

П Р И В А В Л Е Н И Е

къ

ДУХОВНОМУ ВЪСТНИКУ

Г Р У З И Н С К А Г О Э К З А Р Х А Т А .

1-го сентября

№ 17-й

1902 года.

Къ съѣзду смотрителей духовныхъ училищъ Грузинскаго Экзархата.

Если бы изслѣдователь современной общественной жизни поставилъ для рѣшенія вопросъ: „что главнымъ образомъ занимаетъ теперь мыслящую Россію?“—справедливо можно было бы отвѣтить: „воспитаніе и обученіе подростящихъ поколѣній“. Дѣти называются надеждою родителей, общества и государства, но чтобы они могли оправдать возлагаемыя на нихъ надежды, имъ необходимо надлежащее воспитаніе и образованіе. „Черезъ воспитаніе и образованіе человѣкъ можетъ стать человѣкомъ. Онъ—то, что дѣлаетъ изъ него воспитаніе“,—говоритъ великій мыслитель XVIII столѣтія Иммануилъ Кантъ въ своемъ трактатѣ о педагогикѣ *). Въ извѣстной степени это со- знавалось всегда и вездѣ,—по крайней мѣрѣ лучшими изъ людей. Но въ наше время и у насъ, когда печальные плоды равнодушнаго отношенія къ характеру и направленію учебно-воспитательнаго дѣла слишкомъ рѣзко заявляютъ о себѣ, вопросы педагогическіе пользуются исключительнымъ вниманіемъ, являясь, какъ принято говорить, злобою дня. И педагоги по профессіи, и родители, и всѣ вообще благомыслящіе и благожелательные люди, которымъ дороги интересы учащейся молодежи, искренно и сердечно озабочены предположенною реформою учебныхъ заведеній—особенно высшихъ и среднихъ. Людми глубокаго знанія и всесторонняго опыта высказано много соображеній по данному предмету, образовалась цѣлая обширная литература и есть всѣ

*) Перев. С. Любомудрова, стр. 20. М. 1896 г.

основанія полагать, что не далеко время, когда совершатся съ нетерпѣніемъ ожидаемыя школьныя преобразования. Духовно-учебныя заведенія также составляютъ, какъ и составляли, предметъ особенной заботливости подлежащаго учебнаго вѣдомства: и въ нихъ предположены существенныя перемѣны, о которыхъ въ свое время сообщила печать и ходили, да и теперь ходятъ настойчиво распространяемые слухи. Но заботливость и усердіе другихъ не могутъ, конечно, сдѣлать излишнимъ и наше посильное слово по столь близкому и дорогому для всякаго, сколько-нибудь просвѣщеннаго, человѣка предмету, какъ преусиѣніе учебно-воспитательнаго дѣла. „Воспитаніе, говоритъ упомянутый мыслитель, величайшая проблема и труднѣйшая задача для человѣка“ *). Здѣсь, значитъ, каждому хватить мѣста. Какъ человѣкъ, стоявшій во главѣ одного изъ духовныхъ училищъ Экзархата, я беру на себя смѣлость сказать нѣсколько словъ именно о духовныхъ училищахъ,—въ частности остановиться на одной изъ мѣрь, которая, въ случаѣ ея примѣненія, могла бы, по моему глубокому убѣжденію, принести существенную пользу учебно-воспитательному дѣлу въ духовныхъ училищахъ. Я разумѣю непосредственный обмѣнъ мыслей между духовными училищами—съ одной стороны и духовными семинаріями, въ вѣдѣніи которыхъ находятся эти училища,—съ другой; обмѣнъ совершенно свободный, ибо только при этомъ условіи возможна полная искренность и откровенность въ раскрытіи отрицательныхъ сторонъ училищной жизни; а слѣдовательно и изысканіе дѣйствительныхъ мѣрь къ искорененію замѣчаемыхъ недостатковъ. Такой обмѣнъ мыслей легко могъ бы происходить чрезъ періодическіе сѣзды смотрителей духовныхъ училищъ для обсужденія назрѣвшихъ учебно-воспитательныхъ вопросовъ подъ руководствомъ о.о. Ректоровъ духовныхъ семинарій,—а то и самихъ епархіальныхъ Епископовъ,—съ участіемъ инспекторовъ и извѣстныхъ педагогическою опытностью преподавателей семинарій и училищъ. Пользу такихъ сѣздовъ едва-ли нужно пространно доказывать: она ясна. «Умъ—хорошо, а два лучше»—говоритъ русская пословица, свидѣтельствуя о преимуществѣ и большей плодотворности совмѣстнаго труда предъ единоличною работою. Не будемъ однакожъ слишкомъ кратки: объяснимся.

Полагаю справедливымъ сказать, что въ настоящее время между духовными училищами, подвѣдомственными даже одной и той же семинаріи, и въ частности между училищами Закавказья, нѣтъ тѣсной, внутренней связи. Общее между ними лишь то, что предусмѣтрѣно Училищнымъ Уставомъ, да и объ этомъ слѣдуетъ говорить съ нѣкоторымъ ограниченіемъ; во многомъ же остальномъ каждое училище живетъ особнякомъ, своею отдѣльною, замкнутою жизнью. Соответственно своимъ силамъ и опытности, каждое училище ведетъ свою созидательную работу; составляетъ правила, принимаетъ тѣ или

*) Перев. С. Любомудрова, стр. 20. М. 1896 г.



иныя мѣры, которыми и регулируетъ трудовую жизнь своихъ училищъ. Мѣры эти, какъ и естественно ожидать, оказываются не одинаковаго достоинства: одни вполне пригодны для преслѣдуемыхъ цѣлей, другія, наоборотъ, неоправдываютъ возлагаемыхъ на нихъ надеждъ. Знать эти мѣры и сравнительную плодотворность ихъ примѣненія существенно необходимо всѣмъ училищамъ, чтобы практиковать первыя и удерживаться отъ вторыхъ. Но это возможно лишь при живомъ, непосредственномъ общеніи тѣхъ лицъ, которымъ преимущественно ввѣрена судьба учебныхъ заведеній. При теперешнихъ же условіяхъ, т. е. при существующей разобщенности училищъ и ихъ представителей, каждое училище вынуждено дѣйствовать безъ указаній опыта другого такого же учебнаго заведенія, слѣдовательно, на свой рискъ и страхъ, а потому неувѣренно, какъ бы ощупью, или еще хуже—тратить время на пробу того, непригодность чего давно, быть можетъ, уже доказана въ такомъ же учебномъ заведеніи, находящемся при одинаковыхъ въ общемъ условіяхъ, только въ другомъ мѣстѣ. Въ убѣжденіи, что въ жизни каждаго духовнаго училища Закавказья давно назрѣло достаточное количество вопросовъ, требующихъ всесторонняго обсужденія и наискорѣйшаго разрѣшенія, что съѣзды смотрителей духовныхъ училищъ являются, такимъ образомъ, вполне своевременными, отвѣчающими насущнымъ школьнымъ потребностямъ,—Его Высокопреосвященство, Высокопреосвященнѣйшій Экзархъ Грузіи Алексій уже сдѣлалъ надлежащее распоряженіе объ организациі при Тифлисской духовной семинаріи педагогическихъ совѣщаній, имѣющихъ произойти въ концѣ августа текущаго года. Для этихъ совѣщаній обязательно будутъ приглашены смотрители духовныхъ училищъ, подвѣдомственныхъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи Тифлисской духовной семинаріи, т. е. Тифлискаго, Горійскаго и Телавскаго. Будутъ оповѣщены также и смотрители училищъ, состоящихъ подъ руководствомъ Кутаисской духовной семинаріи,—именно: Кутаисскаго, Озургетскаго и Ново-Сенакскаго—въ тѣхъ видахъ, не пожелаютъ-ли и они принять участіе въ названныхъ совѣщаніяхъ. Само собою разумѣется, что смотрители духовныхъ училищъ явятся болѣе или менѣ полными выразителями потребностей и нуждъ своихъ училищъ; въ Правленіяхъ училищъ, съ участіемъ всѣхъ преподавателей, несомнѣнно, будутъ намѣчены наиболѣе существенные вопросы, требующіе всесторонняго обсужденія, которые и будутъ внесены смотрителями въ предстоящія педагогическія совѣщанія при Тифлисской духовной семинаріи. Съ своей стороны, какъ бывший смотритель духовнаго училища, рѣшаюсь утверждать, что для учебно-воспитательнаго дѣла въ училищахъ Закавказья было бы полезно слышать мнѣнія лицъ, стоящихъ во главѣ сихъ училищъ и наиболѣе заинтересованныхъ въ ихъ благоустройствѣ, по слѣдующимъ вопросамъ:

1. Извѣстно, что программы предметовъ, а равно и учебники въ училищахъ Закавказья—тѣже самыя, что и въ училищахъ центральныхъ губерній Россіи; между тѣмъ ученики-гуземцы, при слабомъ знакомствѣ своимъ съ

разговорною русскою рѣчью, находятся въ несравненно болѣе неблагопріятныхъ условіяхъ въ отношеніи усвоенія учебнаго матеріала, чѣмъ дѣти русскихъ родителей. Отсюда обиліе наличнаго учебнаго матеріала не можетъ-ли служить препятствіемъ къ сознательному и отчетливому усвоенію учениками изучаемаго? И если да, то какія средства—предупредить могущее произойти отъ этого недостаточно сознательное отношеніе учащихся къ предметамъ изученія, преобладаніе памяти надъ работою мысли? Предоставить это дѣло педагогическому такту однихъ преподавателей, уполномочивъ ихъ, *по личному усмотрѣнію каждаго*, свободно относиться къ программамъ и учебникамъ, далеко не значить удовлетворительно рѣшить этотъ вопросъ по многимъ основаніямъ...: здѣсь требуется нѣчто болѣе компетентное, устойчивое и опредѣленное. Цѣлесообразнѣе будетъ обсудить этотъ вопросъ сообща на предстоящихъ педагогическихъ совѣщаніяхъ; именно желательно было бы рѣшить: слѣдуетъ-ли сократить программы учебныхъ предметовъ,—по крайней мѣрѣ нѣкоторыхъ,—и замѣнить принятые въ настоящее время учебники новыми? и если нѣтъ, то не должно-ли серьезно заняться изытаніемъ изъ употребляемыхъ учебниковъ излишнихъ подробностей, чтобы, устранивъ второстепенное, можно было сосредоточить вниманіе на болѣе существенномъ и важномъ? Противъ утвердительнаго отвѣта по крайней мѣрѣ на этотъ послѣдній вопросъ, думается, возраженій не будетъ; а если такъ, то означенная работа по отношенію къ учебникамъ съ успѣхомъ и безъ особыхъ затрудненій можетъ быть выполнена сообща (а не единолично каждымъ) преподавателями-специалистами.

2. Между предметами училищнаго курса есть такіе, которые въ духовныхъ школахъ естественно занимають первенствующее положеніе. Я разумью, между прочимъ, Церковный Уставъ съ краткимъ изъясненіемъ Богослуженія Православной Церкви и священную Исторію Вѣтхаго и Новаго Завета. Стремиться къ сокращенію программъ по этимъ предметамъ,—хотя бы программы были и обширны,—значило бы игнорировать отличительный характеръ духовныхъ училищъ по сравненію съ однородными свѣтскими школамъ и Между тѣмъ преподаваніе названныхъ предметовъ въ духовныхъ училищахъ поставлено въ такія условія, при которыхъ успѣшное изученіе ихъ слишкомъ затруднительно и именно вслѣдствіе ограниченности назначеннаго на это времени. Въ самомъ дѣлѣ, Церковный Уставъ съ краткимъ объясненіемъ Богослуженія положено проходить въ 3 и 4 классахъ училищъ при одномъ недѣльномъ урокѣ въ каждомъ классѣ. По моему глубокому убѣжденію, основанному на личномъ шестилѣтнемъ опытѣ и другихъ фактическихъ данныхъ, времени этого едва-едва достаточно для изученія одного Учебнаго руководства (Николаевскаго, въ 152 страницы, изд. 1890 г.); научить же воспитанниковъ самостоятельно отпирать, хотя бы наиболѣе простыя и чаще совершаемыя службы,—очень трудно, хотя и положительно необходимо, такъ какъ нѣкоторые воспитанники, по окончаніи училищнаго курса ученья, поступаютъ на



церковно—и даже священно-служительскія должности безъ новыхъ измененийъ. Въ виду изложеннаго, пишущій эти строки, въ бытность свою смотрителемъ училища, вынужденъ былъ испросить у Высокопреосвященнѣйшаго Экзарха Грузіи Владиміра разрѣшеніе увеличить положенное въ IV классѣ число уроковъ по Церковному Уставу однимъ въ недѣлю, назначивъ для исполненнаго урока 5-й часъ въ одинъ изъ наиболѣ легкихъ для учениковъ дней—въ цѣляхъ практическаго ознакомленія учениковъ съ Богослужебными книгами и отправленіемъ службъ церковныхъ, и только благодаря этому получалъ возможность проходить программу сполна. Извѣстно также, что и въ другихъ училищахъ, напримѣръ, Тифлискомъ, велись выѣрочныя занятія по названному предмету, а гдѣ этого не дѣлалось, тамъ оставались не пройденными цѣлыя отдѣлы предмета,—что, конечно, не можетъ быть признано нормальнымъ. Преподаватели священной Исторіи, насколько мнѣ извѣстно, встрѣчаютъ затрудненіе при прохожденіи собственно Ветхаго Завѣта и также вынуждаются вести дополнительные занятія съ учениками или на 5-хъ урокахъ, или послѣ обѣда. Это послѣднее обстоятельство убѣдительно говоритъ за то, что на изученіе названныхъ предметовъ недостаточно времени, назначеннаго дѣйствующимъ нынѣ росписаніемъ уроковъ. Для проэктированныхъ педагогическихъ совѣщаній является, такимъ образомъ, новый предметъ, требующій серьезнаго обсужденія. Оставлять дѣло въ настоящемъ положеніи, думается, не слѣдуетъ. Необходимо ходатайствовать предъ Святейшимъ Синодомъ объ увеличеніи числа уроковъ и по Уставу съ объясненіемъ Богослуженія,—хотя бы въ одномъ IV классѣ,—и по Священной Исторіи Ветхаго Завѣта на одинъ урокъ въ недѣлю. При этомъ увеличеніе времени должно быть произведено на счетъ другихъ предметовъ училищнаго курса, такъ чтобы общее количество недѣльныхъ уроковъ осталось безъ измѣненія. Въ противномъ случаѣ неизбежны будутъ пятые уроки, которые мало принесутъ пользы, такъ какъ, при часовой продолжительности всѣхъ уроковъ, къ 5-му уроку ученики окажутся значительно утомленными, почему занятія съ ними будутъ вялы и малопродуктивны. Отъ какихъ именно предметовъ взять по одному уроку для Церковнаго Устава и Священной Исторіи Ветхаго Завета, рѣшить не трудно будетъ при безпристрастномъ, конечно, отношеніи къ дѣлу.

3. Кромѣ указанныхъ предметовъ, желательно также нѣкоторое измѣненіе въ положеніи русскаго языка съ церковно-славянскимъ. Назначеннаго на изученіе этихъ предметовъ времени, пожалуй, достаточно; но распредѣленіе грамматическаго матеріала по классамъ, по моему мнѣнію, не вполне сообразно съ обычною степенью умственнаго развитія учениковъ—туземцевъ,—разумію собственно учениковъ I класса. Для этихъ учениковъ считаю непосильнымъ подробное изученіе VIII-й главы программы по русскому языку „о глаголахъ“. Отдѣлъ этотъ слѣдуетъ перенести въ курсъ 2-го класса, который значительно менѣе курса 1-го класса; въ 1-мъ же классѣ изученіе эти-



мологіи заканчиватъ сообщеніемъ лишь общихъ свѣдѣній о „глаголѣ“. Что же касается церковно-славянскаго языка, то теоретическое изученіе его цѣлесообразнѣе было бы начинать,—разумѣю Закавказье,—со 2-го класса, а если по-прежнему съ 1-го, то во всякомъ случаѣ не ранѣе второго полугодія, когда ученики хотя нѣсколько успѣютъ ознакомиться съ этимологіею русскаго языка. Въ настоящее время ученики 1-го класса съ перваго же полугодія изучаютъ этимологію трехъ предметовъ: русскаго языка, церковно-славянскаго и грузинскаго. Есть люди, которые горячо отстаиваютъ параллельное изученіе сродныхъ предметовъ. Но не являются-ли ихъ рѣчи только красивыми фразами, которыя, въ случаѣ примѣненія ихъ на дѣлѣ, обычно терпятъ полное крушеніе, какъ мыльные пузыри, которые тотчасъ же лопаются, лишь прикоснутся къ какому-либо вещественному предмету. Съ массою всякаго рода особенностей и отличій трудно бываетъ справляться и не дѣтской головѣ.

4. При мысли о нѣкоторыхъ учебныхъ затрудненіяхъ для учениковъ духовныхъ училищъ и при сознаніи необходимости ихъ устраненія, невольно вспоминается болѣе чѣмъ затруднительное положеніе учениковъ средняго и старшаго отдѣленій приготовительнаго класса при этихъ училищахъ. По дѣйствующей нынѣ программѣ число недѣльныхъ уроковъ въ этихъ отдѣленіяхъ равняется 27. Такимъ образомъ, въ теченіи трехъ дней недѣли 10—11 лѣтнія дѣти должны заниматься въ классахъ по 5-ти часовъ. Трудъ очень нелегкій для неразвившихся и неокрѣпшихъ еще организмовъ. Необходимо уменьшить число уроковъ по крайней мѣрѣ на три въ недѣлю, тѣмъ болѣе, что ущерба учебному дѣлу отъ этого не произойдетъ.

5. Для тѣхъ же отдѣленій не мѣшало бы ввести новые сборники ариметическихъ задачъ, такъ какъ употребляемые нынѣ сборники—Тенишева и Воронова, по заявленіямъ преподавателей, не даютъ достаточнаго количества подходящихъ задачъ.

6. Извѣстно, какимъ могучимъ учебно-воспитательнымъ средствомъ служить упорядоченное внѣклассное чтеніе книгъ учениками. Поэтому на подборъ для ученическихъ библіотекъ вполне пригодныхъ и полезныхъ книгъ должно быть обращено особенное вниманіе училищъ. Вѣроятно, дѣло такъ обстоитъ и въ дѣйствительности: каждое училище старается пополнять библіотеки новыми подходящими книгами; но несомнѣнно и то, что всѣ духовныя училища, особенно захолустныя, уѣздныя встрѣчаютъ въ этомъ дѣлѣ весьма значительныя затрудненія. Прежде чѣмъ выписать книгу въ библіотеку, необходимо, конечно, знать о степени ея пригодности для дѣтей по содержанію и доступности по формѣ изложенія. Но сдѣлать это послѣднее, при отсутствіи сколько-нибудь полнаго каталога такихъ книгъ, почти невозможно. Правда, въ циркулярахъ по духовно-учебному вѣдомству указываются книги, одобренныя или допущенныя Учебнымъ Комитетомъ при Святѣйшемъ Синодѣ къ употребленію въ духовныхъ училищахъ; помѣщаются также заслуживающія довѣрія рецензіи о книгахъ для чтенія въ журналѣ «Народное Образованіе»

—но такихъ книгъ очень не много. Будь въ городахъ, гдѣ находятся нѣкоторыя училища, солидныя бібліотеки, читальни или книжные магазины, еще можно бы какъ-нибудь слѣдить за изданиями дѣтскихъ книгъ и непосредственно знакомиться съ ними до выписки въ бібліотеку; но всякому извѣстно, что въ уѣздныхъ городахъ ничего подобнаго нѣтъ. И вотъ, съ грустью на сердцѣ, приходится иногда брать въ руки каталоги и по нимъ выбирать книги, сообразуясь лишь съ общимъ представленіемъ объ авторѣ и направленіи его литературной дѣятельности,—то есть пользоваться способомъ далеко ненадежнымъ. Указанное затрудненіе при составленіи училищныхъ бібліотекъ не имѣло бы мѣста, если бы между училищами было больше связи и общительности. Каждое училище, на основаніи своего опыта, съ увѣренностью можетъ сказать по крайней мѣрѣ о большинствѣ находящихся въ ихъ бібліотекахъ книгъ, насколько эти книги пригодны или непригодны для предназначенной цѣли. Слѣдовательно, нужно только училищамъ обмѣняться свѣдѣніями по данному предмету, и составленіе училищныхъ бібліотекъ вступитъ на путь болѣе вѣрный и надежный.

7. Въ вопросѣ о внѣклассномъ чтеніи,—особенно въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ,—помимо надлежащаго подбора книгъ для ученическихъ бібліотекъ имѣеть громадную важность то обстоятельство, чтобы ученики не были предоставлены въ этомъ дѣлѣ самимъ себѣ, но чтобы наставники являлись фактическими руководителями ихъ. Для достиженія указанной цѣли, въ Горійскомъ духовномъ училищѣ, къ началу истекшаго 1901—1902 учебнаго года, внѣклассное чтеніе учениками книгъ организовано такъ: а) смотрителемъ училища, помощникомъ смотрителя и преподавателями русскаго языка и географіи, *по предварительномъ непосредственномъ ознакомленіи съ книгами* (изъ имѣющихся въ училищной бібліотекѣ), относящимися къ преподаваемымъ ими предметамъ, составлены списки такихъ книгъ, которыя, по своимъ достоинствамъ со стороны содержанія и формы изложенія, должны быть рекомендуемы ученикамъ для чтенія предпочтительно предъ другими. б) Кромѣ дѣленія на отдѣлы по предметамъ содержанія, книги каждаго отдѣла раздѣлены еще на разряды по степени доступности ихъ содержанія развитію учениковъ, такъ что книги для чтенія учениковъ 3 и 4 класса составили одинъ разрядъ, для учениковъ 1 и 2 класса—другой. в) Выдача и пріемъ книгъ, въ опредѣленные дни и часы, поручены: смотрителю училища изъ отдѣла по Катихизису и Церковному Уставу съ объясненіемъ Православнаго Богослуженія и книгъ религіозно-нравственнаго содержанія для учениковъ 3 и 4 класса; помощнику смотрителя—по священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта и книгъ религіозно-нравственнаго содержанія для учениковъ 1 и 2 класса; преподавателю русскаго языка въ старшихъ классахъ—изъ отдѣла свѣтской литературы для учениковъ 3 и 4 класса, преподавателю русскаго языка въ младшихъ классахъ—изъ того же отдѣла для учениковъ 1 и 2 класса, преподавателю географіи—по названному предмету. г) Завѣдываю-



шимъ выдачею книгъ для внѣкласснаго чтенія Правленіемъ училища рекомендовано, по возможности, провѣрять учениковъ, дѣйствительно-ли прочитаны ими взятыя изъ бібліотеки книги и правильно-ли онѣ поняты. д) Тѣмъ же лицамъ вмѣнено въ обязанность располагать учениковъ старшихъ классовъ — 3 и 4, въ особо заведенныхъ тетрадяхъ, кратко излагать содержаніе прочитаннаго и выписывать наиболѣе понравившіяся имъ мѣста со стороны содержанія и формы изложенія. Работы эти ученики представляютъ соотвѣтствующимъ преподавателямъ на исправленіе. По распоряженію Правленія Тифлисскаго духовнаго семинарія, описанная организація внѣкласснаго чтенія книгъ учениками въ самомъ непродолжительномъ времени будетъ введена и въ Телавскомъ духовномъ училищѣ. Въ другихъ духовныхъ училищахъ Грузинскаго Экзархата дѣло это обстоитъ иначе. Желательно однокое единство и потому будетъ полезно, если занимающій насъ предметъ вызоветъ обмѣнъ мыслей имѣющихъ собраться зрителей духовныхъ училищъ.

8. Справедливость требуетъ сознаться, что ученики духовныхъ училищъ недостаточно владѣютъ живою, разговорною русскою рѣчью. Отчего это происходитъ,—извѣстно каждому училищу Экзархата. Каждое же училище употребляетъ, несомнѣнно, и мѣры противъ указаннаго недостатка. Къ сожалѣнію, мѣры эти, будучи выработаны единоличнымъ трудомъ того или иного училища, безъ содѣйствія опыта другихъ училищъ, легко могутъ оказаться односторонними, неполнѣ отвѣчающими назрѣвшимъ потребностямъ школы. Поэтому будетъ весьма полезно, если представители духовныхъ училищъ Экзархата на предстоящемъ съѣздѣ оживятъ въ своемъ сознаніи и всесторонне обсудятъ всѣ мѣры, практикуемыя съ указанною цѣлію въ этихъ училищахъ; изберутъ изъ нихъ болѣе плодотворныя и, такимъ образомъ, объединившись, съ большею, чѣмъ прежде, надеждою на успѣхъ вступить въ борьбу съ прискорбнымъ явленіемъ, служащимъ коренною причиною малоуспѣшности многихъ учениковъ какъ по предметамъ училищнаго курса, такъ и по письменнымъ упражненіямъ. Подъ дѣйствіемъ мѣръ, зрѣло обдуманныхъ, своевременно и энергично примѣняемыхъ, причина эта, если не скоро, быть можетъ, исчезнетъ совсѣмъ, то во всякомъ случаѣ не замедлитъ значительно ослабѣть. Средствами къ большому ознакомленію учениковъ съ русскимъ языкомъ можетъ служить очень многое, какъ то: чтеніе учениками литературныхъ произведеній лучшихъ русскихъ авторовъ, разговоръ учениковъ по-русски другъ съ другомъ и съ лицами посторонними, устройство чтеній съ туманными картинами при непосредственномъ участіи учениковъ. Постановка такихъ чтеній, безспорно, имѣетъ благотворное вліяніе; интересъ къ нимъ учениковъ всегда бываетъ громадный. Не только тѣ, которымъ предстоитъ что-либо прочитать, охотно готовятся къ этому, но и тѣ, кто не принимаетъ активнаго участія въ чтеніяхъ, долго живутъ подъ ихъ впечатлѣніемъ: послѣ чтеній они составляютъ изъ себя небольшія группы и вмѣсто обычныхъ разговоровъ съ увлеченіемъ воспроизводятъ то, что видѣли и слы-



шали во время чтеній. Важность этихъ чтеній состоитъ и въ томъ, что въ нихъ полезное соединяется съ пріятнымъ (картины, пѣніе-иногда подѣ аккомпаниментъ музыкальныхъ инструментовъ), а это такъ цѣнно въ однообразной жизни учениковъ. Прогулки съ учениками въ ближайшія къ училищамъ окрестности также могутъ служить хорошимъ средствомъ къ достиженію указанной цѣли, такъ какъ во время этихъ прогулокъ для учениковъ представляется очень много поводовъ для разговоровъ какъ другъ съ другомъ, такъ и съ руководителями—начальствующими и наставниками.

Много и другого можно бы пожелать для всѣхъ вообще духовныхъ училищъ, напримѣръ, введенія въ кругъ изучаемыхъ предметовъ Отечественной Исторіи, отсутствіе которой является большимъ пробѣломъ для всякой школы, а тѣмъ болѣе для духовныхъ училищъ, воспитанники которыхъ занимаютъ даже должности учителей церковно-приходскихъ школъ,—правда, послѣ положенныхъ испытаній и въ томъ числѣ по Отечественной Исторіи,—по все же со свѣдѣніями, приобрѣтенными главнымъ образомъ въ духовныхъ училищахъ. Въ виду послѣдняго обстоятельства желательно было бы и изученіе дидактики; но это уже—такіе предметы, которые связаны съ кореннымъ преобразованіемъ духовныхъ училищъ, что выходитъ за предѣлы и нашей компетенціи, и сѣзда смотрителей. Въ настоящій же разъ считаю достаточнымъ ограничиться лишь нѣсколькими заключительными строками.

Отчеты о лѣтнихъ курсахъ учителей школъ—церковно-приходскихъ министерскихъ и земскихъ въ одинъ голосъ свидѣтельствуютъ о значительной пользѣ непосредственнаго, живаго обмѣна мыслей скромныхъ труженниковъ въ этихъ школахъ. Несомнѣнно, были бы полезны и педагогическіе сѣзды учителей духовныхъ училищъ. Они расширили бы умственный кругозоръ участниковъ сѣздовъ, познакомили бы ихъ съ новыми методами преподаванія, освѣжали бы и поддерживали интересъ къ серьезнымъ учебнымъ занятіямъ и вселяли надежду на большій успѣхъ своей педагогической дѣятельности въ будущемъ. Особенно это важно для учителей, которымъ волею судьбы приходится вести учебно-воспитательное дѣло въ глухихъ уѣздныхъ городахъ, вдали отъ мѣстныхъ центровъ просвѣщенія, и которымъ нужно напрягать всю энергію и силу воли, чтобы провинціальная жизнь, обычно чуждая серьезныхъ интересовъ, не засосала ихъ въ свою тину. Умѣстно припомнить здѣсь сообщеніе, приведенное въ печатномъ органѣ Казанской духовной академіи,—«Православномъ Собесѣдникѣ», въ январской книжкѣ за 1902 годъ. Доценту названной академіи по кафедрѣ педагогики и вмѣстѣ законоучителю Казанскаго учительскаго института, свящ. А. И. Дружинину пришло на мысль предложить студентамъ академіи посѣщать пробные уроки, которые даются старшими воспитанниками учительскаго института и присутствовать при разборѣ данныхъ уроковъ во время вечернихъ педагогическихъ собраній. Какъ и слѣдовало ожидать, на приглашеніе своего профессора съ живой охотой и благодарностью отозвалось большинство студентовъ академіи,

такъ какъ ясно сознавало всю практическую пользу для себя отъ упомянутыхъ посѣщеній. Думается, также сочувственно отнеслись бы къ педагогическимъ собраніямъ и учителя духовныхъ училищъ. Но пока такія собранія получать право гражданства, хорошо, что въ недалекомъ будущемъ состоится съѣздъ смотрителей этихъ училищъ.

М. Доброураовъ.

Многострадальный Іовъ.

(Религіозно-нравственная поэма).

(Продолженіе *).

ПѢСНЬ VII.

Со славой носили свои имена
 На перстняхъ фамильныхъ съ топазомъ
 Отъ насъ въ отдаленныя тѣ времена
 Софаръ и Вилдадь съ Елифазомъ. **)
 То мудрые были востока сыны
 Въ своихъ одѣяньяхъ широкихъ,
 Съ наслѣдствомъ богатымъ слѣдой старины—
 Сокровищемъ знаній глубокихъ.
 О Богъ Единомъ, вселенной Творцѣ,

*) См. «Духовный Вѣстникъ Грузин. Экзархата» 1902 г. № 15—16.

**) Такъ звали друзей Іова. 1) Елифазъ Ѳеманитянинъ. Имя Елифазъ переводится различно: „Богъ-моя сила“ и „Богъ-мое золото“. Елифазъ называется Ѳеманитяниномъ и, по всей вѣроятности, есть потомокъ Исава, у котораго былъ сынъ Елифазъ и внукъ Ѳеманъ (Быт. XXXVI, 4, 10, 11), по сравн. съ 1 Парал. I, 36 и 45—этотъ Ѳеманъ далъ имя свое роду своему и самой землѣ, на которой родъ его поселился. 2) Вилдадь Савхеянинъ. Имя Вилдадь переводится „сынъ спора“, или „сынъ раздора“. Имя земли Савха отождествляется съ именемъ Шуаха, сына Авраама и Хеттуры, котораго потомки заняли мѣстность на востокъ отъ Гаурана. 3) Сафаръ; имя это значитъ «воробей». Онъ въ текстѣ еврейскомъ названъ Наамитяниномъ, но въ текстѣ LXX Минаитяниномъ. Последнее чтеніе указываетъ на мѣстность Маонъ, или

О правдѣ, грѣхѣ, воздаяннѣ,
 О милости Божіей, жизни концѣ,
 Хранили живыя преданья.
 Пытливымъ стремились умомъ разгадать
 Сокрытыя тайны отъ вѣка,
 И въ жизни явленьяхъ—смысль отыскать
 Странаній земныхъ человѣка.
 Они полагали, что Праведный Богъ
 Несчастье за грѣхъ посылаетъ,
 Поэтому умъ ихъ мириться не могъ
 Съ тѣмъ фактомъ, что Іовъ страдаетъ.
 И если онъ добръ, никого не судилъ,
 Хранилъ завѣщанія Бога
 И жизнь въ добродѣтели всю проводилъ,
 Зачѣмъ же онъ терпитъ такъ много
 Странаній и душу гнетущихъ скорбей,
 Лишился богатства и счастья,
 Остался безъ милыхъ на свѣтѣ дѣтей,
 И въ людяхъ не встрѣтилъ участія?
 И вотъ, когда слухъ неприятный достигъ
 До самыхъ конечныхъ предѣловъ,
 Что Іова недугъ ужасный постигъ,
 Частями съѣдающій тѣло,

Маанъ, на востокъ отъ Петры. Такимъ образомъ, предъ нами являются пред-
 ставители мысли жителей страны, лежащей на востокъ отъ горъ Сеира, Мерт-
 вого моря и Иордана, связанные между собою общимъ происхожденіемъ отъ
 Авраама, общимъ языкомъ, и сохранявшіе, очевидно, монотеистическій культъ
 и преданія о Единомъ Богѣ, Творцѣ вселенной, праведномъ Судіи и миро-
 сердномъ Промыслителѣ о человѣкѣ и человѣчествѣ. Очевидно еще, что это
 общество не пребывало въ коснѣніи мысли, но разрабатывало умомъ своимъ
 понятія о правдѣ Божіей, о грѣхѣ, о возмездіи, о путяхъ правосудія и миро-
 сердія Божія. Очевидно также, что мудрецы востока были сильно потрясены
 и встревожены извѣстіемъ о несчастіяхъ, поразившихъ друга ихъ Іова, почему
 и рѣшились они немедленно отправиться къ послѣднему (Свящ. Лѣтон-
 Властова. Т. IV, ч. I, стр. 252—253).



Изъ нѣдръ Аравійской счастливой земли,
Жемчужины древняго міра,
Софаръ и Вилдадь съ Елифазомъ пошли
Къ страдалцу въ долину Сеира.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Свящ. Н. Похровский.

Утверждено опредѣленіемъ Святейшаго Синода отъ

26 іюня
4 іюля 1902 г.

Распредѣленіе на четыре года учебныхъ предметовъ въ церковно-приходскихъ школахъ Грузинскаго Экзархата.

І

Учебный планъ для школъ, въ коихъ исключительно обучаются дѣти, принадлежащія къ народностямъ, имѣющимъ свой богослужебный языкъ (грузины, греки, осетины, айсоры).

А. Законъ Божій.

Годъ первый.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Предварительная бесѣда о Богѣ, какъ Творцѣ и Промыслителѣ міра.

Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь первыхъ людей въ раю. Грѣхонаденіе прародителей. Наказаніе за грѣхъ и обѣщаніе Искупителя.

Рожденіе Пресвятой Дѣвы Маріи. Введеніе Ея во храмъ. Благовѣщеніе. Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Срѣтеніе Господне. Крещеніе Господа Иисуса Христа. Преображеніе Господне. Входъ Господень во Іерусалимъ. Тайная вечеря. Страданіе, смерть и погребеніе Господа Иисуса Христа. Воскресеніе Христово. Вознесеніе Господне. Сшествіе Св. Духа на апостоловъ. Успеніе Божіей Матери. Обрѣтеніе честнаго креста Господня царицей Еленой.

Наученіе молитвъ.

Дѣти должны изучить молитвы: „Во имя Отца и Сына и Святаго Духа“,



„Господи Ісусе Христе, Сыне Божій“, „Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ“, „Господи помилуй“, „Господи благослови“, „Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному“, „Святъ, Святъ, Святъ“ и проч., „Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка“, „Помяни мя, Господи, егда прїидеши во царствїи Своемъ“, „Царю небесный“ (она же и предъ началомъ ученїя), „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“ (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ), „Богородице Дѣво, радуйся“, „Достойно есть“ (она же и послѣ ученїя); молитву о Царѣ—„Спаси, Господи, люди Твоя“; молитву (послѣ обѣда и ужина): „Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ“. При наученїи молитвѣ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя знаменїя: крестное знаменїе, поклоны и колѣнопреклоненїя, также должно быть указано имъ, когда надобно преклонять голову, какъ принимать священническое благословенїе и т. п.

Обученїе Закону Божию въ этотъ годъ ведется исключительно на туземномъ языкѣ, молитвы изучаются на церковно-туземномъ языкѣ. Желательно, чтобы, гдѣ возможно, по мѣрѣ изученїя русскаго языка, на основанїи наглядныхъ пособїй (картинъ 12 праздниковъ и друг.) введены были на русскомъ языкѣ отвѣты на отдѣльные вопросы, относящіеся къ объясненїю священно-историческихъ картинъ, и изученїе наизусть нѣкоторыхъ краткихъ молитвъ на церковно-славянскомъ языкѣ.

Годъ второй.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Священная исторїя Ветхаго Завета.

1. Сотворенїе міра и человѣка. Быт. I гл., 2 гл. 1—25 ст.
2. Грѣхопаденїе прародителей. Обѣтованїе о Спасителѣ. Наказанїе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.
3. Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—17.
4. Всемирный потопъ. Быт. 6, 7 гл. 8, 1—14.
5. Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27. Столпотворенїе. Быт. 11, 1—9.
6. Призванїе Авраама и явленїе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7, 18, 1—15.
7. Жертвоприношенїе Исаака. Быт. 22, 1—19.
8. Видѣнїе Іаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10—22.
9. Исторїя Іосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.
10. Рожденїе пророка Моисея и призванїе его къ освобожденїю Евреевъ отъ рабства Египтянъ. Исх. I, 6—22, 2 гл., 3 гл., 4, 1—18.
11. Пасха и исходъ Евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ Евреевъ чрезъ Черное море. Исх. 14 и 15 гл.
12. Дарованїе закона на горѣ Синаѣ, устроенїе скинии. Исх. 19, 3—25, 20, 1—21 и дал.



13. Вступленіе Евреевъ въ Ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ общихъ чертахъ).
14. Избраніе и помазаніе Саула на царство. I Цар. 9, 10.
15. Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голиафомъ. I Цар. 16 и 17 гл.
16. Воцареніе Давида. Завоеваніе Иерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11, 6 гл.
17. Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28, 6, 1—14, 8, 1—66.
18. Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24. 2 Цар. 10, 1—11. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства іудейскаго. 4 Цар. гл. 24 и 25. Иерем. гл. 52.
19. Пророки, жившіе въ царствѣ израильскомъ: Илія. 3. Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар. 2 гл., 3 гл., 4 гл. 13 гл. 20—21. Иона. Книга прор. Ионы.
20. Пророки, жившіе въ царствѣ іудейскомъ: Исаія и Давидъ. Исаи гл. 6, 7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23, 91—97.
21. Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна. I кн. Ездры гл. I Построеніе втораго храма. I кн. Ездры гл. 3 и 6, Агг. 2, 6—9.

Священная Исторія Новаго Завѣта.

1. Рожденіе Пресвятой Дѣвы Маріи. Введеніе ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери и посѣщеніе ею праведной Елизаветы. Лук. I, 24—56.
2. Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѣ. I, 18—25, Лук. 2, 1—21.
3. Поклоненіе волхвовъ. Мѣ, 2, 1—12.
4. Срѣтеніе Господа нашего Іисуса Христа. Лук. 2, 22—39.
5. Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3. 1—18, Мѣ. 3, 1—12, Марк. 1, 2—8.
6. Крещеніе Господа Іисуса Христа. Мѣ. 3, 13—17. Мар. 1, 9—11, Лук. 3, 21—22.
7. Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1, 35—51, 2, 1—11.
8. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.
9. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. Іоан. 5, 1—16.
10. Избраніе апостоловъ. Лук. 6, 13—16.
11. Заповѣди блаженства. Мѣ. 5, 1—12.
12. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17.
13. Притча о сѣятелѣ. Мѣ, 13, 1—26. Марк. 4, 1—25, Лук. 8, 4—15.
14. Укрощеніе бури. Мѣ. 8, 23—27. Марк. 4, 35—41, Лук. 8, 22, 25.
15. Воскрешеніе дочери Іаира. Мѣ. 9. 18—26, Марк. 5, 21—43, Лук. 8, 41—56.
16. Усѣкновеніе главы святаго Іоанна Предтечи. Мѣ. 14, 1—12, Марк. 6, 14—29, Лук. 9, 7—9.
17. Чудесное насыщеніе 5000 человекъ пятью хлѣбами. Мѣ. 14, 14—23, Марк. 6, 34—46, Лук. 9, 11—17, Іоанн. 6, 3—15.
18. Исцѣленіе дочери Хананеянки. Мѣ. 15. 21—28. Марк. 7, 24—30.



19. Преображеніе Господне. Мѣ. 17, 1—13, Лук. 9, 28—36, Марк. 9, 2—13.
20. Притча о милосердномъ Самарянинѣ. Лук. 10, 25—37.
21. Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11—32.
22. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.
23. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.
24. Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16. Лук. 18, 15—17, Мѣ. 19, 14—15.
25. Воскрешеніе Лазаря. Іоан. 11, 17—47.
26. Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11, Мѣ. 21, 1—17, Іоан. 12, 12—15, 17—19, Лук. 19, 29—46.
27. Изображеніе страшнаго суда. Мѣ. 25, 31—45.
28. Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѣ. 26, 1—5, 14—16, 20—35, Марк. 14, 10—25, Лук. 22, 1—30, Іоан. 13, 1—30.
29. Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѣ. 26 и 27 гл. Марк. 14 и 15 гл. Лук. 22 и 23 гл. Іоан. 18 и 19 гл.
30. Воскресеніе Христово. Мѣ. 28, 1—15, Марк. 16, 1—7, Лук. 24, 1—48, Іоан. 20, 1—31.
31. Вознесеніе Господне. Марк. 16, 19—20, Лук. 24, 44—53, Дѣян. 1, 1—11.

Наученіе молитвъ.

Во второй годъ дѣти должны изучить молитвы: „Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ“ (вечерняя). „Владыко, Боже Отче Вседержителю“ (въ концѣ 3-го часа), Ангелу Хранителю (вечерняя), Символь вѣры и 10 заповѣдей Закона Божія.

Обученіе въ этомъ году ведется преимущественно на туземномъ языкѣ, молитвы изучаются на церковномъ туземномъ языкѣ. Всѣ же выученныя въ первомъ году молитвы на туземномъ языкѣ, во второй годъ обученія должны быть заучены по-церковно-славянски.

Священноисторическіе рассказы, изученные на туземномъ языкѣ, гдѣ возможно, излагаются по-русски въ видѣ отвѣтовъ на вопросы, исторіи же двенадцатыхъ праздниковъ, по возможности, и въ связной передачѣ.

Если указанный объемъ учебнаго матеріала окажется гдѣ-либо непосильнымъ для дѣтей, то законоучитель, имѣя въ виду, что первое и необходимое требованіе, чтобы дѣти изучили его на родномъ языкѣ, можетъ оставить упоминанія въ русскомъ переводѣ на 3-й годъ обученія, если же и за сокращеніемъ переводовъ на русскій языкъ курсъ этого года окажется для дѣтей великъ, можно часть учебнаго матеріала перенести на 3-й годъ обученія.

Годъ третій.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Краткій Катихизисъ.

Объемъ и образецъ краткаго Катихизиса представляетъ Катихизисъ, изложенный въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Руководствуясь имъ, наставникъ преподаетъ катихизическое ученіе сообразно указаніямъ, сдѣланнымъ въ объяснительной запискѣ къ программѣ Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Ученіе о богослуженіи.

1. Что называется церковнымъ Богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?
2. Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Престоль. Жертвенникъ.
3. Священныя изображенія. Иконостасъ.
4. Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.
5. Лица, совершающія богослуженіе. Священныя облаченія, усвоенныя ихъ сану.
6. Важнѣйшіе праздники.
7. Посты православной церкви.
8. Всенощное бдѣніе. Уставъ его.
9. О Литургіи. Главныя ея части:
 - а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею?
 - б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частію литургіи?
 - в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію таинства, освященіе Даровъ, приготовленіе къ причащенію. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.
 - г) О Литургіи Преждеосвященныхъ Даровъ и Василия Великаго.
10. Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ Таинствъ.

Съ этого же года начинается заучиваніе наизусть тропарей двенадцатыхъ праздниковъ, мѣстночтимыхъ святыхъ, храма и Свв. Кириллу и Меѳодію, съ тѣмъ расчетомъ, чтобы всѣ эти молитвословія заучены были въ теченіе 3 и 4 годовъ обученія.



Преподаваніе Закона Божія въ 3 годъ обученія ведется параллельно на туземномъ и русскомъ языкахъ. Тексты богослужебные и Свящ. Писанія заучиваются на языкѣ богослужебномъ, на которомъ дѣти слышатъ ихъ въ храмѣ. Но первоначальныя молитвы, изученныя дѣтьми на родномъ языкѣ въ предшествующіе годы, въ третій годъ обученія должны быть заучены наизусть по-церковно-славянски.

Годъ четвертый.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Въ этотъ годъ слѣдуетъ пройденное въ предшествующіе годы повторить на русскомъ языкѣ.

Въ этомъ же году доканчивается изученіе тропарей двенадцатыхъ праздниковъ, мѣстнотимыхъ святыхъ и друг., причѣмъ изученіе ихъ на родномъ языкѣ нужно относить на уроки церковно-туземнаго языка, назначенные въ четвертый годъ обученія. Богослужебные тексты и тексты Св. Писанія, изученные въ предыдущемъ году на туземномъ языкѣ, въ четвертый годъ обученія заучиваются наизусть по церковно-славянски.

Преподаваніе Закона Божія въ четвертый годъ обученія ведется исключительно на русскомъ языкѣ.

Б. Церковное пѣніе.

Годъ первый.

(4 урока въ недѣлю).

Кратчайшія пѣснопѣнія на туземномъ языкѣ. Пѣніе ихъ съ голоса.

Во второе полугодіе 2 урока отводится на пѣніе тѣхъ же пѣснопѣній на церковно-славянскомъ языкѣ. Пѣніе также требуется съ голоса.

Туземное церковное пѣніе проходится по мѣстному напѣву (карталинскому, имеретинскому, мѣстному греческому и т. п.)

Гдѣ нѣтъ туземнаго церковнаго напѣва, всѣ уроки пѣнія должны быть отводимы на пѣніе церковно-славянское.

Запрещается обучать дѣтей одной народности церковному пѣнію другой народности, разрѣшается пѣніе церковнымъ напѣвомъ только на родномъ языкѣ церковно-славянскомъ.

Годъ второй.

(Въ недѣлю 2 урока церковно-туземнаго и 2 урока церковно-славянскаго пѣнія).



На церковно-туземномъ языкѣ продолжается изученіе напѣвовъ общепользуемыхъ требительныхъ молитвъ.

Изученныя въ предыдущемъ году на церковно-туземномъ языкѣ пѣснопѣнія, во второй годъ обученія изучаются на церковно-славянскомъ языкѣ.

Порядокъ въ изученіи пѣснопѣній, въ виду разнообразія мѣстныхъ напѣвовъ, опредѣляется мѣстными Училищными Совѣтами, съ утвержденія Экзарха Грузіи.

Г о д ъ т р е т і й.

(Въ недѣлю 2 урока церковно-туземнаго и 2 урока церковно-славянскаго пѣнія).

Литургія св. Іоанна Златоустаго на обоихъ языкахъ.

Изученныя въ предыдущемъ году пѣснопѣнія на церковно-туземномъ языкѣ, въ 3 годъ обученія изучаются на языкѣ церковно-славянскомъ.

Элементарныя понятія о нотахъ (круглая итальянская нота).

Г о д ъ ч е т в е р т ы й.

(Въ недѣлю 2 урока церковно-туземнаго и 2 урока церковно-славянскаго пѣнія).

Изученіе пѣснопѣній всенощнаго бдѣнія по Учебному обиходу: псаломъ предначинательный, Блаженъ мужъ—первый антифонъ, Господи воззвахъ осьми гласовъ и стихиры воскресныя, Свѣте тихій, прокимень—Господь воцарися, Богъ Господь осьми гласовъ и тропари воскресные, Хвалите имя Господне, Благословенъ еси Господи, Воскресеніе Христово видѣвши и прочее до канона, Славословіе великое, тропари: Воскресъ изъ гроба и Днесъ спасеніе міру бысть.

Изъ пасхальной службы: Христосъ воскресе, стихиры Пасхи и ирмосы канона Пасхи.

Пѣснопѣнія молебствія благодарственнаго и предъ началомъ ученія.

Тропари дванадесятихъ прздниковъ.

Пѣніе на два и на три голоса.

Свѣтское пѣніе: гимнь «Боже, Царя храни», гимнь «Коль славенъ нашъ Господь въ Сіонѣ» и другіе, доступныя дѣтямъ, гимны и патріотическія пѣнія, по одобряемымъ для школъ руководствамъ.

Пѣснопѣнія изучаются на церковно-славянскомъ и церковно-туземномъ языкахъ.

При благоприятныхъ обстоятельствахъ курсъ 4 года по церковному пѣнію можетъ быть начатъ и въ 3 годъ обученія.

В. Русскій языкъ.

Годъ первый.

1-е полугодіе.

(Въ недѣлю 9 уроковъ, включая въ это число и 3 урока письма. Лексическій отдѣлъ (разговорные уроки).

Предварительныя устныя упражненія въ усвоеніи словъ и составленіи фразъ и разказовъ на русскомъ языкѣ, преимущественно нагляднымъ путемъ. Небольшіе разказы и стихотворенія изустно.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Содержаніе № 17. *Часть оффиціальная*: Высочайшія повелѣнія. Уставъ о пенсіяхъ и единовременныхъ пособіяхъ священнослужителямъ и псаломщикамъ епархіальнаго вѣдомства. Опредѣленія Святѣйшаго Синода. Съ хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ. Правительственное распоряженіе. Распоряженія Грузинскаго Епархіальнаго Начальства. Распоряженія Сухумскаго Епархіальнаго Начальства. Отъ Грузино-Имеретинской Синодальной Конторы. *Часть неоффиціальная*: Къ съѣзду смотрителей духовныхъ училищъ Грузинскаго Экзархата—М. Добронравова. Многострадальный Іовъ (Религіозно-нравственная поэма) (Продолженіе)—Свящ. Н. Покровскаго. Распредѣленіе на четыре года учебныхъ предметовъ въ церковно-приходскихъ школахъ Грузинскаго Экзархата.

Редакторъ, Протоіерей *І. Восторговъ*.

Печатать дозволяется. Тифл., 22 августа 1902 г. Ценз., прот. *Евставій Еліевъ*.

Типографія Е. И. Хеладзе, Саперная ул. собственный домъ.