмилетних и средних школ Цалкского района греческим языком овладевают 1899 учащихся; здесь этому предмету обучаются уже третий год, но несмотря на это, отдел народного образования ни разу не проверил состояние обучения и не оказал методической помощи учителям. На местах же можно было подобрать владеющих этим предметом наилучших учителей, которые успешно справились бы с этой работой.



В отдельных школах некоторых районов директорами и их заместителями по учебно-воспитательной работе прослушаны уроки греческого языка, но их анализы, из-за незнания языка, кроме редких исключений (из Цалкского района директор средней школы села Гуниакала Келасов А. П., директор средней школы села Гумбати Чапчев Ш. В., директор средней школы села Авранло Демурчев Х. П., директор русской средней школы Тетрицкаройского района Карслиев А. И.), являются простым описанием урока и не служат делу оказания квалифицированной методической помощи учителям. В отдельных проверенных школах созданы кабинеты греческого языка, класскабинеты, а там, где это было невозможно — уголки. Все учителя, кроме редкого исключения, стараются использовать в работе самодельные таблицы, картины и др.

Посещение уроков с целью изучения работы учителей дало удовлетворительный результат. Большинство из них уроки проводят на греческом языке, систематически работает над выработкой у учащихся правильной разговорной речи, поправляет ударения и интонацию, прививает учащимся культуру правильного чтения и письма, систематически исправляет тетради классных работ и домашних заданий, в работе использует современные методы обучения — диалогическую и монологическую речь, в результате чего уровень знаний учащихся по греческому языку удовлетворительный. Хорошей работой отличаются такие учителя, как Чепиди А. (г. Рустави), Чомиди О., Сараканди К. (г. Сухуми), Иаланчиди, Кусиди С. (Кобулетский район), Кусунов С. Михайлова А., Муратиди А. (Цалкский район), Цирипиди А., Василиади К. (Тетрицкаройский район), Конколиди Е. (Марнеульский район) и др.

Определенная часть учителей владеет языком удовлетворительно, но не проявляет должного усердия. при подготовке к урокам, не готовит грамматических таблиц, наглядность, не исправляет тетрадей классных работ и домашних заданий. Все это отрицательно влияет на уровень знаний учащихся и, конечно же, в дальнейшем специалистам будет трудно восполнить пробелы. Улучшению работы учителей сможет способствовать осуществление систематического контроля со стороны директоров школ с использованием актива учителей греческого языка.



**საქართველოს სსრ ცეკავშირის გამგეობისა და საქართველოს
სსრ ბანათლების სამინისტროს კოლექტივის 1984 წლის
28 მარტის დადგენილება**

**ცეკავშირის მომსახურების ზონაში არსებული საშუალო და
რვაწლიანი სკოლების მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის
მდგომარეობისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების
ღონისძიებათა შესახებ**

აღინიშნოს, რომ სისტემის კოოპერაციულ ორგანიზაციათა გამგეობებმა და განათლების რაიონულმა განყოფილებებმა გარკვეული მუშაობა გასწიეს ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო და რვაწლიანი სკოლების მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის გასაუმჯობესებლად. მთელ რიგ სკოლებში გაიხსნა ახალი თანამედროვე ტიპის სასადილოები და ბუფეტები, გაიზარდა ადგილების რაოდენობა, სასკოლო კვების ობიექტები შეივსო დანადგარ-მოწყობილობებით, წვრილი ინვენტარით, საგარეჯოსა და ხელვაჩაურის რაიონებში გაიხსნა სასკოლო კვების კომბინატები, გაფართოვდა კერძების ასორტიმენტი, ბევრ რაიონში დაინერგა აბონემენტებით ვაჭრობა და სხვა.

მაგრამ, მიუხედავად ერთგვარი წარმატებებისა, მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის საქმეში ადგილი აქვს სერიოზულ ნაკლოვანებებს.

არადამაკმაყოფილებლად ხორციელდება საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1983 წლის 27 მაისის № 354 დადგენილება „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში საზოგადოებრივი კვების შემდგომი განვითარების ღონისძიებათა შესახებ“. მარტო 1983 წელს სასკოლო კვების ობიექტებში ადგილები გაიზარდა 2662 ერთეულით, ნაცვლად გვევლით გათვალისწინებული 5000-სა, ხოლო მე-11 ხუთწლიდის 3 წელიწადში აღნიშნული დავალება შესრულდა 40%-ით, რის შედეგადაც დასაჯდომი ადგილებით უზრუნველყოფა, მოსწავლეთა მაქსიმალურ ცვლაზე გაანგარიშებით, 41,3%-ს შეადგენს, ცხელი კერძებით კი იკვებება მოსწავლეთა 39,1%. ამასთანავე, 500-მდე სკოლას, ანუ სისტემის მომსახურების ზონაში არსებული სკოლების 23%-ს, არ გაჩანია კვების ობიექტი.

ცუდი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა აქვთ გარდაბნის, ორჯონიკიძის, საგარეჯოს, მანგლისის, წალკის, თეთრი წყაროს, ახალქალაქის, ბოგდანოვიკის, ზნაურის, ყვარლის, წითელწყაროს და სხვა რაიონების სასკოლო კვების ბლოკებს. მარტო გარდაბნის რაიონში, სადაც 29 საშუალო და რვაწლიანი სკოლაა 19735 მოსწავლით, ადგილებით უზრუნველყოფა 13,4%-ს შეადგენს; ორჯონიკიძის რაიონში იგივე მაჩვენებელი 11,5%-ია. ანალოგიური მდგომარეობაა მარნეულის, თეთრი წყაროს, ახალქალაქის, ბოგდანოვიკის, ზნაურის, ყვარლის, წითელწყაროსა და სხვა რაიონების სკოლებში.

ცუდი მდგომარეობაა მოსწავლეთა კვებით მოძახეობების ძალი-
ვაც. სასკოლო სასადილოებში და ბუფეტებში არ იცავენ კერძების სა-
ვალდებულო ასორტიმენტს, ყოველდღიურად არ ღვება მენიუ, კერძების
რეალიზაციის აქტები, არადამაკმაყოფილებელია სანიტარიულ-ჰიგიე-
ნური მდგომარეობა.

ასე მაგალითად, მანგლისის საშუალო სკოლის სასადილო მოთავე-
სებულთა პავილიონის ტიპის მცირე ფართობის შენობაში, სადაც მოს-
წავლეთა გარდა სხვა მომხმარებლებიც იკვებებიან. სასადილო ნაკლე-
ზად მარაგდება რძით და რძის პროდუქტებით, საკონდიტრო ნაწარმით,
ყოველდღიურად არ ღვება კერძების რეალიზაციის აქტები, დაცული
არ არის სანიტარიულ-ჰიგიენური მდგომარეობა.

წალკის რაიონის სოფელ ბეშთაშენის საშუალო სკოლას ესაჭიროე-
ბა 75 ადგილიანი სასადილო, ფაქტიურად გახსნილია 8 კვმ ფართობის
ბუფეტი, გაყვანილი არ არის წყალი. რეალიზაციაში იყო საკონდიტრო
ნაწარმი, ხილის კამფეტი, ნამცხვარი, ძეხვი, ლიმონათი, რაც უწყსრი-
ვოდ ეყარა თვითნაკეთ თაროებზე.

წითელწყაროს 1-ლ საშუალო სკოლაში, სადაც 751 მოსწავლეა,
სასადილო მოთავსებულია სარდაფში 28 ადგილზე. არ გააჩნია დამხმა-
რე სათავსოები. შემოწმებისას არ იყო შედგენილი მენიუ, დაცული არ
იყო კერძების სავალდებულო ასორტიმენტი, სასადილო წყვეტილობით
მარაგდება ბოსტნეულით, საქონლის ხორციით, რძით და რძის ნაწარმით.

წითელწყაროს რუსული საშუალო სკოლის სასადილოში სრულყო-
ფილად არ ივსება მენიუ, ცხელი კერძი „სუპ-ხარჩო“ მზადდება ძვე-
ლი კალკულაციით.

ყვარლის რაიონის სოფელ ახალსოფლის 1-ელ საშუალო სკოლას,
მართალია, გააჩნია ახალი კეთილმოწყობილი სასადილო, მაგრამ მიუ-
ხედავად ამისა, შემოწმების პერიოდში სასაწყობო სათავსებში 3 კგ ხან-
ვისა და კარტოფილის მეტი არაფერი ინახებოდა. ობიექტი არ იცავს
კერძების სავალდებულო ასორტიმენტს, არ იყო შედგენილი მენიუ,
კერძების რეალიზაციის აქტები, არ არის ტალღონებით კვება.

თითქმის ანალოგიური მდგომარეობაა ზნაურის, ვანის, სიღნაღის,
საგარეჯოს, თეთრი წყაროს და სხვა რაიონების სასკოლო სასადილო-
ებსა და ბუფეტებში.

შექმნილი მდგომარეობა შედეგია იმისა, რომ სისტემის კოოპერა-
ციულ ორგანიზაციათა გამგეობები და განათლების რაიონული განყო-
ფილებები ნაკლებ ყურადღებას უთმობენ ზოგადსაგანმანათლებლო
სკოლების მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის საკითხებს, არ ატარებენ
გადამჭრელ ღონისძიებებს სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტების მა-
ტერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარებისათვის, კვებითი მომსახურე-
ბის გაუმჯობესებისათვის.

საქართველოს სსრ ცეკავშირის გამგეობამ და საქართველოს სსრ
განათლების სამინისტროს კოლეგიამ და ა დ გ ი ნ ე ს :

1. დაევალოს სისტემის კოოპერაციულ ორგანიზაციათა გამგეობებს და განათლების რაიონულ გახყოფილებებს:

— მიიღონ ქმედითი ზომები ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის საქმეში არსებული ნაკლოვანებების აღმოსაფხვრელად, განახორციელონ რადიკალური ღონისძიებები სასკოლო დაწესებულებებში საზოგადოებრივი კვების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განმტკიცებისათვის, სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტების ქსელის გაფართოებისათვის, მოსწავლეთა კვებით მომსახურების გაუმჯობესებისათვის.

— გატარებული ღონისძიებების შესახებ ინფორმაცია წარმოუდგინონ საქართველოს სსრ ცეკავშირის გამგეობას და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიას მიმდინარე წლის 20 აგვისტოსათვის.

2. დაევალოს სისტემის კოოპერაციულ ორგანიზაციათა გამგეობებს:

— პირველ რიგში უზრუნველყონ სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტების შეუფერხებელი მომარაგება მოსწავლეთათვის გახკუთვნილი ასორტიმენტის კვების პროდუქტებით.

— მიიღონ საჭირო ზომები სკოლებში კვების ორგანიზაციის გაუმჯობესებისათვის, უზრუნველყონ მოსწავლეთა ხარისხიანი, მრავალფეროვანი და მაღალკალორიული კვება, გააძლიერონ სასკოლო კვების ობიექტების ხელმძღვანელთა პასუხისმგებლობა კერძების ასორტიმენტისა და ხარისხისათვის, მისი მომზადების ტექნოლოგიის განუხრელი დაცვისა და ობიექტების სანიტარიული მდგომარეობისათვის.

— განუწყვეტილად აამაღლონ მოსწავლეთა მომსახურების კულტურა, მოამარაგონ სასკოლო კვების ობიექტები საკმარისი რაოდენობის აბონემენტებით, აღკვეთონ ვაჭრობის წესების დარღვევის, მოსწავლეთა ანგარიშსა და წონაში მოტყუების ფაქტები.

— აღჭურვიონ სასკოლო სასადილოები და ბუფეტები საკმარისი რაოდენობის წვრილი ინვენტარითა და ჭურჭლით.

— სასკოლო კვების ობიექტები დააკმაყოფილონ ბავშვთა კვების საკითხების კარგად მცოდნე სპეციალისტებით, სისტემატურად აუმაღლონ მათ კვალიფიკაცია და დროულად გადახედონ მათთვის საკვალიფიკაციო თანრიგების მინიჭების საკითხებს.

— მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის რადიკალურად გაუმჯობესების მიზნით, არსებული საზოგადოებრივი კვების ქსელის ბაზაზე შეარჩიონ ობიექტი სასკოლო კვების კომბინატად ან სასკოლო საბაზო სასადილოდ გადასაკეთებლად.

3. დაევალოს წითელწყაროს კოოპერაციული ორგანიზაციის გამგეობას საზოგადოებრივი კვების გაერთიანების ახლად გახსნილი საკონდიტრო საამქრო გადააკეთოს სასკოლო კვების კომბინატად და უზრუნველყოს რაიონის სასკოლო სასადილოების და ბუფეტების მომარაგება იქ დამზადებული I და II თავი კერძებით.

გატარებული ღონისძიებების შესახებ ინფორმაცია წარმოუდგინოს საქართველოს სსრ ცეკავშირის გამგეობას 1984 წლის 25 აპრილისათვის.

4. დავალოს განათლების რაიონულ განყოფილებებს:

6985-7

— შეიმუშაონ დამატებითი ღონისძიებანი სასკოლო კვების ობიექტებში დასაჯდომი ადგილების ზრდის საქმეში არსებული ჩამორჩენის შესახებ, მიიღონ ემედიით ზომები მოსწავლეთა კვების ობიექტების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაფართოებისა და განმტკიცებისათვის, მყ-11 ხუთწლედში სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტების დასაჯდომი ადგილების გადიდების დაწესებულ დავალებათა უდავო შესრულებისათვის.

— საჭაფულო არდადეგების პერიოდში ჩაატარონ სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტების მიმდინარე და კაპიტალური რემონტი, უზრუნველყონ ისინი საჭირო ფართობის დამზარე სათავსოებითა და სამკროებით, სასაწყობო სათავსებით, გამდინარე ცივი და ცხელი წყლით, კახალიზაციით.

— დააწესონ მკაცრი კონტროლი მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციისადმი, დროულად მიიღონ საჭირო ზომები ამ საქმეში არსებული ნაკლოვანებების აღმოსაფხვრელად. კოოპერაციულ ორგანიზაციათა გაძვეობებს გაუწიონ პრაქტიკული დახმარება სასკოლო კვების ობიექტების მუშაობის გაუმჯობესებაში.

— შეიქმნაონ და განახორციელონ ღონისძიებები ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებთან სასწავლო-საცდელი ნაკვეთების შესაქმნელად. იმ ვარაუდით, რომ აღნიშნულ ნაკვეთებზე მიღებული სოფლის მეურნეობის პროდუქტები გამოიყენონ მოსწავლეთა კვების გათვალისწინებით.

— სასკოლო კვების ობიექტების ძელმძღვანელებთან ერთად სისტემატურად აწარმოონ კვირეული მენიუები. უზრუნველყონ ყველგან წლის ბოლომდე მოსწავლეთა კვებისათვის ანგარიშსწორების საბოხემეტო სისტემის დადგენა.

— გადაჭოით გააძლიერონ სკოლის დირექტორების პასუხისმგებლობა მოსწავლეთა კვების მდგომარეობისადმი. მკაცრი პასუხი მოსთხოვონ მათ საქმეში დაშვებული ნაკლოვანებებისათვის, ფართოდ მიიზიდონ სასკოლო კვების ორგანიზაციაში მონაწილეობისათვის პედაგოგები, ძმრომელთა კომიტეტები, საზოგადოებრივი ორგანიზაციები, უზრუნველყონ პედაგოგიური საბჭოების სხდომებსა და მშრომელთა კრებებზე სასწავლებლებისა და საზოგადოებრივი კვების ობიექტების ხელმძღვანელთა ახგაიომების პერიოდული გახხილვა.

5. ცეკავშირის საზოგადოებრივი კვების სამმართველომ (აძხ. ვ. ჯახჯღავა) და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სკოლების სამმართველომ (აძხ. თ. ტატიშვილი) პერიოდულად გადაამოწმონ აღნიშნული დადგენილების შესრულების მიმდინარეობა და მოსწავლეთა

საქ. სსრ კ. მარქსის
სახ. სახ. რესპუბ.
გიგლიო თმაკა

კვების ორგანიზაციის საქმეში გაძოვლენილი დარღვევების ერთი ფაქტის შემთხვევაშიც კოოპერაციული ორგანიზაციის გამგეობის თავმჯდომარის და განათლების რაიონული განყოფილების გამგის პასუხისმგებლობის საკითხი გამოიტანონ ცეკავშირის გამგეობის და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის სხდომებზე.

ნ. აღნიშნული დადგენილების შესრულებაზე კონტროლი დაევალოს ცეკავშირის გამგეობის თავმჯდომარის მოადგილეს ამხ. გ. მარდანიძეს და საქართველოს სსრ განათლების მინისტრის პირველ მოადგილეს ამხ. მ. კობახიძეს.

საქართველოს სსრ ცეკავშირის
გამგეობის თავმჯდომარე
კ. შავიშვილი

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი **ო. ქინქლაძე**

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1984 წლის
30 მარტის ბ რ ძ ა ნ ე ჯ ა № 218

უმაღლესი პედაგოგიური სასწავლებლების 1982 წლის
კურსდამთავრებულ ახალგაზრდა მასწავლებელთა
ათთვიანი სტაჟირების ჩატარების შედეგების
შესახებ

1982—1983 სასწავლო წელს რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათ-
ლებლო სკოლებში, სკოლამდელ და სხვა სასწავლო-აღმზრდელობით
დაწესებულებებში განაწილდა 1163 უმაღლესი და საშუალო სპეციალ-
ური განათლების მქონე ახალგაზრდა სპეციალისტი, რომელთაგან
სტაჟირება გაიარა და დადებითი შეფასება მიიღო 764.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო, ადგილობრივ განათ-
ლების ორგანოებთან ერთად, დიდ მუშაობას ატარებს ახალგაზრდა
მასწავლებლების სამუშაოზე დამაგრებისა და სტაჟირების გავლის
სრულყოფილად ჩატარებისათვის. ადგილებზე სკოლის დირექტორები
და მათი მოადგილეები ახალგაზრდა მასწავლებლებს საჭირო პირო-
ბებს უქმნიან სტაჟირებისათვის შედგენილი ინდივიდუალური სამუშაო
გეგმის სრულყოფილად შესრულებისათვის. სტაჟიორს აცნობენ სასწავ-
ლო დაწესებულებებს, შეინაგანაწესს, პედაგოგიურ კოლექტივს, შესაბა-
მისი სპეციალისტის მასწავლებლებიდან ნიშნავენ უშუალო ხელმძღვა-
ნელს, რომელიც კონტროლს უწევს მათი საზოგადოებრივი და პედაგო-
გიური მუშაობის მიმდინარეობას, ხოლო შემდგომ ხელმძღვანელი შე-
საბამისი კომისიის სხდომაზე აჯამებს, ანგარიშს აკეთებს და აფასებს
სტაჟიორს, სახავს საჭირო ღონისძიებებს ახალგაზრდა მასწავლებლებ-
თან მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესებისათვის.

როგორც საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროში რაიონე-
ბიდან წარმოდგენილი მასალებით ირკვევა, ახალგაზრდა სპეციალისტთა
ათთვიან სტაჟირებას პასუხისმგებლობით მოეკიდნენ აჭარისა და აფხა-
ზეთის ასსრ განათლების სამინისტროები, ქ. ქ. ტყიბულისა და წყალ-
ტუბოს, აბაშის, ამბროლაურის, ახალქალაქის, ზუგდიდის, ლანჩხუთის,
მცხეთის, მახარაძის, საგარეჯოს, ცაგერის რაიონების, განათლების გან-
ყოფილებები. უნდა აღინიშნოს, რომ აჭარის ასსრ განათლების სამი-
ნისტრო (ამხ. ვ. წულუკიძე) დიდ ყურადღებას უთმობს ახალგაზრდა
სპეციალისტებთან მუშაობას და მათ დახელოვნებას, აქ წესად არის
დამკვიდრებული ახალგაზრდა სპეციალისტებთან სასწავლო წლის და-
საწყისში, მასწავლებელთა აგვისტოს კონფერენციებზე საზეიმო შეხვედ-
რები, მათი მასწავლებლად კურთხევა, შრომის წიგნაკების გადაცემა,
სტაჟირების დებულების, სასტაჟიორო პროგრამებისა და მათ წინაშე
მდგარი ამოცანების გაცნობა. სტაჟირების შედეგების მიხედვით სასტა-

ყოირო პრაქტიკა გავლილად ჩაეთვალა 106 ახალგაზრდა მასწავლებელს, 10 სპეციალისტს სტაჟირება არ ჩაეთვალა (მათგან მ. ე. შარაძეს, დ. ჯ. კახიძეს სტაჟირება გადაევადათ დეკრეტულ შევებულებაში, ხოლო ნ. ა. თავდგირიძეს — დიდი დროით შრომის უუნარიობის ფურცელზე ყოფნის გამო, 7 ვაწვეულ იქნა საბჭოთა არმიის რიგებში).

აფხაზეთის ასსრ განათლების სამინისტროში სტაჟირება გაიარა და დადებითი შეფასება მიიღო 134 ახალგაზრდა მასწავლებელმა. კარგად შესაბამისად თსუ კურსდამთავრებულები რ. ჩიტეიშვილი (აბაშის რაიონი), მ. კვახაძე, ქ. ჩოჩია, დ. თოფჩიშვილი, ნ. ბიათაშვილი (მცხეთის რაიონი), ნ. ა. ფალავანდიშვილი, გ. ო. ბაძგარაძე (ჭიათურა), ა. ს. პუშკინის სახ. თბილისის სახელმწიფო პედაგოგიური ინსტიტუტის კურსდამთავრებულები ც. რ. გურეშიძე, ვ. მ. ივანიძე (ასპინძის რაიონი), ზ. ღონღაძე, ს. გ. ბაბიანი, ვ. ქეროფიანი, ლ. ა. იორდანოვა, ნ. ზ. ლაბაძე (ახალციხის რაიონი), ა. ა. ლორთქიფანიძე ლ. გ. გიორგობიანი (გარდაბნის რაიონი), თ. მამარდაშვილი (აბაშის რაიონი); ქუთაისის პედაგოგიური ინსტიტუტის კურსდამთავრებულთაგან ნ. შენგელია, ნ. ჭანტურიძე, ც. ნადარაია (აბაშის რაიონი), დ. ჯინჭარაძე, დ. კობერიძე, დ. ჯოხაძე (ამბროლაურის რაიონი), ს. წულაია, ნ. ხუხუა (გეგეჭკორის რაიონი), ზ. წერეთელი, ა. ბრეგვაძე (თერჯოლის რაიონი), ლ. ხელაძე, მ. წაქაძე, მ. კიკვიძე, მ. დანელია (მაიაკოვსკის რაიონი), ნ. აფრასიმძე (მესტიის რაიონი), ლ. გ. ხობუა, მ. ვ. გელენიძე (წულუკიძის რაიონი).

სრული უპასუხისმგებლობა გამოიჩინეს სტაჟიორმა მასწავლებლებმა, თბილისის ფიზკულტურის ინსტიტუტის კურსდამთავრებულებმა ვ. სენკევიჩმა და ს. კვაშალმა. მათ, მიიღეს რა სოფლის მასწავლებლად დანიშვნის ბრძანებები, სასწავლო წლის დამთავრებისას უმიზეზოდ მიატოვეს სამუშაო და რაიონიდან წავიდნენ. მიუხედავად განათლების განყოფილების მიერ გატარებული ღონისძიებებისა, აღნიშნული მასწავლებლები სამუშაოზე არ დაბრუნებულან.

რესპუბლიკის ზოგიერთ რაიონში სათანადო ყურადღება არ ეთმობა სტაჟირებთან მუშაობას. მხოლოდ არაერთგზის გაფრთხილების შემდეგ და ისიც არაასრულყოფილი სახით მიიღო განათლების სამინისტრომ მასალები ახმეტის, ახალქალაქის, ბოგდანოვკის, ხიდნაღის, ყაზბეგის, ყვარლის, წალკის რაიონებიდან. ამ მასალებში არ ჩანს თუ ვინ იყვნენ მიმავრებულნი ახალგაზრდა მასწავლებლებზე, ან როგორ შეფასდა მათი მუშაობა სტაჟირების გავლის შემდეგ. ახალგაზრდა სპეციალისტების ათვიანი სტაჟირების წარმატებით ჩატარების მიზნით

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. დაევალოს აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის, ა/ო, რესპუბლიკის რაიონებისა და ქალაქე-

ბის განათლების განყოფილებებს, ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს:

1. 1. სისტემატურად შეისწავლონ უმაღლესი პედაგოგიური სასწავლებლების კურსდამთავრებულთა სტაჟირების მდგომარეობა და შედეგები მოახსენონ განათლების სამინისტროს 1 ივლისამდე, ხოლო სასტაჟირო ფურცლები დროზე გადაუგზავნონ შესაბამის ინსტიტუტებს.

1. 2. საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურმა, აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ, სამხრეთ ოსეთის ა/ო, ქ. ქ. თბილისის, ქუთაისის, ზუგდიდისა და თელავის ინსტიტუტებმა საჭირო დახმარება გაუწიონ რესპუბლიკის მეთოდურ კაბინეტებს და სკოლებს ახალგაზრდა სპეციალისტების სტაჟირების სწორად წარმართვის საქმეში. ჩატარებული მუშაობის ანგარიში წარმოუდგინონ განათლების სამინისტროს ყოველწლიურად 1 ივლისისათვის.

2. ეთხოვოს უმაღლეს სასწავლებელთა ხელმძღვანელებს, დროულად აცნობონ განათლების სამინისტროს იმ რაიონების შესახებ, რომლებიც უყურადღებოდ, ან დაგვიანებით უგზავნიან მათ სასტაჟირო ფურცლებს.

3. განათლების სამინისტროში მასალების დაგვიანებით წარმოდგენისათვის ბოგდანოვკის, სილნალის, ყაზბეგის, წალკის, ყვარლის, ლენტეხის რაიონების განათლების განყოფილებების გამგეებს (ამხ. ამხ. ს. ჯაგაცხანიანი, რ. ბეჟაშვილი, ი. ჩქარული, ხ. ანასტასოვი, ზ. იოსებაშვილი, ბ. ტვილდიანი) მიეთითოთ.

4. კადრების სამმართველომ (ამხ. ა. ვაჩნაძე) განახორციელოს კონტროლი ამ ბრძანების შესრულებაზე.

მინისტრი მ. შინქლაძე



**საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1984 წლის
30 მარტის ბ რ ქ ა ნ ე ჯ ა № 221**

1983 წელს ადმინისტრაციის ინიციატივით მუშაკთა სამუშაოდან დათხოვნის კანონიერების შემოწმების შედეგების შესახებ

მიუხედავად იმისა, რომ ბოლო წლებში სამინისტროსადმი დაქვემდებარებულ დაწესებულება-ორგანიზაციებში საგრძნობლად შემცირდა ადმინისტრაციის ინიციატივით სამუშაოდან დათხოვნილ მუშაკთა საერთო რაოდენობა, სამინისტროში თავმოყრილი 1983 წლის მასალებით დასტურდება, რომ ადგილებზე დათხოვნილ მუშაკთაგან სასამართლო ორგანოების მიერ სამუშაოზე აღდგენილთა რიცხვი მინც დიდია.

გასულ წელს რესპუბლიკაში სულ დათხოვნილი 22 მუშაკიდან სასამართლოების მიერ აღდგენილია 14 (63,6%) და მხოლოდ 8-ს ეთქვა უარი სარჩელის დაკმაყოფილებაზე.

სამუშაოზე აღდგენილ პირთ აუნაზღაურდათ 2430 მან.

ესოდენ დიდი რაოდენობით სამუშაოზე აღდგენის შესახებ სარჩელების დაკმაყოფილება, როგორც სასამართლო ორგანოების გადაწყვეტილებათა ანალიზი ადასტურებს, ძირითადად იმით აიხსნება, რომ ადგილებზე სახალხო განათლების დაწესებულება-ორგანიზაციების, ზოგიერთი ხელმძღვანელი მუშაკი უცოდინარობას ამჟღავნებს შრომის კანონმდებლობის ელემენტარული საკითხებისადმი. ხშირად მუშაკი არსებითად სწორადაა სამუშაოდან დათხოვნილი, მაგრამ კანონის პროცესუალური ნორმების დარღვევის გამო, სასამართლო იძულებულია იგი სამუშაოზე აღადგინოს. ასე მაგალითად, ქ. ბათუმის მე-4 საშუალო სკოლის დაწყებითი კლასის მასწავლებელი ს. ტაბიძე დათხოვნილ იქნა სამუშაოდან სკოლის მუშაობაში არეგ-დარევის შეტანისა და მასწავლებლისათვის შეუფერებელი საქციელისათვის, მაგრამ ბრძანების არასწორად გაფორმებისა და შრომის კანონთა კოდექსის შესაფერის მუხლზე მიუთითებლობისათვის სასამართლომ იგი სამუშაოზე აღადგინა. სასამართლომ ისიც მიიღო მხედველობაში, რომ ს. ტაბიძის დათხოვნაზე თანხმობის მიღების საკითხი ორჯერ დაისვა პროფკომის წინაშე, რომელმაც ორივეჯერ უარი თქვა მის განთავისუფლებაზე. მხოლოდ პროფკავშირის შემდგომი ორგანოს უხეში ჩარევის შედეგად სკოლის პროფკომმა მესამედ განიხილა ეს საკითხი და ხმის უმრავლესობით თანხმობა მისცა ადმინისტრაციას, რითაც უხეშად შეილახა მოქალაქის უფლებები.

ამხ. თ. ბაბალაშვილი, სიღნაღის რაიონის სოფელ ანაგის სასოფლო საბჭოს აღმასკომის თავმჯდომარე, რომელიც ამ სოფლის საშუალო სკოლაში საბჭოთა სახელმწიფოსა და სამართლის საფუძვლების მასწავლებლის თანამდებობას ითავსებდა, მუშაობაში დაშვებული სხვადასხვა გადაცდომისათვის დათხოვნილ იქნა აღმასკომის თავმჯდომარის თანამდებობიდან, რის გამოც განათლების განყოფილებამ იგი მასწავ-

ლებლის თანამდებობიდანაც გაათავისუფლა პროფკომთან შეთანხმების გარეშე, როგორც შეთავსებით მომუშავე მუშაკი, თუმცა ამ მომენტისათვის ის შემთავსებელი მუშაკი აღარ იყო.

3. ი. სიხარულიძე, გ. შ. კეჟევაძე და ს. ს. ბერიძე მანინჯაურის № 1 ბაგა-ბაღში ტექნიკურ მუშაკებად მუშაობდნენ. ბაგა-ბაღის მუშაობის დროებით შეჩერებასთან დაკავშირებით ისინი სამუშაოდან გაათავისუფლეს ისევე პროფკომთან შეთანხმების გარეშე.

სასამართლომ ზემოაღნიშნული სამივე მუშაკი სამუშაოზე აღადგინა, რადგანაც მუშაობის დროებით შეჩერებასთან დაკავშირებით კანონი მუშაკის დათხოვნას არ ითვალისწინებს.

სამინისტროში არსებული მასალებით ირკვევა, რომ ზოგჯერ სახალხო განათლებისა და სკოლის ხელმძღვანელი მუშაკები, არა მარტო თვითონ არღვევენ შრომის კანონებს, არამედ არ ასწორებენ მათ მიერ დაშვებულ და ზემდგომი ორგანოების მიერ გამომუშავებულ შეცდომებს. ასე, მაგალითად, ხულოს რაიონის განათლების განყოფილების გამგის მიერ სოფელ ოქრუაშვილების საშუალო სკოლაში დროებით დაწინიებული ბიბლიოთეკარი სკოლის დირექტორმა ვ. თავართქილაძემ სამუშაოზე არ დაუშვა, სასამართლომ იგი აღადგინა და 75 მან. და 35 კაპ. განაცდურის ანაზღაურება პირადად ვ. თავართქილაძეს დააკისრა.

ქ. ბათუმის საბავშვო სახლის ორი აღმზრდელი ი. კუნჭულია და ი. ყიფიანი სამუშაოდან დათხოვნილ იქნენ შრომის დისციპლინის დარღვევისათვის. აჭარის ასსრ განათლების სამინისტრომ არასწორად ჩათვალა მათი დათხოვნა და ქალაქის განათლების განყოფილების გამგეს ამხ. ზ. კომახიძეს დაავალა აღნიშნულ მუშაკთა სამუშაოზე აღდგენა, მაგრამ ამ უკანასკნელმა ეს მითითება არ შეასრულა. საქმე სასამართლომდე მივიდა, რომელმაც ორივე მუშაკი სამუშაოზე აღადგინა.

კასპის რაიონის სოფელ ოკამის საშუალო სკოლის შრომის მასწავლებელი შ. ზანგური სამუშაოდან დათხოვნილ იქნა სამუშაოს არასაკმატო მიზეზით გაცდენისათვის, მაგრამ ეს გაცდენა არ დადასტურდა. გარდა ამისა, სასამართლოში დადგინდა განათლების განყოფილების მიერ საქმის განხილვის ვადების დარღვევა, რის გამოც შ. ზანგური აღდგენილ იქნა სამუშაოზე და განაცდური 552 მან. გადასახდელად დაეკისრა განყოფილების გამგის მოადგილეს ამხ. თ. გოგიაშვილს, რამეთუ მან ხელი მოაწერა შ. ზანგურის დათხოვნის ბრძანებას. მაგრამ შემდეგ სასამართლომ გაურკვეველი მიზეზების გამო თავისი გადაწყვეტილება შეცვალა და განაცდურის გადახდა განათლების განყოფილებას დააკისრა.

ხელვაჩაურის რაიონის საშუალო სკოლის გერმანული ენის მასწავლებელი მ. ცინცაძე სამუშაოდან დათხოვნილ იქნა, როგორც დაკავებული თანამდებობისათვის თავისი კვალიფიკაციით შეუფერებელი, თუმცა საატესტაციო კომისიის მიერ იგი აღრე ამ თანამდებობისათვის საფ-

სებით შესაფერისად იყო ცნობილი. სასამართლომ ისიც სამუშაოზე აღადგინა.

ყვარლის რაიონის განათლების განყოფილების ყოფილ გამგეს ამხ. რ. შავგულიძეს კადრების შერჩევის საქმეში დაშვებული უხეში დარღვევებისათვის სამინისტროს კოლეგიამ სასტიკი საყვედური გამოუცხადა და ბოლოს გამგის თანამდებობიდან გაათავისუფლა.

აღსანიშნავია, რომ სულ რესპუბლიკაში ადმინისტრაციის ინიციატივით სამუშაოდან დათხოვნილი 22 მუშაკიდან მხოლოდ აჭარის ასსრ რესპუბლიკაში დათხოვნილია 11 მუშაკი, რომელთაგან აღდგენილია 9 (81,8%).

სამინისტროსადმი დაქვემდებარებული ზოგიერთი დაწესებულება-ორგანიზაციის ხელმძღვანელები გარდა იმისა, რომ თვითონ ვერ ერთკვეციან შრომის კანონმდებლობის ელემენტარულ საკითხებში, არც ცდილობენ, მიიღონ სპეციალისტებისაგან საჭირო კონსულტაცია ამა თუ იმ რთული ხასიათის შრომის საკითხის გადაწყვეტის დროს.

აგრეთვე, განათლების სისტემის ზოგიერთი ორგანოებისა და დაწესებულება-ორგანიზაციების ხელმძღვანელები დიდი დავვიანებით აგზავნიან სამინისტროს მიერ გამოთხოვილ მასალებს სამუშაოდან უკანონოდ განთავისუფლებულ მუშაკთა შესახებ (აჭარის ასსრ და კასპის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილება).

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ :

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა, სამხრეთ ოსეთის ა/ოლქის, რესპუბლიკის ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა, ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს უფროსმა:

1. 1. დაუყოვნებლივ აღკვეთონ სახალხო განათლების მუშაკთა სამუშაოდან უკანონოდ დათხოვნის ფაქტები და ყოველი მუშაკის განთავისუფლება ყოველმხრივ დაასაბუთონ შრომის კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად.

1. 2. ადმინისტრაციის ინიციატივით მუშაკთა დათხოვნის რთულ საქმეებზე ბრძანების გაფორმებაზე საკონსულტაციოდ მიმართონ იურისტ-სპეციალისტებს და მხოლოდ მათი დასკვნის შემდეგ მიიღონ საბოლოო გადაწყვეტილება.

1. 3. მკაცრად დასაჯონ სახალხო განათლების დაწესებულება-ორგანიზაციების ხელმძღვანელები, რომლებიც კანონის დარღვევით, დაუსაბუთებლად ათავისუფლებენ მუშაკებს სამუშაოდან.

1. 4. მიაღწიონ იმას, რომ განაცდური დროის ხელფასის ანაზღაურება დაეკისროს პირადად მათ, ვინც ხელს აწერს მუშაკის სამუშაოდან უკანონო დათხოვნის ბრძანებას, ან განკარგულებას დათხოვნის შესახებ.

2. აჭარის ასრ განათლების მინისტრმა ან. ვ. წულუკიძემ აღნიშნული საკითხი ერთი თვის ვადაში განიხილოს კოლეგიაზე და მკაცრად დასაჯოს განათლების ის ხელმძღვანელები, რომლებმაც შრომის კანონმდებლობის უხეში დარღვევით სამუშაოდან დაითხოვეს მუშაკები, რომლებიც სასამართლო ორგანოების მიერ აღდგენილ იქნენ სამუშაოზე. მანვე მიღებული ზომების შესახებ ა/წ. 1 მაისამდე აცნობოს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს.

3. განემარტოთ აფხაზეთისა და აჭარის ასრ განათლების მინისტრებს და სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის განათლების განყოფილების გამგეს, რომ იურიდიული კონსულტაციებისათვის საჭირო საზღაური სსრ კავშირის ფინანსთა სამინისტროს 1981 წლის № 23-1-121 მითითების თანახმად შეიძლება გასწიონ თავიანთი ხარჯთაღრიცხვების ფარგლებში და გაატარონ — „სხვადასხვა ხარჯების“ მე-18 მუხლით.

4. ვაფრთხილებ სახალხო განათლების ყველა ხელმძღვანელ მუშაკს, რომ შემდგომში შრომის კანონმდებლობის დარღვევით მუშაკთა დათხოვნისათვის, ან ამ მუშაკთა შესახებ სამინისტროს მიერ გამოთხოვილი მასალების დაგვიანებით გადმოგზავნისათვის მათ მიმართ მიღებული იქნება მკაცრი ზომები.

5. კადრების სამმართველოს უფროსმა ან. ნ. ვაჩნაძემ და სამინისტროს მთავარმა იურისკონსულტმა ან. ვ. კველავამ მკაცრი კონტროლი დააწესონ სახალხო განათლების მუშაკთა სამუშაოდან კანონის სრული შესაბამისობით დათხოვნის საქმეზე.

საფუძველი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1984 წლის 28 მარტის გადაწყვეტილება.

მინისტრი ო. ქიქლაძე

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

О результатах проверки законности освобождения работников с работы в 1983 году по инициативе администраций

30 марта 1984 года, № 221

Несмотря на то, что за последние годы в подведомственных учреждениях и организациях Министерства значительно сократилось общее число работников, освобожденных с работы по инициативе администраций, материалы имеющиеся в Министерстве за 1983 год свидетельствуют, что число работников, освобожденных с места работы и восстановленных судебными органами, все еще велико.

В прошлом году из освобожденных по республике 22-х работников судебными органами восстановлено 14 (63,6%) и только 8-ми работникам было отказано в удовлетворении иска.

Лицам, восстановленным на работу, возмещено 2430 рублей.

Как подтвердил анализ решений судебных органов, удовлетворение исков о восстановлении на работу в таком большом количестве, в основном объясняется тем, что на местах отдельные руководящие работники учреждений и организаций народного образования проявляют незнание элементарных вопросов трудового законодательства. Часто работник в сущности бывает правильно освобожденным от работы, но ввиду нарушения процессуальных норм закона, суд вынужден восстановить его на работу. Так, например: учительница начальных классов средней школы № 4 г. Батуми Табидзе С. была освобождена от занимаемой должности из-за несоответствующего для педагога поведения, но ввиду неправильного оформления приказа и без ссылки на соответствующую статью КЗоТ-а, суд восстановил ее на работу. Суд принял во внимание и то обстоятельство, что вопрос получения согласия профкома на освобождение Табидзе С. дважды разбирался на заседании профкома, который в обоих случаях отказался от согласия на ее освобождение. И только в результате грубого вмешательства вышестоящего органа профсоюза, профком школы в третий раз провел заседание и этот вопрос с большинством голосов был решен в пользу администрации, тем самым были ущемлены права истца.

Тов. Бабалашвили Д., председатель исполкома сельсовета села Анага Сигнахского района, который в средней школе этого же села совмещал должность преподавателя основ Советского государства и права, за допущенные в работе различные проступки освобожден от должности председателя исполкома, исходя из этого отдел народного образования также освободил его от должности преподавателя без предварительного согласия профкома, как это требуется в случаях с совместителями, однако к моменту освобождения Бабалашвили Д. уже не считался совместителем.

Сихарулидзе П. И., Кежевадзе Г. Ш. и Беридзе С. С. в Махинджаурском саде-яслях № 1 работали техническими работниками. В связи с временным прекращением работы сада-яслей они освобождены от работы опять таки без согласия профкома.

Суд всех трех вышеотмеченных работников восстановил на работу, так как закон при временной приостановке работы освобождения работников не предусматривает.

Материалы имеющиеся в Министерстве, подтверждают, что отдельные руководящие работники системы и школ помимо того, что сами нарушают законы о труде, не стараются исправить допущенные ими нарушения и в тех случаях, когда им указывается вышестоящими органами. Так, например: директор средней школы села Окруашвилеби Хулойского района Таварткиладзе В. не допустил на работу временно назначенного библиотекаря. Суд восстановил его и возмещение простоя в сумме 75 руб. и 35 коп. возложил лично на Таварткиладзе В.

Две воспитательницы детского дома г. Батуми Кунчулия И. и Кипиани И. с работы освобождены из-за нарушения трудовой дисциплины. Министерство просвещения Аджарской АССР освобождение отмеченных выше работников сочло неправильным и поручило заведующему городским отделом народного образования тов. Комахидзе З. восстановить их на прежнюю должность, однако тов. Комахидзе З. это указание не выполнил. Дело дошло до суда, который обеих восстановил на работу.

Учитель трудового обучения средней школы села Оками Каспского района Зангури Ш. был освобожден с работы из-за прогула по неуважительной причине, однако неуважительность не подтвердилась. Кроме того, в суде было установлено нарушение отделом народного образования сроков рассмотрения дела, в результате чего Зангури Ш. восстановлен на работу и возмещение простоя в сумме 552 рубля возложено на заместителя

заведующего отделом народного образования тов. Гогиашвили О., так как именно им был подписан приказ об освобождении Зангури Ш. Но, в дальнейшем суд, по неопределенным причинам, изменил свое решение и возмещение простоя возложил на отдел народного образования.

Учительница немецкого языка средней школы Хелвачаурского района Цинцадзе М. освобождена с работы из-за несоответствия по своей квалификации занимаемой должности, однако ранее аттестационной комиссией она была признана как вполне соответствовавшая своей должности. Суд восстановил ее на работу.

Бывшему заведующему отделом народного образования Кварельского района тов. Шавгулидзе Р. за грубые нарушения, допущенные в деле подбора кадров, коллегия Министерства объявила строгий выговор, а в дальнейшем освободила его от должности заведующего.

Следует отметить, что в республике из освобожденных по инициативе администрации 22-х работников П освобождены в Аджарской АССР, из которых 9 (81,8%) восстановлены на работу.

Некоторые руководители подведомственных учреждений и организаций помимо того, что сами не разбираются в элементарных вопросах трудового законодательства, не стараются проконсультироваться у специалистов при решении того или иного сложного трудового вопроса.

Более того, отдельные руководящие работники органов системы просвещения, учреждений и организаций с большим опозданием высылают, выпрошенные Министерством просвещения, материалы о незаконном освобождении работников с работы (Аджарская АССР и Каспийский районный отдел народного образования).

П р и к а з ы в а ю:

1. Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики, начальнику Управления народного образования г. Тбилиси:

1.1. Немедленно искоренить факты незаконного освобождения работников и освобождение каждого работника всесторонне обосновывать в соответствии с требованиями трудового законодательства;

1. 2. при оформлении приказов по сложным делам, связанным с освобождением работников по инициативе администрации консультироваться у юристов и только после их заключения принимать окончательное решение;

1. 3. строго наказывать тех руководителей учреждений и организаций народного образования, которые с нарушением закона, необоснованно освобождают работников с работы;

1. 4. добиться того, чтобы возмещение простоя лично возлагалось на лиц, подписавших приказ о незаконном освобождении работника.

2. Министру просвещения Аджарской АССР тов. Цулукидзе В. М. в месячный срок рассмотреть на коллегии указанный вопрос и строго наказать тех руководителей системы просвещения, которые грубо нарушив закон освободили работников, впоследствии вновь восстановленных на работу.

О принятых мерах до 1-го мая текущего года сообщить Министерству просвещения Грузинской ССР.

3. Разъяснить Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующему отделом народного образования Юго-Осетинской АО, что необходимые расходы на юридические консультации следует производить в пределах своих смет и проводить по статье 18 «Разные расходы», как это предусмотрено указанием Министерства финансов СССР № 23-1-121 от 1981 года.

4. Предупреждаю всех руководящих работников народного образования, что впредь за незаконное освобождение работников или в случае несвоевременной высылки выпрошенных Министерством материалов об освобождении работников, в отношении их будут приняты строгие меры воздействия.

5. Начальнику Управления кадров тов. Вачнадзе А. и Главному юрисконсульту тов. Кешелаву В. установить строгий контроль за делом освобождения работников народного образования в полном соответствии с законом.

Основание: решение коллегии Министерства просвещения ГССР от 28 марта 1984 года.

Министр О. Д. Кинкладзе



**საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის
1984 წლის 19 აპრილის გადაწყვეტილება**

**ხაზვაში მე-5 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის შედეგებისა
და მე-6 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის ჩატარების
შესახებ**

1984 წლის 28 მარტს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ ინსტიტუტში ჩატარდა ხაზვაში მე-5 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსი დევიზით: „მოწინავეთა გამოცდილება ყველას!“

გამოფენაზე წარმოდგენილი იყო რესპუბლიკის 30 რაიონის (ქალაქის) სკოლების ხაზვის მასწავლებელთა მუშაობის ამსახველი სხვადასხვა სახის მასალები.

გამოფენა-კონკურსმა მთლიანად გაამართლა მისი დევიზი, მოწინავეთა გამოცდილებას ფართოდ გაეცნო ჩვენი რესპუბლიკის სკოლების ხაზვის მასწავლებელთა დიდი ჯგუფი.

გამოფენა-კონკურსის პარალელურად ჩატარდა ორდღიანი თათბირ-სემინარი, სადაც მოწინავე პედაგოგების მიერ წაკითხულ იქნა მოხსენებები ხაზვის სწავლების აქტუალურ საკითხებზე.

გამოფენა-კონკურსში აქტიური მონაწილეობა მიიღეს ქ. თბილისის ლენინის, გლდანის, კალინინის, თელავის, ზესტაფონის, ქობულეთის, ლანჩხუთის, ადიგენის, ახალციხის, ცხაკაიას, ზუგდიდის, გალის, ლაგოდეხის, დუშეთის, ვაგრის, სოხუმის, საგარეჯოს, სამტრედიის, წყალტუბოს რაიონისა და ქ. ბათუმის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებლებმა.

ამ მეტად საჭირო ღონისძიებისადმი ზოგიერთი რაიონის (ქალაქის) განათლების მუშაკთა უყურადღებო დამოკიდებულების მიზეზით გამოფენაზე ექსპონატები არ წარმოდგენიათ და რესპუბლიკურ თათბირ-სემინარს არ დასწრებიან ქალაქების: ქუთაისის, ჭიათურის, რუსთავის, გორის, სოხუმის, ცხინვალის, ხაშურის, მახარაძის, თბილისის 26 კომისრის სახელობის, კიროვის, პირველი მაისის, ოქტომბრის, ორჯონიკიძის, საბურთალოს, საქარხნო რაიონების, აგრეთვე აბაშის, ქარეღის, ბორჯომის, ახალქალაქის, ბოგდანოვკის, წალკის, თეთრი წყაროს, გურჯაანის, ანმეტის, სიღნაღის, ყვარლის, გულრიფშის ლენტეხის, მესტიის, ჩხოროწყყსა და სხვა რაიონების მასწავლებლები.

კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. დამტკიცდეს ხაზვაში მე-5 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის საორგანიზაციო კომიტეტის მიერ წარმოდგენილი პროექტი კონკურსში მონაწილე პედაგოგების დაჯილდოების შესახებ (დანართი 1).

2. 1986 წლის 26 მარტს ჩატარდეს საზვავში მე-6 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსი დევიზით: „მოწინავეთა გამოცდილება ყველას!“

გამოფენა-კონკურსის შედეგების შეჯამება და თათბირ-სემინარი მოეწყო 25-27 მარტს ქ. თბილისში, მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ ინსტიტუტში.

3. გამოფენა-კონკურსის მომზადებისა და ორგანიზებულად ჩატარების უზრუნველსაყოფად დამტკიცდეს რესპუბლიკური საორგანიზაციო კომიტეტის და ჟიურის შემადგენლობა (დანართი 2).

4. დამტკიცდეს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის საზვის კაბინეტის მიერ წარმოდგენილი დებულება საზვავში მე-6 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის ჩატარების შესახებ (დანართი 3).

5. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, რესპუბლიკის ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებმა ფართოდ ჩააბან მასწავლებლები გამოფენა-კონკურსში.

6. გაზეთმა „სახალხო განათლებამ“ გამოაქვეყნოს მასალა გამოფენა-კონკურსის ჩატარების შესახებ.

7. ამ გადაწყვეტილების შესრულებაზე კონტროლი დაევალოს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის დირექტორს (ამხ. გ. გვათუა).

8. აღნიშნული გადაწყვეტილება დაიბეჭდოს განათლების სამინისტროს ბრძანებათა და ინსტრუქციათა კრებულში.

კოლეჯის თავმჯდომარე,
მინისტრი **ო. ქინქლაძე**

დანართი 1

ხაზვაში მე-5 რესპუბლიკურ გამოფენა-კონკურსზე საუკეთესო ნამუშევრების წარმოდგენისათვის განათლების სამინისტროს დიპლომით დაჯილდოებულ მასწავლებელთა სია:

1. ქოროღლიშვილი მაცყალა პავლეს ასული — ლაგოდეხის საშუალო სკოლა
2. ცაგურია ვენერა ივანეს ასული — ცხაკაიას მე-3 საშუალო სკოლა
3. დიდიმამიშვილი გივი ლევანის ძე — ახალციხის 1-ლი საშუალო სკოლა
4. ქოსიანი აკოფ მოვსესის ძე — ახალციხის რაიონის დაბა ვალეს საშუალო სკოლა
5. ძაგანია ვერა ილიას ასული — ლანჩხუთის რაიონის სოფელ ჩოჩხათის საშუალო სკოლა
6. ქინქლაძე გიორგი სამსონის ძე — ქობულეთის რაიონის 1-ლი საშუალო სკოლა
7. ზატიკაშვილი მერა არტაშას ასული — თელავის რაიონის მე-7 საშუალო სკოლა
8. ხოფერია გრიგოლ ნიკოლოზის ძე — ცხაკაიას რაიონის მე-2 საშუალო სკოლა

ხაზვაში მე-5 რესპუბლიკურ გამოფენაზე საუკეთესო დიდაქტიკური მასალების წარმოდგენისა და ხანგრძლივი პედაგოგიური მოღვაწეობის მანძილზე სწავლებაში მიღწეული წარმატებებისათვის „სახალხო განათლების წარჩინებულის“ სამკერდე ნიშნით დაჯილდოვდნენ ხაზვის მასწავლებლები:

1. დემურია ემა ალექსანდრეს ასული — ვალის რაიონის 1-ლი საშუალო სკოლა
2. ლალიძე გივი გიორგის ძე — მაიაკოვსკის რაიონის მეორე ობჩის საშუალო სკოლა

მოსწავლეებთან ნაყოფიერი მუშაობისა და გამოფენა-კონკურსზე მათი მონაწილეობის უზრუნველყოფისათვის განათლების სამინისტროს საპატიო სიგელით დასაჯილდოებულ მასწავლებელთა სია:

1. ქესაური ვაჟა გიორგის ძე — კასპის რაიონის სოფელ ახალქალაქის საშუალო სკოლა
2. ბურდული ნაზი ლევანის ასული — დუშეთის რაიონის სოფელ ანანურის საშუალო სკოლა

3. ლომაძე ქსენია მალაქის ასული — ამბროლაურის რაიონის საშუალო სკოლა
4. ბასილაშვილი მაცვალა თევდორეს ასული — წითელწყაროს რაიონის სოფელ ოზაანის საშუალო სკოლა
5. ქვლივიძე ლეილა ალექსანდრეს ასული — საგარეჯოს რაიონის მე-2 საშუალო სკოლა
6. ჯინჯინაძე ჯემალ მიხეილის ძე — სოხუმის რაიონის სოფელ ქვემო იაშთხვას საშუალო სკოლა
7. მეგნეიშვილი ვაჟა შალვას ძე — ბათუმის 22-ე საშუალო სკოლა
8. ივანოვი ვიქტორ ვლადიმერის ძე — გაგრის რაიონის დაბა ზიკვინთის მე-2 საშუალო სკოლა
9. კისკვიძე დამინა მიხეილის ძე — წყალტუბოს რაიონის სოფელ ბროწყულას საშუალო სკოლა-ინტერნატი
10. ფირჩხაძე ნიკოლოზ ალექსანდრეს ძე — ზესტაფონის რაიონის მე-3 საშუალო სკოლა
11. ხუჭუა ვახტანგ ნიკოლოზის ძე — სამტრედიის რაიონის 1-ლი საშუალო სკოლა
12. ბარამიძე მაცვალა გიორგის ასული — თბილისის 48-ე საშუალო სკოლა
13. ლიტკინა მალვინა ივანეს ასული — თბილისის 136-ე საშუალო სკოლა
14. კაპანაძე ირაკლი გიორგის ძე — თბილისის მე-14 საშუალო სკოლა
15. დადუნაშვილი მამია კირილეს ძე — ვანის რაიონის საშუალო სკოლა

დანართი 2

ხაზვაში მე-6 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის საორგანიზაციო კომიტეტის შემადგენლობა

1. გვათუა გიორგი ვლადიმერის ძე — მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის დირექტორი (თავმჯდომარე)
2. გიორგობიანი გელა გიორგის ძე — განათლების სამინისტროს სასკოლო ინსპექტორი (მოადგილე)
3. ჩახავა იზოლდა ვახტანგის ასული — მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის ხაზვის სასწავლო-მეთოდური კაბინეტის გამგე (მდივანი)
4. ღარიბაშვილი მიხეილ გიორგის ძე — მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის დირექტორის მოადგილე სამეცნიერო დარგში
5. ბაკურაძე შოთა რაუფენის ძე — მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის ფიზიკისა და მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგიათა კათედრის გამგე

6. ეპიტაშვილი ალფრედ დავითის ძე — თბილისის ა. ს. პუშკინის სახ. სახელმწიფო პედაგოგიური ინსტიტუტის ხაზვისა და სახვითი ხელოვნების კათედრის უფროსი მასწავლებელი
7. ჭანტურია ჯემალ აკაკის ძე — თბილისის მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტის ხაზვის კაბინეტის გამგე

ხაზვაში მე-6 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის ქიურის შემადგენლობა:

1. ეპიტაშვილი ალფრედ დავითის ძე — თბილისის ა. ს. პუშკინის სახ. სახელმწიფო პედაგოგიური ინსტიტუტის სახვითი ხელოვნებისა და ხაზვის კათედრის უფროსი მასწავლებელი (ქიურის თავმჯდომარე)
2. მაჭავარიანი დიმიტრი ილიას ძე — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის ხაზვის კაბინეტის გამგე
3. გულისაშვილი მიხეილ მიხეილის ძე — თბილისის 26-ე საშუალო სკოლის ხაზვის მასწავლებელი
4. ჭანტურია ჯემალ აკაკის ძე — თბილისის მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტის ხაზვის კაბინეტის გამგე
5. ბარამიძე იზაბელა ალექსის ასული — თბილისის 1-ლი საშუალო სკოლა

დანართი 3

ხაზვაში მე-6 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის ჩატარების შესახებ

გამოფენა-კონკურსის ორგანიზატორი, მონაწილენი და მისი ჩატარების მიზანი

ხაზვაში მე-6 რესპუბლიკურ გამოფენა-კონკურსს ატარებს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის ბაზაზე.

გამოფენა-კონკურსში მონაწილეობის უფლება ეძლევა ზოგადსაგანმანათლებლო რვაწლიანი და საშუალო სკოლების, სკოლა-ინტერნატების, აგრეთვე მომუშავე ახალგაზრდობის საღამოს საშუალო სკოლების მასწავლებლებს, აგრეთვე სკოლისგარეშე დაწესებულებებთან არსებულ ნორჩ მხაზველთა წრის ხელმძღვანელებს.

საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის 26-ე ყრილობის გადაწყვეტილებათა შუქზე, კომუნისტური აღმშენებლობის გრანდიოზული გეგმის განხორციელება ჩვენს ქვეყანაში, სახალხო მეურნეობის სფეროში მთელ რიგ ცვლილებებთან ერთად, ითვალისწინებს სასკოლო რეფორმას, რომელსაც დიდი სოციალურ-პოლიტიკური მნიშვნელობა აქვს. რეფორმის შედეგად უნდა გადაწყდეს ცხოვრების მიერ დღის წეს-

რიგში დასმული და საზოგადოების განვითარებით ნაკარნახევი ახალ-გაზრდობის განათლებისა და აღზრდის სრულყოფის მომწიფებელი საკითხები.

ახალგაზრდას, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრების ვზას აგებს, უნდა ქონდეს ყველაზე თანამედროვე განათლება, მაღალი ინტელექტუალური და ფიზიკური განვითარება, წარმოების სამეცნიერო-ტექნიკური და ეკონომიკური საფუძვლების ღრმა ცოდნა, ავლენდეს შრომისადმი შეგნებულ, შემოქმედებით დამოკიდებულებას.

მოსწავლეთა შრომითი საქმიანობა მჭიდროდაა დაკავშირებული საინჟინრო გრაფიკის საფუძვლების ცოდნასთან.

ეპოქისათვის დამახასიათებელმა ძლიერმა ტექნიკურმა პროგრესმა დააჩქარა ნებისმიერი პროფესიის ადამიანში გრაფიკული კულტურის ამაღლების აუცილებლობა. საინჟინრო გრაფიკას საფუძველი სკოლაში ეყრება. თუ რა ღონეზე აითვისებენ ჩვენი მოსწავლეები მას, ეს ძირითადად დამოკიდებულია საგნის მასწავლებელზე. ამიტომ, თითოეული მასწავლებლის მოვალეობაა სისტემატურად აიმაღლოს საგანში პედაგოგიური ოსტატობა.

ამ გამოფენის მიზანიც სწორედ ცოდნის შეძენა, გამოცდილების მიღება და განზოგადებაა.

1977 წლიდან მოყოლებული უკვე მესუთეჯერ ჩატარდა გამოფენა-კონკურსი და მან გვიჩვენა, თუ რამდენად სასარგებლო გახდა ეს ღონისძიება ხაზვის სწავლების ხარისხის ამაღლების საქმეში.

კონკურსის პირობები

გამოფენა-კონკურსზე წარმოდგენილი უნდა იქნას:

1. თვითნაკეთი თვალსაჩინოება ტაბულების, მოდელების, სადემონსტრაციო ნახაზებისა და მოცემულობათა ბარათების სახით.
2. ხაზვის პოპულარიზაციის მიზნით გამოცემული სასკოლო კედლის გაზეთი.
3. ღია გაკვეთილის, მეთოდური გაერთიანების და გაკვეთილების (გეგმა-პროსპექტი) გეგმის ნიმუშები.
4. საკონტროლო (სავალდებულო გრაფიკული) ნამუშევრები კლასების მიხედვით (თითო კლასიდან არა უმეტეს ორისა).
5. მასწავლებლის მიერ წარმოდგენილ საგამოფენო მასალას თან უნდა ახლდეს სამუშაო რვეულები, რომელშიც შეტანილი იქნება სასწავლო წლის მანძილზე შესრულებული ყველა საკლასო სამუშაო და საშინაო დავალების ნაწილი.

ამასთან, № 11 ფორმატზე შესრულებული საკონტროლო ნამუშევრები და ხაზვის წრის მუშაობის ამსახველი მასალები ჩაკრული უნდა იქნას ცალ-ცალკე ალბომებში კლასების მიხედვით.

გამოფენა-კონკურსის მონაწილე ამა თუ იმ სკოლის მასწავლებელს შეუძლია წარმოადგინოს არა უმეტეს 4 მოსწავლის ნამუშევარი.

გამოფენა-კონკურსზე წარმოდგენილი ყველა სახის ნამუშევარზე გარკვევით უნდა იყოს აღნიშნული რაიონი (ქალაქი) სკოლა, გვარი, სახელი, მამის სახელი. წინააღმდეგ შემთხვევაში წარმოდგენილი მასალა კონკურსში მონაწილეობის უფლებას დაკარგავს.

გამოფენა-კონკურსის შედეგების შეჯამება და გამარჯვებულთა დაჯილდოება

გამოფენა-კონკურსზე წარმოდგენილ მასალებს განიხილავს და შეაფასებს ჟიური იმის მიხედვით, თუ მეთოდურად რამდენად სრულყოფილია და სწავლებაში ეფექტის მომტანია წარმოდგენილი მასალები.

მოსწავლეებთან ნაყოფიერი მუშაობის, გამოფენა-კონკურსზე წარმოდგენილი საუკეთესო მეთოდური ხასიათის შრომისა და დიდაქტიკური მასალების წარმოდგენისათვის პირველ-მეორე ადგილზე გასულნი დაჯილდოვდებიან განათლების სამინისტროს დიპლომით (10-15 მასწავლებელი).

სამი მასწავლებელი წარმოდგენილი იქნება „სახალხო განათლების წარჩინებულის“ სამკერდე ნიშანზე, ხოლო მესამე-მეოთხე ადგილზე გასულები დაჯილდოვდებიან განათლების სამინისტროს საპატიო სიგელით (10—15 მასწავლებელი).



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Об утверждении мероприятий по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях

19 апреля 1984 года

Во исполнение постановления вышестоящих органов Грузии по вопросам улучшения преподавания и изучения русского языка и задачах, вытекающих из постановления вышестоящих органов СССР о дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях союзных республик и в целях дальнейшего совершенствования изучения русского языка в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях республики коллегия решает:

1. Утвердить «План мероприятий Министерства просвещения Грузинской ССР по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях».

2. Министром просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим областным, районными и городскими отделами народного образования, начальнику Управления народного образования Тбилгорисполкома утвердить мероприятия автономных республик, обрайгороно и каждой школы по данному вопросу.

3. Контроль за выполнением данного решения возложить на Управление школ (тов. Т. Татишвили).

**Председатель коллегии,
Министр О. Д. Кинкладзе**

П Л А Н

мероприятий Министерства просвещения Грузинской ССР по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях

1. Организационные вопросы

1. Обеспечить систематическую публикацию статей и материалов по вопросам дальнейшего улучшения преподавания русского языка в приложений Журнала «Скола да цховреба», «Русский язык в грузинской школе», в газете «Сахалхо ганатлеба»; — практиковать выступления в печати, по радио и телевидению о роли русского языка и литературы в жизни советского общества, в укреплении дружбы народов и интернациональном воспитании трудящихся, в укреплении обороноспособности нашего государства.

Управления и отделы Минпроса, НИИ ПН им. Я. Гогешвили, ЦИУУ, министерства просвещения АССР, обларгороно постоянно

2. Обеспечить изучение и распространение опыта применения эффективных методов преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения, привития учащимся навыков свободного владения русской разговорной речью;

— провести II Республиканскую научно-практическую конференцию по вопросу активизации эффективных методов преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения.

Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогешвили, ЦИУУ, Республиканский УМК, министерства просвещения АССР, обларгороно

II кв. 1986 г.

3. Рассмотреть на заседаниях коллегий министерств просвещения АССР, Советов обларгороно вопрос о состоянии и

дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях. Разработать и утвердить конкретные мероприятия.

**Министерства просвещения АССР, об-
райгороно**

I кв. 1984 г.

4. Определить перечень школ с углубленным изучением русского языка и школ с русским языком обучения (многонациональный контингент учащихся) на 1981—1985 гг. и XII пятилетку.

**Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогешвили, ЦИУУ, Республиканский УМК,
облрайгороно**

январь, 1984 г.

5. Подготовить вопрос о состоянии изучения русского языка молодежью допризывного и призывного возраста, рассмотреть итоги проверки на расширенном заседании коллегии.

Управление школ

февраль 1984 г.

6. Изучить в Юго-Осетинской АО обеспеченность школьных библиотек художественной, научно-популярной и общественно-политической литературой на русском языке и принять меры по совершенствованию комплектования библиотек указанной литературой.

**Управление учебников, министерства про-
свещения АССР, облрайгороно**

IV кв. 1984 г.

7. Провести республиканскую научно-практическую конференцию по вопросам обучения детей русскому языку в дошкольных учреждениях.

**Управление по дошкольному воспитанию,
Республиканский учебно-методический
кабинет**

1986 г.

8. Организовать проведение Республиканской и участие во Всесоюзной Олимпиаде по русскому языку для учащихся общеобразовательных школ с нерусским языком обучения.

**Управление школ, Республиканский УМК,
министерства просвещения АССР, облрай-
гороно**



Ежегодно

9. Изучить внедрение в практику работы школ рекомендаций МП ГССР по оборудованию и использованию учебных кабинетов русского языка и литературы.

**ЦИУУ, зональные ИУУ, министерства просвещения АССР, облгайгороно
1984 г.**

10. Принять дополнительные меры по дооборудованию имеющих и созданию новых кабинетов русского языка и литературы в 1984—1985 гг. во всех восьмилетних и средних школах с нерусским языком обучения и по оснащению их техническими средствами обучения, лингафонным оборудованием.

**Управление школ, Главное управление снабжения, министерства просвещения АССР, облгайгороно
1984—1985 гг.**

11. Предусмотреть в проектах планов на 1985—1988 годы строительство и ввод в действие учебных корпусов и общежитий для слушателей институтов усовершенствования учителей с учетом требований постановления.

Планово-финансовое управление, Отдел капитального строительства, Управление кадров

12. Провести Республиканскую конференцию по вопросам углубленного изучения русского языка.

**Управление школ, ЦИУУ, зональные ИУУ, Республиканский УМК
IV кв. 1985 г.**

13. Провести Республиканский семинар-совещание методистов и инспекторов русского языка по актуальным вопросам изучения и преподавания предмета в национальных школах республики.

**Ежегодно, 1985—1990 гг.
IV кв.**

II. Разработка установочных учебно-программных документов, подготовка учебников и учебных пособий

1. Подготовить и внести на утверждение коллегии Минпроса усовершенствованный учебный план общеобразовательной школы с грузинским языком обучения, предусмотрев изменение

количества часов на изучение русского языка в соответствии со школьной реформой.

Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогебашвили

I кв. 1984 г.

2. Подготовить и довести до школ методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы в школах с грузинским языком обучения по новым программам и усовершенствованным учебникам.

Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогебашвили

май 1984 г.

3. Подготовить к печати, опубликовать и довести до школ:
а) методические указания о видах, нормах письменных работ по русскому языку в азербайджанских школах Грузинской ССР;

б) методические материалы по вопросам преподавания и изучения наиболее трудных тем программы в помощь учителю.

Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогебашвили

II, III кв. 1984 г.

4. Разработать и внести на утверждение Минпроса и Госкомиздата перспективный план подготовки и издания в 1985—1990 гг. учебников, иллюстрированных учебных пособий, методической литературы, словарей на русском языке для грузинской школы.

Управление школ, Управление учебников, НИИ ПН им. Я. Гогебашвили, ЦИУУ, апрель-май 1984 г.

5. Откорректировать и издать словарный минимум по русскому языку и литературе для подготовительных и I-X классов общеобразовательных школ с грузинским языком обучения.

НИИ ПН им. Я. Гогебашвили

1985 г.

6. Подготовить указания об использовании учебно-методических материалов для проведения факультативных занятий по русскому языку в грузинской школе.

НИИ ПН им. Я. Гогебашвили

1984 г.

7. На основе материалов, разработанных НИИ ПРЯНШ АПН СССР и Министерством просвещения СССР, подготовить методические рекомендации об использовании ТСО при изучении русского языка в национальных школах Грузии и новые варианты программ факультативных курсов по русскому языку и литературе для грузинских школ.

Управление школ. НИИ ПН им. Я. Гогобашвили

1985 г.

8. Разработать и издать дидактические материалы для изучения русского языка при использовании лингафонных устройств в грузинских школах на основе материалов, разработанных АПН СССР.

НИИ ПН им. Я. Гогобашвили

1986 г.

9. Изучить состояние учебно-воспитательной работы в специализированной школе-интернате им. К. Леселидзе и подготовить рекомендации по ее совершенствованию. Оказать практическую помощь учителям в освоении эффективных приемов и методов обучения учащихся русскому языку.

Управление школ, ЦИУУ, Управление
НВП, Республиканский УМК

II кв. 1985 г.

III. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров

1. Определить потребность национальных школ республики в кадрах учителей русского языка и литературы на 1984—1985 гг. и на XII пятилетку.

Управление кадров, Планово-финансовое управление

IV кв. 1984 г.

2. Разработать перспективный план повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка национальных школ на 1984—1988 гг. с учетом требований постановления.

Управление кадров, ЦИУУ

IV кв. 1984 г.

3. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ с нерусским языком обучения. Установить

периодичность курсовой переподготовки один раз в три года, на основании типовых разработать новые учебные планы этих курсов. Привлекать в качестве лекторов на курсах повышения квалификации учителей-составителей программ, учебников, учебно-методических пособий.

Управление кадров МП ГССР, ЦИУУ
с 1984 г.

4. Подготовить учебные планы и тематику целевых курсов повышения квалификации учителей русского языка национальных школ и довести в них число часов по специальности до 150.

ЦИУУ

I кв. 1984 г.

5. Организовать курсы повышения квалификации для учителей, работающих в национальных дошкольных учреждениях.

ЦИУУ

1985 г.

6. Разработать типовые программы курсов и разослать зональным институтам усовершенствования учителей.

ЦИУУ

декабрь 1983 г.

7. Организовать очно-заочные курсы для учителей начальных классов, имеющих рекомендации в результате аттестации.

ЦИУУ

1985 г.

8. Создать школы передового опыта с целью совершенствования методической работы.

ЦИУУ

1985 г.

9. Разработать рекомендации по организации в школах учебных кабинетов русского языка для начальных классов национальных школ.

ЦИУУ

1985 г.

10. Разработать методические рекомендации, пособия и дидактический материал по совершенствованию методов и приемов обучения русскому языку в классах-комплектах.

Управление школ, Республиканский
УМК

1986—1988 гг.

II. Организовать двухмесячные целевые курсы переподготовки для работающих учителей, не имеющих высшего специального образования.

ЦИУУ

1984—1990 гг.

12. Подготовить контрольные докурсовые и послекурсовые задания и вопросы для проведения зачетов на курсах повышения квалификации учителей по русскому языку и литературе по методике преподавания предмета:

- а) для начального концентра;
- б) для среднего концентра;
- в) для старшего концентра.

ЦИУУ

1984—1990 гг.

13. Изучить и обобщить опыт работы лучших дошкольных учреждений и отдельных воспитателей по организации обучения русскому языку детей нерусской национальности.

**Управление по дошкольному воспитанию
1984—1985 гг.**

14. Организовать при райгорметодкабинетах постоянно действующие семинары для молодых учителей русского языка и литературы.

**Райгорono, ЦИУУ, Республиканский УМК
Постоянно, 1984 г.**

15. Проводить выездные зональные семинары по внедрению эффективных методов преподавания русского языка в национальных школах и дошкольных учреждениях.

**Институты усовершенствования учителей,
райгорono, Республиканский УМК
По два семинара ежегодно**

16. Проводить научно-теоретические семинары для методистов райгорono, руководителей методобъединений, учителей-методистов и старших учителей русского языка и литературы школ с нерусским языком обучения по проблемам:

- организация методической работы в школе;
- методика изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- освоение усовершенствованных программ, учебников и учебно-методической литературы;



- оптимизация обучения и воспитания школьников путем использования наглядности и ТСО;
- осуществление взаимосвязи обучения и воспитания;
- эффективные формы ведения словарной работы и развития речи;
- требования к руководству внеклассным чтением;
- эффективность занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением предмета;
- работа с призывниками и допризывной молодежью по подготовке их к службе в Советской Армии.

**ЦИУУ, зональные институты усовершенствования учителей, облгайгороно
с 1984 г.**

17. Подготовить и разослать в райгорметодкабинеты примерную тематику работы методобъединений учителей русского языка и литературы грузинских школ.

ЦИУУ

Ежегодно

18. Изучить состояние обеспеченности школ автономных республик учителями русского языка. Учитывая потребность в кадрах обеспечивать школы учителями русского языка, обратив при этом особое внимание на состояние кадров в отдаленных районах автономных республик.

Управление кадров, Министерства просвещения АССР

1984—1985 уч. г.

19. Изучить вопросы создания для учителей сельских школ необходимых культурно-бытовых условий и подготовить соответствующие предложения в директивные органы.

**Управление кадров, облгайгороно,
II кв. 1985 г.**

IV. Научно-исследовательская работа

1. Систематически изучать состояние преподавания, качества знаний, умений и навыков по русскому языку, обеспечить выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта. Подготовить методическое письмо о состоянии знаний и навыков по русскому языку и путях их усовершенствования.

Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогешвили

1984—1990 гг.

Ежегодно

2. Подготовить проект республиканского перспективного координационного плана научно-исследовательских работ по проблемам преподавания русского языка и литературы в национальных школах Грузинской ССР на 1986—1990 гг., утвердить его на Совете по координации педагогических исследований при НИИ педагогических наук и осуществить меры по его выполнению.

НИИ ПН им. Я. Гогобашвили

II кв. 1984 г.

3. Подготовить и издать наглядно-дидактическое пособие по обучению русской разговорной речи детей дошкольного возраста.

Управление по дошкольному воспитанию, Управление учебников

1985 г.

4. Осуществить научно-исследовательскую работу кафедры методики преподавания русского языка и литературы в национальной школе по проблемам:

а) научные основы повышения квалификации учителей русского языка и литературы национальных школ.

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

1984—1990 гг.

б) Научно-методические основы углубленного изучения русского языка в грузинской школе, специфика переподготовки учителей, работающих по углубленной программе.

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы ЦИУУ

1984—1987 гг.

5. Произвести лабораторную проверку и подготовить к производству фонопособие «Слушаем и говорим по-русски» и методику его применения в VIII, в IX-X классах грузинской общеобразовательной школы.

Лаборатория технических средств обучения НИИ ПН им. Я. Гогобашвили

1984—1985 гг.

6. Обеспечить выполнение научных исследований и создание монографии по следующим проблемам:

— развитие интереса к изучению русского языка у детей

младшего школьного возраста

— научные основы отбора грамматического минимума для 8-летней школы;

— разговорник по русскому языку для призывников;

— методика работы над составом слова и словообразованиям в грузинской школе;

— фразеологический словарь русского языка для грузинской средней школы (IV-X классы);

— трудности при изучении сложносочиненных предложений и пути их преодоления в грузинской школе;

— некоторые вопросы методики изучения русской литературы в X классе грузинской школы;

— развитие русской устной речи в старших классах вечерней (сменной) школы при изучении сложноподчиненного предложения.

НИИ ПН им. Я. Гогобашвили

1984—1990 гг.

7. Обеспечить выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы НИИ педагогических наук им. Я. Гогобашвили на 1984—1990 г. (приложение I).

**НИИ ПН им. Я. Гогобашвили, Сектор
методики преподавания русского языка и
литературы, Лаборатория ТСО**

V. Ввести на обсуждение коллегии:

О состоянии преподавания, уровня знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (несколько районов и городов республики, выборочно).

**Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогобашвили, ЦИУУ, Республиканский УМК
I кв. 1985 г.**

О состоянии преподавания русского языка в начальных и самостоятельных начальных школах.

**Управление школ, НИИ ПН им. Я. Гогобашвили, ЦИУУ, Республиканский УМК
I кв. 1986 г.**

О подборе, расстановке кадров, повышении квалификации учителей русского языка городов Поты, Ткибули, Рустави, Гали, Цхалтубской зоны.

**Управление кадров, ЦИУУ
II кв. 1985 г.**



О состоянии работы по обучению учащихся, допризывной молодежи, слабо владеющих русским языком в школах городов и районов республики.

Управление школ, Управление НВП
Ежегодно, 1984—1990 гг.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1984 წლის 19 აპრილის გადაწყვეტილება

1983 წლის 19 ნოემბრის პარტიულ-სამეურნეო აქტივის კრების გადაწყვეტილებებიდან გამომდინარე ქ. თბილისის საქარხნო და ლაგოდენის რაიონების სკოლამდელ დაწესებულებებში ბავშვთა კვების მდგომარეობისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების ლონისძიებათა შესახებ

აღვნიშნავ, რომ ქ. თბილისის საქარხნო და ლაგოდენის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებისა და სავაჭრო ორგანიზაციების მიერ უკანასკნელ წლებში მნიშვნელოვანი ღონისძიებანი გატარდა სკოლამდელი ასაკის ბავშვთა კვების სწორი ორგანიზაციის უზრუნველსაყოფად.

შემოწმებულ სკოლამდელ დაწესებულებათა უმრავლესობაში ბავშვების კვება სრულფასოვანია, მოგვარებულია პროდუქტების შენახვა-დაცვის საქმე, მარკირებულია სამზარეულოს ინვენტარ-მოწყობილობანი, დოკუმენტაციის წარდგენა. მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ ინსტიტუტში სისტემატურად ტარდება კვალიფიკაციის ამაღლების კურსები მზარეულების, მედლებისა და სამწიფო ნაწილის გამგეებისათვის. სკოლამდელი აღზრდის რესპუბლიკური მეთოდური კაბინეტი კი ადგილობრვად ატარებს სპეციალურ სემინარებს. სკოლამდელ დაწესებულებებში დაგზავნილია რეკომენდაციები და სათანადო ლიტერატურა ბავშვთა კვების საკითხებზე. აღნიშნული რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებები სახალხო საბჭოს სხდომაზე პერიოდულად იხილავენ ბავშვთა კვების საკითხებს და სახავენ სათანადო ღონისძიებებს.

მიუხედავად ამისა, სკოლამდელ დაწესებულებათა ხელმძღვანელების უმრავლესობამ ამ მიმართებით ჯერ კიდევ ვერ გარდაქმნა მუშაობა, ვერ მიაღწია ნორმირებული პროდუქტების სრულად მიღებას.

თბილისის საქარხნო რაიონში არაა გატარებული სათანადო ზომები სკოლამდელ დაწესებულებებში ნატურალური რძის დროზე და ყოველდღიურად მიღებისათვის, დარღვევებია პროდუქტების შემოტანისა და კერძების დამზადების ტექნოლოგიაში. 115-ე ბაგა-ბაღში (გამგის მოვალეობის შემსრულებელი ნ. დათუნაშვილი) შემოწმებისას კერძის დასამზადებლად ერთდროულად გაცემულ იქნა კარაქი და ზეთი. ერთნაირი კერძებით იკვებებიან ბავისა და ბაღის ასაკის ბავშვები (72-ე, 115-ე ბაგა-ბაღები). სკოლამდელ დაწესებულებათა ხელმძღვანელები სავაჭრო ორგანიზაციებს წინასწარ არ უდგენენ ათდღიურ და ერთთვიურ განაცხადებს პროდუქტებზე, იშვიათად მზადდება სალათები ბოსტნეულისაგან.

ლაგოდენის რაიონის სკოლამდელი დაწესებულებების ბავშვთა კვების რაციონში ჭარბობს ნახშირწყლები, ზოგჯერ ბავშვებს დღეში სამჯერ ეძლევათ ბურღულისაგან დამზადებული კერძები.

სკოლამდელ დაწესებულებათა პრაქტიკაში ჯერ კიდევ არ აღმოიფხვრა არანორმირებული პროდუქტების შეძენის ფაქტები. ლაგოდენის რაიონის სოფელ ორჯონიკიძის საბავშვო ბაღში (გამგე ც. კაპანაძე) ბავშვებზე გაცემული იყო კონსერვირებული ხორცი, ძეხვი, თაფლი, შვეიცარული ყველი.

სკოლამდელ დაწესებულებათა უმრავლესობაში არ წარმოებს მზაკერძების კალორიულობა, არ ხდება სადილების სინჯების აღება (საღისადილები არ ინახება მაცივარში 24 საათის განმავლობაში), პროდუქტების რაოდენობა არ არის დაანგარიშებული ბავშვთა გემიური და ფაქტიური დასწრების მიხედვით და ამის შესაბამისად სავაჭრო ორგანიზაციებში განაცხადების წარდგენა, რაც იწვევს პროდუქტების გადახარჯვა-აუთვისებლობას. ამ მხრივ ბუღალტერიებიც უმოქმედობას იჩენენ.

ლაგოდენის რაიონის სკოლამდელი დაწესებულებები არ არიან უზრუნველყოფილი ტრანსპორტით, რაც აფერხებს ბავშვთა ნორმალურ კვებას და იწვევს დღის რეჟიმის დარღვევას.

პარტიულ-სამეურნეო აქტივის კრების გადაწყვეტილებათა განუხრელი შესრულების მიზნით კოლევამ გადაწყვიტა:

— აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა, სამხრეთ ოსეთის ა/ო განათლების განყოფილების გამგემ, ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს უფროსმა, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა სამედიცინო და სავაჭრო ორგანიზაციებთან ერთად საგანგებოდ და პრინციპულად შეისწავლონ ყველა სკოლამდელ დაწესებულებაში (განურჩევლად უწყებრივი დაქვემდებარებისა) ბავშვთა კვების მდგომარეობა, გააანალიზონ და განიხილონ ამ საქმეში არსებული ნაკლოვანებათა გამომწვევი მიზეზები და დასაზრნ კონკრეტული ღონისძიებები ბავშვთა კვებაში სრული წესრიგის დასამყარებლად.

— ბავშვთა კვების საქმეში აამაღლონ სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების პირადი პასუხისმგებლობა, მომთხოვნელობა, საშემსრულებლო დისციპლინა. მიაღწიონ ნორმირებული პროდუქტების მიღებას, არ დაუშვან არანორმირებული პროდუქტების შეტანა, უფრო პრინციპული პოზიცია დაიჭირონ სავაჭრო ორგანიზაციების მიმართ.

— განუხრელად იხელმძღვანელონ კვების საკითხებზე განათლების სამინისტროს მიერ დაშვებული რეკომენდაციებითა და ნორმატიული დოკუმენტებით.

უმოკლეს დროში გარდაქმნან განათლების განყოფილებებთან და სასოფლო საბჭოებთან არსებული ბუღალტერიების მუშაობა იმდაგვარად, რომ ისინი სისტემატურად უკეთებდნენ ანალიზს თითოეულ სკო-

ლამდელ დაწესებულებაში პროდუქტების ფაქტიური ხარჯვის მდგომარეობას.

— დაისვას საკითხი ლაგოდეხის რაიონის სახალხო დეპუტატთა საბჭოს წინაშე სკოლამდელ დაწესებულებათა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის შესახებ.

— მიღებულ იქნას ცნობად, რომ ქ. თბილისის საქარხნო რაიონის 115-ე ბაგა-ბაღის ადმინისტრაციამ გაატარა სათანადო ზომები.

— თბილისის საქარხნო და ლაგოდეხის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებმა (ამხ. ამხ. გ. კბილაშვილი და ა. ბეგიაშვილი) ობიექტურად და პრინციპულად განიხილონ კოლეგიის აღნიშნული გადაწყვეტილება, დამნაშავეთა მიმართ გაატარონ მკაცრი ადმინისტრაციული ზომები და კვების ორგანიზაციის მოსაწესრიგებლად გატარებულ ღონისძიებათა შესახებ აცნობონ განათლების სამინისტროს მიმდინარე წლის 30 ივნისისათვის.

**კოლეგიის თავმჯდომარე,
მინისტრი მ. ქინქლაძე**



**საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სახალხო
განათლების ინსპექციის 1984 წლის 19 აპრილის
ი ნ ვ ო რ მ ა ტ ი ა**

**საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროში 1983 წელს
შემოსული მშრომელთა წერილების, განცხადება-
საჩივრების განხილვისა და მოქალაქეთა
მიღების მდგომარეობის შესახებ**

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროში 1983 წელს შემოსული მოქალაქეთა 2939 წერილი და განცხადება-საჩივარი, რაც 422-ით მეტია 1982 წელთან შედარებით. კონტროლზე აყვანილი იყო 222 განცხადება-საჩივარი, ანუ 0,8%.

გასულ წელს განათლების სამინისტროში სხვადასხვა საკითხზე თხოვნით მოვიდა 3000-მდე მოქალაქე, მათგან ხელმძღვანელობამ 1000-მდე მოქალაქე მიიღო.

წერილობით შემოსულ განცხადება-საჩივრებს შორის საქართველოს კვ ცენტრალური კომიტეტიდან გადმოგზავნილია 195 განცხადება-საჩივარი, საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოდან და უმაღლესი საბჭოს პრეზიდიუმიდან — 58, ხოლო სსრ კავშირის განათლების სამინისტროდან — 93.

უშუალოდ აპარატის თანამშრომელთა მიერ ადგილზე ჩასვლით შესწავლილია 2561 განცხადება-საჩივარი. მათგან: 5 დღეში — 625, 15 დღეში — 555, ერთ თვეში — 1201, ერთ თვეზე მეტ დროში შესრულებულია 125 განცხადება-საჩივარი, რომელთაგან ვადა გაგრძელებულია მხოლოდ 54-ზე.

განხილული განცხადება-საჩივრებიდან დადებითად გადაწყდა 50%-ზე მეტი, რაც იმაზე მეტყველებს, რომ ადგილებზე სათანადო ყურადღება არ ექცევა მშრომელთა მოთხოვნებს და სურვილებს, ეს კი იწვევს საჩივრების ზრდას.

1983 წელს განცხადება-საჩივრების დიდი რაოდენობა იყო შემოსული ქ. ქ. თბილისიდან, ქუთაისიდან, აჭარის ასსრ-დან, მარნეულისა და ბოლნისის რაიონებიდან.

ქ. თბილისიდან იყო 737 განცხადება-საჩივარი, ქ. ქუთაისიდან 112 განცხადება-საჩივარი, აჭარის ასს რესპუბლიკიდან — 115 განცხადება-საჩივარი, მარნეულის რაიონიდან — 106, ხოლო ბოლნისის რაიონიდან — 115.

მოქალაქენი თავიანთ განცხადება-საჩივრებში აყენებენ არა მარტო პირადი ხასიათის საკითხებს, არამედ ამხელენ სასწავლო-აღმზრდელობით მუშაობაში არსებულ ნეგატიურ მოვლენებსაც.

მშრომელთა წერილებისა და განცხადება-საჩივრების თემატიკა 1983 წელს გვაძლევს შემდეგ სურათს:

1. შრომითი მოწყობის საკითხზე შემოსულია 399 განცხადება;
2. დაკავებული თანამდებობიდან განთავისუფლების თაობაზე — 190;
3. სკოლის დირექტორების არადამაკმაყოფილებელ მუშაობაზე — 178;
4. ხელფასის არასწორად გაცემაზე — 107;
5. მასწავლებელთა არაპედაგოგიურ მოქმედებაზე — 107;
6. მისწავლეთა ერთი სკოლიდან მეორეში გადაყვანაზე — 105

და სხვა.
სამინისტროს აპარატში განცხადება-საჩივრებზე მუშაობის მდგომარეობის ერთგვარი გაუმჯობესების მიუხედავად ცალკეულ სამმართველო-განყოფილებებში ჯერ კიდევ შეინიშნება განცხადება-საჩივრების შესწავლის ვადების დარღვევის შემთხვევები.

გასულ წელს ვადის დარღვევით შესრულებული იყო 71 განცხადება-საჩივარი. აღნიშნული დარღვევები მეტ-ნაკლებად ყველა სამმართველო-განყოფილებას გააჩნია.

ასე მაგალითად: ქ. ქუთაისში მცხოვრებმა მოქალაქე შალამბერიძემ აგვისტოში განცხადებით მიმართა განათლების სამინისტროს შეკითხვით: აქვს თუ არა მას, სპეციალობით გეოგრაფს, უფლება ასწავლოს მე-4—5 კლასებში ხატვა და შრომა. სკოლების სამმართველომ მხოლოდ 2 თვის გასვლის შემდეგ უპასუხა, რომ ხატვისა და შრომის მასწავლებლად ინიშნება მუშაკი სპეციალური განათლებით, ხოლო იმ შემთხვევაში, თუ სპეციალისტი არ არის, როგორც გამონაკლისი, შეიძლება დაინიშნოს საშუალო სპეციალური ან საშუალო განათლების მქონე მუშაკი. აღნიშნული პასუხის მომზადებას, ვფიქრობთ, ორი თვე არ სჭირდებოდა.

კადრების სამმართველომ ახალციხის რაიონის სოფელ წინუბნის საშუალო სკოლის მასწავლებლის მ. მარქარიანის განცხადება არაკვალიფიციურად შეამოწმა, რითაც გამოიწვია განმცხადებლის განმეორებითი საჩივარი.

სკოლა-ინტერნატების სამმართველომ მოქალაქე ვ. აივაზოვს 23 აგვისტოს მისგან შემოსულ განცხადებაზე პასუხი მხოლოდ 3 თვის გასვლის შემდეგ აცნობა.

სკოლამდელი აღზრდის სამმართველომ სამინისტროში 1983 წლის 19 ივლისს შემოსული ხელმოუწერელი განცხადება წალკის რაიონის სოფელ კუშჩის ბაგა-ბაღის გამგის ე. ნაზარეტიანის შესახებ ერთ თვესა და 20 დღეში შეასრულა.

ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამმართველომ ასევე ზეპირი ინფორმაციის საფუძველზე საქმეში გაუშვა მოქალაქე წერეთლის განცხადება.

საგეგმო-საფინანსო სამმართველომ მარნეულის რაიონის პიონერთა სახლის მეთოდისტის დ. ისმაილოვის შეკითხვაზე — მისი ხელფასის ანაზღაურების შესახებ — პასუხის გაცემას ერთი თვე მოანდომა, მაშინ როდესაც აღნიშნულ საკითხზე პასუხის გაცემას 3-4 დღე სჭირდებოდა.

მსგავს დაარღვევებზე სავესებით სამართლიანად მიგვითითა საქართველოს სსრ პროკურატურამ, რომელმაც ზედამხედველობის წესით შეამოწმა სამინისტროს სამმართველო-განყოფილებათა მუშაობა.

პროკურატურის მიერ წარმოდგენილ ცნობაში აღნიშნულია, რომ სკოლების სამმართველომ ორ თვეზე მეტი დრო მოანდომა მოქ. ო. ბოლქვაძის განცხადების შესწავლას, რომელიც ეხებოდა ხულოს რაიონის სახალხო განათლების განყოფილების გამგეს ამხ. ბოლქვაძეს.

სკოლების და აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველოებში პროკურატურამ ასევე გამოავლინა მოქ. მოქ. დ. მგალობლიშვილის, გორელოვის, მხეიძისა და მსხილაძის განცხადებებზე პასუხების ზერელედ გაცემის ფაქტები.

ყოველივე ზემოაღნიშნული მიგვანიშნებს იმაზე, რომ სამმართველო-განყოფილებათა უფროსებმა, აპარატის ყველა მუშაკმა კიდევ უფრო მეტად უნდა განამტკიცონ საშემსრულებლო დისციპლინა. მოქალაქეთა განცხადება-საჩივრების განხილვისას მტკიცედ იხელმძღვანელონ სსრ კავშირის უმაღლესი საბჭოს პრეზიდიუმის 1968 წლის 12 აპრილის ბრძანებულებით (1980 წლის 4 მარტის რედაქციით „მოქალაქეთა წინადადებების, განცხადებებისა და საჩივრების განხილვის წესის შესახებ“).

სახალხო განათლების ინსპექცია

Утверждено решением колле-
гии Министерства просвеще-
ния Грузинской ССР 7 мая
1984 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о Планово-финансовом управлении Министерства просвещения Грузинской ССР

1. Планово-финансовое управление является структурным подразделением Министерства просвещения Грузинской ССР, в своей деятельности руководствуется действующим законодательством, Положением о Министерстве просвещения Грузинской ССР, а также приказами и инструкциями руководства Министерства и настоящим Положением.

2. Основными задачами Планово-финансового управления являются:

планирование развития народного образования в республике в целях полного удовлетворения потребности населения в дошкольных учреждениях, обеспечения всеобщего обязательного среднего образования молодежи, дальнейшего развития и совершенствования сети общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений и других форм общественного воспитания детей;

участие совместно с Управлением кадров в определении потребности в учителях, воспитателях, научно-педагогических и научных кадрах в области педагогических наук;

подготовка предложений по обеспечению учреждений и организаций системы Министерства финансовыми ресурсами и выделению капитальных вложений на строительство объектов просвещения;

подготовка предложений по вопросам труда и заработной платы работников системы просвещения; осуществление и совершенствование статистического учета и отчетности учреждений и организаций народного образования;

обеспечение правильного применения в учреждениях, организациях и на предприятиях системы Министерства действующего законодательства по вопросам, относящимся к компетенции Управления и разработке предложений по дальнейшему его совершенствованию;

осуществление контроля за выполнением народнохозяйственного плана по развитию народного образования в республике.

3. Планово-финансовое управление в соответствии с возложенными на него задачами:

подготавливает совместно с другими подразделениями Министерства доклады и предложения по основным направлениям развития народного образования в республике, принимает участие в работе Госплана Грузинской ССР по разработке перечня показателей, расчетов, методических указаний и форм составления перспективных и годовых планов:

составляет на основании предложений Совета Министров, министерств и ведомств республики проекты годовых и перспективных планов развития народного образования в республике по всем показателям (кроме высшего и среднего специального образования) с учетом особенностей экономического развития отдельных районов республики для представления их в соответствующие органы;

участвует совместно с другими подразделениями Министерства в определении потребности в специалистах с высшим и средним педагогическим образованием и разработке проектов подготовки этих специалистов в учебных заведениях республики, а также подготовки научно-педагогических и научных кадров в области педагогических наук;

доводит до местных органов народного образования, учреждений и организаций республиканского подчинения показатели народнохозяйственного плана по народному образованию, осуществляет совместно с другими подразделениями Министерства контроль за выполнением органами народного образования народнохозяйственного плана, разрабатывает предложения по устранению выявленных недостатков и улучшению организации планово-экономической работы;

составляет проекты народнохозяйственного плана, бюджета, финансового плана и смет специальных средств по учреждениям и организациям системы, а также смет расходов на централизованные мероприятия Министерства;

финансирует в установленном порядке учреждения и организации республиканского подчинения, руководит их финансовой деятельностью;

осуществляет контроль за выполнением заданий государственного плана, бюджета и финансовых планов учреждений и организаций республиканского подчинения;

выносит на рассмотрение и утверждение отчеты и балансы учреждений и организаций республиканского подчинения;

определяет ассигнования на проведение республиканских школьных спортивных соревнований, слетов туристов, смотров технического творчества, школьных олимпиад и других мероприятий учебно-воспитательного характера;

доводит до местных органов народного образования денежные нормы по питанию, мягкому инвентарю, оборудованию и другим учебным расходам на содержание учреждений системы просвещения; размеры платы за содержание детей в дошкольных учреждениях и учреждениях интернатного типа, о порядке ее взимания с родителей, осуществляет общее методическое руководство по планированию и финансированию учреждений системы Министерства;

подготавливает предложения по вопросам структуры и штатов центрального аппарата Министерства, учреждений и организаций республиканского подчинения;

рассматривает проекты структур и штатов учреждений, организаций и предприятий системы Министерства, предложения по вопросам труда, заработной платы, льгот и преимуществ для работников системы просвещения и дает соответствующие указания;

осуществляет статистический учет по учреждениям системы Министерства, разрабатывает предложения по совершенствованию форм статистической отчетности, разрабатывает таблицы форм статистической отчетности учреждений, организаций и предприятий системы Министерства, планы статистических работ и указаний по заполнению и контролю статистических отчетов; выполняет контрольные, сводные, аналитические и организационные работы по периодической текущей отчетности; организует через органы народного образования единовременные переписи и учеты, осуществляемые по решениям правительства и указаниям ЦСУ СССР;

принимает участие в разработке типовых положений о школах, дошкольных, внешкольных и других учреждениях системы Министерства;

обобщает практику применения действующего законодательства по вопросам, относящимся к компетенции Управления, разрабатывает предложения по его дальнейшему совершенствованию, подготавливает проекты заключений, приказов, инструкций, циркуляров по соответствующим вопросам;

рассматривает проекты документов, подготавливаемых подразделениями Министерства, в которых затрагиваются вопросы, относящиеся к компетенции Управления:

рассматривает письма учреждений, организаций и предприятий системы Министерства, письма других министерств и ведомств по вопросам, относящимся к компетенции Управления;

рассматривает письма трудящихся по вопросам, относящимся к компетенции Управления, дает по ним разъяснения, добивается правильного решения поставленных в этих письмах вопросов, а также принимает меры к устранению обобщаемых недостатков в деятельности учреждений, организаций и предприятий системы Министерства;

оказывает органам народного образования методическую помощь в решении вопросов, касающихся планирования, финансирования, труда и заработной платы, статистики; осуществляет проверку исполнения ими действующего законодательства, приказов, инструкций, циркуляров по указанным вопросам.

4. Планово-финансовое управление имеет право:

в необходимых случаях запрашивать соответствующие документы, справки, расчеты, заключения от подразделений Министерства, а также от учреждений, организаций и предприятий системы Министерства;

привлекать по согласованию с руководством Министерства для разработки проектов перспективных и годовых планов специалистов научно-исследовательского института, педагогических наук и других учреждений системы;

представительствовать в плановых, финансовых, статистических и других органах при рассмотрении вопросов планирования, финансирования, статистики, труда, заработной платы в системе просвещения;

осуществлять проверку исполнения учреждениями, организациями и предприятиями системы Министерства указаний, приказов и циркулярных писем по вопросам организации планово-финансовой, статистической работы и по вопросам труда и заработной платы.

5. Планово-финансовое управление отчитывается в своей работе перед руководством Министерства просвещения Грузинской ССР.

6. Планово-финансовое управление возглавляется начальником управления, назначаемым Министром просвещения СССР.

Начальник Управления осуществляет руководство работой Управления, несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Управление задач и обязанностей, представляет работников Управления к поощрению, а также к взысканию в случае нарушения ими трудовой дисциплины.

7. Структура и штаты Планово-финансового управления утверждаются Министром просвещения Грузинской ССР.

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

о состоянии работы в 4-й и 151-й средних школах г. Тбилиси по сдаче учащимися нормативов Всесоюзного комплекса ГТО и о ее значении в подготовке допризывной и призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР

10 мая 1984 года

Заслушав и обсудив вопрос о состоянии работы в 4-й и 151-й средних общеобразовательных школах г. Тбилиси по сдаче норм ГТО и о ее значении в подготовке призывной и допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах ССР коллегия отмечает, что дирекции, организаторы внеклассной и внешкольной работы, учителя по физкультуре и военные руководители вышеупомянутых школ в своей практической работе по развитию физической культуры, совершенствованию начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания учащихся, в основном руководствовались требованиями постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 сентября 1981 года «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта», и Совета Министров СССР от 11 сентября 1980 года «О начальной военной подготовке молодежи», известных постановлений ЦК КП Грузии и Совета Министров республики, решения последнего собрания партийно-хозяйственного актива республики, состоявшегося 21 января 1984 года «О задачах по дальнейшему подъему массовости физической культуры и спорта в Грузинской ССР в свете решений июньского и декабрьского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС», а также основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Проверка показала, что в школах организован процесс сдачи нормативов Всесоюзного комплекса ГТО, имеются планы совершенствования физической культуры, созданы комиссии по подготовке и сдаче норм ГТО, созданы и функционируют спортивные секции, работают группы общефизической подготовки, имеются графики сдачи норм ГТО, в спортивных залах вывешены нормативы ГТО по возрастным группам.

В проверенных школах имеются и некоторые другие положительные моменты, которые были отмечены в ходе работы комиссии.

Вместе с тем директора школ т. т.: Небнеридзе М. Д. и Лебанидзе В. А., организаторы внеклассной и внешкольной работы т. т.: Бидзинашвили Д. В. и Гигаури Т. Ш.; старшие учителя физкультуры т. т.: Урушазе Р. С. и Гогелашвили Н. В., военные руководители т. т.: Шакиров А. Ш. и Сквирер Е. Д. неправильно понимают, что без эффективного взаимодействия вышеперечисленных должностных лиц, других учителей по физической культуре, которые работают в школах, без кропотливой работы всего педагогического коллектива, невозможно успешно решать сложные задачи физической закалки учащихся, подготовки их к защите Родины, к трудовой деятельности, а юношей призывного и допризывного возраста непосредственно к службе в Вооруженных Силах СССР, что без такого подхода к делу невозможно навести полный порядок в таком важном вопросе, каким является организация и ведение работы по сдаче нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО.

Вопреки требованиям Инструктивного письма Министерства просвещения СССР № 46-М-1983 года «О совместной работе военных руководителей и учителей физкультуры средних общеобразовательных школ по улучшению подготовки учащихся-юношей к службе в Вооруженных Силах СССР» не созданы методические объединения в составе военруков, учителей физкультуры и преподавателей медико-санитарной подготовки, которые могли бы активизировать совместную работу по всестороннему усилению физической подготовки и военного обучения учащейся молодежи.

В школах не проводятся дополнительные тренировочные занятия с учащимися-юношами старших классов, которые могли бы оказать им практическую помощь в подготовке и сдаче нормативов ГТО.

Военно-прикладные виды спорта в школах внедряются и развиваются крайне медленно и слабо.

В школах не практикуется взаимное посещение уроков физкультуры военруками и занятия по строевой подготовке учителей физкультуры. Поэтому в школах не выработаны при проведении уроков по физкультуре единые методические требования в соответствии со Строевым Уставом Вооруженных Сил СССР.

Учащиеся обоих школ не научены правильно подходить к снарядам и отходить от них, не умеют выполнять другие, так необходимые для общей подготовки, приемы в ходе проведения

уроков по физической подготовке. Недостаточно используются для военной и физической подготовки учащихся, особенно юношей допризывного и призывного возраста, спортивные игры «Орленок» и «Зарница».

В школах недостаточно ведется воспитательная и разъяснительная работа с учащимися о важности и необходимости высокой физической выносливости для службы в Вооруженных Силах СССР и трудовой деятельности.

Еще не стало законом, чтобы нормы комплекса ГТО в обязательном порядке сдавали все учащиеся, особенно учащиеся X классов.

В школах не практикуется индивидуальная работа с каждым учащимся, недостаточно подготовленным к сдаче нормативов ГТО.

Учебно-материальная и спортивная база в школах не соответствует требованиям Программы физической подготовки и НВП. В школах не созданы полосы препятствия и гимнастические городки. В спортивных залах неуютно, спортзалы отапливаются плохо, в них в зимнее время очень холодно. Все это отрицательно влияет на качественное прохождение учебного процесса, развитие в целом физкультуры и спорта.

В школах плохо поставлена профилактическая медицинская работа, в частности по искоренению такого заболевания как сколиоз. В ходе проверки установлено, что в 4-й школе сколиозом болеет 82 учащихся, а в 151-й — 57 учащихся.

Установлено также, что с учениками, отнесенными к специальной медицинской группе никаких занятий по физкультуре в школах или вне школы не проводят. Не выполняются требования приказа Министра просвещения Грузинской ССР № 197 от 15 апреля 1970 года и Министра здравоохранения республики № 199 от 28 апреля 1970 года по вышеуказанному вопросу.

В школах при кабинетной системе обучения регулирование ученических столов и стульев (скамеек) не осуществляется, что способствует различным заболеваниям учащихся.

Положенная ежедневная физическая зарядка перед началом уроков в школах не проводится.

В обоих школах крайне мало внимания уделяется такому виду спорта, как плавание. Много формализма и нерешенных вопросов в проведении уроков по строевой и стрелковой подготовке. Подобные недостатки в реальной сдаче норм физкультурно-

го комплекса ГТО, к сожалению, имеют место и в других школах республики и несмотря на это местные органы народного образования не удосужились тщательно изучить действительное положение дел со сдачей норм ГТО и ни разу не обсудили результаты реальной проверки на своих заседаниях.

По данным статистического отчета школ ФК № 1 в 1983 г. в 4-й школе нормативы комплекта ГТО сдали 247 учащихся, 24,4% от общего количества контингента школы. В 151-й школе по тем же отчетам подготовлено 216 значкистов ГТО, 30,5% от общего количества школьного контингента.

Фактическая проверка реальности сдачи норм ГТО показала следующие результаты: по школе № 4 из 247 значкистов ГТО, значившихся в документах школы на сегодняшний день в школе осталось 98 значкистов. Из этого количества учащихся, по заявлению руководства школы, плавать умеет только 47 учащихся. Из 47 учащихся, умеющих плавать к сдаче норм по плаванию представили 36 учащихся, из которых нормы сдали 30 учащихся—все мальчики, что составляет 83% от сдавших плавание, а от общего количества 197 учащихся, которых проверила всего комиссия в школе 30 учащихся составляют 15,6%.

Нормы по подтягиванию сдавало 136 учащихся, сдало 58, 43%, из них 32 мальчика, 55,2%.

Прыжки в длину сдавало 138 учащихся. Сдало 77, 55, 7%, из которых 49 мальчиков или 63,6%. Метание мяча сдавало 112 учащихся, сдало 60 44,6%, из них 29 мальчиков, 58,0%. Бег сдавало 33 учащихся, сдало 15 мальчиков, 45,4%. Стрельбу сдавало 82 учащихся, сдало 50, 60,9%, из них мальчиков 32, что составляет 64,0%.

Таким образом из 197 учащихся, подвергшихся проверке, все нормы ГТО сдали только 8 учащихся, что составляет 4,0%, а от 97 значкистов, значившихся в документах школы на сегодняшний день, 8 учащихся составляют 8,1%.

По школе № 151 из 216 сдавших нормативы комплекса ГТО (данные школы) на сдачу норм по плаванию руководство школой представило 42 учащихся. Остальные плавать не умеют.

Из 42 сдававших нормы по плаванию 20 мальчиков, 47,6%.

Подтягивание сдавало 106 учащихся, сдало 21, 20,0%, из них мальчиков 17 человек. Прыжки в длину сдавало 116 человек, сдало 74, 63,7%. Из них мальчиков 47, 63,5%. Метание мяча сда-

вало 69, сдало 57, из них мальчиков 33, 57,8%. Бег на 100 метров сдавало 85, сдало 30 человек, 35,2%, из них 21 мальчик или 70%.

Стрельбу сдавало 82 учащихся, сдали 38, 46,3%, из них мальчиков 19 или 50%.

Таким образом из 154 проверенных, сдачу норм комплекса ГТО подтвердили 23 человека, 14,9%, из них 15 мальчиков, 65,2%.

Исходя из вышеизложенного коллегия р е ш а е т:

1. Работу дирекции, организаторов, учителей по физкультуре и военных руководителей 4-й и 151-й средних школ г. Тбилиси по развитию и совершенствованию физической культуры и спорта, сдаче нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и ее влияние на подготовку юношей допризывного и призывного возраста непосредственно к службе в Советских Вооруженных Силах считать неудовлетворительной.

2. Директора 4-й и 151-й средних общеобразовательных школ т. т. Небиеридзе М. Д. и Лебанидзе В. А., организаторы по внеклассной и внешкольной работе т. т. Бидзинашвили Д. В. и Гиғаури Т. Ш., старшие учителя физкультуры т. т. Урушадзе Р. С. и Гогелашвили Н. В., военные руководители т. т. Шакиров А. И. и Сквирер Е. Д. за имеющиеся серьезные недостатки в организации и совершенствовании физкультуры и спорта, нереальность результатов сдачи нормативов физкультурного комплекса ГТО, что отрицательно влияет на качественную подготовку юношей допризывного и призывного возраста к службе в Вооруженных Силах СССР, заслуживают строгого дисциплинарного взыскания, но коллегия принимает во внимание чистосердечные признания вышеперечисленных должностных лиц в допущении промахов и недоработок в работе по сдаче норм ГТО, а также и то, что подобная проверка была осуществлена впервые, ограничивается обсуждением данного вопроса на коллегии и предупреждает, что в дальнейшем за подобные нарушения будут приниматься самые строгие меры наказания.

3. Обратить серьезное внимание заведующих органами народного образования Октябрьского и Орджоникидзевого районов города Тбилиси т. т. Андриадзе Т. Д. и Соселия Н. М. на ослабление контроля за организацией учебного процесса по развитию и совершенствованию физкультуры и спорта, запущенность, нереальность в школах районов сдачи норм ГТО и пот-

решать принять неотложные меры к исправлению имеющихся недостатков.

4. Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, Юго-Осетинскому облоно, Управлению народного образования города Тбилиси, городским и районным отделам народного образования совместно с детскими спортивными школами до конца 1984 г. тщательно изучить состояние дел по развитию и совершенствованию физкультуры и спорта во всех школах, обратив особое внимание на качество эффективности и реальности сдачи норм физкультурного комплекса ГТО. Результаты обсудить на заседаниях коллегии Минпроса и Советов органов народного образования, а также на заседаниях педсоветов каждой школы.

О действительном положении дел со сдачей норм ГТО, улучшении учебного процесса, обеспеченность уроков физкультуры всем необходимым, донести в Минпрос республики к 15 декабря 1. г.

Для улучшения качества физкультурной работы широко использовать возможности местных спортивных комитетов, комитетов ДОСААФ, советов спортивных обществ, а также возможности шефских организаций. Вместе с ними наметить конкретные мероприятия по незамедлительному искоренению имеющихся в школах серьезных недостатков по дальнейшему подъему массовости физкультуры и спорта, реальной сдаче норм ГТО.

5. Директорам общеобразовательных школ безукоризненно обеспечивать эффективное выполнение программы физической подготовки, обратить особое внимание на организованность и дисциплину проводимых уроков по физической культуре и мероприятий по спорту.

Принять все меры по оборудованию спортивных залов необходимым спортивным инвентарем, в каждой школе создать и иметь спортивные городки, полосы препятствия.

6. Проведение утренней физзарядки до начала уроков, ежемесячных дней здоровья и спорта, в каждой школе считать обязательным.

Повсеместно создавать группы общей физической подготовки и подготовки к сдаче норм комплекса ГТО. Организовывать и проводить дополнительные тренировочные и индивидуальные занятия со слабоуспевающими, обратив особое внимание на юношей допризывного и призывного возраста, которые по своим

физическим данным нуждаются в помощи в сдаче норм комплекса ГТО.

7. Во всех школах организовывать и проводить специальные физические занятия с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

Каждого из таких необходимо установить через соответствующие медицинские комиссии и в обязательном порядке отдавать их приказом по школе.

Такие занятия проводить непосредственно в школах в неделю по два раза по 45 минут. Специальные физкультурно-оздоровительные упражнения необходимо предусмотреть в расписаниях занятий и проводить их до или после уроков. Организовать и проводить уроки с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, поручать проведение их специалистам по физкультуре и спорту, имеющим соответствующее образование и после прохождения ими специальных курсов (семинаров).

8. Всесторонне усилить разъяснительную и пропагандистскую работу среди учащихся о необходимости физической закалки с целью подготовки учащихся к защите Родины и готовности к трудовой деятельности.

9. Во всех школах создавать методические советы (объединения) в составе: военрука, старшего учителя по физкультуре и преподавателя по медико-санитарной подготовке с целью активизации совместной работы по всестороннему усилению физической и военной подготовки юношей к службе в Советских Вооруженных Силах.

10. Всесторонне развивать в школах военно-прикладные виды спорта с целью лучшей подготовки учащихся к службе в Вооруженных Силах. Необходимо развивать у ребят физическую выносливость, ловкость, точность, координацию движения, наблюдательность, быстроту реакции.

В этих целях необходимо научить школьников преодолевать полосы препятствия, стрелять, создавать кружки по изучению военного дела и военной техники, клубы и военно-патриотические объединения учащихся.

11. В школах практиковать взаимное посещение уроков физкультуры военруками и занятия по строевой подготовке учителями физкультуры с целью выработки единых методических требований в соответствии со Строевым Уставом Вооруженных Сил СССР.

12. Всесторонне улучшить организацию и проведение мероприятий по военно-спортивным играм «Орленок» и «Зарница» в целях качественной военной и физической подготовки учащихся, особенно юношей допризывного и призывного возраста.

13. Главному редактору газеты «Сахалхо ганатлеба» тов. Швелидзе Н. Д. опубликовать в ближайшее время материал проверки и решение коллегии по данному вопросу в изложении.

14. Контроль за выполнением требований данного решения коллегии возложить на Управление физического воспитания и спорта (тов. Квиникадзе Д. В.) и Управление начальной военной подготовки (тов. Вашакидзе А. И.).

**Председатель коллегии,
Министр О. Д. Кинкладзе**

СПРАВКА

о состоянии работы в 4-й и 151-й средних школах г. Тбилиси по сдаче учащимися нормативов Всесоюзного комплекса ГТО и о ее значении в подготовке допризывной и призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР

Комиссия в составе: председатель — Начальник Управления НВП Минпроса ГССР тов. Вашакидзе А. И., члены — инспекторы школ по НВП Минпроса ГССР т. т. Элбакидзе Г. М. и Квицинадзе А. Л., заведующий отделом ГТО Республиканского центра Минпроса ГССР Сулханишвили Г. И., инспектор ТУНО по физкультуре и спорту Чхаидзе К. И., заведующий учебной частью спортшколы Орджоникидзеевского района Твалишвили Д. с 9 февраля по 16 марта 1984 г. проверила состояние работы по сдаче учащимися 4-й и 151-й средних школ нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и ее значение в подготовке допризывной и призывной молодежи к службе в ВС СССР.

19 апреля с. г. на предварительном совещании по обсуждению результатов проверки старший учитель физкультуры 151-й средней школы тов. Гогелашвили Н. В. выразил несогласие с результатами работы комиссии. В связи с этим тов. Дарчия М. Д. принял решение перепроверить 151-ю среднюю школу.

24 апреля с. г. перепроверка подтвердила прежние результаты и тов. Гогелашвили был вынужден отказаться от своих претензий. Результаты проверки остались прежними.

Соответственно:

- директора школ т. т.: Небиеридзе Мери Давидовна и Лебанидзе Владимир Антонович;
- организаторы внеклассной и внешкольной работы т. т.: Бидзинеишвили Дали Вахтанговна и Гигаури Тина Шалвовна;
- старшие учителя физкультуры т. т.: Урушадзе Ростом Самсонович и Гогелашвили Ноэ Васильевич;
- военные руководители т. т.: Шакиров Ахмадзил Шакирович и Сквирер Ефим Давидович.

Кроме вышеперечисленных старших учителей по физкультуре в 4-й школе работают еще 5 учителей физкультуры, а в 151-й школе — 1.

В школах соответственно имеются 38 и 27 финансовых классов.

Контингент учащихся в школах распределен следующим образом:

в 4-й школе всего — 1028 учащихся. Из них подготовительных — 4 класса. Всего — 124 учащихся.

— I—III классы — всего 11 классов., в них 335 учащихся.

— IV—VIII — всего 17 классов, в них 459 учащихся.

— IX—X классы — их всего 6, в них 110 учащихся.

В 151-й школе всего 721 учащийся.

— Подготовительные — 2 класса, в них 44 ученика.

— I—III классы — 7 классов, в них 212 учащихся.

— IV—VIII классы. Их всего 13, в них 379 учащихся.

— IX—X классы. Их всего 4, в них 94 учащихся.

По медицинским заключениям школьный контингент разделен на медицинские группы следующим образом: в 4-й средней школе в 1983—1984 учебном году к специальной медицинской группе отнесен 41 ученик, к подготовительной — 82, к основной — 900; в 151-й средней школе соответственно 31, 16 и к основной — 682.

Проверка показала, что в школах проводится определенная работа по улучшению физического воспитания и НВП учащихся, а также обеспечению сдачи нормативов Всесоюзного комплекса ГТО учащимися школ, особенно юношами выпускных классов, вовлечению их в занятия военно-прикладными видами спорта.

В школах несколько лучше обстоят дела по выполнению требований приказа Министра просвещения Грузинской ССР № 490 от 21 июля 1977 года об улучшении преподавания предмета физической культуры в начальных классах.

В обеих школах имеются планы совершенствования физической культуры, созданы комиссии по подготовке и сдаче нормативов Всесоюзного комплекса ГТО, созданы и функционируют секции волейболистов, баскетболистов, стрелков, шахматистов, созданы группы общефизической подготовки, имеются графики сдачи норм ГТО, в спортивных залах вывешены нормативы ГТО по возрастным группам. Кроме этого в 4-й и 151-й школах в различных районных и городских спортивных секциях занимается, по заявлению руководства школ, достаточное количество учащихся.

В районной спартакиаде по программе спортивных игр «Старты надежды» в 1983 г. 151-я школа заняла первое место по

IV-V классам и в другое — по VI-VII классам.

В начале учебного года в обоих школах проводился углубленный медицинский осмотр учащихся.

Следует отметить, что в 151-й школе систематически проводятся оздоровительные походы за пределами школы.

В ходе проверок были обнаружены и другие положительные моменты, которые были отмечены в ходе работы комиссии.

Вместе с тем проверка 4-й и 151-й средних общеобразовательных школ показала, что директора, организаторы внеклассной и внешкольной работы, учителя физкультуры и военные руководители неправильно и не в полной мере понимают требования таких основополагающих документов, какими являются постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 сентября 1981 года «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» и Совета Министров СССР от 11 сентября 1980 года «О начальной военной подготовке молодежи», а также требования известных постановлений ЦК КП Грузии и Совета Министров республики по развитию и совершенствованию физической культуры и спорта в школах, военной подготовки молодежи допризывного и призывного возраста.

Еще недостаточная работа развернута по претворению в жизнь требований решения недавно прошедшего собрания партийно-хозяйственного актива республики по развитию физической культуры и спорта в республике.

В проверенных школах еще не понимают, что требования вышеперечисленных документов, да не только документов, но и самой жизни, должны быть направлены на обеспечение высокого уровня физической закалки молодежи, всесторонней подготовки юношей допризывного и призывного возраста к службе в Вооруженных силах СССР, что оба эти направления являются важной составной частью общей системы обучения и воспитания школьной молодежи.

Руководители и педагогические коллективы 4-й и 151-й средних школ не хотят понять, что без эффективного взаимодействия военных руководителей и учителей физкультуры, в тесной связи со всей педагогической общественностью, без выполнения ими единых организационных и методических требований, предусмотренных учебными программами, руководящими инструктивно-методическими документами Министерства прос-

вещения СССР, Министерства обороны СССР и Спорткомитета СССР невозможно успешно решать задачи начального военного обучения и физического воспитания учащихся, особенно юношей допризывного и призывного возраста в условиях средней общеобразовательной школы.

В следствие этого в школах пока еще не созданы методические комиссии (объединения) как этого требует инструктивное письмо по начальной военной подготовке и физической культуре учащихся в составе военрука, учителей физкультуры и преподавателей медико-санитарной подготовки. Эти комиссии могли бы активизировать совместную работу вышеуказанных должностных лиц по всемерному усилению военной и физической подготовки учащихся-юношей к службе в Вооруженных Силах СССР.

В школах не практикуется проведение дополнительных тренировочных занятий с учащимися-юношами старших классов по отдельным видам нормативов ГТО. Военно-прикладные виды спорта в школах развиваются крайне слабо.

В школах не эффективно используются в практической работе учителей физкультуры и военруков «Рекомендации по усилению физической подготовленности учащихся старших классов», разработанные Министерством просвещения СССР и НИИ физиологии детей и подростков Академии педагогических наук СССР (изд. 1982 г.).

Не практикуется взаимное посещение уроков физкультуры военруками и занятия по строевой подготовке учителями физкультуры для выработки единых методических требований в соответствии со Строевым Уставом Вооруженных Сил СССР.

Учебно-материальная и спортивная базы в школах не соответствуют требованиям Программы физической подготовки и Рекомендациям по оборудованию учебно-материальной базы НВП, изданными Министерством просвещения и Министерством обороны СССР.

В школах не созданы полосы препятствия и гимнастические городки.

В имеющихся спортивных залах неуютно, грязно, крыши текут, нет спортивного инвентаря, залы не отапливаются в должной мере, холодно.

Недостаточно используются для всосторонней военной и физической подготовки учащихся, особенно юношей допризывного.

призывного возраста в военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница».

Еще не все делается для проведения воспитательной и разъяснительной работы с учащимися о важности и необходимости высокой физической выносливости для службы в Вооруженных Силах СССР и трудовой деятельности каждого молодого человека.

Не стало законом, чтобы нормы комплекса ГТО в обязательном порядке сдавали все учащиеся, особенно юноши X классов. В школах отсутствует индивидуальная работа с каждым учащимся, недостаточно подготовленным к сдаче нормативов, не практикуется создание специальных подготовительных групп для дополнительных занятий по отдельным, наиболее сложным видам нормативов ГТО.

Следует также отметить, что с учениками, отнесенными к специальной медицинской группе никаких физических занятий в школах и вне школы не проводят. Таким образом не выполняются требования приказа Министра просвещения Грузинской ССР № 197 от 15 апреля 1970 года и Министра здравоохранения республики № 199 от 28 апреля 1970 года об организации занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В школах при кабинетной системе обучения регулирование ученических столов и стульев (скамеек) не осуществляется, что способствует развитию заболевания учащихся сколиозом.

По данным медицинского обследования только в 4-й средней школе сколиозом болеет 82 учащихся, а в 151-й — 57 учащихся. Положенная ежедневная физическая зарядка в школах не проводится.

В школах в целом мало внимания уделяется такому виду спорта как плавание, хотя в 151-й школе имеется возможность использовать находящийся рядом небольшой плавательный бассейн спортшколы водных видов спорта.

На уроках физического воспитания не отрабатываются единые с требованиями Строевого Устава Вооруженных Сил СССР команды и приемы, что не способствует подготовке учащихся, особенно допризывного и призывного возраста к службе в Советских Вооруженных Силах.

Совершенно не отработаны элементы подхода к снарядам и отхода от них. Дети не обучены правильно пользоваться име-

ющимися снарядами. Низка дисциплина на уроках физкультуры. Много формализма в стрелковой подготовке учащихся.

Так, например в 151-й средней школе для подготовки и сдачи норм ГТО школа должна была израсходовать согласно Положению 7.520 шт. малокалиберных патронов, а для подготовки 16 разрядников, которые имеются по документам в школе необходимо было израсходовать 12.480 патронов. Итого 20.000 шт. В самом деле школа в 1983 году получила всего 3200 шт. малокалиберных патронов.

Исходя из перечисленных выше существенных недостатков в организации и проведении занятий и различных других мероприятий по физическому воспитанию учащихся, особенно юношей допризывного и призывного возраста, в проверенных школах имеет место несоответствие данных школ по сдаче норм ГТО с действительным положением дел.

По данным статистической отчетности школы ФК № I в 1983 году в 4-й школе подготовлено 247 значкистов ГТО, т. е. 23,4% от общего количества школы, в 151-й школе по этим же данным подготовлено 216 значкистов ГТО, что составляет 30,5% общего контингента.

Сдача норм ГТО в школах (по данным руководства школ) по ступеням выглядит следующим образом:

4-я средняя школа:

— начальная ступень — II классы. Всего в них 127 учащихся.

Из них подготовлено 30 значкистов, т. е. 23,6%;

— I ступень — IV классы. Всего в них 103 учащихся. Из них подготовлено 53 значкиста, т. е. 51,4%;

— I ступень — VI классы. Всего в них 90 учащихся. Из них подготовлено 58, т. е. 64,4%;

— II ступень — VIII классы. Всего в них 84 учащихся, из них подготовлено 56, т. е. 66,6%;

— III ступень — X классы. Всего в них 61 учащийся. Из них подготовлено 41, т. е. 67,2%.

151-я средняя школа:

— начальная ступень — II классы. Всего в них 82 учащихся. Из них подготовлено 72, т. е. 87,8%;

— I ступень — IV классы. Всего в них 74 учащихся. Из них подготовлено 34, т. е. 45,9%;

— I ступень VI классы. В них всего 66 учащихся, из них подготовлено 42 человека, т. е. 63,6%;

ющимися снарядами. Низка дисциплина на уроках физкультуры. Много формализма в стрелковой подготовке учащихся.

Так, например в 151-й средней школе для подготовки и сдачи норм ГТО школа должна была израсходовать согласно Положению 7.520 шт. малокалиберных патронов, а для подготовки 16 разрядников, которые имеются по документам в школе необходимо было израсходовать 12.480 патронов. Итого 20.000 шт. В самом деле школа в 1983 году получила всего 3200 шт. малокалиберных патронов.

Исходя из перечисленных выше существенных недостатков в организации и проведении занятий и различных других мероприятий по физическому воспитанию учащихся, особенно юношей допризывного и призывного возраста, в проверенных школах имеет место несоответствие данных школ по сдаче норм ГТО с действительным положением дел.

По данным статистической отчетности школы ФК № 1 в 1983 году в 4-й школе подготовлено 247 значкистов ГТО, т. е. 23,4% от общего количества школы, в 151-й школе по этим же данным подготовлено 216 значкистов ГТО, что составляет 30,5% общего контингента.

Сдача норм ГТО в школах (по данным руководства школ) по ступеням выглядит следующим образом:

4-я средняя школа:

— начальная ступень — II классы. Всего в них 127 учащихся.

Из них подготовлено 30 значкистов, т. е. 23,6%;

— I ступень — IV классы. Всего в них 103 учащихся. Из них подготовлено 53 значкиста, т. е. 51,4%;

— I ступень — VI классы. Всего в них 90 учащихся. Из них подготовлено 58, т. е. 64,4%;

— II ступень — VIII классы. Всего в них 84 учащихся, из них подготовлено 56, т. е. 66,6%;

— III ступень — X классы. Всего в них 61 учащийся. Из них подготовлено 41, т. е. 67,2%.

151-я средняя школа:

— начальная ступень — II классы. Всего в них 82 учащихся. Из них подготовлено 72, т. е. 87,8%;

— I ступень — IV классы. Всего в них 74 учащихся. Из них подготовлено 34, т. е. 45,9%;

— I ступень VI классы. В них всего 66 учащихся, из них подготовлено 42 человека, т. е. 63,6%;

- II ступень — VIII классы. В них всего 52 учащихся, из них подготовлено 38, т. е. 73,0%;
- III ступень — X классы. В них всего 42 учащихся. Из них подготовлено 30, т. е. 71,4%;

Фактическая проверка на реальность сдачи норм Всесоюзного комплекса ГТО показала следующую картину:

а) по школе № 4

По официальным данным школы нормы ГТО в 1983 году сдали 247 учащихся. Одновременно школа во время проверки норм ГТО по плаванию официально заявила, что плавать умеет только 47 учащихся. Без сдачи норматива по плаванию не может быть значкиста более чем 47 человек. Из 47 учащихся проверке представили только 36 (76,5%) учеников, из которых нормы по плаванию сдали 30 человек — все мальчики, т. е. 83,3% сдавших, а от общего контингента проверенных 197 учащихся — 15,2%.

По подтягиванию на перекладине из 136 представленных к проверке нормативы РТО сдали только 58 человек, т. е. 43%; из них 32 мальчика, т. е. 55,2%.

Прыжки в длину сдавали 138 учащихся, сдали 77 (55,7%), из которых 49 мальчиков, т. е. 63,6%.

Метание мяча сдавали 112 учащихся, сдали 50 (44,6%), из них 29 мальчиков, т. е. 58,0%.

Бег сдавали 33 учащихся, сдали 45 мальчиков, т. е. 45,4%.

Стрельбу сдавали 82 учащихся, сдали 50, т. е. 60,9%, из них мальчиков 32 человека, или 64,0%.

Таким образом из 98 значкистов ГТО, числящихся в документах школы на сегодняшний день в ходе настоящей проверки сдачу всех нормативных требований физкультурного комплекса ГТО подтвердили только лишь 8 учащихся, что составляет 8,1%, а от общего количества проверенных 197 учащихся процент сдачи норм ГТО составляет 4,0%.

б) по школе № 151

По данным школы нормы ГТО в 1983 году сдали 216 учащихся. Проверке подверглись 116 человек, т. е. 16% от общего количества контингента школы. На плавание школа представила только 42 учащихся. Все 42 учащихся сдали нормы по плаванию, из них мальчиков 20, т. е. 47,6%.

Подтягивание сдавало 106 человек, сдал 21 (20%) учащийся.

Прыжки в длину сдавали 116 учащихся, из них сдали 74 учащихся, мальчиков 47, т. е. 63,5%.

Метание мяча сдавали 69 учащихся, сдали 57, из них 33, т. е. 57,8% мальчиков.

Стрельбу сдавали 82 учащихся, сдали 38, из них 19 мальчиков, или 50% сдаваемых.

Бег сдавали 85 учащихся. Из них сдали 30 учащихся, мальчиков — 21, т. е. 70%.

Таким образом из 116 человек, подвергшихся проверке практически нормы Всесоюзного комплекса ГТО сдали только 23 учащихся, что составляет 19,0%. А сдачу норм ГТО из 112 числящихся в школе значкистов подтвердили 23 человека, т. е. 20,5%.

Выводы: работа директоров, учителей физкультуры и военных руководителей 4-й и 151-й средних общеобразовательных школ по организации и проведению учебного процесса, секционной и дополнительной работы в целях совершенствования физического воспитания учащихся, так необходимого для подготовки молодежи к защите Родины и к труду, равно как и состояние учебно-материальной, спортивной, базы, также медицинское обслуживание учащихся, не отвечают требованиям существующих документов директивных органов и не способствуют реальности сдачи норм Всесоюзного комплекса ГТО.

Управление начальной военной подготовки:

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

О ходе выполнения педагогическими коллективами школ Тетрицкаройского района решения коллегии Министерства просвещения ГССР от 27 декабря 1979 года «О работе педагогических коллективов школ Ахалцихского района по военно-патриотическому воспитанию учащихся» и подготовке к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне
10 мая 1984 года

Заслушав и обсудив справку Управления воспитательной работы, коллегия р е ш а е т:

I. поручить отделу народного образования Тетрицкаройского района (т. Т. Меладзе):

I. I. разработать и осуществить конкретные мероприятия по устранению недостатков в деле военно-патриотического воспитания учащихся;

I. 2. принять меры по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы начальной военной подготовки, руководствуясь при этом соответствующими рекомендациями Министерства обороны СССР. Настойчиво добиваться полного обеспечения школ табельным оружием, приборами, учебным имуществом, наглядными пособиями;

I. 3. вести систематический контроль за состоянием военно-патриотической работы и начальной военной подготовки учащихся, периодически рассматривать этот вопрос на заседании совета роно, обеспечить выполнение принятых решений;

I. 4. усилить ответственность работы методических служб, придать им деловитость и целенаправленность;

I. 5. привести в систему обучение учащихся-допризывников грузинских и национальных школ русскому языку, необходимому для полного усвоения программы НВП и подготовки молодежи к военной службе;

I. 6. настойчиво привлекать к решению задач военно-патриотического воспитания учащихся, начальной военной подготовки старшеклассников районный комитет ДОСААФ, военный комиссариат, штаб гражданской обороны; принять совместные меры

по повышению квалификации руководителей НВП, по развитию в школах и Доме пионеров сети кружков военно-технического вида спорта и оборонно-массовых;

1. 7. при содействии руководящих партийных и советских органов решить вопрос закрепления за школами шефских организаций, мобилизации их на оказание практической помощи школам в улучшении материально-технической базы, организации воспитательной работы с учащимися. Улучшить контакты с воинскими частями, дислоцируемыми на территории района.

2. Руководству школ:

2. 1. разработать мероприятия по развитию и совершенствованию содержания, форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся в рамках усиления всей идейно-воспитательной работы с учетом соответствующих решений партии и правительства, директивных документов и методических рекомендаций.

Направить всю работу на достойную встречу знаменательного юбилея 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

2. 2. осуществлять широкую пропаганду среди школьников ленинских идей о защите социалистического Отечества, документов КПСС и советского государства, опираясь при этом на местный материал;

2. 3. совершенствовать систему политического просвещения, направлять его на развитие у школьников умения самостоятельно ориентироваться в происходящих событиях, оценивать их с классовых позиций. Активнее использовать методику политического информирования в контрпропагандитской работе с учащимися;

2. 4. широко вовлекать школьников во Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы, Всесоюзную туритско-краеведческую, экспедицию «Мая Родина — СССР», пятый этап которой посвящается 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне; развивать деятельность красных следопытов, тимуровцев;

2. 5. наметить и осуществить мероприятия по созданию в школах музеев, комнат В. И. Ленина, боевой, трудовой славы и др., сделать их центрами идейно-воспитательной работы с учащимися, базой их гражданского и нравственного роста;

2. 6. крепить связь с воинскими частями, широко привлекать

по повышению квалификации руководителей НВП, по развитию в школах и Доме пионеров сети кружков военно-технического вида спорта и оборонно-массовых;

1. 7. при содействии руководящих партийных и советских органов решить вопрос закрепления за школами шефских организаций, мобилизации их на оказание практической помощи школам в улучшении материально-технической базы, организации воспитательной работы с учащимися. Улучшить контакты с воинскими частями, дислоцируемыми на территории района.

2. Руководству школ:

2. 1. разработать мероприятия по развитию и совершенствованию содержания, форм и методов военно-патриотического воспитания учащихся в рамках усиления всей идейно-воспитательной работы с учетом соответствующих решений партии и правительства, директивных документов и методических рекомендаций.

Направить всю работу на достойную встречу знаменательного юбилея 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

2. 2. осуществлять широкую пропаганду среди школьников ленинских идей о защите социалистического Отечества, документов КПСС и советского государства, опираясь при этом на местный материал;

2. 3. совершенствовать систему политического просвещения, направлять его на развитие у школьников умения самостоятельно ориентироваться в происходящих событиях, оценивать их с классовых позиций. Активнее использовать методику политического информирования в контрпропагандитской работе с учащимися;

2. 4. широко вовлекать школьников во Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы, Всесоюзную туристско-краеведческую, экспедицию «Мая Родина — СССР», пятый этап которой посвящается 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне; развивать деятельность красных следопытов, тимуровцев;

2. 5. наметить и осуществить мероприятия по созданию в школах музеев, комнат В. И. Ленина, боевой, трудовой славы и др., сделать их центрами идейно-воспитательной работы с учащимися; базой их гражданского и нравственного роста;

2. 6. крепить связь с воинскими частями, широко привлекать

их для создания в школах отрядов, клубов юных друзей Советской Армии, организации военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», кружковой и оборонно-массовой работы, смотра военно-патриотического воспитания;

2. 7. заботиться о здоровье и физическом развитии школьников, расширять масштабы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; содействовать внедрению в практику воспитательной работы туризма;

2. 8. повышать роль и ответственность комсомольских, пионерских организаций, ученических комитетов в идейно-нравственном и гражданском становлении личности школьника, развивать их инициативу и самостоятельность. Обеспечить правильное, педагогически целесообразное руководство деятельностью органов самоуправления в школе;

2. 9. совершенствовать систему начального обучения учащихся в соответствии с требованием Положения «О начальной военной подготовке молодежи» и программы НВП. Систематически проверять качество уроков, проводимых военруками, обеспечение ими межпредметных связей, использование наглядных пособий, технических средств обучения, оказывать помощь в повышении педагогической квалификации. Шире привлекать к организации НВП ветеранов войны, офицеров запаса, активистов ГО, ДОСААФ. Активизировать работу по ориентации школьников на военные профессии, пропаганде среди них профессии офицера. Ежегодно рассматривать состояние работы по начальной военной подготовке на заседании педагогического совета.

2. 10. активно использовать в военно-патриотическом воспитании учащихся классные часы, предметные кружки, коллективы художественной самостоятельности.

Повысить роль школьной библиотеки в пропаганде среди учащихся героического прошлого советского народа, его Вооруженных Сил;

2. 11. развивать и совершенствовать формы и методы пропаганды педагогических знаний среди родителей. Широко привлекать их к воспитательной работе школы, повышать чувство персональной ответственности за воспитание своих детей;

2. 12. поднять роль педагогического совета в руководстве и организации воспитательного процесса в школе. Усилить полезную направленность деятельности методобъединений классных руководителей, обеспечить актуальность и глубину изучае-



мых вопросов, пропаганду передового опыта воспитательной работы лучших учителей.

3. Принять к сведению, что совет Тетрицкаройского роно, обсудивший результаты проверки бригады, наметил и осуществил ряд мероприятий по устранению выявленных недостатков. Приказом роно № 55 от 23 апреля 1984 года за серьезные недостатки в работе по военно-патриотическому воспитанию учащихся объявлен выговор директорам и военрукам Тонетской и Косаларской средних школ (т. т. Циклаури Т., Кавелидзе Н., Коджаров Т., Оруджев Н., организаторам внеклассной и внешкольной работы отдельных школ поставлено на вид.

4. Отделу народного образования в марте 1985 года представить в Министерство информацию о работе, проведенной в соответствии с настоящим решением коллегии.

5. Контроль за выполнением данного решения возложить на Управление воспитательной работы (тов. Э. Заркуа).

Председатель коллегии,
Министр О. Д. Кинкладзе

С П Р А В К А

о ходе выполнения педагогическими коллективами школ Тетрицкаройского района решения коллегии Министерства просвещения ГССР от 27 декабря 1979 года «О работе педагогических коллективов школ Ахалцихского района по военно-патриотическому воспитанию учащихся» и подготовке к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

В апреле 1984 года бригада Министерства просвещения ГССР изучила деятельность педагогических коллективов школ Тетрицкаройского района по выполнению решения коллегии Минпроса ГССР от 27 декабря 1979 года «О работе педагогических коллективов школ Ахалцихского района по военно-патриотическому воспитанию учащихся и в связи с подготовкой к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В ходе проверки бригада ознакомилась с работой 12 общеобразовательных школ (9 средних, 3 восьмилетних), Дома пионеров, методкабинета, отдела народного образования.

Анализ показывает, что педагогические коллективы школ, руководствуясь решениями июньского, декабрьского (1983 г.) и внеочередного февральского Пленумов ЦК КПСС, а также соответствующими директивными документами Минпроса ГССР, проводят определенную работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся, направленную на формирование у них горячей любви и преданности Родине, высокой гражданственности, гордости за свой народ, Вооруженные Силы, готовности к защите социалистического Отечества.

Сознавая, что основы военно-патриотического воспитания учащихся закладываются на уроках, ряд учителей района умело использует идейный потенциал своего предмета. Среди них: учитель истории Тетрицкаройской 2-й средней школы Р. Беришвили, преподаватель обществоведения 1-й Манглисской средней школы Э. Сулейманашвили, учитель физики Тетрицкаройской 8-летней школы Д. Наумова, учителя истории и литературы Тетрицкаройской 2-й средней школы Д. Лазова и Харатишвили, преподаватель русского языка Малоирагинской средней школы Каниди.

В организации военно-патриотического воспитания определенное внимание уделяется изучению учащимися героических

традиции советского народа, его Вооруженных Сил, истории родного села, района.

С этой целью проводятся встречи с ветеранами войны и труда, тематические вечера, конкурсы, викторины, заочные путешествия и др.

В практике воспитательной работы 1-й, 2-й тетрицкаройских, 1-й и 2-й манглисских, Кодской, Малонрагинской средних, Алгетской, Тетрицкаройской 8-летних школ утверждаются уроки мужества, проводимые совместно с ветеранами войны, войнами-отличниками боевой и политической подготовки.

Активно участвуют учащиеся ряда школ во Всесоюзной экспедиции «Летопись Великой Отвечественной». Поиск участников войны ведут ребята 2-й Тетрицкаройской и 2-й Манглисской школ; над семьями погибших, инвалидами, престарелыми шефствуют учащиеся Тонетской, Богвской, 1-й, 2-й манглисских, 2-й Тетрицкаройской средних школ; ухаживают за памятниками ребята Энагетской, Тонетской, Тетрицкаройских средних, Алгетской 8-летней школ.

Школьники района помнят и чтут память жителей района — О. Деметрашвили и М. Григоряна — Героев Советского Союза, погибших в Великой Отечественной войне. В 1-й и 2-й тетрицкаройских школах установлены бюсты героям, в которые вложены средства, заработанные учащимися во время трудовых десантов. На средства школы построен обелиск погибшим и в селе Энагети.

В большинстве школ района оформлены стенды с фотографиями сельчан, учителей школы — участников Великой Отечественной войны.

Созданы и действуют в школах отряды военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок».

Определенное внимание уделяется в районе политическому просвещению школьников, как важному фактору донесения до них, в частности, миролюбивой внешней политики нашего государства, борьбы КПСС за мир и разоружение. В школах 1-й, 2-й манглисских, 2-й Тетрицкаройской, Кодской, Богвской 8-летних, Алгетской и Тетрицкаройской проводятся политинформации, чтения, периодически выпускаются политбюллетени, стенды. Во всех школах района 1 сентября прошел Урок Мира с участием ветеранов войны, труда, молодых бойцов. В ряде школ были организованы антивоенные митинги, сборы подписей в

защиту мира (2-я Тетрицкаройская, 2-я Манглисская, Кодская, 8-летняя Алгетская). Ежегодно 8 февраля, в День юного героя-антифашиста, во всех школах района проводятся беседы, сборы пионерские линейки и др.

В организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся уделяется внимание пропаганде среди учащихся основных статей Конституции СССР о защите Родины, долге Вооруженных Сил.

Заслуживает одобрения деятельность Музея боевой славы 2-й средней школы Тетрицкаро и краеведческого музея Кодской средней школы, ставших центрами идейно-нравственного воспитания учащихся. Обилие интереснейших экспонатов музеев — результат большого и целенаправленного поиска детей, возглавляемого замечательными энтузиастами, людьми беззаветно преданными своему делу т. т. Р. Сергеевой и А. Саришвили. На базе музеев организуются экскурсии, открытые уроки, торжественный прием в пионеры, октябрята, встречи с интересными людьми и др.

Воспитанию у учащихся патриотических чувств и убеждений активно содействуют традиционные мероприятия как школьные, так и районные. Вошло в практику ежегодно отмечать день рождения А. Гайдара во 2-й Манглисской, А. Джорджиашвили — в Богвской, Героя Советского Союза Григоряна — во 2-й Тетрицкаройской средних школах. Торжественно празднуется в школах района День Советской Армии и День Победы. Традиционными стали в районе торжественные проводы призывников, митинги у обелиска погибшим и памятника В. И. Ленина, проведение Дня памяти на Марабдинском поле у могил 9 братьев Херхеулидзе.

Большим воспитательным потенциалом характеризуются отдельные мероприятия, организуемые районным Домом пионеров и школьников, как: смотр политической песни и плаката, конкурс «А ну-ка мальчики!», концерт художественной самодеятельности учащихся с перечислением средств в советский фонд Мира, манифестация в День юного героя-антифашиста, завершившаяся в этом году сбором подписей в защиту мира.

Заметное влияние на усиление военно-патриотического и интернационального воспитания учащихся района оказал знаменательный юбилей — 200-летие подписания Георгиевского трактата. Под руководством педагогических коллективов в школах были организованы беседы и утренники, диспуты и встречи, фес-

тивали и праздники, завязалась переписка со школьниками из ряда уголков страны.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся играет начальная военная подготовка, призванная осуществлять практическую подготовку молодежи к службе в рядах Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Проверка показала, что в школах района ведется определенная работа в этом направлении с учетом Положения «О начальной военной подготовке», соответствующих приказов и инструкций.

В школах составлены понедельные планы прохождения программного материала на весь учебный год, выделены помещения для организации и проведения занятий. Во всех школах района оборудованы комнаты для хранения оружия.

Глубокие знания программного материала по тактической и огневой подготовке, а также гражданской обороне показали учащиеся 10-х классов 1-й Тетрицкаройской и 2-й Манглисской средних школ. Учащиеся отдельных школ хорошо ориентируются в содержании и характере боя, владеют навыками сборки и разборки автомата Калашникова.

Во 2-й Манглисской и 2-й Тетрицкаройской средних школах ведется большая работа по пропаганде военных профессий, в связи с чем выпускники этих школ чаще других поступают в высшие военные учебные заведения страны, школу-интернат им. К. Леселидзе.

Ежегодно десятиклассники района участвуют в трехдневных полевых занятиях, организуемых при участии воинских частей, районного комиссариата.

Вместе с тем в деятельности школ по военно-патриотическому воспитанию учащихся имеется ряд недостатков и упущений, многие из которых были отмечены и в решении коллегии Минпроса по Ахалцихскому району.

Так, в Тетрицкаро как и в Ахалцихе отсутствует четкая система военно-патриотического воспитания, строящаяся на основе тесного единства морально-политической и практической подготовки подрастающего поколения к обороне социалистического Отечества, к службе в Советской Армии и Военно-Морском флоте.

Результаты проверки свидетельствуют, что ряд учителей района, преимущественно преподаватели русского языка и лите-

ратуры, как: Кавтарадзе Д.—Богвской, Гуджаев Ш. и Малышев Э. — Косаларской; Матевосян С. — Тонетской, Бадалашвили Н. — Энагетской средних, Марченко Л. — Алгетской 8-летней школ слабо используют мировоззренческий потенциал предмета, что не только снижает степень воспитательного воздействия на школьников, но и сказывается на качестве усвоения ими русского языка.

Действенно не увязывается урочный процесс с внеклассной и внешкольной работой, призванной расширять и углублять знания учащихся, приобретенные ими на уроках, развивать их познавательную и творческую активность (Тонетская, Косаларская, 1-я Манглисская, Энагетская средние школы и др.).

Недостатки в военно-патриотической работе школ во многом определяются бедностью ее содержания, слабым использованием в ее организации опыта, накопленного в школах республики, страны.

Так, должное место в военно-патриотическом воспитании учащихся не уделяется пропаганде ленинских идей о защите социалистического Отечества, редко проводятся с этой целью лекции, диспуты, конференции, ленинские уроки, ленинские чтения (Манглисская 1-я, 2-я, Богвская, Косаларская, Тонетская и др. средние, Тетрицкаройская 8-летняя).

Ни в одной школе района нет Ленинского музея, комнаты, лучшего содержания и оформления требуют имеющиеся уголки В. И. Ленина.

Действенно не используются в воспитательной работе материалы съездов, пленумов, партийных и государственных документов, в которых находят широкое отражение вопросы социально-экономического развития нашей страны, рост ее обороноспособности, мирные инициативы КПСС и др., ставятся задачи огромной общественно-политической значимости. Изучение этих материалов в ряде школ, как Малоирагинской, Энагетской, Косаларской и др. ведется стереотипно, без учета возраста учащихся, без опоры на местный материал, жизнь класса, школы, четко не определяются задачи, вытекающие из их решений. Не используются средства наглядной агитации.

Не отвечает необходимым требованиям организация политического просвещения школьников, свидетельством чему является слабая политическая информированность многих из них, отсутствие логики политического мышления, невысокий уровень

общественно-политической активности (Тонетская, Малоирагинская, Косаларская и др. школы). Настоящее положение вызвано тем, что в практике работы школ, как вышеперечисленных, так и других, остались недействованными такие формы, как тематические политинформации, дискуссии по телевизионным передачам на общественно-политические темы, вечера вопросов и ответов, устные журналы и мн. др. В подавляющем большинстве школ не действуют политические клубы, лекторские группы, агитбригады; редко проводятся антивоенные митинги манифестации, форумы и фестивали; сбор подписей в защиту мира не охватывает большинства школьников, эпизодический характер носит перечисление средств в советский фонд Мира.

Не стала в школах района активной формой воспитания на героических традициях поисковая работа, деятельность отрядов красных следопытов; активно не используется в этих целях Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция «Мая Родина — ССР», Всесоюзный поход комсомольцев по местам революционной, боевой и трудовой славы. За исключением 2-й Тетрицкаройской школы ни в одной школе района нет музея, галереи боевой славы.

Школами редко организуются комплексные экскурсии, широко не используются туристские походы, путешествия, призванные способствовать выработке у ребят навыков, необходимых будущим воинам — умение пользоваться компасом, ориентироваться на местности, разжигать костер, ставить палатку, преодолевать препятствия, закалять себя физически.

В районе не найдены эффективные формы взаимодействия с дислоцируемыми на его территории воинскими частями. Проводимые совместные мероприятия, как правило, носят эпизодический характер. Молодые воины не привлекаются к созданию и организации деятельности отрядов, клубов юных друзей Советской Армии, ведению шефской работы в пионерских классах, к подготовке и проведению военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», воспитательный потенциал которых несколько снизился в этом году по сравнению с прошлыми годами.

В школах района: Тонетской, Богвской, манглиских 1-й, 2-й, Тетрицкаройской 8-летней, Косаларской и др. не продумана система использования и пропаганды Государственных символов.

В решении задач военно-патриотического воспитания учащихся не играют ведущей роли комсомольские, пионерские ор-

ганизации, органы ученического самоуправления (Малоирагинская, Богвская, Косаларская, 1-я, 2-я манглисские; Тонетская средние, Тетрицкаройская, Энагетская 8-летние). Действенно не реализуются ими возможности Всесоюзного Марша, Ленинского Зачета. В ряде школ — Энагетской, Алгетской, Тетрицкаройской 8-летних отсутствуют кадры старших пионервожатых. Не ищутся пути повышения роли и ответственности этих организаций в деле воспитания подрастающего поколения.

Рядом недостатков характеризуется и начальная военная подготовка. В системе НВП мало внимания уделяется мероприятиям по разъяснению старшеклассникам ленинских идей и положений программы КПСС о защите социалистического Отечества, Закона СССР о всеобщей воинской обязанности, мероприятий партии и правительства по строительству Вооруженных Сил, решений XXVI съезда КПСС об укреплении обороноспособности страны.

В школах редко организуются встречи с выпускниками школкурсантами высших военных училищ. Недостаточно внимания уделяется ориентации на военные профессии, пропаганде профессии офицера. Свидетельством тому — данные о поступлении воспитанников района в соответствующие учебные заведения. Так, в 1982 году в школу-интернат им. К. Леселидзе из 5 по плану поступило 3, в 1983 году из 6—2, в высшие военные училища в 1982 году из 10 по плану поступило 5, в 1983 году из 16 по плану поступило 4.

В школах района не ведется учет сдачи норм комплекса ГТО, по стрельбе из малокалиберной винтовки, метанию ручных гранат, пребыванию в противогазе и т. д.

Не изданы приказы о назначении командиров взводов и отделений, о начале и окончании обучения по начальной военной подготовке, о проведении стрельб из малокалиберной винтовки.

В школах не созданы и не оборудованы стрелковые тиры и площадки для практического изучения приемов и правил стрельбы, нет площадок для проведения занятий по строевой подготовке, мест для практического изучения обязанностей часового и дневального.

Недостаточно внимания уделяется изучению русского языка в грузинских и других национальных школах. В Кодской, Манглисской I-й и др. школах создано только по одному кружку, в который зачислены и занимаются все юноши 8-10 классов, тог-

да как согласно рекомендации Министерства просвещения ГССР «О кружковых занятиях по русскому языку с юношами допризывного и призывного возраста грузинских и других национальных школ» в школах должны быть созданы кружки для каждого старшего класса. В районе не организованы 2-3 месячные курсы, не проводится индивидуальное обучение призывников по 240 часовой программе. При проверке выявилось слабое знание русского языка учащимися Богвской, Тонетской, Косаларской и др. школ.

На качество военно-технической подготовки учащихся влияет и отсутствие в подавляющем большинстве школ района кружков технического вида спорта, из оборонно-массовых действуют лишь стрелковые кружки.

Недостатки и упущения, выявленные в школах, свидетельствуют о слабом руководстве и контроле со стороны администрации школ, невысоком уровне организации методической помощи. Тот факт, что подавляющее большинство недостатков дублирует недостатки, выявленные в Ахалцихском районе, свидетельствует о том, что педагогические коллективы школ не сделали из решения коллегии нужных выводов, не проанализировали состояние дел на местах, не наметили конкретных мероприятий с учетом специфики района. Не оказало действенное влияние на усиление военно-патриотического воспитания и подготовка к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Смотр и анализ планов воспитательной работы показал, что в ряде школ: Богвской, Косаларской, Тонетской, Энагетской, Тетрицкаройской 8-летней и др. они бедны по содержанию, стереотипны и неактуальны, не учитывают местных условий, возрастных особенностей и интересы учащихся. Нередко наблюдается отсутствие единства между общешкольным планом и планами классных руководителей, комсомольских и пионерских организаций. Характерной особенностью является перегрузка их словесными формами воспитания, что не может не тормозить инициативу и сомодеятельность школьников, снижает эффективность педагогического воздействия. Привлекает внимание обилие массовых мероприятий, которые, как свидетельствуют беседы с учащимися, оставляют слабый след в их памяти из-за отсутствия

глубокого содержания и пассивности школьников при их подготовке и проведении. Неудовлетворительное качество отдельных мероприятий объясняется во многом отсутствием в школах, за исключением 1-й, 2-й манглиских, практики ведения педагогического анализа воспитательной работы; слабо отражается воспитательный момент и в анализах уроков ряда руководителей школ. Директора отдельных школ — Манглинской 1-й, Кодской, Малоирагинской и др., не изучают работу военруков, не оказывают должной помощи в овладении ими педагогического мастерства, слабо знают требования Программы и Положения о НВП, не контролируют качество усвоения учащимися программного материала.

В отдельных школах: 2-й Манглинской, тетрицкаройских 1-й, 2-й, Тонетской, Малоорганической, Энагетской и др. оставляет желать лучшего деятельность методобъединений классных руководителей. Заслушанные на них темы не всегда актуальны и, как правило, слабо увязываются с практикой работы классных руководителей. Требуется пересмотра и деятельность педагогических советов, редко заслушивающих на своих заседаниях конкретные вопросы воспитательной работы (Богвская, Тонетская, манглиские 1-я, 2-я, Тетрицкаройская 1-я и др.). Руководство школ слабо привлекает школьные библиотеки к военно-патриотическому воспитанию учащихся. Редко проводятся читательские конференции, диспуты по произведениям на военную тематику, нет списков рекомендованной литературы, тематических витрин.

Слабо привлекаются к воспитательной деятельности школы родители, действительно не решаются вопросы их педагогизации. Не находит широкое применение в практике организация родительских лекториев, диспутов, конференций, изучение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания.

На низком уровне участие общественности, шефов в оказании помощи школам в укреплении материально-технической базы, организации воспитательной работы.

Требуется усиления руководство и контроль со стороны отдела народного образования, обязательное доведение им до педагогических коллективов и обеспечение выполнения последними инструктивных документов Минпроса, методических рекомендаций.

Улучшения требует и методическая помощь школам со стороны районного методкабинета, Дома пионеров в осуществлении систематической и целенаправленной учебы различной категории

работников школ, комсомольского, пионерского, ученического актива, в пропаганде передового опыта воспитательной работы.

Результаты проверки, проведенной бригадой, были рассмотрены на предварительном совещании в присутствии представителей школ, методкабинета, Дома пионеров, роно; в работе совещания приняли участие руководящие работники РК партии, комсомола, представитель штаба ГО.

Управление воспитательной работы

შ ი ნ ა ა რ ს ი

გადაწყვეტილება — რესპუბლიკის რიგი ქალაქებისა და რაიონების ზოგად-საგანმანათლებლო სკოლებში ბერძნული ენის სწავლების მდგომარეობისა და გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ

Решение — о состоянии обучения греческому языку в общеобразовательных школах ряда городов и районов республики и мерах его улучшения

დადგენილება: — ცეკავშირის მომსახურების ზონაში არსებული საშუალო და რვაწლიანი სკოლების მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის მდგომარეობისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ

ბრძანება № 218 უმაღლესი პედაგოგიური სასწავლებლების 1982 წლის კურს-დამთავრებულ ახალგაზრდა მასწავლებელთა ათვიანი სტაჟირების ჩატარების შედეგების შესახებ

ბრძანება № 221 — 1983 წელს აღმინისტრაციის ინიციატივით მუშაკთა სა-მუშაოდან დათხოვნის კანონიერების შემოწმების შედეგების შესახებ

Приказ № 221 — о результатах проверки законности освобождения работников с работы в 1983 году по инициативе администраций

გადაწყვეტილება — საზვავი მე-5 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის შედეგებისა და მე-6 რესპუბლიკური გამოფენა-კონკურსის ჩატარების შესახებ

Решение — об утверждении мероприятий по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях

გადაწყვეტილება — 1983 წლის 19 ნოემბრის პარტიულ-სამეურნეო აქტივის კრების გადაწყვეტილებებიდან გამომდინარე ქ. თბილისის საქარზნო და ლაგოდნის რაიონების სკოლამდელ დაწესებულებებში ბავშვთა კვების მდგომარეობისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ

ინფორმაცია — საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროში 1983 წელს შემოსული მშრომელთა წერილების, განცხადება-საჩივრების განხილვისა და მოქალაქეთა მიღების მდგომარეობის შესახებ

Положение — о Планово-финансовом управлении Министерства просвещения Грузинской ССР

Решение — о состоянии работы в 4-й и 151-й средних школах г. Тбилиси по сдаче учащимися нормативов Всесоюзного комплекса ГТО и о ее значении в подготовке допризывной и призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР

Решение — о ходе выполнения педагогическими коллективами школ Тетрицкаройского района решения коллегии Министерства просвещения ГССР от 27 декабря 1979 года, «О работе педагогических коллективов школ Ахалцихского района по военно-патриотическому воспитанию учащихся» и подготовке к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

3
9
14
19
22
26
30
37
49
52
55
55
76

რედაქტორი ე. ქურციკიძე
ტიპრედაქტორი ა. ბაკურაძე
კორექტორი ლ. დოლიძე

გადაეცა ასაწყობად 26/VII-84 წ.; ხელმოწერილია დასაბეჭდად 9/X-84 წ.;
ანაწყობის ზომა 61,4×9; ქაღალდის ზომა 60×84; ნაბეჭდი თაბახი 5,75;
სააღრიცხვო-საგამომცემლო თაბახი 5.

შეკვ. № 568

უე 14262

ტირაჟი 6000

უფასო

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სტამბა, ნუცუბიძის ქ. № 7
Типография Министерства просвещения ГССР, ул. Нуцубидзе № 7