

International Journal
PSYCHOLOGY
AND
PEDAGOGICS
OFFICIAL ACTIVITY

No 2

IJPPOA

2019



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2/2019

**Psychology and Pedagogics
in Official Activity**

**Психология и педагогика
служебной деятельности**

Editorial Board

Редакционная коллегия

G.G. Ahmadov,
doctor of pedagogical sciences,
professor, Phd Law, foreign member
of Russian joint stock company

Г.Г. Ахмадов,
доктор педагогических наук,
профессор, Phd Law,
иностраный член РАО

M.N. Berulava,
doctor of pedagogics, professor,
academician of RAE, president of the
University of the Russian Academy of
Education

М.Н. Берулава,
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО,
президент Университета
Российской академии образования

A.O. Biankina,
doctor of philosophy, professor, rector
of Institute of social sciences

А.О. Бианкина,
доктор философии, профессор,
ректор Института социальных наук

L.A. Bokeria,
doctor of medicine, professor,
academician of RAS and RAMS,
director of the Bakoulev Center for
Cardiovascular Surgery

Л.А. Бокерия,
доктор медицинских наук,
профессор, академик РАН
и РАМН, директор
Научного центра
сердечно-сосудистой хирургии
им. А.Н. Бакулева

A.V. Vykov,
doctor of law, professor, chief of
Federal Penitentiary Service of the
Russian Federation Research Institute

А.В. Быков,
доктор юридических наук,
профессор, начальник ФКУ НИИ
ФСИН России

Archpriest Vladimir Vorobiev,
rector of St. Tikhon's Orthodox
University

Протоиерей Владимир Воробьев,
ректор Православного Свято-
Тихоновского гуманитарного
университета

A.R. Galustov,
candidate of pedagogics, associate
professor, rector of Armavir State
Academy of Pedagogics

Л.Р. Галустов,
кандидат педагогических наук,
доцент, ректор Армавирской
государственной педагогической
академии

I.R. Gafurov,
doctor of economics, professor,
candidate of physics and mathematics,
honored economist
of the Russian Federation, rector
of Kazan (Volga region) Federal
University

И.Р. Гафуров,
доктор экономических наук,
профессор, кандидат
физико-математических наук,
заслуженный экономист
РФ, ректор Казанского
(Приволжского) федерального
университета

V.I. Grishin,
doctor of economics, professor, rector
of Plekhanov Russian University of
Economics

Л.И. Гришин,
доктор экономических наук,
профессор, ректор Российского
экономического университета
им. Г.В. Плеханова

G.S. Gvetadze,
doctor of medicine, professor,
honored doctor of the Russian
Federation, corresponding member of
RAS, deputy director of Federal State
Budgetary Institution

Р.Ш. Гветадзе,
доктор медицинских наук,
профессор, заслуженный врач РФ,
член-корреспондент РАН

I.V. Groshev,
deputy director on scientific work
of the Research Institute of education
and science, doctor
of psychological sciences, doctor
of economic sciences, professor,
Honoured worker of science
of the Russian Federation

И.В. Грошев,
заместитель директора
по научной работе НИИ
образования и науки, доктор
психологических наук, доктор
экономических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ

A.I. Guk,
candidate of philosophy, chief
of Ministry of Interior of the
Russian Federation Ural Institute
of Law

А.И. Гук,
кандидат философских наук,
доцент, начальник Уральского
юридического института
МВД России

V.A. Dines,
doctor of history, professor,
rector of Saratov State Social
and Economic University

В.А. Динес,
доктор исторических наук,
профессор, научный руководитель
Саратовского государственного
социально-экономического
университета

S.N. Yemelyanov,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor, chief of the
Vladimir legal institute FSIN
of Russia

С.Н. Емельянов,
кандидат педагогических наук,
доцент, начальник

Владимирского юридического
института ФСИН России

T.O. Zhvaniya,
Paris (France), candidate of medical
sciences

T.O. Жвания,
Париж (Франция), доктор
медицины

F.K. Zinnurov,
candidate of psychology, doctor of
pedagogics, professor, chief of
Ministry of Interior of the Russian
Federation Kazan Institute of Law

Ф.К. Зиннуров,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук,
профессор, начальник Казанского
юридического института МВД
России

V.M. Igoshev,
doctor of pedagogics, professor, rector
of Ural State University
of Pedagogics

В.М. Игошев,
доктор педагогических наук,
профессор, советник ректора
Уральского государственного
педагогического университета

D.G. Ioseliani,
doctor of medicine, professor, director
of Interventional Cardioangiology
Science Center

Д.Г. Иоселиани,
доктор медицинских наук,
профессор, директор НПЦ
интервенционной
кардиоангиологии

A.F. Kalashnikov,
doctor of pedagogics, professor

А.Ф. Калашников,
доктор педагогических наук,
профессор

I.A. Kalinichenko, candidate of
pedagogical sciences, chief of
Ministry of Interior of the Russian
Federation Moscow University
named after V.Y. Kikot

И.А. Калининченко,
кандидат педагогических наук,
начальник Московского
университета МВД России
им. В.Я. Кикоты

A.G. Karayani,
doctor of psychology, professor,
corresponding member of RAS

А.Г. Караяни,
доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент
РАО

R.E. Kalinin,
doctor of medicine, professor, rector
of Ryazan State Medical University
named after Academician I.P. Pavlov

Р.Е. Калинин,
доктор медицинских наук,
профессор, ректор Рязанского
государственного медицинского
университета
им. академика И.П. Павлова

O.G. Karpovich,
doctor of politics, doctor of law,
professor, first deputy director of the
Institute for strategic research and
forecasts of the Russian University
of friendship of peoples, Vice-rector
for scientific work of the Russian
Customs Academy

О.Г. Карпович,
доктор политических наук, доктор
юридических наук, профессор

R. Kvarashkhelia
doctor of law, professor

Р. Кварасхелия,
доктор юридических наук,
профессор

V.V. Kovrov,
candidate of pedagogical science,
Assistant Professor

В.В. Ковров,
кандидат педагогических наук,
доцент

L.N. Kostina,
doctor of psychological sciences,
senior lecturer

Л.Н. Костина,
доктор психологических наук,
доцент

V.L. Kubyshko,
candidate of pedagogics, chief
of Public Service and Personnel
Department of the Ministry
of Interior of the Russian Federation

В.Л. Кубышко,
кандидат педагогических наук,
начальник Департамента
государственной службы
и кадров МВД России

A.A. Lobzhanidze,
doctor of pedagogical sciences,
Professor, head of the Department of
economic and social geography them.
Academician RAO

V.P. Maksakovskyy of geographical
Faculty of the Moscow State
Pedagogical University

А.А. Лобжанидзе,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
экономической и социальной
географии им. академика РАО

V.A. Maltsev,
doctor of sociology, professor,
honored higher education employee of
the Russian Federation, laureate of the
Russian Federation Government Prize
in Education, director of Nizhny
Novgorod Management Institute of
the Russian Presidential Academy of
National Economy and Public
Administration

В.А. Мальцев,
доктор социологических наук,
профессор, заслуженный работник
высшей школы РФ, лауреат премии
Правительства РФ в области
образования, директор
Нижегородского института
управления Российской академии
народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте РФ

A.M. Martazanov,
doctor of philology, professor, rector
of Ingush State University

А.М. Мартазанов,
доктор филологических наук,
профессор. Ректор Ингушского
государственного университета

I.O. Marinkin,
doctor of medicine, professor, rector
of Novosibirsk State Medical
University

И.О. Маринкин,
доктор медицинских наук,
профессор, ректор Новосибирского
государственного медицинского
университета

S.Y. Naumov,
doctor of historical sciences, professor

С.Ю. Наумов,
профессор, доктор исторических
наук

E.A. Osaveljuk,

professor, vice-rector for academic and scientific work of the Institute of international law and Economics named after A.S. Griboyedov

E.A. Осавелюк,

профессор, проректор по учебной и научной работе Института международного права и экономики имени А.С. Грибоедова

A.S. Potapov,

doctor of pedagogy, professor, honored higher education employee of the Russian Federation, Voronezh State Pedagogical University

A.C. Potanov,

доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, Воронежский государственный педагогический университет

T.A. Pyarova,

candidate of pedagogics, associate professor, director of the Pedagogical Institute of the Vologda State University

T.A. Пярова,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Педагогического института Вологодского государственного университета

V.D. Prokopenko,

doctor of medical sciences, professor, Honorary doctor of Russia, chief medical officer of «Medincentre» of Main Administration for Service to the Diplomatic Corps

B.D. Prokopenko,

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, главный врач КДЦ «Мединцентр» ГлавУпДК при МИД России

E.V. Protas,

doctor of pedagogical sciences, Candidate of Law Sciences, professor, Moscow polytechnical university

E.B. Протас,

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, Московский политехнический университет

A.A. Rean,

doctor of pedagogics, professor, Vice-Chairman of the Board of the Federal project «Strong family» party «United Russia», honoured science worker of RF, Chairman of the federal scientific- coordinating Council on family and childhood RAO, academician RAO

A.A. Реан,

доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя совета федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», Заслуженный деятель науки РФ, председатель Федерального научно-координационного совета по вопросам семьи и детства РАО, академик РАО

E.V. Savelyeva,

doctor of historical sciences, professor, dean of law department of the Astrakhan state university

E.B. Савельева,

доктор исторических наук, профессор, декан юридического факультета Астраханского государственного университета

I.O. Tyumentsev,

doctor of history, professor, rector of Volgograd branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

I.O. Тюменцев,

доктор исторических наук, профессор, ректор Волгоградского филиала РАНХиГС

I.V. Ulyanova,

doctor of pedagogical sciences, professor (RF)

I.B. Ульянова,

доктор педагогических наук, профессор (РФ)

A.A. Fedulin,

doctor of history, professor, rector of Russian State University of Tourism and Services Studies

A.A. Федулин,

доктор исторических наук, профессор, ректор Российского государственного университета туризма и сервиса

V.M. Chuprov,

candidate of law, rector of the Novomoskovsk Institute of Advanced Training for Managers and Specialists of Chemical Industry

B.M. Чупров,

кандидат юридических наук, ректор Новомосковского института повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической промышленности

N.Yu. Shtreker,

doctor pedagogicheskikh of sciences, professor, director of Institute of pedagogics of the Kaluga state university him K.E. Tsiolkovsky

N.Yu. Штрекер,

доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики Калужского государственного университета им К.Э. Циолковского

N.D. Eriashvili,

candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of economics, professor, laureate of the Russian Federation Government prize in science and technology

N.D. Эриашвили,

кандидат исторических наук, кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники

O.O. Yanushevich,

doctor of medicine, professor, rector of Moscow State University of Medicine and Dentistry

O.O. Янушевич,

доктор медицинских наук, профессор, ректор Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова

N.U. Yarychev,

doctor of pedagogical sciences, Doctor of Philosophy, professor, vice rector for study of the Chechen state university

N.Yu. Ярычев,

доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, проректор по учебной работе Чеченского государственного университета

Advisory Committee

Экспертный совет

*Chairman
of Advisory Committee*

A.M. Stolyarenko,
doctor of pedagogics, doctor of
psychology, a professor,
honored worker of higher school
of the Russian Federation
Scientific secretary of Advisory
Committee

A.M. Столяренко,
доктор педагогических наук,
доктор психологических наук,
профессор, заслуженный
работник высшей школы РФ
Ученый секретарь Экспертного
Совета

M.E. Kameneva,
candidate of psychology

M.E. Каменева,
кандидат психологических наук

I.I. Aminov,
candidate of law, candidate
of psychology, associate professor

И.И. Аминов,
кандидат юридических наук,
кандидат психологических наук
доцент

I.S. Varchukov,
doctor of pedagogics, professor

И.С. Барчуков,
доктор педагогических наук,
профессор

G.M. Gogoberidze,
doctor of pedagogics

Г.М. Гогоберидзе,
доктор педагогических наук

M.T. Gromkova,
doctor of pedagogical sciences,
professor, full member
of the Academy of pedagogical
and social sciences

М.Т. Громкова,
доктор педагогических наук,
профессор, действительный член
Академии педагогических
и социальных наук

L.A. Kazantseva,
doctor of pedagogics, professor

Л.А. Казанцева,
доктор педагогических наук,
профессор

I.P. Kaloshina,
doctor of psychology, professor

И.П. Калошина,
доктор психологических наук,
профессор

A.A. Laskin,
doctor of pedagogics

А.А. Ласкин,
доктор педагогических наук

O.I. Mironova,
doctor of psychology, associate
professor

О.И. Миронова,
доктор психологических наук,
доцент

V.F. Rodin,
doctor of pedagogics, professor

В.Ф. Родин,
доктор педагогических наук,
профессор

V.A. Spasennikov
doctor of law, doctor of medicine,
professor

В.А. Спасенников,
доктор юридических наук, доктор
медицинских наук, профессор

O.V. Shtygasheva,
doctor of medicine, professor,
rector of Katanov State University
of Khakasia

О.В. Штыгашева,
доктор медицинских наук,
профессор, ректор Хакасского
государственного университета
им. Н.Ф. Катанова

A.N. Sukhov,
doctor of psychology, professor

А.Н. Сухов,
доктор психологических наук,
профессор

N.M. Tverdinin,
doctor of philosophy, candidate
of technical sciences

Н.М. Твердынин,
доктор философских наук,
кандидат технических наук

V.L. Tsvetkov,
PhD, doctor of psychology,
professor

А.Л. Цветков,
кандидат юридических наук,
доктор психологических наук,
профессор

G.S. Chovdyreva,
doctor of medicine, doctor of
psychology professor

Г.С. Човдырева,
доктор медицинских наук,
доктор психологических наук,
профессор

L. Sharvadze,
doctor of medicine

Л. Шарвадзе,
доктор медицинских наук

CONTENTS 2 /2019

Registration certificate Russia
 ПИ № ФС 77-63420 от 22.10.2015 г.

Registration certificate Georgia
 № 404498744 от 05.08.2015 г.

Scientific secretary

M.E. Kameneva
 candidate of psychological sciences

Chief editor

A.L. Mironov
 candidate of law, associate professor

Science editor

A.M. Stolyrenko
 doctor of pedagogics, doctor of psychology,
 professor,
 Honored worker of higher school of Russia

Responsible for issue

M.I. Nikitin

Editor-in-chief of Joint editorial

N.D. Eriashvili
 candidate of historical sciences, candidate of
 law, doctor of economics, professor, laureate
 of the Russian Federation Government prize
 in Science and Technology.
 e-mail: professor60@mail.ru

CEO of publishing house «UNITY-DANA»

V.N. Zakaidze
 IrinaLevchenko,
 Moscow, 123298

Representations

In Russia:

Crimea,

V.V. Kovrov,
 candidate of pedagogical sciences, associate
 professor
 Tel/fax:+79780443432
 e-mail: lev23@list.ru

Georgia:

Tbilisi,

M.Y. Nodia
 Tel/fax:+99532 2421207/08
 e-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

USA:

Huntington Valley, Pennsylvania

D.A. Skhirtladze
 Doctor of medicine
 Tel/fax:+12157605939
 e-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

Israel:

Yokneam

L.N. Tepman
 doctor of economical sciences, professor
 e-mail: tepman32@list.ru

Distributed by subscription
 Index 80428 in catalog of Agency
 «Rospechat»

Editorial staff and external reviewers are not
 responsible for the quality, accuracy and
 correctness of citing of works by their authors.
 Responsibility for the quality, accuracy and
 correctness of citing of works solely lies with
 the authors

www.unity-dana.ru
www.niion.org

Н.Д. ЭРИАШВИЛИ, М.Г. СУЛХАНИШВИЛИ, П.Д. ГОГРИЧИАНИ. Психологический портрет цивилизованного менеджера	7
I.G. EVSEEVA, P.A. GAGARINA. Mechanisms for the Spread of the Internet Risks and Threats to the Life of a Teenager	11
O.L. MIRONENKOVA, A.M. GOLUBKINA. Human Emotions: The Ability to Test the Sincerity of the Psychologist of the Department of Internal Affairs	14
O.M. DOROSHENKO, N.B. NIZHNICHENKO, O.L. MIRONENKOVA. Problems and Contradictions of the Emergence of Deviant Behavior of Minors	17
O.M. DOROSHENKO. Principles of Activity of Bodies of Internal Affairs to Combat Extremism	24
I.V. ZASYPKIN. Techniques and Methods of Skills Development of Self-Control and Reflection to the Students of the University of the MIA of Russia	27
I.G. EVSEEVA, T.V. KUROCHKINA. Socialization of Modern Teenagers as a Socio-Pedagogical Problem	31
O.Yu. ANANYIN, A.I. KALININA. The Impact of Social Networks on the Development of the Personality of Minors	35
N.N. MARKELOV. Cultural and Educational Work in the Bodies of Internal Affairs and Its Specific Features	38
F.G. MYSHKO, J.A. MYSHKO, L.I. ZOLOTAREVA. About Potential of Human Adaptation	42
E.O. NIKITINA, D.V. MELNIKOVA. Epatage as a Kind of Deviant Behavior	47
A.N. SUKHOV. Deformed Success Model and Organized Crime	51
I.G. EVSEEVA, S.N. TIKHOMIROV. Psychological and Pedagogical Expertise as a Kind of Professional Activities in Education	56
E.A. NIKITSKAYA, A.A. FEOKTISTOVA. Internet as a Factor of Formation of Dependent Behavior of Minors	63
T.P. FILATOVA. Emotional Stress Encountered by the Player in Computer Games During Long Gaming Sessions and Its Consequences	66
E.A. NIKITSKAYA, D.A. KHARLAMOVA. Some of the Theoretical Constructs in Psychological and Pedagogical Analysis of the Behavior of the Modern Teenager	72

СОДЕРЖАНИЕ 2/2019

Свидетельство о регистрации в РФ
ПИ № ФС 77-63420 от 22.10.2015 г.

Свидетельство о регистрации в Грузии
№ 404498744 от 05.08.2015 г.

Ученый секретарь

М.Е. Каменева

кандидат психологических наук

Главный редактор

А.Л. Мионов

кандидат юридических наук, доцент

Научный редактор

А.М. Столяренко

доктор педагогических наук,
доктор психологических наук,
профессор, заслуженный работник
высшей школы РФ

Ответственный за выпуск

М.И. Никитин

Главный редактор

Объединенной редакции

Н.Д. Эриашвили

кандидат исторических наук,
кандидат юридических наук,
доктор экономических наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ
в области науки и техники
e-mail: professor60@mail.ru

Генеральный директор

Издательства «ЮНИТИ-ДАНА»

В.Н. Закаидзе

123298, г. Москва
Ул. Ирины Левченко, д. 1

Представительства:

Крым:

В.В. Ковров,

кандидат педагогических наук, доцент
Тел/факс: +79780443432
e-mail: lev23@list.ru

Грузия:

Тбилиси:

М.Я. Нодия

Тел/факс: +99532 242-12-07/08
e-mail: sama_saqartvelo@mail.ru

США:

г. Хантингдон

Д.А. Схиртладзе,

доктор медицинских наук
e-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

Израиль:

г. Иокнеам

Л.Н. Тепман,

доктор экономических наук, профессор
e-mail: tepman32@list.ru

Распространяется по подписке
Индекс 80428 в каталоге Агентства
«Роспечать»

Отпечатано в цифровой типографии
ООО «Буки Веди»
на оборудовании Konica Minolta
105066, Москва, ул. Новорязанская, д. 38,
стр. 1, пом. IV
Заказ

Редакция и внешние рецензенты
не несут ответственности за качество,
правильность и корректность
цитирования произведений авторами
статей. Ответственность за качество,
правильность и корректность
цитирования произведений несут
исключительно авторы
опубликованных материалов.

www.unity-dana.ru

www.niion.org

- Н.Д. ЭРИАШВИЛИ, М.Г. СУЛХАНИШВИЛИ, П.Д. ГОГРИЧИАНИ.** Психологический портрет цивилизованного менеджера 7
- И.Г. ЕВСЕЕВА, П.А. ГАГАРИНА.** Механизмы распространения интернет-рисков и угроз жизни подростка 11
- О.Л. МИРОНЕНКОВА, А.М. ГОЛУБКИНА.** Эмоции человека: возможность проверки искренности психологом органов внутренних дел 14
- О.М. ДОРОШЕНКО, Н.Б. НИЖНИЧЕНКО, О.Л. МИРОНЕНКОВА.** Проблемы и противоречия вопросов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних 17
- О.М. ДОРОШЕНКО.** Принципы деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму 24
- И.В. ЗАСЫПКИН.** Приемы и методы развития навыков самоконтроля и рефлексии у курсантов университета МВД России 27
- И.Г. ЕВСЕЕВА, Т.В. КУРОЧКИНА.** Современная социализация подростков как социально-педагогическая проблема 31
- О.Ю. АНАНЬИН, А.И. КАЛИНИНА.** Влияние социальных сетей на развитие личности несовершеннолетних 35
- Н.Н. МАРКЕЛОВ.** Культурно-просветительная работа в органах внутренних дел и ее специфические особенности 38
- Ф.Г. МЫШКО, Ю.А. МЫШКО, Л.И. ЗОЛОТАРЕВА.** О потенциале адаптации человека 42
- Е.О. НИКИТИНА, Д.В. МЕЛЬНИКОВА.** Эпатаж как вид девиантного поведения 47
- А.Н. СУХОВ.** Деформированная модель достижения успеха и организованная преступность 51
- И.Г. ЕВСЕЕВА, С.Н. ТИХОМИРОВ.** Психолого-педагогическая экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании 56
- Е.А. НИКИТСКАЯ, А.А. ФЕОКТИСТОВА.** Интернет как фактор формирования зависимого поведения несовершеннолетних 63
- Т.П. ФИЛАТОВА.** Психоземotionalное напряжение, возникающее у игрока в компьютерные игры при длительных игровых сессиях, и его последствия 66
- Е.А. НИКИТСКАЯ, Д.А. ХАРЛАМОВА.** Некоторые теоретические конструкты в психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка 72

@ Н. Д. Эриашвили, М. Г. Сулханишвили, П. Д. Гогричiani. 2019

ცივილიზებული მენეჯერის ფსიქოლოგიური პორტრეტი

Психологический портрет цивилизованного менеджера

ნოდარ დარჩოს ძე ერიაშვილი
ისტორიის მეცნიერებათა კანდიდატი, იურიდიულ მეცნიერებათა კანდიდატი, ეკონომიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, რფ მთავრობის პრემიის ლაურეატი მეცნიერებისა და ტექნიკის დარგში, პროფესორი.
e-mail: professor60@mail.ru

Нодари Дарчоевич Эриашвили
доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники
Email: professor60@mail.ru

მანანა გურამის ასული სულხანიშვილი
უმაღლესი კატეგორიის მასწავლებელი, ფსიქოლოგი.
e-mail: sulxanishvili1964@gmail.com

Манана Гурамовна Сулханишвили
педагог высшей категории, психолог.
E-mail: sulxanishvili1964@gmail.com

პაპუნა დავითის ძე გოგრიჩიანი
საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ენერგეტიკისა და ტელეკომუნიკაციის ფაკულტეტის III კურსის სტუდენტი
e-mail: papuna.gogrichiani98@gmail.com

Папуна Давидович Гогричiani
студент III курса, факультет энергетики и телекоммуникации Грузинского Технического Университета
E-mail: papuna.gogrichiani98@gmail.com

Для цитирования: Н.Д. Эриашвили, М.Г. Сулханишвили, П.Д. Гогричiani. Психологический портрет цивилизованного менеджера. Международный журнал психологии и пагогики служебной деятельности. 1/2019. с. 7-10

ანოტაცია: დღევანდელი ცხოვრების რეალობა და მისი სრულყოფის მოთხოვნის საჭიროება ახალ, ცივილიზებულ მენეჯმენტსა და მენეჯერებს.

მენეჯმენტი წარმოადგენს ისეთ პროფესიას, რომელიც საჭიროებს განსაკუთრებულ პიროვნულ-ფსიქოლოგიურ თვისებებსა და მომზადებას. ადამიანებთან მენეჯერის მუშაობის წარმატება დამოკიდებულია მის პროფესიულ-ფსიქოლოგიურ და პროფესიულ-პედაგოგიურ მომზადებაზე.

თანამედროვე მენეჯერი თავისი დროის, მსოფლიო ეკონომიკის განვითარების ახალი ეტაპის ადამიანია.

საკვანძო სიტყვები: მმართველობითი და მენეჯერული განათლებულობა; საბაზრო-ეკონომიკური და წარმოებრივი მომზადებულობა მმართველობითი ოსტატობა; საქმიანი და სამეწარმეო ნიჭი, ნიჭიერება და მომზადებულობა ადამიანებთან მუშაობისთვის.

Аннотация: Реальности сегодняшней жизни и потребности ее совершенствования нуждаются в новом, цивилизованном менеджменте и менеджеров.

Менеджмент является особой профессией, нуждающейся в особых качествах и подготовке человека.

Успех в работе менеджера с людьми зависит от его профессионально-педагогической и профессионально-психологической подготовленности.

Современный менеджер - человек своего времени, нового этапа развития мировой экономики.

Ключевые слова: управления и менеджерская образованность; рыночно-экономическая и производственная подготовленность; управленческое мастерство, деловые и предпринимательские способности; способности и подготовленность к работе с людьми.

მოწინავე ქვეყნების ეკონომიკა განსაკუთრებით მწვავედ აყენებს სოციალურად ორიენტირებული ეკონომიკის შექმნის პრობლემას, სადაც დიდი ყურადღება უნდა მიექცეს ადამიანს, მუშაკს, საზოგადოებრივი

პრობლემების გადაჭრას, რის გარეშეც თვით ეკონომიკაც განწირულია.

გაერთიანებული ერების ორგანიზაციის გენერალური ასამბლეის 1986 წლის დეკემბერში მიღებულ რეზოლუციაში ეკონომიკური ზრდის შესლულული კონცეფციის

ნაცვლად გამოცხადებულია ახალი ეკონომიკის დასაწყისი, რომელიც ხასიათდება მისი განუწყვეტელი კავშირით სახელმწიფოს ცხოვრებისა და განვითარების სოციალური და მორალური პრობლემის გადაჭრასთან. მასში ადამიანი განიხილება, როგორც არა უპიროვნო სამუშაო ძალა, არამედ როგორც სუბიექტი, სოციალური და სხვა ადამიანური ფასეულობების მატარებელი და შემქმნელი და პროგრესის ძირითადი მამოძრავებელი ძალა.

დღევანდელი ცხოვრების რეალობა და მისი სრულყოფის მოთხოვნილება საჭიროებს ახალ, ცივილიზებულ მენეჯმენტსა და მენეჯერებს, რომლებსაც შეუძლიათ მისი განხორციელება.

მენეჯერის საქმიანობის ძირითად ფსიქოლოგიურ-ფუნქციურ სახეობებს მიეკუთვნება:

- *სისტემურ-ინტელექტუალური საქმიანობა* – მენეჯმენტის მთელი სისტემის გააზრებული ხედვა – მისი ანალიზი და სინთეზი, ოპტიმიზაციის გზების განუწყვეტელი ძიება;
- *პროგნოზირება* – წარმოქმნილი სიტუაციების ინტელექტუალური შეფასება, მოსალოდნელი მოვლენებისა და ცვლილებების წინასწარ განჭვრეტა;
- *დაგეგმვა* – სტრატეგიის, მიზნების, ამოცანების განსაზღვრა სხვადასხვა ვადით მოქმედების კონკრეტული მიმართულებებისა და ამოცანების შემუშავება;
- *ორგანიზება* – გეგმებისა და გადაწყვეტილებების ხორცშესხმა, მოწესრიგება, ძალების გაერთიანება, მათი სათანადო ეფექტიანობით უზრუნველყოფა, დადგენილი ორგანიზაციული წესრიგის უზრუნველყოფა;
- *კომუნიკაციური საქმიანობა* – საწარმოს საშინაო და საგარეო სფეროებში ადამიანებთან კავშირებისა და ურთიერთობების აწყოება;
- *განმკარგულებლობა და კოორდინაცია* – პერსონალის საქმიანობაზე მიმართული განუწყვეტელი გავლენა, მუშაობის მიმართულებისა და მდგომარეობისათვის თვალყურის დევნება, კონტროლი და შეფასება. ხელქვეითების მუშაობის პროცესში ჩარევა ოპტიმალური პარამეტრებისაგან გადახრების თავიდან აცილების მიზნით;
- *შემოქმედებითი საქმიანობა* – საქმიანობის სრულყოფის გზების მუდმივი ძიება, ამ პროცესში დაქვემდებარებული მუშაკების ჩართვა, ინოვაციების გამოძებნა და პრაქტიკაში დანერგვა;
- *სიტუაციური რეაგირება* – მუშაობის მსვლელობისას არსებული სიტუაციისათვის თვალყურის დევნება. შესწავლა და შეფასება, აუცილებლობის შემთხვე-

ვაში სიტუაციური გადაწყვეტილების მიღება, სიტუაციიდან გამომდინარე საქმიანობაში კორექტივების შეტანა;

- *მბრძანებლურ-ნებელობითი საქმიანობა* – დაკავშირებულია დიდ პასუხისმგებლობასთან, დამოუკიდებლობასთან, მაღალი მიღწევების მოტივაციასთან, მიზანწრაფვასთან, აქტიუობასთან, შეუპოვრობასთან, რისკისა და კერძო წარუმატებლობის მიმართ სიმტკიცესთან, მაღალ შრომისუნარიანობასთან;
- *თვითმმართველობა* – საკუთარი ქცევისა და მოქმედებების დაგეგმვა და გააზრება, განზრახვებისა და მოქმედებების, მიღწეული შედეგების კრიტიკული მიუკერძოებელი შეფასება, ზოგადი მენეჯმენტის საკითხებში თავისი უნარის განუწყვეტელი სრულყოფა, ადამიანების მართვა, საწარმოში მენეჯმენტის სპეციფიკა, რომელიც განისაზღვრება წარმოების თავისებურებებით, ბაზრის სეგმენტით და სხვა.

მენეჯმენტი წარმოადგენს განსაკუთრებულ პროფესიას, რომელიც საჭიროებს განსაკუთრებულ პიროვნულ თვისებებსა და მომზადებას. მენეჯერი უბრალოდ კარგი სპეციალისტი კი არ არის, რომელსაც უკავია ხელმძღვანელის პოზიცია, არამედ განსაკუთრებული სპეციალისტია. მართვას ხშირად უწოდებდნენ ხელოვნებას, ე.ი. სამუშაოს, რომელიც მოითხოვდა განსაკუთრებულ ნიჭსა და უნარებს. მაგრამ მართვის თეორიისა და პრაქტიკის ჩამოყალიბებისთანავე ასევე ითვლებოდა, რომ ეფექტიანი მხოლოდ მეცნიერული მართვაა, განხორციელებული შესაბამისი მეცნიერული მომზადების მქონე ადამიანის მიერ. თანამედროვე მენეჯერი თავისი დროის, მსოფლიო ეკონომიკის განვითარების ახალი ეტაპის ადამიანია. ფსიქოლოგიური მენციერებისა და მართვის მეცნიერების მიდგომით, სხვადასხვა მკვლევარების, თეორეტიკოსების შრომებზე დაყრდნობით შეიძლება გამოვეყოთ თანამედროვე ცივილიზებული და წარმატებული მენეჯერის ფსიქოლოგიური პორტრეტის შემდეგი ძირითადი კომპონენტები:

- 1) მენეჯერის, როგორც პიროვნების ზოგადი მახასიათებლები;
- 2) მმართველობითი და მენეჯერული განათლებულობა;
- 3) საბაზრო-ეკონომიკური და წარმოებრივი მომზადებულობა;
- 4) მმართველობითი ოსტატობა;
- 5) საქმიანი და სამეწარმეო ნიჭი;
- 6) ნიჭიერება და მომზადებულობა ადამიანებთან მუშაობისათვის.

მენეჯერი უპირველეს ყოვლისა პიროვნება უნდა იყოს, ადამიანი გარკვეული ცხოვ-

რებისეული პოზიციით, რომელიც საკუთარ თავს თვლის თავისი საზოგადოების მოქალაქედ და გრძნობს ინდივიდუალობას.

თანამედროვე ცივილიზებულ მენეჯერს, როგორც პიროვნებას უნდა გააჩნდეს განათლებული ადამიანის ძირითადი თვისებები, როგორცაა:

- გარე სამყაროს, სოციალური სინამდვილის, მასში თავისი პროფესიის ადგილისა და საზოგადოებრივი მნიშვნელობის მეცნიერული გაგება;
- საზოგადოებაში სოციალური მოვლენების გაცნობა, ინტეგრირება თანამედროვე საზოგადოების ცხოვრებაში და წარმართვა საზოგადოების სრულყოფისაკენ, თავის საქმიანობაში აქტიური მოქალაქეობრივი პოზიცია;
- ჰუმანიზმის, დემოკრატიზმის, ცხოვრების ფასეულობის, ადამიანთა უფლებების, მათი თავისუფლების, მორალური და ეთიკური ნორმების შესახებ დებულებების ცოდნა;
- ზნეობრივი სიმწიფე და სიმტკიცე, წესიერება და პატიოსნება, ადამიანების მიმართ პატივისცემა. (რასის, ეროვნების, ეთნიკური, რელიგიური სოციალური, სქესობრივი მიკუთვნებულობის განურჩევლად);
- სწრაფვა საქმიანობაში არა მხოლოდ წმინდა მატერიალური, არამედ სოციალურად მორალურად მნიშვნელოვანი შედეგებისკენ;
- სამართლებრივი ცოდნა, ყველა პროფესიული ამოცანის გადაწყვეტა მხოლოდ სამართლებრივ ჩარჩოებში, კანონის დაცვით;
- საკუთარი თავისუფლების ცივილური გაგება, რომელიც შეზღუდულია არა მხოლოდ უფლებებით, არამედ არაფორმალურად, მორალით, ეთიკით, სინდისით. ადამიანების მხრიდან პატივისცემის მოთხოვნილება. საკუთარი თავისუფლების გაგება შემდეგი ფორმულის მიხედვით: „ნემი თავისუფლება და უფლება მთავრდება იქ, სადაც იწყება სხვა ადამიანის თავისუფლება და უფლება, რომლისთვისაც ზიანის მიყენება არ შეიძლება“;
- ჯანსაღი ცხოვრების წესის ცოდნა და სწრაფვა ასეთი ცხოვრებისკენ. მენეჯერის საქმიანობა ასევე დამოკიდებულია მისი პიროვნების საბაზო ფსიქოლოგიურ თვისებებზეც, მის პროფესიულ განვითარებაზე:

❖ პროფესიულ მიმართულებაზე – რაც თავის გამოხატულებას პოუვს პროფესიულ მოტივებში: პროფესიულ თვითგამორკვევაში,

გეგმებში, საკუთარი მოთხოვნილებების დაკმაყოფილების საშუალებებისა და ცხოვრებისეული გეგმების რეალიზაციის შესახებ დარწმუნებაში;

❖ მორალურ დამოკიდებულებაზე შრომისადმი, სხვა ადამიანებისა და საკუთარი თავისადმი (ეთიკური, მორალურ-ფსიქოლოგიური სიმწიფე);

❖ სხვადასხვა თვისებებისა და უნარების ზოგად და პროფესიულ განვითარებულობაზე (შემეცნებითი, ნებელობითი, ემოციური, საქმიანი, ორგანიზატორული, ფიზიკური);

❖ განვითარებულ ინტელექტზე.

მენეჯერის შრომა მოითხოვს მისგან მაღალ და ყოველმხრივ მომზადებულობას, მმართველობით განათლებას, ზოგადად განათლებულობას.

განათლებულობა ზოგადმეცნიერული და სპეციალური, თეორიული და გამოყენებითი, ფუნდამენტური და პრაქტიკული, ფართო და კონკრეტული კომპლექსური ცოდნის, შეხედულებების, წარმოდგენების, მრწამსის, აგრეთვე ინტელექტუალური ცოდნის სისტემაა.

კომპლექსურობა წარმოების ტექნოლოგიის საკითხებში, სპეციფიკურია და აუცილებელი საწარმოს მენეჯერისთვის. მენეჯერის საქმიანობის წარმატებულობა დამოკიდებულია განსაკუთრებით წარმოების, მისი ტექნოლოგიების, პროდუქციის ხარისხისა და მისი ამადლების ტექნიკური საშუალებების, განახლების, რეკონსტრუქციის, ინოვაციების დამკვიდრების შესაძლებლობების ცოდნაზე. საბაზრო ეკონომიკის პირობებში ფირმის მენეჯერს წარედგინება ახალი მოთხოვნები:

- სტრატეგიული აზროვნება – სუსტი სიგნალების საფუძველზე მომავალი ტენდენციების წინასწარი განჭვრეტა, მომავალზე ორიენტირებული ალტერნატივების დამუშავება და შევსება;
- ქვევის სამეწარმეო სტილი – ორიენტაცია კლიენტურასა და ბაზარზე, ორიენტაცია საქონლის ხარისხზე, სამომხმარებლო თვისებებსა და მომსახურებაზე;
- ორგანიზაციული კულტურის შექმნის მოთხოვნილება – ფასეულობებისა და მოქმედებების ოპერატიული და წარმატებული გადაჭრა, მართვა სოციალური და ეკონომიკური ფასეულობების სისტემების დაბალანსებაზე ორიენტაციით;
- ინიცირების განწყობა და განვითარების პროცესების თანხლება – მზადყოფნა ნებისმიერი სახის ცვლილებებისადმი, დარწმუნებისა და დისკუსიების მსვლელობის წარმართვის უნარი;
- საწარმოს და საზოგადოების პოლიტიკაზე ორიენტირებული აზროვნება – საწარმოსა და გარემოს ურთიერთკავში-

რის გაგება და მათი გამოყენების უნარი, საზოგადოებრივ-პოლიტიკური ასპექტებისა და სხვა გარემოებების გათვალისწინება, დიალოგი საზოგადოებრივ ძალებთან.

მენეჯერს უნდა გააჩნდეს კომერციული მიმართულება, მიღწევის მოტივები, გულახდილობა, შეუპოვრობა, ანგარიშიანობა, ადამიანებთან კონტაქტში ადვილად შესვლის უნარი, ნებისყოფა, საქმის ბოლომდე მიყვანის უნარი, უშიშრობა სიძნელეებისა და დაბრკოლებების მიმართ, საქმიანი აგრესიულობა – ინიციატივის ხელში ჩაგდება, კონკურენციებისთვის გასწრება, წინააღმდეგობის გადალახვა, მიზნის მიღწევა.

დიდი შრომისმოყვარეობა, გუნდის ჩამოყალიბების უნარი, მუდმივი შინაგანი მობილიზება.

უნდა შეეძლოს არასტანდარტული გადაწყვეტილებების მიღება, იმოქმედოს გამართლებული რისკით, საქმის ინტერესებიდან გამომდინარე შეეძლოს საკუთარი პოზიციის საწინააღმდეგო წინადადებების გამოყენება.

მენეჯერის ოსტატობის ძირითადი კომპონენტია *ადმინისტრირების ტექნიკა* – უნდა ფლობდეს მმართველობითი საქმიანობის საფუძვლებს, ძირითადი მოქმედებების შესრულების ტექნიკას. უნდა იცოდეს ორგანიზაციის მართვის თეორიული და გამოყენებითი საფუძვლები და უნდა ფლობდეს ძირითადი მმართველობითი მოქმედებების (მიზანი, მოსაზრება, გეგმა, ორგანიზება, გადაწყვეტილების მიღება, კონტროლი, შეფასება, რეგულირება და სხვა) შესრულების ჩვევებსა და უნარს.

მენეჯერის წარმატებული საქმიანობისთვის აუცილებელი პირობაა *ინტელექტუალური უნარების* ფლობა – ესაა შემეცნებითი თვისებების მთლიანი ერთობლიობა, რომლის მწვერვალია აზროვნება. მენეჯერის ინტელექტი უნდა გამოირჩეოდეს კომპლექსურობით, სისტემატურობით, პრაქტიკულობით, ანალიტიკურ-სინტეზური ხასიათით, ლოგიკურობით, კრიტიკულობით, ხატოვნებით, დამაჯერებლობით, პროგნოზულობით, სისწრაფით, მობილურობით.

მენეჯერის განსაკუთრებული თვისება უნდა იყოს *აზროვნების დემოკრატიულობა* – უნარი არ შებოჭოს თავისი ავტორიტეტით ხელქვეითების აზრები და ქმედებები, სხვისი აზრის მოსმენის, მათი გულისყურით განხილვის მზადყოფნა, მაგრამ არ უნდა იყოს ხათრიანი, არამედ უკვე განხილული და მიღებული გადაწყვეტილებების განხორციელების დროს გამოავლინოს სიმტკიცე.

მენეჯერის პროფესიულ-ფსიქოლოგიურ უნარებს შორის განსაკუთრებული ადგილი უჭირავს *ადამიანებთან მუშაობის უნარს*.

მენეჯერისთვის დამახასიათებელი უნდა იყოს *პუმიანურობა*, ადამიანობა, კეთილმოსურნეობა, სამართლიანობა, დახმარებისა და ხელშეწყობის მზადყოფნა, აგრეთვე ადამიანთა შერჩევის, გუნდის შექმნის, მასში ჯანსაღი მორალურ-ფსიქოლოგიური კლიმატისა და ურთიერთობების ჩამოყალიბების უნარი, მეწარმეობა, ადამიანური ფაქტორის რეზერვების ძიებისა და გამოყენების უნარი, ადამიანთა სტიმულირების უნარი, ორგანიზაციული კულტურის შექმნის, კონფლიქტების წარმატებით გადაჭრის, მათი თავიდან აცილების, ფსიქოლოგიური სტრესით გამოწვეული უსიამოვნებების მოგვარების შესაძლებლობა.

ამრიგად, მენეჯერის მუშაობის წარმატება დამოკიდებულია მის პროფესიულ-პედაგოგიურ და პროფესიულ-ფსიქოლოგიურ მომზადებაზე. მეცნიერული მართვა შესაძლებელია მხოლოდ ადამიანებთან მეცნიერულად დასაბუთებული მუშაობის დროს, რომელიც მისი მომზადების ამ ორი სახეობის ფორმირების შედეგია. პირველი – ეს არის ფსიქოლოგიური მეცნიერების რეკომენდაციების საფუძველზე ფსიქოლოგიურად მცოდნე ხელმძღვანელობის მომზადება, ხოლო მეორე – პედაგოგიკის რეკომენდაციების საფუძველზე ადამიანის სწავლების, აღზრდისა და განვითარებისთვის მომზადება.

ეს ორივე მეცნიერება დაკავშირებულია მენეჯერის მიერ სამუშაოს ფსიქოლოგიური და პედაგოგიური საკითხების უტყუარი ცოდნის გარკვეული მოცულობის შექმნასთან, განსაკუთრებულ ფსიქოლოგიურ და პედაგოგიურ ჩვევებთან, უნარებთან, ჩვეულებებთან, შინაგან განწყობასა და ტექნოლოგიებთან.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. *ერიაშვილი ნ., სულხანიშვილი მ., ამინოვ ი.* ფსიქოლოგია. „სამართლიანი საქართველო“. თბ. 2018 წ.;
2. *ერიაშვილი ნ.დ., სტოლიარენკო ა.მ.* მენეჯმენტის ფსიქოლოგია. „სამართლიანი საქართველო“, თბ. 2014 წ.;
3. *კარაიან ა., ცემტკოვ გ., ერიაშვილი ნ.დ.,* ექსტრემალურ პირობებში ურთიერთობებისა და მოლაპარაკებების ფსიქოლოგია. „სამართლიანი საქართველო“, თბ. 2019 წ.;
4. *ამინოვ ი.ი., ერიაშვილი ნ.დ.* საქმიანი ურთიერთობის ფსიქოლოგია. მე-2 გამოცემა. „სამართლიანი საქართველო“. თბ. 2009 წ.;
5. *ფენენკო ი.ვ.* მართვის (მმართველობითი) სოციოლოგია. „სამართლიანი საქართველო“. თბ. 2012 წ.;
6. *Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.* Психология менеджмента. 2-е изд. М.: ЮНИТИ, 2013 г.;
7. *Караян А.Г., Цветков В.Л.* Психология общения и переговоров. М.: ЮНИТИ, 2011 г.

УДК 37.01
ББК 74.00

@ И.Г. ЕВСЕЕВА, П.А. ГАГАРИНА. 2019

**MECHANISMS FOR THE SPREAD OF THE INTERNET
RISKS AND THREATS TO THE LIFE OF A TEENAGER**

**МЕХАНИЗМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-
РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

IRINA GEORGIEVNA EVSEEVA,
Moscow University of the Ministry of Internal
Affairs of Russia, professor of the Department
of Pedagogy ESC PsOA, PhD in psychology,
associate professor
E-mail: irina.evseeva14@mail.ru

POLINA ALEKSEEVNA GAGARINA,
cadet 334 training platoon of the Institute
of psychology service activity, Moscow
University Russian Ministry of Internal
Affairs named after V. Ya. Kikoty
E-mail: gagarina170298@mail.ru

ИРИНА ГЕОРГИЕВНА ЕВСЕЕВА,
Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, профессор кафедры
педагогике УНК ПСД, кандидат
психологических наук, доцент
E-mail: irina.evseeva14@mail.ru

ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА ГАГАРИНА,
курсант 334 учебного взвода Института
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции
E-mail: gagarina170298@mail.ru

Научная специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Для цитирования: И.Г. ЕВСЕЕВА, П.А. ГАГАРИНА. Механизмы распространения интернет — рисков и угроз жизни подростка. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 11—13.

Annotation. This article discusses the currently relevant problem of Internet risks and threats to the life of a teenager, distributed through the Internet. Analyzed the phenomenon of «death groups», the ways and mechanisms of their influence on the personality of a teenager, the consequences of this game.

Key words: suicide, death groups, emotional infection, adolescents

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная в настоящее время проблема интернет-рисков и угроз жизни подростка, распространяемых через интернет. Проанализированы такое явление, как «группы смерти», способы и механизмы их влияния на личность подростка.

Ключевые слова: суицид, группы смерти, эмоциональное заражение, подростки

В последнее время общество активно обсуждает проблему вовлечения школьников в деструктивные группы (группы смерти) в социальных сетях, которые направлены на пропаганду аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних и подготовку их к добровольному уходу из жизни. Широкая распространенность этого явления и серьезность последствий актуализирует задачу изучения механизмов, лежащих в основе действия этих рисков и поиска способов

управления ими. Участие в данных группах подталкивает детей к самому страшному — к суициду.

Суицид — добровольное самоуничтожение, которое осуществляется в связи с определенными моральными, социальными, религиозными и философскими установками. Кроме того, суицид может возникать в период экзистенциального кризиса или становиться следствием обстоятельств, которые человек рассматривает, как безвыходные.

Различают 3 группы самоубийств — демонстративные, истинные и аффективные. При демонстративном суициде целью является не лишение себя жизни, а воздействие на окружающих, призыв о помощи. Цель истинного суицида — лишить себя жизни, невзирая на обстоятельства, общественное мнение и чувства близких. Истинный суицид обычно является заранее спланированным, хорошо подготовленным мероприятием. Суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций относятся к аффективному типу. В таких случаях несовершеннолетний действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий. Как правило, сильные негативные эмоции — обида, гнев, — затмевают собой реальное восприятие действительности и подросток, руководствуясь ими, совершает суицидальные действия. При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

В последнее время в социальных сетях начали активно распространяться группы с характерным контентом. Так называемые «группы смерти», «Тихий Дом», «Синий Кит», «Разбуди меня в 4.20» — это сообщества в социальных сетях, которые стали настоящей эпидемией нашего времени. Организаторы вовлекают в них подростков, предлагая сыграть в игру «Синий кит». Задача настолько же проста, насколько ужасна: спровоцировать впечатлительных школьников на самоубийство. Организаторы для вовлечения в группы используют эмоциональное заражение, которое проявляется при передаче определенного эмоционального состояния на фоне возбуждения. При поддержке переживания «тайны», скрытом обсуждении этой «тайны» со многими членами группы, человек бессознательно усваивает образцы диктуемого поведения. Различные типы вербального и невербального воздействия на подростков используются для создания определенного эмоционального состояния, побуждения к определенным действиям. Эмоциональная насыщенность информации, ее постоянная пополняемость создает эффект «эмоционального заражения» и стимулирует желание следовать навязываемым

образцам. Подростки, в силу малого жизненного опыта и незначительного социального статуса, более подвержены внушающему воздействию.

Чтобы попасть в игру необходимо сделать так, чтобы «инструктор» или «администратор» нашел тебя. Для этого участники игры должны запостить определенный набор хештегов (#синий кит, #хочу в игру, #море китов, #дом китов, #млечный путь, #я в игре, #тихий дом, #f57, #f58, #f53 и др.) и ждать инструкций. По результатам анализа было выявлено, что хотя бы раз суицидальный хэштэг написали 232 000 уникальных пользователей, а 179 000 человек использовали два и более таких тега. После этого на связь с ребенком выходит куратор этого проекта и каждый день в 4:20 утра дает ребенку самые различные задания. Большинство заданий связано с порезами на своих руках, на своем теле и детям постоянно нужно куда-то идти (на крыши, на мосты). Это как страшная экскурсия по местам, с которых дети потом могут спрыгнуть. Если ребенок отказывается выполнить задание, то ему начинают угрожать. Пишут, что если ты этого не сделаешь, мы убьем твою семью, в доказательство присылают его домашний адрес. Ребенок думает, что за ним следят, знают, где он находится. На самом деле до этого он выполнил одно из заданий — перешел по ссылке на сайт, который автоматически определил его местонахождение. Подростки же верят, что действительно к ним может кто-то прийти и что-то сделать, поэтому у них появляется благородная мотивация спасти семью, пожертвовав собой, и они выполняют эти задания.

На совещании в Совете по правам человека в 2019 году обсуждали ситуацию с детской преступностью и влияние на эти процессы виртуального мира. Один из выводов представителей Следственного комитета, который расследовал историю с «Группами смерти»: «закрывать их в социальных сетях неэффективно. Это как борьба с мифической гидрой — отрубишь одну голову, появятся еще три».

Депутат Госдумы Ирина Яровая предложила изложить ст. 110 УК РФ в новой редак-

ции, ужесточив ответственность за доведение до самоубийства, и дополнить Уголовный кодекс новыми статьями «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства», «Организация деятельности, сопряженной с побуждением граждан к совершению самоубийства» и «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для его жизни».

Президент России Владимир В.В. Путин назвал преступниками создателей сайтов, пропагандирующих самоубийства. В.В. Путин также поддержал инициативу депутатов Госдумы по введению уголовной ответственности за организацию «групп смерти» или создание сайтов, склоняющих к суициду. Он призвал правоохранительные органы активно пресекать действия создателей и администраторов подобных сайтов, назвав их деятельность деструктивной и преступной.

Список литературы

1. Алпатова О.Б., Лебеденко И.М. Органы внутренних дел на страже порядка в молодежной среде. Формы и методы профилактической деятельности / О.Б. Алпатова, И.М. Лебеденко // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2015. № 2. С. 31—36.
2. Дорошенко О.М. Реализация полицией полномочий по выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних / О.М. Дорошенко // Полицейская и следственная деятельность. 2016. № 2. С. 6—12.
3. Никитина Е.О. Внедрение современных информационных технологий в системе МВД России / Е.О. Никитина // Наука и школа. 2012. № 3. С. 34—36.
4. Никитская Е.А., Никитина Е.О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.А. Никитская, Е.О. Никитина // Наука и школа. 2018. № 5. С. 182—188.
5. Никитская Е.А., Никитина Е.О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением / Е.А. Никитская, Е.О. Никитина // Преподаватель XXI век. 2018. № 4—1. С. 206—217.
6. Ульянова И.В., Попова Т.А., Евсеева И.Г. Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с рискованным поведением в условиях смысложизненно ориентационной воспитательной системы школы / И.В. Ульянова, Т.А. Попова, И.Г. Евсеева // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 272.

УДК159.9
ББК 88.4

@ О.Л. МИРОНЕНКОВА, А.М. ГОЛУБКИНА. 2019

**HUMAN EMOTIONS: THE ABILITY
TO TEST THE SINCERITY OF THE PSYCHOLOGIST
OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS**

**ЭМОЦИИ ЧЕЛОВЕКА:
ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОВЕРКИ ИСКРЕННОСТИ
ПСИХОЛОГОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

OLGA LEONIDOVNA MIRONENKOVA,
Moscow University of the Ministry of internal
Affairs of Russia, teacher of the Department
of pedagogy of UNK DED, police major
E-mail: office@unity-dana.ru

ANNA MIKHAILOVNA GOLUBKINA,
cadet of 334 training platoon of the Institute
of psychology of office activity Department
of internal Affairs Moscow University of the
interior Ministry named after V. Ya. Kikoty
E-mail: anitka55@mail.ru

ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА МИРОНЕНКОВА,
Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, преподаватель кафедры
педагогике УНК ПСД, майор полиции
E-mail: office@unity-dana.ru

АННА МИХАЙЛОВНА ГОЛУБКИНА,
курсант 334 учебного взвода института
психологии служебной деятельности органов
внутренних дел Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: anitka55@mail.ru

Научная специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: О.Л. МИРОНЕНКОВА, А.М. ГОЛУБКИНА. Эмоции человека: возможность проверки искренности психологом органов внутренних дел. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 14—16.

Annotation. The Analysis of the activity of the psychologist of Department of internal Affairs allows us to conclude that most often in their activities employees as methods of determining lies using a device called a polygraph. The authors have given the characteristic of this device, and also has allocated other methods of definition of sincerity which the psychologist of Department of internal Affairs can use in the work.

Key words: emotions, polygraph, screening, diagnostic methods

Аннотация. Анализ деятельности психолога ОВД позволяет сделать вывод о том, что чаще всего в своей деятельности сотрудники в качестве методов определения лжи используют прибор, который называется полиграф. Дана характеристика данного прибора, а также выделены другие методы определения искренности, которые психолог ОВД может использовать в своей работе.

Ключевые слова: эмоции, полиграф, скрининг, методика диагностики

Профессиональная деятельность работников правоохранительных органов осуществляется в условиях, которые требуют сформированной саморегуляции психических состояний. При выполнении служебных задач и в повседневной жизни сотрудник может испытывать те или иные переживания, однако, большинство этих ситуаций требует контроля над их выявлением, преодоление негативных состоя-

ний, настойчивости и стойкости в достижении поставленной цели. Регулятором конкретных актов поведения выступают эмоции. Эмоции и чувства выполняют двойную функцию — сигнальную и регулятивную. В индивидуально-психологическом плане сигнальная функция заключается в том, что определенные раздражители и сопровождающие их эмоции закрепляются, формируя личный эмоциональный

опыт человека. В социальном плане она (сигнальная функция) позволяет человеку понять психическое состояние другого человека. Знание сотрудником внешней картины проявления эмоционального состояния позволяет ему целенаправленно воздействовать на объекты служебной деятельности, намеренно демонстрируя конкретные состояния для ввода коммуниканта в заблуждение.

Эмоциональные состояния и их проявления, отрицательно влияющие на эффективность деятельности, необходимо диагностировать и устранять. Проявления смелости, оправданного риска, мужества, самообладания, настойчивости в профессиональной деятельности непосредственно связаны с воспитанием волевых качеств [8].

Лишь в конце XVIII века были созданы условия для развития технических средств, в результате чего они получили названия детектора лжи, вариографа, полиграфа, разоблачителя лжи, сыворотки правды, измерителя психологического стресса. Сейчас названия «полиграф» и «детектор лжи» являются наиболее распространенными [1]. Полиграф (детектор лжи) — это прибор, способный одновременно регистрировать изменения нескольких физиологических параметров, в то время, как обследуемому лицу ставят ряд вопросов, относящихся к специфическому факту, расследуют. Полиграммы, полученные во время проверки на детекторе лжи, интерпретирует полиграфолог.

Стимулом для развития инструментальной «детекции лжи» служила работа итальянского физиолога А. Моссо (в 1875 г.). В своих исследованиях он показал, что в зависимости от величины эмоционального напряжения меняется и ряд физиологических показателей. Он выяснил, что давление в сосудах и частота пульса меняются при изменении эмоционального состояния испытуемого [5].

В 1885 г. итальянский врач-психиатр Ч. Ломброзо использовал первый прибор для детекции лжи — гидросфигмометр, что регистрировал у человека изменение давления крови. Через семь лет, в 1902 г., С помощью инструментальных методик, удалось впервые доказать в суде непричастность обвиняемого в совершении преступления.

В своей деятельности психологи ОВД для определения искренности субъекта чаще всего используют полиграф, который представляет собой прибор регистрации человеческих реакций на определенные стимулы. Однако этот метод проверки персонала имеет ряд недостатков: качество результатов зависит от уровня профессионализма оператора; продолжительность обследования; высокая стоимость каждого исследования отдельного человека; продолжительность и дороговизна качественной подготовки операторов; правовые ограничения и др.[6].

В Российской Федерации осуществляется анализ надежности обследуемого на основе сознательно выбранных ответов специально разработанного автоматизированного компьютерного теста. Его преимуществами являются доступность и скорость скрининговой проверки; отсутствие необходимости в специальном оборудовании; независимость качества от оператора. Снижение надежности этого аппаратного метода обусловлено рядом недостатков, в частности: анализируются только содержание ответов; темп предъявления вопросов не учитывает индивидуальных особенностей восприятия респондента, из-за чего может снижаться точность осознания содержания, а, следовательно, и неточность даже искренних ответов; невозможность проверить искренность ответов на отдельные вопросы. Альтернативой может быть компьютеризированный программный продукт, основанный на психодиагностическом тестировании с автоматической обработкой, как полученных ответов, так и зафиксированных невольных психофизиологических проявлений в виде изменений темпа реакций на стимулирующие вопросы. Принцип действия этого аппаратного метода заключается, *во-первых*, в фиксации и обработке содержания сознательных ответов, избранных исследуемым на специально сформулированные вопросы, направленных на проверку надежности человека. *Во-вторых*, в фиксации изменений скорости темпа реагирования на специально сформулированные вопросы скрининга по сравнению с нормой реагирования при настройке и относительно нейтральных вопросов [7]. Указанная методика основана на измерении времени изменений

скорости реакций испытуемого на предъявлении вопрос скринингового психодиагностического опросника. Словесную формулировку вопросов как стимул второй сигнальной системы, в зависимости от личностной значимости, будет активизировать субъективную оценку индивидом. При распознавании нейтральных для личности вопросов темп реакций на них будет иметь незначительное среднее временное отклонение [3]. Указанный продукт не требует специального оборудования и может применяться с помощью обычного компьютера, подключенного к сети Интернет. Кроме того, он не требует привлечения специалистов-операторов и может использоваться любым лицом-заказчиком услуги. Скорость обработки определяется продолжительностью самого прохождения скрининга лицом, в зависимости от объема исследуемых «проблемных» сфер человека. В частности, есть возможность заказа различных скринингов по таким модулями: на предмет склонности к взяточничеству; на предмет надежности персонала; на предмет склонности к злоупотреблению наркотическими средствами; на предмет склонности к азартным играм; на предмет склонности к асоциальному (уголовному) поведению [4].

Перечень модулей возможных скринингов может быть со временем расширен, учитывая актуальные потребности заказанных проверок. При этом сама программная оболочка не предусматривает переработки, ведь значимые блоки вопросов по каждому направлению могут включаться в нее как модули. Следовательно, такая методика имеет ряд существенных преимуществ, относительно полиграфного тестирования. *Во-первых*, такой опрос может проводиться в форме скрининговой проверки кандидатов на должности, а также служебных проверок персонала с целью повышения эффективности деятельности организаций и учреждений, определение психологической надежности персонала, укрепления дисциплины и законности, предупреждение негативных явлений среди членов коллектива. *Во-вторых*, в процессе такого тестирования обследование

с помощью данного программного продукта не нарушает права человека и не наносит вреда здоровью, из-за чего не требует оформления согласий или соблюдения других юридических процедур. *В-третьих*, для работы с данным программным продуктом и проведения скринингового психодиагностического исследования не требуется привлекать специалистов. *В-третьих*, результаты обрабатываются автоматически и сразу же предоставляются заказчику в виде заключения.

Использование полиграфа и автоматизированной формализованной методики скрининговой психодиагностики при проведении служебных расследований и проверок, профилактических мероприятий может осуществляться для получения информации об искренности сотрудников ОВД касательно исполнения ими служебных обязанностей.

Список литературы

1. *Варламов В.В.* Детектор лжи. М., 2004.
2. *Евсеева И.Г., Никитская Е.А.* Работа кафедры педагогики УНК ПСД университета МВД имени В.Я. Кикотя по реализации задач дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Вестник экономической безопасности. 2017. № 4. С. 278—281.
3. *Ендржеевский А.А., Крук В.М.* Система обеспечения надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4(59). № 3—7.
4. *Крук В.М.* Психология обеспечения личностной надежности специалиста: монография. М., 2012.
5. *Семенцов В.А.* Новое следственное действие — проверка показаний на полиграфе // Российский юридический журнал. 2010. № 5.
6. *Фьоре Н.* Психология личной эффективности / пер. с англ. М., 2013.
7. *Хлевная Е.А.* Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей): автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012.
8. *Шляпников В.Н.* Динамика волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов / В.Н. Шляпников // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. 2007. № 4.

УДК 37.01
ББК 74.00

@ О.М. ДОРОШЕНКО, Н.Б. НИЖНИЧЕНКО,
О.Л. МИРОНЕНКОВА. 2019

**PROBLEMS AND CONTRADICTIONS
OF THE EMERGENCE OF DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS**

**ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ВОПРОСОВ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

OLGA MARKOVNA DOROSHENKO,
associate professor of the Department
of pedagogy UNK PSD, Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikoty, candidate
of law, professor of RANS
E-mail: olka-olga@yandex.ru

NATALYA BORISOVNA NIZHNICHENKO,
senior lecturer of the Department
of foreign languages, Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikoty
E-mail: n-niznishenko@yandex.ru

OLGA LEONIDOVNA MIRONENKOVA,
teacher of the Department of pedagogy UNK PSD,
Moscow University of the Ministry of Internal
Affairs of Russia named after V.Ya. Kikoty
E-mail: oiga-mir@yandex.ru

ОЛЬГА МАРКОВНА ДОРОШЕНКО,
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат
юридических наук, профессор РАЕ
E-mail: olka-olga@yandex.ru

НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА НИЖНИЧЕНКО,
старший преподаватель кафедры
иностранных языков Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: n-niznishenko@yandex.ru

ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА МИРОНЕНКОВА,
преподаватель кафедры педагогики
УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: oiga-mir@yandex.ru

Научная специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Для цитирования: О.М. ДОРОШЕНКО, Н.Б. НИЖНИЧЕНКО, О.Л. МИРОНЕНКОВА. Проблемы и противоречия вопросов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 17—23.

Annotation. Deviant behavior is a stable behavior of the individual, deviating from the most important social norms, causing real damage to society or the individual, as well as accompanied by its social maladaptation. In the legal aspect, deviant behaviour is identified with unlawful behaviour and is understood to be contrary to existing legal norms and prohibited under threat of punishment. Is expressed in offenses and crimes.

Key words: society, education, subject of prevention, teacher, deviant behavior, police

Аннотация. Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. В правовом аспекте отклоняющееся поведение отождествлено с противоправным поведением и понимается как противоречащее существующим правовым нормам и запрещенное под угрозой наказания. Выражается в правонарушениях и преступлениях.

Ключевые слова: общество, образование, субъект профилактики, педагог, девиантное поведение, полиция

Необходимость исследования процессов отклоняющегося поведения несовершеннолетних в социально-педагогическом пространстве вновь возникла в настоящее время, когда государство и общество озабоченно существующей проблемой девиантного поведения, которую предстоит решить государственным и общественным институтам, а исследовать наиболее эффективные пути решения государственных задач, призвана наука.

Несовершеннолетние, духовное развитие которых не завершено, в силу возрастных, психологических особенностей, незрелости, отсутствия жизненного опыта, легко поддаются негативному влиянию, что может перерасти в девиантное поведение с их стороны. Появляются новые формы девиаций, что особенно заметно в крупных городах мегаполисах, где проживает большое количество детей, где качество жизни заметно выше в сравнении с другими небольшими городами и поселениями нашей страны, присутствует современный стиль жизни, с возможностью доступа к благам цивилизации.

Эффективное предупреждение девиаций является условием нравственного здоровья молодого поколения. От принимаемых профилактических мер, будет зависеть, в каком обществе будут жить наши дети, в каких условиях мы встретим старость.

Существующие и возникающие проблемы в организации и проведении профилактической работы государственных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории г. Москвы, требуют дополнительного изучения. Устранение пробелов в работе по социально-педагогической коррекции и в воспитании детей, разработка эффективных мер, приобретают особую актуальность.

Причинами возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних выступают: слабый воспитательный потенциал семьи и семейное неблагополучие, исключение из образовательного процесса и некачественная социально-педагогическая работа с учащимися в образовательных организациях,

влияние неформально-молодежных объединений, трудности в общении со сверстниками, отсутствие системы единого подхода к профилактической деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, и административных правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях мегаполиса возможно предположить, что будет эффективной, при реализации следующих социально-педагогических условий:

1) социально-педагогическая работа строится на опыте профилактики девиантного поведения подростков;

2) проведение постоянной и качественной профилактической работы с несовершеннолетними в школе и включение их в социально развивающую среду образовательной организации;

3) проведение ранней профилактики отклоняющегося поведения подростков;

4) в основе профилактических мероприятий лежит система единого комплексного подхода по профилактике негативных проявлений в молодежной среде всеми субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) усовершенствование комплексной программы мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия, придания программе приоритетного статуса.

В психолого-педагогической литературе отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведение человека принято называть девиантным, это как отдельные поступки, так и их совокупность, входящие в противоречие с принятыми в обществе правовыми, социальными и моральными нормами.

Кроме того, отклоняющееся поведение понимают, как «противоправное поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аморальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «деструктивное поведение».

Зачастую педагогика, понятие «отклоняющееся поведение» отождествляет с понятием

«дезадаптация», как школьной, так и социальной, которая выражается в виде отсутствия желаний и мотивации к обучению, поведенческих отклонений, пропусков учебных занятий без уважительных причин, плохой успеваемости в обучении, конфликтов с одноклассниками, эмоциональных проблем, агрессии, лжи и т.д.

Рассматривая вопрос девиантного поведения, стоит отметить, что существуют разные виды девиаций, например, индивидуальная и групповая, первичная и вторичная девиация, позитивная и негативная и другие.

При индивидуальной девиации, ребенок самостоятельно отрицает нормы, допускает их нарушения, групповая девиация характеризуется однотипностью поведения всех членов группы, к которой ребенок себя причисляет.

При первичной девиации, несовершеннолетний время от времени нарушает социальные нормы, что не особо привлекает внимание окружающих, при этом ребенок не относит себя к трудному подростку.

Вторичная девиация, характеризуется устойчивым нарушением социальных, правовых, нравственных норм, рождается клеймо «девианта».

Позитивной девиацией принято считать отклонения в поведении людей, которые одобряются обществом (гениальность, сверходаренность), присущие творческим личностям.

Однако внимание субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, больше привлекают негативные девиации, так как они осуждаются обществом и влекут негативные последствия.

В своих трудах И.С. Кон отмечал, что как ни различны формы отклоняющегося поведения, они взаимосвязаны, и с этим нельзя не согласиться. Когда ребенка вовлекают в один вид девиантных действий, повышается риск его вовлечения в другую.

Работа по устранению проблемы социальной девиации является актуальной и необходимой, в последнее время специалисты по данному направлению отмечают рост негативных процессов в подростковой среде.

Образуются новые формы подростковых девиаций, на территории г. Москвы наблюдается рост преступлений совершенных несовершеннолетними, снижается возраст детей, у которых отмечается ненормальное поведение, возросло количество подростков допускающих совершение правонарушений до достижения возраста привлечения к административной ответственности, на улицах города Москвы, встречаются демонстративно курящие подростки, которые не испытывают стеснения перед окружающими что, несомненно привлекает внимание социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

При изучении такой проблемы как девиантное поведение и его профилактики, важно обнаружить его причины. Рассмотрим эволюцию научных исследований причин девиантного поведения с точки зрения различных теорий.

Согласно биологическому объяснению девиантного поведения, люди к определенному типу поведения предрасположены по собственному биологическому складу. Биологическая предрасположенность человека к преступному поведению еще определяется наследственными факторами и отражается в его облике (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Р. Гарофало).

Отклонение, поступок, нарушение закона, может быть следствием психологического состояния человека.

Возникновение психологического направления, связано с именем Г. Тарда, который объяснял преступное поведение обучением и подражанием. Последователями психологической теории были З. Фрейд, А. Адлер и другие.

Социальное направление рассматривалось многими школами и концепциями. Согласно концепции аномии, девиантное поведение вызывается аномическим¹ состоянием общества, то есть распадом имеющейся системы общественных ценностей и общепризнанных мерок регулирующих жизнедеятельность людей. Создатель теории аномии, французский социолог, Э. Дюркгейм, первым дал объяснение девиации с точки зрения социологии, выделяя приоритет социальным условиям в которых

существует человек. Он придавал большой смысл СМИ, которые, по его мнению, принимают участие в «моральном заражении». Становление отклоняющегося поведения, объяснял общественным явлением как подражание.

Таким образом, проблему девиантности в обществе Э. Дюркгейм лицезрел в социальной дезорганизации.

Причины девиантного поведения с точки зрения различных теорий, в совокупности или по отдельности определяют факторы возникновения девиантного поведения индивидов.

При изучении вопроса социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях мегаполиса авторами предлагается рассмотреть наиболее распространенные и актуальные социально-педагогические причины, и факторы возникновения и развития девиантного поведения несовершеннолетних в условиях мегаполиса и в современном обществе.

Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова среди оснований девиантного поведения отмечают неправильное семейное воспитание. К сожалению, проблема неправильного семейного воспитания и неблагополучия, является острой и одновременно актуальной для нашего общества. Согласно статистическим данным, в 2018 году на территории города Москвы, к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей привлечено 10581 родителей, на 13,9% (9286) больше, чем в 2017 году². В прошлом году, сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних Главного управления (далее — ПДН ГУ) МВД России по г. Москве, в отношении 117 родителей, были направлены материалы за неисполнение своих родительских обязанностей, в органы предварительного расследования, из них по 43 (т.е. 36,8%) возбуждены уголовные дела³. По нашему мнению, неправильное семейное воспитание является основной причиной возникновения и развития отклоняющегося поведения детей.

С момента рождения до полного созревания личности, институт семьи играет главенствующую роль. В семьях, где родители сами

являются личностями с асоциальным и противоправным поведением, с низким воспитательным потенциалом и социальным неблагополучием, риск возникновения и развития девиаций у детей, значительно выше, чем в других семьях. Особую озабоченность вызывают псевдоблагополучные или формально благополучные семьи, в целом при имеющейся благоприятной возможности для воспитания, появляется риск возникновения девиантного поведения у детей, в связи с характерной неправильной педагогической позицией родителей, гиперопекой, пониженным или вообще отсутствующим контролем из-за постоянной занятости или перегрузок на работе, в заботе о благополучном материальном состоянии. В настоящей реальности, родители не всегда успевают полностью контролировать воспитательный процесс и полностью выполнять воспитательную функцию.

К семьям повышенного риска относятся конфликтные и неполные семьи. Вероятность противоправного поведения несовершеннолетних из неполных семей в 2—3 раза выше, чем из семей с обычной структурой. Однако важна нравственная атмосфера семьи в целом, чем формальная полнота семьи. Разные взгляды на воспитание детей, неоправданные ожидания от семейной жизни, влияют на поведение ребенка.

В неблагополучных семьях, особенно в семьях, где родители алко — наркозависимые, не имеющие основного дохода, не редки случаи совершения детьми правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности, которые сопровождаются уходами из дома, употреблением алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психотропных веществ и прочими видами антиобщественного поведения.

Понизилась ответственность родителей и законных представителей за образование и воспитание детей не только лишь в неблагополучных, но и в формально благополучных семьях.

Увеличивается число детей, ставших жертвами от рук своих родителей (законных

представителей). Имеют место быть случаи жестокого обращения с детьми, даже в условиях мегаполисов, где уровень жизнеобеспечения выше в сравнении с регионами нашей страны. В медицинские учреждения помещаются дети, остающиеся без присмотра и еды, по вине своих родителей. «Дети-маугли», новая тенденция нашего общества. Такие случаи встречаются и в больших городах мегаполисах, так, например, в 2019 году в г. Москве, благодаря вниманию соседей, был выявлен «ребенок-маугли», и это не единичный случай, животрепещущая тема в нашем времени. По причине пьянства, наркомании, безнравственного образа жизни взрослых, отказа от содержания и воспитания детей, государство вынуждено лишать родителей родительских прав.

Согласно статистическим данным в 2018 году случаев родительских прав в городе Москве, сократилось в 1,9 раза по сравнению с 2010 годом. Так проведенный анализ в Красносельском районе города Москвы, показал, что в 2017 году родительских прав из-за семейного неблагополучия лишено — 2 родителя, ограничен — 1, в 2018 году и в первом квартале 2019 года, фактов лишения родительских прав, не зарегистрировано.

Важно влияние образа жизни семьи и семейных отношений. Именно в семье человек проходит первый и наиболее важный этап своего развития и становления как личности, усваивает принятые в обществе образцы, формы поведения, понятия нормы. Дети перенимают поведение и привычки своих родителей, не задумываясь над тем, насколько они правильны с точки зрения общества, для них является нормой все то, к чему они привыкли с детства. А родители в свою очередь не всегда понимают, что воспитывают детей, собственным примером.

Часто можно столкнуться с тем, что молодые родители не умеют воспитывать своих детей, не владеют элементарными познаниями в области педагогики и психологии.

Также не редки случаи, когда родитель при возникновении трудностей в воспитании детей не знает в какие органы и учреждения

ему обратиться, или не обращается по причине нежелания придания огласки, возникшей ситуации.

Школа является важным социальным институтом, как и семья, который способствует гармоничному всестороннему развитию и воспитанию личности. Однако, в последние годы, образовательные учреждения все больше концентрируются лишь на передаче знаний.

Образовательные организации буквально потеряли свои воспитательные функции, что приводит к серьезным общественным трудностям: дезадаптации, увеличению отклоняющегося поведения среди учащихся, трудностям общения со сверстниками и одноклассниками, безнадзорности несовершеннолетних и другим негативным последствиям. В современном мире, индивидуальность и свобода лидируют в общей системе ценностей. Больше внимания уделяется гражданским правам, нежели обязанностям.

Из практики работы в подразделении по делам несовершеннолетних и общения с педагогами московских школ, определены причины, влияющие на воспитание подростка с отклоняющимся поведением со стороны образовательных организаций:

- отсутствие эффективного опыта работы педагогов с детьми подверженными проблемному поведению и находящимися в зоне риска;
- трудности в проведении социальной реабилитации из-за различных факторов;
- недостаточное взаимодействие школы с семьей;
- формальный подход к исполнению рабочих обязанностей социальным педагогом;
- отсутствие социально-педагогической и коррекционной работы с подростками, состоящими ВШУ;
- отсутствие преемственности и непрерывности процесса воспитания учащихся;
- отсутствие должного внимания к внешкольной и внеклассной работе;
- плохое взаимодействие социальных педагогов и администраций школ с ор-

ганами и учреждениями профилактической системы.

В школьной среде, социальные педагоги, как субъекты профилактики, наиболее часто сталкиваются с такими формами девиации как: пропуски учебных занятий без уважительных причин, отсутствие учебной мотивации и плохая успеваемость, конфликтные отношения среди учащихся, курение, воровство.

Современные молодые люди стали прагматичными, для них увеличилась значимость материальных ценностей. Отсутствие способов получения желаемого, законным путем, плохое материальное положение, отсутствие допустимых возможностей для удовлетворения своих повышенных материальных потребностей и изменение молодежных стремлений и требований, чревато риском разочарований и как итог инициирует противоправные формы поведения подростков.

В наше время и в нашем обществе, средства массовой информации, особенно «Интернет», оказывает влияние на социализацию, в том числе у детей раннего возраста. Но эта роль не всегда отмечена положительным эффектом. Порой информация, содержащаяся в средствах массовой информации, оказывает негативное влияние на несформировавшееся сознание подростков. Передачи со сценами насилия, репортажи о распространении наркотиков и многое другое, являются побуждающим фактором для агрессивных действий у подростка. Различные художественные фильмы о преступниках, которые выступают в роли героев, также откладывают отпечаток на еще неподготовленном сознании молодого члена общества. Пример такого поведения на телеэкране служит для подростка ролевой моделью и для реальной жизни. Поэтому не стоит рассматривать СМИ и телевидение как что-то опосредованное, когда они в свою очередь являются явным институтом социализации подрастающего поколения и молодежи. Из этого следует, что необходимо обращать внимание, что смотрит подросток, что ему нравится, и какие ролевые модели он на себя примеряет.

Если говорить об Интернете, то тут ситуация еще более опасна, так как Интернет в настоящее время занимает все больше места в жизни молодых людей. И влияние, которое оказывает всемирная паутина, имеет возможность быть, как позитивным, так и негативным или отрицательным. К отрицательным сторонам можно отнести вседоступность различного рода информации, зачастую асоциального содержания, которая подрастающему поколению будет вредна.

А также сетевые игры, которые больше всего манят подростка. Порой вообще стирается грань между реальной жизнью и игрой. Поэтому не редки случаи, когда молодые люди из-за компьютерных игр прибегали к агрессии в реальной жизни, а если игра не удавалась, то бывали случаи суицида и нанесения себе телесных повреждений.

Подростковый возраст в силу своих психологических характеристик является наиболее благоприятным периодом для восприятия любых влияний.

Не содействует формированию единства личности и тот факт, что в социальных сетях, компьютерных играх и общем интернет пространстве молодые люди имеют удобный случай не только общаться, но и выдумывать для себя иную жизнь, другие биографии, общаться под различными никнеймами. Одной из самых скрытых, сложных и опасных угроз, не только психическому здоровью, но и жизни ребенка, являются так называемые «группы смерти» в социальных сетях.

Собственно, все то, что видит подросток в кинокартинах, телепередачах, в социальных сетях, будет являться для него прототипом, эталоном, мерилем. Дети склонны перенимать слова, модель поведения, поступки, увиденные на телеэкране, в сети «Интернет» и использовать их в жизни, — при общении с одноклассниками, друзьями, родителями и взрослыми людьми.

В настоящее время, сотрудниками полиции, в частности инспекторами ПДН, проводится активная профилактическая работа с подростками, входящими в состав групп

неформальных молодежных объединений. За последние три года, резко увеличилось количество доставленных несовершеннолетних в столичные отделы полиции, за участие в несанкционированных собраниях, митингах, пикетах и шествиях, а также за нарушение установленного порядка проведения указанных мероприятий. Сотрудниками полиции проводится общая и индивидуальная профилактика, однако количество несовершеннолетних принимающих участие в подобных акциях, по-прежнему остается значительным.

Из практической деятельности известно, что подростков вовлекают в различные неформальные группы, путем общения в социальных сетях, через которые осуществляется «промывание мозгов».

Кроме всего названного, следствием развития негативных процессов в молодежной среде и девиаций у подростков, является отсутствие единого подхода к вопросу профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних представителями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Девиантное поведение есть натуральное порождение социума и его нельзя до конца искоренить. Возможно, говорить только о методах его регулирования и корректировки. Изменение общественного устройства в нашей стране разрушило основы прежней системы воспитания и образования молодого поколения, ухудшило положение детей и возможности семьи и государства по их жизнеобеспечению и развитию.

Список литературы

1. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон № 182-ФЗ от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
3. Федеральный закон № 54-ФЗ от 19.06.2004 г. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».
4. *Евсеева И.Г., Ульянова И.В., Никитина Е.О.* Эргономический подход в образовании. М.: в книге: Коченовские чтения «Психология и право в современной России» сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. 2016. С. 235—237.
5. *Никитина Е.О.* Педагогические характеристики и дидактические требования к проведению занятий с использованием информационных коммуникационных технологий. М.: в сборнике: Правовое воспитание молодежи: семья и социум сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 177—186.
6. *Русаков В.К., Ананьин О.Ю., Простакишина Ю.А.* Опыт формирования системы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в отечественной педагогике. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 287—291.

¹ Аномия — состояние общественного или индивидуального нравственно-психического сознания, которое характеризуется развращением нравственных норм, распадом морально-ценностной системы

² См.: <https://vawilon.ru/statistika-mvd/>.

³ См.: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics>.

УДК 364.3
ББК 65

@ О.М. ДОРОШЕНКО. 2019

**PRINCIPLES OF ACTIVITY OF BODIES
OF INTERNAL AFFAIRS TO COMBAT EXTREMISM**

**ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ**

OLGA MARKOVNA DOROSHENKO,
associate professor of the Department of pedagogy
UNK PSD, Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia named after
V.Ya. Kikoty, candidate of law, professor of RANS
E-mail: olka-olga@yandex.ru

ОЛЬГА МАРКОВНА ДОРОШЕНКО,
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат
юридических наук, профессор РАЕ
E-mail: olka-olga@yandex.ru

Научная специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования;
12.00.14 — Административное право, административный процесс

Для цитирования: О.М. ДОРОШЕНКО. Принципы деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 24—26.

Annotation. . It is necessary to take into account the fact that the cause of extremist ideas can serve as previously committed criminal cases, in which persons of different times, Nations, religions, etc. participated. In the course of the development of the state and society, the change of eras and political regimes, there is a redistribution of values, ideals, stereotypes and patterns of behavior. In this regard, there is an increase in cultural differences between countries.

Key words: internal Affairs bodies, extremism, principle, society, action, peace, employee, regulation, counteraction

Аннотация. Необходимо учитывать тот факт, что причиной возникновения экстремистских идей могут послужить совершенные ранее криминалистические случаи, в которых принимали участие лица разных раз, наций, вероисповеданий и т.д. В ходе развития государства и общества, смены эпох и политических режимов происходит перераспределение ценностей, идеалов, стереотипов и образцов поведения. В связи с этим наблюдается рост культурных различий между странами.

Ключевые слова: органы внутренних дел, экстремизм, принцип, общество, действие, мир, сотрудник, регулирование, противодействие

Термин «экстремизм» означает приверженность радикальным взглядам, идеям и действиям. Экстремистские настроения и действия были замечены во всех периодах развития общества, но в современном мире они приобретают все больший масштаб.

Министерство внутренних дел, как орган государственной власти, играет одну из важнейших ролей в противодействии экстремизму. В его структуру входит множество подразделений прямо или косвенно занимающихся противодействием экстремизму. Непосред-

ственно это осуществляется Главным управлением по противодействию экстремизму. Оно было образовано в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О создании Службы по противодействию экстремизму системы МВД России» от 6 сентября 2008 года № 248. Свое нынешнее название оно получило в соответствии с Приказом Министра внутренних дел Российской Федерации от 4 марта 2011 года. Оно в пределах собственных полномочий осуществляет функции Министерства по выработке и реализации

государственной политики и нормативному правовому регулированию, а также правоприменительные полномочия в области противодействия экстремистской деятельности и терроризму. Входящие в систему МВД России органы внутренних дел также осуществляют свою деятельность в сфере противодействия экстремизму. Все они руководствуются едиными принципами, которые указаны в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности». К ним относятся такие как.

1. Законность.
2. Гласность.
3. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
4. Приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации.
5. Приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.
6. Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.
7. Сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности.

Каждый из указанных принципов является фундаментальным во всей деятельности органов внутренних дел, а не только в сфере противодействия экстремизму. Стоит отметить, что не все органы внутренних дел имеют одинаковое значение. В первую очередь роль играют территориальные органы внутренних дел: участковые уполномоченные, начальники территориальных отделов, сотрудники патрульно-постовой службы, инспектора ГИБДД, сотрудники структурных подразделений Национальной гвардии России, подразделений по делам несовершеннолетних. Именно от них зависит своевременное предотвращение, фиксация и раскрытие актов проявления экстремизма. Им необходимо вовремя зарегистрировать, подобрать необходимые материалы и отправить их согласно подведомственности. Соответствующее выполнение ими своих должностных обязанностей позволяет своев-

ременно раскрыть приготовление к экстремистским актам, вовремя оповещать вышестоящие органы власти об отрицательных грядущих развитиях ситуации на участках обслуживания.

В ФРГ принципы деятельности полиции установлены законом «О федеральной полиции». К ним относятся.

1. Законодательная умеренность.

Полиция ограничена законом при исполнении своих обязанностей.

Полиция уважает конституционные права и свободы всех и отдельно взятых граждан.

Если полиция выполняет свои законные обязанности так, как это требуется или разрешено законом, сотрудник должен руководствоваться законом даже если его деяния наказуемы в соответствии с действующим законодательством.

2. Общая оговорка полиции.

В отдельных случаях полиция принимает срочные меры без какой-либо правовой основы для того [6], чтобы незамедлительно предотвратить или сразу же ликвидировать серьезный ущерб общественной безопасности и правопорядку.

3. Пропорциональность.

Использование из возможных мер тех, которые могут нанести наименьший вред обществу.

Запрещено применять меры, использование которых противоречит преследуемой цели.

Использование необходимых мер должно быть прекращено, если цель достигнута или ее достижение невозможно.

4. Применение мер в отношении несовершеннолетних.

Полиция соблюдает особые меры защиты несовершеннолетних. Она учитывает их возраст, стадию развития, особенно в случае применения мер принуждения.

Поддерживает потребности в информации представителей несовершеннолетних.

5. Документация.

Полиция документирует свои действия. Это гарантирует возможность идентификации данных.

Указанные принципы распространяются на всю территорию ФРГ и являются основополагающими. Несмотря на относительную самостоятельность федеративных земель, вопросы управления и отдельных государственных полномочий по применению мер борьбы с экстремизмом остаются в ведении республики.

Дальнейшее исследование института административно-правового регулирования противодействия экстремизму требует более детального анализа законодательства как Российской Федерации, так и Федеративной Республики Германии. Так как на данный момент проблема экстремизма не утратила своей актуальности. С точки зрения правительства Германии, давление на действия в связи с тем, что в прошлом году значительно увеличилось число преступлений, совершенных правовыми и левыми экстремистами. Это также следует из доклада конституционной защиты.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://www.consultant.ru> (дата обращения 04.02.2019)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://www.consultant.ru> (дата обращения 04.02.2019)
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://www.consultant.ru> (дата обращения 04.02.2019).
4. *Бааль Н.Б.* Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде. ВНИИ МВД. 2005.
5. *Сергеев С.А.* Контркультурная политическая оппозиция в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2005. № 3.
6. *Никитская Е.А., Маркова С.В.* Работа школы с семьей подростка девиантного поведения. Социальная педагогика. 2011. № 2. С. 33—38.

УДК 378
ББК 74

@ И.В. ЗАСЫПКИН. 2019

TECHNIQUES AND METHODS OF SKILLS DEVELOPMENT
OF SELF-CONTROL AND REFLECTION TO THE STUDENTS
OF THE UNIVERSITY OF THE MIA OF RUSSIA

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ
И РЕФЛЕКСИИ У КУРСАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ

IGOR VIKTOROVICH ZASYPKIN,
applicant of the Department of pedagogy
of UNK PSD, Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs
of Russia named after V.Ya. Kikoty
E-mail: 5103720@gmail.com

ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ ЗАСЫПКИН,
соискатель кафедры педагогики
УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: 5103720@gmail.com

Для цитирования: И.В. ЗАСЫПКИН. Приемы и методы развития навыков самоконтроля и рефлексии у курсантов университета МВД России. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 27—30.

Annotation. Various aspects of development of skills of self-control at cadets are considered. The method of approach to the problem of formation and development of self-control and reflection is considered. The pedagogical techniques and methods of self-control skills development in cadets are described in detail.

Key words: analysis, skills, assessment, self-control, reflexive learning

Аннотация. Рассмотрены различные аспекты развития навыков самоконтроля у курсантов. Рассмотрена методика подхода к проблеме формирования и развития самоконтроля и рефлексии. Подробно описаны педагогические приемы и методы развития навыка самоконтроля у курсантов.

Ключевые слова: анализ, навыки, оценка, самоконтроль, рефлексивное обучение

Введение

Известно, что в любом виде деятельности человека одной из ее важнейших частей выступает самоконтроль. Он включает в себя те компоненты сознательной деятельности человека, которые связаны с оценкой качества этой деятельности на различных ее этапах, рефлексией и коррекцией деятельности. Поскольку различные этапы действия имеют свои психологические особенности, то самоконтроль по ходу выполнения работы и самоконтроль заключительный (рефлексия) имеют каждый свою педагогическую специфику. Формирование способности правильно оценить свою деятельность, вносить в нее быстрые и точные коррективы является одним из условий успешного выполнения тру-

довых действий. Кроме того, приобретенные человеком устойчивые навыки самоконтроля входят существенной частью в профессионализм и личностные качества обучающегося, определяя ответственное отношение к выполняемой работе, правильную самооценку, организованность. Поэтому проблема развития и формирования у обучающихся самоконтроля, использование рефлексивных технологий является одной из важных проблем как в аспекте подготовки сотрудников правоохранительных органов к практической деятельности, так и в более широком аспекте формирования характера и способностей курсантов.

Цель и задачи статьи. Самоконтроль проявляется и формируется во всех видах деятельно-

сти человека. А поскольку для курсантов основным видом деятельности является учебная деятельность, нам важно рассмотреть вопрос формирования самоконтроля именно в практико-ориентированной учебной деятельности. Задачи: исследовать специфику самоконтроля и рефлексии в различных учебных дисциплинах; показать зависимость их формирования от приемов и методов работы преподавателя.

Основное содержание. Теоретический анализ подходов к проблеме и формирования и развития навыков самоконтроля и рефлексии у обучающихся, собственная педагогическая деятельность показали, что различные этапы действия имеют свои психологические особенности, самоконтроль бывает предварительный, по ходу выполнения работы и самоконтроль заключительный. Установлено, что только постоянная тренировка в применении различных способов проверки и самоконтроля приводит к закреплению у обучающихся этих навыков. Анализ особенностей предварительного, текущего и заключительного самоконтроля у студентов позволяет выявить основные направления его развития:

1. Развитие самоконтроля от наглядного, чувственного к умственному самоконтролю. Напомним, что первоначально самоконтроль протекает на материале восприятия и в соотношении работы курсанта с наглядным образцом. Затем, как показывают ряд исследований, происходит абстрагирование самоконтроля, он связывается с мыслительными операциями, протекающими без восприятия наглядного образца [2, с. 49].

2. Развитие самоконтроля от внешнего к внутреннему. Исследователи критического мышления показали, что на первой стадии самоконтроль протекает во внешней речи, переходя в дальнейшем в план внутренней речи. Этот переход свидетельствует о совершенствовании самоконтроля, о сокращении его в некоторых элементах действия, о более рациональном использовании времени в самоконтроле [4, с. 436]. Этот этап является необходимым, позволяя преподавателю контролировать мыслительные процессы и направлять самоконтроль. Он необходим и курсанту, так как он во внешней речи легче сосредоточивает

внимание на объекте самоконтроля, легче производит анализ своей работы.

3. Развитие самоконтроля от констатирующего к корректирующему. На этом этапе, как показывают ряд педагогов, развивается умение не только заметить ошибку, неточность в работе, но и правильно откорректировать ее, свидетельствует о более высокой степени развития самоконтроля [5, с. 528]. Но доданного уровня самоконтроля обучающийся поднимается после ряда упражнений и тренингов, которые создают навык применения широкого спектра способов проверки форм аудиторной и самостоятельной учебной деятельности.

4. Развитие от одностороннего к разностороннему самоконтролю. Практика показывает, что из-за нераспределенностью внимания обучающихся, они зачастую не способны контролировать разные стороны своей деятельности одновременно. При направленности их самоконтроля только на одну сторону деятельности из поля зрения выпускаются другие. Важно формировать у курсантов ряд гибких навыков учебной работы, развивать педагогическими задачами и упражнениями распределенность внимания, самоконтроль.

5. Изменение объектов самоконтроля. При проведении занятий нами установлено, что если первоначально объектом самоконтроля является внешний вид работы, то потом курсант переключается на содержание профессиональной деятельности. Таким образом, поэтапно происходит углубление навыков самоконтроля, идет его переход от оценки формы работы к оценке ее содержания и рефлексии качества выполнения задачи. Таким образом мы можем сделать первый вывод о том, что качественное изменение самоконтроля в учебной деятельности во всех указанных выше направлениях не совершается стихийно, а происходит в результате планомерной работы преподавателя.

При этом преподаватель использует следующие педагогические приемы [1, с. 36]:

1. Развитие осмысленных навыков проверки решения задачи на занятиях по дисциплинам, закрепленным за кафедрой деятельности в особых условиях. Как мы указывали выше, курсанты не пользуются иногда общезвестными способами проверки: производят

действия по охране общественного порядка, не соотнося полученный результат и привлеченные силы и средства; не знают, как проверить правильность того или иного решения по расстановке нарядов и т.д.

2. Взаимопроверка выполненных работ. Мы неоднократно на занятиях пользовались приемом взаимопроверки выполненных работ в специальной тактике. Этот прием мы применяли также при проверке домашних заданий, он вызывал большой интерес курсантов, оживление в учебной аудитории. Этот прием можно рекомендовать и для разнообразия методов проверки практических заданий и на учениях. В целом при взаимопроверке обнаружили многие сходные признаки между процессом самоконтроля и процессом контроля за работой другого обучающегося. Так, прежде всего курсанты обращали внимание на форму работы, а потом уже на содержание деятельности. Но кроме этого, оказалось, что обучающиеся видят ошибки других лучше, чем свои собственные. С точки зрения требований дидактик это просто объяснить. Когда курсант уже выполнил профессиональное действие, а потом ее проверяет, то у него возникает естественное снижение интереса, влекущее за собой и снижение внимания к качеству выполненного трудового действия. При повторном возвращении к той же самой работе его мыслительность идет уже по проторенному маршруту, и обучающемуся бывает трудно сойти с этого пути, так как мышление не каждого курсанта обладает гибкостью. В этом нам видится трудность критической оценки и анализа разных аспектов работы, которые необходимы и на начальном этапе достаточны при проведении самоконтроля. Проявление интереса при проверке работы другого курсанта улучшает качество внимания, она предстает в некоторых своих элементах новой. Это создает возможность критически подойти к ней, при этом на курсанта не давит стереотип, тормозя его работу. Поскольку при проверке работы товарища происходит тренировка в контроле работы, в нахождении и корректировке ошибок, этот педагогический прием способствует развитию самоконтроля курсантов.

3. Предоставление обучающимся возможности самим корректировать деятельность, исправить допущенные ошибки. Очень важным для развития самоконтроля у курсантов является метод проверки их деятельности, при котором ошибки только отмечаются, но не исправляются. Практика показала, что если курсант неправильно решил задание, не нужно ему сразу исправлять свое решение. Важно чтобы он сам отыскал ошибку, увидел, на какую задачу ему нужно обратить внимание. В первое время, когда мы стали пользоваться этим методом, многие курсанты упорно не желали исправлять подчеркнутых нами и их товарищами ошибок. У части обучающихся сложилось стереотипное отношение к некоторым видам профессиональных действий по охране общественного порядка. Они нередко просто забывали о требованиях преподавателя. В результате четких требований преподавателя этот старый стереотип будет сломан и курсанты привыкнут сами исправлять допущенные ошибки.

4. Тренировка в предварительном контроле. В силу значительных недостатков в предварительном контроле, о которых говорилось выше, приходилось на занятиях проводить специальные упражнения в предварительном контроле. Эти упражнения проводились в обычной аудиторной работе при максимальной мобилизации самостоятельного мышления курсантов. При этом внимание в тренировке предварительного контроля было уделено при выполнении обучающимися самостоятельных работ. Если, работая в команде, курсант не начинает решать задачу без предварительного обдумывания, не начинает записывать решение, не сформулировав прежде правило, то в самостоятельной работе он часто не делает этого.

5. Использование алгоритмов, схем и наглядных пособий. Наглядные пособия облегчают и предварительный, и заключительный контроль, но имеют особо большое значение в текущем самоконтроле, так как на этом этапе работы задача соотнесения выполняемой работы с мысленным образцом порой трудна без алгоритмизации. Наличие же образца

перед глазами обучающегося облегчает задачу соотнесения знаний и выбора вариантов профессиональных действий. Мы использовали на занятиях по специальной тактике графики, схемы и алгоритмы действий, различные таблицы, облегчающие курсанту не только процесс усвоения сложного материала, но и процесс самоконтроля и коррекции учебно-профессиональной деятельности.

6. Правильная оценка преподавателем ответов и письменных курсантов. Необходимо помнить, что развитие самоконтроля и рефлексии связано с развитием критического мышления и самостоятельности обучающимися. Но способность критически оценить свои действия, выявлять и исправлять свои ошибки не приходит сразу, а формируется через оценку преподавателя. Оценка, которую дает преподаватель действиям курсанта, формирует самооценку обучающихся. Вопрос этот выходит за рамки проблемы самоконтроля, включаясь в более широкую проблему — формирования рефлексивных способностей, характера и ответственности курсанта. Однако и в рамках данной узкой проблемы он не теряет своего огромного значения. Точные указания на недостатки в работе курсанта и на пути их исправления, показ достижений обучающегося, его продвижения в учении — все это способствует формированию правильной самооценки, что очень важно для формирования самоконтроля, как одного из профессиональных качеств.

Выводы

Все перечисленные выше приемы и методы работы преподавателя, направленные на развитие у курсантов навыков самоконтроля, дополняют друг друга, развивают рефлексивные навыки. Успех формирования навыков самоконтроля зависит от всего комплекса педагогических приемов.

Список литературы

1. *Пьянкова Г.С.* Развитие профессиональной рефлексии: учебное пособие. Красноярск, 2014. 276
2. Словарь педагогического обихода: основные термины и понятия по общей и социальной педагогике. Самойлов В.Д., Алпатов О.Б., Садеков Р.Р., Тихомиров С.Н. Москва, 2012.
3. *Тихомиров С.Н.* Педагогика высшей школы: уч. пос. М., 2016. 117 с.
4. *Тихомиров С.Н.* Технология развития критического мышления: теоретические основы и их применение в учебном процессе образовательных организаций МВД России в преподавании педагогических дисциплин. В сборнике: Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Составители А.С. Душкин, Е.М. Марченко. 2018. С. 359—366.
5. *Тихомиров С.Н.* Педагогические приемы развития у курсантов самоконтроля и самооценивания. В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. 2018. С. 526—530.

УДК 3.07
ББК 60.83

@ И.Г. ЕВСЕЕВА, Т.В. КУРОЧКИНА. 2019

**SOCIALIZATION OF MODERN TEENAGERS
AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM**

**СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

IRINA GEORGIEVNA EVSEEVA,
Moscow University of the Ministry of Internal
Affairs of Russia, professor of the Department
of Pedagogy ESC PsOA, PhD in psychology,
associate professor
E-mail: irina.evseeva14@mail.ru

TATIANA VASSILIEVNA KUROCHKINA,
listener 528 educational platoon of the Institute
of psychology service activity, Moscow University
Russian Ministry of Internal Affairs named
after V.Ya.Kikoty
E-mail: t-kyroshkina@mail.ru

ИРИНА ГЕОРГИЕВНА ЕВСЕЕВА,
Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, профессор кафедры
педагогике УНК ПСД, кандидат
психологических наук, доцент
E-mail: irina.evseeva14@mail.ru

ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА КУРОЧКИНА,
слушатель 528 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: t-kyroshkina@mail.ru

Научная специальность по публикуемому материалу: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: И.Г. ЕВСЕЕВА, Т.В. КУРОЧКИНА. Современная социализация подростков как социально-педагогическая проблема. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 31—34.

Annotation. The modern education system, despite the measures taken to educate and socialize students, is not able to cope with the problem of deviant behavior of minors, as most of the time teenagers spend not in school, but in the family or with the reference group. The current situation can be corrected if the social adaptation of adolescents will take place under the control of interacting subjects of education: families, schools and law enforcement agencies and their systemic interaction.

Key words: education, socialization, teenager, law enforcement agencies, interaction, behavior

Аннотация. Современная система образования, несмотря на принимаемые меры по воспитанию и социализации учащихся, не в состоянии самостоятельно справиться с проблемой отклоняющегося поведения несовершеннолетних, так как большую часть времени подростки проводят не в школе, а в семье или с референтной группой. Сложившаяся конъюнктура может быть исправлена, если социальная адаптация подростков будет происходить под контролем взаимодействующих между собой субъектов воспитания: семьи, школы и правоохранительных органов и при их системном взаимодействии.

Ключевые слова: образование, социализация, подросток, правоохранительные органы, взаимодействие, поведение

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества и разнообразия форм проявлений поведенческих девиаций у подростков. Независимость и неизменность данных явлений подтверждается научными

исследованиями в смежных областях педагогического, психологического, социологического, философского знания. Задачи, которые ставятся перед социально-педагогической наукой и практикой, являются актуальными.

Прежде, чем начать рассмотрение социализации подростков как социально-педагогической проблемы, необходимо выяснить и дифференцировать такие понятия как воспитание и социализация [3].

Длительное время ученые-педагоги отрицали понятие «социализации», так как считали, что произойдет подмена понятий «воспитания» и «социализации». Длилось это до тех пор, пока эти понятия четко не разграничили. В настоящее время считается, что эти понятия близки, но не однозначны [3]. По мнению Г.М. Андреевой, социализация может рассматриваться как двусторонний процесс, который включает воспроизводство личностью общественных отношений: «...с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны... процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [3]. По мнению А.В. Мудрика сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества [7].

Для того чтобы определиться, что общего в понятиях «социализация» и «воспитание», необходимо вспомнить, что совокупно действующими факторами социализации личности являются: наследственность, влияние среды, воспитание в широком и узком смысле, а также собственная деятельность человека [4]. Как утверждал Б.Г. Ананьев, наследственные, врожденные и индивидуальные свойства — это предпосылки формирования личности, а социальные факторы — социальный опыт. Процесс социализации осуществляется в результате влияния со стороны семьи, общества и государства, так и в результате стихийного усвоения или присвоения индивидом норм и ценностей ближайшего окружения. Главным в дифференциации понятий «воспитание» и «социализация» является то, как подросток усваивает влияния среды. На сегодняшний день выделяют следующие особенности процесса социализации, позволяющие отделить его от воспитания:

- стихийность и неорганизованность процесса социализации;
- непреднамеренное и самопроизвольное усвоение морально-нравственных норм и ценностей окружающей среды и др.

Из этого следует, что «целенаправленное воспитание в идеале предполагает полное управление процессом социализации...» [3].

Институтами социализации считают какие-либо конкретные группы, в которых проходит непосредственная жизнь индивида. Эти группы — трансляторы социального опыта. Для подростков это семья, школьный коллектив, друзья или значимые взрослые [4]. Каждый институт в определенном возрасте играет свою роль. К примеру, в дошкольном возрасте значимыми являются неосознаваемые механизмы социализации (внушение, психологическое заражение, подражание, идентификация, импринтинг). Взрослея, формируется сознание и складывается четкое оценочное и избирательное отношение к окружающей среде и распределению ролей. По мнению С.А. Беличевой, у подростков, для которых характерно общение в группах, функции социально-психологических механизмов социализации выполняют референтная группа, престиж, авторитет, популярность.

Не вызывает обсуждения тот факт, что нарушения процесса социализации приводят к разнообразным отклонениям в поведении или в сознании личности. Нарушения процесса социализации происходят за счет возникающих дефектов в звеньях социально-психологических детерминант. Напомним, что для успешного управления процессом социализации личности необходимо учитывать возрастные особенности усвоения социального опыта. Наиболее важно это делать в самый опасный из всех кризисных периодов развития человека — подростковый и юношеский периоды (в научной литературе его часто называют маргинальным периодом развития человека) [3].

Социализация происходит в разных сферах жизнедеятельности человека, она длится всю его жизнь. Основными сферами социализации принято считать сферы «индивид и деятельность», «индивид и общество», «индивид и

природа», «индивид и самосознание». Это составляет содержательный компонент социализации. Изложим содержательный компонент социализации подростков более подробно.

Сфера социализации «индивид и деятельность» происходит в образовательных организациях, которые, прежде всего, должны давать знания, формировать умения и навыки. Важную роль для успешной социализации подростков в данной сфере играет так же семья. Влияние семьи на успешность обучения подростков проявляется через методы стимулирования учебной деятельности [4]. В данном случае важен искренний интерес и поддержка. Главную роль также играют социальные педагоги в подростковом периоде. В пристальном внимании субъекты социализации нуждаются подростки из семей «группы риска», функционально несостоятельные семьи, которых становится все больше и больше, для них же характерны педагогическая безграмотность, либо отсутствие желания заниматься своими детьми.

Социализация подростков в сфере «человек — природа» также осуществляется в семье и школе. Необходимо научить подростка бережно относиться к окружающей среде. Такая социализация происходит, если ребенок участвует в уборке в школе и дома, уходе за животными, растениями, комнатными цветами и др. Важны путешествия и выезды на природу, где подросток постепенно учится видеть и чувствовать красоту земли. Показывать собственным примером, как необходимо беречь природу, не засоряя ее. В образовательных организациях важно иметь кружки или секции юных натуралистов и краеведов.

Наиболее главной сферой социализации считается сфера «индивид и самосознание». В подростковом возрасте ребенок пытается оценить себя со стороны, выступая субъектом познания самого себя в деятельности и общении. Потребность в самооценке велика и проявляется в общении со сверстниками и самоутверждением в их среде [5]. Влияние референтной группы больше, чем влияние семьи и родителей, зачастую это становится

причиной конфликтов. Родителям необходимо проявить внимательность и чувство такта для того, чтобы не потерять контакт с подростком. К глубокому сожалению, в современных семьях об этом мало знают или не придают особого значения. В данном случае субъекты социализации и, особенно, школы должны проявлять настойчивую инициативу по организации педагогической безграмотности родителей. Специфическую особенность подросткового возраста необходимо также учитывать и при планировании социально-педагогической помощи подросткам. При оказании социально-педагогической помощи в социализации подросткам наиболее эффективно использовать индивидуально-групповые формы работы, доверительные индивидуальные беседы.

Сфера «индивид и общество» включает усвоение социальных норм и ценностей, регулирующих межличностные коммуникации подростка. Имеет значение степень интериоризации, в противном случае девиантное поведение подростка может прекратиться только из-за страха наказания, с момента отмены внешнего контроля, оно вновь проявляется.

Выделены стадии социализации:

- дотрудовая, которая, в свою очередь, делится два самостоятельных периода: ранней социализации и стадии обучения;
- трудовая стадия;
- послетрудовая стадия.

Наш интерес вызывает дотрудовая стадия социализации в периоде обучения, она непосредственно касается подростков. В этот период у них определяются основные базовые ценности, происходит окончательное формирование самосознания, ценностных ориентаций и социальных установок. В.П. Андреевкова, еще в начале становления социальной педагогики и диагностики впервые предложила в дотрудовой стадии социализации выделять три периода: первичный; переходный; концептуальный [2].

Предложенные периоды были выделены с учетом определенных возрастных особенностей социального развития и социализации

личности. Академик В.А. Ядов в свою очередь отмечал, что при определении возрастных периодов социализации нужно учитывать и уровень самосознания личности [6].

Таким образом, в качестве вывода можно сказать, что, проводя социально-педагогическую работу с подростками с девиантным поведением, необходимо помнить, что в подростковом возрасте активный интерес к себе, активная внутренняя жизнь, изучение собственных личностных качеств, в том числе маскулинности или феминности, потребность в самооценке, сравнение себя с другими являются трудной подростковой задачей, отягощенной также биологической и физиологической трансформацией организма. Поэтому вовремя и правильно проведенная социально-педагогическая работа в нужном направлении сможет дать эффективный результат.

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для высшего учебного заведения. М.: Аспект Пресс, 2014.
2. *Андреевкова В.П.* Проблемы социализации личности // Социальные исследования. М.: Наука, 2014.
3. *Беличева С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. *Дорошенко О.М.* Этические ценности нравственного воспитания: опыт США. В сборнике: Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Научное электронное издание. 2019. С. 43—47.
5. *Дорошенко О.М.* Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в ее противодействии. М. Административное и муниципальное право. 2013. № 1 (61). С. 43—48.
6. *Малькова М.В., Ананьев Б.Г.* Жизнь, научные взгляды и деятельность // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. № 2. Т. 4. 2015.
7. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
8. *Ядов В.А.* Диспозиционная концепция личности // Социальная психология в трудах отечественных психологов: хрестоматия/под ред. А.Л. Свенцицкого. СПб.: СПбГУ, 2014.

УДК 37
ББК 88.9

@ О.Ю. АНАНЬИН, А.И. КАЛИНИНА. 2019

**THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKS
ON THE DEVELOPMENT
OF THE PERSONALITY OF MINORS**

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

OLEG YURIEVICH ANANYIN,
Moscow University of the Ministry of internal
Affairs of Russia, Head of the Department
of pedagogy UNK PSD, candidate of pedagogical
sciences, associate professor, police colonel
E-mail: o-ananin@mail.ru

ANASTASIYA IGOREVNA KALININA,
cadet 334 training platoon of the Institute
of psychology service activity, Moscow University
Russian Ministry of Internal Affairs named
after V.Ya. Kikoty, ordinary police
E-mail: kalinina.nastena@mail.ru

ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ АНАНЬИН,
Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, начальник кафедры
педагогике УНК ПСД, кандидат педагогических
наук, доцент, полковник полиции
E-mail: o-ananin@mail.ru

АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА КАЛИНИНА,
курсант 334 учебного взвода Института
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции
E-mail: kalinina.nastena@mail.ru

Научная специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: О.Ю. АНАНЬИН, А.И. КАЛИНИНА. Влияние социальных сетей на развитие личности несовершеннолетних. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 35—37.

Annotation. The article touches upon the actual problem of changing family values under the influence of social networks and the Internet among minors. The authors consider such concepts as «value orientations», analyze the problems of modern teenagers using the Internet.

Key words: social network, family values of teenager

Аннотация. В научной статье затрагивается актуальная проблема изменения личностных ценностей под влиянием социальных сетей и сети Интернет среди несовершеннолетних. Авторы рассматривают такие понятия, как «ценностные ориентации», анализируют проблемы современных подростков, пользующихся сетью Интернет.

Ключевые слова: социальная сеть, семейные ценности подростка

Старшие школьники — это возраст раннего юношества, который характеризуется изменениями не только в физиологическом, но и в социально-психологическом аспекте личности. В этом возрасте личность направляет свою учебную деятельность на будущую профессию, более ответственно относится к предстоящим экзаменам, поскольку осознает их значимость для своей будущей жизни. Старший школьный возраст характеризуется изме-

нениями убеждений, ценностей и норм, изменениями в эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности, юноши и девушки определяют для себя такие важные категории как «любовь», «дружба», «семья» и учатся расставлять приоритеты между ними. На этом возрастном этапе формируются новые мировоззренческие установки, идет поиск смысловых ориентаций. Для личности очень важным становится качество их соци-

ального окружения, признание обществом. Одной из особенностей развития самосознания личности в раннем юношеском возрасте становится формирование базовых ценностей и идеалов.

С развитием информационных технологий социальные сети набрали большую популярность и буквально «затягивают» всех людей, которые имеют к ним доступ. Особенно подвержены чрезмерному увлечению социальными сетями несовершеннолетние, ввиду еще слабого развития защитных механизмов, поэтому значительную часть времени они проводят в Интернет-пространстве. Тройку самых популярных в России социальных сетей возглавляют: YouTube, в Контакте и Одноклассники. По данным «Statista», в России используют YouTube 63% опрошенных, в Контакте — 61%.

Современное общество диктует свои уникальные ценностно-ориентационные структуры, в которых находит отражение самобытность и культура. В процессе социализации человек усваивает общественные ценности, которые ему диктует социум.

В современном обществе незаменимым атрибутом развивающегося человека становится Интернет. С его помощью люди упрощают свои бытовые операции, реализуя их в онлайн-режиме: прослушивание музыки, просмотр фильмов, чтение книг, работа, покупки.

Однако наибольшей популярностью всех интернет-пользователей становится общедоступная социальная сеть. Под социальной сетью понимается интерактивный многопользовательский веб-сайт, содержание которого наполняется самими участниками сети. Это всего рода социальная среда, позволяющая общаться группе людей (в нашей стране активными пользователями социальных сетей является молодежь), объединенных общим интересом.

Социальные сети позволяют человеку реализовать свое идеальное «Я» посредством создания виртуальной личности, характеристики которой человек выбирает на свой вкус. При этом человек может показать эту личность миллионным пользователям Интернет-

пространства, удовлетворяя тем самым потребность в признании, самовыражении, повышая самооценку и реализовывая свои мечты.

В настоящее время проблемой Интернет-пространства становится тот факт, что оно в большей степени уделяет внимание развлекательным сайтам, чем общеобразовательным или научно-популярным. Интернет в большей степени настроен на получение прибыли, поэтому авторы сайтов придумывают различные уловки, чтобы заинтересовать посетителя именно их продуктом. Зачастую такими способами авторы сайтов заполняют свои странички рекламой, флеш-играми, видеороликами, яркими картинками. Взрослые люди ввиду своей зрелой психики не так восприимчивы к таким манипуляциям, в отличие от подростков и молодежи. Поскольку последняя возрастная категория характеризуется психической неустойчивостью, несформированностью защитных психологических механизмов, повышенной внушаемостью, противоречивым мышлением, то они становятся наиболее уязвимы к любой получаемой информации.

Таким образом, социальные сети могут влиять, манипулировать сознанием, внушать свой продукт подросткам и молодым людям посредством информации, которая в нем содержится. Одной из важных проблем Интернет-среды является неконтролируемость обширного потока информации.

Если рассмотреть содержание социальных сетей, то можно заметить, что они насыщены большим количеством информации: пестрые картинки, анекдоты, комиксы, цитаты, однако, проанализировав полученную информацию человек осознает, что она не несет никакой смысловой нагрузки. Возможно, фактором, удерживающим человека такое большое количество времени в социальной сети, может послужить релаксирующий элемент, потому как человек бездумно принимает информацию, не напрягает интеллект и получает положительные эмоции. Однако такой эффект скорее является мимолетным, поскольку человека начинает «затягивать» новостная лента,

в следствие чего подавляются волевые и мотивационные компоненты.

В целом, можно заключить: сегодня социальные сети оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на современное молодое поколение, и общество в целом. Интернет сам по себе вреда не несет, но лишь при правильном применении. Необходимо контролировать время, проведенное в нем и не верить на слово всему, что там пишут, необходимо фильтровать получаемую в социальных сетях информацию.

Необходимо учитывать, что подростки и молодежь — это не только потребители, которые делают выбор среди предлагаемых продуктов потребления, но также они являются участниками политического, социального, культурного сообщества, где современные технологии уже ставят свои правила, меняя мнения и ценностные ориентиры. Следовательно, нужно обратить внимание со стороны государства на контролирование Интернет-пространства, в частности, социальных сетей. Поскольку недооценивать это явление в молодежной среде не допустимо, так как факт влияния социальных сетей на мнение, принципы, ценности и убеждения молодого поко-

ления очевиден. Важно эффективно использовать потенциал Интернет-среды для воспитания и обучения подростков и молодежи, которое открывает новые возможности на пути эволюции.

Список литературы

1. Дюльдина Ж.Н. Категории «ценность» и «семейные ценности» в философских, психологических и социально-педагогических науках / Ж.Н. Дюльдина, Л.П. Шустова // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11. С. 96—98.
2. Никитская Е.А., Никитина Е.О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.А. Никитская, Е.О. Никитина // Наука и школа. 2018. № 5. С.182—188.
3. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс / А.Б. Сорокина // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4. № 1. С. 45—64.
4. Шаваева О.А. Семейные ценности как объект социально-философского анализа / О.А. Шаваева // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 96 (02). С. 1—12.
5. Эмманюэль Т. Все, что нужно знать о социальных сетях / Т. Эмманюэль. М.: Клевер Медиа Групп, 2018. 48 с.

УДК 37.013.43
ББК 74.489

@ Н.Н. МАРКЕЛОВ. 2019

**CULTURAL AND EDUCATIONAL WORK
IN THE BODIES OF INTERNAL AFFAIRS
AND ITS SPECIFIC FEATURES**

**КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
И ЕЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

NIKOLAI NIKOLAEVICH MARKELOV,
adjunct of the faculty of training scientific-
pedagogical and scientific personnel, Moscow
University of the Interior Ministry named
after V.Ya. Kikoty
Email: marksalvatore92@gmail.com

НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ МАРКЕЛОВ,
адъюнкт факультета подготовки
научно-педагогических и научных кадров
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
Email: marksalvatore92@gmail.com

Научная специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: Н.Н. МАРКЕЛОВ. Культурно-просветительная работа в органах внутренних дел и ее специфические особенности. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 38—41.

Annotation. The analysis of law enforcement activity of the Ministry of internal Affairs of Russia for the last five years reveals dependence between professional culture of employees of law-enforcement bodies and efficiency of their professional activity. In turn, the effectiveness of the professional activities of police officers is directly related to the trust of the police from the citizens.

Аннотация. Анализ правоохранительной деятельности МВД России на протяжении последних пяти лет обнаруживает зависимость между профессиональной культурой сотрудников органов внутренних дел и эффективностью их профессиональной деятельности. В свою очередь, эффективность профессиональной деятельности сотрудников ОВД напрямую связана с доверием полицейским со стороны граждан.

Key words: internal Affairs bodies, professional culture, cultural and educational work, professional and personal qualities

Ключевые слова: органы внутренних дел, профессиональная культура, культурно-просветительная работа, профессионально-личностные качества

Руководством МВД России неоднократно подчеркивается, что сотрудники органов внутренних дел должны повышать уровень профессиональной культуры. Профессиональная культура сотрудника ОВД выражается в том, что он, защищая правопорядок и закон, постоянно имеет дело с людьми, оказывает воздействие на них, опираясь на существующие законы и моральные нормы общества. В условиях конфликтности полицейские выступают в роли арбитров и живого щита, отделяющего противоборствующие стороны, социальные слои общества, межнациональные группировки и т.д.

Проведенный федеральный социологический опрос в августе 2016 года показал, что 73% россиян сегодня доверяют работе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Более 84% граждан РФ указали, что чувствуют себя защищенными, благодаря хорошо налаженной работе органов внутренних дел. 67% россиян считают, что реформа, проведенная в МВД России, пошла на пользу и дала возможность начать формировать мнение о силовой структуре с чистого листа. Респонденты отметили положительные изменения в офицерском и рядовом составе полицейских. Граждане РФ высказались о повышении куль-

турного уровня и профессионализма сотрудников ОВД, отметили, что они стали более дображелательными и физически подготовленными [6].

Вышеизложенные факты позволяют уверенно говорить о том, что сотрудникам ОВД необходимо постоянно совершенствовать свою профессиональную культуру, чтобы соответствовать критериям службы и ожиданиям граждан РФ.

Под профессиональной культурой сотрудника ОВД Российской Федерации понимается правовая и этическая культура, представления о социальной значимости своей профессии, профессиональном идеале, путях и средствах его достижения, сформированные общекультурные компетенции, развитые профессионально-личностные качества, такие как чувство профессиональной гордости, профессиональной чести и ответственности.

Главная особенность профессиональной культуры полицейских заключается в ее нормативном характере. Это означает, что все требования к моральному облику сотрудника и его поведению при выполнении служебных обязанностей закреплены в различных нормативных правовых актах и являются обязательными для соблюдения. Игнорирование профессиональных норм одновременно является нарушением соответствующих законодательных актов.

На наш взгляд, эффективным способом совершенствования профессиональной культуры, а вместе с тем и формирования профессионально-личностных качеств [1] является культурно-просветительная работа.

В.Л. Кубышко [2] выделяет следующие важные направления кадровой политики МВД России, в части, касающейся культурно-просветительной работы:

- модернизация воспитательной работы на базе современных психолого-педагогических и социологических подходов, с учетом отечественного и зарубежного опыта патриотического, профессионально-нравственного, правового и культурно-эстетического воспитания личного состава;
- разработка и внедрение специальных программ профессионального воспитания сотрудников, профилированных по видам оперативно-служебной деятельности и направленных на формирование

профессионально-личностных качеств, обусловленных спецификой профессии;

- организация морально-психологической подготовки сотрудников с использованием современных информационных и педагогических технологий, форм и методов дистанционного обучения, контрольных тестовых систем;
- обновление института наставничества на основе преемственности поколений, передачи передового опыта, знаний и практических навыков службы молодым сотрудникам, их защиты от коррупционных проявлений;
- формирование психологической устойчивости сотрудников к воздействию факторов службы, готовности и способности к выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки;
- развитие самостоятельного художественного творчества личного состава с использованием современных форм и методов культурно-эстетического воспитания, направленного на укрепление авторитета и престижа службы в ОВД, ее позитивного имиджа;
- организация музейной работы, развитие сети музейных учреждений, исторических клубов на основе широкого привлечения сотрудников и ветеранов ОВД;
- совершенствование мемориальной работы по увековечению памяти сотрудников, погибших при защите Отечества, исполнению служебных обязанностей, сохранению исторической памяти о прошлых поколениях и защитников правопорядка государства Российского.

Реалии сегодняшнего дня, показывают, что от каждого сотрудника полиции — не важно, какую карьерную ступень он занимает, от отношения к служебному долгу, профессионализма и высокой гражданской ответственности, зависит благополучие, безопасность и спокойствие каждого гражданина, общества и государства в целом. В данном контексте профессионально-личностные качества становятся фактором, влияющим на обеспечение национальной безопасности, что само по себе подразумевает создание с первых дней службы культурной среды, максимально стимулирующей развитие необходимых качеств (интеллектуальных, волевых, трудолюбие, нравственность, психическая устойчивость и др.).

Проблема повышения культурного уровня сотрудника правоохранительных органов, его просвещение не нова. Культурно-просветительская работа в органах внутренних дел начинает активно развиваться в послевоенный период. Командование войск МВД (МГБ) СССР стало уделять особое внимание культурно-просветительской работе. Наряду с идейно-политическим воспитанием принимались меры по повышению общей и военной культуры военнослужащих, развитию самодеятельного художественного творчества, прививалась любовь к художественной литературе. Эти задачи решались путем материально-технического оснащения учреждений культуры, поддержки войсковых печатных изданий, организации шефской работы с творческими коллективами. Подъему общей культуры войск МВД СССР способствовало шефство творческих коллективов над воинскими частями и подразделениями. Каждый коллектив работников искусств (театра, ансамбля, оркестра) ежегодно должен был организовать не менее 10 шефских спектаклей (концертов) для воинов. С 1957 г. на постоянной основе издавался военно-политический журнал войск МВД СССР «На боевом посту» [4]. В переходный период истории нашего государства культурно-просветительская работа в органах внутренних дел в силу объективных причин была незаслуженно забыта.

Однако сегодня руководство МВД России культурно-просветительскую работу рассматривает как одно из важных направлений деятельности кадровой политики:

- деятельности по созданию условий для формирования гармоничной, всесторонне развитой личности сотрудника ОВД;
- деятельности по созданию возможностей для реализации творческого потенциала сотрудников и членов их семей;
- деятельности направленной на развитие духовно-культурных потребностей.

Теоретико-педагогический анализ научных трудов Шишкиной и др. показал, что под «культурно-просветительской деятельностью» понимается педагогически организованная свободная деятельность, направленная на просвещение, воспитание всесторонне гармонично развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Исходя из понимания культурно-просветительской работы в педагогике, ее понимания в профессиональной деятельности ОВД мы полагаем, что культурно-просветительской работа в органах внутренних дел представляет собой научно-методическое направление психолого-педагогического обеспечения служебной деятельности, целью которого является формирование у сотрудников эмоционально-нравственной и профессиональной культуры, привитие высоких морально-волевых качеств, воспитание патриотизма, расширение кругозора, развитие художественной самодеятельности и культурно-нравственного воспитания, а также формирование профессионально-личностных качеств, таких как, честь, ответственность, уважение к своей профессии, самообладание, справедливость и др.

В последние годы сделаны ряд шагов для позитивного воздействия культурно-просветительской работы на морально-психологический климат в подразделениях: активизация и координация деятельности культурно-просветительских учреждений, творческих коллективов, привлечения сотрудников к участию в смотрах и конкурсах; использования духовно-нравственного и культурного потенциала сотрудника ОВД.

В соответствии с требованиями нормативных правовых актов МВД Российской Федерации культурно-просветительскую работу обязаны организовывать руководители органов и подразделений внутренних дел, заместители руководителей по работе с личным составом, а при их отсутствии — должностные лица, на которых возложены обязанности по организации культурно-просветительской работы.

Культурно-просветительская работа проводится по следующим основным направлениям:

- 1) организация художественного самодеятельного творчества сотрудников и членов их семей;
- 2) культурно-досуговое обслуживание личного состава органов (организаций);
- 3) организация работы по повышению общей и профессиональной культуры сотрудников, содействие формированию позитивных традиций и ритуалов в органах (учреждениях);
- 4) развитие фестивального движения, обеспечение участия самодеятельных творческих коллективов и исполнителей из числа сотрудников в смотрах-конкурсах и концертах;

5) организация взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, творческими союзами и средствами массовой информации по вопросам культурно-эстетического воспитания личного состава.

Культурно-просветительная работа в органах внутренних дел призвана решать ряд определенных задач, среди которых особенно актуальными являются:

- воспитание у сотрудников уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации и других народов посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры;
- развитие у сотрудников потребности в личностном совершенствовании и повышении уровня образования и культуры, внедрение эстетических правил в их служебную деятельность и быт;
- формирование позитивного образа сотрудника органов внутренних дел — защитника правопорядка, повышение на этой основе престижа службы в органах внутренних дел;
- оказание помощи личному составу в преодолении психологической и физической усталости, компенсация последствий эмоциональных перегрузок в служебной деятельности, организация содержательного досуга сотрудников и членов их семей;
- создание условий для творческой самореализации сотрудников и членов их семей, развития художественного самодетельного творчества личного состава;
- обеспечение функционирования постоянно действующих творческих коллективов в органах (учреждениях), обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях, фестивалях и концертных программах МВД России;
- оказание противодействия влиянию криминальной субкультуры на сознание сотрудников, предупреждение профессиональной нравственной деформации личности средствами художественной культуры и искусства.

Основным направлением в решении названных задач является выявление способностей сотрудников, многогранное и духовное обогащение их жизни. Добиваясь радикальных перемен к лучшему и в этой области, важно построить всю культурно-просветительную работу так, чтобы она все полнее удовлетворяла духовные запросы сотрудников, шла навстречу их интересам.

В проведении культурно-просветительной работы используются следующие основные формы:

- концерты, смотры, конкурсы и выставки самодетельного художественного творчества;
- спортивно-театрализованные представления, вечера отдыха, детские и семейные праздники;
- коллективные посещения учреждений культуры, просмотр театральных спектаклей, кинофильмов, концертных программ;
- занятия в клубных любительских объединениях, кружках, студиях по различным отраслям и жанрам художественного и прикладного самодетельного творчества;
- экскурсии в музеи, художественные галереи, выставочные залы, по памятным местам, связанным с историей Отечества;
- занятия в университетах, школах, лекториях и на факультетах культуры (эстетического воспитания);
- творческие встречи с деятелями искусства и культуры, представителями традиционных религиозных конфессий.

Практическое решение вышеуказанных задач осуществляется подразделениями управления по работе с личным составом в формах культурно-массовой работы с сотрудниками ОВД. Также для решения данных задач, необходимо научно-теоретическая основа, которая должна разрабатываться ВНИИ и профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России.

Список литературы

1. Алтаева О.Б., Маркелов Н.Н. Профессионально-личностные качества курсантов образовательных организаций МВД России и особенности их формирования // Проблемы современной науки и образования № 31 (73) 2016. С. 83—86.
2. Кубышко В.Л. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел // Психологическая и педагогическая работа в правоохранительных органах № 1 (48). 2012.
3. Прохоров А.К. Власть. № 3. 2015.
4. Морозова С.А. История развития культурно-просветительской ... // Человек и образование / Академический вестник Института академического образования и образования взрослых РАО. № 4 (37). 2013. С. 174—179.
5. Мухаммадиев Н.Б. Культурно-просветительная работа в подразделениях ОВД, ее влияние на адаптацию молодых кадров // Ученые записки Худжандского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. № 1 (42). 2015.
6. Результаты социологического исследования, проведенного агентством ZoomMarket, выборка 1800 респондентов в возрасте от 18 до 73 лет из 18 городов РФ, <http://www.sotsopros.ru/>

УДК 378.147
ББК 60

@ Ф.Г. МЫШКО, Ю.А. МЫШКО, Л.И. ЗОЛОТАРЕВА. 2019

ABOUT POTENTIAL OF HUMAN ADAPTATION

О ПОТЕНЦИАЛЕ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

FEDOR GEORGIEVICH MYSHKO,
Director of the Institute of public administration
and law at the State University of Management,
doctor of law, associate professor
E-mail: fgmushko@mail.ru

JULIA ANDREEVNA MYSHKO,
senior lecturer of the Department of history
and political science of the Institute of public
administration and law at the state University
of Management
E-mail: myshkojuliaa@gmail.com

LYUDMILA IVANOVNA ZOLOTAREVA,
associate professor of the Department
of pedagogy UNK PSD Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikoty, candidate
of psychological sciences, associate professor
E-mail: zoloto-li@mail.ru

ФЕДОР ГЕОРГИЕВИЧ МЫШКО,
директор Института государственного
и права ГУУ, доктор
юридических наук, доцент
E-mail: fgmushko@mail.ru

ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА МЫШКО,
старший преподаватель кафедры истории
и политологии Института
госуправления и права ГУУ
E-mail: myshkojuliaa@gmail.com

ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА ЗОЛОТАРЕВА,
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент
E-mail: zoloto-li@mail.ru

Научная специальность по публикуемому материалу: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: Ф.Г. МЫШКО, Ю.А. МЫШКО, Л.И. ЗОЛОТАРЕВА. О потенциале адаптации человека. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 42—46.

Annotation. The advisory activity of young employees of organizations and institutions is a positive trend in the development of their professional skills, moral qualities and can have a concrete impact on further professional work, the quality of performance of duties, possible career growth.

Key words: counseling, adaptation, personality, impact, employee, student, work, activity

Аннотация. Консультативная деятельность молодых сотрудников организаций и учреждений является положительной тенденцией на развитие их профессиональных навыков, морально-нравственных качеств и сможет оказать конкретное влияние на дальнейший профессиональный труд, качество выполнения обязанностей, возможный карьерный рост.

Ключевые слова: консультирование, адаптация, личность, воздействие, сотрудник, студент, работа, деятельность

В настоящее время развивается внедрение современных социально-педагогических и психологических знаний в практику деятельности различных организаций и учреждений. Внедряются методы социального и психологического воздействия, среди них одно из наиболее важных мест занимает психологическое консультирование.

Консультативная деятельность как вид социально-педагогической и психологической помощи, должна и может выступать одной из важных форм деятельности психолога любой организации, так как, она является одним из средств совершенствования личности и социально-психологических черт личности индивидуума.

Консультирование является достаточно молодым направлением, но его развитие и истоки следует рассматривать с глубины веков. Для рассмотрения истории становления стоит для начала понять, что же такое психология консультирования.

Психологическое консультирование — это процесс помощи человеку в осознании его чувств и отношения к возникшей проблеме, осознание наличия проблем, поиск подходящих решений совместно с клиентом и рекомендаций о том, как справиться с возникшей проблемой.

Становление психологии консультирования в зарубежной психологии берет свое начало еще из Древнего мира. Первое упоминание о консультировании было еще в античное время. Уже в то время античные правители пользовались услугами «консультантов». До начала 1900 годов консультирование осуществлялось лишь в форме неких советов и рекомендаций в области образования, занятости, внутри межличностных взаимоотношений. Основными представителями в данной области являлись обладатели такой профессии как школьные учителя и администраторы, так считал С. Глэддинг.

В начале 20 столетия в Европе преобладала психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда в сфере консультативной практики. Так же начинается становление консультативной практики и в других сферах жизнедеятельности. В Гарвардском университете, в 1911 году начинают действовать новые курсы в сфере профессиональной ориентации. Кроме этого, начинается развитие консультирования в сфере психологического здоровья, разработки в данной области принадлежат Клиффорду Бирсу.

В 1929 году в США образовывается первый консультативный центр по вопросам брака и семьи.

Существует некоторая проблема, когда новый сотрудник приходит в уже сложившийся коллектив, или, когда вчерашние школьники становятся студентами и меняется их жизнь, требования к обучению и появляется новый, ранее не знакомый коллектив и место, где они будут проводить большую часть своего времени. Под этим всех подразумевается «профессиональная адаптация».

По вопросу профессиональной адаптации говорил Маклаков А.Г., что, исключительно благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек — система».

Далее, в предложенной к прочтению статье, приводятся некоторые исследования, которые показывают личностные черты начинающих сотрудников и будущих сотрудников, студентов института.

Для исследования оценки хода адаптационного процесса нами была выбрана методика оценки адаптационных способностей (МО-АС), разработанная В.И. Соловьевым на базе 16-факторного опросника Кетелла, адаптирована для экспресс-диагностики адаптационных способностей сотрудников. Она позволяет изучать выраженность определенных личностных черт молодого сотрудника, его возможности в адаптационном процессе, а именно близости или отдаленности к ходу адаптационного процесса. Методика представляет перечень вопросов из опросника Кетелла, который формирует восемь факторов, которые в свою очередь и формируют понятие «адаптационные способности». В данной методике 55 вопросов. В настоящей методике оценка хода адаптации молодых сотрудников органов внутренних, осуществляется по следующим шкалам.

1. Шкала А — замкнутость / общительность.
2. Шкала С — эмоциональная неустойчивость / эмоциональная устойчивость.
3. Шкала Н — робость / смелость.
4. Шкала L — подозрительность / доверчивость.
5. Шкала О — уверенность в себе / тревожность.
6. Шкала Q4 — расслабленность / напряженность.
7. Шкала MD — адекватная самооценка.

При результатах по фактору MD более 10 баллов, дальнейшая обработка не проводится.

Данные шкалы определяют коэффициент адаптированности, которые имеет следующие формулу: $K = (A + C + H) - (L + O + Q4)$.

По результатам исследования методика выявляет 4 группы:

1. Высокий уровень адаптационных способностей ($K > 1,5$)

2. Удовлетворительные адаптационные способности (K от 1 до 1,5)

3. Низкий уровень адаптационных способностей (K от 0,5 до 1)

4. Неудовлетворительные адаптационные способности ($K < 0,5$)

Сотрудники, входящие в 4 группу, не способны успешно адаптироваться к условиям работы и поэтому являются объектом повышенного риска.

Сотрудники, входящие в 3 группу, требуют усиления контроля и осуществления профилактических мероприятий по повышению нервно-психической устойчивости.

В исследовании приняли участие студенты Государственного университета управления, обучающиеся по следующим специальностям:

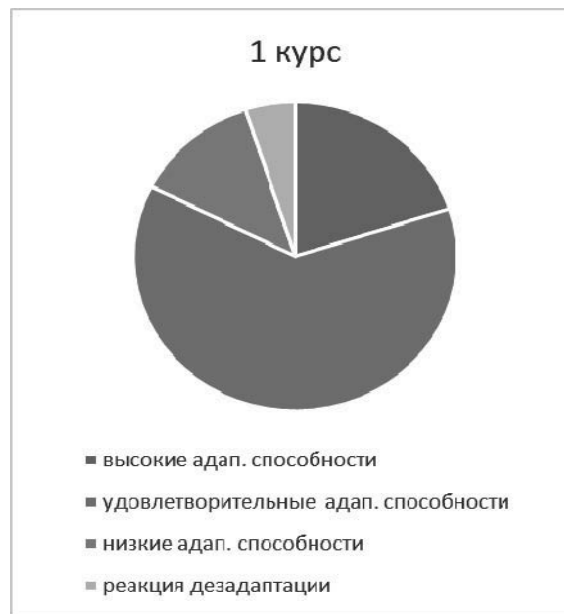
- 38.03.04 — государственное и муниципальное управление;

- 40.03.02 — юриспруденция.

В общей сложности в исследовании принимало 90 студентов, в возрасте от 17 до 22 лет, среди них — 45 студентов первого курса и 45 студентов четвертого курса.

Результаты исследования представлены в виде диаграммы. Первая диаграмма дает нам представление об адаптационных способностях студентов первого курса.

Исходя из нее, мы можем отметить, что большей части исследуемых присущи удовлетворительные адаптационные способности, что может свидетельствовать, либо о высоком уровне развития поступивших в ГУУ студентов, либо о высоком уровне профессионализма профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета, способного в столь короткий срок (напомним, что исследование проводилось за период обучения всего лишь полгода) обучить и воспитать учащихся.



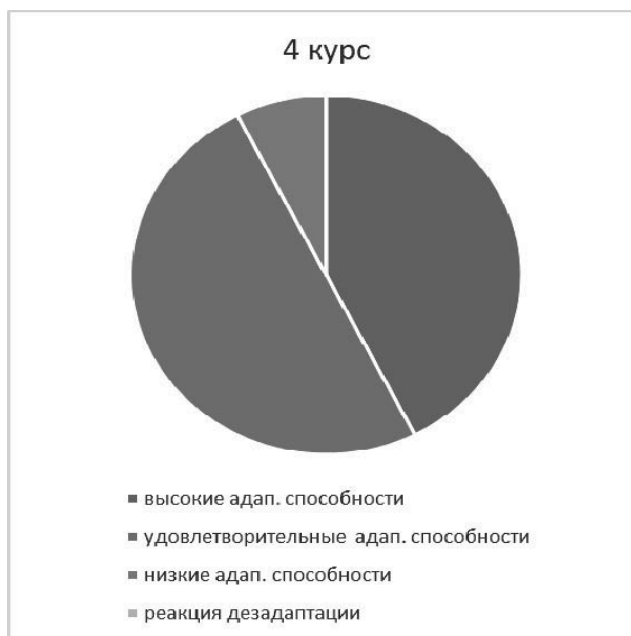
Также, исследование позволило выявить что, из 45 исследуемых студентов — 11 показали результаты, свидетельствующие о высокой адаптационной способности. Это значит, что данные студенты способны к быстрой адаптации в коллективе, к выполнению в полном объеме, поставленных перед ними задач. Но вместе с тем, исследование выявило и категорию лиц, которые обладают слабой адапта-

ционной способностью, не способны к выполнению поставленных задач, требуют дополнительных занятий и тренингов, направленных на совершенствование и укрепление способности к адаптации.

Из 45 студентов, принимавших участие в исследовании, трое проявляют реакцию дезадаптации, тем самым показывают отсутствие адаптированности, то есть, за период обучения

они так и не смогли приспособиться к окружающей среде, к ее специфике и особенностям. Из этого следует, что на данных студентов необходимо уделить более пристальное внимание

и помимо плановых занятий, осуществлять систематический контроль за их адаптацией, как в студенческом коллективе, так и, по возможности, в повседневной деятельности в целом.



При проведении исследования на 4 курсе, полученные результаты несколько отличались от 1 курса. А именно среди исследуемых студентов все показали положительный уровень адаптированности. Студентов, которые не адаптировались, не выявлено. Исследованию подверглись также 45 студентов. Среди них, как видно из представленной диаграммы, ровно 50 процентов составляют студенты, чья адаптированность находится на удовлетворительном уровне. Это означает, что у данных студентов адекватная самооценка, они способны спокойно реагировать на изменения в окружающей среде и стойко преодолевать различные эмоциональные нагрузки.

В отличие от 1 курса, у 4 курса процент высокой адаптационной способности значительно выше. Данный факт подтверждается проведенным исследованием, так 19 студентов показали результаты, присущие высокой адаптированности. Это означает что студенты 4 курса способны быстро входить в учебный и рабочий процесс, способны к установлению, а в дальнейшем поддержанию и совершенствованию социальных, психологических и межличност-

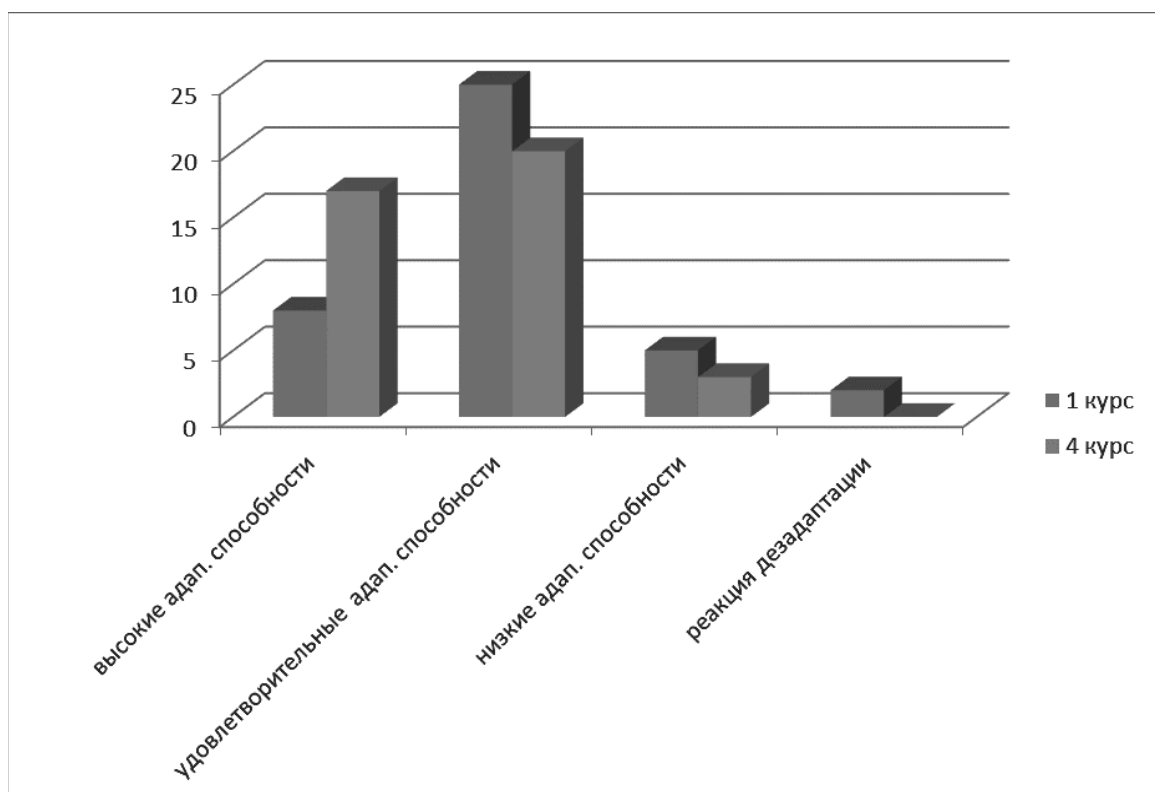
ных контактов. Им характерны такие особенности как уверенность в себе, способность к самоанализу и самокорректированию.

Но вместе с тем, 4 студентов показали низкий уровень адаптированности. Таким образом, они требуют усиления контроля и осуществления профилактических мероприятий по повышению нервно-психической устойчивости.

Подводя итог исследованию, представляем сравнительные полученные результаты в виде диаграммы.

Исходя из диаграммы, можно сделать вывод, что общий уровень адаптационных способностей выше на 4-м курсе обучения. Данный результат является свидетельством качественной и правильной системы обучения студентов в университете.

Использовать подобные исследования, при организации работы по изучению адаптации молодых сотрудников. Данные исследования позволяют изучить сотрудников, выявить проблемные вопросы, и на основе полученных результатов сформировать меры, необходимые для корректировки и улучшения их адаптации в профессиональной среде.



Стоит сказать, что любопытно наблюдать за сотрудниками на протяжении всей их профессиональной деятельности, а при выявлении сбоев, в той или иной профессиональной области и адаптации к условиям работы на новом месте, осуществлять повешенное внимание и контроль руководителей.

Так же было выяснено, что со студентами 4 курса велась более углубленная работа со стороны сотрудников университета (участие в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях, фестивалях, праздниках), что и могло сказаться на более развитых адаптационных способностях.

А студенты первого курса требуют усиления контроля и внимания, а также осуществления социально-педагогических мероприятий.

Подводя итог, стоит сказать, что помощь профессорско-преподавательского состава, сотрудников различных факультетов, отделов в виде социального консультирования в адаптации молодых студентов, будущих работников различных организаций и учреждений, играет очень важную роль в становлении, как личности, так и учреждения в целом. Работа коллектива в этом направлении необходима, так как именно от их профессионализма зависит выполнение поставленных задач организации.

Список литературы

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии, № 1, 1989.
3. Ван Дорцен Э. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования.
4. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Издательство «Речь», 2001. 352 с ил.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2001. 464 с.: ил. (Серия «Золотой фонд психотерапии»)]
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 528 с.
9. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд. / Пер. с англ. Т. Саушкиной. СПб.: Издательство «Речь», 2002. 352 с.: ил.

УДК 376.56
ББК 74.95

@ Е.О. НИКИТИНА, Д.В. МЕЛЬНИКОВА. 2019

EPATAGE AS A KIND OF DEVIANT BEHAVIOR

ЭПАТАЖ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

EVGENIYA OLEGOVNA NIKITINA,
deputy head of Department of pedagogics
of UNK PSD, Moscow University of the MIA
of Russia named after V.Ya. Kikoty,
candidate of pedagogics
E-mail: 4124799@mail.ru

DARIA VLADIMIROVNA MELNIKOVA,
cadet of the Institute of Psychology of Service
Activities, Moscow University of the
Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikoty
E-mail: MDV1997@bk.ru

ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА НИКИТИНА,
заместитель начальника кафедры педагогики
УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук
E-mail: 4124799@mail.ru

ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА МЕЛЬНИКОВА,
курсант Института психологии служебной
деятельности Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: MDV1997@bk.ru

Научная специальность: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Для цитирования: Е.О. НИКИТИНА, Д.В. МЕЛЬНИКОВА. Эпатаж как вид девиантного поведения. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 47—50.

Annotation. Epatage — a new kind of deviant behavior, in the literature disclosed as defiant behavior in a society that does not meet generally accepted social norms. Currently, this is a rather acute problem that requires more thorough research in such areas of knowledge as psychology, sociology, cultural studies, pedagogy, jurisprudence, etc. The main problem of shocking behavior is usually deviant behavior.

Key words: deviant behavior, epatage, social norms, crime, personality

Аннотация. Эпатаж — новый вид девиантного поведения, в литературе раскрываемый как вызывающее поведение в обществе, которое не соответствует общепринятым социальным нормам. В настоящее время это довольно острая проблема, которая требует более тщательного исследования в таких областях знаний, как психология, социология, культурология, педагогика, юриспруденция и т.д. Основной проблемой эпатажного поведения является, как правило, отклоняющееся поведение.

Ключевые слова: девиантное поведение, эпатаж, социальные нормы, преступность, личность

Социальные нормы и общественные санкции считаются основными элементами контроля. Социальная норма — такое принятое в обществе и установленное правило поведения, которое регулирует взаимоотношения и общественную жизнедеятельность людей. С помощью социальных норм соблюдаются границы возможного поведения людей, гарантируется общий эталон поведения, в обществе осуществляется стабильность. Социальные нормы предоставляют возможность людям ждать от других осуществление этих норм.

К примеру, в случае если индивид придерживается нормы этикета, здороваясь при встрече со знакомым, в таком случае в ответ на это человек ожидает встречного приветствия и соблюдения общественных норм [1, с. 8—10]. Таким образом, нормы — это точно определяемые и жестко санкционируемые высшими органами власти методы, которые могут помочь человеку думать, быть и поступать в соответствии с условиями, которые выдвигает социум без ущерба, как самому себе, так и находящимся вокруг.

Безусловно, общественные нормы играют весьма значительную роль в современном обществе. Они ориентированы на урегулирование общественных и межличностных взаимоотношений, на оценку человеком самого себя, собственной значимости в социуме, а кроме того собственных поступков и поведения. Помимо прочего общественные нормы весьма значимы, так как они могут помочь человеку в его социализации, то есть содействуют благополучному функционированию личности в мире на всех стадиях его существования (в период первичной и вторичной социализации).

Социальная норма — это предписанное и обоснованное правило (образец) поведения, которое регулирует социальные взаимоотношения на любом их уровне: финансовом, общественно-политическом, социальном и духовном.

Социальная норма обладает рядом критериев, которые выступают в качестве регулирующих и доказывающих норму как исключительное понятие — это нормативность, общезначимость, системность и общественная обусловленность.

Нормы могут являться как формальными, то есть описанными в законодательных документах и актах, так и неформальными (к примеру, правила в семье, режим дня, индивидуальный календарь по тайм-менеджменту и иное) [1, с. 13].

Отсутствие желания у человека соответствовать предписанным нормам ведет к появлению подобного типа поведения, как девиантное (отклоняющееся, асоциальное). Данное поведение проходит вопреки абсолютно всем общественным нормам. Отсюда такие проявления, как преступность, злоупотребление вредными привычками (алкоголизм, наркомания, употребление запрещенных препаратов) и ряд других нарушений

Все данные проявления ведут к смягчению общественного контроля, который весьма значим для сбережения стабильности страны и общества, его нормального становления и соответствия общемировым тенденциям.

Девиантное поведение — действие, не соответствующее формально — определенным либо фактически сформировавшимся в данном обществе моральным и правовым нормам, и которое приводит нарушителя к изоляции, лечению либо наказанию.

Девиантное поведение предполагает собой особую форму отклоняющегося поведения, при котором человек теряет представление моральных ценностей, социальных норм и целиком концентрируется на том, чтобы удовлетворить собственные потребности. Девиантное поведение предполагает под собой обязательную деградацию личности, потому как просто нельзя прогрессировать, нанося страдание другим. Личность изменяется практически на глазах: она утрачивает ощущение действительности, элементарный стыд и любую ответственность.

Психология девиантного поведения такая, что человек зачастую никак не понимает, что действует разрушительным способом. Она никак не желает вникать в потребности окружающих, ее никак не беспокоят чувства родных людей. Девиантное поведение лишает человека возможность здраво размышлять и анализировать.

Причины, согласно которым личность выбирает для себя девиантное поведение, крайне многообразны. Данные причины в некоторых случаях до такой степени подчиняют себе человека, что он утрачивает волю, умение здраво размышлять, без помощи других принимать решения. Девиантное поведение всегда характеризуется излишней обидчивостью, ранимостью, высокой враждебностью и непримиримостью. Такого рода личность требует, чтобы его желания незамедлительно удовлетворялись и не имеет значения, какой ценой.

Любые виды девиантного поведения очень разрушительны, они делают человека весьма чувствительным и несчастливым. Человек со временем начинает деградировать, утрачивая общественные навыки, утрачивая привычные ценности и в том числе и собственные личные положительные качества характера.

В случае если личность или какая-либо организация людей регулярно совершает какие-то нестандартные действия, идущие вопреки с общепризнанными нормами и устоями, в таком случае можно уверенно прикреплять к объекту клеймо «вызывающий». «Эпатаж» — это крайне вызывающая проделка, которая порождает бурю эмоций у находящихся вокруг людей.

«Эпатаж — это умышленно скандальная выходка или вызывающее, шокирующее поведение, противоречащее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам, обычно рассматриваемое большинством в данном обществе как предосудительное, недостойное или недопустимое.

Слово «эпатаж» соответствует жаргонному фр. *epatage*, «подножка» из русского выражения «дать/подставить подножку». Слово приводится в словарях аргос, отсутствует в литературном французском, образовано от глагола фр. *epater* — ошеломлять, приводить в изумление (буквальное значение — «отколоть ножку рюмки»). Жаргонизм появился во Франции около 1835 года; в русский язык слово вошло в XIX веке вместе с желанием фр. *epater les bourgeois* («ошеломить буржуев»), которое проповедовали французские деятели искусства 1830-х годов. Во многих языках, включая английский, слово не имеет эквивалента» [4, с. 180].

Это явление XX — XXI веков, которое зародилось под воздействием модерна и авангарда, когда в мире происходило полное переоценивание ценностей. Эпатаж зачастую попирает какие-то устоявшие устои и рушит стандарты.

Эпатажная личность берет на себя решимость быть несхожим на других людей, однако в избыточной форме. Нередко подобные люди даже ведут себя безнравственно и некрасиво, стараясь устанавливать новейшие правила жизни, «распространять» новые человеческие ценности.

Французский живописец Гюстав Курбе эпатировал публику провокационной картиной «Возникновение мира», на которой представ-

лены подробно прорисованные половые органы девушки. «Марсианская девушка» Жанна Агузарова эпатирует публику собственными нарядами. Помимо Жанны Агузаровой, никак не меньше красочными и известными фигурами эпатажности в русской эстраде возможно охарактеризовать Сергея Зверева, Бориса Моисеева, Филиппа Киркорова, Лолиту Милявскую, Верку Сердючку [7, с. 113—119].

Вызывающая личность в повседневной жизни тоже частое явление. На улице возможно встретить людей с вызывающими стрижками, с телом, что покрыто татуировками с ног до головы и т.д.

Кроме этого, наиболее простые люди из нашего окружения иногда готовы совершать вызывающие проделки, при этом стремятся заснять свое «выражение индивидуальности» на камеру и создать вокруг этого шумиху.

Кто-то зовет их фриками, безумцами, кто-то восторгается либо завидует их храбрости и креативности. В последнее время все больше девушек, преодолев рубеж в сорок — пятьдесят лет, существенно изменяют свой образ, разрешая себе странности в виде красочной вызывающей одежды, необыкновенного цвета волос, стриженных висков, татуировок на лице и теле.

Можно говорить о трех формах проявления эпатажа.

Здоровый эпатаж. Любой человек обладает правом на некоторые странности. Здоровый эпатаж, как правило, не очень бросается в глаза. К примеру, девушка может сделать татуировку либо пирсинг, однако ни один человек никак этого не заметит до того момента, пока она сама не пожелает этим поделиться.

Эпатаж, обусловленный ретравматизацией. К примеру, в случае если мы видим пожилую даму в ярко-красном платье и с бантом на голове, можно сказать о некоей инфантильной позиции. Она находится при застревании в возрасте травмы.

Например, в случае если личность в раннем возрасте пережил насилие, то в случае переживания какого-то значительного стресса в зрелом возрасте (к примеру, гибель супруга

у пожилой женщины) запускается режим ретравматизации, который «включает» возраст травмы. В данном случае может иметь место психическое заболевание.

Крайне агрессивный эпатаж, если индивид своим поведением причиняет ущерб себе и находящимся вокруг. В этом случае также можно сказать о расстройстве личности. Личность не видит иного способа получения внимания и готов не просто эпатировать, но и причинять вред остальным, выступая уже в роли агрессора, что целиком соответствует девиантному поведению.

В каждую эпоху было свое понимание о том, что означает эпатажный. 100—200 лет назад для шокирования социума требовалось произвести на свет оригинальное произведение искусства. Со временем некоторые из таких «проделок» признавались классикой (как произошло с Маяковским). На сегодняшний день выделиться легче простого: достаточно вызывающе принарядиться и пойти к дорожному парикмахеру.

Таким образом, эпатаж — осознанно скандальная проделка либо вызывающее, приводящее в шок поведение, противоречащее установленным в обществе законным, моральным, общественным и иным нормам, как правило рассматриваемое большинством в этом обществе равно как преступное, безнравственное либо непозволительное. Эпатажный индивид берет на себя смелость быть несхожим с другими, однако в извращенной форме. Нередко подобные люди даже ведут себя безнравственно и не красиво, стараясь

устанавливать новые принципы жизни, новые человеческие ценности. Но за всей данной шумихой стоит очевидное стремление определенного человека привлечь к себе внимание любой ценой.

Список литературы

1. *Змановская Е.В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2014. 288 с.
2. *Крысько В.Г.* Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. М.: Юрайт, 2014. 417 с.
3. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Клейберг М.: Юрайт, 2018. 290 с.
4. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. М.: «Городецк», 2016. 386 с.
5. *Никитская Е.А., Никитина Е.О.* К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.А. Никитская, Е.О. Никитина // Наука и школа. 2018. № 5. С.182—188.
6. *Плотников А.А.* Проблема познания социального конфликта: современный взгляд / А.А. Плотников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. № 3. С. 113—119.
7. *Markova S., Nikitskaya E.A.* COPING STRATEGIES OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOUR, International Journal of Adolescence and Youth. 2017. Т. 22. № 1. С. 36—46.

УДК 378
ББК 74

@ А.Н. СУХОВ. 2019

DEFORMED SUCCESS MODEL
AND ORGANIZED CRIME

ДЕФОРМИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА
И ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

ANATOLII NIKOLAEVICH SUKHOV,
honorary worker of higher professional
education, awarded with the medal
of K.D. Ushinsky, the Honorary diploma
of the state Duma of the Russian Federation,
Doctor of Psychology, Professor, Head of the
Department of Social Psychology and Social Work,
Ryazan State University named for S.A. Yesenin
Email: a.suhov@365.rsu.edu.ru

АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ СУХОВ,
заведующий кафедрой социальной
психологии и социальной работы
Рязанского государственного университета
имени С.А. Есенина, доктор психологических
наук, профессор
Email: a.suhov@365.rsu.edu.ru

Для цитирования: А.Н. СУХОВ. Деформированная модель достижения успеха и организованная преступность. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 51—55.

Annotation. This article reveals the basic characteristics of organized crime. It also discusses the socio-psychological approach to its understanding. Socio-psychological analysis of the characteristics, structure, mechanism and functions of organized crime allows us to formulate the concept of the phenomenon. The basis of organized crime lies with the criminal model of success, which in turn is not feasible without the creation of a secretive criminal organization.

This article reveals the main stages of formation of organized crime in different regions of the world. It also discusses the chronology of the formation of organized crime in Russia.

From the point of view of social psychology as the primary mechanism of preparing and committing crimes in the first place within the organized crime acts criminal communication. At present, there is every reason to talk about the psychological portraits of typical representatives of organized crime.

Key words: socio-psychological analysis, organized criminal group, community, criminal organization and model of success, mechanism, crime communication, corruption

Аннотация. В данной статье раскрываются основные признаки организованной преступности. В ней так же рассматривается социально-психологический подход к ее пониманию. Социально-психологический анализ признаков, структуры, механизма и функций организованной преступности позволяет сформулировать понятие данного явления. В основе организованной преступности лежит криминальная модель достижения успеха, которая в свою очередь не осуществима без создания законспирированной преступной организации.

В данной статье раскрываются основные этапы становления организованной преступности в различных регионах мира. В ней так же рассматривается хронология формирования организованной преступности в России.

С точки зрения социальной психологии в качестве основного механизма приготовления и совершения преступлений и в первую очередь в рамках организованной преступности выступает криминальное общение.

Ключевые слова: социально-психологический анализ, организованная преступная группа, общность, криминальная организация и модель достижения успеха, механизм, криминальное общение, дисфункции, коррупция

Невидимая часть айсберга под названием «организованная преступность» остается скрытой от посторонних глаз и ушей. Поэтому об

истинной природе и масштабности организованной преступности до сих пор сказать что-либо сложно не только простому обывателю,

но и профессионалу. Но говорить об этом следует. Именно в этом состоит актуальность статьи. В попытке заглянуть правде в глаза, сбросить шторы с невидимой части айсберга по названию «организованная преступность». Недосказанность по этому поводу должна восприниматься как дань сложившейся традиции, связанной именно с замалчиванием истинных фигурантов, масштабов и причин организованной преступности.

В основе организованной преступности лежит криминальная модель достижения успеха, которая в свою очередь не осуществима без создания законспирированной преступной организации [16, 17].

При этом четко прослеживается связь между деформированной моделью достижения успеха и организованной преступностью.

В ходе реформ сложились такие типичные модели достижения успеха, как позитивная, включающая в себя известные механизмы статусообразования, т.е. стандартная, а так же деформированная модель.

Как правило, представители среднего класса, которые в отличие от олигархов, крупного капитала, достигли успеха путем развития мелкого и среднего бизнеса собственными усилиями. Рисковали, преодолевали трудности, но достигли. Средний класс пока немногочислен, если подходить к его оценке с позиции социальных стандартов развитых стран.

В условиях отсутствия реальных возможностей достижения успеха складываются различные модели поведения, в том числе рост: организованной преступности; наркомании; проституции; миграции; социальной напряженности.

При этом отмечается тренд, связанный с увеличением: стервологией; гламуром, глянцем; участием в конкурсах красоты; «охотой» на миллионеров.

В данном случае речь фактически идет о нравственно деформированном механизме (модели) достижения успеха.

Данную модель следует рассматривать как компенсаторную реакцию, т.е. попытку достичь успеха при отсутствии реальных возможностей это сделать.

Сущность деформации социальных представлений об успехе, т.е. криминальная природа успеха, была показана в ходе судебного

разбирательства между Б. Березовским и Р. Абрамовичем. У англичан открылись глаза на «особенности» российского бизнеса. Они с удивлением узнали, что такое «крыша» и т.д. К сожалению, большинство населения России остались в неведении относительно деформированных механизмов достижения успеха.

Состояния, приобретенные в ходе залоговых аукционов, преступлений, обмана не стали показателем настоящего успеха. Они свидетельствуют только о криминальной карьере.

В результате «Кущевка» приобрела не только зловещее, но и символическое значение. Правда, постепенно начинает происходить переоценка свершившегося.

В самом прямом смысле памятником антиуспеха, т.е. деформации социальных представлений об успехе являются захоронения «братанов» на месте настоящих аллей Славы. Они располагаются на лучших кладбищенских местах.

С 90-х XX века произошли изменения в содержании различных видов деформации, в том числе механизма достижения успеха.

На первое место вышли нравственная и криминальная деформация.

Отклонения стали нормой, а норма, — отклонением. Образ «крутого», «стервы» вытеснили действительно героический образ.

Серия передач по каналу «НТВ» на тему: «История всероссийского обмана» говорит о масштабах нравственной деформации. Обман, подделки перестали быть осуждаемыми. Главное — «впарить» и получить деньги, а там не расцветай.

В этих условиях возникает желание достичь успеха любой ценой. Это приводит к возникновению стервозного поведения, то есть достижения успеха любой ценой. Среди мужчин возникает синдром крутизны. Даже больше — появление архетипа «крутого», для которого нет никаких преград в достижении цели. На нравственную деформацию оказывает влияние и культура потребления: «гламур» и прочее. Самым существенным фактором развитием нравственной деформации выступают криминальные ценности, которые потеснили нормальные через СМИ, бульварные газеты, телевидение, кино.

Контркультура, криминальные ценности, коррупция действительно деформируют соци-

альные представления об успехе. Об этом говорят статистика, результаты исследований, реалии современной жизни. Они разрешают применять силу, оружие, взятки и пр., выступая тем самым в качестве криминального механизма (орудия, инструмента) достижения успеха и карьеры. При этом карьера перестает быть просто карьерой, а строится по криминальным законам.

Схематически образование организованной преступности в России выглядит так:

I этап — возникновение «цеховиков» и «теневиков»;

II этап — объединение «блатных» и «теневиков» (70-е годы, г. Кисловодск);

III этап — легализация преступности в бизнесе с одновременной легализацией капитала со стороны партийной номенклатуры и комсомольских вождей (конец 80-х начало 90-х гг. XX века);

IV этап — легализация криминального бизнеса в различных сферах (90-е г. XX столетия).

В результате возникла современная организованная преступность.

Этапы становления организованной преступности более детально раскрыты в статье автора: «Организованная преступность: исторический аспект» (См., ж. «Человеческий капитал» М., № 2, 2017, с. 11—13).

Структуры оргпреступности брали на себя функции охраны и покровительства коммерческих предприятий (так называемое «крышевание»), облагая их существенными поборами. «Крышевание», а также торговля нелегальными товарами и услугами (оружие, наркотики, устранение конкурентов и др.) стали способом накопления первоначального капитала, который переводился затем в формы легального бизнеса.

В целом легализация организованной преступности происходила на основе следующих механизмов.

1. Достижения успеха преступным путем в рамках преступной организации.

2. Выборов в случае использования незаконных предвыборных технологий, вплоть до убийства.

3. Коррупции: покупки мест в партийных слияниях для прохождения в Государственную Думу и Совет Федерации, а также должностей.

4. Накопления капитала незаконным путем: ухода от налогов, создания «серых схем», мошенничества.

5. Клановых связей, сращивания.

6. Кадровой политики, т.е. назначение на должности лиц, на которых имеется компромат (это обстоятельство позволяет ими манипулировать) и т.п.

С переходом к рыночным отношениям возможности организованной преступности резко возросли. Они были использованы преступными группировками для отмыывания средств «теневого» экономики, внедрения своих представителей в экономические, а затем и властные структуры [16].

С точки зрения социальной психологии в качестве основного механизма приготовления и совершения преступлений и в первую очередь в рамках организованной преступности выступает криминогенное общение.

Криминогенное общение — это особый вид общения, который используется для подготовки, конспирации и совершения преступлений.

Природа данного социально-психологического явления исследована в докторской диссертации автора: «Психология криминогенного общения в среде осужденных» (ЛГУ, 1991).

В свою очередь данный механизм связан с другими более конкретными механизмами преступности, в том числе деформированной моделью достижения успеха. Связь эта носит функциональный характер.

В настоящее время есть все основания говорить о типичных представителях организованной преступности:

1) лидеров организованной преступности, ее элиты (в прошлом это были «воры в законе», «вперед смотрящие», например, Япончик, дед Хасан как классический лидер криминального мира).

Впрочем, ситуация изменилась. Трансформация коснулась в первую очередь традиционной элиты общеуголовного мира, придав ей не только внешний респектабельный вид, но и обеспечила легализацию путем перехода во властные структуры:

2) советников, заместителей лидеров. Во многих преступных организациях имеются советники по различным направлениям как

преступной, так и по коммерчески-финансовой, экономической и производственной деятельности. Организованная преступность не может обойтись без научного и методического сопровождения, т.е. без привлечения ученых, экспертов, аналитиков, профессионалов из правоохранительных органов, силовых структур, научных и образовательных учреждений [15, 16];

3) руководителей среднего звена — «капитанов», «капо», т.е. бригадиров, по-русски говоря;

4) исполнителей-солдат, пехоты, торпед, боевиков (киллеров, контрабандистов и т.д.).

Криминальная карьера означает продвижение по ступеням криминальной иерархии в целях достижения успеха [15, 16, 17].

При этом следует напомнить, что в структуру организованной преступности обязательно входят коррумпированные представители власти, правоохранительных органов и т.п. Это «крыша», т.е. прикрытие организованной преступности.

Криминальная карьера этих лиц носит двойственный характер: с одной стороны, человек может быть министром, с другой, — возглавлять преступный синдикат.

Параллелизм, двойственность — главная отличительная черта организованной преступности. О ней не случайно говорят как о государстве в государстве.

Анализ таких групп, как «решалы», «легалы», «хакеры» и «киллеры» позволяет более детально показать связь между деформированной моделью достижения успеха и специализацией криминальной деятельности групп, входящих в структуру организованной преступности.

Как правило, группы под названием «Решалы» состоят из отставных силовиков, предпринимателей, парламентариев и чиновников, предлагающих уникальные возможности достижения успеха от продажи должности руководителя федерального казенного учреждения до «правильной» проверки Счетной палатой и выделения редких участков земли (Новая газета, № 03Р (2584)-01.02.02017 г., с. 6). Разумеется, не бесплатно.

На уровне организаций, институтов механизм преступности включает в себя: деформированную модель достижения успеха, криминогенное общение; коррупционные отношения; предвыборные технологии; пропаганду

криминальных ценностей через СМИ, социальные сети; изошренные, легализованные способы рэкеты через СМИ путем выплаты «оброка» за обязательную рекламу; кадровую политику путем расстановки на должности скомпрометировавших себя лиц; мошенничество; манипулятивные приемы; научное и методическое сопровождение преступности (привлечение ученых, экспертов, аналитиков, профессионалов из правоохранительных органов; выпуск специальных учебных пособий); последствия неэффективного исполнения уголовного наказания, когда вместо ресоциализации происходит вторичная асоциализация путем повышения криминальной квалификации в местах лишения свободы .

В результате возникают дисфункции государственных, экономических и общественных институтов, что с неизбежностью приводит к их криминализации в конце концов созданию благоприятных условий для деятельности организованной преступности.

В частности, официальные институты вместо конструктивных функций могут начать исполнять противоположные, криминальные, т.е. вместо:

- обеспечения безопасности — «крышевание» преступных организаций;
- сбора налогов — их сокрытие;
- контроля за качеством — укрытие подделок, контрафакта, например, в сфере вино-водочных изделий на основе взяток;
- подготовки законов — превращение законодательных органов в биржи по лоббированию нужных криминалу правовых актов.

Все это приводит, в конечном счете, к теневой юстиции, теневой экономике и криминальному бизнесу, т.е. деформированной модели достижения успеха. [15, 16, 17].

Лица, входящие в коммерческо-финансовые, коммерческо-хозяйственные структуры, за исключением руководителей, могут и не знать, на кого они работают, так как эти организации, учреждения и предприятия в основном легитимны и служат официальным прикрытием преступного объединения.

В отдельных случаях официальная деятельность криминальных структур помогает завоевать главарям и их сообщникам определенный авторитет перед населением и создать условия для обеспечения безопасности руководящему ядру преступной организации.

Члены преступных группировок, как правило, ранее не судимые, входящие в криминальную организацию, легализуя материальные средства, нажитые противоправным путем, по поручению главаря могут официально оказывать помощь гражданам, например, в розыске автомашин, охране от так называемых беспредельщиков, взыскании долгов, призывают к порядку хулиганов, дебоширов. Причем все делается быстро, оперативно, в противовес правоохранительным органам.

Преподнося подобную деятельность как защиту простых граждан от преступников, расписывая каждый «благородный» поступок в газетах, показывая по телевидению специально подобранные и приукрашенные примеры, представители преступных кланов приобретают авторитет среди населения, который, в совокупности с другими мерами обеспечивает безопасность главаря и его сподвижников.

В заключение можно сделать вполне определенный вывод. Действительно, социальная психология в данном случае позволяет сформулировать более или менее адекватное понимание природы организованной преступности на основе анализа ее признаков, структуры и механизма деформированной модели достижения успеха.

Список литературы

1. *Беликов В.В., Купель Е.С.* Деятельность преступных сообществ как угроза безопасности России // *Безопасность*. М., 1996, № 7—12 (35). С. 71—77. Belikov V.V., Kupel E.S. Activities of criminal communities as a threat to the security of Russia // *Security*. М., 1996, № 7—12 (35). with. 71—77.
2. *Ванюшкин С.В.* Методические вопросы борьбы с коррупцией и организованной преступностью // *Преступность и законодательство*. М.: Криминологическая Ассоциация, 1996. С. 169—178. Vanyushkin S.V. Methodical issues of combating corruption and organized crime. // *Crime and legislation*. М.: Criminological Association, 1996. P. 169—178.
3. *Гуров А.И.* Красная мафия. М., 1995. Gurov A.I. Red Mafia. М., 1995.
4. *Гуров А.И.* Профессиональная преступность. Прошлое и современность. М., 1990. с.176. Gurov A.I. Professional crime. The past and the present. М., 1990. P. 176.
5. *Долин Б., Полубинский В.* Власть и коммерция: Закону вопреки. // *Народный депутат*, 1993, № 10. С. 50—51. Dolin B., Polubinsky V. Power and Commerce: Law Contrary. // *People's Deputy*, 1993, № 10. P. 50—51.
6. *Иванов Р.Ф.* Мафия в США. М., 1996. С. 17. Ivanov R.F. Mafia in the United States. М., 1996. p. 17.
7. *Иванов Э.А.* Понятие транснациональной преступности и международно-правовое регулирование борьбы с ней // *Преступность и законодательство*. М., 1997. с. 367. Ivanov E.A. The concept of transnational crime and the international legal regulation of the fight against it // *Crime and legislation*. М., 1997. with. 367.
8. *Карышев В.М.* Русская мафия 1988—2005. Криминальная хроника новой России. М., 2006. Karyshev V.M. Russian mafia 1988—2005. Criminal chronicle of new Russia. М., 2006.
9. *Ландт П.* Организованная преступность. Тайная история самого прибыльного бизнеса в мире. М., 2005. Landt P. Organized crime. The secret history of the most profitable business in the world. М., 2005.
10. *Лунев В.В.* Коррупция, учтенная и фактическая. // *Государство и право*, 1996, № 8. С. 78—91. Lunev V.V. Corruption taken into account and actual // *State and Law*, 1996, № 8. P. 78—91.
11. *Лунев В.В.* Организованная преступность в России: осознание, истоки, тенденции. // *Государство и право*, 1996, № 4. 96—109. Lunev V.V. Organized crime in Russia: awareness, origins, trends // *State and Law*, 1996, № 4. 96—109.
12. *Майер В.А.* Краткая воровская энциклопедия. М., 2005. Mayer V.A. Brief thieves encyclopedia. М., 2005.
13. *Портреты знаменитых преступников*. М., 2006. Portraits of famous criminals. М., 2006.
14. *Сифакис К.* Энциклопедия мафии. Екатеринбург: Ультра. Культура, 2005. 616 с. Sifakis K. Encyclopedia of the Mafia. Ekaterinburg: Ultra. Culture, 2005. 616s.
15. *Сухов А.Н.* Организованная преступность и коррупция. // *Российский следователь*, 2015, № 14. С. 18—21. Sukhov A.N. Organized crime and corruption. // *Russian investigator*, 2015, № 14, p. 18—21.
16. *Сухов А.Н.* Социальная психология организованной преступности. Монография. М., 2017. 159 с. Sukhov A.N. The Social Psychology of Organized Crime. Monograph. М., 2017. 159 p.
17. *Сухов А.Н.* Успех, карьера и развитие: социально-психологический аспект. М., 2016. 172 с. Sukhov, AN. Success, career and development: a socio-psychological aspect. М., 2016. 172 с.
18. *Социальная психология: учеб. пособие / ред.: А.Н. Сухов.* 8-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 367 с. Social psychology: studies. manual / ed.: A.N. Sukhov. 8th ed., Pererab. and add. М.: UNITY-DANA, 2017. 367 p.
19. *Эндерсон Э.* Организованная преступность, мафия и правительство // *ЭКО*, 1994, № 3. С. 160—173. Enderson E. Organized Crime, Mafia and Government // *EKO*, 1994, № 3. with. 160—173.
20. *Paoli Letizia.* Mafia Brotherhoods: Organized Crime, Italian Style. Oxford University Press, 2003. Paoli, Letizia. Mafia Brotherhoods: Organized Crime, Italian Style. Oxford University Press, 2003.

УДК 378.1
ББК 74.489

@ И.Г. ЕВСЕЕВА, С.Н. ТИХОМИРОВ. 2019

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EXPERTISE
AS A KIND OF PROFESSIONAL ACTIVITIES IN EDUCATION**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

IRINA GEORGIEVNA EVSEEVA,
Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia, professor
of the Department of Pedagogy ESC PsOA,
PhD in psychology, associate professor
Email: irina.evseeva14@mail.ru

SERGEY NIKOLAEVICH TIKHOMIROV,
Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia, professor
of the Department of Pedagogy ESC PsOA,
PhD in pedagogical, associate professor
Email: 5103720@gmail.com

ИРИНА ГЕОРГИЕВНА ЕВСЕЕВА,
Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя профессор кафедры
педагогике УНК ПСД, кандидат
психологических наук, доцент
Email: irina.evseeva14@mail.ru

СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТИХОМИРОВ,
Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя профессор кафедры
педагогике УНК ПСД, кандидат
педагогических наук, доцент
Email: 5103720@gmail.com

Научная специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: И.Г. ЕВСЕЕВА, С.Н. ТИХОМИРОВ. Психолого-педагогическая экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 56—62.

Annotation. The article presents the results of a systematic study of a new and promising phenomenon — humanitarian expertise in the field of education, the characteristic of pedagogical, psychological and pedagogical, socio-psychological and historical-pedagogical expertise. Expert activity in education is considered as one of the types of professional activity. It is shown that the increase in various types of control and analytical (expert) activities, the growth of expert activities required the training of specialists capable of professionally conducting psychological and pedagogical expertise in education. It is argued that on the basis of qualified opinions or judgments of experts (experts and taking into account the results of practical activities may make informed strategic and tactical decisions.

Key words: education, professional activity, expertise

Аннотация. Представлены результаты системного исследования нового и перспективного феномена — гуманитарной экспертизы в сфере образования, дана характеристика педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической и историко-педагогической экспертиз. Экспертная деятельность в образовании рассмотрена как один из видов профессиональной деятельности. Показано, что увеличение различных видов контрольно-аналитической (экспертной) деятельности, рост экспертных мероприятий потребовали подготовки специалистов, способных профессионально проводить психолого-педагогическую экспертизу в образовании. Утверждается, что на основе квалифицированных заключений или суждений специалистов (экспертов и учета результатов практической деятельности возможно принятие взвешенных стратегических и тактических решений.

Ключевые слова: образование, профессиональная деятельность, экспертиза

Введение

Экспертиза как вид профессиональной деятельности применяется весьма давно и широко. Требования, которые в современном глобализирующемся мире выдвигает общество к образованию как на национальном, так и на международном уровне, приводят к необходимости совершенствования контрольно-аналитической (экспертной) деятельности в сфере образования, использованию для принятия важнейших стратегических инновационных решений компетентных оценок специалистов (экспертов), способных представить квалифицированное заключение или суждение по рассматриваемым вопросам.

Экспертная деятельность в образовании долгое время рассматривалась как часть профессиональной деятельности специалиста. Опыт показывает, что экспертные функции традиционно включались в профессиональные обязанности многих педагогических и руководящих работников. Но с начала двадцать первого века экспертная деятельность в сфере образования начала приобретать вид самостоятельной профессиональной деятельности, стала весьма актуальной и востребованной в педагогической практике.

Постановка проблемы

Современные процессы модернизации российского образования неразрывно связаны с ростом объемов различных экспертных оценок¹, стимулирующих как деятельность соответствующих институтов, специализирующихся на аналитике и прогностике в сфере образования, так и развитие специальной области научных знаний — экспертологии, в том числе и педагогической.

В настоящее время экспертиза превратилась в важный элемент педагогической культуры и регулируется не только традициями или ценностями, но и оценками экспертов, их знанием. Признано, что эксперт должен обладать не только определенной совокупностью знаний в своей области, но и специфическими умениями, позволяющими эффективно использовать эти знания в самых различных направлениях, среди которых и образовательное.

Цели и задачи статьи

Цель — рассмотреть психолого-педагогическую экспертизу как социально-педагогический феномен, охарактеризовать ее как процесс, процедура, способ, метод и результат оценивания образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности.

Основное содержание

Специфика экспертной деятельности и требования к эксперту. В научной литературе сформировано представление о специфике экспертной деятельности. По мнению ученых (Г.А. Игнатъева, В.И. Слободчиков) экспертная деятельность представляет собой особый вид оценочно-аналитической деятельности, для осуществления которой необходимы специальные знания об объекте и предмете экспертизы и профессиональные умения по проектированию, анализу, оценке, контролю и управлению. Экспертиза позволяет разобраться в тех компонентах действительности, которые не всегда можно вычислить или измерить. Результатом данной деятельности является представление мотивированного заключения, которое имеет решающее значение [8].

Объектом экспертизы в образовании выступают как педагогическая задача или учебное занятие, так и учебник, образовательная программа, профессиональная педагогическая работа, образовательная деятельность. При этом Г.А. Мкртычян отмечает, что предметом экспертизы образовательного процесса является не установление соответствия его результатов каким-либо нормам, а сам процесс деятельности преподавателя, его изменения как в области педагогической, так и в области управления образовательным процессом [13, с. 37]. Так экспертиза качества образования имеет цель установления соответствия (несоответствия) содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам. Другие виды экспертиз, отражая, по нашему мнению, целевую направленность, могут подразделяться на оценочные, контрольные, диагностические, конфликтные и прогностические.

Установлено, что виды экспертной деятельности в сфере образовании тесно связаны с развитием и изменениями, которые она претерпевает. Опрос 46 преподавателей и 21 руководителя кафедр показал, что экспертиза образовательного процесса включает, по их мнению в себя: экспертизу образовательных проектов и программ (72% ответов); оценку и анализ педагогической деятельности (91% ответов); оценку экспериментальной деятельности преподавателя или кафедры (65% ответов); экспертизу инновационной деятельности (57% ответов). Все участники опроса подтвердили, что им доводилось принимать участие в проведении психолого-педагогических экспертиз. Согласно их ответам в формализованном интервью заказ на оценку и анализ (экспертизу) формулировался в общем виде: «оценить результаты опытно-экспериментальной работы в образовательной организации», «рассмотреть результаты апробации нового учебно-методического комплекса»; «проанализировать предлагаемый образовательный проект», провести экспертизу нового учебника или вновь вводимой программы учебной дисциплины и т.п. Перевод общей цели в форму конкретных экспертных задач осуществляется, по мнению опрошенных, ими лично как экспертами. Опрос педагогических работников показал, что в состав экспертной деятельности как особого вида исследования включены такие структурные компоненты, как сбор и анализ данных, формулирование проблем исследования и их ранжирование, формирование гипотезы и определение цели экспертизы, планирование, обозначение инструмента и критериев экспертного исследования, оценка и контроль, корректировка. При этом, можно считать установленным, что экспертиза в узком смысле опирается на непосредственные суждения экспертов, использует методики их опроса; а экспертиза в широком смысле использует большее количество источников экспертной информации и широкий спектр методов ее получения и обработки.

По нашему мнению экспертную деятельность необходимо отличать от консультирования, инспектирования и научного исследования. Это связано с тем, что специалист

должен быть в состоянии решить проблему, а от эксперта требуется только знание о том, как ее можно решить. Таким образом, экспертные знания — это не столько особый вид знаний, сколько особый вид организации и применения знаний [19].

Таким образом, экспертиза — это особый вид исследования, направленный на преодоление недостаточности и несистемности информации по исследуемому вопросу. Это позволяет нам утверждать, что итогом работы эксперта (экспертов) выступает разворачивание и экспликация разных, в первую очередь, скрытых и неочевидных аспектов образовательной ситуации, выявление рисков, связанных с разными сценариями развития учебного процесса.

По мнению специалиста в сфере экспертологии Б.Г. Юдина, в той совокупности компетенций, которыми должен располагать эксперт, выделяют:

- формальные, или декларативные — это те, которые выражены эксплицитно, носят универсальный характер, относятся к фактам: именно они играют главную роль в процессах получения профессионального образования;
- практические, или процедурные — их принято характеризовать как ноу-хау, они обычно бывают личностными, неявными и трудно эксплицируемыми;
- саморегулятивные — это те рефлексивные знания, с помощью которых индивид контролирует и оценивает собственные действия. Таким образом, помимо специальных знаний о той или иной предметной области эксперт должен обладать и такими знаниями, которые дает жизненный опыт [22].

4.2. Виды психолого-педагогических экспертиз и их краткая характеристика.

В настоящее время особенно плодотворно разработаны такие виды экспертизы как: гуманитарная экспертиза образования (Б.Г. Юдин, Т.И. Ашмарин, С.Л. Братченко); педагогическая экспертиза в образовании (В.И. Бакштаповский; Д.А. Иванов); психолого-педагогическая

ческая экспертиза в образовании (Г.А. Мкртычян); психолого-социальная экспертиза в образовании (В.А. Ясвин); нормоконтролирующая и квалифицирующая (Т.Г. Новикова) [1, 3, 7, 11, 13, 15, 22].

Экспертиза образовательной среды (в том числе ее комфортности и безопасности).

Экспертиза образовательной среды. В литературе описано пять основных моделей образовательной среды: 1) антрополого-психологическая модель (В.А. Адольф; В.И. Слободчиков); 2) психодидактическая модель (И.А. Калиниченко; В.П. Лебедева, В.А. Ясвин); 3) эколого-личностная модель (Ясвин В.А.); 4) коммуникативно-ориентированная модель (В.В. Рубцов); 5) эконпсихологическая модель (В.И. Панов) [4; 9, 16, 17, 18, 22].

Эти авторы дают свое определение образовательной среды, выделяя критерии для ее экспертной оценки. Обобщенный анализ экспертных подходов к моделям образовательной среды позволяет выделить основные параметры ее оценки: пространственно-предметный компонент (анализ архитектурных возможностей образовательной среды); психодидактический компонент (содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний); направленность образовательной организации, отраженная в ее миссии и структуре ее деятельности; психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, администраторы, социальные партнеры образовательной организации); ресурсы образовательной организации (кадровые, материально-технические, финансовые), способствующие развитию данной образовательной организации (анализ программы развития).

Практика показывает, что в данном виде экспертизы могут принимать участие как преподаватели, так и психологи образования. Каждый эксперт оценивает компоненты образовательной среды с точки зрения своих научных представлений, принятых в профессиональном сообществе [14, с. 130].

Экспертиза безопасности образовательной среды. Рабочей группой под руководством И.А. Баевой и Е.Б. Лактионовой разработана концептуальная модель психологической экспертизы образовательной среды, включающая в себя методологические основы, принципы, цели, функции, содержание, объект, предмет, критериальные показатели, характеристики экспертов, методы, диагностические методики, формы представления результатов. Данный вид экспертизы строится на принципах комплексной гуманитарной экспертизы и является необходимым условием для полноценного личностного развития всех субъектов образовательного процесса [10; 2, с. 6]. Данный вид экспертизы относится к комплексной, поэтому в экспертной деятельности могут принимать участие и педагоги, и педагоги-психологи (психологи образования). С нашей точки зрения, доминирующая роль в данном процессе отводится руководителям кафедр и психологам, так как интерпретация данных по большинству мониторинговых параметров требует специальных знаний и компетенций в области психологии.

Экспертиза инновационных процессов и образовательных технологий, применяемых для достижения образовательных результатов (в том числе экспертиза программ и пособий).

Экспертиза образовательных технологий. Описание процесса экспертизы образовательных технологий начато работами В.А. Гуружапова. Он предложил, во-первых, основной акцент сделать на экспертизе качества учебного процесса (1996), во-вторых, на анализе условий обучения и воспитания (1999), что было нормативно закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте. Сегодня экспертиза образовательных технологий по-прежнему актуальна и значима, продолжена в работах Д.А. Иванова, Е.С. Романова, Г.К. Селевки и др. [19; 21]

Экспертиза инновационных процессов в образовании. В научной литературе инновация рассматривается как целенаправленное изменение, вносящее в среду новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Основные признаки инновационных процессов: качественные изменения в целях, содержании, ценностях, деятельности и мышлении участников процессов, наличие определенного проекта или плана реализации изменений в данных условиях [8, с. 284—286]. Не менее важным видом экспертизы является экспертно-консультативное сопровождение высшей школы, функционирующей в режиме инновационного развития. И.А. Калиниченко описывает психолого-социальную технологию такого вида консультирования, включающую в себя функции, содержание, механизмы и этапы консалтинга образовательных организаций, планирующих и/или реализующих инновационные проекты. Консультирование в области организационного развития автор рассматривает как направление менеджмент-консалтинга (консультирование по вопросам управления), в основе которого лежит методология гуманитарной экспертизы [9].

К частным видам экспертизы в образовании Г.А. Мкртычан относит экспертизу результатов опытно-экспериментальной работы и применение метода групповых экспертных оценок в ходе аттестации педагогических работников. В этом случае психолого-педагогическая экспертиза включает в себя: информационно-аналитический, рефлексивный, прогностический и коммуникативный компоненты. При этом ведущим является рефлексивный компонент. Для участия в экспертной деятельности специалист (педагогический работник) должен пройти профессиональную подготовку в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Необходимым условием профессионализации экспертной деятельности является создание многоуровневой системы психолого-педагогической экспертизы в корпоративной (региональной) психологической службе образовательной организации [13]. Экспертиза инновационных процессов может выступать как мониторинг итогов внедрения норм и ценностей саморазвивающейся организационной культуры. При этом происходит анализ выполнения нормативных документов, достигнутых результатов, психологической атмосферы образовательной организации и из-

менений в организации. При проведении экспертизы итогов внедрения инноваций важно опираться на проверку эффективности произведенных организационных изменений и анализ результативности основных направлений изменений организационной культуры [21].

Экспертиза образовательных программ и учебных пособий, реализуемых в системе образования, один из распространенных и широко используемых видов экспертной деятельности в сфере образования. Образовательные программы, рабочие программы оцениваются на предмет их реализуемости, эффективности, актуальности для системы образования, целесообразности ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического), безопасности для всех участников образовательного процесса (как в процессе реализации, так и после его завершения, оценка отсроченного эффекта действия проекта или программы). С точки зрения Д.А. Леонтьева и Н.С. Макаровой, психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ дошкольного и общего образования должна проводить аттестационная комиссия (экспертная комиссия по аттестации образовательной организации). Цель данного вида экспертизы состоит в регуляции качества образовательных услуг, защите обучающихся от некомпетентного педагогического воздействия [11, 12]. Перечень критериев экспертной оценки должен быть обоснован с точки зрения нормативной правовой документации, принятой в системе образования Российской Федерации, и иметь научные основания, принятые в экспертном профессиональном сообществе. Исходя из перечисленных критериев экспертной оценки, специалист, осуществляющий экспертизу, проводит анализ текста документа, результаты которого описывает в своем заключении. Реализуемость программы (проекта) также зависит от умения управлять реализацией программы или проекта, поэтому важно оценить компетентность организаторов программы (проекта) в области управленческой (организаторской) деятельности. Экспертиза учебников и учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России

от 2013 г. В процессе данного вида экспертизы оцениваются общая характеристика и содержание учебника, текстового материала и дополнительных к учебнику материалов. Цель психолого-педагогической оценки учебной литературы — анализ соответствия содержания, методов и организационных форм возрастным нормам и особенностям развития человека в его онтогенезе [16, 20, 21].

Экспертиза профессиональной деятельности педагогов и качества образовательных услуг.

С точки зрения Б.А. Жигарева, С.Н. Тихомирова *экспертиза профессиональной деятельности педагогов* — это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности преподавателя и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности. Данный вид экспертизы не является самоцелью, а служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования и может выступать фактором повышения профессиональной компетентности педагога, если наряду с диагностической выполняет позитивно-стимулирующую, прогностическую и конструктивную функции [5, 19]. Также стоит отметить, что современные подходы к аттестации педагогических работников обозначают данный процесс как процедуру проверки соответствия уровня знаний, умений и навыков, результатов деятельности педагогического работника, а также его профессионально важных качеств требованиям, предъявляемым к какой-либо должности в образовательной организации [6, 7, 9].

Для экспертизы профессионально-педагогической деятельности важны конкурс на звание «Лучший преподаватель МВД России», проводимые в профессиональном сообществе и позволяющие участникам значительно повысить уровень своей профессиональной компетентности. Предметом психолого-педагогической экспертизы в этих конкурсах на всех его этапах выступают: профессиональные достижения педагогических работников (как личные, так и педагогических коллективов); авторские разработки (программы,

методические пособия и т.д.), имеющие опыт успешной апробации в сфере полицейского образования; творческие работы педагогических работников (эссе, художественные произведения и т.д.). Автор статьи около 10 лет принимал участие в работе вузовского жюри конкурса профессионального мастерства и на собственном опыте убедился, что экспертиза профессиональной деятельности и/или продуктов данной деятельности, проводимая экспертными профессиональным и общественным сообществами, способствует повышению профессиональной компетентности всех участников конкурсного движения (и конкурсантов, и членов жюри), а также развитию более объективных представлений о целях, задачах, ресурсах и рисках, существующих в современной системе образования

Вывод. Проведенный нами анализ гуманитарной экспертизы как формы профессиональной рефлексии педагога показал, что в психолого-педагогической научной литературе достаточно широко освещаются темы экспертизы: образовательной среды (в том числе ее комфортности и безопасности); инновационных процессов и образовательных технологий, применяемых для достижения образовательных результатов (в том числе экспертиза программ и пособий); профессиональной деятельности педагогов и качества образовательных услуг. В то же время мы отмечаем, что в научно-практической литературе незначительно освещена проблема экспертизы социальных рисков (в том числе рисков образовательной среды как социальной ситуации развития ребенка) и экспертная функция психолого-педагогического (междисциплинарного) консилиума образовательной организации. Целесообразным и актуальным, с нашей точки зрения, является описание модели (концепции) психолого-педагогической экспертизы в системе образования, где объектом экспертизы может выступать среда психического развития ребенка, а предметом — психологическая атмосфера образовательной организации и/или психические процессы обучающегося, препятствующие его развитию, обучению и проявлению просоциального поведения.

Список литературы

1. *Ашмарин И.И.* Современное звучание гуманитарной экспертизы // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности: научное изд. / Ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 82—88.
2. *Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности: моногр. / под ред. И.А. Баевой. М.: Изд-во «Нестор-История», 2011.
3. *Братченко С.Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) [Текст] / С.Л. Братченко. М.: Смысл, 1999.
4. *Евтихов О.В.* Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. № 1 (27). С. 30—34.
5. *Жигалев Б.А.* Сущность оценочной экспертизы в области качества профессионального образования в вузе [Текст] / Б.А. Жигалев // Высшее образование в России. 2011. № 3.
6. *Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н.* Коммуникативно-речевая культура преподавателя. Москва, 2010. Часть 1.
7. *Иванов Д.А.* Экспертиза в образовании: Учебное пособие. М.: Академия, 2008. 336.
8. *Игнатьева Г.А.* Методология экспертизы инновационных образовательных проектов [Электронный ресурс] / Г.А. Игнатьева, В.И. Слободчиков. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (дата обращения: 25.08.2016).
9. *Калиниченко И.А.* Образовательная среда как условие и ресурс формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2017. № 4. С. 282—288.
10. *Лактионова Е.Б.* К вопросу о возможности использования экспертизы для оценки психологической безопасности образовательной среды [Текст]. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2009/1311.htm> (дата обращения: 28.05.2019).
11. *Леонтьев Д.А.* Комплексная гуманитарная экспертиза: методология и смысл / Д.А. Леонтьев, Г.В. Иванченко. М.: Смысл, 2008. 135 с.
12. *Макарова Н.С.* Историко-педагогическая экспертиза — методологический ориентир исследований в области дидактики высшей школы // Человек и образование. 2012. № 2(31). С. 195—197.
13. *Мкртычян Г.А.* Психологическая экспертиза в инновационном образовании [Текст]. Саарбрюккен: Lambert Academic Publishing, 2011. 147 с.
14. *Назарова, С.И.* Профессиологическая экспертиза качества общего и профессионального образования [Текст] / С.И. Назарова, В.А. Мелехин // Человек и образование. 2014. № 4 (41). С. 128—132.
15. *Новикова Т.Г.* Экспертиза инновационной деятельности в образовании. М.: АПКИППРО, 2005. 290 с.
16. *Панов В.И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб: Питер, 2007.
17. *Рубцов В.В.* Развитие образовательной среды региона. М., 2007.
18. *Слободчиков В.И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. М.: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.
19. *Тихомиров С.Н.* Профессиональное образование в МВД России: опыт становления, закономерности и перспективы развития: монография. Москва, 2006.
20. *Тихомиров С.Н.* Современные концепции безопасности российского образовательного пространства. В сборнике: Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России. Сборник научных трудов межвузовской конференции и всероссийского семинара. 2018. С. 101—103.
21. *Умняшова И.Б.* Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 3 С. 5—12.
22. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

¹ Понятие «экспертиза» (лат. expertus — опытный, хорошо разбирающийся в какой-либо конкретной области; от expertiri — пробовать, испытывать).

УДК 37.013.42
ББК 74.66

@ Е.А. НИКИТСКАЯ, А.А. ФЕОКТИСТОВА. 2019

**INTERNET AS A FACTOR OF FORMATION
OF DEPENDENT BEHAVIOR OF MINORS**

**ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

EKATERINA ALEKSANDROVNA NIKITSKAYA,
associate professor of the Department
of pedagogy of UNK PSD, Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikoty
E-mail: katamax@yandex.ru

ANNA ALEXEYEVNA FEOKTISTOVA,
cadet 334 training platoon of the Institute
of psychology service activity Moscow
University Russian Ministry of Internal
Affairs named after V.Ya. Kikoty
E-mail: ani.feok@yandex.ru

ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА НИКИТСКАЯ,
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат
педагогических наук, доцент
E-mail: katamax@yandex.ru

АННА АЛЕКСЕЕВНА ФЕОКТИСТОВА,
курсант 334 учебного взвода Института
психологии служебной деятельности
Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: ani.feok@yandex.ru

Научная специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: Е.А. НИКИТСКАЯ, А.А. ФЕОКТИСТОВА. Интернет как фактор формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 63—65.

Annotation. In connection with the development of computer technology in the modern world, the problem of Internet addiction has become the most urgent. The scientific article uses the concepts of «Internet addiction» and «addictive behavior», mechanisms and signs of Internet-dependent behavior.

Key words: internet addiction, addictive behavior, computer addiction

Аннотация. В связи с развитием компьютерных технологий современного мира проблема интернет-зависимости стала наиболее актуальна. В статье рассматриваются понятия «интернет-зависимость» и «аддиктивное поведение», механизмы и признаки интернет-зависимого поведения.

Ключевые слова: интернет, аддиктивное поведение, компьютерная зависимость, профилактика, несовершеннолетний

Отметим, что на современном этапе развития общества все больше и больше людей приобщаются к Интернету, а наиболее многочисленной категорией является молодежь, так как они рассматривают Интернет как самый доступный и удобный инструмент, который поможет им в обучении и получении новых знаний. Современные социологические исследования показывают, что треть населения России испытывает проблемы с зависимостью

от сети Интернет. Из 1600 человек опрошенных 22% пользователей признают, что проводят слишком много времени в Интернете, при этом использование Интернета сводится только к развлекательным целям. 16% опрошенных указали, что обходиться без виртуального общения не могут. 11% заявили, что тратят большое количество времени на проверку почты в социальных сетях и обновление лент новостей.

Пагубное влияние интернета исследуется учеными всего мира: психологами, психиатрами, педагогами, социологами, врачами. В своей работе С.В. Краснова, Н.Р. Казарян пишут о том, что «...с одной стороны, компьютерные технологии значительно облегчили жизнь, но с другой — мир столкнулся с такой глобальной проблемой, как формирование аддикции от компьютерных игр и Интернета» [1, с. 2].

«Аддикция — (addiction) — состояние зависимости, развивающееся в результате привыкания. Зависимое поведение связано с желанием человека сбежать от реальной жизни путем изменения состояния своего сознания» [2, с. 28].

Компьютерная зависимость — это один из видов аддиктивного поведения. Компьютерная аддикция характеризуется стремлением сбежать от реальности через модернизацию своего эмоционально-психического настроения: человек начинает испытывать легкость и независимость от забот, также это состояние характеризуется уходом от проблем как внутриличностных, так и внешних (в семье, на работе).

С развитием Интернета система «человек-компьютер» дополнилась на «человек-компьютер-человек» из чего можно сделать вывод, что компьютер стал служить посредником при общении между людьми, на основе этого стали формироваться сообщества по интересам, социальные сети, имеющие свои негативные психологические свойства.

Подростковый возраст является наиболее опасным для распространения и развития Интернет-зависимости. Основными причинами распространения интернет-зависимости специалисты считают: жажду приключений, которые он получает из компьютерных игр, детскую безнадзорность, безответственность со стороны родителей, регулярные конфликты с родителями (законными представителями). Все это приводит к постоянному эмоционально-психологическому напряжению, физическое, психологическое и моральное насилие со стороны одноклассников или сверстников.

А.Б. Сорокина говорит о том, что «Люди с детства привыкли играть в ролевые игры, поскольку отчасти они же являются частью познавательной деятельности личности. Ребенок, играя в ролевую игру, сознательно примеряет роль взрослого (родителя), таким образом, удовлетворяя бессознательную потребность в изучении окружающего мира. В процессе взросления человек увлекается интеллектуальными играми, вместо ролевых, но все же потребность принять на себя роль другого человека сохраняется. При помощи виртуальной реальности эту потребность можно удовлетворить в компьютерной игре» [3, с. 60].

Результаты работ ученых, занимавшихся в области интернет-аддикции, были обобщены А.М. Старченковой, которая перечислила некоторые черты зависимой личности: «сложности в принятии своего физического «я», сложности в непосредственном общении (замкнутость), склонность к интеллектуализации, чувство одиночества и недостатка взаимопонимания (возможно, связанное со сложностями в общении с противоположным полом), эмоциональная напряженность и некоторая склонность к негативизму, наличие хотя бы одной фрустрированной потребности; для этих лиц независимость выступает как особая ценность; представления об идеальном «я» у них недифференцированы, завышены или даже нереалистичны; самооценка занижена; наблюдается также склонность к избеганию проблем и ответственности» [4, с. 51].

Обобщая теоретические аспекты, можно выделить основные признаки, определяющие интернет-зависимость.

1. Ощущение радости и эйфории перед каждым сеансом в Интернете, а не выходя из сети человек становится грустным и унылым.

2. Человек не выходит на улицу, проводя все свое свободное время в виртуальном пространстве.

3. Человек перестает проводить время с семьей и друзьями, предпочитая общение на расстоянии с помощью Интернета, т.е. он теряет реальные социальные контакты.

4. Регулярно проверяет страничку в социальных сетях (Вконтакте, Instagram, Facebook), на почте, на сайте знакомств.

5. Темы разговоров всегда сводятся к обсуждению компьютерной тематики.

6. Человек теряет чувство времени, войдя в сеть.

7. Во время пользования Интернетом человек забывает о домашних, служебных обязанностях, друзьях, встречах.

Всемирная сеть Интернет объединяет огромные массы людей по интересам, организует интернет-площадки для общения на самые различные темы, стимулирует развитие межличностных взаимоотношений. Но обратная сторона медали показывает нам расстроенную психику человека, в виде зависимого поведения от виртуальной реальности, показывает «черный интернет», где процветает преступность.

Опасность интернет-аддикции в том, что она универсальна, то есть обладает массой разных эффектов и дает возможность проявить скрытые нереализованные потребности, открывая иллюзорную возможность реализации себя. Поэтому очень важно осуществлять систематическую работу по профилактике интернет-зависимости с целью прекращения ее прогрессирования.

Результативность профилактической работы с несовершеннолетними зависит от правильной ее координации. Проведение отдельных мероприятий не дадут желаемого результата, если они будут проводиться отдельно от других. Профилактическая работа с педагогами, обучающимися является целостной системой, которая направлена на всех участников образовательного процесса.

Эффективность и результативность профилактической программы в большей степени обеспечивается при условии ее многосторонности и долгосрочности.

Список литературы

1. *Краснова С.В., Казарян Н.Р.* Как справиться с компьютерной зависимостью / М.: Издательство Эксмо, 2008. С. 2
2. *Мандель Б.Р.* Психология зависимостей (аддиктология): учеб. пособие / Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. С. 28.
3. *Сорокина А.Б.* Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4. № 1. С. 60.
4. *Старченкова А.М.* Коморбидные расстройства у лиц молодого возраста с интернет-зависимым поведением // Вестник Ивановской медицинской Академии. 2016. № 2. С. 51.

УДК 373
ББК 88

@ Т.П. ФИЛАТОВА. 2019

**EMOTIONAL STRESS ENCOUNTERED BY THE PLAYER
IN COMPUTER GAMES DURING LONG GAMING SESSIONS
AND ITS CONSEQUENCES**

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ,
ВОЗНИКАЮЩЕЕ У ИГРОКА В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ
ПРИ ДЛИТЕЛЬНЫХ ИГРОВЫХ СЕССИЯХ, И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ**

TATIANA PETROVNA FILATOVA,
applicant of the Department of psychology
UNK PSD, Moscow University of MIA of Russia
named after V.Ya. Kikoty
E-mail: al_t91@mail.ru

ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА ФИЛАТОВА,
соискатель кафедры психологии
УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: al_t91@mail.ru

Научный руководитель: Игорь Борисович ЛЕБЕДЕВ, профессор кафедры психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор
E-mail: i_leb53@mail.ru

Научная специальность: 19.00.03 — Психология труда, инженерная психология, эргономика

Для цитирования: Т.П. ФИЛАТОВА. Психоэмоциональное напряжение, возникающее у игрока в компьютерные игры при длительных игровых сессиях и его последствия. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 66—71.

Annotation. The article discusses the imbalance between the intense impact on the psyche of systematic computer gaming sessions and low physical activity of the player, which provokes psycho-emotional stress, which manifests itself in everyday life.

Key words: psycho-emotional stress, player, psychocorrection, computer gaming addict

Аннотация. В статье рассматривается дисбаланс между интенсивным воздействием на психику систематических компьютерных игровых сессий и низкой физической активностью игрока, что провоцирует психоэмоциональное напряжение, которое проявляется в повседневной жизни.

Ключевые слова: психоэмоциональное напряжение, игрок, психокоррекция, компьютерный игровой аддикт

Особенность игрового процесса в компьютерные игры можно разделить на пять основных этапов, отображенных на рис. 1.

Перечисленные факторы субъективного переживания игрового процесса влияют на интенсивность психоэмоционального напряжения¹ игрока во время игрового сеанса, которое имеет особенность кумулироваться (от лат. «cumulo» — накапливаю) на физическом уровне и проявляться от частого раздражения и вспышек агрессии² до психосоматических расстройств (рис. 2).

Этот дисбаланс является ключевой особенностью и отличительной чертой компьютерных игр от всех видов игр кроме гиподинамичных (от греч. πό — «под» и δύναμις — «сила», иными словами пониженная подвижность) азартных игр (игровые автоматы, карточные игры, рулетки) и одним из самых интеллектуальных видов спорта в мире — шахматной игрой, которая на психологическом, физическом и биохимическом уровнях многими учеными сравнивается с нагрузками, сопоставимыми с активными видами спорта на профессиональном уровне [1; 2]. Здесь

стоит отметить тот факт, что в связи с быстрым развитием, нарастающей популярностью во всем мире, масштабом проведения чемпионатов³ и психоэмоциональным состоянием игрока в процессе игры, в 2016 году Министерством спорта Российской Федерации был обновлен всероссийский реестр видов спорта, в который включили дисциплину «компьютерный спорт» [3]. Не последнее значение в признании компьютерных игр спортом имеет психоэмоциональное состояние киберспортсмена во время игры, так как он лишен физической активности, но при этом испытывает высокое психоэмоциональное напряжение в течение длительного времени, что, несомненно, свойственно как шахматной игре, так

и азартным играм гиподинамического характера. Как и в шахматных играх, в компьютерных играх длительные игровые сессии приводят не только к психоэмоциональному напряжению, но и к явным физиологическим изменениям у игроков. Так в Москве, на базе Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, было проведено исследование активности регуляторных систем организма профессиональных игроков до и после игры [4]. Благодаря этому исследованию были получены результаты, имеющие важное значение для изучения влияния компьютерных игр на физический уровень человека, отображенные на рис. 3.

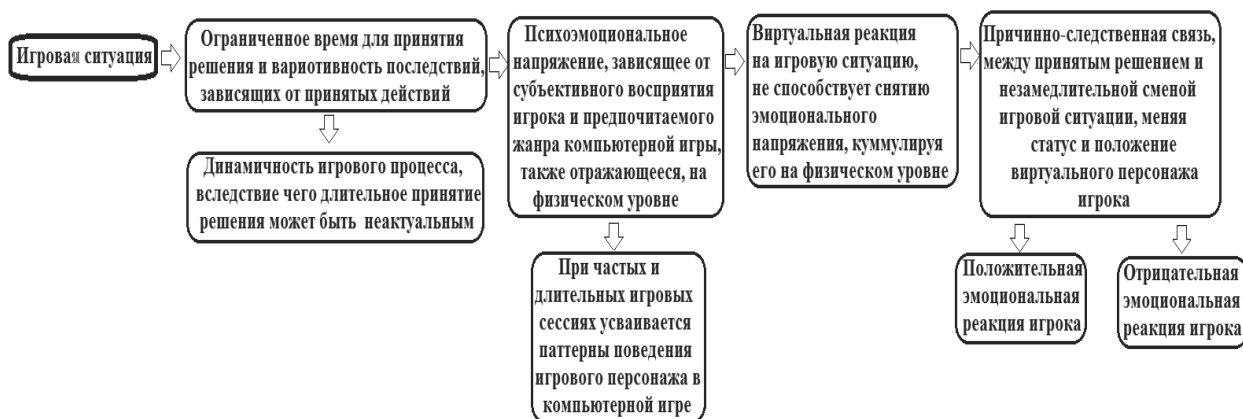


Рис. 1. Поэтапное развитие игрового процесса в компьютерных играх



Примечание: 1 — степень дисбаланса между воздействием на психику игрока компьютерных игр и физической активностью; 2 — преобладающая зона (выделенная серым цветом); 3 — баланс физического и психического развития, необходимого для гармоничного развития личности.

Рис. 2. Дисбаланс между интенсивным воздействием на психику компьютерных игр и физической активностью игрока

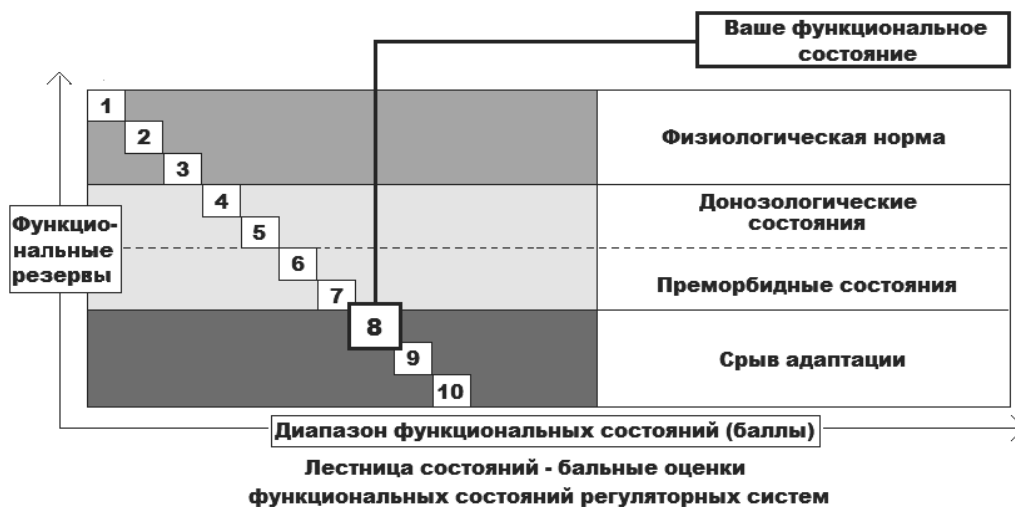


Рис. 3. Показатели функционального состояния профессионального игрока после игрового процесса

Исходя из адаптационных показателей, отображенных на рисунке 4, стоит отметить, что восьмой уровень характерен при состоянии организма на стадии болезни или интенсивных физических нагрузках выше среднего уровня. Здесь важно отметить, что исследования в области влияния на психическое состояние игрока компьютерных игр проводятся учеными на протяжении двадцати лет, а изучение влияния на физический уровень игрока стали проводиться гораздо позже, от чего их результаты имеют особое значение как для специалистов в области психологии, так и медицины, формируя базу для психологической помощи компьютерным игровым аддиктам [5].

Как и в шахматной игре, причастных и длительных игровых сессиях⁴ в компьютерные игры возникает сильное психоэмоциональное напряжение. Из-за того что компьютерный спорт появился и был признан недавно, а влияние частых и длительных игровых сессий на психику и организм только начинает изучаться, стоит опираться на опыт лучших шахматистов в мире, которые ставят занятия по физической нагрузке практически на уровень с подготовкой к важнейшим турнирам в своей жизни. Несмотря на общие черты компьютерных игр с гиподинамичными азартными играми и шахматами, существует основная отличительная черта — это возможность воздействовать на все виды экстерорецептивных ощущений, благодаря совершенствованию технического оснащения для компьютерных игр, что способствуют гратуалу (от лат. *gratulation* — «изъявление радости»), ощущению глубокого погружения в виртуальную реальность и восприятию ее на уровне реальной действительности.

Для изучения длительного психоэмоционального напряжения и его последствий в реальной жизни игрока, было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 232 подростков, среди которых 152 юношей и 80 девушек от 11 до 15 лет состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете. Исследование проводилось на базах: 1. Подразделения по делам несовершеннолетних Межмуниципального управления МВД России «Балашихинское», в состав которого входят отделы полиции по г. о. Балашиха (г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, мкр. Салтыковский, мкр. Заря) и г. Реутов. 2. Муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. о. Балашиха № 6, № 8.

Жанровое предпочтение подростков среди компьютерных игр при систематических игровых сессиях, выступает ключевым значением,

для изучения психоэмоционального напряжения игрока в процессе игры. С целью выявления наиболее предпочитаемых жанров среди компьютерных игр, был проведен опрос. Полученные результаты позволили определить, что 36 % юношей делают выбор в пользу жанра action. Этому жанру характерно стремительное развитие сюжета, требующее незамедлительного принятия решения и быстрое изменение игровой ситуации, а также частое содержание в сюжетах жестоких сцен. Среди девушек 32 % отдали предпочтение такому жанру как role-playing game. Для этого жанра компьютерных игр характерно последовательное решение возникающих игровых задач, часто не требующих оперативного решения. Игры данного жанра часто имеют развитый виртуальный мир, который необходимо осваивать, создавать и развивать в нем быт и виртуальных персонажей.

Для более детального анализа, необходимо было выявить мотивы обращения подростков к компьютерным играм предпочитаемых жанров, для чего был проведен опрос. По результатам опроса у юношей предпочитающих компьютерные игры с содержанием агонистического (от греч. Agonistikos — способный к борьбе, воинственный) начала, подразумевающие соперничество и проявление агрессивного поведения в виртуальном мире, основными мотивациями выступают «желание одержать победу над соперником» (20 %) и «эмоциональная разрядка посредством игры» (19 %), в то время как у девушек, предпочитающих приключенческие и квестовые игры, с размеренным и более длительным сюжетом, основной мотивацией является «желание ощущать чувство комфорта, надежности и стабильности» (26 %), а также «желание уйти от жизненной реальности» (19 %). Здесь стоит акцентировать внимание на том факте, что выбор наиболее привлекательного жанра среди компьютерных игр, как у юношей, так и у девушек соотносится с мотивационной составляющей. Иными словами смысловое содержание жанрового сюжета выступает для юношей способом самоутверждения, личной реализации и признания в виртуальном мире,

требующее времени и личностных усилий в реальной жизни. Для девушек компьютерные игры выступают как способ эскапизма в виртуальный мир и его подмена на реальную действительность.

Для данного исследования были наиболее интересны результаты, полученные у юношей, ведь в компьютерных играх с негативным содержанием могут усваиваться транслируемые в ней негативные паттерны поведения. О пагубном влиянии на психику человека компьютерных игр с жестокими сценами в сюжете и взаимосвязимежду систематическими играми в них и агрессивным поведением, в настоящее время проведено довольно много исследований (B.J. Bushman, 2004; D.A. Gentile, 2009; C.A. Anderson, 2006; M.D. Griffiths, 2006; P. Fischer, 2010), в настоящем исследовании делается попытка изучить и описать сампроцесс кумулирования энергии при многочасовом статичном положении игрока и влияние психоэмоционального напряжения на реакцию при положительном или отрицательном исходе игровой сессии.

Для изучения наиболее часто возникающих эмоций в процессе игры, был проведен опрос подростков, посредством которого выделены основные эмоциональные состояния при положительном и отрицательном результате, которые были выстроены в логичной последовательности при беседе с подростками, что позволило создать модель их возникновения, изображенную на рис. 4.

В приведенном цикле возникновения эмоций и реакций на результат принятых решений и их последствий, повлиявших на игровую ситуацию в компьютерной игре выделены сценарии «выигрыша» и «проигрыша», провоцирующие соответствующие эмоции у игрока. Так, при сценарии «выигрыша» задействован с 1-го по 5- этап: 1) азарт; 2) радость; 3) чувство превосходства над соперником; 4) эйфория (при длительных и частых игровых сессиях, характерных для компьютерных игровых аддиктов); 5) расслабление. При сценарии проигрыша задействован со 2-го по 6-й этап: 1) азарт; 2) радость; 6) тревога; 7) недовольство собой; 8) раздражение; 9) агрессия.



Рис. 4. Цикл возникновения эмоций и реакций в процессе игры с учетом разных сценарных исходов игровой сессии

Сценарий проигрыша, учитывая жанровое предпочтение у юношей, может развиваться по одному из трех направлений, а именно: 1) фрустрация; 2) частые и длительные игровые сессии в компьютерные игры транслирующие жестокость и насилие, способствуют постулированию модели игрового поведения и ее переносу в реальный мир;

3) продолжительные игровые сессии в компьютерные игры способствуют психоэмоциональному напряжению, которое в сочетании с длительной физической пассивностью во время игры может проявиться в поведенческом акте. Этот эффект был описан Т. Томашевским еще в 1946 году на примере такой эмоции, как гнев (рис. 5).

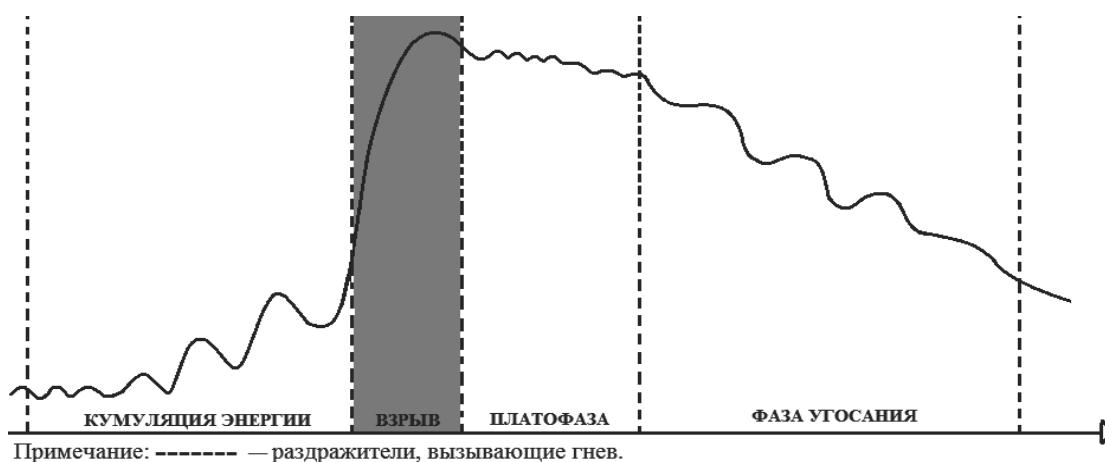


Рис. 5. Развитие гнева по фазам

Исходя из фазового развития эмоции, можно предположить, что при кумуляции энергии,

психоэмоциональном напряжении и увлечении компьютерными играми с жестоким محتوا-

нием, в случае сценария проигрыша есть вероятность воспроизведения игроком усвоенного поведенческого паттерна, свойственного его виртуальному герою в реальной жизни.

Понимание структурной характеристики процесса игры в компьютерные игры, осознание пагубного влияния психоэмоционального напряжения в сочетании с физической пассивностью при длительных игровых сеансах на психическое и физическое здоровье человека, может существенно усовершенствовать существующие психокоррекционные программы и способствовать созданию новых более эффективных программ.

Список литературы

1. *Holmqvist N.* Sympathoadrenal and parasympathetic cresponsesto exercise / N. Holmqvist [et al.] // *Sports sci.* 1986. № 4. P. 123—128.

2. *Hollinsky C.* Beeinflußtkörperliche Fitneß dieLeistungsfähigkeit von Ranglistense hachspielern / C. Hollinsky [etc] // *Sportmed.* 1997. N 27. P. 51—59.

3. Второй раздел Всероссийского реестра видов спорта — виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне [Электронный ресурс] // Министерство спорта Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-sport/>.

4. *Мещеряков А В.* Активность регуляторных систем в компьютерных играх / А.В. Мещеряков, М.А. Новоселов, Е.Н. Скаржинская // Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКС-МиТ». 2015. 87 с.

5. *Лебедев И.Б., Филатова Т.П.* Кибернетическая лудомания — новая область психологических исследований криминальной агрессии подростков // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* 2013. № 1 (52). С. 55—59.

¹ Психоэмоциональное напряжение — это состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма и нервной системы.

² В 6 мая 2017 года в г. Выкса Нижегородской области 20-летний студент техникума был приговорен к девяти годам строгого режима из-за убийства своего знакомого, с которым произошел конфликт при установлении очередности игры в компьютерные игры. В 2012 г. в г. Санкт-Петербурге 17-летний А. Максим из-за запрета играть в компьютерную игру *Conter-Strike*, наложенного матерью, нанес ей несколько ножевых ранений в грудную клетку, которые оказались несовместимые с жизнью. От полученных ранений женщина скончалась. После содеянного А. Максим продолжил играть в компьютерную игру, игнорируя прибытие полицейских и скорой помощи на место происшествия.

³ Чемпионаты проходят на базах лучших стадионов мира, а призовой фонд насчитывает миллионы долларов. Так в 2014 году был проведен чемпионат по *Dota 2*, на базе арены Kearena (Сизтл), призовой фонд которого составил 11.000.000 долл.

⁴ В КНР 33-летний мужчина умер после 650 часов (27 дней) непрерывной игровой сессии. В 2005 году в Южной Корее Ли Сын Соп провел 50 часов за непрерывной игрой в *StarCraft*, после завершения которой скончался. В Тайване 33-летний молодой человек после 3-х дневного игрового марафона в компьютерную игру скончался в интернет-кафе за игровым процессом.

УДК 37.013
ББК 74.6

@ Е.А. НИКИТСКАЯ, Д.А. ХАРЛАМОВА. 2019

**SOME OF THE THEORETICAL CONSTRUCTS
IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS
OF THE BEHAVIOR OF THE MODERN TEENAGER**

**НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ
ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

EKATERINA ALEKSANDROVNA NIKITSKAYA,
associate professor of the Department
of pedagogy of UNK PSD, Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikoty
E-mail: katamax@yandex.ru

DARIA ANDREEVNA KHARLAMOVA,
commander of the 2 compartments 334
of the school platoon of the Institute
of psychology of service activity of internal
Affairs bodies, Moscow University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.Ya. Kikoty
E-mail: kharlamova.dashulya@yandex.ru

ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА НИКИТСКАЯ,
доцент кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат
педагогических наук, доцент
E-mail: katamax@yandex.ru

ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА ХАРЛАМОВА,
командир 2 отделения 334 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя
E-mail: kharlamova.dashulya@yandex.ru

Научная специальность: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Для цитирования: Е.А. НИКИТСКАЯ, Д.А. ХАРЛАМОВА. Некоторые теоретические конструкции в психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2/2019. С. 72—73.

Annotation. This article analyzes the behavior of the modern teenager from the psychological and pedagogical side. The behavior of modern adolescents is relevant at the present time. The modern society should create for the child a «social situation of development», a field of activity, to adapt the child to modern conditions of life, to bring up independence, professional orientation, to develop creative interest, etc. the Teenage period is characterized by the manifestation of talents, the search for himself, his inner «I» and the formation of each of his own ideas about the world, freedom of choice of the form of education, independence.

Key words: teenager, behavior, social environment, psychological and pedagogical features

Аннотация. В данной статье анализируется поведение современного подростка с психолого-педагогической стороны. Подростковый период характеризуется проявлением талантов, поиска самого себя, своего внутреннего «Я» и формированием у каждого собственных представлений об окружающем мире, свободой выбора формы образования, самостоятельностью.

Ключевые слова: подросток, поведение, социальная среда, психолого-педагогические особенности

Рассматривая психолого-педагогический портрет современного подростка, необходимо учитывать специфику развития подростка, выбора мировоззренческих констант и моральных ориентиров поведения.

Зарубежные и отечественные исследования свидетельствуют, что психобиологические факторы, являются условием развития психических

функций подростка, связанных с индивидуальными психологическими особенностями его характера мотивационной и эмоционально-волевой сферы. У современных подростков отсутствует желание соответствовать нормам морали, права, социальным и культурным нормам, что служит одним из факторов, определяющих проявлению антисоциального поведения [2].

Для подростков характерны противоположные качества психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышением самоуверенности и категоричность в суждениях, сменяются слабостью и неуверенностью в себе, потребностью в общении — с желанием уединения, грубость граничит с застенчивостью и т.д. Большое влияние на современного подростка оказывает социальная среда. Если социальная среда вовремя не отреагирует «быстрым возмездием» на неадекватное поведение подростка, то установка на «поиск приключений» закрепляется и превращается в черту характера. Асоциальный характер поведения современного подростка опасен тем, что формирует ценностные установки подростка и жизненные ориентации, формирует умения и навыки, которые свойственны этим поступкам и поведению.

Значимые изменения в подростковом возрасте происходят и в социально-психологическом статусе подростков. Подросток старается самостоятельно работать, у него расширяются социальные контакты, он освобождается от опеки взрослых, пытается самоутвердиться любой ценой.

Подросток имеет потребность в общении, благодаря чему он активно расширяет круг общения и удовлетворяет интерес в получении новой информации, новых ощущений и апробации социальных ролей, а также приобретении нового опыта. Неудовлетворение основных потребностей ребенка может привести к антисоциальному поведению подростка, направленного против всего общества в целом, в том числе в виде протеста, а также агрессии, направленной против конкретных людей и групп, семьи, сверстников, учителей.

Как отмечает в своих исследованиях Н.В. Шалыгина, на формирование личности подростка огромное влияние оказывают как исторические и социальные события, так и технологические достижения, которые непосредственно изменяют условия и образ жизни современных подростков, способствуют появлению новых ценностных ориентиров [4]. В настоящее время, к сожалению, чтение книг у подростков заменяется сетевым общением, что позволяет современным подросткам получить любую информацию без умственных напряжений, «в один клик» с помощью Интернет-ресурсов. Подростки перестают думать и перерабатывать информацию. Знания для современного подростка становятся, не так значимы — его внимание сосредоточено

только на той информации, которая кратко и просто изложена, наглядно представлена, и, главное, вызывает сиюминутный интерес. Недостаточно сформированное критичное отношение подростка к информации, получаемой в Интернете, влияет на его дальнейшее поведение и отношение к окружающим, что в дальнейшем может привести к формированию отклоняющегося поведения. Важнейшим процессом в период переходного возраста являются расширение жизненного мира личности и ее круга ее общения. Поведение подростка определяется промежуточностью (маргинальностью) его положения. Это проявляется и в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости [3].

На поведение подростка так же значительное воздействие оказывают акцентированные черты характера. Акцентуации характера возникают в силу как действия биологических, так и социальных факторов, оказывающих влияние на подростка в период его развития и становления характера.

Со стороны педагога необходимо наблюдение за поведением подростка, своевременное выявление его индивидуальных особенностей, в случае проявления антисоциального поведения необходимо определить причины данного поведения, выбор средств педагогического воздействия и методов социально-педагогической поддержки подростка, коррекции его поведения.

Список литературы

1. Каценко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: «Академия», 2000.
2. Никитская Е.А., Маркова С.В. Ценностные ориентации подростков с девиантным поведением, обучающихся в специальной общеобразовательной школе. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: Серия «Педагогика. Психология», выпуск 3 (22), 2011. С. 89—94.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. 2-е изд. Электрон. дан. и прогр. (5 Мб). Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 27 с.
4. Шалыгина Н.В. Игреки и центиалы: новая ментальность российской молодежи // Власть. 2017. Т. 25. № 1. С. 164—167.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.



Издательство «ЮНИТИ-ДАНА»

(основано в 1990 г.)

Предлагает полный (или частичный) комплекс услуг

- **по допечатной, издательской подготовке** (редактура, верстка, корректура, художественное оформление и дизайн):
 - учебной литературы
 - монографий и научных изданий
 - беллетристической литературы
- по высококачественному полиграфическому исполнению изданий.

Уже несколько поколений студентов занимаются по учебникам «ЮНИТИ-ДАНА».

Преподавателям и студентам хорошо известны наши серии «Золотой фонд российских учебников», «Gogito ergo sum» и «Зарубежный учебник».

Марка «ЮНИТИ-ДАНА» известна не только в России, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Некоторые книги ЮНИТИ переведены на китайский, польский и немецкий языки.

Издательство регулярно включается в рейтинги ведущих издателей учебной и научной литературы.

Издательство — неоднократный победитель российских и международных книжных конкурсов, обладатель дипломов и благодарственных адресов.

Высококачественное полиграфическое исполнение изданий «ЮНИТИ-ДАНА» обеспечивает наш постоянный партнер: *ООО Красногорский полиграфический комбинат*.



123298 Москва, ул. Инины Левченко, 1
Тел.: 8-499-740-60-15. Тел./факс: 8-499-740-60-14
unity@unity-dana.ru
www.unity-dana.ru