





რა, ჩემთ ტაიიგდ! ეს სულ მართალია,  
და უშენოთაც კარგად ვიციო, მაგრამ რა  
გზას მეტე? ნე თუ მას მენ ბეჭდ-  
იერებას ეძიხი! ვისაც უმისით არ შეუძლია  
და იცხოვოს და გუცი გაიძლის,  
სხვა რადა დასწინას მას მეტი, რომ  
თავი არ იმტკილის, თვალები არ გმოი-  
დამოს და არ ისწავლია? მაგრამ ეს  
განა ბეჭდიერებაა? მე თუ მეოთხა, ბეჭ-  
დიერი ხალა სწორებ ჩენ გასლიაროთ,  
რომ უსწავლელიათაც ძალის გაცალ-  
ესცხოვოთთ. ჩვენსწორებ ამ ფინცულ-  
სა გეგერო, რომელიც ქიდეს მარა-  
ნებს წმინდა სახარებაში: „არც სოესქი,  
არც მკანს და არც ჰქონებია, მაგრამ  
ზეციერი მძიმესქისაც.“ შე დღლოცებულო!  
სწავლა ჩვენ რაში გაეციასა? უმი-  
სოესაც ხომ, ღვრის წესლია, უკერძოები-  
ბეჭდი გვაქს. რისთვის უნდა შევიტუ-  
ხოთ თავი და შეკამოვლოო ეს უმისო-  
თაც მოვლე სიცოლედე? რაო უნდა  
გაწევდოო საბორალო ემანილება? სწავლ-  
ას ის არა სჯობიან, ის ტესტონ და თო-  
მაშინ მანიმ დადგენა არ შეაქმნებან?

ჩენ ეხდა იმსას გცდილებით, რომ  
რაც სკოლები გვიტას, ისანიც როგორიც  
მოვაშვილით თავიდგან, არა თუ უკუდა  
სოფლებში გაქმნიოთ. არ, მაგალითად,  
ერთი რადაც სასახის ქრის სკოლა მოიგო-  
ნეს უკნიმა ამ უპანესებელ დროს. მო  
გვაქმნას სწორეთ ეცვლას თავი! მაგრამ  
ეხდა, ღვრის მაღლაო, გვიტას, მაღლე  
დაცე კოს. კრიტიკადებულ რადაც უკნა ერთ  
სასკოლოება შეიდგა ჩენში, „წერა-  
გოს ხელის გამარტინებელ საზოგადოებას“  
და ესკან, თე გაგამანა. ამ სამო-  
გად უგასას უნდოა გატმინადებაა ჩენ  
საყოველობრივი სიოთობი სისტემა იქა-

յանցաւոյն լուս, առաջանցի լուս եմեւ պյառի և բարձրացնո եղանակի ճամփառի:

შაძოვებათ რესთავედი. აქ ლიმარიტო  
დედოფლის თხონის კიდეები განუმეორებს  
და თამარი განაწენს აუქებს; რესთავე  
ლი კავკაციურად გადეხვევა კაოიდ შობილს  
დიდებულს თავადსა და მსერებადებით  
ეამზღვება. რესთაველს მათც სიმართლის  
სათლით გაბრუინებული საიქო ას-  
სოვს და უნდა სანჭალი ჩირცეს გულში.

როგორც მაგ წევულ შეიძირდაში და  
ზოგიერთ სხეულ ქუქუქებში არის ხოლო  
(ეს ხდება სულ მაგათა მოგონილია)  
სუთა-ოდე სკოლა ქიდებ გამართეს  
მაგრამ, ლიტის მადლით, მეტის გასსხვა  
გვდაპი მათხელებს. ერთი, ორმ საწერი  
უფლება აღარავინ შემოიტანა (უშესლო  
დმურთმა); მეორე, სეა გვდაპ აიღეს  
(ასწაც აკურთხოს დმურთმა, ვინც სეა  
ას მასცათ); მესამე კიდე ჩენმა გვდა  
სებსა იმოდენა უნარი და გონიერება გა  
მოიჩინეს, ორმ შეიღების სკოლაში  
მიღებაზე პლაისი უარი გამოაციადეს  
მაგრავდ. ლიტის წევლობით, კვარებ, ი  
ს ერთ-ოდე სკოლაც მსჯელი დაკვერცის  
თქენ შეეჭარაში კა საწერ მამები  
ადას აჭარებ, გინდათ თუ არა, შეიღები  
ტრაქეთ სკოლაში მათ! ეს არის ბედია  
რება?

ააა, მიისარ, თუ დმურთი კრასმს  
ცლებების საშემა წიგნის სწავლა? რ  
ომ მაგალ უნდათ? რაში უნდა გამოიყენონ  
ნებიდე სხდ სკალიათ წიგნების საკით  
იაკა? თუ წაგნა ას აიგიან ჩენმა გლე  
სებსა, მე უნ გიოსია, თქენ შეეცა-  
რელ გლეხუაზე უფრო ცუდათ სენე დ  
სულენ თუ! ის ხომ არა გნებავს, სემი  
ტრაიერე, რომ ჩენმიდაც მია და  
ცისწოდეს ისე, როგორც მანდ გას  
ლეს, და თავდეს თავდება ადარ ერქვას.  
ასეს უნის ასეს ურობა და გლეხს გლე-  
ოს! დმურთმა ამ დღეს ნე მოგვასტროს  
ის აა უუფათ ჩენ გლეხებს, რო  
ცატონებიდგან გაანთხავისუფლეს? ესდა  
ისაც გინდა, რომ სკოლებში ისწავლოს  
გლეხის შეაღება, სწავლება შეიქმნა  
ენ, გაამპარ აჭარებ და გაფუქრებენ! ას  
ამიტომ ჩემია ისე როგორ აძირებულ

და ეტრიანებულის შაშმა და კავიღმ  
მოაცემა იქტერობა. თბილი უცხად რეს  
თავების მასკვიდა წარატყიცის და რესონა  
ცელა მაღაზის კავალედ შეატყობის  
რომ ქლაა. რესონაცელა მაღაზის ანუ  
ეტების და შემდეგ თამასის სისხლის  
რომ მარმარილის იქტერობის, მოქმედ  
დათხლები; იქ, სიდაც სისხლ-უზომენ  
ლის მგლისნის ბოს უცი მამ დის კე  
რიას უზის და დოკვით, მასხეთ არა  
რეს დორის. მხოლოდ, წასკვილის დრო  
რესონაცელა დედოფლის ძღვნად მიარო  
მექს თავის „კეიტსკის ტყაოსას.“ დად  
გა გმიშარების უძი... გულ დამზარ  
მგლისნი მოწირებით დაიხორქებს დედოფ  
ლის წინაშე, თამარი სხა გაგმენდილ  
ჩამოართმებს ძღვნად მიარომეულს წიგნს  
რესონაცელა კამბოლება მას... და შეის  
თავდება.

ჩეტიდა, შე გა გარო, მაგ დასაქ  
შევიცარიაში, რომ ამ უბრალო და მა  
ტრივ ჭეშმარიტებისაც კვლარ მიმსვდა  
ხარ!

რაც გი თავად-ზნაურების შეაღები  
ადგინდას შესება, ამაზედ აი რა უნდა  
მოგახსენო, ჩემო ტარიელ! რა მათ  
საქმეა, თუ ღმერთი გრწამს, სწავლა უ  
თავის მტრიუქ? კი თავადი და ვა  
წიგნების მოვალეობა და კითხვა! დაგვიც  
ბი ხომ არ არიან, გაუთ! ანგა რაშიც მო  
დეტალთ იმთ სწავლა? თუ როდის  
ქადაგები სედის მოწერა და წირდა  
ნატარიუსებთან, ან მამულების დაგითხვები  
დროს, ერთ ჯვარს გასაზაქებ ბოლოშ  
და ის არიას. ჩემნის დარბაისეფებს თავი  
დებმა რომ წიგნების კითხვას ჩააკლა  
თავი, კინდა უნდა იქეითოს მშინ ჩე  
ბალებში, ერთი მითხვარი? არა, ჩემ  
ძმია, ჩემ როგორც გვიწირავს, ეხდა  
ისე გსრინავთ, ტეუალად ნე იწესე  
თავს.

ამასაც გი გერ დაგიმაღე, რო  
ცაგიერთო მამები ჩვენსიდაც ზორდა  
შეიღებს, მაგრამ ეს იმისთვის კი არა  
რომ, მართლა, თვითონ სწავლას შედი  
ნენ საკრატო, არა იქ მარტო მასთვის  
რომ ისანი სახელმწიფო სიმსიქურის  
შეკადნებ აუცილებად ას მოხელეებად, ჩინ  
ები და როდენები მიღიანო და დაიმშევ  
ნონ თავი. სწავლას ჩემნი სხეს მაზანი  
და მნიშვნელობა არავინ არ აქსი. ეხდ  
უნ თთონ იფიქრე: უკედა მამებმა რო  
უკედა შეიღები გამოზარდონ, სად უნდა  
იმოვნონ ადგილები! უმისოთაც ეხდ  
ბეჭებს იპოვდა ჩემნი ისეთ ასაღ-გაზდ  
ოსაპატაზნაურებს, რომელთაც მაღალ  
სწავლა მიუღიათ, მარტო ათვოლის ა

უკუკედი ხელოუნიური სიტუაცია კაზბეგუ  
და მწერლიანია და, მა ჩასადამი, დამატები  
უდია დატერიტორიულის ნაწილმობრივ უნდა  
ხატავდეს ცხოვრების რეალურს სახე  
და იმის სურათს თავზე ის უნდა ხალხა  
წამოგვიყენდეს. გარდა ამისა, ცხოვ  
რების დასურათებით კ მარტივი შესალ  
ამბავი, პროტოკოლური აქცია ფაქტი  
კა არ უნდა დაგრანსოს, ასოდედ უნდა  
გამოვგიძებოს ჩენ, მეოთხეულის-თუ მა  
უკუკედის, თვით აქციიდა ფაქტის მა  
სუხიც. აქციას ის და ეს კამოდის  
რომ თვითოვეული დატერიტორიული სი  
წამორება, შესალ ამბავის ერთდ, უნდა  
გვაღეულეს; ამ ამბის შეიტენის და გ  
მორკეულისათვის საკმარ მასალასაც.

შეოღუდ ამით მოაქვს მერლიას ც  
წამომოქმებს სარტყელიანია და ამ მოთხოვ  
ნალექის გარეშე აკტივო ურკვეთი  
დადაცობს თავის დანიშნულებას და კად  
დესტრიქციას... .

ამ მხრით, ზექს „რესორსეფი“ სუს  
ტობს. იგი თავისი დედა-აზოს ბე  
ღომედე დაეკანთ, ესე იგი, რესორსეფი  
თანამდებობების ცხოვრების ნამდვილად დ  
დასტერით თავის ეკრ მოაწონის და ღ  
რიბა ამ ცხოვრებისთვის შეინსტაბულ  
და განსაზღვრულებული ხასიათით.

დარ შოულობენ და უსაქმით დაუსტერია მან  
ბიან. ის არა სკობდა, ტეუვილად თავი  
არ შეწებებით და შინ დაქვდარიუენენ. შეიფინდასა და ტოლუმბაშობას მაინც  
ისწავლიდნენ და ჭირსა და დხინში გამო-  
გვადგებოდნენ.

შენ, ჩემთ ტარიელი იმსაც აღტაცე-  
ბაში მოუკეთარ, ოომ მარტო შეკიცარ-  
აში ქალებიც უკუდნი ნისწავლი და  
გამ უზრუნდნი არიან. აი დაიქცა და ამო-  
გარდა ის დღე, ოოცა ქალებისთვის  
სკოლები შემოიღეს! ჩემში, ღვთის  
მადლით, ბეკრნი არ მადან სკოლებში,  
თორებ ასა მაშინ აგვიშენდებოდა ღვახი  
აჟი!-ვინც გი რამე ისწავლა, უკულამ  
ავიცერი მოინდომა საქმიროდ; თავისა-  
ძებს აღარ გადატუდობენ. ესლა შენ თვი-  
თონ ივიტე: უკულა ჩენი ქალები რომ  
სკოლაში გაიზარდონ, ჩენ სომ უკუდნი  
უკოლოდ დაკრიტით! რაღ გვემულება  
მაშინ? ან კიდევ-და, სად უნდა ვაშვათ  
იმდენი აფიცრები, რომ უკუდნის ერგოს  
თითო?

არა, ეს მაინც როგორ წამოგსცდა,  
რომ ოლდის იქნება, ჩენი გლეხების  
ქალებიც სკოლებში დადიოდნენ და  
სწავლობდნენთ! მერე? სადილი კინდა  
გააკეთოს? სომ არ გნებავს, სულ შე-  
მძლიდთ ამოკსწედეთ? ან კიდე იქნება,  
იმდენი მოსაზრებაც არა გაქს, რომ  
ფიქრობ, ჩენია ნისწავლი ქალები დედასის-  
ლისობას, სადილის გამოუბას, შეიღების  
მოულისა და აღზრდის იყალრენ! მაიდე  
შემცდარი ბრძანებები. მაჩდაური ქალები  
სომ არ გარინა? არა, თუ ღმერთი  
გრიამს, თავი დაგვაქნებე.

ამ ნაკლის თოთქოს ბიესის აკტორიდა  
გრ. ხოდა; თავისი წინებ აღებულის აც.  
არა გამომსატებლად თამარის დროს  
საზოგადოებს ში კურაგის გამოუხასიაჲს და  
ბაგრატ I დროს მაბრძოლა ერისთა-  
ვისთვის წაუკლია ხელი. აქ მოიხირ-  
ბილა ჩაბაჯი და ტიპის დასრულოება არ  
კოსსმება ისტორიულს სინამდვილეს და,  
მ შესაძლი, მართვი ზორები მოქმედებს  
ზოესია, რომელიც ამ ამბაზებ არის  
მსოფლოდ აგებული, ყალბია. აგრეთვე  
ისტორიაში არსად არ არის ნასიენბა,  
რომ შოთა რესთონების თამარის და  
დავით სოსლენის შეუღლების საქმისა-  
თვის წინააღმდეგადა გაწიოს. აკტორს  
თამარის ზორები დაჭრის მიერჩის საჭ-  
მენ აურევია და მეორე შეგვარი ამბაზე-  
სათვის მაუკურებია. შესაძლებელია, რეს-

