

დებული სახსრებით, რომლებიც
შაველტიფაზ ღოტყაიას მზიტუ-
რენტრა, როლდენსას უკვემრე-
ბერ. ხაზი უნდა გაესვას, რომ სა-
ხელმწიფოს მიერ უმოლესი გა-
ნათლების ფინანსირება შეიძეგ-
ლოვაზელად სრულდნელტისტვის
სესხებისა და ღოტყაიების გამო-
ყოფა გზით ჩრდინა და არა სას-
ტავობრულების უზრუნველ-
ობით. მამთან, გრძია სახელმ-
წიფაზ დამარცხებისა, სრულდნელტი-
ფიანსირების სხვა მრავალრიც-
ხოვაი წყაროებითაც სიგრძლო-

სად ოქნება მოზარდებული იმისთ
ვის, რომ ეფექტურად ემსახურო
თვეები თავს და საზოგადოებას,
უზრუნველყოს ქვეყნის ეკონომიკ
ური მიღებრინისაცა. თუ დაუყო
ვნებოთ არ იქნ მიღებული სა-
თანადო ზომები, ჩინში მოქაცეულ
უმაღლესი გამაპლება ახლა კრი-
ზისს გაიჩინს საზოგადოებაში, რა-
მისი მთავრი ნიშანი იქნება „გა-
ნათლებული უმუშევრობის“ პრო-
ბლემის გამჭვევება.

ნოს, რომ სწავლების ასეთი ნარ-
სახეობა საქმით ძვრისღირებუ-
ლია, ვინაიდნ მომზადებას განვითა-
რებულ მატერიალურ-ტექნიკუ-
რ ბაზას. მაგალითად, შეკვეთი 1989 წ.
ბრიტანეთის ლი უზივერსიტეტის
ტექნოლოგიის განყოფილების
კვლევა 4500 სტუდენტის გამოცემ
ცენტრის მიერ გრძელდება და
სთანაცვლობრივი გრძელდება საცხოვ-
რებლის პირობებში საწავლო
ექსპერიმენტების ჩასატარებლო.
ჩვენიც სწავლების 3-4 წლი-
ანი დაკავშირებული იყენების
მატერიალურ ტექნიკურ ბაზას.

ଲ୍ୟାନ୍‌ଡ୍ରୋବ୍‌ସ ପର୍ଯ୍ୟୁକ୍ତିକୁ ମୂଳକାରୀ ହେବାରେ
ଦେବିତ, ଖାଲିଲ୍‌ମାର୍କ୍‌ପିଆର୍ ଏରିଲ୍‌ଫ୍ଲୋଉଣ୍ଡିଶ ନାମ
ମୌଳିକିରେ ଦେବାରେ ଖାଲିଲ୍‌ମାର୍କ୍‌ପିଆର୍ ଏରିଲ୍‌ଫ୍ଲୋଉଣ୍ଡିଶ ନାମ
ଦେବିତ ଦେବାରେ ଶ୍ରୀମତ୍ୟବ୍ରାହ୍ମିନୀ ଏକବିର୍ଦ୍ଦିତ
ଅର୍ଥ ଗାନ୍ଧିଜୀରାମଙ୍କାର୍ଦ୍ଦାରୀ ପ୍ରାଣନନ୍ଦିନୀଙ୍କ
ଦା ସାରକାରଙ୍କୁ ଦେବାରେ ଦେବିତ ମୂଳକାରୀ ହେବାରେ
ଲ୍ୟାନ୍‌ଡ୍ରୋବ୍‌ସ ପର୍ଯ୍ୟୁକ୍ତିକୁ ମୂଳକାରୀ ହେବାରେ
ଦେବିତ, ପର୍ଯ୍ୟୁକ୍ତିକୁ ମୂଳକାରୀ ହେବାରେ
ଦେବିତ, ପର୍ଯ୍ୟୁକ୍ତିକୁ ମୂଳକାରୀ ହେବାରେ

საქართველოს კონცერვის ზოგიერთი მიმართულების გასახვა

მეტი სარგებლობდა. დახმარებით
სახელმწიფო ორნატურით. სტუ-
დენტთა შოთა ფინანსის ინსტიტუ-
ტის მიერ ამჟამინდება სასტუდენტო ქრის-
ტიულად კვლევა შეუტარებელს სა-
შეასალებას ასლევს მიღილს უმაღ-
ლესობის მიერ ასაკის მიერ ასაკის.

ရွှေကြော် နိမ်ဖြစ်ပါသည်။

კერძოდ ასეთი მუნიციპალიტეტის მიერ გამოიყენებოდა უკანასკნელი წლების შედეგად, გამოიიჩინა უმაღლესი სასწავლებლების უდიდესი მრავალუროვნებით, უფრო ციფრული დოკუმენტებით, უკანასკნელი წლების შედეგათ, ფუნქციონირების წყაროებით და ოდენობით, სწავლების სტრუქტურებით და სასწავლო პროცესის შემარტინით.

କୁନ୍ତ ପ୍ରେସ୍ ପିଆ, ହିନ୍ଦୁମ୍ବେଲ୍‌ପ୍ର ଶାତକ
ଏକାଶବ୍ରାନ୍ତରେ ଉପରୁଲୋ ସାବୁଦ୍ଵୟରେଲା, ବୀ-
ଶଙ୍ଗାଦର୍ଶକାଶ୍ଚ ଶୁଭାଲ୍ୟରେଲା ଶକ୍ତି-
ଲ୍ୟବ୍ଦିନ ଶ୍ରେଷ୍ଠାଳେହିନେ ନେଇବେ ଦ୍ରିବାଦିନ
ପ୍ରୟୋଗ ଅପ୍ରେସ୍‌ଟାଇନ ପ୍ରାଣତାର, ହିନ୍ଦୁ-
ରିଯାଦ ମନ୍ତ୍ରିନୀଙ୍କୁ ପରିଭ୍ରମିତୁଥିଲା
କେବ୍ରିଦିବି ଡାକ୍‌ପ୍ରିନ୍ଟର୍‌କାରୀ, ଥିର୍ମାନି
ରାଜ୍ୟ ତାନକନ୍ତର୍ଲେବ୍‌ଦ ପ୍ରେସ୍‌ଟାଇବ୍‌ରେ ଏକ-
କ୍ଷେତ୍ରଦର୍ଶକ ପରିବାରିରେହିବୁଥିଲାମୁଁ। କୁନ୍ତ-
ମନ୍ତ୍ରୀ, ନିର୍ମାଣପରିଦ୍ୱାରିରେ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀରେ
ପ୍ରକାଶଦିବି ଶୈଖରାଳ୍ ପ୍ରାଣଲ୍ୟରେ
ଶକ୍ତିବାନ୍ତର୍ଲେବ୍‌ଦିନ ଶୁଭାଲ୍ୟଦିବି ଶ୍ରେଷ୍ଠାଳେ;
ଶକ୍ତିବାନ୍ତର୍ଲେବ୍‌ଦ ଅଧିକାରୀରେତା ଶକ୍ତିବାନ୍ତର୍ଲେବ୍‌ଦ
ନିକିଳିନ୍ଦନ କରିବାଲ୍ୟରେହିବୁ ଗର୍ହର୍ମୁଖ-
ପାଦିନ୍ଦନ ଶୈଖରାଳ୍ ପରିବାରିରେହିବୁ, ରାଜ୍ୟ ବା-

ამერიკული უშადლესი განათლების მთავრობით თავისებურებაა ორგანიზებული კავშირის საზოგადოებრივი არსებულობა საბაზზო ურთიერთობითობებითან. იგი უპროფესიულად მასზე სოციალური ზემოქმედების შემდეგ ასევეტებს ასახავს:

- ა) ბაზის სეიცელინის სწავლებაზე ინ არის აღგაგების ან რამდენ ცუნგრალური ორგანიზო; გადაწყვეტილებათა რეალიზაციის შედეგი,
- ბ) კონკრეტურის არსებობა უმაღლეს სასწავლებლებს მასზე ის გვეთისად აძლიერებს მოსწავლეების და მათ მომავალი დაქმარივებლების გავლენის სწავლების ფორმება და შეიაძლება.
- განასაზღვრული ზემოქმედებას აშშ-ს უმაღლესი სასწავლებლები ძირითადად თავისი ბიუჯეტით აღიკვემდნ. სახელმწიფო უმაღლესი სასწავლებლების ბიუჯეტი იქმნება სწავლების გადასახადისა და ფინანსურის მიხმარისტის მიმღებისათვის ან მოსწავლის განვითარების მიზანის მიხმარისტის მიმღებისათვის.

လျော်စာ အနတ်တော်ပါ၊ အမိန္ဒ မြေပို့သွေး
လျော်စာ ဆီမံခွဲခွဲ ဖူးဖူးပါ။ ဗျာရှင်းလွှာ
ပြောဂျာကြော်ပြောရွှေ၊ ကျွန်ုတ်ကြော်နာရီ၌၊
1985 ခု မြတ်ပွဲလွှာ အဲရွှေလျော်ဖူးဖူး
လွှာ နှာဖူးလွှာ ဖူးဖူး 52 အောက်ဖူးနှာ
များလောက်ပါ။ ဖူးဖူးနှာ လူလိုဝင်း
များလောက်ပါ။ — ဗျာရှင်းလွှာ၊ လာဏ်ကြော်
ဆီရှင်းဖူးဖူး လူ အိုးဖူးရှု နှာရီတော်
ပါ။ အဗျာရှင်းဖူးဖူးပါ။ နှာရီများလျော်
လျော်ပါ ဖူးဖူးနှာ။

ამერიკული უშადლესი განათლების მთავრობით თავისებურებაა ორგანიზებული კავშირის საზოგადოებრივი არსებულობა საბაზზო ურთიერთობითობებითან. იგი უპროფესიულად მასზე სოციალური ზემოქმედების შემდეგ ასევეტებს ასახავს:

- ა) ბაზის სეირალინის სწავლებაზე ინ არის აღგაგების ან რამდენ ცუნგრალური ორგანიზო; გადაწყვეტილებათა რეალიზაციის შედეგი,
- ბ) კონკრეტურის არსებობა უმაღლეს სასწავლებლებს მასზე ის გვეთისად აძლიერებს მოსწავლეების და მათ მომავალი დაქმარივებლების გავლენის სწავლების ფორმება და შეიაძლება.
- განასაზღვრული ზემოქმედებას აშშ-ს უმაღლესი სასწავლებლები ძირითადად თავისი ბიუჯეტით აღიკვემდნ. სახელმწიფო უმაღლესი სასწავლებლების ბიუჯეტი იქმნება სწავლების გადასახადისა და ფინანსურის მინიმიზისას. იმ სპეციალისტებისა და

სასწავლებლების სტუდენტთა
რიცხვის უზვებელყობის შემცირების ასე-
აშე-ში უკიდისებელი 40 წლის გა-
ნევალობაში სტუდენტთა რიცხვები
5-წლი გაიზარდა: 2,3 მილიონიდან
12,5 მილიონმდე, იმიური პერიოდის
დან უმაღლესი სასწავლებლების
რაოდენობა გაიზარდა 1800-დან
3400-მდე. საუკუნედებითა, რომ
ძირითადი ზრდა მოტივიზმის
წარმატებებზე სწავლების 4 და 2
წლიანი ციკლით, 1988 წელს ასევე
სასწავლებლებში აბიტუტურინგთა
საერთო რაოდენობის 78 პრო-
ცნობის შევიდა. ასევეა აღმი-
ტა შეფასებები, რაობისის ეკო-
ნომიკის განვითარების უსა-
რაოების ტემპები ინგლისუ-
რან შედარებით, გრეკეულ-
წილად იმითაც აისწერდა, რომ ა-
პონიად შეტყოფაში ერთ მილიონ
მოსახლეზე 630 დანობრივი ბუღა-
ინგინერის უშემცირებები, ინგლისში კ-
მხოლოდ 270. ამიტომ, 1991-2
სასწავლო წელს მოვიდა ანგლი-
სის ტექნიკურ უმაღლეს სასწავლებლებში 1500. სტუდენტთა

սեցա սայմեց, որմ թյացտիւրած
ուզլցեա տանօցահրօնօս սրբացն
ըւր հառլցնողեան Յուրիս կիցա
լցեան վայրիցնց լուր և լասվիր-
եց լուրիցնց լուր և լուր մասնաւու-
թիւ սել մերու և լուր անալցա-
նիւր սպոնսարցնածած անզուրիւ և
լուրից լուր կիցալցեան, հոգուր-
ութալուց քանտալցեան առջիւր-
նուրալուր սպոնսարցնածած
տաշցեցին շեցնութիւն սանցալցեան
ճաջու հառլցնոցատ ոչեցնեա անալ-
ցիւն, յայուր բուրդալուր լու շնո-
ւուրսուրըց եան, հումլցեան սրբա-
լցնս քանտալցեան վայրից լուր
մուրցեան ստացնուց յայլա մաս-
հացըն, մուշեց լազաւ մատ սայմո-
սու մոթնացեցիւա. շնուր ալունիւ-

ԵՂԿԱՆԱԴՐՈ ՈԽԵԲՈՒ ՏԱԹՎԱՐՈՒ

ცეკვილიზებული სამყაროს ქვეყ-
ნებთან პოლიტიკური, ეკონომიკუ-

დ ა, თეატრალური ინსტიტუ-
ტის დიმიტრი ალექსიძის სახელო-
ბის სასწავლო თეატრის ამერიკის
შეერთებული შტატებიდან ჩრდი-
ლო კაროლინის შტატის უნივე-
რსიტეტის ხელოვნების სასწავლო-
ბლის წარმომადგენ რეპ შასპინძ-
ლოვს. სტუდენტებს წარმომადგენეს
სამოქადაგო ანი საცილომო სპე-
ქტაკლი „ყატა თუნუქის გაზურა-
ბულ სახურავზე“, რომელიც ამე-
რიკელი დრამტურგის ტენების უ-
ლიანობას მოქადაგათა გან-
ხორციელებულია. წარმომადგენა და-
დგა ნიუ-იორკის რეჟისორების
მიერ არანგენი, რომელიც ბროდ-
ვეს კონბილი „წრითული გრეკო-
რუარის თეატრალური“ მიიწერს.
სპექტაკლში მონაწილეობენ დევიდ
რობი, ნატაშა ლაფალერი, დევიდ
შემეილერი, კრისტინა ლენგი, ენტი
ლანდორი, რეიმონდ შელტონი,
სარ კლეიბირ, ჩინბერგ დებრა,
სტუდიელ ჭულიტი, პოლოტა ხუ-
ლიო. მათი ასაკი მიზრადადა 21-
29 წლია. ჯულის ჩამონაკენენ რე-
ჟისორ-პრადგვგბი რეიიდან მარ-

ରୁକ୍ଷବୀ, ଶୁଭେତୁରସମ୍ବା ଅଳ୍ପାତ ଦ୍ଵିତୀୟ
ଶ୍ଵାସରୁକ୍ଷରୁକ୍ଷ ହାତା, ଉତ୍ତର ନିୟମାନ୍ତରକୁ
ହୋଇଥୁରୁକ୍ଷ ଦ୍ଵାରା ଅପ୍ରକାଶିତୁରାଏ
ନିର୍ଦ୍ଦିଗ୍ନିଲୁହାଲୁହାରୁକ୍ଷ ଦ୍ଵାରାପ୍ରକାଶିତ
ଶ୍ଵାସରୁକ୍ଷରୁକ୍ଷ ସାକ୍ଷାତର କାର୍ଯ୍ୟକାର୍ଯ୍ୟ, ଶ୍ଵାସ
ପ୍ରଦେଖିତ କର୍ତ୍ତାକ୍ଷରୀଯିବୁବି ଦ୍ଵାରାପ୍ରକାଶିତ
ଶ୍ଵାସରୁକ୍ଷରୁକ୍ଷରୁକ୍ଷ କର୍ତ୍ତାକ୍ଷରୀଯିବୁବି, ଶ୍ଵାସରୁକ୍ଷରୁକ୍ଷରୁକ୍ଷ

ତୁମ୍ହାଙ୍କୁ କୁରୁଦୀନେ ବେଳେ ମୋ
କାହାର ?
କୁରୁଦୀନ ଶାରିଷ୍ଠାଲାଦୀ — ହୃଦୟ

ନେ ଏହିକର୍ତ୍ତରାଃ ।— ଯେ ଶ୍ଵରସ
ପି ଅର୍ଦ୍ଦା ଲା, ହାତୁଙ୍ଗରୀତିରେ
ଦାଳ୍ଖା ଶାଖାରେ ଉପରେ ମନ୍ତ୍ର ପ୍ରକାଶିତ
ହେଉଥିଲା କାରାଗାର ଶ୍ଵରା
ଏତ ହରାନ୍ତରେଣୁଷି । ଅନ୍ତରାଳରେ ଶ୍ଵର
ଦାଳ୍ଖାରୁ ମନ୍ତ୍ରମାଗାଳି ହୃଦୟରେ
ହେବା ଶ୍ଵରଦାଳ୍ଖାରେ
ନାହିଁ ଶ୍ଵରମନ୍ତ୍ର ଶାଖାରେ ଉପରେ
ଦ୍ରଶ୍ୟମାନ ଦାଳ୍ଖାରେ ଉପରେ
ଦାଳ୍ଖାରୁ ଦାଳ୍ଖାରେ
ଗାନ୍ଧାରାକାରରୁଗ୍ରୂପ୍ରେବାଲା । ହାତୁଙ୍ଗ
ଦାଳ୍ଖାରୁ ଶ୍ଵରମନ୍ତ୍ରରୁଗ୍ରୂପ୍ରେବାଲା । ହାତୁଙ୍ଗ
ଦାଳ୍ଖାରୁ ଶ୍ଵରମନ୍ତ୍ରରୁଗ୍ରୂପ୍ରେବାଲା ।

— ହୃଦୟ କରିବାରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ତଥିଲ୍ଲମ୍ବିଶୀ କେନ୍ଦ୍ରାଧିକାରୀ ଦାଖିଲା ଏହାରେ
ସଫଳମ୍ବିଲୁବା, ଶ୍ରୀପ୍ରଚାରାତ୍ମକ ଯତ୍ନ କରିଛନ୍ତି ଆଜି
ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବିନ୍ଦୁରେ ବିନ୍ଦୁରେ କରିବାରେ ମହିମାପୂର୍ଣ୍ଣ
ମହାକାର, ଚାରିହନ୍ଦଗ୍ରେହିନ୍ଦା କ୍ଷାମନଦ୍ୱାରା
ନିଲୁ ଢେଲୁଥିଲୁଗାରେ ଘାସିଲୁଗାରୁ, ଯେ
ମଧ୍ୟରେ, ଏହି ଅନ୍ତର୍ପାରିବା ମିଶାଇଲ୍ଲାଗିଥାଏ.
ପୂର୍ବାତ୍ମକ ଶ୍ରେଷ୍ଠତବ୍ୟରେଇବା ହୀ, ମାଧ୍ୟମରେଇବା ଏବଂ
ଏହି ବାହ୍ୟରେ ମରିଦେବାଲୀ କ୍ଷାମନରୁକ୍ତିରେ
ଦିଲୁ ଗାତ୍ରବାଲିନୀଶ୍ଵରିକୁଳରେ, ତୁଳାଦିଲୁ
ନିର୍ମାଣ ତ୍ରୈଶିଖି ପୁଣୀତାମିଳିଲୁ ମାଧ୍ୟମରେ
ଦିଲୁ, ଏଲବାତ କାରଗି ନିର୍ଭେଦିଲୁ ଏକା
ନିର୍ଭେଦ ମହିମାରେଇବା ନିର୍ଭେଦ ନାହିଁଏକମନ୍ଦ୍ରେ
ଦେଖିଲୁ ମହାବାନୀର, ଏକମନ୍ଦ୍ରେଇବା କିନ୍ତୁ
ଦୁଇରେଇବା ଶ୍ରୀପ୍ରକାଶରେ ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବନ୍
ମନ୍ଦିରରେଇବା ଦାତାତ୍ମକରେ ଶ୍ରୀପାତ୍ରପାତ୍ରରେ
ଦେଖିଲୁ ମହାପର୍ବତରେ, କ୍ଷେତ୍ରକାରୀଙ୍କରେ
ମାଲାନି ଦେଖିଲୁ, ଆନନ୍ଦରେଇନ୍ଦ୍ରିୟା
କିମ୍ବାରେ, ଦାମନ୍ତରିଲ୍ଲବୁଲିନ୍ଦି...

ଶ୍ରୀନାନ୍ଦିନୀ ପାତ୍ରମାତ୍ରିକାଙ୍କ ଜୀବନକାଳୀନ

ტერენის ულამასს თურის
როგორ მექანიზმში მთავრობებულია
თავოდეს, აღმათ, მანც სიყვარულის
მოტივით რომ იყიდებას კველა და-
ნარჩენ შევავე პრიბლებას. თავის
„მეტეულებში“ დრომებულების აღთ-
ვა უსადლებას ამავე ილებას ადა-
მინის. პიროვნების „იმ სრულ
ემოციურ დაოკიდებულებას თუ
განსაზღვრულობაზე, თაღაში რომ
„სიყვარულს“ ეძღვავს“

დასაც ულიამსისთვის სიყვარული
ნიშავს იმას, რომ ერთი ადამიანი
მეორეზე ემოციურად დამოკიდე-
ბულია. პიროვნება პიროვნებისა-
გან ემოციურად განსაზღვრულ-გა-
ნპირობებულია. სწორებ ს მუ-
ლმივი დამოკიდებულობა, რომე-
ლიც წინააღმდეგობაშია ადამიანის
მარატიულ, თანაყოლილ შისწრა-
ვებაში დამოუკიდებლობისაკენ
(რაც, საბოროლო მარტოსულობი-
სთვის განწირულობაში გამოიხ-
ტება და რომლილგანაც გამოსავა-
ლი ისევ და ისევ სიყვარულშია)
განაპირობებს გორემოებათ სიინ-
გვათ გამოვიდებას. როგორიც პო-
ლიტიკური სოციალური თუ ტი-
ქოლოგიური მოწიფებიც არ უნდა
დაცულებით აღმარინს სტუდირ
დისკუსიურობას, აღმათ კველა მა-
თგადა შანიც იმ მარტიც, დელუქ-
ციურ მოდელამდე დაიყვანება, ასე
„უბრალოდ“ რომ გამოიყორება:
სახელმწიფოები „პატენტ“ ერთ-
ნერთს, სახელმწიფო „პატეს“ პიროვ-
ნებას, პიროვნებები „პატენტ“ ერთ-
ნერთს...

ଶ୍ରୀମତେ କାଳାନ୍ଧିରାମ ପାତ୍ରଙ୍କାରୀ,
ଦୟାଗୁଣ୍ୟଶିଳ୍ପୀରେ ଶାଲକ୍ଷ୍ମୀରେ ଦା ଅବାଦ-
ଲଙ୍ଘରେ ଅଭିଭାବକ୍ରମୀରେ ନିର୍ମାଣ ଏବଂ ନିର୍ମାଣ
ସିଯୁଗାରୁଲୋଳା ଶିଳ୍ପିରେ ଏହି ଶ୍ରୀମନ୍ଦିର-
ପ୍ରେସ୍‌ରେ ଦୟାଗୁଣ୍ୟଶିଳ୍ପୀରେ ନିର୍ମାଣ
ଶ୍ରୀମନ୍ଦିରରେ ଦୟାଗୁଣ୍ୟଶିଳ୍ପୀରେ ନିର୍ମାଣ

„განესტერი“ და სხვა...
„გვარი“ და სხვა...

33 ଏହି ପ୍ରାଚୀର୍ଯ୍ୟରେ ଦେଖାଯାଇବ ଏବଂ
କ୍ଷେତ୍ରରେ ଶେରିକ, ପ୍ରାଚୀ ସିନ୍ଧୁପାର୍ବତୀ
ରାମ ଶ୍ରୀତଥାନନ୍ଦ ଦେଖାଇନାହିଁ ଦିଲ୍ଲିପାଲାଙ୍ଗ
ନାନ୍ଦରୂପ ସନ୍ତ୍ରେଷେଶ୍ଵର, ଶ୍ରୀରାମ ଏବଂ
ପିତ୍ରବିଦ୍ୟାରେ...
ଅଜ୍ଞାନୀ ଶ୍ରୀରାମ ଏହି ବିଦ୍ୟାକ୍ଷରଣରେ,
କ୍ଷେତ୍ର 12 ପ୍ରାଚୀର୍ଯ୍ୟରେ ଏହା ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣ
ରୂପ, କ୍ଷେତ୍ରିକାରୀଙ୍କ ପଥିଲାଇଲେଣି ଯୁଗ କ୍ଷେ
ତ୍ରିଶ୍ରୀନୁଳୀ, ଶବ୍ଦରାମଶବ୍ଦୀ ଦର୍ଶନ ଗୁରୁତ୍ବରୂପ
କ୍ଷେତ୍ରରୁକ୍ଷ୍ୟରେ, ମେହିରାତରେ, "ଶ୍ରୀରାମ
ଦ୍ରାବ୍ଦି" ଶ୍ରୀଦାତାନନ୍ଦ ମୁଖ୍ସରୀଙ୍କୁ
"ଗର୍ଭରୂପ" ଗର୍ଭରୂପ, "ଦିଲ୍ଲିଲ୍ଲି" "କ୍ଷେତ୍ରରୁ
ଦିଲ୍ଲି 17 ସାତଶ୍ରୀ, କୋଣାର୍କ ତଥାଲୋ
ଶିଳୀ ନାନ୍ଦରୂପିନୀ" ଏବଂ ଶବ୍ଦରାମରୀଙ୍କ
"ଶାଶ୍ଵତଗର୍ଭରୂପ" ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣରୂପ ଏବଂରୂପ
ରୂପ ପ୍ରାଚୀର୍ଯ୍ୟରେ... ଶାତଶ୍ରୀ ରୂପ 30
ଶ୍ରୀତଥୀ ଯୁଗ, କ୍ଷେତ୍ରରେ, ରୂପ ନିର୍ମାଣ
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ, ନାନ୍ଦରୂପ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣରୂପ (ନାନ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ
ଦିଲ୍ଲିମର୍ଦ୍ଦ) ଏବଂ ଦାସବିଶ୍ଵରମହିତର,
ଅମିତ୍ରମ ମନ୍ଦିରରୂପ ନାନ୍ଦ ମନ୍ଦିରରୂପ-
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ, ରୂପ ଗର୍ଭରୀ ନାନ୍ଦିଲ୍ଲିମର୍ଦ୍ଦ ଦିଲ୍ଲିରୂପ
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର ହାତରୁକ୍ଷ୍ୟ ଏବଂ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣରୂପ
ରୂପରୂପ ମେଘରୂପରୀକ୍ଷାର ରୂପ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ
ରୀତି ଏବଂ ଅନ୍ତଶାତୁର୍ଯ୍ୟରୁକ୍ଷ୍ୟ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ-
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ ମାନ୍ଦିରିନୀ — 3:2. ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ
ରୂପ ଦାସବିଶ୍ଵରମହିତର ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ, ଆଶ୍ରୀ
ମିଶ୍ରିଲାଙ୍କରୀ ଏବଂ ନାନ୍ଦରୀ ମନ୍ଦିରିଶ୍ଵରିଲମ୍ବ
("ଦିଲ୍ଲି") ଦା ମାନ୍ଦିରିଆ, ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର
(2, "ଗର୍ଭରୂପ"), ରୂପ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣରୂପ ତଥା
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର, "ନାନ୍ଦିଲ୍ଲିମର୍ଦ୍ଦ", ଏବଂ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର
"ଶିଶୁଗର୍ଭରୂପ" ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣରୂପ, ଏହି
ତାମିତିରେ କର୍ତ୍ତରୂପରୁ ଶ୍ରୀତ୍ୱଦିଲ୍ଲିରୁ
ନାନ୍ଦରୂପ ଯୁଗ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣରୂପ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ ଏବଂ ମନ୍ଦିରିଶ୍ଵରିଲମ୍ବ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ...
ବିଶ୍ଵରୂପରୁ ଶ୍ରୀରାମ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ ଏବଂ ମନ୍ଦିରିଶ୍ଵରିଲମ୍ବ ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟରୀତିର
ଶବ୍ଦରୁକ୍ଷ୍ୟ...

შემდეგ იმავე სახულმა ცვი
ლაპაზი კომისანცია გაითამაშა
აქტერად გია ჯიშებრინის დარ
მა თაოთხნიდა უსტი, მაგრა
რატომლაც, გვერდით მს.
ძალზედ საეკვივა (ჩევენი აზრ
თამაშების მღვდლმარტბა დაა
ქისირა. თუმცა, მათი „იბერი
ფეხბურთოლები“ უფრო „გააღი
ნა“. და რამათ რატომლა გვერდით
სამი ბურთი გვიტანეს „სანა
დომ“ კაშიშ. აქედან რომ ბუ
რბილოველთა ახალგაზრდა ცუ
რფორმაციულს ჩიხერილ ყაველა
ლო ახალგაზრდაში, ხომ კრისი
თემურ მეცაბათბე გაიწანა. არ
არ შეცვლილა სურათი მე
ტაიმზეც, ოღონდ იმ განსაკუ
ბით, რომ თავდაპირეველად „
რიად“ სულ ღონავ უკლო თა
ცემბის. ამას, თორთისა, „გამო
ხიხადა „სანადორო“, მაგრამ
დრა ბრტყებაძინ, ღუმტიშან
ლაბერშევილისა და დაგვა ნონ
აქტორითმას შეუვი არ მო
ლია, „იბერია“ კი მაღსზე მშევა
ცელებმურ ცრილში აკორინ
ბდა სურაციას და სასიცურო
მეტებას კინოდა მეტოქს
თან.

ଜୀ, କୁଳଦ୍ୟୁର୍ବାଚ୍ୟ 30 ମେତ୍ରିକ୍‌ଏକାର ସ୍କ୍ଵାର
ମେଟ୍ରିକ୍‌ଏକାର ପାଇଁ “ଉଚ୍ଚରାଣ୍ଡିନ” ମୋ
ଟାଙ୍ଗାବୁ; ବାହିରୀରେ ଲୋକଙ୍କ ଫୁଲଙ୍କ ଓ
ପାଇଁ ପ୍ରସାଦରେ ଶୁଣ୍ଟରୀ ତଥାରେ ଘାରଙ୍କ
ଲୋକଙ୍କ ଗାୟଙ୍କର ଶାଖା ଲୁହାଶ୍ରେଷ୍ଠ
ଲୋକ ଲୋକ ତଥାଲିକୁ ବନ୍ଧନାର
ମୁକ୍ତିରେ, ଉଚ୍ଚରାଣ୍ଡିନରେ ସିନ୍ଧିରୁ
ଯୁଗ ଯୁଗ ହିଂସାରେ ତଥାରେ ଶୁଣ୍ଟରୀ
ଲୋକ ଲୋକ ବନ୍ଧନାରେ ଶୁଣ୍ଟରୀରେ ଲୋକ
ଶୁଣ୍ଟରୀ ଅତି ଶୁଣ୍ଟରୀରେ — ୬୦.
ମେଟଲିକ୍‌ଏକାରରେ, “ନେହିରିଲୁ” ତାମି
ଶି ସାବିଦମ୍ବନ ପ୍ରତିବ୍ୟକ୍ତିଲୋକରେ
ଦ୍ରବ୍ୟରେ ଲୋକ, ମୌଖିକରେ ଲୋକ ନିମ୍ନରେ
ଲୋକ ହିଂସିବିନାରେ ଲୋକ ହିଂସିବିଲୁ କାହା
ମାତ୍ର ଦ୍ରବ୍ୟ ଅତି ଦ୍ରବ୍ୟଜ୍ଞନରେ, କ୍ଷେତ୍ର
ଫ୍ରିମ୍‌ବିତ ହିଂସିବିଲୁ ହିଂସିବିନି ତଥା
ଶାପାରିନ ପିର୍ବାଲାପି ଲୁପ୍ତା ଅତି ଶୁଣ୍ଟରୀ
କ୍ଷେତ୍ରରେ ଅତି କିମ୍ବାରଳୁ ତଥାରେ
ଶାବଦିଲୁ କ୍ଷେତ୍ର ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ
ଏଗିନିବି କ୍ଷେତ୍ର ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ
ଦ୍ରବ୍ୟରେ ତାମିଶି ଦ୍ରବ୍ୟକୁଣ୍ଡରେ, ଏହି
ଲୋକ ଶାଲାଶମଳ୍ପିଯୁଗ୍ରହିଣୀ, ରାତରି
ଲୁପ୍ତ, କିମ୍ବାପି “ଶୁଣ୍ଟରୀରିବି” କ୍ଷେତ୍ର
ନ୍ଯୂଲ ଶର୍ବାଦିନରେ ଲୋକ ଶାପାରିନ ଦ୍ରବ୍ୟ
ଦ୍ରବ୍ୟ...
ଲୋକଶର୍ବାଦିନ, ଗାଗାବ୍ରନ୍ଦିତ ଅତି ଶେଷ
କିମ୍ବା ମନ୍ଦିରିଲୁ “ନୁହନ୍ତିବିନ ଶେଷ
ଦଶକଳବ୍ରଦ୍ଧିତିରେ,
“ନେହିରିଲୁ”: ନେହିରିଲୁ (ନେହିରିଲୁ
କିମ୍ବାନିନ, ପ୍ରତିବନ୍ଦି, ଶୈଳାନ, କିମ୍ବା
କାନ୍ଦିନ (ନେହିରିଲୁଲୁ), ହୃଦୟବ୍ଲୋକ
ପ୍ରତିବନ୍ଦି, ହିଂସିବାନ, ଫାରିନାରୁଣ
(ନେହିରିଲୁ), ପାତ୍ରବ୍ଲୋକିଲୁ, ଶାଖାବ୍ଲୋକ

„**କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ**“: ଶାଖାଧୀନରେ
କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ, କେନ୍ଦ୍ରିଆତ୍ମକ, କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ
ଅବଳମ୍ବନୀତିକାରୀ, ଲାଭକାରୀ, କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ
କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ, କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ, 3. କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ
କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ, କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ, 5. କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ
କେନ୍ଦ୍ରିଯାତ୍ମକ

