

International Journal  
PSYCHOLOGY  
AND  
PEDAGOGICS  
OFFICIAL ACTIVITY

No 2

IJPPOA

2018



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Editorial Board

**G.G. Akhmedov,**

doctor of pedagogical sciences, professor, Phd Law, foreign member of Russian joint stock company

**M.N. Berulava,**

doctor of pedagogics, professor, academician of RAE, president of the University of the Russian Academy of Education

**A.O. Biankina,**

doctor of philosophy, professor, rector of Institute of social sciences

**L.A. Bokeria,**

doctor of medicine, professor, academician of RAS and RAMS, director of the Bakoulev Center for Cardiovascular Surgery

**A.V. Bykov,**

doctor of law, professor, chief of Federal Penitentiary Service of the Russian Federation Research Institute

**Archpriest Vladimir Vorobiev,**  
rector of St. Tikhon's Orthodox University

**A.R. Galustov,**

candidate of pedagogics, associate professor, rector of Armavir State Academy of Pedagogics

**I.R. Gafurov,**

doctor of economics, professor, candidate of physics and mathematics, honored economist of the Russian Federation, rector of Kazan (Volga region) Federal University

**V.I. Grishin,**

doctor of economics, professor, rector of Plekhanov Russian University of Economics

**G.S. Gvetadze,**

doctor of medicine, professor, honored doctor of the Russian Federation, corresponding member of RAS, deputy director of Federal State Budgetary Institution TSNIISICHLKH

**I.V. Groshev,**

deputy director on scientific work of the Research Institute of education and science, doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences, professor, Honoured worker of science of the Russian Federation

**A.I. Guk,**

candidate of philosophy, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Ural Institute of Law

**V.A. Dines,**

doctor of history, professor, rector of Saratov State Social and Economic University

**S.N. Yemelyanov,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor, chief of the Vladimir legal institute FSIN of Russia

**T.O. Zhvaniya,**

Paris (France), candidate of medical sciences

**F.K. Zinnurov,**

candidate of psychology, doctor of pedagogics, professor, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Kazan Institute of Law

**B.M. Igoshev,**

doctor of pedagogics, professor, rector of Ural State University of Pedagogics

**D.G. Ioseliani,**

doctor of medicine, professor, director of Interventional Cardioangiology Science Center

**R.E. Kalinin,**

doctor of medicine, professor, rector of Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov

**I.A. Kalinichenko,**

candidate of pedagogical sciences, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Moscow University named after V.Y. Kikot

**O.G. Karpovich,**

doctor of law, doctor of politics, professor, first deputy director of the Institute for strategic research and forecasts of the Russian University of friendship of peoples, Vice-rector for scientific work of the Russian Customs Academy

**R. Kvarashelia**

doctor of law, professor

**V.V. Kovrov,**

candidate of pedagogical science, Assistant Professor

**L.N. Kostina,**

doctor of psychological sciences, senior lecturer

**V.L. Kubyshko,**

candidate of pedagogics, chief of Public Service and Personnel Department of the Ministry of Interior of the Russian Federation

**A.A. Lobzhanidze,**

doctor of pedagogical sciences, Professor, head of the Department of economic and social geography them. Academician RAO V.P. Maksakovskyy of geographical Faculty of the Moscow State Pedagogical University

**V.A. Maltsev,**

doctor of sociology, professor, honored higher education employee of the Russian Federation, laureate of the Russian Federation Government Prize in Education, director of Nizhny Novgorod Management Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**I.O. Marinkin,**

doctor of medicine, professor, rector of Novosibirsk State Medical University

**S.Y. Naumov,**

doctor of historical sciences, professor

**E.A. Osaveljuk,**  
professor, vice-rector for  
academic and scientific work of  
the Institute of international law  
and Economics named after A.S.  
Griboyedov

**A.S. Potapov,**  
doctor of pedagogy, professor,  
honored higher education  
employee of the Russian  
Federation, Voronezh State  
Pedagogical University

**T.A. Pyarova,**  
candidate of pedagogics,  
associate professor, director of  
the Pedagogical Institute of the  
Vologda State University

**V.D. Prokopenko,**  
doctor of medical sciences,  
professor, Honorary doctor  
of Russia, chief medical officer  
of «Medincentre» of Main  
Administration for Service  
to the Diplomatic Corps

**E.V. Protas,**  
doctor of pedagogical sciences,  
Candidate of Law Sciences,  
professor, Moscow polytechnical  
university

**A.A. Rean,**  
doctor of pedagogics, professor,  
Vice-Chairman of the Board  
of the Federal project «Strong  
family» party «United Russia»,  
honoured science worker of RF,  
Chairman of the federal scientific-  
coordinating Council on family  
and childhood RAO,  
academician RAO

**E.V. Savelyeva,**  
doctor of historical sciences,  
professor, dean of law department  
of the Astrakhan state university

**I.O. Tyumentsev,**  
doctor of history, professor, rector  
of Volgograd branch  
of the Russian Presidential  
Academy of National Economy  
and Public Administration

**A.A. Fedulin,**  
doctor of history, professor, rector  
of Russian State University of  
Tourism and Services Studies

**V.M. Chuprov,**  
candidate of law, rector  
of the Novomoskovsk Institute  
of Advanced Training  
for Managers and Specialists  
of Chemical Industry

**N.Yu. Shtreker,**  
doctor pedagogicheskikh of  
sciences, professor, director of  
Institute of pedagogics of the  
Kaluga state university him K.E.  
Tsiolkovsky

**N.D. Eriashvili,**  
candidate of historical sciences,  
candidate of law, doctor  
of economics, professor, laureate  
of the Russian Federation  
Government prize in science  
and technology

**O.O. Yanushevich,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Moscow State  
University of Medicine and  
Dentistry

**N.U. Yarychev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
Doctor of Philosophy, professor,  
vice rector for study of the  
Chechen state university

## Advisory Committee

*Chairman  
of Advisory Committee*

**A.M. Stolyarenko,**  
doctor of pedagogics, doctor  
of psychology, a professor,  
honored worker of higher school  
of the Russian Federation  
Scientific secretary of Advisory  
Committee

**M.E. Kameneva,**  
candidate of psychology

**I.I. Aminov,**  
candidate of law, candidate  
of psychology, associate professor

**I.S. Barchukov,**  
doctor of pedagogics, professor

**G.M. Gogoberidze,**  
doctor of pedagogics

**M.T. Gromkova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, full member  
of the Academy of pedagogical  
and social sciences

**L.A. Kazantseva,**  
doctor of pedagogics, professor

**I.P. Kaloshina,**  
doctor of psychology, professor

**A.A. Laskin,**  
doctor of pedagogics

**O.I. Mironova,**  
doctor of psychology, associate  
professor

**V.F. Rodin,**  
doctor of pedagogics, professor

**B.A. Spasennikov**  
doctor of law, doctor of medicine,  
professor

**O.V. Shtygasheva,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Katanov State  
University of Khakasia

**A.N. Sukhov,**  
doctor of psychology, professor

**N.M. Tverdinin,**  
doctor of philosophy, candidate  
of technical sciences

**V.L. Tsvetkov,**  
PhD, doctor of psychology,  
professor

**G.S. Chovdyreva,**  
doctor of medicine, doctor  
of psychology professor

**L. Sharvadze,**  
doctor of medicine

2018

№ 2

# Психология и педагогика служебной деятельности

## Редакционная коллегия

**Г.Г. Ахмедов,**  
доктор педагогических наук, профессор, Phd Law, иностранный член РАО

**М.Н. Берулава,**  
доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, президент Университета Российской академии образования

**А.О. Бианкина,**  
доктор философии, профессор, ректор Института социальных наук

**Л.А. Бокерия,**  
доктор медицинских наук, профессор, академик РАН и РАМН, директор Научного центра сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева

**А.В. Быков,**  
доктор юридических наук, профессор, начальник ФКУ НИИ ФСИН России

**Протоиерей Владимир Воробьев,**  
ректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета

**А.Р. Галустов,**  
кандидат педагогических наук, доцент, ректор Армавирской государственной педагогической академии

**И.Р. Гафуров,**  
доктор экономических наук, профессор, кандидат физико-математических наук, заслуженный экономист РФ, ректор Казанского (Приволжского) федерального университета

**В.И. Гришин,**  
доктор экономических наук, профессор, ректор Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

**Р.Ш. Гветадзе,**  
доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, член-корреспондент РАН, заместитель директора ФГБУ "ЦНИИСиЧЛХ"

**И.В. Groшев,**  
заместитель директора по научной работе НИИ образования и науки, доктор психологических наук, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

**А.И. Гук,**  
кандидат философских наук, доцент, начальник Уральского юридического института МВД России

**В.А. Динес,**  
доктор исторических наук, профессор, научный руководитель Саратовского государственного социально-экономического университета

**С.Н. Емельянов,**  
кандидат педагогических наук, доцент, начальник Владимирского юридического института ФСИН России

**Т.О. Жвания,**  
Париж (Франция), доктор медицины

**Ф.К. Зиннуров,**  
кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, начальник Казанского юридического института МВД России

**Б.М. Игошев,**  
доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Уральского государственного педагогического университета

**Д.Г. Иоселиани,**  
доктор медицинских наук, профессор, директор НПЦ интервенционной кардиоангиологии

**Р.Е. Калинин,**  
доктор медицинских наук, профессор, ректор Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова

**И.А. Калиниченко,**  
кандидат педагогических наук, начальник Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

**О.Г. Карпович,**  
доктор политических наук, доктор юридических наук, профессор, первый заместитель директора Института стратегических исследований и прогнозов РУДН, проректор по научной деятельности Российской таможенной академии

**Р. Кварасхелия,**  
доктор юридических наук, профессор

**В.В. Ковров,**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Л.Н. Костина,**  
доктор психологических наук, доцент

**В.Л. Кубышко,**  
кандидат педагогических наук, начальник Департамента государственной службы и кадров МВД России

**А.А. Лобжанидзе,**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической и социальной географии им. академика РАО В.П. Максаковского географического факультета Московского педагогического государственного университета

**В.А. Мальцев,**  
доктор социологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, директор Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**И.О. Маринкин,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Новосибирского государственного медицинского университета

**С.Ю. Наумов,**  
профессор, доктор исторических наук

**Е.А. Осавельюк,**  
профессор, проректор по учебной и научной работе Института международного права и экономики имени А.С. Грибоедова

**А.С. Потапов,**  
доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, Воронежский государственный педагогический университет

**Т.А. Пярова,**  
кандидат педагогических наук, доцент, директор Педагогического института Вологодского государственного университета

**А.Д. Прокопко,**  
доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, главный врач КДЦ «Мединцентр» ГлавУпДК при МИД России

*Председатель Экспертного совета*

**А.М. Стояренко,**  
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ  
Ученый секретарь Экспертного Совета

**М.Е. Каменева,**  
кандидат психологических наук

**И.И. Аминов,**  
кандидат юридических наук, кандидат психологических наук  
доцент

**И.С. Барчуков,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Г.М. Гогиберидзе,**  
доктор педагогических наук

**Е.В. Протас,**  
доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, Московский политехнический университет

**А.А. Реан,**  
доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя совета федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», Заслуженный деятель науки РФ, председатель Федерального научно-координационного совета по вопросам семьи и детства РАО, академик РАО

**Е.В. Савельева,**  
доктор исторических наук, профессор, декан юридического факультета Астраханского государственного университета

**И.О. Тюменцев,**  
доктор исторических наук, профессор, ректор Волгоградского филиала РАНХиГС

**А.А. Федупин,**  
доктор исторических наук, профессор, ректор Российского государственного университета туризма и сервиса

## Экспертный совет

**М.Т. Громкова,**  
доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук

**Л.А. Казанцева,**  
доктор педагогических наук, профессор

**И.П. Калошина,**  
доктор психологических наук, профессор

**А.А. Ласкин,**  
доктор педагогических наук

**О.И. Миронова,**  
доктор психологических наук, доцент

**В.Ф. Родин,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Б.А. Спасенников,**  
доктор юридических наук, доктор медицинских наук, профессор

**В.М. Чупров,**  
кандидат юридических наук, ректор Новомосковского института повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической промышленности

**Н.Ю. Штрекер,**  
доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

**Н.Д. Эриашвили,**  
кандидат исторических наук, кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники

**О.О. Янушевич,**  
доктор медицинских наук, профессор, ректор Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова

**Ярычев,**  
доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, проректор по учебной работе Чеченского государственного университета

**О.В. Штыгашева,**  
доктор медицинских наук, профессор, ректор Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова

**А.Н. Сухов,**  
доктор психологических наук, профессор

**Н.М. Твердынин,**  
доктор философских наук, кандидат технических наук

**А.Л. Цветков,**  
кандидат юридических наук, доктор психологических наук, профессор

**Г.С. Човдырева,**  
доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор

**Л. Шарвадзе,**  
доктор медицинских наук

*Science Editor*

**A.M. Stolyarenko**

doctor of pedagogics, doctor of psychology, professor, Honored worker of higher school of Russia

*Scientific secretary*

**M. E. Kameneva**

candidate of psychological sciences

*Chief editor*

**A.L. Mironov**

PhD, associate professor

*Responsible for issue*

**M.I. Nikitin**

*Editor*

**L.I. Bulycheva**

**Representations**

*in Russia:*

*Editor-in-chief of Joint editorial*

**N.D. Eriashvili**

candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of economics, professor, laureate of the Russian Federation Government prize in Science and Technology.

E-mail: professor60@mail.ru

1 Irina Levchenko,

Moscow, 123298

*CEO of publishing house*

«UNITY-DANA»

**V.N. Zakaidze**

*in Georgia:*

44 Kazbegi Avenue, Tbilisi,

0186, Righteous Georgia

Tel./Fax: +995-32-242-12-07(08)

Registration certificate

404498744

Reporter:

**M.Ya. Nodia**

*in USA:*

3565 Edencroft Road,

Huntingdon Valley, Pennsylvania

**David Skhirtladze, MD, MPH**

+1 215-760-5939

E-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

*in Israel:*

3, Tze'Elim, Yokneam

**L.N. Tepman**

doctor of economical sciences, professor

E-mail: tepmn32@list.ru

Distributed by subscription

Index 80428 in catalog of Agency «Rospechat»

*Editorial staff and external reviewers are not responsible for the quality, accuracy and correctness of citing of works by their authors. Responsibility for the quality, accuracy and correctness of citing of works solely lies with the*

[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

[www.niion.org](http://www.niion.org)

## Contents 2/2018

<b>T.S. Prosvetova.</b> Spiritual and moral education as a condition of national security: social and pedagogical aspect.....	9
<b>Yu.A. Samedova.</b> Development of cultural wealth as necessary condition military professional activity of future officers .....	14
<b>E.P. Revenko, I.V. Semchuk.</b> The role of the «i - concept» commander in the formation of the image of a cadet .....	20
<b>G.S. Chovdyrova, T.S. Klimenko.</b> Cognitive dissonance in professional image police .....	24
<b>T.A. Khrustaleva, O.A. Piatkina.</b> Psychological factors that determine the choice of behavior in conflict .....	27
<b>O.G. Kravtsov.</b> Applying psychological knowledge for analysis of human's behavior in the internet.....	31
<b>G.S. Kozhukhar.</b> Self-assessment and self-confidence in the courses of the military academy .....	37
<b>I.O. Kotenev, I.V. Zhukovskaya.</b> Psychological counseling technology hearer of management academy of the ministry of the interior of Russia on adaptation to managerial activities .....	41
<b>M.A. Purik.</b> Features of formation of image of the modern head.....	44
<b>D.V. Deulin.</b> Studying the problems of image of the police officer .....	48
<b>N.V. Anikeeva.</b> Conditions of effective formation of the image of the employee of the internal affairs bodies at the stage of study at the university.....	51
<b>E.A. Antonova, I.A. Nureeva.</b> Role of social networks in formation of image of the police officer .....	55
<b>E.L. Buslaeva.</b> To the problem of image formation police officers in modern conditions .....	59
<b>A.A. Gavrulina, N.V. Sharafutdinova.</b> On the issue of stereotypes of perception and formation of the image of a police officer .....	62
<b>E.M. Goncharova.</b> Motivation and its influence on development of professionalism of the employee of law-enforcement bodies .....	66
<b>V.V. Kovrov.</b> The study of the cadets' views of the mia system about personal professional perspectives in the process of professional development in the university ..	69
<b>O.G. Kravtsov, V.A. Balashova.</b> Practical recommendations for effective communication in the professional activities of a police officer .....	74
<b>A.P. Nikitina.</b> The image of a police officer and the prestige of the profession in the presentation of the student of the Mosu of the Ministry of the interior of the Russian Federation. V.Ya. Kikotya .....	80

<b>Ju.V. Nikolaeva, V.A. Kireeva.</b> Social intelligence as a factor of success of educational activity of cadets of higher educational institutions of the ministry of internal affairs of Russia.....	82
<b>N.V. Efimkina.</b> Reserch of efficiency of information transfer by police officers .....	87
<b>D.V. Deulin, I.V. Usacheva.</b> Polygraph as a means of ensuring the reliability of the results of the study of the psychological safety of the educational environment of the police university .....	90
<b>Ya.O. Ogarkova, N.V. Anikeeva.</b> Prevention of deviant behavior of employees of internal affairs bodies as a condition for the formation of a positive image .....	94
<b>E.P. Pankratova.</b> The role of the family in forming the patriotism of future officers.....	97
<b>S.S. Zhevlakovich.</b> To a question of improvement of an order of completing of higher education institutions of the ministry of internal affairs of the Russian Federation and training centers of territorial authorities of internal affairs, variable structure .....	100
<b>I.B. Lebedev, Yu.V. Chumanov, Yu.D. Milyukova.</b> Psychophysical training as way of social and psychological adaptation of cadets of the educational organizations of the ministry of internal affairs of the Russian Federation .....	106
<b>I.A. Alyokhin, E.I. Fedak, A.E.Denisov.</b> Self-development of personal and professional competence of students in military training centers.....	110

## Содержание 2/2018

*Научный редактор*  
**А.М. Столяренко**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный работник  
Высшей школы РФ.

*Ученый секретарь*  
**М.Е. Каменева**  
кандидат психологических наук  
*Главный редактор*  
**А.Л. Миронов**  
кандидат юридических наук, доцент  
*Ответственный за выпуск*  
**М.И. Никитин**  
*Редактор*  
**Л.И. Булычева**  
**Представительства**  
*В России:*

*Главный редактор*  
*Объединенной редакции*  
**Н.Д. Эриашвили**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области  
науки и техники  
E-mail: professor60@mail.ru  
123298, Москва,  
ул. Ирины Левченко, д. 1  
*Генеральный директор*  
*издательства «ЮНИТИ-ДАНА»*

**В.Н. Закаидзе**  
*в Грузии:*  
0177, Тбилиси,  
пр. Александре Казбеги, 44,  
Справедливая Грузия  
Тел./факс: +995-32-242-12-07(08)  
E-mail: sama\_saqartvelo@mail.ru  
Свидетельство о регистрации  
404498744  
*Корреспондент:*  
**М.Я. Нодия**

*в США:*  
штат Пенсильвания, г. Хантингдон  
Вэли, ул. Эденкрофт  
Роуд 3565  
**Давид Схиртладзе,**  
доктор медицинских наук  
E-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

*в Израиле:*  
Иокнеам, ул. Цеелим, 8  
**Л.Н. Тепман**  
доктор экономических наук,  
профессор  
E-mail: tepmn32@list.ru

Распространяется по подписке  
Индекс 80428 в каталоге  
Агентства «Роспечать»

*Редакция и внешние рецензенты  
не несут ответственности  
за качество, правильность и  
корректность цитирования  
произведений авторами статей.  
Ответственность за качество,  
правильность и корректность  
цитирования произведений  
несут исключительно авторы  
опубликованных материалов.*

www.unity-dana.ru  
www.nion.org

- Т.С. Просветова.** Духовно-нравственное воспитание как условие национальной безопасности: социально-педагогический аспект .....9
- Ю.А. Самедова.** Развитие духовных ценностей как необходимое условие военно-профессиональной деятельности будущих офицеров .....14
- Е.П. Ревенко, И.В. Семчук.** Роль «я – концепции» командира в формировании имиджа курсанта .....20
- Г. С. Човдырова., Т. С. Клименко.** Когнитивный диссонанс в профессиональном имидже полицейских .....24
- Т.А. Хрусталева, О.А. Пяткина.** Психологические факторы, детерминирующие выбор поведения в конфликте .....27
- О.Г. Кравцов.** Использование психологических познаний для анализа поведения человека в интернете .....31
- Г.С. Кожухарь.** Самооценка и уверенность в себе у курсантов военной академии .....37
- О.И. Котенев, И.В. Жуковская.** Технология психологического консультирования слушателей академии управления МВД России по вопросам адаптации к управленческой деятельности .....41
- М.А. Пурик.** Особенности формирования имиджа современного руководителя .....44
- Д.В. Деулин.** Исследование проблем имиджа сотрудника полиции .....48
- Н.В. Аникеева.** Условия эффективного формирования имиджа сотрудника органов внутренних дел на этапе обучения в вузе .....51
- Э.А. Антонова, И.А. Нуреева.** Роль социальных сетей в формировании имиджа сотрудника полиции .....55
- Е.Л. Буслаева.** К проблеме формирования имиджа сотрудников полиции в современных условиях .....59
- А.А. Гаврилина, Н.В. Шарафутдинова.** К вопросу о стереотипах восприятия и формирования имиджа сотрудника полиции .....62
- Е.М. Гончарова.** Мотивация и ее влияние на развитие профессионализма сотрудника органов внутренних дел .....66
- В.В. Ковров.** Изучение представлений курсантов системы МВД о личных профессиональных перспективах в процессе профессионального становления в вузе .....69

<b>О.Г. Кравцов, В.А. Балашова.</b> Практические рекомендации эффективной коммуникации в профессиональной деятельности сотрудника полиции .....	74
<b>А.П. Никитина.</b> Имидж сотрудника полиции и престиж профессии в представлении абитуриента МосУ МВД РФ им. В.Я. Кикотя .....	80
<b>Ю.В. Николаева, В.А. Киреева.</b> Социальный интеллект как фактор успешности учебной деятельности курсантов вузов МВД России .....	81
<b>Н.В. Ефимкина.</b> Исследование эффективности передачи информации сотрудниками полиции.....	87
<b>Д.В. Деулин, И.В. Усачёва.</b> Полиграф как средство обеспечения достоверности результатов исследования психологической безопасности образовательной среды вуза МВД .....	
<b>Я.О. Огаркова, Н.В. Аникеева.</b> Предупреждение отклоняющегося поведения сотрудников органов внутренних дел как условие формирования позитивного имиджа .....	94
<b>Е.П. Панкратова.</b> Роль семьи в формировании патриотизма будущих офицеров .....	97
<b>С.С. Жевлакович.</b> К вопросу о совершенствовании порядка комплектования вузов МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел, переменным составом .....	100
<b>И.Б. Лебедев, Ю.В. Чуманов, Ю.Д. Милюкова.</b> Психофизический тренинг как способ социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций МВД России .....	106
<b>И.А. Алехин, Е.И. Федак. А.Е. Денисов.</b> Саморазвитие личностно-профессиональной компетентности у обучающихся в учебных военных центрах .....	110

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A CONDITION OF NATIONAL SECURITY: SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

TATYANA SERGEEVNA PROSVETOVA,

215 Professor in the Department of Military educational-scientific center of air forces "Military-air Academy of a name Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin" (Voronezh),  
doctor of pedagogy

**Annotation.** The article reveals the system of values (both universal and traditional Russian), strategic priorities of personal education (humanistic Outlook, patriotism, healthy lifestyle, communicative skills), defined by modern conceptual documents (the Strategy of national security of the Russian Federation until 2020, the Foundations of the state youth policy of the Russian Federation until 2025). The significance of the value system determining the direction of personal development and procedural mechanisms (communication skills) is highlighted. Special attention is paid to spiritual and moral education as a basis of humanistic Outlook of personality and means of its formation (culture, education, politics), objectively determining its social and pedagogical essence. The article reveals the place and role of civil and Patriotic education as a component of spiritual and moral education and the system of its organization, presented by the program of Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020, aimed at the formation of patriotism as a moral basis for the formation of an active life position of youth. The author correlates the orientation of state policy and the results of social and pedagogical research, which determined the invariant and variative components in the national system of values, as well as the system methodology of the organization of spiritual and moral education.

**Keywords:** spiritual and moral education, strategic priorities, culture, value system, Outlook, socialization, system methodology

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА ПРОСВЕТОВА,

профессор 215 кафедры Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), доктор  
педагогических наук

**Аннотация.** В статье раскрыта система ценностей (как общечеловеческих, так и традиционно российских), стратегические приоритеты воспитания личности (гуманистическое мировоззрение, патриотизм, здоровый образ жизни, коммуникативные умения), определенные современными концептуальными документами (Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 г., Основами государственной молодежной политики РФ до 2025 г.). Выделяется значимость ценностной системы, определяющей направленность личностного развития и процессуальным механизмам (коммуникативные умения). Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию как основы гуманистического мировоззрения личности и средствам его формирования (культуре, образованию, политике), объективно определяющим его социально-педагогическую сущность. Раскрывается место и роль гражданско-патриотического воспитания как компонента духовно-нравственного воспитания и система его организации, представленная Программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг., направленной на становление патриотизма как нравственной основы формирования активной жизненной позиции молодежи. Автор соотносит направленность государственной политики и результаты социально-педагогических исследований, определивших инвариантный и вариативные компоненты в отечественной системе ценностей, а также системную методологию организации духовно-нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, стратегические приоритеты, культура, ценностная система, мировоззрение, социализация, системная методология.

**Для цитирования:** Просветова Т.С. Духовно-нравственное воспитание как условие национальной безопасности: социально-педагогический аспект. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 9-13.

---

На современном этапе развития российского общества значимость духовно-нравственного воспитания осмысливается как один из стратегических приоритетов обеспечения национальной безопасности страны, реализация которого достижима

путем признания первостепенной роли культуры как условия преемственности и развития культурно-нравственных ценностей, создания системы духовного и патриотического воспитания граждан. Данный приоритет закреплён в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г., определяющей в системе общих ценностей: свободу и независимость государства, гуманизм, межнациональный мир, семью и патриотизм [4, 7].

В Основах государственной молодежной политики РФ до 2025 года стратегическим приоритетом определяется формирование личности гармоничной, совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей нравственным стержнем, способной адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. Данная цель мыслится результатом воспитания патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи [4].

Стратегическим приоритетом воспитания молодежи определяется формирование гуманистического мировоззрения, потому что система мировоззрения как социальное «ядро» личности обуславливает её целостность, ответственность, рациональную и адекватную ориентацию в обществе. Мировоззрение формирует духовное содержание личности, её отношение к людям, то есть нравственный облик.

**Фундаментальными признаками гуманистического мировоззрения являются:**

- идея человека как высшей ценности и приоритета по отношению всех других материальных и духовных ценностей;
- равноправие человека как материально-духовного существа по отношению к другому человеку, природе, обществу;
- допустимость генезиса, создания (творения) личности;
- светский характер мировоззрения, выражающего достоинство личности, её внешне относительную, но внутренне абсолютную самостоятельность, самодостаточ-

ность и равноправие перед иными реальностями;

- жизнеориентационная направленность человека, включающая рациональность, критичность, терпимость, сдержанность, оптимизм, жизнелюбие, свободу, мужество, надежду, продуктивное воображение.

Приоритетным компонентом мировоззрения выделяется его духовно-нравственная основа, средствами формирования которой определяются культура, образование и политика составляющими «пространство формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России» [1]. Тем самым выявляется необходимость социального воспитания молодежи как компонента ее социализации усвоения и воспроизводства человеком культуры, определяющей его развитие и самоизменение.

Вместе с тем, концептуальный документ конкретизирует систему ценностей российского общества, составляющими компонентами которой выделяются как общечеловеческие ценности, так и ценности российского общества: семья, забота о старшем и младшем поколении, уважение к старшему поколению, дружба народов и взаимопомощь в сложных ситуациях [2, 6]. В данном контексте целесообразно выделить традиционные базовые национальные ценности:

- патриотизм, проявляющийся в любви к России, к своей малой Родине, к своему народу, служению Отечеству;
- социальная солидарность, характеристиками которой являются: личная и национальная свобода, справедливость, милосердие, доверие к людям, государственным и общественным институтам;
- гражданственность, выражающаяся в чувстве долга и ответственности, готовности отстаивать как свои личные права и интересы, так и общественные;
- семейные ценности, составляющими которых являются любовь, верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество, характеризующиеся уважением к труду, созиданием, целеустремленностью, настойчивостью;
- наука, отражающаяся ценностью знаний, стремлением к научной картине мира, истине;

- религиозные ценности, содержанием которых являются представления о вере, духовности, религиозное мировоззрение, толерантность, межконфессиональный диалог;

- искусство, ценностным выражением которого является духовный мир человека и его нравственный выбор, красота, гармония, смысл жизни;

- природа, характеристиками которой являются: эволюция, планета Земля, родная земля, экологическое сознание;

- человечество, проявляющееся в прогрессе человечества, стремлении к миру во всем мире, многообразии культур и народов, международном сотрудничестве.

Значимость ценностей определяется тем, что функционально являясь ориентирами, они определяют направленность процесса социализации молодежи, в ходе которого нормы жизни общества преобразуются в ценности личности, составляющие в последующем мотивационную основу ее самореализации в обществе [2].

Особое внимание в духовно-нравственном воспитании уделяется патриотизму и, в этой связи, значимости гражданско-патриотического воспитания, посредством включения молодежи в процессы проектирования будущего страны и дальнейшего управления им, ведения конструктивной практической деятельности во всех сферах социальной жизни. Средством патриотического воспитания на современном этапе является Программа патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг., включающая комплекс мер, направленных на становление патриотизма как нравственной основы формирования их активной жизненной позиции [1].

Наряду с патриотизмом, здоровый образ жизни также определяется стратегическим ценностным приоритетом и в этой связи подчеркивается значимость формирования привычек и интересов, начиная с детского возраста в системе оздоровительных, спортивных занятий, социально-досуговой работы с подростками и молодежью по месту жительства, профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди подростков и молодежи. Институтами организации данных видов деятельности должны стать молодежные центры, центры досуга, клубы по месту жительства, которые одновременно решают задачи профориентации и професси-

ональной подготовки, а также способствуют формированию увлечений, хобби, дополнительных навыков, необходимых как в быту, так и в ситуации смены профессии. Вместе с тем участие в социально-досуговой деятельности способствует нахождению друзей, единомышленников. Обстановка единства интересов со сверстниками и авторитет руководителя учреждения содействуют эффективной социализации и самореализации детей, подростков и молодежи.

Ценность правосознания обусловлена ее мотивационной основой гражданского поведения. Правовое просвещение предполагает воспитание уважения российских законов, непринятия коррупции, устранения «правового нигилизма», что, в свою очередь, способствует повышению уровня социальной активности молодежи.

Наряду с содержательными компонентами духовно-нравственного воспитания в концептуальном документе определены и коммуникативные умения, обеспечивающие, проявление личностью таких ее характерологических черт, **как:**

- отзывчивость, чуткость, доброжелательность;

- умение проявить интерес к «другому», понимать его, ставить себя на его место (чувствовать другого, быть толерантным);

- умение управлять своим поведением, контролировать свои поступки;

- владение техникой речи, мимикой, жестами и другими невербальными средствами для выражения своих чувств и для достижения цели в коммуникации [4].

Наряду с государственными концепциями, определяющими стратегическую направленность духовно-нравственного воспитания молодежи РФ, ценностные ориентиры обоснованы и в системе социально-педагогического знания на современном этапе [6]. Так, традицией российской педагогической культуры является выделение сложности формирования духовно – нравственных ценностей в становлении личности, как на уровне теории, так и на уровне практики. Данная особенность указывает на протяженность этих процессов во времени. При этом образование выступает значимым фактором социализации личности, развития ее духовной и нравственной сущности. Исторически осмысленным, инвариантным компонентом ценностей в

отечественной традиции являются: человек (личность), морально-нравственные, правовые ценности.

Вместе с этим на современном этапе развития российского общества, система ценностей дополняется новыми, актуализированными, как тенденциями социокультурного развития, так и сущностью человека: экзистенциальные, экологические, валеологические, политические [3].

Экзистенциальные ценности составляют: личность, жизнь, свобода, достоинство, творчество, любовь. Ценность личности определяется тем, что приоритет в жизни и право решающего голоса по отношению к любой идее и даже собственному мировоззрению принадлежит, прежде всего, личности, её «Я». Ценность жизни – это важнейшая предпосылка совершенствования личности. Самолюбие рассматривается условием обретения позитивного смысла жизни, то есть условием успеха в поиске и созидании этого смысла. Свобода – как экзистенциальная ценность. Гуманисты прошлого и современности определяют свободу как основу существования человека, предопределяющую его возможность расти, развиваться, творчески реализовываться. Свобода определяет качество человеческой жизни.

Все виды свобод, от интеллектуальной до политической, чрезвычайно важны для человека. Свобода это сущностный атрибут личности. Творчество определяется высшим проявлением личности, её познавательных способностей, нравственных стремлений и эстетических потребностей, продуктивным и позитивным состоянием воли, действия, энергии, свободы. Достоинство это признание в другом человеке личности и проявление к ней уважения. Любовь это жизненная потребность человека, его главнейший экзистенциал. Любовь это способ утверждения личности в мире.

Именно любовь способствует формированию во внутреннем мире человека ценностного отношения к себе и другому как высшей ценности. В целом, для экзистенциальных ценностей, характерны две черты. Во-первых, они либо интегрируют, либо проникают во все другие важные качества и способности человека, становясь жизненными ценностями, если понимать под жизнью целостный, органический, внутренне связанный

феномен. Во-вторых, эти ценности суть ценности состояний и динамики, процессов, а не застывших сущностей.

Принципиальной основой экологических ценностей на современном этапе является идея коэволюции, понимаемая как согласованная, совместная эволюция природы и человека, обуславливающая целесообразность ограничения применения научно-технического потенциала по отношению к природе, необходимость сопоставлять цели деятельности с её средствами и последствиями. Идея коэволюции ориентирует на процессы сотрудничества и взаимного обмена энергией.

Валеологические ценности ориентированы на многомерный феномен «здоровый образ жизни». В данной многомерной системе здоровье рассматривается как способность человека к гармонии духа и тела, физического и психического, внутреннего и внешнего, индивида и среды, личности и общества. Здоровье представляя по сути интегративный компонент предполагает обращение как к здоровью окружающей природы, так и социальному здоровью общества, в котором живет человек.

Политические ценности включают: свободу, ответственность, международное сотрудничество, мир, безопасность, равенство, справедливость, толерантность, патриотизм, гражданственность.

Как же должна выстраиваться методология духовно-нравственного воспитания на современном этапе? Исходя из осмысления стратегии духовно-нравственного воспитания молодежи РФ и инвариантного компонента ценностной системы, обоснованной в системе современного социально-педагогического знания, системной методологией организации воспитательного процесса в образовательных организациях представляется социально-педагогический подход [5]. Данный подход ориентирован на создание условий ценностно-нормативной ориентации, развития и самореализации личности, ее профессионального становления посредством предметного и социально-педагогического обеспечения среды вуза. Данный подход сущностно представлен совокупностью инвариантных принципов. Инвариантными принципами социально-педагогического подхода являются: принцип гуманизма, природосообразности, культуросообразности.

Так, принцип гуманизма, актуализирует личностно-ориентированный, личностный, личностно-деятельностный, интегративно-дифференцированный подходы. Принцип природосообразности обуславливает антропологический, акмеологический, деятельностный подходы в исследовании. Принцип культуросообразности на современном этапе обуславливает выделение культурологического, аксиологического, этнопедагогического, технологического, компетентностного подходов.

Таким образом, современная государственная политика, определяет ценностные ориентиры, характеризующие направленность личностного развития, фундаментальной основой которого является духовно-нравственное воспитание. Результаты проведенных социально-педагогических исследований дают возможность учесть отечественные традиции с реалиями современного этапа в организации целостного социально-педагогического процесса как условия национальной безопасности.

### Литература / Bibliography

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru/>
2. The state program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020. [Electronic resource] / Access mode: <http://government.ru/>
3. Ковров В.В. Духовно-нравственное воспитание как фактор обеспечения психологического здоровья личности современного школьника в безопасной образовательной среде // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – Т. 3. – № 3. – С. 139-142.
4. Kovrov V.V. Dukhovno-nravstvennoye vospitaniye kak faktor obespecheniya psikhologicheskogo zdorov'ya lichnosti sovremennogo shkol'nika v bezopasnoy obrazovatel'noy srede // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. – 2012. – Т. 3. – № 3. – S. 139-142.
5. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Проблема актуализации традиционных отечественных ценностей в современной образовательной практике // Российский научный журнал. – 2013. – № 7 (38). – С. 145-153.
6. Kovrov VV, Oganesyana N.T. The Problem of Actualization of Traditional Domestic Values in Modern Educational Practice // Russian Scientific Journal. - 2013. - No. 7 (38). - P. 145-153.
7. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru>
8. Fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025 [Electronic resource] / Access mode: <http://base.garant.ru>
9. Просветова Т.С. Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России [Текст] монография / Т.С. Просветова – М.: Прометей, 2003.– 344 с.
10. Prosvetova T.S. Formation, current state and prospects of social pedagogy in Russia [Text] monograph / T.S. Prosvetova - M.: Prometheus, 2003. – 344 p.
11. Ситаров В.А., Ковров В.В., Сикорская Л.Е. Педагогика и образование XXI в // Сибирский педагогический журнал. – 2007.– № 1. – С. 215-218.
12. Sitarov VA, Kovrov VV, Sikorska L.E. Pedagogy and Education XXI in // Siberian Pedagogical Journal. - 2007. - No. 1. - P. 215-218.
13. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru>
14. The national security strategy of the Russian Federation until 2020 [Electronic resource] / Access mode: <http://www.rg.ru>

## DEVELOPMENT OF CULTURAL WEALTH AS NECESSARY CONDITION MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE OFFICERS

YULIA ALEKSANDROVNA SAMEDOVA

senior teacher of department of moral and psychological providing (fighting of aircraft)  
Military educational scientific center Air Force «Military and air academy of a name of professor N.E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarina»,  
candidate of pedagogical sciences, Voronezh

**Annotation.** In article some aspects of spiritual improvement of future officers as bases of development of their outlook promoting effective realization of intrinsic forces of the person in the course of execution of its military duty are considered. The question connected with search of ways of increase in efficiency of development of system of cultural wealth of cadets of military higher education institutions reveals. It is revealed that this system contains the following subsystems: cultural wealth of all-civil character, cultural wealth of military professional activity, cultural wealth of personal character. The set of the presented subsystems of cultural wealth represents a basis not only spiritual life, but professional activity of future officers. The problem of a research consists in overcoming a contradiction between awareness of cultural wealth as smysloobrazuyushchy basis of life of society and transition of these values to the internal conscious plan of cadets that provides their productive development of military professional activity. It is noted that process of an interiorization assumes not only receiving and storage of information, but also transformation of internal meanings of future officers with the subsequent their realization in the motivational and behavioural sphere. The author allocated the psychology and pedagogical conditions providing success of process of an interiorization of cultural wealth in consciousness of cadets: use of spiritual potential of the educational circle of the military of higher education institution, ensuring unity of individual and collective approaches to vocational education and education of cadets taking into account influence of military collective on quality of professional and spiritual formation of future officer, high level of spiritual development of officers.

**Keywords:** spirituality, valuable orientations, cultural wealth, estimated activity, subjective values, educational environment, psychology and pedagogical conditions, potential of the educational environment.

ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА САМЕДОВА

старший преподаватель кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации)  
Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,  
кандидат педагогических наук, г. Воронеж

## РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты духовного совершенствования будущих офицеров как основы развития их мировоззрения, способствующего эффективной реализации сущностных сил человека в процессе исполнения его воинского долга. Раскрывается вопрос, связанный с поиском путей повышения эффективности процесса развития системы духовных ценностей курсантов военных вузов. Выявлено, что данная система содержит следующие подсистемы: духовные ценности общегражданского характера, духовные ценности военно-профессиональной деятельности, духовные ценности личностного характера. Совокупность представленных подсистем духовных ценностей представляет собой основу не только духовной жизни, но профессиональной деятельности будущих офицеров. Проблема исследования состоит в

преодолении противоречия между осознанием духовных ценностей, как смыслообразующей основы жизни общества и переходом данных ценностей на внутренний сознательный план курсантов, что обеспечивает их результативное освоение военно-профессиональной деятельности. Отмечено, что процесс интериоризации предполагает не только получение и хранение информации, но и преобразование внутренних смыслов будущих офицеров с последующей их реализацией в мотивационной и поведенческой сфере. Автором выделены психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса интериоризации духовных ценностей в сознание курсантов: использование духовного потенциала воспитательной среды военного вуза, обеспечение единства индивидуального и коллективного подходов к профессиональному обучению и воспитанию курсантов с учётом влияния воинского коллектива на качество профессионального и духовного становления будущего офицера, высокий уровень духовного развития офицерского состава.

**Ключевые слова:** духовность, ценностные ориентации, духовные ценности, оценочная деятельность, субъективные ценности, воспитательная среда, психолого-педагогические условия, потенциал воспитательной среды.

**Для цитирования:** Самедова Ю. А. Развитие духовных ценностей как необходимое условие военно-профессиональной деятельности будущих офицеров. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 14-19.

**В** современном российском обществе проблема развития духовного потенциала личности приобретает особое значение. Актуальность данного вопроса связана с тем, что духовный аспект составляет одну из важнейших сторон многих профессий, чьи направленность и целевое назначение носят исключительно гуманистический характер. Среди таких профессий особо следует выделить профессию военнослужащего, в деятельности которого многое зависит от нравственности выбираемых средств, так как для сохранения жизни людей, выполнения приказов необходимы не только профессиональная компетентность, но и духовные качества. Именно поэтому проблема исследования духовного аспекта личности будущего офицера рассматривается как важное звено в формировании военного профессионала [10].

Понятие «духовность» используется в современных научных исследованиях в различных контекстах. В педагогическом энциклопедическом словаре духовность рассматривается как понятие, образованное от слова «дух» и отражающее стремление человека к высшему идеалу посредством приобщения к высшим ценностям [5, с. 176]. В современном словаре по педагогике под редакцией Е.С. Рапацевич духовность представлена двумя фундаментальными потребностями: потребностью познания и потребностью посвятить свою жизнь на благо другим [8, с. 212].

И.А. Соловцова рассматривает понятие «духовность» в социальном и индивидуальном плане. Если в первом случае духовность представляет собой часть менталитета народа и выражается в понятиях «дух народа»,

«национальный характер», то во втором случае духовность являет собой способ существования человека, его стремление к саморазвитию [11]. И.В. Силуянова акцентирует нравственный аспект духовности, который позволяет благодаря соотношению воли и разума человека подняться ему на более высокую ступень саморазвития [9].

Таким образом, несмотря на вариативное множество определений, понятие «духовность» связано с основополагающими компонентами человеческой жизни: постоянным совершенствованием, движением к идеалам и их реализации в отношениях с другими людьми в процессе жизнедеятельности.

Для актуализации духовности человека требуются определенные условия, которые могут либо сложиться спонтанно, либо создаются целенаправленно в процессе специально организованной педагогической деятельности. При этом направленность этой деятельности определяют духовные ценности.

Под ценностью в педагогике понимается жизненно важный для человека или группы людей объект. В качестве ценности могут выступать не только материальные блага, но и духовные идеи, смыслы, которые формируются в сознании человека в процессе освоения культуры [5, с. 416]. Осознание ценности объектов или явлений окружающей действительности осуществляется посредством оценочной деятельности субъекта. Осознание субъективной ценности происходит при наличии определённого ориентира, благодаря которому формируются те или иные предпочтения личности. Такое избирательное отношение человека к предметам и явлениям

окружающей действительности определяет его ценностные ориентации, которые выражаются в его сознании и поведении [4].

На формирование ценностных ориентаций личности оказывает влияние определённая совокупность нравственных норм, принципов, идеалов, которая сложилась на протяжении развития общества, имеет приоритетное значение в жизни всех людей и получившая название «общечеловеческие ценности» [10]. В число таких ценностей входят добро, свобода, патриотизм, человеческая жизнь, всё то, что объединяет разные народы, религии, культуры [4]. В XX веке в исследованиях ряда ученых, в числе которых Д.С. Лихачёв, Н.О. Лосский, ценности рассматривались как основа духовной жизни человека. Появилось понятие «духовные ценности», специфика которых анализировалась в работах Л.М. Архангельского, О.В. Вовченко, В.П. Тугаринова, В.А. Ядова.

Духовные ценности обозначают нематериальную сферу, включающую систему ценностей общества, оказывающую воздействие на совершенствование направленности личности, формирование её мировоззрения, индивидуального взгляда на окружающую действительность [6]. Необходимо отметить, что система духовных ценностей будущих офицеров, содержит несколько подсистем.

Духовные ценности общегражданского характера. В их число входят патриотизм, гуманизм, трудолюбие, свобода совести и другие. Они помогают регулировать курсантам их отношения с другими людьми с точки зрения выбора поступков, понятий, в которых находит своё отражение их понимание о достоинстве, человечности, справедливости. Именно с помощью ценностей данной подсистемы курсанты способны осознавать себя частью общества.

Духовные ценности, связанные с военно-профессиональной деятельностью – воинский долг, воинская честь, воинская дисциплина, боевые традиции и т.д.

Духовные ценности личностного характера. Они формируют мировоззренческие основы человека, его представление о мире, своём месте в нём, жизненные приоритеты, нравственные ориентиры.

Все эти три подсистемы духовных ценностей создают своеобразное единство, основу для формирования потребностей, интересов,

убеждений, выбора целей, способов и условий деятельности курсантов. Они помогают ответить будущим офицерам на вопрос, ради чего они осваивают военно-профессиональную деятельность.

В. Франкл выделял три уровня существования человека: биологическое, психологическое и духовное. Именно на последнем уровне сосредоточены ценности и смыслы, которые обуславливают поведение [12]. Таким образом, можно сделать вывод, что духовные ценности представляют собой не только системообразующую основу духовной жизни, но и деятельности, а в данном случае – военно-профессиональной деятельности будущих офицеров. Однако результативное участие курсантов как субъектов в освоении военно-профессиональной деятельности возможно в том случае, если транслируемые духовные ценности перейдут во внутренний план. Только в случае интериоризации курсантами всех подструктур духовных ценностей освоение военной профессии становится устойчивым, общезначимым и продуктивным.

В прямом смысле слова интериоризация обозначает «уходить во внутрь». В отечественной психологии Л.С. Выготский рассматривал интериоризацию в качестве преобразования внешних действий на внутренний осознанный план человека [1]. В нашем исследовании под интериоризацией мы понимаем перенос общественных представлений в сознание индивида [13]. Интериоризация предполагает преобразование внутренних смыслов курсантов с последующей их реализацией в мотивационно-поведенческой сфере.

Развитие психики человека происходит под влиянием внешних социальных факторов. Одним из основных условий являются коллективные формы деятельности, которые путём интериоризации переходят в человеческое сознание. Но переход на внутренний план духовных ценностей, транслируемых в процессе коллективной деятельности, формирование на этой основе личностных ценностей курсантов возможно только при сочетании сознательной и эмоциональной стороны восприятия.

Участие чувств определяет реальность принятия значения ценности самой личностью, а не только её понимание в общем. В

свою очередь это позволяет курсантам избирательно относиться к явлениям, событиям, давать им адекватную оценку, устанавливая их субъективную и объективную ценность. Теоретический анализ данной проблемы позволил выделить структурные компоненты процесса интериоризации духовных ценностей курсантов военных вузов: когнитивный компонент, предполагающий усвоение курсантами знаний о духовных ценностях и формирование на этой основе представлений, адекватной оценки субъектом жизненных ситуаций, осмысленности собственного поведения; эмоционально-чувственный компонент, включающий положительные эмоции, глубокие переживания удовлетворённости при восприятии и осознании духовных ценностей; мотивационно-поведенческий компонент, предполагающий выбор курсантами духовно-нравственных мотивов поведения и деятельности, выработку нравственной позиции.

Выделение данных компонентов позволяет сделать вывод, что в результате длительного восприятия курсантами отдельных ситуаций или событий, транслирующих духовные ценности, складывается определённый способ жизнедеятельности. Духовные ценности оказывают влияние на восприятие курсантов, их способ существования, способность принимать ответственность за свои действия, качество выполнения профессиональной деятельности.

Для успешной интериоризации духовных ценностей в сознание курсантов военных вузов необходимы условия, позволяющие развить ценностно-смысловую сферу личности. Под условиями мы понимаем целенаправленно создаваемые обстоятельства, необходимые для успешного процесса интериоризации духовных ценностей курсантов в процессе обучения в военном вузе.

Теоретическое исследование проблемы и практический анализ процесса обучения и воспитания курсантов в военном вузе позволили нам выделить следующие психолого-педагогические условия: использование духовного потенциала воспитательной среды военного вуза; обеспечение единства индивидуального и коллективного подходов к профессиональному обучению и воспитанию курсантов с учётом влияния воинского коллектива на качество профессионального

и духовного становления будущего офицера; высокий уровень духовного развития офицерского состава.

Воспитательная среда военного вуза – это среда обитания курсантов, благоприятная для развития духовной сферы личности [14]. В ней можно выделить ряд потенциалов, которые могут содействовать успешной интериоризации духовных ценностей в сознание курсантов.

Образовательный потенциал воспитательной среды военного вуза заключается в содержательной части дисциплин. Он стимулирует интеллектуально-познавательную деятельность курсантов, осуществляемую в формах учебных занятий, занятий в военно-научном обществе, конференций.

В результате данной деятельности у курсантов происходит расширение познания и ценностного отношения к явлениям окружающей действительности, формируются научные, этические и эстетические критерии оценки жизненных явлений [7]. Богатый человеческий опыт, лежащий в основе гуманитарного блока дисциплин, позволяет сориентировать курсантов на восприятие общечеловеческих ценностей, выработать у них определённое отношение, сопровождаемое положительными чувствами, что оптимизирует формирование индивидуального профессионального опыта и развитие субъектной позиции студентов в процессе обучения вузе [2].

Событийный потенциал воспитательной среды военного вуза имеет большое значение в процессе интериоризации духовных ценностей. Он включает в себя многообразные по форме и содержанию мероприятия воспитательной направленности. Военная присяга – первое значимое событие, которое является символом, воинским ритуалом признания личностью своей причастности к системе ценностей воинской профессии.

В событийный ряд воспитательного пространства военного вуза включены воинские праздники, Дни памяти и воинской славы, Дни мужества, ежегодные парады, посвященные Дню Победы и другие. Значимость данных событий обуславливает становление профессиональной направленности личности курсанта. Эмоционально-окрашенные воспоминания о прошедших событиях помогают регулировать повседневный поведенческий

выбор ценностными ориентациями, сформированными на основе ценностей воинства в её историческом и современных контекстах [3].

Потенциал позиционной динамики курсантов позволяет формировать у них опыт полиролевого поведения, отношений ответственной зависимости. Динамика позиции курсанта связана с процессом его идентификации с ролью офицера Вооружённых Сил Российской Федерации. Оставаясь в доминирующей роли подчиненного в процессе обучения в военном вузе, курсанты готовятся к роли командира, несущего ответственность не только за выполнение приказов, но и за своих подчиненных. Осуществлению данной ролевой динамики способствуют стажировки курсантов выпускных курсов в воинских частях, а также в качестве командиров учебных подразделений первого-второго годов обучения.

Таким образом, выделенные нами потенциалы воспитательной среды военного вуза способствуют осуществлению интериоризации духовных ценностей курсантов. Учёт влияния воинского коллектива на качество профессионального и духовного становления каждого курсанта является важным условием. Коллектив функционирует на основе совместной деятельности и личностных взаимоотношений его членов. Причем, позитивная направленность данных взаимоотношений во многом определяется возможностью достижения успеха в процессе совместной деятельности, в результате чего складывается общность интересов и потребностей. Возможности личностного развития и развития товарищей в результате достижения общей цели определяют положительное эмоциональное восприятие совместной деятельности, в которой курсанты открывают для себя новые смыслы.

Процесс развития духовной сферы личности носит взаимообогащающий характер, поэтому в успешности процесса интериоризации духовных ценностей в сознание курсантов важная роль отводится офицерскому составу. В результате взаимодействия офицера и курсанта происходит взаимное влияние субъектов, обмен знаниями, опытом. Инструментом интериоризации духовных ценностей в процессе взаимовлияния является слово, а средством перехода от ситуации к ситуации – речевое действие. Именно слово выделяет и фиксирует в сознании важнейшие свойства вещей. Правильное употребление слов в педагогическом контексте способствует усвоению курсантами значимых свойств вещей и явлений. Перенимание опыта предыдущих поколений с помощью слов является одним из механизмов интериоризации духовных ценностей. Поэтому от того, насколько высок духовный уровень офицерского состава, зависит эффективность воспитательного процесса.

Данное условие предполагает наличие у офицера сложившейся и устойчивой системы духовных ценностей, которые служат ориентиром при выборе воспитательных средств, эмоциональную включённость в бытийную проблематику курсантов, компетентность, ответственность при взаимодействии с курсантами в рамках воспитательных границ, примерность, готовность к самосовершенствованию.

Таким образом, реализация выделенных нами психолого-педагогических условий интериоризации духовных ценностей курсантов военных вузов позволит добиться ряда позитивных изменений, направленных на гармоничное развитие духовной сферы будущих офицеров, их стремление к самореализации и самосовершенствованию на основе общечеловеческих и духовных ценностей.

#### Литература / Bibliography

1. Ахутина Т.В. Л.С. Выготский: культурно-исторический и естественно-научный подходы к интериоризации [Текст] / Т.В. Ахутина // Вестник Московского университета. – 2004. – №3. – С. 41-56.
2. Akhutina T.V. L.S. Vygotsky: cultural-historical and natural-scientific approaches to interiorization [Text] / T.V. Akhutina // Bulletin of Moscow University. - 2004. - №3. - P. 41-56.
3. Ковров В.В. Формирование индивидуального профессионального опыта и развитие субъектной позиции студента в вузе // В сборнике: Приоритетные направления развития образования и науки Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 139-144.
4. Kovrov V.V. Formation of individual professional experience and development of the student's subject position in the university // In the collection: Priority directions of the development of education and science Collected materials of the II International Scientific and

- Practical Conference. In 2 volumes. Editorial: O.N. Shirokov [and others]. - 2017. - P. 139-144.
5. Ковров В.В., Якурина О.А. Воспитательная работа с курсантами образовательных организаций МВД России средствами организации социально-педагогической деятельности киноклуба // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. - 2017. - С. 372-385.
  6. Kovrov V.V., Yakurina O.A. Educational work with cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia with the means of organizing the social and pedagogical activity of the cinema club // In the collection: Education and training: theory, methodology and practice Collected materials of the XI International Scientific and Practical Conference. Editorial: O.N. Shirokov [and others]. - 2017. - P. 372-385.
  7. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев. - М., 2006. - 368 с.
  8. Mardakhayev L.V. Dictionary of Social Pedagogy [Text]: Textbook. allowance for students of higher educational institutions / L.V. Mardahayev. - M., 2006. - 368 p.
  9. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. - М.: Большая Российская энциклопедия. - 2009. - 527 с.
  10. Pedagogical encyclopedic dictionary [Text]. - Moscow: The Great Russian Encyclopedia. - 2009. - 527 p.
  11. Петрий П.В. Духовные ценности российского общества и армия (социально-философский анализ)[Текст]: автореф. дис.... д-ра филос. наук/П.В. Петрий. - М., 2002. - 47 с.
  12. Petriy P.V. Spiritual values of Russian society and the army (socio-philosophical analysis) [Text]: avtoref. dis. ... Dr. Philos. Sciences / P.V. Petrius. - M., 2002. - 47 p.
  13. Просветова Т.С. Социокультурная среда образовательной организации: социально-педагогический аспект [Текст] / Т.С. Просветова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2015. - №9. - С. 6-12.
  14. Prosvetova T.S. Sociocultural environment of educational organization: socio-pedagogical aspect [Text]/ T.S. Prosvetova // Scientific review: humanitarian research. - 2015. - №9. - P. 6-12.
  15. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] / Е.С. Рапацевич. - Мн.: «Современное слово». - 2001. - 928 с.
  16. Rapatsevich E.S. Modern Dictionary of Pedagogy [Text] / E.S. Rapatsevich. - Mn. : "The modern word." - 2001. - 928 с.
  17. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека [Текст] / И.В. Силуянова // Философские науки. - 2000. - № 12. - С. 14-16.
  18. Siluyanov I.V. Spirituality as a way of human life activity [Text] / I.V. Siluyanov // Philosophical sciences. - 2000. - No. 12. - P. 14-16.
  19. Ситаров В.А., Ковров В.В., Сикорская Л.Е. Педагогика и образование XXI в // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 215-218.
  20. Sitarov VA, Kovrov VV, Sikorska L.E. Pedagogy and Education XXI in // Siberian Pedagogical Journal. - 2007. - No. 1. - P. 215-218.
  21. Соловцова И.А. Духовное воспитание в контексте полипарадигмальной педагогической реальности [Текст] / И.А. Соловцова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. - Волгоград: Перемена, 2004. - С. 149-163.
  22. Solovtsova I.A. Spiritual education in the context of poliparadigmatal pedagogical reality [Text] / I.A. Solovtsova // Theoretical and methodological problems of modern education. - Volgograd: The Change, 2004. - P. 149-163.
  23. Тетерин В.Н. Ценности и смыслы Виктора Франкла [Текст] / В.Н. Тетерин // Вопросы философии. - М., «Наука», 2007. - №11. - С. 46-56.
  24. Teterin V.N. Values and Meanings of Victor Frankl [Text] / VN. Teterin // Issues of Philosophy. - M., "Science", 2007. - No. 11. - P. 46-56.
  25. Устинов И.Ю. Определения основных терминов дидактики высшей военной школы [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ю. Устинов. - Воронеж: ВАИУ, 2010. - 80 с.
  26. Ustinov I.Yu. Definitions of the main terms of didactics of the higher military school [Text]: educational-methodical manual / I.Yu. Ustinov. - Voronezh: VAIU, 2010. - 80 s.
  27. Шмырева Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Текст] / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крецан. - Кемерово. - 2002. - 246 с.
  28. Shmyreva N.A. Pedagogical systems: scientific fundamentals, management, development prospects [Text] / N.A. Shmyreva, M.I. Gubanov, Z.V. Kretzan. - Kemerovo. - 2002. - 246 p.

## THE ROLE OF THE “I - CONCEPT” COMMANDER IN THE FORMATION OF THE IMAGE OF A CADET

EVGENIY PAVLOVICH REVENKO

listener 433 educational platoon FPIS Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia V.Ya. Kikotya, ml. police sergeant The Republic of Belarus

IRINA VITALEVNA SEMCHUK

Associate Professor of the Department of Legal Psychology of the UNK PSD Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia V.Ya. Kikotya, lieutenant colonel

**Annotation.** The article deals with topical issues of forming the image of the future officer in the educational environment of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The urgency of this problem is indicated, as well as the need to understand the cause and effect relationships in the formation of the image of the future police officer and the disclosure of objective and subjective factors constraining the existing potential.

**Keywords:** image, officer, image of employees of internal affairs bodies, educational environment, junior commander, cadet

## РОЛЬ «Я – КОНЦЕПЦИИ» КОМАНДИРА В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА КУРСАНТА

ЕВГЕНИЙ ПАВЛОВИЧ РЕВЕНКО,

слушатель 433 учебного взвода ФПИС Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя, младший сержант милиции Республики Беларусь  
*E-mail:* henya.revenko.2016@mail.ru

ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА СЕМЧУК,

доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, подполковник полиции

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования имиджа будущего офицера в образовательной среде высших учебных заведений МВД России. Указывается актуальность данной проблемы, а также необходимость понимания причинно-следственных связей в формировании имиджа будущего сотрудника полиции и раскрытие объективных и субъективных факторов, сдерживающих имеющийся потенциал.

**Ключевые слова:** имидж, офицер, имидж сотрудников органов внутренних дел, образовательная среда, младший командир, курсант.

**Для цитирования:** Ревенко Е.П., Семчук И.В., Роль «Я – концепции» командира в формировании имиджа курсанта. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 20-23.

---

Одним из определяющих факторов эффективного функционирования органов внутренних дел является уровень доверия общества к власти. На сегодняшний день не смотря на предпринимаемые государством все возможные меры, средства массовой коммуникации констатируют факт снижения авторитета правоохранительных органов в общественном мнении граждан. В связи с этим встает про-

блема формирования имиджа сотрудников органов внутренних дел на всех этапах их профессионального становления, включая и процесс профессионального образования в вузах МВД России. Это обуславливает необходимость понимания причинно-следственных связей, раскрытие объективных и субъективных факторов, сдерживающих имеющийся потенциал сотрудников правоохранительных органов.

По мнению И.И. Шакалова, В.К. Паукова, А.А. Сёмик, уровень доверия во взаимодействии отражается в таком феномене, как «имидж». Он же и определяет степень поддержки власти обществом. Исходя из данной концепции имидж – совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

Так, С.А. Маскалянова распределяет имидж на внутреннее ядро, включающее Я-концепцию, профессионально значимые личностные качества, ценности профессиональной среды, социальную роль, и внешнюю составляющую, включающую культуру вербального и невербального общения, выбор определенной модели поведения.

Имидж сотрудника органов внутренних дел – это складывающийся в сознании у окружающих образ полицейского на основе информации, поступающей из разных источников, средств массовой коммуникации и личного опыта общения с сотрудниками правоохранительных органов.

Достаточно известен тот факт, что личность младшего командира, его имидж играет значительную роль в повседневной деятельности доверенного ему боевого или учебного подразделения. Имидж командира воздействует всецело на вверенное ему подразделение, т.е. младший командир является лицом подчиненного ему

личного состава. Поэтому проблема формирования имиджа является особо актуальной на сегодняшний день в образовательной среде Министерства внутренних дел, где формируется личность сотрудника правоохранительных органов.

Я-концепция формируется в процессе социального взаимодействия как неотвратимый и всегда уникальный итог психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним трансформациям психическое образование. Представления о других людях, окружающем мире, воспринимаются нами сквозь призму Я-концепции, которая формируется в процессе социализации, обучения, деятельности, но имеющей и определенные индивидуально-биологические детерминанты.

Так авторы Н.Ф. Гейжан, Н.П. Каданцева систематизировав представленные в таблице компоненты имиджа которые оцениваются как самим субъектом (внутренняя оценка), так и окружающими (внешняя оценка). Внешняя оценка чаще относится к внешнему облику, общей культуре и профессиональным личностным качествам. Именно поэтому они чаще выделяются как компоненты имиджа. А для внутренней оценки важнее отношение к себе, осознание собственной индивидуальности и самоуважение, основанное на оценке профессионализма.

Таблица 1. Частота включения в структуру имиджа различных компонентов

Компоненты имиджа	Ранг
Внешний облик, образ	I
Общая культура специалиста (нравственные ценности, манера поведения, жесты, мимика, интонация)	II
Профессиональные личностные качества (ответственность, профессиональная этика, эмпатия, коммуникабельность, социальный опыт)	III
Профессиональные субъективные качества (образование, интересы, профессионализм, деловые качества, речь, коммуникативность, знания, умения, навыки, опыт)	IV
Отношение к себе (самопознание, самооценка, Я-концепция)	V
Индивидуальность (жизненные установки, здоровье, индивидуальный стиль деятельности, социальная роль)	VI

Исходя из данных таблицы можно сказать, что имидж формируется под влиянием внутренних и внешних оценок, которые взаимосвязаны между собой. В психологии известно, что от того, как человек воспринимает и оценивает себя сам, во многом зависит представление о нем окружающих. Верно и обратное.

От мнения окружающих существенно зависит представление человека о себе. Этот фактор можно назвать субъективным. Именно он определяет возможности формирования имиджа сотрудников ОВД еще на этапе освоения профессии в образовательном процессе вуза.

Имидж командира подразделения, представляет собой эмоционально окрашенный, социально-значимый образ сотрудника полиции, имеющий характер стереотипа, сложившийся в сознании его социального окружения, оказывающий психологическое влияние на поведение подчиненных и самого командира.

Целью нашего исследования было выявить детерминанты стилей руководства их Я-концепцию, оказывающие влияние на личностно-профессиональное развитие курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.

В нашем исследовании приняли участие 142 респондента: все исследуемых являются курсантами и слушателями Московского Университета МВД России им. В.Я.Кикотя, в возрасте от 17 до 26 лет. Всех испытуемых мы поделили на 2 группы: в 1-группу входят курсанты, во 2-группу младшие командиры подразделений образовательной организации МВД России. Респонденты были как женского так и мужского пола.

В качестве метода исследования были выбраны методики: «Определения стиля межличностного взаимодействия» (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко) и «Диагностика стилей руководства» (А.Л. Журавлев). Методики направлены на выявление преобладающего стиля руководства в своей профессиональной деятельности.

По полученным данным методики «Определения стиля межличностного взаимодействия» (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко), которой мы исследовали 1-группу (курсанты) прослеживаются следующие тенденции: большинство младших командиров (41%) использует стиль невмешательства в действия других (либеральный стиль руководства). Данная категория командиров осуществляет минимальное руководство своим подразделением. Они проявляют безынициативность и постоянное ожидание указаний сверху, нежелание принять на себя ответственность за решение проблем и за их последствия, когда они неблагоприятны.

Анализ результатов по методике «Диагностика стилей руководства» (А.Л. Журавлев), с помощью которой нами были обследованы респонденты 2-группы (младшие командиры), свидетельствует: младшие командиры в своей служебной деятельности определили, что у них преобладает либеральный стиль руководства (46%). Командиры мало вмешиваются в дела подчиненных, не проявляет особой активности, выступают в основном в роли посредника во взаимоотношениях с другими подразделениями. Они непоследовательны в действиях, легко поддаются влиянию окружающих, склонны уступать обстоятельствам и смиряются с ними, могут без особых оснований отменить ранее

принятое ими решение. Как правило, младшие командиры очень осторожны, видимо, по причине того, что не уверены в своей компетенции, а значит, и в положении, занимаемом в служебной иерархии.

Сравнивая результаты по проведенным методикам, можно сделать вывод, что в образовательной системе МВД, наиболее встречаемый стиль управления либеральный (не вмешивающий). В двух проведенных нами методиках данный стиль набрал наибольшее число из всех испытуемых. Чрезмерное использование данного стиля приводит к негативным последствиям, проявлению анархии, формированию неблагоприятного морально-психологического климата в организации, явной или скрытой конфронтации, срывам в деятельности, их неудовлетворенности условиями труда и профессией, что достаточно негативно влияет на формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в образовательной среде.

Для усиления степени влияния имиджа командира на личность курсантов важен учет качества экспертности самого командира, позволяющего курсантам воспринимать его как компетентного человека, примером положительного образа сотрудника полиции и на этом основании подчиняться ему. Командиру необходимо использовать гибкий стиль руководства, в зависимости от ситуаций, возникающих в образовательной среде, что будет способствовать формированию адекватного имиджа.

Основной механизм личностного влияния компетентного командира подразделения – это идентификация. Объект влияния пытается быть похожим на другую личность или действительно быть ей, тем, кем он восхищается и кому подражает. Механизм идентификации делает возможным такой способ влияния, как воздействие личным примером. Доброжелательность, справедливость и требовательность также являются личностными качествами младшего командира, определяющими его профессиональный образ и влияющими на уровень его педагогической культуры и профессиональной самоорганизации.

Так же, мы выработали общие требования предъявляемые к командиру для формирования эффективного (положительного) имиджа у курсантов:

1. у командира должны обязательно присутствовать «черты победителя», «черты лидера» (достижения личности в профессиональной деятельности) и «черты отца». З. Фрейд: «Он не даст в обиду. Он строг, может наказать, но защитит»;

2. открытость, «видимая доступность». Люди склонны доверять тому, кто, по их мне-

нию, способен решить их проблемы, а для этого он должен быть доступен, то есть к нему можно обратиться, написать, рассказать о своих проблемах;

3. эффективные коммуникации. Имидж транслирует в процессе многочисленных коммуникаций, в ситуациях различного делового и межличностного общения. Опытные лидеры-управленцы в большинстве случаев придерживаются этого правила и выигрывают. Пренебрежение им формирует негативное отношение, злобность и агрессивность что в процессе общения не прощается;

4. окружение. Если рядом с командиром находятся достойные, хорошо известные и уважаемые личности (в своих кругах) положительное отношение к ним переносится и на самого лидера. Срабатывает психологический

феномен межличностных отношений, который сводится к крылатому выражению: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»;

5. личное обаяние. Необходимо развивать психологические составляющие обаяния: чувство юмора; внимательное и доброжелательное отношение к окружающим; эмоциональную заразительность; психологическую защищенность; коммуникативные способности; совершенствование «внешнего имиджа» (неординарность внешности, запоминаемость).

Вышеизложенное позволяет обозначить тенденции к формированию имиджа и авторитета младшего командира, что помогает эффективнее строить авторитетные отношения с курсантами, как следствие, значительно улучшить качество всего учебно-воспитательного процесса вуза.

#### Литература / Bibliography

1. Акимова Е. Ю. Социально-психологический анализ профессиональной деятельности государственных служащих // В мире научных открытий. – 2010. № 4 (10), ч. 2. – С. 79-81.
2. Akimova E. Yu. Socio-psychological analysis of the professional activity of civil servants // In the world of scientific discoveries. – 2010. № 4 (10). – Part 2. – P. 79-81.
3. Ершов А. А. Лидер и авторитет группы: к постановке проблемы // Экспериментальная и прикладная психология. – Л., 2011.
4. Ershov A. A. Leader and authority of the group: to the formulation of the problem // Experimental and applied psychology. – L., 2011.
5. Змановская, Е. В. Руководство по управлению личным имиджем. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
6. Zmanovskaya, E. V. The manual on personal image management. – SPb.: Speech, 2005. – 144s.
7. Пауков В. К. Общественное мнение в формировании позитивного имиджа правоохранительных органов: автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2012.
8. Paukov V. K. Public opinion in the formation of a positive image of law enforcement agencies: the author's abstract. dis. Cand. psychol. sciences. M., 2012.
9. Ушакова Н. В. Имиджелогия : учебное пособие / Н.В. Ушакова, А.Ф. Стрижова; 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К\*», 2011. – 280 с.
10. Ushakova N. V. Image: Textbook / N.V. Ushakova, A.F. Strizhov; 2 nd ed. – M.: Publishing and trading corporation «Dashkov and K \*», 2011. – 280 p.
11. Гейжан Н. Ф., Каданцева Н. П. Структура и содержание имиджа сотрудников органов внутренних дел России. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России – № 1 (57), 2013.
12. Geizhan, N. P. Kadantsev N. P. Structure and content of the image of employees of the internal affairs bodies of Russia. Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia – No. 1 (57), 2013.

## COGNITIVE DISSONANCE IN PROFESSIONAL IMAGE POLICE

**GULSHAT SULEIMANOVNA CHOVDYROVA,**

professor, Department of legal psychology, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia to the Kikot V. Ya., doctor of psychological Sciences, doctor of medical Sciences, Professor Moscow, Russia.  
*E-mail: Gulchat 1944@yandex.ru*

**TIMUR STANISLAVOVICH KLIMENKO,**

applicant of the Department of legal psychology, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia to them Kikot V. Ya., Moscow, Russia.  
*E-mail: Tmr1978@yandex.ru*

**Annotation.** The paper analyzes the causes of mental discomfort when exposed to the consciousness of police cognitive dissonance activities. Cognitive dissonance is interpreted according to Leon Festinger's theory. The authors set the goal to show what role cognitive dissonance plays in the formation of the image of employees of internal Affairs before the population. This is done in order to help practical psychologists to participate in the formation of a positive image of the police among the population.

**Keyword.** Cognitive, dissonance, discomfort, image, police, consciousness, activity

## КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИМИДЖЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ

**ГУЛЬШАТ СУЛЕЙМАНОВНА ЧОВДЫРОВА,**

профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя, доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор

**ТИМУР СТАНИСЛАВОВИЧ КЛИМЕНКО,**

кандидат психологических наук, соискатель кафедры юридической психологии Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя.

**Аннотация.** В работе анализируются причины возникновения психического дискомфорта при воздействии на сознание полицейских когнитивного диссонанса деятельности. Когнитивный диссонанс трактуется по теории Леона Фестингера. Авторы поставили цель: показать какую роль играет когнитивный диссонанс в формировании имиджа сотрудников органов внутренних дел перед населением. Это делается с целью помочь практическим психологам участвовать в формировании положительного имиджа полицейских среди населения.

**Ключевые слова.** Когнитивный, диссонанс, конфликт, противоречие, дискомфорт, имидж, полицейский, сознание, деятельность, профилактика

**Для цитирования:** Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Когнитивный диссонанс в профессиональном имидже полицейских. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 24-26.

---

**К**огнитивный диссонанс – понятие, которое впервые введено в научный обиход Леоном Фестингером (1919-1989) в 1956 году, при изучении различных жизненных ситуаций, для объяснения или выбора способа устранения конфликтных ситуаций.

Когнитивный диссонанс, по определению Л. Фестингера, означает – несоответствие

между двумя когнитивными элементами (когнициями) – мыслями, опытом, информацией. При этом, при столкновении двух логически противоречивых знаний, у человека в сознании возникает чувство дискомфорта.

*Цель работы* – показать какую роль играет когнитивный диссонанс в формирова-

нии имиджа сотрудников органов внутренних дел перед населением.

Общение сотрудников органов внутренних дел (ОВД) с населением происходит в настоящее время в напряженных социально-политических и экономических условиях, вызывающих криминогенную ситуацию в стране, следовательно, увеличивающих преступность в стране, что ставится в вину только полицейским.

Это **первое противоречие** – развития когнитивного диссонанса в сознании полицейских, которая, накапливаясь, вызывает неблагоприятные психические состояния.

**Второе противоречие** – причина: увеличение количества обязанностей при уменьшении штатной численности. Грамотной части взрослого населения известно, что основной целью полицейских является расследование и раскрытие преступлений, охрана общественного порядка с целью соблюдения законности и правопорядка в стране. В связи с этим у них множество задач, которые должны служить осуществлению этих целей, но очень часто приходится решать задачи, выходящие за рамки их целей, так как население и СМИ по инерции ждет от полицейских решения и не свойственных им задач. Например, должен ли уметь полицейский принимать роды?! (это ведь не нарушение общественного порядка). Кто должен сделать оперативный сотрудник в первую очередь, принять роды (отвести роженицу в роддом), вежливо успокоить родственников или догонять, убегающего в это время преступника? На деле оказывается, что он должен и то и другое и третье. При неблагоприятных исходах (случаях) его жестоко осудит общественность, СМИ и т.д. никто разбираться не будет, его уволят, хотя в законе в настоящее время не сказано, что он должен уметь делать эти процедуры одновременно: принимать роды или оказывать какую-то другую доврачебную помощь.

**Третья** – связана с применением властных полномочий прописанных в нормативно-правовых документах и в законе об оперативно-розыскной деятельности (ОРД). Любое действие полицейского, связанное с приводом в отделение с целью установления личности, при отсутствии документов; законное задержание, обыск, надевание наручников правонарушитель встречает с негативными реакциями, оказывая сопротивление, и опять расценивается со стороны населения и СМИ как насилие, особенно в настоящее время, когда это демонстрируется по видео и теле установкам. Это вызывает в сознании сотрудников дискомфорт связанный с указанными противоречиями: необходимостью исполнения служебных обязанностей и проти-

водействиями этому со стороны населения. Это выражается в угрозах, физическом сопротивлении, нецензурной брани и т.д.

**Четвертая** причина возникновения когнитивного диссонанса – социальное неравенство, люди, имеющие властные полномочия, не имеют материального достатка. Много еще и других моментов, которых мы не касаемся.

В сознании сотрудника органов внутренних дел сталкиваются, таким образом, противоречивые представления, умозаключения о том, «...как не трудись, все равно, ты – «мусор». Этот психический дискомфорт (диссонанс), вызываемый негативными, противостоящими друг другу реакциями часто подсознательно угнетает молодых сотрудников и, накапливаясь, вызывает агрессивные реакции, конфликтные ситуации, частые увольнения, текучесть кадров из чего население делает негативные выводы и не доверяет полицейским.

Безусловно, полицейский стремится стремиться к устранению состояния дискомфорта, вызванного когнитивным диссонансом, выбирая наиболее легкие и доступные пути преодоления. Чаще всего это употребление спиртных напитков, которое усугубляет состояние. Однако опытные сотрудники прибегают к более взвешенным методам: критически оценивают диссонансную информацию, часто прибегают к конформному поведению, меняя свои убеждения, оценивают ситуацию и соответственно изменяют свою тактику поведения. Таким образом, многие действия сотрудника направлены на уменьшение диссонанса – избавление от внутренних противоречивых чувств путем поиска конструктивных путей выхода из различных диссонансных ситуаций, так как у сотрудников органов внутренних дел общение с правонарушителями носит заведомо конфликтный характер по природе своей, который устранить нельзя.

Чтобы не воспринимать когнитивный диссонанс болезненно, необходимо понимать, что в социальной среде должен существовать в какой то степени природно обусловленный диссонанс как движущая сила, как закон единства и борьбы противоположностей, который заставляет человека думать, изменять себя, развиваясь, и исправлять ошибки, признавая их, – это то, что может происходить со стороны психологических когнитивных процессов в сознании человека мыслящего.

В связи с существующими проблемами перед ведомственными психологами встает вопрос, как проводить профилактику этих состояний, как проводить отбор и подбор сотрудников по направлениям деятельности (оперативники, инспектора по делам несовершеннолетних,

участковые, дознаватели и др.), – это сотрудники, которые тесно общаются с населением и всегда на виду. Как повышать их профессиональную компетентность и профессионально важные качества (ПВК), которые требуются профессией. А поможет ли это им найти общий язык с населением и преодолеть свой душевный дискомфорт, связанный с возникновением когнитивного диссонанса. Как установить должный контакт с населением, дать понять, что полицейские, которых небрежно и оскорбительно называют «мусором» – это люди воспитанные в нашем обществе, они не с космоса к нам спустились, а выросли в менталитете нашего общества. Казалось бы, людей, стоящих на страже законных прав и интересов граждан, нужно уважать и, при общении, уважение должно быть взаимным, а не односторонним. Как поменять образ нынешнего полицейского перед населением на авторитетный? Возникают традиционные вопросы – кто виноват? И что делать?

Сотрудники кафедры юридической психологии университета МВД России им. В. Я. Кикотя, решили помочь ведомственным психологам, разработкой психограмм, согласно которым можно проводить отбор и подбор сотрудников по направлениям деятельности. Пока разработали психограмму оперативного сотрудника и инспектора по делам несовершеннолетних

Материал собирался и изучался по следующей укороченной схеме:

**Первый этап** – изучение условий труда, нормативных документов, регламентирующих функциональные обязанности; выявление успешных сотрудников проводилось методом экспертной оценки, анализом количества поощрений от начальника и благодарностей граждан, карьерного роста.

**Вторым этапом** исследования было изучение успешных сотрудников методами психологического тестирования. Методики выбирались, выявляющие характерологические качества и темперамент, коммуникативные качества, в них находят выражение все психические процессы (восприятие, внимание, память, аналитическое мышление, речь и др.) На этом этапе важной задачей становится также поиск технологий целенаправленного и планомерного формирования коммуникативных умений и навыков сотрудника ОВД. Наши исследования показали, что качественный уровень коммуникативной компетентности сотрудника может выступить гарантией, ожидаемого населением, эффективного выполнения им профессиональных обязанностей и профилактики когнитивного дискомфорта в ситуации напряженного общения с гражданами.

Но понятно, что для стимула и развития положительных побуждений сотрудника, преобразующих чувство дискомфорта-когнитивного диссонанса, нужны не только психологические, но и социальные меры.

### Литература / Bibliography

1. Фестингер Леон. Конфликт, решение и диссонанс.– Стэнфорд, 1964, v.27. Festinger Leon. Conflict, decision, and dissonance Stanford. – 1964, v.27.
2. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса – A theory of cognitive dissonance / Пер. А. Анистратенко, И. Знаешева. – СПб.: Ювента, 1999. Festinger L. Theory of cognitive dissonance – A theory of cognitive dissonance / Per. A. Anistratenko, I. Znaesheva. – SPb.: Juventa, 1999.
3. Човдырова Г. С. Психологические проявления агрессивности и склонности личности к насильственным действиям. // Психопедагогика в правоохранительных органах – №1 (68). – 2017. Chovdyrova G. S. Psychological manifestations of aggression and the propensity of the individual to violent actions. // Psychopedagogy in law enforcement agencies - №1 (68). - 2017.
4. Човдырова Г. С. Кузьмичева Н. А. Психодиагностическая модель психограммы успешного сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних. // Психопедагогика в правоохранительных органах №3 (70) 2017.
5. Chovdyrova G. S. Kuzmicheva N. A. Psychodiagnostic model of the psychogram of a successful employee of units for juvenile affairs. // Psychopedagogy in law enforcement agencies №3 (70) 2017.

## PSYCHOLOGICAL FACTORS THAT DETERMINE THE CHOICE OF BEHAVIOR IN CONFLICT

**TATYANA ALEKSANDROVNA KHRUSTALEVA,**

candidate of Sciences (Psychology), Associate-Professor, Deputy-Chief of the Department of Juridical Psychology, V.Ya. Kikot' Moscow University of the Russian Ministry of Internal Affairs Moscow, Russia.

*E-mail:* khrustalev100@mail.ru

**OLGA ANDREEVNA PIATKINA,**

cadet 426 of the educational platoon of the Institute of Psychology of Service Activities of the Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia named V.Ya. Kikotya, ordinary police

*E-mail:* 89859301005@yandex.ru

**Annotation.** Almost always in the field of interpersonal communication there are interpersonal conflicts that inevitably cover all spheres of human relations and are a natural part of our life. This article deals with emotional barriers and communicative control as individual psychological factors that determine the style of behavior in a conflict. The most significant way of studying interpersonal interaction will be a detailed consideration of all sorts of external and internal factors.

**Keywords:** interpersonal conflict, conflict behavior, emotional barriers, communicative control, style of behavior in the conflict

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ВЫБОР ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

**ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА ХРУСТАЛЕВА,**

заместитель начальника кафедры юридической психологии УНК ПСД органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент, полковник полиции

**ОЛЬГА АНДРЕЕВНА ПЯТКИНА,**

курсант 426 учебного взвода УНК ПСД органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

**Аннотация.** Практически всегда в области межличностного общения имеют место быть межличностные конфликты, которые неизбежно охватывают все сферы человеческих отношений и являются естественной частью нашей жизни. В данной статье рассматриваются эмоциональные барьеры и коммуникативный контроль как индивидуально-психологические факторы, определяющие стиль поведения в конфликте. Наиболее значимым путем изучения межличностного взаимодействия будет являться, детальное рассмотрение всевозможных внешних и внутренних факторов.

**Ключевые слова:** межличностный конфликт, конфликтное поведение, эмоциональные барьеры, коммуникативный контроль, стиль поведения в конфликте.

**Для цитирования:** Хрусталёва Т.А., Пяткина О.А. Психологические факторы, детерминирующие выбор поведения в конфликте. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 27-30.

---

Специфический характер деятельности органов внутренних дел, определяет его повышенную социально-психологическую напряженность, следствием которой являются множество конфликтов в среде личного состава.

В конечном результате, любой конфликт сводится к межличностному.

Как известно, межличностный конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – это столкновение про-

тивоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

Эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел в большинстве своем зависит от умения выйти из конфликтной ситуации и разрешить конфликт. Конфликты неизбежны, носят как отрицательный, так и положительный характер, но в любом случае они ведут к снижению эффективности деятельности сотрудников и требуют своевременного компетентного вмешательства.

Отечественные психологи фундаментально разрабатывали многие проблемы межличностного общения и взаимодействия: Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.В. Карушева, А.А. Реан, И.С. Кон и другие.

Наиболее значимый вклад в исследование межличностного общения внесли К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Батурин, А.В. Бруншинский, А.Н. Леонтьев.

В теоретических и экспериментальных исследованиях социальных психологов достаточно широко изучались межличностные отношения в работах: Г.М. Андреева, Н.П. Анисеева, А.А. Бодалёв, Я.Л. Коломинский, и так далее. Экспериментально исследовался вопрос о методах анализа межличностных отношений в работах: В.А. Кан-Калика, С.В. Кондратьева, Р.Л. Кричевского и другие.

Описали и систематизировали различные стили конфликтного поведения американские ученые Кеннет Томас и Ральф Киллмен. Данная система позволяет создать для каждой личности свою стратегию разрешения конфликта.

Цель исследования: на основе теоретико-методологического анализа различных подходов и объяснительных концепций стилей поведения в конфликтных ситуациях выявить внешние социально-психологические условия и индивидуально-психологические факторы выбора стратегий поведения курсантами образовательных организаций МВД России.

Для изучения условий и факторов, влияющих на выбор стиля поведения в курсантских коллективах

нами было организовано и проведено экспериментальное исследование в котором мы предположили следующее:

1. При одинаковых внешних причинах и условиях возникновения конфликтной ситуации все курсанты будут реагировать по-разному в зависимости от внутренних факторов, определяющих выбор стиля поведения в ней. В качестве внутренних индивидуально-психологических факторов выступают эмоциональные барьеры и коммуникативный контроль.

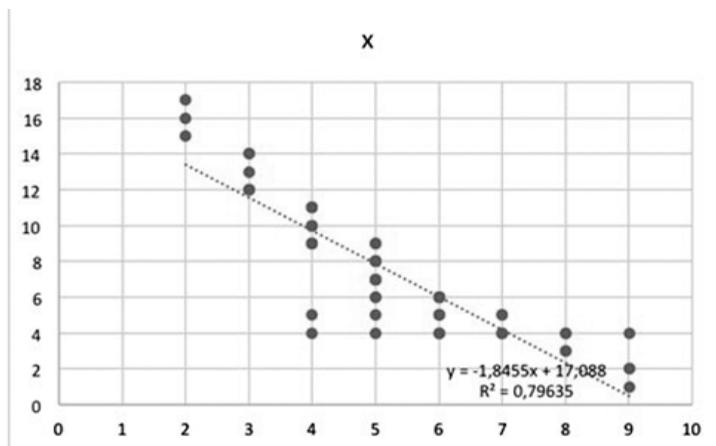
2. Выявление внешних социально-психологических условий возникновения конфликтных ситуаций и внутренних индивидуально-психологических детерминант выбора личностью стиля поведения в них будет способствовать снижению количества конфликтных ситуаций и оптимизации социально-психологического климата в курсантских подразделениях образовательных организаций МВД России.

Для изучения особенностей межличностных отношений в курсантском коллективе использовались следующие методики: тест на оценку коммуникативного контроля М. Снайдер<sup>1</sup>, методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко<sup>2</sup>, методика «Стиль конфликтного поведения» К.У. Томаса, адаптированная Н.В. Гришиной<sup>3</sup>.

Выборку составили курсанты образовательных организаций МВД России, преимущественно женского пола, первого и второго года обучения, в возрасте от 17 до 20 лет. Всего в эксперименте приняли участие 93 человека.

Для того чтобы достичь цели и задач научного исследования были использованы количественный и качественный анализ эмпирических данных, методы математической и статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента, критерий Пирсона, достоверность аппроксимации и функция нормализации)<sup>4</sup>.

Рис. 1. Зависимость эмоциональных барьеров в межличностном общении от оценки самоконтроля в общении



Если значение коэффициента корреляции близко к единице, то между признаками связь очень

тесная, обратная, близкая к линейной функциональной. Значит, эмоциональные барьеры в межлич-

ностных взаимоотношениях существенно влияют на самоконтроль в общении, низкий уровень эмоциональных барьеров соответствует высокому уровню коммуникативного контроля.

Следовательно, чем ниже эмоциональный барьер, тем выше коммуникативный контроль, которые непосредственно влияют на определение выбора стиля поведения в конфликте.

Рис. 2. Стратегии реагирования в конфликтной ситуации



Поскольку один и тот же человек ведет себя ситуативно и выбирает один из стилей поведения, то существует тенденция к наиболее часто употребляемому стилю<sup>5</sup>.

По результатам проведенного нами исследования сложилась следующая статистика: наиболее приемлемым стилем является компромисс, что составляет 42%, далее идет приспособление и это 27%, избегание 18%, соперничество 9%, сотрудничество 4%.

Делая вывод по групповым показателям, можно заключить, что преобладающей стратегией реагирования в конфликтной ситуации является компромисс. Стратегия компромисс является конструктивной, потому что согла-

шение между участниками конфликта достигается взаимными уступками партнеров. В целом можно говорить о низком конфликтно-генном потенциале испытуемых. Ценность, обоснованность и точность данной методики были подтверждены путем сопоставления ожиданий и результатов тестирования, которое показало их идентичность.

Успешное завершение конфликтов напрямую зависит от того, как конфликтующие стороны учитывают факторы, которые влияют на этот процесс. Эмоциональные барьеры и коммуникативный контроль являются детерминантами, определяющими стиль поведения в конфликте.

### Литература / Bibliography

1. Горелова, Г. В. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с использованием Excel : учеб. пособие для вузов / Г.В. Горелова, И.А. Кацко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н / Д : Феникс, 2005. – 480 с. Gorelova, G. V. Theory of Probability and Mathematical Statistics in Examples and Tasks Using Excel: Textbook. allowance for universities / G.V. Gorelova, I.A. Katsko. – 3rd ed., Pererab. and additional. - Rostov n / a: Phoenix, 2005. – 480 with.
2. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. – М.: Бахрах – М.: 2011. – 235 с. Raygorodsky D. Ya. Practical psychodiagnostics. – М.: Bahrakh – М.: 2011. – 235 with.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 215 с. Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manuylov G. M. Socio-psychological diagnosis of personality development and small groups. – Moscow: Publishing house of the Institute of Psychotherapy. 2002. – 215 p.
4. Цветков В. Л., Хрусталева Т. А., Танов А. М. Стиль общения руководителя в контексте предупреждения служебных конфликтов и оптимизации управленческой

деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. № 4(71). – С. 60-66. Tsvetkov V. L., Khrustaleva T. A., Tanov A. M. The communication style of the leader in the context of preventing service conflicts and optimizing managerial activity // Psychopedagogy in law enforcement agencies. – 2017. No. 4 (71). – Pp. 60-66.

5. Энциклопедия психологических тестов. Общение, межличностные отношения. – М.: Издательство АСТ, 1997. – 315 с.

6. Encyclopedia of psychological tests. Communication, interpersonal relations. – Moscow: AST Publishing House, 1997. – 315 p.

---

<sup>1</sup> Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. М.: Бахрах - М.: 2011. - 235 с.

<sup>2</sup> Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 215 с.

<sup>3</sup> Энциклопедия психологических тестов. Общение, межличностные отношения. М.: Издательство АСТ, 1997. - 315 с.

<sup>4</sup> Горелова, Г.В. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с использованием Excel : учеб. пособие для вузов / Г.В. Горелова, И.А. Кацко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н / Д : Феникс, 2005. - 480 с.

<sup>5</sup> Цветков В. Л., Хрусталева Т. А., Танов А. М. Стиль общения руководителя в контексте предупреждения служебных конфликтов и оптимизации управленческой деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4(71). С. 60 - 66.

## APPLYING PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE FOR ANALYSIS OF HUMAN'S BEHAVIOR IN THE INTERNET

OLEG GENNADIEVICH KRAVTSOV

associate Professor of the chair of legal psychology educational and scientific complex of psychology official activities of the University of the Ministry of the Interior of Russia named after V.Ya. Kikot, candidate of psychological sciences, associate professor  
*E-mail: kravtsovog@gmail.com*

**Annotation.** In this article considering the problem of applying psychological knowledge for analysis of human's behavior in the internet. Author notice high actuality and practical meaning of this approach, because with using this analysis it is possible to detect persons with dangerous intentions. In this article discussed three directions of such analysis. Each of them related with investigated by author specific features of internet environment. First of them related with publicity of internet. Second with possibility of control. And the third one implies, that internet is the polygon for social games. This features of the internet space determine the main directions of analysis of human's behavior in the internet.

**Keywords:** internet, psychology of internet's behavior, detection of persons with dangerous intentions, network profile, publicity, psychology of control, psychology of social games

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОЗНАНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕРНЕТЕ

ОЛЕГ ГЕННАДИЕВИЧ КРАВЦОВ

доцент кафедры юридической психологии  
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

**Аннотация.** В статье обсуждается проблема использования психологических познаний в области психологии для анализа поведения человека в интернете. Автор отмечает высокую актуальность и практическую значимость этого подхода, так как с помощью такого анализа можно выявлять лиц с опасными намерениями. В статье обсуждено три направления такого психологического анализа. Каждый из них связан с выделенными автором специфическими чертами интернет среды. Первый связан с публичностью интернета. Второй с возможностью контроля. И третий подразумевает, что интернет – это во многом полигон для социальных игр. Эти особенности интернет пространства и определяют основные направления анализа поведения человека в интернете.

**Ключевые слова:** интернет, психология поведения в интернете, выявление опасных намерений, сетевой профайлинг, публичность, психология контроля, психология социальных игр.

**Для цитирования:** Кравцов О.Г. Использование психологических познаний для анализа поведения человека в интернете. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 31-36.

---

Одна из важных задач, которая решается с помощью привлечения специальных познаний в области психологии для правоохранительной деятельности, связана с выявлением преступных намерений и оценка степени опасности человека для самого себя и для окружающих. Существуют различные ситуации, в которых подобные технологии используются. Так привлечения познаний в области психологии используются в следственной деятельности, обеспечения безопасности при массовых меро-

приятнях, даже оценки кандидатов на службу. Решение этой задачи породило специфическое направление в правовой психологии – профайлинг [8].

В настоящее время довольно активно развивается направление, связанное с анализом поведения человека в интернет пространстве среде. Информационные технологии очень интенсивно вплетается в жизнь современных людей. Количество активных пользователей интернета с каждым годом увеличивается. Для

многих события, происходящие в социальных сетях представляется очень важной составляющей их повседневной жизни. В этом отношении неизбежно встает задача попытаться осмыслить и понять значение действий и поступков, которые совершает человека в рамках интернет пространства [11].

Исследования в этой области представляются исключительно актуальными по многим причинам. Прежде всего, само по себе явление поведения людей в интернете является относительно новым и мало изученным. Еще какие-то 20 лет назад не существовало такого разнообразия цифровой активности граждан. При этом важно понимать, что интернет среда характеризуется очень высокой динамикой изменений. То есть исследования 10-летней давности уже не вполне соответствуют актуальным реалиям. Другая причина в том, что анализ поведения человека в интернете, не нарушая принципа принципов охраняющих частную жизнь, позволяет многое про человека выяснить. Или, по меньшей мере, оценить насколько он представляет угрозу и компетентным органам необходимо обращать на него внимание. Третья причина, почему исследования в этом направлении исключительно актуальны, в том, что поведение человека в интернете хоть и подчиняется тем же закономерностям, которые известны в общей психологии. Но вместе с этим обладает свое неповторимой спецификой. И, при многих прочих равных, изучение этого направления, с большой вероятностью, позволит сделать открытия принципиально новых, не известных современной психологии феноменов [10].

На сегодняшний день существует несколько подходов к анализу поведения человека в интернете. Один из первых подходов был связан с анализом поисковых запросов и выявлению ярких индикаторов опасных намерений. Так, например, если человек искал информацию о создании бомбы в домашних условиях, система помечала подобные запросы особым маркером и передавала информацию компетентным органам. Следующий этап развития анализа поведения человека в интернете был связан уже с более сложным и комплексным анализом активности человека. То есть не только поисковые запросы, но и посещение определенных информационных ресурсов, выставление отметок (лайков) на различных сайтах, анализ круга общения и колебаний общей активности в сети. Этот подход уже активно опробовал различные семантические подходы к анализу текстов, которые человек оставляет в сети. Что человек комментирует, какие мысли высказывает, какую лексику подбирает и т.д. Однако и первый и второй подход хорошо работали как первичны, грубой

отсев. Они не столько определяли, что человек представляет из себя опасность, сколько могли указать относится ли человек к некой группе риска или нет [1].

При этом нельзя сказать, что эти инструменты являются очень надежными. Они хорошо работали, когда пользователей интернета была значительно меньше. Но сейчас при распространении социальных сетей эти подходы работают все хуже. Так на страницах в социальных сетях у школьника, расстрелявшего одноклассников в подмосковной Ивантеевке, все преступные намерения были выложены прямым текстом. Но, при этом, ни правоохранительные органы, не социальные службы, ни педагоги, работавшие с этими детьми, ничего по этому поводу не сделали. Представляется, что такая ситуация сложилась по двум причинам. Во-первых, критическое увеличение числа пользователей интернета привело к тому, что такие объемы информации просто невозможно обработать и тем более оперативно на нее отреагировать. Во-вторых, меняются сами социальные нормы. И если раньше интерес человека к оружию или взрывчатым веществам был довольно информативным индикатором, то сейчас каждый второй школьник пытается перещеголять одноклассников, выкладывая в сети очень провокационные по содержанию контент. То есть старые подходы к пониманию опасных намерений просто устарели и требуют доработки и развития.

Использование этих технологий мониторинга интернет пространства не стало менее актуальным. Но изменения сложившихся обстоятельств диктует новые вызовы. Так после проведения этого первичного отсева необходимо реализовывать некий следующий этап, который уже позволит качественно оценить информацию о поведении человека в интернете. Здесь уже простыми индикаторами не обойтись и необходима разработка нового алгоритма анализа [12].

В настоящей статье излагается какковы, на наш взгляд, могут быть основные направления анализа поведения человека в интернете. По имеющимся на сегодняшний день у нас данным, и из анализа научной литературы по этой проблеме можно выделить несколько таких направлений. Эти направления возникают не случайным образом, они связаны с определенной спецификой, которая есть у интернет среды.

Одной из важных особенностей интернет пространства является его публичность. Так или иначе любая активность в интернете может быть проанализирована с точки зрения само презентации человеком себя. Здесь обнаруживаются два полюса такого поведения. Первый,

довольно распространенный, можно условно обозначить как «экспозиционизм». Этот полюс поведения выражается в стремлении показать себя, продемонстрировать как можно большему числу людей, быть замеченным и оцененным. Это довольно простое переживание, берущее свое начало в самом раннем детском возрасте. В определенном смысле это довольно инфантильное поведение, по своему характеру.

Желание показать себя может приобретать самые разные формы. Самый примитивный вариант поведения это размещение большого числа фотографий и видео материалов с самим собой в главной роли. В сочетании с нарциссизмом количество фотографий у такого пользователя становится явно избыточным. Не редко экспозиционизм проявляется буквально, находя выражение в довольно откровенных и даже порнографических материалах.

Чуть более сложная модель поведения экспозиционизм, который проявляется на житейском, бытовом уровне. Такие люди демонстрируют не столько фотографии, сколько свои личные жизненные истории. Они активно делятся самыми интимными сторонами своей жизни. А если в таковых нет достаточного драматизма, просто нескончаемым потоком вполне бытовых ситуаций. При этом самих авторов чаще всего не является близкой мысль, что их жизнь может показаться тривиальной и не интересной. Им кажется необходимым как можно больше и чаще делиться со всеми этой информацией.

Условно следующий этап развития поведения относящегося к этому полюсу, уже связан с истероидными чертами характера. Такие люди не просто показывают себя, какими они являются. Они настойчиво стремятся привлечь внимание к самим себе, но в определенном свете. Они хотят быть замеченными и оцененными в вполне определенном образе. Они уже более избирательны в выкладывании фотографий и тщательно следят за размещаемым контентом.

Наиболее интересным для анализа является тот образ, который презентует человек в публичном пространстве интернета. Есть различные подходы к интерпретации создаваемого образа. В большом числе случаев этот образ может быть оценен однозначно. Так опасным можно считать образ, который содержит отсылки к радикальным течениям, оправдывающий насилие и манифестирующий готовность действовать преступным образом. Но есть такие образы, которые требуют более сложного анализа, так как содержат по сути те же элементы но в имплицитной завуалированной форме. Здесь клю-

чевым будет система умолчаний и указаний на то, что человек считает своим слабым местом.

Общим для людей, относящихся к этому полюсу, является то, что их поведение в интернет среде связано с активным нарушением границ интимности. Это наиболее уязвимое место для манипуляции такими людьми. Самым чувствительным для них является самооценка. За фасадом бравады они часто легкоранимы и в их поведении прослеживается множество защитных механизмов личности.

Второй полюс поведения связанного с самопрезентацией, устроен зеркальным образом. Можно условно обозначить его как полюс стыда. Люди этого полюса в отличие от экспозиционистов очень боятся быть замеченными, оцененными или пойманными. Для этих людей главным преимуществом интернет пространства является возможность анонимности. В сочетании с небольшой манией преследования для таких людей излюбленным сюжетом является вездесущая «слежка большого брата». Для них стремление обмануть систему и не быть замеченным может даже приобретать самоценный характер.

Одной из наиболее простых вариантов этого поведения является использование не своих фото, имен, использование прозвищ и чужих учетных записей. Любопытным феноменом является то, что такие люди в качестве своего образа в интернете часто выбирают не похожие на себя личины, на оборот максимально далеких и противоположных себе персонажей. Критерии выбора противоположности зависят от личных предпочтений. Нередко здесь встречаются и поло-ролевые игры, часто изменяются возрастные и профессиональные принадлежности и т.д. [3,4]

Людям, относящимся к этому полюсу важно не быть замеченными. Одним из возможных способов достижения этой цели является переклочения внимания с себя на другой объект. Это достигается в том числе путем нарочитого, зачастую навязчивого высмеивания других людей. Выставление напоказ чужих недостатков, смакование ошибок других людей, издевательское высмеивание может быть простым приемом, чтобы спрятаться самому. Специфический юмор так называемых «троллей» может быть в том числе спровоцирован стремлениями такого рода.

По данным различных исследований серийных убийц и насильников, они чаще всего характеризуются склонностью к нарциссизму. Их самолюбование или желание похвастаться своими действиями очень часто находят свое выражение в интернет среде. В этом отношении отслеживание подобной активности может

быть хорошим инструментом профилактики насильственных преступлений.

Следующая особенность интернет пространства, которая провоцирует соответствующее поведение человека, связана с возможностью контроля. Несмотря на все возможные сервисы, которые активно помогают человеку освоиться в этой среде, ответственность за отображение своей жизни в виртуальной реальности лежит на самом человеке. Иными словами пользователь сам активно создает и контролирует свою деятельность в интернете. Отсюда может быть выявлены особенности переживания феномена контроля человекам.

Контролировать свою жизнь, происходящие в ней события и себя самого является социальной нормой и важной психологической ценностью, необходимой для сохранения чувства безопасности и снижения тревоги. Напротив потеря контроля переживается человеком как глубокая психологическая проблема. Для большинства людей возможность контролировать свою жизнь является важным условием психологического благополучия. Правда необходимо уточнить, что направление контроля, характер организации и содержание у людей могут значительно отличаться.

Интернет среда позволяет стремлению к контролю реализовываться в самых различных направлениях. Так довольно распространенным является стремление «начать новую жизнь с понедельника». Многие пользователи удаляли свои старые учетные записи и создавали новые не по объективным, а по чисто субъективным внутренним причинам. Главное в этой активности сладкое ощущение того что человек сам для себя решает как устроена его собственная жизнь в сети.

Одним из довольно важных проявлений контроля является избирательность в сети. Такие люди часто очень ревностно подходят к необходимости выстраивания границ и правил поведения. Они жестко контролируют круг общения, отслеживают активность в рамках их зоны ответственности, очень горячее отстаивают свою «территорию». Для таких людей бывает очень важно разделение на «своих» и «чужих». Если для первого аспекта публичности, это разделение не актуально, то тут оно приобретает особый смысл.

Этот тип поведения не всегда лежит на поверхности. Чтобы его выявить необходимо анализировать именно поведение человека в интернете. Но не редко есть и довольно простые внешние индикаторы этой модели поведения. У таких людей их правила и жизненная позиция часто регламентирована напрямую на подконтрольных им ресурсах. Они буквально пишут

как устроен их границы и что они считают допустимым а что нет.

Собственно то, где человек выстраивает границы приемлемого и что он отвергает, а что присваивает себе, и является содержанием для психологического анализа. Само по себе прочерчивание границ и определение своей жизненной позиции не является чем-то патологическим. Но при определенных условиях оно может быть связано уже не с взглядами человека, а с складом личности и соответствующих личностных защит.

Существует также и вторая тенденция в рамках этого паттерна поведения в сети. Она связана со стремлением не к контролю собственной жизни, а напротив контролю и осуждению других. Это поведение связано с тенденцией навести порядок не в своем мире, а в окружающем. Такие люди часто озабочены мнением и жизнью других. И хотя эмоционально их даже может травмировать ценности и взгляды отличные от их собственных. Они часто упорно продолжают искать подобные проявления и всячески с ними бороться.

Одним из возможных проявлений этой интенции к контролю является интерес или участие человека во всевозможных интернет расследованиях и играх в «детективные» истории. Вывести кого-то на чистую воду, разоблачить, поймать с поличным и т.д. тоже является одной из форм проявления контроля внешнего мира.

Эта тенденция к установлению контроля хоть сама по себе и не несет угрозы, но является более патологической, чем первая. Навязчивое желание контролировать, ограничивать и диктовать правила может быть связано с работой довольно грубого механизма личностной защиты – реактивного образования.

Третья особенность интернета, на которую мы хотели обратить внимание, заключается в его социальной направленности. В значительной степени интернет развивается именно в направлении более простого и содержательного общения людей на большом расстоянии. То есть интернет выступает как большая социальная площадка взаимодействия и общения людей. В этом отношении интернет выступает площадкой для всевозможных социальных игр.

Феномен социальной игры определить очень трудно. Здесь есть множество различных подходов к пониманию как самого явления так и его границ. Мы не будем в рамках настоящей статьи подробно обсуждать подходы к пониманию этого явления. Сюда в определенном смысле будут относиться и те игры о которых писал Э. Берн. И игры в понимании Й. Хейзинга. Подходит и понимание игры М.В. Новиковой-Грунд. Важно, что итогом такой со-

циальной игры является социальная победа в субъективном переживании самого человека. Именно победа в социальном смысле и является главным мотивом и целью играющих в эти игры людей [2,7,9].

Возможно бесконечное многообразие социальных побед. Так люди не редко настоятельно требуют к себе определенного отношения. В отличии от демонстративных тенденциях о которых мы говорили в первой особенности, где важно только количество внимание и его характер. Здесь уже идет речь о различных социальных итерациях и действиях. Люди могут стремиться к очень разным действиям со стороны их публики. Это могут быть как положительные переживания: восхищение, беззаветная любовь,

Так это могут быть и довольно негативные эмоции: жалость, осуждение, зависть. Смысл социальной игры в том чтобы публика вернула запрашиваемую реакцию. Причем запросы на эту реакцию могут быть довольно настойчивыми. Человек не просто ждет некоего отношения, он активно провоцирует и подталкивает участников игры к желаемому результату.

Содержанием социальной игры являются разного рода манипуляции. Именно использование соответствующих приемов неявного воздействия на аудиторию, или даже грубое ангажирование публики часто является признаком социальной игры.

Довольно интересный подход представлен в исследовании компьютерной игровой зависимости Максимова А.А. Автор опирается на концепцию детской игры предложенной Е.Е. Кравцовой. По сути он находит различные виды детских игр в интернет пространстве. Это и режиссерские игры, где играющий выступает закулисным манипулятором. И образные игры, позволяющие играющему примерить на себя разные роли. Сюжетно-ролевые игры, предполагающие партнера и закономерное развитие сюжета. А также различные игры с правилами, уходящие от сюжета и больше фокусирующиеся на условиях игрового взаимодействия. Все эти и многие другие игры могут реализовываться на пространстве интернета [5,6].

Такая социальная игра может носить довольно невинный характер. В этом плане этому интернет как средство общения и взаимодействия и служит. Но возможны и довольно девиантные формы подобных игр. Так человек может стремиться вызвать у его публики не просто негативные эмоции, а довольно brutальные и жестокие переживания. Играющий может хотеть почувствовать страх других людей, и ненависть, отвращение и т.д. Стремление получить эти эмоции может спровоцировать человека на довольно опасные и даже противозаконные действия.

В заключении обсуждения темы социальных игр приведем один пример подобного поведения. Не так давно по Москве и некоторым другим регионам прокатилась волна правонарушений связанных с делами так называемой «золотой молодежи». Молодые люди из обеспеченных семей нарочито напоказ нарушали различные правила, в том числе дорожного движения и общественного порядка. Но они не просто, в силу какой-то необходимости совершали подобные поступки. Своё поведение они фиксировали на видеокамеры и транслировали и выкладывали в интернет. О ряде правонарушение полиции вообще стало известно только благодаря тому, что эти молодые люди сами публиковали видеоотчеты о своих «подвигах».

Подобное парадоксальное поведение имеет множество различных объяснений. Причем все эти объяснения не всегда противоречат, а скорее дополняют друг друга. Так глубинные психологии своре всего отметили, что подобные действия говорят о символическом бунте против власти отца. Это глубинное переживание Эдипова комплекса и различных детских травм связанных с прохождением фаллической стадии психосексуального развития.

Не углубляясь в обсуждения такого объяснения, отметим следующий важный момент, который присутствует в этом поведении. На самом деле видеоматериалы, которые молодые люди выкладывали в интернет, имеет вполне определенную цель. Они рассчитывали на соответствующую реакцию аудитории. Так предположительно часть аудитории это поведение осудит. Но будут такие, которые оценят и готовы будут поощрить в социальном плане успехи играющих. Именно это разделение аудитории и является своеобразной социальной победой для этих ребят. «Свои» признали и оценили, а «чужие» не поняли и возмутились. По сути эта игра позволяет им повышать свой социальный статус и отграничивать от других, на которых они не хотят быть похожими.

Итак, мы проанализировали три объективно существующие особенности интернет среды. Публичность, возможность контроля и социальную направленность. Эти особенности, на наш взгляд, порождают специфические черты поведения человека в интернете. Конечно, проведенный нами анализ не является исчерпывающим. Но даже он показывает насколько многогранно и разнопланово может быть поведения человека в сети. Само по себе это позволяет сделать прогноз, что использование психологических познаний для такого анализа позволит добиться существенных результатов, которые могут быть использованы в самых различных отраслях, в том числе и в охране общественного порядка. Проблема, на наш взгляд, заключается в том, что необходима разработка соответствующей системы анализа. Сами по себе, даже названные нами, индикаторы не позволят надежно выявить людей с преступными наме-

реньями. Однако, при тесном сотрудничестве психологов и специалистов в информационных технологиях, позволят такой инструмент анализа и выявления опасных лиц создать.

### Литература / Bibliography

1. Бакаева В.А., Благова А.В. Анализ профилей в социальных сетях/ Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, Информационные технологии и нанотехнологии / Наука о данных 2017 1860-1863 с.
2. Bakaeva V.A., Blagova A.V. Analysis of profiles in social networks / Samarskij nacional'nyj issledovatel'skij universitet imeni akademika S.P. Koroljova, Information technology and nanotechnology/ The Science of Data 2017 1860-1863 s. [in Russian]
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э.Берн. – М.:Литур. – 2005. – 576с.
4. Bern E., Games People Play, Grove Press, / Je.Bern. – М.:Litur. – 2005. – 576s. [in Russian]
5. Знаков В.В. Классификация психологических признаков истинных и неистинных сообщений в коммуникативных ситуациях.// Психологический журнал, 1999.– Т. 20 – №2 – С. 54-65.
6. Znakov V.V. Classification of psychological signs true and untrue messages in communicative situations // Psychological journal – 1999 – Т. 20 – №2 – P. 54-65 [in Russian]
7. Ефимкина Н.В. Практика определения лжи следователем / Першин А.Н., Ефимкина Н.В. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 1 (28). – С. 19 -21.
8. Efimkina N.V. The practice of determining a lie by the detective / Pershin A.N., Efimkina N.V. // Psycho-pedagogy in law enforcement agencies. – 2007. – № 1 (28). – S. 19 -21. [in Russian]
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры: культурно-исторический подход. – М.: Левь, 2017. – 344 с.
10. Kravtsov G.G., Kravtsova E.E. Psychology of the game: cultural-historical approach. М.: Levь, 2017. 344 p. [in Russian]
11. Максимов А.А. Личностные особенности людей с компьютерно-игровой зависимостью диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности Специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки). На правах рукописи. М.: РГГУ, 2009.
12. Maximov A.A. Personal features of people with computer-game addiction. dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk po special'nosti Special'nost' 19.00.01 – Obshhaja psihologija, psihologija lichnosti, istorija psihologii (psihologicheskie nauki). Na pravah rukopisi. Moscow.: RSUH, 2009 [in Russian]
13. Новикова-Грунд М.В. Уникальная картина мира индивида и ее отображение на тексты: на примере текстов людей, совершивших ряд суицидальных попыток. М.: Левь, 2014. 188 с.
14. Novikova-Grund M.V. A unique picture of the world of individ and it's reflection on the texts: on the example of people's texts, who committed a number of suicide attempts. М.: Levь, 2014. 188 p. [in Russian]
15. Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т.А., Красноштанова Н.Н., Статный В.М., Эриашвили Н.Д. Профайлинг в деятельности ОВД. – М.: Юнити-Дана:Закон и право, 2017. – 254 с.
16. Svetkov V.L., Karajani A.G., Hrustaleva T.A., Krasnoshtanova N.N., Statnyj V.M., Jriashvili N.D. Profiling in ATS activities. - М.: Juniti-Dana:Zakon i pravo, 2017. - 254 p. [in Russian]
17. Хейзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры. / Пер., сост. и X 35 вступ. ст. Д.В. Сильвестрова; Комментар. Д. Э. Харитоновича – М.: Прогресс – Традиция, 1997. – 416 с. ISBN 5-89493-010-3
18. Hejzinga J. Homo Ludens; Articles on the history of culture. / Per., sost. i H 35 vstup. st. D.V. Sil'vestrova; Komment. D. Je. Haritonovicha -M.: Progress - Tradicija, 1997. -416p. [in Russian]
19. Tan, W. Social-network-sourced big data analytics/ W. Tan, M.B. Blake, I. Saleh, S. Dustdar //IEEE Internet Computing, 2013. №. 5 – P. 62-69.
20. Khotilin, M.I. Visualization and Cluster Analysis of Social Networks / M.I. Khotilin , A.V. Blagov // CEUR Workshop Proceedings, 2016. – Vol.1638.– P.843-850.
21. Liu, X. Advanced modularity-specialized label propagation algorithm for detecting communities in networks // X. Liu, T.Murata // Physica A: Statistical Mechanics and its Applications, Vol. 389, Issue 7, P. 1493-1500.

## SELF-ASSESSMENT AND SELF-CONFIDENCE IN THE COURSES OF THE MILITARY ACADEMY

GALINA SOKRATOVNA KOZHUKHAR,

candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
FGBOU in the Moscow State Pedagogical University, Moscow

**Annotation.** The article examines the relationship between self-esteem and self-confidence among military cadets. The study involved 60 students (average age 22.6), all the young men who have been tested by two methods: a test of confidence (VG Romek, 1997) and personal differential (EF Bazhin, AM Etkind, 1983). The results describe the nature of the relationship self-esteem factors (assessment, strength, activity) with cognitive, emotional and behavioral components of confidence: confidence, social courage and initiative in contacts. The volitional qualities and emotional component of confidence mediated the integrity of the relationship between self-esteem factors and the components of self-confidence as a socio-psychological phenomenon.

**Keywords:** self-esteem, self-confidence, social courage, initiative in contacts, cadets of the military academy

## САМООЦЕНКА И УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

ГАЛИНА СОКРАТОВНА КОЖУХАРЬ,

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО МГППУ, Москва

**Аннотация.** В статье рассматриваются взаимосвязи между самооценкой и уверенностью в себе у курсантов военной академии. В исследовании приняли участие 60 курсантов (средний возраст 22,6), все юноши, которые были протестированы по двум методикам: тесту уверенности в себе (В.Г. Ромек, 1997) и личностно-му дифференциалу (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд, 1983). Результаты описывают характер взаимосвязи факторов самооценки (оценка, сила, активность) с когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентом уверенности: уверенностью в себе, социальной смелостью и инициативой в контактах. Волевые качества и эмоциональный компонент уверенности опосредовали целостность взаимосвязи факторов самооценки с компонентами уверенности в себе как социально-психологическим феноменом.

**Ключевые слова:** самооценка, уверенность в себе, социальная смелость, инициатива в контактах, курсанты военной академии.

**Для цитирования:** Кожухарь Г.С. Самооценка и уверенность в себе у курсантов военной академии. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 37-40.

---

В последние годы в военных вузах отмечается рост числа невротических расстройств у курсантов, обучающихся в военных учреждениях, наблюдается отсутствие взаимопонимания, тенденция к низкой групповой сплоченности в курсантских подразделениях, снижение коммуникативных способностей и адаптивных возможностей.

Изменения образа жизни, четкая регламентация режима, высокие эмоциональные и физические нагрузки могут вызывать стрессовые состояния, тревожные и депрессивные реакции, развивающиеся в рамках социальной адаптации к особенностям учебы в военном образовательном учреждении. Все это может

негативно сказываться на качестве учебно-профессиональной деятельности курсантов, снижая успешность и качество их обучения.

Особый интерес военной психологии к проблеме социальной адаптации связан с высокой социальной значимостью деятельности людей, связанной с защитой государственных интересов и безопасности страны.

Условия воинской деятельности и обучения предъявляют достаточно сложные требования к личности молодого человека. Около 25-30% курсантов первых курсов в 2000-х годах испытывали сложности в социальной адаптации. В различных военных вузах число отчисляемых курсантов достигало 35-40%. Причем значи-

тельную долю отчисляемых составляют курсанты, испытывающие сложности в социальной адаптации [1]. В одном из исследований, проведенных в 2005 году, было выявлено, что 27,6% курсантов переживали определенные сложности военно-профессиональной адаптации и нуждались в психологической помощи [3]. В то же время, в исследовании 2016 года отмечено, что только 5% курсантов находились в зоне адаптационного риска [2].

Тем не менее, отчисление курсантов приносит Вооруженным Силам значительные материальные потери, а для самих отчисленных молодых людей зачастую является стрессогенной ситуацией. Именно поэтому очень важно, с одной стороны, проводить отбор по блоку психодиагностических методик, с другой стороны, осуществлять психологическое сопровождение молодых людей с целью повышения их адаптации к обучению в вузе.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью эффективного психологического прогнозирования на основе исследования личностных особенностей курсантов как одного из факторов их адаптации к обучению в военных учреждениях.

Цель данного исследования заключалась в выявлении взаимосвязи между самооценкой и

уверенностью в себе у курсантов военной академии.

Теоретико-методологическую основу исследования составили основные положения теории личности К.Н. Платонова, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова, К. Роджерса, А. Маслоу и других, труды военных психологов (А.Г. Маклакова, А.Г. Караяни и др.), личностно-творческий и системный подходы (П.А. Просецкий, Л.Н. Собчик, и др.)

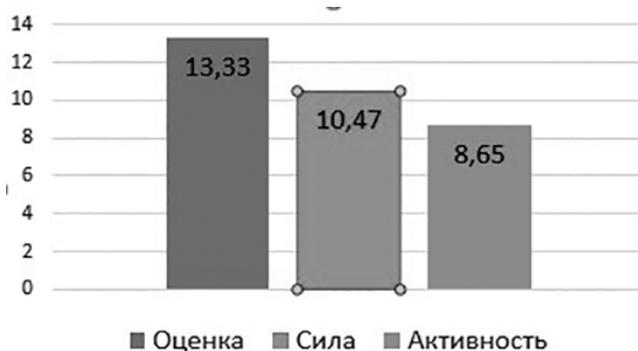
В исследовании приняли участие курсанты одной из военных академий г. Москвы, всего 60 молодых людей в возрасте от 19 до 33 лет.

Были использованы две психодиагностические методики: личностный дифференциал (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд, 1983) [4] и тест уверенности в себе (В.Г. Ромек, 1997) [5].

В качестве гипотезы исследования выступило предположение о наличии прямых значимых взаимосвязей между показателями самооценки и компонентами уверенности в себе у курсантов военной академии.

Все компоненты самооценки у курсантов оказались выражены на среднем уровне, хотя балл активности, относительно оценки и силы имел более низкий уровень и граничил с низким уровнем (8 баллов).

Рис. 1. Выраженность компонентов самооценки у курсантов



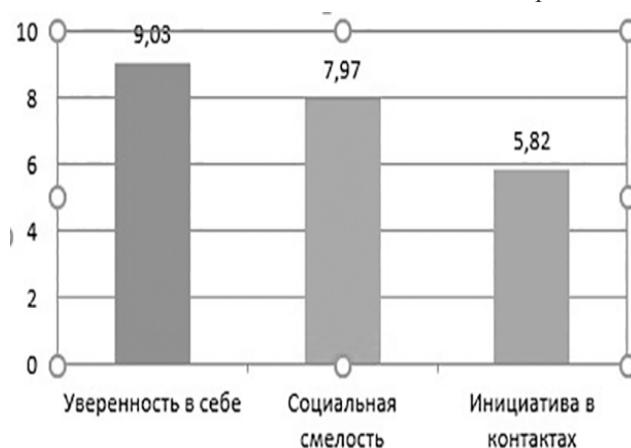
Данный факт позволил сделать вывод о том, что в целом по выборке обследованных курсантов, незначительно доминировала интровертированность над экстравертированностью, им в большей степени свойственна эмоциональная устойчивость и пассивность, чем высокая активность и экстравертированность.

На Рис. 2 представлены средние значения компонентов уверенности в себе.

Уверенность в себе, так же как и социальная смелость, проявлялась у курсантов на высоком уровне. В то время как инициатива в социальных контактах была выражена на среднем уровне.

В целом, как мы считаем, эти результаты свидетельствуют о соответствии уровня развития курсантов требованиям, которые предъявляет к ним система обучения в военной академии.

Рис. 2. Уверенность в себе и ее характеристики



Корреляционный анализ позволил выявить следующие взаимосвязи между самооценкой и уверенностью в себе.

Возраст имел только одну корреляционную взаимосвязь – с показателем самооценки «Активность». Данный факт позволил говорить о том, что у курсантов с возрастом снижались показатели активности в целом, а также экстравертированность, импульсивность и общительность ( $r = -0,261$  при  $p \leq 0,05$ ).

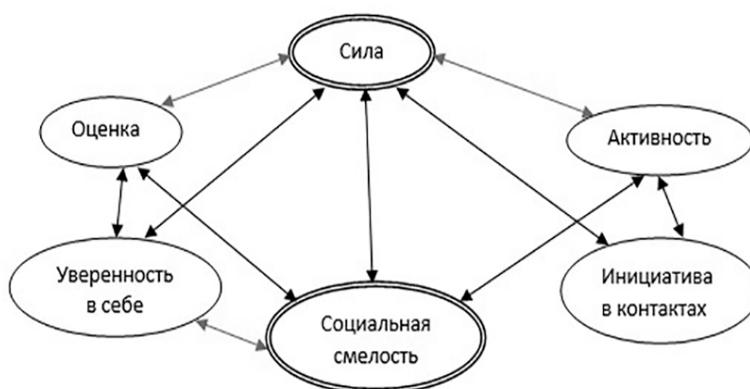
Оценка как проявление самоуважения личности, самопринятия и восприятия себя как носителя положительных личностных черт, была взаимосвязана с уверенностью в себе ( $r = 0,365$  при  $p \leq 0,01$ ) и социальной смелостью ( $r = 0,349$  при  $p \leq 0,01$ ).

Сила как развитие волевых характеристик курсантов была взаимосвязана с уверенностью в себе ( $r = 0,512$  при  $p \leq 0,01$ ), социальной смелостью ( $r = 0,281$  при  $p \leq 0,05$ ) и инициативой в социальных контактах ( $r = 0,306$  при  $p \leq 0,05$ ).

Чем выше у курсантов была выражена экстравертированность, общительность (фактор Активности), тем в большей степени у них проявлялась социальная смелость ( $r = 0,314$  при  $p \leq 0,05$ ) и инициатива в социальных контактах ( $r = 0,415$  при  $p \leq 0,01$ ).

На Рис. 3 представлены взаимосвязи между тремя факторами самооценки личности курсантов и их уверенностью в себе как социально-психологической характеристикой личности.

Рис. 3. Взаимосвязь самооценки и уверенности в себе



Из трех компонентов самооценки между собой связаны были Оценка с Силой ( $r = 0,290$  при  $p \leq 0,05$ ) и Активность с Силой ( $r = 0,376$  при  $p \leq 0,01$ ), при отсутствии взаимосвязи между оценкой и активностью. Уверенность в себе коррелировала только с социальной смелостью ( $r = 0,415$  при  $p \leq 0,01$ ), в то время как не было выявлено взаимосвязи между уверенностью в себе и инициативой в социальных контактах, а также между социальной смелостью и уверенностью в себе. Следовательно, наибольшее

количество связей имели Сила (волевые качества) и социальная смелость, понимаемая прежде всего как наличие позитивных переживаний, сопровождающих выбор поведения в конкретных ситуациях социального взаимодействия.

В качестве основного вывода отметим, что у курсантов военного училища был обнаружен целостный феномен взаимосвязанных компонентов самооценки и уверенности в себе, социальной смелости и инициативы в социальных контактах. При

этом наибольшее количество связей имели фактор силы и социальная смелость: волевые качества (фактор Силы) были связаны с тремя компонентами уверенности как целостного феномена – когнитивным, эмоциональным и поведенческим. Со всеми факторами самооценки личности курсантов был

связан эмоциональный компонент уверенности – социальная смелость.

Учитывая полученные результаты, предполагается разработать программу повышения адаптации к учебному процессу курсантов с учетом особенностей их самооценки и уверенности в себе.

### Литература / Bibliography

1. Курьянович Е.Н. Психолого-педагогическая коррекция психофизиологических показателей и личностных качеств курсантов в учебном процессе Военного института физической культуры / Диссер. на соискан. уч. ст. к.п.н. СПб, 2003, 151 с. Kuryanovich E.N. Psychological and pedagogical correction of psychophysiological indicators and personal qualities of cadets in the educational process of the Military Institute of Physical Culture / Dissert. on the Socsc. uch. Art. Ph.D. St. Petersburg, 2003, 151 p.
2. Маленова А.Ю., Алимбаева Б.Ш. Особенности социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе // Вестник Омского университета, Серия «Психология», 2016. № 2. С. 12-22. Malenova A.Yu., Alimbaeva B.Sh. Features of the socio-psychological adaptation of cadets to the conditions of training in a military high school // Bulletin of the Omsk University, Series «Psychology», 2016. № 2. P. 12-22.
3. Марченко Л.О., Филиппова Е.О., Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение лиц, испытывающих трудности военно-профессиональной адаптации // Междунауч.-практ. конф. «Психология XXI века», СПб, 2005. [Электронный ресурс]. URL: [https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya\\_693/marchenko-filippova-fedosenko-psihologicheskoe-19567.html](https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/marchenko-filippova-fedosenko-psihologicheskoe-19567.html) (дата обращения: 15.04.2018). Marchenko L.O., Filippova E.O., Fedosenko E.V. Psychological support of persons experiencing difficulties in military-professional adaptation // Intern. scientific-practical. Confer. «Psychology of the XXI century», St. Petersburg, 2005. [Electronic resource]. URL: [https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya\\_693/marchenko-filippova-fedosenko-psihologicheskoe-19567.html](https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/marchenko-filippova-fedosenko-psihologicheskoe-19567.html) (reference date: 15/04/2018).
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Ред.-составитель: Райгородский Д. Я. Самара: «Бахрах-М», 1999. С. 269-281. Practical psychodiagnostics. Methods and tests. Tutorial. / Ed.-compiler: Raigorodsky D. Ya. Samara: «Bakhrakh-M», 1999. P. 269-281.
5. Ромек В.Г. Тесты уверенности в себе // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование. Ростов-на-Дону, Ирбис, 1998. С. 87-108.
6. Romek V.G. Tests of self-confidence // Practical psychodiagnostics and psychological counseling. Rostov-on-Don, Irbis, 1998. P. 87-108.

*Научная специальность:* 19.00.06. – юридическая психология

**PSYCHOLOGICAL COUNSELING TECHNOLOGY HEARER OF MANAGEMENT  
ACADEMY OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF RUSSIA ON ADAPTATION TO  
MANAGERIAL ACTIVITIES**

**IGOR OLEGOVICH KOTENEV**

associate professor of the department of law psychology of the University of the Ministry of the Interior of Russia  
named after V.Ya. Kikot, candidate of psychological sciences, associate professor

**IRINA VADIMOVNA ZHUKOVSKAYA**

Senior psychologist of the psychological service Management Academy of the Ministry of the Interior  
of Russian Federation, Moscow, Russia  
*E-mail:* irina080886@mail.ru

**Annotation.** The technology of psychological counseling is considered as a form of psychological work that contributes to the adaptation of future managers to management. The principles according to which psychological consultation takes place are listed. Types of consultations concerning adaptation to a new position are considered. The indicators showing the completed adaptation process and violation of the integrity of this process are described. It is concluded that using the technology of psychological counseling, it is possible to facilitate the adaptation of future managers to management activities by updating personal potential.

**Keywords:** psychological counseling, administrative activity, adaptation, head of the territorial body of internal Affairs

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ  
АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ К  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИГОРЬ ОЛЕГОВИЧ КОТЕНЕВ,**

доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук, доцент

**ИРИНА ВАДИМОВНА ЖУКОВСКАЯ,**

старший психолог отдела психологической работы УРЛС Академии управления МВД России,  
майор полиции

**Аннотация.** Технология психологического консультирования рассматривается как форма психологической работы, способствующая адаптации будущих руководителей к управленческой деятельности. Перечислены принципы, в соответствии с которыми проходит психологическое консультирование. Рассматриваются типы консультаций по вопросам адаптации к новой должности. Описаны показатели, свидетельствующие о завершившемся процессе адаптации и о нарушении целостности этого процесса. Делается вывод о том, что, используя технологию психологического консультирования, можно способствовать адаптации будущих руководителей к управленческой деятельности за счет актуализации личностного потенциала.

**Ключевые слова:** психологическое консультирование, управленческая деятельность, адаптация, руководитель территориального органа внутренних дел.

**Для цитирования:** Котенев И.В., Жуковская И.В. Технология психологического консультирования слушателей Академии управления МВД России по вопросам адаптации к управленческой деятельности. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 41-43.

---

**В**ысокая социальная значимость деятельности полиции предъявляет особые требования как к уровню профессионализма, так и к личностным качествам будущих руководителей территориальных органов МВД России на районном уровне.

По итогам обучения в Академии управления МВД России у слушателя должны быть сформированы определенные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что предписано Федеральным государственным образовательным стандартом. Однако, овладение теоретическими знаниями в ходе учебного процесса, приобретение необходимых управленческих умений и навыков еще не означает формирования психологической готовности выпускника к реальной деятельности. Такая готовность достигается лишь на этапе вхождения в должность и предполагает, в частности, успешное решение задачи адаптации выпускника к конкретным условиям управленческой деятельности.

Деятельность руководителя сопряжена с высокими физическими нагрузками и морально-психологическим напряжением. Необходимость в адаптации возникает в различные периоды профессиональной деятельности, при любом изменении профессионального статуса, содержания деятельности, взаимоотношений в служебном коллективе и с вышестоящим руководством, однако при осуществлении управленческой функции адаптация руководителя должна проходить максимально плавно, а не стихийно. Процесс освоения новых ролей и функций, связанных с новым социальным положением в профессиональной сфере зависит от субъективных способностей слушателей-выпускников Академии управления МВД России, уровня развития психолого-управленческого потенциала.

Процесс адаптации руководителя к постоянно меняющимся условиям зависит от наличия адаптационных способностей, то есть комплекса индивидуально-психологических свойств личности, определяющих адекватное взаимодействие с окружением без чрезмерного психического напряжения. Факторы неожиданности, внезапности, высокой вероятности возникновения непредвиденных ситуаций требуют от управленца различного сочетания качеств, входящих в понятие адаптационного резерва. Нарушение целостности процесса, неудовлетворительная адаптация может приводить к снижению эффективности и качества профессиональной деятельности, к размыванию кадрового ядра и «дорогостоящим» ошибкам, дисциплинарным проступ-

кам, психической дезадаптации, возникновению кризисных психологических состояний.

Проработку проблем, затруднений, вопросов, связанных с адаптацией к реализации управленческой деятельности, предпочтительнее проводить совместно с психологом в форме индивидуальных психологических консультаций. Выбор психологического консультирования как формы психологического сопровождения зависит от меры ответственности, которую может принять на себя консультируемый, способности принимать решения, готовности что-то менять в себе. В рамках технологии психологического консультирования выделяют *следующие типы консультаций*:

- консультация-поддержка, когда в ходе встречи обсуждаются проблемы управленческой деятельности, трудности, связанные с вступлением в новую должность, могут характеризоваться нарушением эмоциональной стабильности, размытости целей и отсутствию плана их реализации, недостатком уверенности в себе, возросшей ответственностью будущего руководителя;

- консультация-обучение, основной целью которой является повышение компетентности руководителя в вопросах управления коллективом, взаимодействия с подчиненными, эффективной организации служебной деятельности. Психолог-консультант доводит до руководителя психологически значимую информацию о стратегиях поведения в конфликте, о стилях руководства, об открытости новому опыту, о формировании социально-психологического климата в возглавляемом им коллективе;

- консультация-коррекция, когда в рамках встреч психолога и руководителя проводится коррекция негативных состояний или установок личности с использованием разнообразных техник и упражнений. Этот тип взаимодействия возникает тогда, когда по каким-то причинам преодоление возникающих трудностей затруднено, хотя руководитель объективно оценивает свою ситуацию, обладает для ее решения необходимыми интеллектуальными и волевыми ресурсами. Проработка ситуации, осознание и готовность признать себя причиной своих поступков, высвобождение блокируемых чувств и эмоций позволяет приспособиться к изменяющимся условиям и характеру деятельности.

Несмотря на то, какой тип консультации будет востребован в каждом конкретном запросе, следует отметить, что целью применения технологии психологического консультирования будет являться понимание и осознание затруднений и проблем, актуализация потенциала консультируемого, его личностного ресурса и освоение конструктивного, адаптивного способа достижения образа желаемого результата.

Все типы консультаций проходят в соответствии с *принципами консультирования*:

- принципом добровольности (в основе только собственное желание консультируемого);
- принципом активности (психолог-консультант создает условия, поощряет активность и самостоятельность будущего руководителя);
- принципом ответственности (психолог-консультант несет ответственность за процесс консультирования);
- принципом компетентности (применяемые методы должны быть адекватны консультационному запросу);
- принципом позитивного эффекта (психолог-консультант стимулирует поисковую активность, акцентирует внимание на возможностях консультируемого);
- принципом конфиденциальности (информация, полученная в процессе работы, не подлежит разглашению).

Адаптация к управленческой деятельности выступает как процесс и результат из-

менения поведения вновь назначенного руководителя в соответствии с требованиями профессиональной среды, позволяющий эффективно достигать поставленные служебные, карьерные и жизненные цели. Затруднения при освоении новой вышестоящей должности испытывают практически все руководители, но важно, как они их воспринимают и насколько к ним готовы. Используя технологию психологического консультирования, можно способствовать адаптации будущих руководителей к управленческой деятельности за счет актуализации личностного потенциала.

Адаптацию к занимаемой руководящей должности можно считать завершившейся, если служебная деятельность сотрудника и деятельность вверенного подразделения эффективны; показатели оперативно-служебной деятельности подразделения и мотивация как самого руководителя, так и других сотрудников не снизились; авторитетность руководителя в служебном коллективе адекватна (то есть устраивает как его самого, так и сослуживцев); социально-психологический климат в подразделении благоприятный и морально-психологическое состояние – удовлетворительное.

Таким образом, технология психологического консультирования, строящаяся на индивидуальном подходе, является фактором оптимизации адаптации выпускников к новой должности и управленческой деятельности в целом.

## FEATURES OF FORMATION OF IMAGE OF THE MODERN HEAD

MARIA ALEKSEEVNA PURIK,

cadet 340 educational platoon of the Institute of psychology of official activity  
Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot

**Annotation.** The formation of the image of a modern leader in changing living conditions remains one of the most important tasks of any organization, especially an organization whose activities are related to law enforcement and are characterized by a large number of different contacts with different categories of persons. the purpose of the study is to actualize the importance of the problem of forming the image of a police officer, to describe difficulties in solving this problem. To offer the vision of the solution of the arising problems.

**Keyword.** Head, image, image structure, communication, interaction, professional and important qualities.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА ПУРИК,

курсант 340 учебного взвода УНК ПСД Московского университета  
МВД России имени В. Я. Кикота

**Научный руководитель:**

доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД,  
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикота  
кандидат психологических наук, доцент *Шарафутдинова Н.В.*

**Аннотация.** Формирование имиджа современного руководителя в изменяющихся условиях жизнедеятельности остается одной из важнейших задач любой организации, тем более организации, деятельность которой связана с обеспечением правопорядка и характеризуется большим количеством разнообразных контактов с различными категориями лиц. Цель исследования – актуализировать важность проблемы формирования имиджа полицейского, описать трудности в решении данной проблемы. Предложить свое видение решения возникающих проблем.

**Ключевые слова.** Руководитель, имидж, структура имиджа, общение, взаимодействие, профессионально-важные качества.

**Для цитирования:** Пурик М.А. Особенности формирования имиджа современного руководителя. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 44-47.

---

**Н**а эффективность работы подразделений органов внутренних дел оказывает влияние большое количество факторов. Проблема формирования имиджа сотрудника полиции, занимающего руководящую должность оставалась и остается весьма актуальной и своевременной. Эталон для подражания важен каждому сотруднику.

Постановка проблемы и анализ публикаций по данной теме свидетельствует о нерешенности задач в силу ряда следующих обстоятельств:

во-первых, правильно сформированный имидж руководителя позволит быть более успешным в делах различного масштаба и мно-

гих начинаниях (но процессы малых групп и общественные достаточно динамичны);

во-вторых, верно построенный имидж помогает руководителю органов внутренних дел улучшить отношения и взаимопонимание с сотрудниками различных подразделений, общественностью, окружающим социумом (достаточно проблематично, например, измерить влияние имиджа руководителя на межличностные отношения из – за широты самого понятия «имидж» и нехватки психодиагностического инструментария);

в-третьих, правильный имидж главного и первого лица подразделения - один из важнейших факторов формирования имиджа всей

системы органов внутренних дел (Как, каким образом, методами и средствами формировать имидж? Какой метод окажется более эффективным? На все эти вопросы нет однозначного ответа).

Цель данной статьи – актуализировать важность проблемы формирования имиджа полицейского, описать трудности в решении данной проблемы.

Задачи: раскрыть понятие имидж; описать существующие проблемы в данной области исследования; раскрыть структуру имиджа руководителя; описать профессионально-важные качества руководителя с учетом результатов актуальных исследований в области психологии; провести социологическое исследование с целью выявления составных элементов имиджа руководителя и мнений о их содержании.

В зависимости от того, каким будет сформирован имидж полицейского (имидж руководителя<sup>1</sup>, а затем и подчиненного), будет восприниматься и вся система, т.е. все сотрудники органов внутренних дел.

Анализ исследований и публикаций: в современной литературе существует большое количество подходов к определению понятия «имидж». Так, толковый словарь С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой определяет его как представление о чем-нибудь внутреннем облике, образе.<sup>2</sup> А. Ю. Панасюк же считал, что это мнение о руководителе. У людей появляется образ о

человеке, только вследствие личного (прямого) контакта друг с другом или же косвенного контакта, информация, которая получена от других людей об определенном человеке.

По мнению О.Г. Лысиковой и Н.П. Лысиковой, имидж – это определенный образ, который личность, его «Я» представляет окружающим; своего рода форма самопрезентации, при которой подчеркиваются сильные стороны и скрываются недостатки<sup>3</sup>.

Имидж – это какой-то образ, созданный для определенной роли и конкретных задач.

С.Ф. Алипова же указывает на то, что имидж – это публичное «Я» личности, это то, чем и кем является человек в своем ближайшем окружении людей, это символическое преломление его «Я» в сознании окружающих<sup>4</sup>.

На наш взгляд, имидж – это образ, формируемый и развиваемый самим руководителем и средой. Несомненно, он должен соответствовать определенным нормам и требованиям, которые предъявляются к сотруднику органов внутренних дел. Имидж руководителя имеет свою собственную структуру и представлен на рис. 1. Следует учесть, что данный перечень не является исчерпывающим, и может быть продолжен.

Особо важно, чтобы руководители подразделений могли ставить четкие цели для точного выполнения и понимания ее другими сотрудниками.



Рис. 1. Структура имиджа руководителя

Достижение какого-либо результата напрямую зависит от правильно поставленных задач и целей. Только при четком знании, какой цели хочет достичь руководитель, возможно создание плана благодаря которому результат будет иметь успех. Из этого следует выделить два вида характеристик: персональные и социальные. Так к персональным следует отнести характер, речевые особенности, физические особенности и др. В свою очередь к социальным следует отнести не только должность, которую занимает руководитель, но и его происхождение, личное состояние и др. Не менее важной частью имиджа руководителя выступает система построения взаимоотношений с подчиненными, которая включает

в себя приемы, способы и средства, используемые для воздействия на сотрудников меньшего ранга.

С целью изучения проблемы формирования имиджа руководителей был проведен социальный опрос, где обучающиеся ответили на следующий вопрос: «Каким должен быть руководитель?».

В исследовании приняли участие курсанты 2-5 курсов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Общий объем выборки – 165 человек. Средний возраст респондентов составил 18-19 лет.

Результаты опросника важнейших качеств руководителя по мнению курсантов позволили сделать

следующие выводы. Главным пунктом в общей системе занимает внешний вид руководителя. Следует отметить, что многие курсанты уточняли как должно выглядеть лицо, занимаемое наиболее высокую позицию. Дана следующая характеристика.

Руководитель должен быть опрятным, одежда отглажена, обувь начищена, форма сшита по размеру или чуть-чуть свободнее.

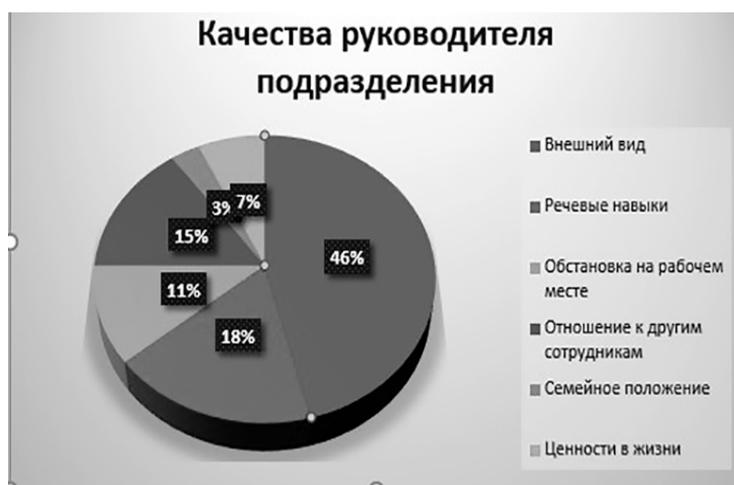
Вторую позицию в данном опросе занимают речевые навыки сотрудника. Речь должна быть грамотной, правильно поставленной, адекватной тональности, твердой и четкой. Развитая речь несомненно более выгодно подчеркивает уровень

развития познавательных процессов руководителя, повышает его авторитет в глазах подчиненных.

На третьем месте стоит отношение к другим сотрудникам. Очень важно, чтобы руководитель обладал чувством милосердия и умением входить в положение другого человека.

Четвертое место занимает обстановка на рабочем месте. Оно должно быть аккуратным и достаточно чистым. Документы должны находиться в порядке и систематизированы.

На пятом и шестом месте стоят ценности в жизни и семейное положение, что для 10% обучающихся имеет не маловажное значение.



Для того чтобы правильно построить свой «идеальный» имидж, следует пояснить, что имидж делится на внутренний и внешний. Так, внутренний можно характеризовать восприятием образа руководителя в глазах других сотрудников подразделения, внешний же – восприятие образа руководителя окружающей средой (граждане, средства массовой информации, общество и др.). Зачастую внутренний образ руководителя значительно отличается от внешнего. Большинство качеств личности известно только тем сотрудникам подразделения, с кем руководитель работает наиболее долго, или же наиболее часто. Полицейскому важно быть уверенным в себе, проявлять настойчивость, быть психически уравновешенным, обладать социальными компетенциями и конфликтоустойчивостью<sup>5</sup>.

Структура органов внутренних дел состоит из множества взаимодействующих подструктур. Проблема взаимоотношений руководителей и подчиненных структурных подразделений органов внутренних дел, и влияния друг на друга (на имидж) является значимой в целом для всей организации.

В центре внимания находятся вопросы результативности управления, стиля руководства, авторитета руководителя, самооптимизации социально-психологического климата в коллективе, самопрезентации и т.д. Профессиональное управление коллективом напрямую зависит от сформирован-

ности имиджа руководителя. Известно, что в формировании положительного климата в подразделении значительную роль играет руководитель: большинство динамических процессов группы зависят от воздействия на нее руководителя, от его опытности, знаний и желаний создавать благоприятную трудовую атмосферу.

Открытым, дискуссионным в психологической науке остается и вопрос подбора необходимого и достаточного набора методов и средств для формирования положительного имиджа руководителя.

Таким образом можно сделать следующие выводы. Имидж играет важнейшую роль в профессиональной деятельности самого руководителя, но также существенное влияние оказывает и на развитие подчиненных и всей окружающей среды. Особое внимание в имидже личности руководителя следует отметить его внешний вид и развитые коммуникативные навыки (речь и умение взаимодействовать с подчиненными) в соответствии с ситуациями и решаемыми задачами. Подходы к формированию имиджа существенно не отличаются друг от друга, лишь для категории руководителей добавляются требования к стилю управления и системе планирования и контроля, акцентируется внимание на взаимоотношениях. Недостаточно диагностического инструментария (опросников, тестов и пр.).

В вопросах формирования имиджа целесообразно формулировать более узкие цели, так как понятие «имидж» широкое и анализируется с точки зрения психологии личности, социальной психологии и психологии общения, в том числе и профессионального; анализировать коммуникативные, инте-

рактивные и перцептивные составляющие процесса общения и взаимодействия. Предлагать образовательные программы, направленные на формирование профессионально-важных качеств сотрудников, их психологической грамотности (конфликтологической, коммуникативной и пр.).

### Литература / Bibliography

1. Алипова С.Ф. Имидж и образ лидера: воздействующее поведение // Бизнес-образование. – 2008. № 2. – С. 77.  
Alipova S.F. Image and the image of the leader: acting behavior // Business education. - 2008. № 2. - P. 77.
2. Лысикова О.В., Лысикова Н.П. Имиджеология и публичных отношений в социокультурной сфере. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – С. 5.  
Lysikova O.V., Lysikova N.P. Image and public relations in the socio-cultural sphere. - Moscow: Flint: IPSI, 2006. - P. 5.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., допол. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – С. 245.  
Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. Dictionary of the Russian language: 80 000 words and phraseological expressions / Ros. acad. sciences. Institute of the Rus. yaz. them. V.V. Vinogradova. 4 th ed., Supplement. - M.: ООО «ITI TECHNOLOGIES», 2003. - P. 245.
4. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков и др. – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 6.  
Psychology in the activity of employees of law enforcement agencies: Textbook. A manual for university students studying in the areas of training «Legal Support for National Security» and «Law Enforcement Activities»/V.L. Tsvetkov et al. - M. UNITY-DANA: Law and Law, 2017. - P. 6.
5. Шарафутдинова Н.В. Лидер, лидерство, руководитель и руководство: научные определения понятий // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2014. – №4-5. – С.93 - 100.  
Sharafutdinova N.V. Leader, leadership, leader and leadership: scientific definitions of concepts // Scientific Review. Series 2. Humanities. - 2014. - №4-5. - P.93 - 100.

<sup>1</sup> Шарафутдинова Н.В. Лидер, лидерство, руководитель и руководство: научные определения понятий // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2014. - №4-5. – С.93-100.

<sup>2</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., допол. М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. - С. 245.

<sup>3</sup> Лысикова О.В., Лысикова Н.П. Имиджеология и публичных отношений в социокультурной сфере. М.: Флинта: МПСИ, 2006. - С. 5.

<sup>4</sup> Алипова С.Ф. Имидж и образ лидера: воздействующее поведение // Бизнес-образование. 2008. № 2. - С. 77.

<sup>5</sup> Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков и др. – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. –С. 6.

## STUDYING THE PROBLEMS OF IMAGE OF THE POLICE OFFICER

DMITRY VLADIMIROVICH DEULIN

associate professor of the psychology department of the educational and scientific complex of the psychology of official activity Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia named after V.Ya. Kikotya, Candidate of Psychological Sciences  
E-mail: ddeulin@yandex.ru

**Annotation.** The article examines the phenomenon of the image of a police officer within the framework of modern public reality. The author formulates the structure of the socio-psychological perception of the image of a modern employee of the internal affairs bodies. The degree of physical attractiveness and expressiveness are proposed as the basic elements of this structure; uniform outfits and accessories; personal and business qualities; the level of professional skill; assessment of the socio-economic situation; wage level; social benefits; family, friends, acquaintances, colleagues, etc. The author conducts a survey among students of the educational organization of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia in order to rank the most problem areas of efforts to improve the image of a police officer. Also, specific proposals are formulated in the work aimed at improving the quality and attractiveness of service in the internal affairs bodies.

**Keywords:** image, police officer, moral and moral level, socio-economic status, business qualities, professional-psychological selection, intellectual and educational level

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ИМИДЖА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ДЕУЛИН

доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

**Аннотация:** в статье рассматривается феномен имиджа сотрудника полиции в рамках современной общественной реальности. Автор формулирует структуру социально-психологического восприятия образа современного сотрудника органов внутренних дел. В качестве основных базовых элементов этой структуры предлагаются степень физической привлекательности и выразительности; форменное обмундирование и аксессуары; личностно-деловые качества; уровень профессионального мастерства; оценка социально-экономического положения; уровень заработной платы; социальные льготы; наличие семьи, друзей, знакомых, коллег и др. Автор проводит опрос среди курсантов образовательной организации высшего образования МВД России, чтобы ранжировать наиболее проблемные области приложения усилий для улучшения образа сотрудника полиции. Также в работе формулируются конкретные предложения, направленные на улучшение качества и привлекательности службы в органах внутренних дел.

**Ключевые слова:** имидж, сотрудник полиции, морально-нравственный уровень, социально-экономический статус, деловые качества, профессионально-психологический отбор, интеллектуально-образовательный уровень.

**Для цитирования:** Деулин Д.В. Исследование проблем имиджа сотрудника полиции. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/1. Стр. 48-50.

---

**Р**ассматривая проблему имиджа сотрудников органов внутренних дел необходимо опираться на понимание самой природы имиджа. Значение слова «имидж» происходит от латинского «образ» и означает целенаправленно формируемое представление (лица, явления, предмета), призванное оказать эмоционально-психологическое воздействие в целях

популяризации, рекламы и так далее. Может использоваться как средство пропаганды в каких-либо целях. [1] Здесь мы должны понимать, исходя из словаря, что само явление относится к элементам социально-буржуазной инженерии, при котором решается не проблема как таковая, а создается иллюзия ее решения. Феномен имиджа имеет собирательный характер, и,

как правило, представляется в мнимом облике жизнепроявления человека, либо организации. Важно понимать, что имидж может создаваться искусственно, а может произойти спонтанно.

Как отмечает Передня Д.Г., имидж полиции – образ общественного сознания, с помощью метода ассоциаций наделяющий полицию дополнительными свойствами, которые не всегда имеют основания в реальных свойствах полиции, но обладают социальной значимостью для индивидов, переносящих такой образ на сотрудников полиции. Автор справедливо указывает, что имидж ограничивает рациональное познание и в тоже время своим внушающим воздействием созданием вымышленное представление о полиции. [2]

Опираясь на определения имиджа, можно составить структуру его восприятия. В этой структуре мы учитываем визуальное восприятие сотрудника полиции (степень физической привлекательности и выразительности, форменное обмундирование и аксессуары); интеллектуальное восприятие (личностно-деловые качества, уровень профессионального мастерства); социально-экономические (оценка его социально-экономического положения, уровень заработной платы, социальные льготы и др.); социально-интимные возможности (личностные характеристики социального окружения и возможности для социального маневра: семья, друзья, знакомые, коллеги и др., см. таблицу 1).

Таб.1 Структура восприятия образа сотрудника полиции

<b>Визуальное восприятие сотрудника</b>	Степень физической привлекательности и выразительности; форменное обмундирование и аксессуары
<b>Интеллектуальное восприятие сотрудника</b>	Деловые качества, уровень профессионального мастерства
<b>Социально-экономическое восприятие сотрудника</b>	Оценка его социально-экономического положения (уровень заработной платы, социальные преимущества и др.)
<b>Социально-интимные возможности сотрудника</b>	Личностные характеристики социального окружения и возможности для социального маневра: семья, друзья, знакомые, коллеги.

В зависимости от валентности восприятия элементов структуры образа сотрудника полиции, можно различать как положительный и отрицательный имидж силового ведомства. В основе позитивного лежат доверие к нему, соответствующая стереотипизация его восприятия, воплощающиеся в каких-либо атрибутах, знаках, надписях, униформе, привычках, ценностях, качестве, известности и т.п. Положительный опыт всегда переносится на конкретные действия, обуславливая стабильные доверительные отношения к нему.

В целях исследования феномена имиджа сотрудника полиции нами был проведен опрос курсантов старших курсов образовательного учреждения МВД. Такая выборка основывается на том, что с одной стороны курсанты – это еще не сотрудники полиции, они проходят специальное обучение, с другой стороны их профессиональная перспектива связана с правоохранительной деятельностью. Курсантам ставился

в процессе опроса один вопрос – «Что необходимо предпринять для улучшения имиджа сотрудника полиции?». Вопрос был открытым и предполагал самостоятельные ответы курсантов.

По результатам опроса удалось выделить области приложения, которые были обозначены курсантами. Условно их можно разделить на 9 секторов:

- Развитие морально-нравственных качеств (доброта, честность, порядочность, 4% опрошенных).
- Улучшение внешнего вида сотрудника полиции (качества формы и внешность, опрятность, 4% опрошенных).
- Повышения качества профессионального психологического отбора кандидатов на службу в ОВД (9% опрошенных).
- Повышение интеллектуально-образовательного уровня (включает направление сфер личности от интеллекта до общей эрудиции).

ванности и механизм повышения – профессиональные курсы переподготовки, дополнительное самообразование знания нормативных правовых актов и др., 9 % опрошенных).

- Оптимизация государственного заказа на подготовку кадров для органов внутренних дел (целевое распределение выпускников вузов в территориальные органы внутренних дел, 4%).

- Расширение полномочий полиции (4% опрошенных).

- Повышение социально-экономического положения сотрудника полиции (обеспечение жильем; улучшение материальных условий службы и отдыха; возвращение льгот: бесплатного проезда; улучшения качества форменного обмундирования и др., 18 % опрошенных).

- Повышение ответственности сотрудника полиции (ужесточение законодательства за совершение уголовно-наказуемых деяний; за совершение дисциплинарных проступков; усиление борьбы с коррупционными правонарушениями и др., 9% опрошенных).

- Роль средств массовой информации (освещение в прессе показательных оперативно-служебных мероприятий; улучшение образа, популяризация через печатные и электронные СМИ; демонстрация сериалов, фильмов, телепередач, улучшающей имидж сотрудника полиции, 39% опрошенных).

Таким образом, по результатам опроса мы можем выделить несколько наиболее острых проблем, на которые необходимо обратить внимание по мнению курсантов образовательного учреждения МВД России.

Во-первых, в рамках опроса было отмечено роль средств массовой информации в формировании положительного или отрицательного имиджа сотрудника органов внутренних дел (39% опрошенных). Достаточно часто, сотрудники предстают в фильмах и сериалах убийцами, коррумпированными преступниками. В общественном сознании изначально отрицательный образ полицейского.

Во-вторых, повышение социально-экономического уровня сотрудника полиции. И действительно, это играет важное значение при оценке престижа службы в органах внутренних дел. Низкое денежное довольствие, отсутствие индексации, льгот, слабое материальное обеспечение слу-

жебных нужд отрицательно сказывается на имидже сотрудника полиции и в целом службе в органах внутренних дел (18% опрошенных).

В-третьих, курсанты высказались за повышение ответственности сотрудников органов внутренних дел. Здесь курсанты отмечали, что необходимо не столько изменять содержание закона, сколько совершенствовать его правоприменение, учитывать принципы равенства перед законом и неотвратимости наказания (9 % опрошенных).

В-четвертых, курсанты считают, что необходимо повышать качество отбора и интеллектуальный уровень сотрудников полиции (по 9% опрошенных). Это направление, по мнению курсантов, включает развитие различных сфер личности от интеллекта до общей эрудированности, а также совершенствование механизма повышения интеллектуально-образовательного уровня – профессиональные курсы переподготовки, дополнительное самообразование знания нормативных правовых актов и др.

К остальным областям, на которые обратили внимание курсанты можно отнести: проблему морально-нравственного характера сотрудников (4% опрошенных); улучшение внешнего вида (4% опрошенных); оптимизация государственного заказа на подготовку кадров (4% опрошенных) и расширение полномочий полиции (4% опрошенных).

Основываясь на современном понимании имиджа сотрудника полиции, а также на результатах опроса будущих сотрудников полиции, отражающих их объективное мнение, формируем предложения по улучшению имиджа сотрудников полиции и повышения престижности службы в органах внутренних дел:

- Принятие нормативных правовых актов, направленных на ежегодную индексацию уровня денежного довольствия сотрудника ОВД.

- Возвращение некоторого ранее отмененного социального обеспечения работы в полиции (бесплатный проезд на общественном транспорте, к месту проведения отпуска и др.).

- Пропаганда в средствах массовой информации положительного образа сотрудника полиции.

- Повышение правоприменительной практики по отношению к сотрудникам, совершившим уголовные правонарушения.

### Литература / Bibliography

1. Иллюстрированный энциклопедический словарь (малый): энциклопедия / Ред.: В. И. Бородулин [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1039 с. Illustrated encyclopedic dictionary (small): encyclopedia / Ed.: VI Borodulin [and others]. – М.: The Great Russian Encyclopedia, 2000. – 1039 p.
2. Передня Д.Г. Имидж полиции России, эмпирический анализ // Журнал Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – С.112-123.
3. Perednya D.G. Imidzh politsii Rossii, empiricheskiy analiz // Zhurnal Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. – 2016. – S.112-123.

## CONDITIONS OF EFFECTIVE FORMATION OF THE IMAGE OF THE EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES AT THE STAGE OF STUDY AT THE UNIVERSITY

NATALYA VIKTOROVNA ANIKEEVA,

Lecturer of the department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, major of police, candidate of psychological Sciences  
E-mail: n.anikeeva0606@yandex.ru

**Annotation.** The article discusses the conditions for the effective formation of the image of the employee of the internal Affairs bodies. It is indicated that the positive image of the police officer is not only a high level of professional competence, but also its developed personal moral and moral psychological qualities. The urgency of formation of image of the police officer at a stage of training and professional formation in the educational organization of the higher education of the Ministry of internal Affairs of Russia is noted.

**Keywords:** professional activity of the employee of law-enforcement bodies, image of the police officer, professionally significant qualities of the personality, professional competence, the educational organization of the Ministry of internal Affairs of Russia

## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА АНИКЕЕВА,

преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, майор полиции, кандидат психологических наук  
E-mail: n.anikeeva0606@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия эффективного формирования имиджа сотрудника органов внутренних дел. Указывается, что слагающими позитивного имиджа сотрудника полиции выступает не только высокий уровень профессиональной компетентности, но и его развитые личностные нравственные и морально психологические качества. Отмечается актуальность формирования имиджа полицейского на этапе обучения и профессионального становления в образовательной организации высшего образования МВД России.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел, имидж сотрудника полиции, профессионально значимые качества личности, профессиональная компетентность, образовательная организация МВД России.

**Для цитирования:** Анисеева Н.В. Условия эффективного формирования имиджа сотрудника органов внутренних дел на этапе обучения в вузе. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 51-54,

---

**Ф**ормирование имиджа сотрудника органов внутренних дел начинается с момента выбора и поступления абитуриента в вуз МВД.

Выбирая профессию полицейского человек должен представлять, что профессиональная деятельность сотрудника полиции отличается повышенной экстремальностью условий. Вы-

полняя оперативно-служебные задачи, сотрудники органов внутренних дел ежедневно подвергаются риску, связанному с разного рода предельными нагрузками, влекущими не только снижение эффективности их выполнения, но и полный срыв. Кроме того, высока вероятность получения травм, в том числе влекущих за собой потерю здоровья, профессиональных на-

выков, привычного уклада жизни, а порой и несовместимые с жизнью. Эти условия, а также социально-политическая и экономическая ситуация в стране и мире, предъявляют высокие требования к личности сотрудника полиции, к его морально-психологической и волевой устойчивости.

Для поддержания имиджа сотрудник органов внутренних дел, прежде всего, должен стать носителем высокой профессиональной культуры, которая проявляется не только в его профессиональной компетентности, но и в высоко развитых личностных нравственных и морально психологических качествах.

Необходимо отметить, что условия кардинального реформирования системы МВД предполагают повышение требований к сотрудникам полиции, к их профессиональной подготовке на этапе получения высшего образования в вузе МВД. При этом, особое внимание необходимо уделять формированию таких важных навыков и умений, как:

- навыков безупречного выполнения профессиональной деятельности в психологически неблагоприятных условиях;
- навыков самоконтроля психических реакций, которые могут повлечь ошибки и привести к снижению эффективности профессиональной деятельности,
- саморегуляции эмоциональных состояний в психологически сложных ситуациях, в ситуациях психологического давления в служебной деятельности, а также в условиях психологического противостояния с лицами, препятствующими раскрытию и расследованию преступлений;
- умений сохранять профессиональную наблюдательность, грамотно сочетать осторожность и разумный риск;
- навыков самоконтроля и саморегуляции в ситуациях, предусматривающих правомерное применение огнестрельного оружия.

Поэтому перед образовательными организациями высшего образования МВД России встает важнейшая задача: подготовка профессионально грамотных специалистов, обладающих развитыми профессионально значимыми и морально-психологическими качествами личности.

Решение данной задачи предусмотрено нормативно-правовыми актами МВД России, регламентирующими отбор, аттестацию, морально-психологическое сопровождение обу-

чающихся в ведомственных высших образовательных организациях.

Обучение в образовательной организации высшего образования предполагает освоение обучающимися содержательно и организационно новой для них деятельности, что сопровождается появлением кризисных ситуаций. Если для обучающихся младших курсов это может проявляться в ситуации адаптации к учебной деятельности, то на старших курсах это связано с этапом завершения пребывания в системе, подготовкой к дальнейшим профессиональным изменениям в своей жизни.

Система обучения в образовательной организации высшего образования МВД России имеет ряд специфических отличий, которые не характерны для гражданских образовательных организаций высшего образования.

С момента зачисления в образовательную организацию системы МВД России курсанты являются действующими сотрудниками полиции, в обязательном порядке заключают контракт о прохождении службы в органах внутренних дел, совмещают учебную и служебную деятельность. Важно отметить, что нарушение дисциплины, в том числе невыполнение требований учебной программы может повлечь дисциплинарную ответственность курсанта, так как учебная деятельность входит в должностные обязанности курсанта и является пунктом контракта. Поэтому за учебную неуспеваемость на курсанта могут налагаться различные взыскания: как дисциплинарные, так и материальные.

Заслуживает внимания и тот факт, что, выбор образовательной организации высшего образования МВД России и поступление в нее предполагают существенные изменения в привычной системе взаимоотношений с окружающими, социальном статусе, межличностных контактах, жизненных стереотипах. Процесс адаптации курсантов к вузу затрудняет и необходимость соблюдения строгой субординации, а также преобладание субъект-объектных отношений в учебно-воспитательном учреждении.

Достаточно высокие требования предъявляются к личности курсантов образовательных организаций высшего образования МВД и ее морально-волевой сфере, соблюдению служебной дисциплины, как в стенах образовательной организации, так и вне ее. Строгая регламентированность деятельно-

сти и общения, необходимость соблюдения субординационных отношений, совмещение учебной и служебной деятельности, постоянный контроль за поведением и успеваемостью, наличие внутреннего распорядка дня, строгая организация групповой самоподготовки, организованная культурно-досуговая деятельность предполагают высокого уровня развития волевой регуляции, наличия таких волевых качеств, как дисциплинированность, ответственность, терпеливость, выдержка, обязательность, сдержанность, самостоятельность.

Следует отметить, что в систему подготовки сотрудника полиции на этапе получения высшего образования входят и достаточно специфичные для образовательной организации высшего образования дисциплины в частности, огневая подготовка, физическая подготовка которые необходимы для всесторонней профессиональной подготовки сотрудника.

Рядом исследователей указывается на прикладной характер физической подготовки как учебной дисциплины, который обусловлен связью с дальнейшей профессиональной служебной деятельностью. Именно поэтому высокие требования к показателям физического развития и физической подготовленности абитуриентов предъявляются уже на этапе профессионального отбора в образовательную организацию МВД России.

Подготовка сотрудника полиции невозможна без формирования умений грамотно и своевременно применять огнестрельное оружие. Не только на технику владения оружием, но и на развитие уверенности при использовании огнестрельного оружия в нестандартных, порой экстремальных ситуациях, формирование морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга, соблюдение законности и дисциплины направлены основные задачи курса огневой подготовки в вузе МВД.

Важным поворотным моментом в становлении профессионала является прохождение практики в подразделениях территориального органа МВД России: ознакомительной практики (1 месяц) и преддипломной практики (5 месяцев), где курсанты и слушатели не только знакомятся с материалами архивных уголовных дел, но и совместно с наставником – сотрудником подразделения – осуществляют дежурство, оказывают помощь в проведении оперативно-розыскных мероприятий, следственных и других действий и т.д.

Значимой отличительной особенностью образовательных организаций высшего образования МВД России является наличие закрытого типа, который предполагает обучение и проживание курсантов на территории организации по казарменному типу. Закрытость образовательной организации, необходимость проживания курсантов в ней, ограничение возможности выхода за пределы вуза приводит к более выраженному внутригрупповому взаимодействию в учебных группах и нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций и взаимоотношений. Обладание развитой эмоционально-волевой регуляцией во многом способствует умению регулировать взаимоотношения в коллективе и разрешать конфликтов между курсантами социально приемлемыми способами.

Подводя итог необходимо отметить, что условия образовательной среды вуза МВД, особенности организации учебной и служебной деятельности курсантов и слушателей, требования к уровню их профессиональной служебной, физической, морально-психологической подготовки являются важной предпосылкой в развитии потенциала курсантов, становлении профессионала высокого уровня, а значит в формировании и поддержании позитивного имиджа сотрудника органов внутренних дел.

#### Литература / Bibliography

1. Аникеева Н.В. Психологические особенности становления волевой регуляции в процессе служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел : Дис. ... канд. психол. наук. М., 2017. 194 с. Anikeeva N.V. Psychological features of formation of strong-willed regulation in the course of official activity of employees of law-enforcement bodies : Dis. ... kand. psychol. sciences. M., 2017. 194 p.
2. Асямов С.В., Пулатов Ю.С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников ОВД. 2000. 141 с. Asamov S.V., Pulatov Y.S.

- Vocational and psychological training of police officers. 2000.141 p.
3. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С. 3-17. Grishanov L.K., Tsurkan V.D. Sociological problems of Junior students' adaptation // Psychological-pedagogical aspects of adaptation of students to educational process at the University. Chisinau, 1990. 3-17 p.
4. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: Дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2015. – 424 с. Evtikhov O.V. Formation of professional competence of cadets in the educational environment of the University of law enforcement: Dis. ... d-ra ped. sciences. Krasnoyarsk, 2015. - 424 p.
5. Караваев А.Ф. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников органов внутренних дел: метод. пособие. М., 2005. 332 с. Karavayev A.F. Psychological and pedagogical bases of professional formation of specialists – employees of law-enforcement bodies: method. benefit. M., 2005. 332 p.
6. Костина Л.Н., Перков А.А. Психолого-педагогические методы развития психологического потенциала курсантов // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Старотеряево, 2016. С. 164-166. Kostina L.N., Perks A.A. Psychological and pedagogical methods of development of psychological potential of students // Vestnik of the Moscow regional branch Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot. Staroterjaevo, 2016. 164-166 p.
7. Марьин М.И. О психологическом обеспечении формирования личности специалиста в образовательном учреждении // Психолого-педагогические технологии в правоохранительной деятельности (Васильевские чтения – 2013): Матер. Всерос. науч.-практ. конф. Ч. 2. СПб., 30-31 мая 2013 г. С. 54-67. Marin M.I. psychological support of the formation of the personality of a specialist in an educational institution. Psychologo-pedagogical technologies in law enforcement (Vasilyevsky readings – 2013): Mater. Overgrown. science. – practice. Conf. Part 2. SPb., 30-31 may 2013. 54-67 p.

## ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN FORMATION OF IMAGE OF THE POLICE OFFICER

ELLA ALEXANDROVNA ANTONOVA

senior teacher of chair of legal psychology of the University of the Ministry of the Interior  
of Russia named after V.Ya. Kikot  
E-mail: belk-64@mail.ru

IRINA ALBERTOVNA NUREEVA

cadet of the 336th platoon of faculty of training of employees in the field of information security of the University of  
the Ministry of the Interior of Russia named after V.Ya. Kikot, the police officer

**Annotation.** In article the problem of formation of image of the police officer by means of social networks is considered. Authors analyze the individual and psychological features of the identity of the employee of law-enforcement bodies which are shown as a result of communication in global computer network.

**Keywords:** Image, police officer, social networks, virtual communication, virtual environment, psychological portrait

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

ЭЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА АНТОНОВА,

старший преподаватель кафедры юридической психологии  
УНК ПСД Московского университета Министерства внутренних дел России имени В.Я. Кикотя

ИРИНА АЛЬБЕРТОВНА НУРЕЕВА,

курсант 336 взвода факультета подготовки сотрудников в области информационной безопасности Московского  
университета Министерства внутренних дел России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования имиджа полицейского посредством социальных сетей. Авторы анализируют индивидуально-психологические особенности личности сотрудника органов внутренних дел, проявляющиеся в результате общения в глобальной компьютерной сети.

**Ключевые слова:** Имидж, сотрудник полиции, социальные сети, виртуальное общение, виртуальная среда, психологический портрет.

**Для цитирования:** Антонова Э.А., Нуреева И.А. Роль социальных сетей в формировании имиджа сотрудника полиции. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 55-58.

---

У каждого человека есть свой имидж, созданный осознанно или неосознанно. Имидж – это образ в переводе с английского. Другими словами, это впечатление, которое человек производит на окружающих. Под имиджем органов внутренних дел мы понимаем эмоционально окрашенный образ силового ведомства, целенаправленно создаваемый и оказывающий психологическое воздействие на различные социальные группы. Взаимоотношения сотрудников полиции и граждан является актуальным в любой период. Связано это с тем, что сотрудники ОВД являются предста-

вителями закона. Выявление и изучение общественного мнения для формирования позитивного имиджа сотрудников правоохранительных органов обусловлено наблюдающимся в настоящее время снижением авторитета этой государственной структуры в общественном мнении рядовых граждан. Таким образом, данная статья актуальна на сегодняшний день.

Есть определенное представление о том, каким должен быть учитель, врач, руководитель, артист, политик, полицейский. Большинство людей ожидают, что человек, имеющий определенное занятие или должность должен соот-

ветствовать сложившемуся в обществе представлению о них или имиджу.

Каким же хотят видеть полицейского российских граждане?

Все мы с детства помним милиционера дядю Степу. Высокий, быстрый, смелый герой стоял на страже порядка. Персонаж высоко нравственный и благородный, он был идеалом для подражания.

Сотрудник полиции – это лицо исполнительной власти. Он должен быть аккуратен как во внешнем виде, так и в своих поступках. Для мужчин, как и для женщин, существуют нормы, регламентирующие их внешний вид. Правила касаются, например, стрижки, а также запрещают татуировки и пирсинг.

Полицейские стоят на страже порядка, поэтому очень важно, чтобы их взаимодействие с людьми было корректным. Но это вовсе не значит, что сотрудник не может быть настойчивым и строгим, если того требует ситуация. Главное – не наносить собеседнику личных оскорблений. Существует юридическая ответственность, она прописана в законе «О полиции»<sup>1</sup>

Также полицейский несет ответственность перед системой правоохранительных органов. Она предъявляет к нему множество различных требований, среди которых одно из самых важных – обладание развитыми профессионально значимыми качествами личности.

Сотрудники полиции, как и все граждане, работают в среде, в которой резко ускорились изменения. Информационные потоки заняли новое место в получении наших знаний об окружающем мире. Он стал слишком быстро меняться, поэтому сегодня нельзя полагаться на книжные знания, как это было раньше. Население узнает о действиях полиции в первую очередь из социальных сетей и традиционных СМИ и, только во вторых из реального опыта своего или своих знакомых.

Как же формируется образ полицейского в социальных сетях, каким мы можем его увидеть?

В понедельник, 28 марта 2017 г, сотрудникам московской полиции запретили пользоваться мессенджерами, социальными сетями и личной электронной почтой в служебных целях. В МВД посчитали, что это позволит избежать утечек конфиденциальной информации. Удобство мессенджеров признают и в столичном ГУ МВД, однако скандальные инциденты с обнаружением переписки полицейских, видимо, не оставили руководству выбора.

В начале февраля в Рунете активно обсуждали аккаунты следователя Можайского района Анастасии Баряевой в WhatsApp и Viber. В утраченном ею телефоне обнаружилась переписка

с коллегами и начальством по вверенному ей делу об угоне BMW X6.

В сообщениях сама Баряева ставит под сомнение объективность собранных доказательств и виновность фигурантов. «Дело по бэхе жесть какое стремное, доказухи «0», алиби (у подследственных – прим. «Ленты.ру») есть, свидетелей нет, короче полная ж\*\*\*», – жаловалась следователь. В ходе переписки были вскрыты факты подлога материалов дела, в том числе показаний производивших задержание оперативников, а также халатность руководства Баряевой, требовавшего раскрыть преступление в кратчайшие сроки.

Бывший полицейский из Екатеринбурга собирается обратиться в Верховный суд из-за увольнения из органов за фотографии в социальных сетях, которые, как сочло его руководство, порочат честь мундира. Все снимки были проанализированы службой собственной безопасности и в отношении полицейского назначили проверку. На одном из фото молодой человек показывает «козу», в комментариях к другому пишут, что он здесь с похмелья, на третьей есть подпись под «кайфом», а на четвертой на капоте служебной машины лежит обнаженная женщина. Решив, что Козлитин употребляет алкоголь и наркотики, его уволили из МВД с формулировкой «опорочил честь сотрудника полиции». Сам владелец аккаунта в социальной сети говорит, что все эти фото на его страницу кинули друзья.

Такие примеры, скорее всего, вызовут у гражданина негативный образ современного сотрудника полиции в противовес описанному выше дяде Степе, что объясняется спецификой виртуального общения.

Общение в социальных сетях характеризуется рядом особенностей:<sup>2</sup>

1. В виртуальной коммуникации могут участвовать как знакомые друг с другом люди для поддержания контакта, так и незнакомые для поиска новых знакомств. Но, несмотря на это, как для первого, так и для второго случая коммуникации будет характерна неформальная форма общения, независимо от степени близости отношений людей.

2. Современная коммуникация ориентирована на индивидуальное использование информации, то есть человек сам выбирает необходимую ему информацию, в отличие от традиционных СМИ, где информация представляется массовым потоком. Таким образом, в современном мире СМИ перерастают в средства массовой коммуникации, вследствие чего трансформируется само социальное общение. Человек стремится к диалогу и незамедлительному включению в общение.

3. Для виртуального общения свойственен кратковременный характер, краткость сообщений, а также использование большого количества сокращений. Это обуславливает затрудненность эмоционального компонента общения и, в то же время, стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

4. В виртуальной среде теряется значение собственного «я», социально значимой выступает «выдуманная», созданная самим человеком индивидуальность, которая проявляется посредством самопрезентации. С этим явлением связана следующая отличительная черта виртуального общения – креативность. Пользователь способен сам создавать, моделировать виртуальную реальность. По сравнению с традиционными средствами массовой информации, такими как телевидение, радио, пресса, где пользователь является пассивным субъектом, который лишь воспринимает информацию, в сети Интернет пользователь является активным субъектом, способным создавать собственную картину мира.

Отсюда – стремление к нетипичному, ненормативному поведению. Зачастую пользователи презентуют себя с иной стороны, чем в условиях реальной социальной нормы, проигрывают не реализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии, ненормативного поведения.

5. С понятием самопрезентации в виртуальном пространстве связана еще одна черта виртуального общения – анонимность, которая выражается в использовании псевдонимов («ников») и отсутствии какой-либо значимой реальной информации об участнике общения. Человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до оскорблений, нецензурных выражений), так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален.

Таким образом, проявляется некий парадокс виртуального общения, которое основано на межличностной коммуникации, но при этом осуществляется в безличной форме.

Полицейские, не задумываясь, общаются в социальных сетях, заполняют свои профили, выкладывают фотографии, личные видео и добровольно дают много другой информации о себе. И как показывает практика – зря.

В профиле можно узнать об интересах человека, профессиональных навыках, месте работы. Таким образом, складывается мнение о человеке, порой не очень лестное, способное повредить его репутации.

Опасности, таящиеся в социальных сетях, более, чем реальны. Можно получать удовольствие от пользования социальными сетями, но стоит делать это обдуманно и с осторожностью. Следует использовать здравый смысл, когда делишься личной информацией с другими. Нужно быть готовым к тому, что твой профиль может стать достоянием общественности.

Однако нет веских причин демонизировать коммуникацию посредством социальных сетей. Когда-то для наших предков и телевизор был чудом чудным, а нашим потомкам трехмерные технологии будут казаться заурядными. Возможно, имеет смысл научить сотрудника полиции правильно общаться в социальных сетях, совершенствовав тем самым его профессиональную подготовку.

И все же, несмотря на отрицательные стороны социальных сетей, нельзя не признать, что дороги назад нет. И отказаться от них уже никто не сможет, потому что если это сеть для общения, то она удобна, экономна и практична, если для работы, то кажется быстрой, продуктивной и полезной.

В заключении хотелось бы отметить положительную роль социальных сетей в служебной деятельности сотрудников полиции.

Столичные полицейские вышли в социальные сети, чтобы не отставать от жизни и наладить коммуникацию с самой активной частью населения.

Аккаунты на интернет-платформах появились у ГУ МВД России по Москве год назад, однако особой популярностью они до сих пор не пользуются — число подписчиков не доходит и до пятисот. Было выяснено, какие новости правоохранительных органов пользователи социальных сетей отметили лайками и ретвитами. Документы, выложенные на странице полицейского ведомства «ВКонтакте», напоминают москвичам об основных правилах дорожного движения и о том, как следует себя вести при общении с инспектором ДПС. Отдельное приложение посвящено участвовавшим жалобам на мошенничество – телефонное и в социальных сетях.

Полицейские напоминают: незнакомцам нельзя отправлять ни ответные сообщения, ни деньги (даже если речь идет о покупке через интернет).

Ведут страницы в Facebook, «ВКонтакте» и Twitter сотрудники пресс-службы ведомства. В приоритете – новости, которые, по мнению полицейских, могут быть полезны москвичам.

Например, информация ГИБДД о предстоящем перекрытии дорог.

#### Литература / Bibliography

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. – Т.1. Теория и методология. – М.: ИНФРА-М, 2003. 908 с.
2. Dobrenkov V.I., Kravchenko A.I. Fundamental sociology. –Vol.1. Theory and methodology. – Moscow: INFRA-M, 2003. 908 p.
3. Михайлов В.А., Михайлов С.В. Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества // В сборнике : Актуальные проблемы теории коммуникации. – СПб.: 2004. – С. 34-52.
4. Mikhailov V.A, Mikhaylov S.V. Features of the development of the information and communication environment of modern society // In the collection: Actual problems of communication theory. – SPb .: 2004. – P. 34-52.
5. Петрова А.А. Дисциплинарный дискурс социологии интернета. // В журнале: Социологический журнал.– № 4 – М.: 2003. с. 34-49.
6. Petrova A.A. Disciplinary Discourse of the Sociology of the Internet // In the Journal: Sociological Journal. – No. 4 – М .: 2003. p. 34-49.
7. Престон Гралла Хитрости. Интернет. – СПб.: 2006. 256 с.
8. Preston Gralla Stealth. Internet. – SPb .: 2006. 256 with.
9. Сушко А.И. Социология Интернета как новая отрасль междисциплинарных исследований // Социология», №3. – М.: 2007. с. 13-19.
10. Sushko A.I. Sociology of the Internet as a new branch of interdisciplinary research // Sociology, №3. – М .: 2007. p. 13-19.
11. Чугунов А.В. Российская интернет-аудитория в зеркале социологии // В журнале «ПОЛИТЭКС» – СПб.: 2006. 320 с.
12. Chugunov A.V. Russian Internet audience in the mirror of sociology // In the magazine “POLITEX” – St. Petersburg .: 2006. 320 p.
13. Электронный ресурс: <http://lektsii.net/2-89900.html> (Дата обращения 10.03.2018)
14. Electronic resource: <http://lektsii.net/2-89900.html> (Date of circulation on March 10, 2013)
15. Юрьева Л.Н. Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика – Днепропетровск: 2006. С. 27-32.
16. Yuryeva L.N. Bolbot T.Yu. Computer addiction: formation, diagnosis, correction and prevention. – Dnipropetrovsk: 2006. С. 27-32

---

<sup>1</sup> ФЗ РФ «О полиции» ст.33 Ответственность сотрудника полиции

<sup>2</sup> Михайлов В.А., Михайлов С.В. «Особенности развития информационно-коммуникативной среды современного общества», сборник научных трудов «Актуальные проблемы теории коммуникации». СПб. - Изд-во СПбГПУ, 2004. - С. 34-52.

## TO THE PROBLEM OF IMAGE FORMATION POLICE OFFICERS IN MODERN CONDITIONS

ELENA LEONIDOVNA BUSLAEVA

Ph.D., assistant professor of the Department of Psychology and Pedagogical Anthropology  
«Moscow State Linguistic University», Moscow

**Annotation.** The article deals with some aspects of the problem of formation of the image of the employee of the internal Affairs bodies in modern conditions. The necessity of purposeful formation of image of the police officer is proved. The data of content analysis of respondents statements about the dominant expectations of citizens to the image of a police officer.

**Keywords:** image, image of police officer, image formation, individual style, model of behavior

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА БУСЛАЕВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»,

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы формирования имиджа сотрудника органов внутренних дел в современных условиях. Обосновывается необходимость целенаправленного формирования имиджа сотрудника полиции. Приводятся данные контент-анализа высказываний респондентов о доминирующих ожиданиях граждан к образу сотрудника полиции.

**Ключевые слова:** имидж, имидж сотрудника внутренних дел, формирование имиджа, индивидуальный стиль, модель поведения.

**Для цитирования:** Буслаева Е.Л. К проблеме формирования имиджа сотрудников полиции в современных условиях. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 59-61.

---

**П**остановка проблемы. Проблема формирования имиджа сотрудника органов внутренних дел в настоящее время является актуальной в разных контекстах. В связи с происходящими в современном обществе изменениями, имидж сотрудников правоохранительных органов приобретает особую актуальность.

С точки зрения социальной психологии проблема имиджа сотрудника полиции актуальна для развития субъект-субъектных отношений, в которых качества личности составляют основу взаимоотношений. Актуальным является и осознание необходимости положительных изменений уже сформированного в настоящее время имиджа сотрудников полиции. Позитивный имидж сотрудника полиции важен не только для общего имиджа структуры, но и для моральной и психологической удовлетворённости самого сотрудника полиции.

Анализ последних исследований и публикаций показывает значительный интерес авторов к решению данной проблемы. Так, Н.П. Каданцева, изучала фор-

мирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе их профессионального обучения [5]; А.А. Сёмик исследовала психологическую характеристику имиджа сотрудников внутренних дел [9]; А.В. Сахно в своих работах уделил внимание образу милиции в российской культуре [8]; В.К. Пауков изучал влияние общественного мнения на формирование имиджа сотрудников правоохранительных органов [7]; Т.А. Бондаренко занималась проблемой имиджа органов МВД в «милиейских» телесериалах [3] и другие авторы. В исследованиях авторов прослеживается общая тенденция о необходимости разработки и использования различных средств и методов для формирования позитивного имиджа сотрудников правоохранительных органов и внедрения его в массовое сознание. В связи с этим проблема изучения имиджа сотрудников полиции и поиск путей формирования его позитивного образа остается актуальной.

Цель нашего исследования заключалась в изучении восприятия и отношения к сотрудникам внутренних дел в современных условиях и определении фак-

торов, влияющих на формирование имиджа сотрудника полиции.

До сих пор нет однозначного толкования понятия «имидж». Мы придерживались определения имиджа как целостного, интегративного, динамичного, стихийно или сознательно сформированного образа на основе индивидуального и группового восприятия. Имидж – это созданный образ. Это мнение и представление о человеке, сформированное у людей, созданное людьми в результате общения и взаимодействия с ним.

Создание имиджа может быть целенаправленным, осознанным и стихийным, неосознаваемым. Имидж представляет собой довольно сложный многогранный феномен с переплетающимися в нем разнородными факторами. Стихийный, неосознаваемый имидж создается в тех ситуациях, когда сотрудник полиции не имеет цели формирования конкретного образа. Проявляя себя в различных ситуациях, он, так или иначе, опирается на определенные, уже имеющиеся у него моральные и ценностные установки, тем самым создавая своим поведением, своими поступками определенный образ о себе.

Целенаправленное формирование имиджа предполагает продуманность. И для этого необходимо определить факторы, влияющие на процесс его формирования. Создание имиджа – это деятельность, начинающаяся с мотивации. Она может иметь прагматическую направленность и быть связана с желанием и стремлением достижения внешних целей. Мотивация может иметь психологическую направленность, связанную с повышением самооценки.

Субъектный аспект профессионального имиджа представляет собой самореализацию, самоутверждение и саморазвитие. Для сотрудника полиции это может быть воплощение профессионально значимых способов и нормативов профессиональной деятельности и построением на базе этого собственного алгоритма действий. Это может быть выработкой собственных критериев и норм профессиональной деятельности [2].

Каждый человек выстраивает присущий ему и характерный для него индивидуальный стиль деятельности.

Каждый человек выстраивает присущий ему и характерный для него индивидуальный стиль деятельности. Как отмечают Буслаева Е.Л. и Михалкин Н.В., основу индивидуального стиля составляют такие личностные качества, как саморегуляция, установки, ответственность, самоопределение в зависимости от идеала, мышления, представлений, жизненных планов, профессиональных ориентиров, самопознания, самосовершенствования и самоактуализации [4].

Выбор модели поведения сотрудника органов внутренних дел является фактором формирования его имиджа. Формирование позитивного имиджа сотрудника полиции возможно при наличии нравственной безупречности, которая подразумевает адекватную, социально принятую интерпретацию понятий честности, справедливости, совести; целеполагания, предполагающего последовательное формулирование задач и

их реализацию; самокритичности в оценке собственных возможностей при реализации выбранной модели поведения.

Сотрудники полиции наделены властными полномочиями и призваны выполнять разнообразные профессионально-ролевые функции для осуществления регуляции социально-правовых отношений. Особенности выполнения своих профессиональных задач и особенности использования властных полномочий являются значимыми факторами в формировании имиджа сотрудника полиции.

Основной материал исследования. Нами был проведен опрос респондентов случайной выборки (люди разного пола, возраста, социального положения и проч.) в количестве 120 человек по двум направлениям:

- Ваше представление о сегодняшних сотрудниках полиции;
- Ваши представления об образе сотрудника полиции. Большая часть респондентов (86%) имели личный опыт или опыт близких людей общения с сотрудниками полиции (проверка документов, обращения в полицию по поводу кражи, пропажи документов, аварий и других случаев), а также являлись свидетелями взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с другими гражданами.

Это как раз те социально-психологические факторы, которые влияют на формирование имиджа. Метод контент-анализа высказываний респондентов позволил получить представление граждан о сотрудниках полиции и выявить доминирующие ожидания граждан к образу сотрудника полиции.

В результате исследования было обнаружено существенное (практически противоположное) различие имеющегося и желаемого образа сотрудника полиции в сознании людей. Сложившийся образ сотрудников полиции в сознании людей в современных условиях имеет негативный характер. Респонденты отметили такие качества современных сотрудников, как продажность, коррумпированность, высокомерие, наглость, низкий уровень культуры и прочие негативные характеристики.

Среди преобладающих характеристик желаемого образа были выявлены такие как защита прав людей, личная и имущественная безопасность, сочувствие, желание помочь, искренняя заинтересованность, справедливость, отсутствие грубости, высокомерия, бестактности, злоупотребления властными полномочиями, культура общения и взаимодействия.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

Имидж сотрудника полиции должен отражать систему требований, предъявляемую к нему обществом, должен отвечать интересам и ожиданиям социума в современных условиях. Общественное мнение, как отмечает Орлов К.А., – «это критерий эффективной деятельности органов внутренних дел, а также индикатор для последующих изменений» [6].

Несомненно, что к сотрудникам полиции должно быть уважительное отношение со стороны общества.

Во-первых, как к представителям любой профессии, а во-вторых, как к представителям той профессии, которая призвана защищать граждан и порядок в стране. Различные жизненные ситуации имеют для личности психологические последствия [1]. Такова жизнь, что к сотрудникам полиции не обращаются в ситуациях радости и веселья, а именно в тех ситуациях, когда нужна помощь и защита. Образ сотрудника полиции должен вызывать уважительное отношение в сознании людей, они должны понимать, что деятельность сотрудников полиции необходима для успешной жизнедеятельности общества.

### Литература / Bibliography

1. Абдурахманов Р.А. Психологические последствия жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. – В сборнике: Цивилизация знаний: глобальный кризис и инновационный выбор России труды X Международной научной конференции. – 2009. – С. 387-396.
2. Abdurakhmanov R.A. Psychological consequences of vital activity in extreme situations. - In the collection: Civilization of knowledge: the global crisis and the innovative choice of Russia, the works of the X International Scientific Conference. – 2009. – P. 387-396.
3. Азарнов Н.Н. Психологические основы познания людьми друг друга в деятельности и общении//Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – М., РосНОУ, 2015. – № 4. – С. 31-36.
4. Azarnov N.N. Psychological bases of knowledge of each other's people in activity and communication // Herald of the Russian New University. Series: Man in the modern world. - M :, RosNOU, 2015. - No. 4. - P. 31-36.
5. Бондаренко Т.А. Имидж органов МВД в «милицейских телесериалах». – Социологические исследования. 2006. № 9. С. 114-119.
6. Bondarenko T.A. The image of the Ministry of Internal Affairs in the "police television series. - Sociological research. 2006. № 9. P. 114-119.
7. Буслаева Е.Л. Михалкин Н.В. Ценности современного российского общества: философско-психологический анализ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2005. № 1. – С. 62-65.
8. Buslaeva E.L. Mikhalkin N.V. Values of modern Russian society: the philosophical and psychological analysis // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Philosophical Sciences. - 2005. № 1. - P. 62-65.
9. Каданцева Н.П. Формирование имиджа сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального образования в вузах МВД России: дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2013. – 190 с.
10. Kadantseva N.P. Formation of the image of an employee of law enforcement agencies in the process of professional education in the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis. ... cand. psychol. sciences. - St. Petersburg, 2013. - 190 pp.-65.
11. Орлов К.А. Отдельные аспекты формирования объективного общественного мнения о деятельности полиции // Вестник Московского университета МВД России. –2015. № 2. – С. 18-23.
12. Orlov K.A. Separate aspects of the formation of an objective public opinion on police activity// Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. -2015. №2. -P.18-23.
13. Пауков В.К. Общественное мнение в формировании позитивного имиджа правоохранительных органов: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 141 с.
14. Paukov V.K. Public opinion in the formation of a positive image of law enforcement: dis. ... cand. psychol. sciences. - M., 2012. - 141 p.
15. Сахно А.В. Образ милиции в российской культуре: конструкция и деконструкция типов восприятия: дис. ... канд. соц. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – 141 с.
16. Sakhno A.V. The image of militia in Russian culture: the construction and deconstruction of types of perception: dis. ... cand. soc. sciences. - Rostov-on-Don, 2005. - 141 p.
17. Сёмик А.А. Психологическая характеристика имиджа сотрудников органов внутренних дел. – Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – Рязань, 2000.
18. Syomik A.A. Psychological characteristics of the image of employees of law enforcement agencies. - Author's abstract. diss. Cand. psychol. sciences. - Ryazan, 2000.

## ON THE ISSUE OF STEREOTYPES OF PERCEPTION AND FORMATION OF THE IMAGE OF A POLICE OFFICER

ANASTASIA ANDREEVNA GAVRILINA

340 cadet training platoon of IPSD OVD of the Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot

NATALIA VLADIMIROVNA SHARAFUTDINOVA

assistant Professor of the Department of legal psychology UNK PSD of the Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot, candidate of psychological Sciences, associate Professor

**Annotation.** The social nature of man, his psychology, revealed in the needs of communication, acceptance, recognition, self-expression determines the importance of forming a favorable impression, cooperation, interest in the problems of self-presentation. The ability of the subject of professional activity to form a favorable impression often allows you to effectively implement a certain strategy in communication, implement professional plans, follow the requirements for professional and important qualities, the image of a police officer. Answers to questions: what kind of police officer is represented in the public consciousness in General; by what means and methods to form a positive image of a police officer, many researchers are concerned about the phenomenon of image. This article is devoted to the actualization of psychological literacy in the formation of a positive image.

**Keyword.** Stereotypes, image, structure and typology of image, imageology.

## К ВОПРОСУ О СТЕРЕОТИПАХ ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА ГАВРИЛИНА,

курсант 340 учебного взвода ИПСД ОВД  
Московского университета МВД России  
имени В. Я. Кикотя»

НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА ШАРАФУТДИНОВА,

доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД  
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук, доцент

**Аннотация.** Социальная природа человека, его психология, раскрывающаяся в потребностях в общении, принятии, признании, самовыражении предопределяет значимость формирования благоприятного впечатления, сотрудничества, интереса к проблемам самопрезентации. Способность субъекта профессиональной деятельности сформировать благоприятное впечатление о себе зачастую позволяет эффективно реализовать определенную стратегию в коммуникации, реализовать профессиональные планы, следовать требованиям, предъявляемым к профессионально – важным качествам, имиджу сотрудника полиции. Ответы на вопросы: каким в общественном сознании представляется в целом сотрудник полиции; какими средствами и методами формировать положительный имидж полицейского, волнуют многих исследователей феномена имидж. Данная статья посвящена актуализации психологической грамотности в вопросах формирования позитивного имиджа.

**Ключевые слова.** Стереотипы, имидж, структура и типология имиджа, имиджелогия.

**Для цитирования:** Гаврилина А.А., Шарафутдинова Н.В. К вопросу о стереотипах восприятия и формирования имиджа сотрудника полиции. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 62-65.

Исследование вопроса о стереотипах восприятия и формирования имиджа сотрудника полиции свидетельствует о нерешенности ряда организационных и психологических задач с связи с усложнением ситуации в обществе, связанной с кризисами. Цель данной статьи – актуализировать важность исследований стереотипов восприятия,

формирования позитивного имиджа сотрудников полиции.

Задачи: раскрыть феномен «имидж», включая имидж сотрудника ОВД; раскрыть структуру имиджа организации и отдельной личности; описать типологию имиджей; выявить проблемы в формировании имиджа и внести предложения и рекомендации по решению возникающих трудностей.

Понятие имиджа появилось в психологической науке сравнительно недавно. Имидж (от англ. Image – «образ», «ореол») – это визуальная привлекательность личности.

Имидж (от англ. Image – образ) – сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

Под имиджем сотрудника органов внутренних дел будем понимать складывающийся образ в сознании граждан и коллег, основанный на информации, поступающей из разных источников и личного опыта общения с сотрудниками органов внутренних дел.

Всем известный факт, что квалифицированные кадры составляют основу преимущества любой организации, стремящейся упрочить свои позиции на рынке труда. Любая организация, сталкиваясь с проблемой подбора работоспособных, высококвалифицированных, уравновешенных, ответственных и выносливых людей, обучения необходимого персонала, в том числе включая и работу над имиджем сотрудника, невозможности в короткие сроки закрыть вакансию по объективным причинам, решает различные задачи, подбирает разнообразные средства и методы решения кадровых вопросов; анализирует причины «кадрового голода» или недобора на стадии поступления в вуз и пр.

Подобные проблемы могут быть связаны с имиджем самой организации или ее отдельных членов. Сегодня, когда в мире все больше проблем в обществе возникает в связи с нарушением общественного порядка, проявлением девиантного поведения людей (групп), возникновением чрезвычайных ситуаций, на первый план среди факторов привлечения в организацию способных и квалифицированных кадров выходит имидж полицейского, как образ сотрудника правоохранительных органов, сформированный в общественном сознании. В связи с чем, перед организацией встает основная задача – обеспечить уникальный кадровый состав, способный качественно выполнять свои профессиональные обязанности, способный профессионально воздействовать на личность или группу.

Формируя имидж сотрудника полиции, следует обратить особое внимание на струк-

туру имиджа самой организации, включающей имидж предоставления основных услуг по обеспечению общественного порядка (качество выполнения профессиональных задач); имидж всех участников совместного взаимодействия; имидж организации в целом, включая имидж руководителей и каждого сотрудника в отдельности.

Интересными в связи с этим возникают вопросы. Каким в общественном сознании представляется в целом сотрудник полиции? Какими средствами и методами формировать положительный имидж полицейского?

К основным структурным элементам имиджа сотрудника полиции следует отнести: внешний вид сотрудника; используемые вербальные и невербальные средства общения; манеры общения и поведения сотрудника; профессионально-важные качества сотрудника полиции, включая морально-психологические и деловые; состояние рабочего места; умения и навыки, проявляющиеся в профессиональной деятельности.

Имиджеология выделяет следующие типы имиджей: информированный (всезнайка), административно-управляющий, командный, властный, харизматический, добродетельный, тиранический, властолюбивый, «козла отпущения» (мальчика для битья), лидера, аутсайдера, вечно недовольного критика, бунтаря, непокорного, созидателя-организатора и др. Для правоохранительной деятельности свойственны все перечисленные, но не все объективно желательны. Более того, в различных ситуациях в профессиональной деятельности становятся уместными элементы одного (или сочетания нескольких) и неприемлемыми другие образы. Так, в ситуации, когда сотруднику требуется объяснить гражданину нормы закона, т.е. правомерность предъявляемых требований, применим имидж информированного, грамотного, уверенного в своих знаниях и в себе, в сочетании с образом организованного сотрудника, берегущего собственное время и время гражданина.

Если посмотреть на собирательный эмоционально окрашенный образ русских, как самой многочисленной условной (и реальной) социальной группы в полиции, сложившейся в массовом сознании, то следует отметить следующие основные черты, описываемые в психологической литературе. Общительность, доброжелательность и солидарность. Самостоятельность, ответственность и старательность. Гордость, мужественность, патриотичность и храбрость. Неприхотливость и терпимость.

Большинству группы также свойственна негативная оценка лени, бездельничанью, ту-

неядству, бродяжничеству и пр. Но, как и у представителей иных социальных групп, у части социальной группы русских есть не совсем привлекательные черты, например, проявление лени, несобранности, чрезмерного стремления к лидерству, неумения, а иногда и нежелания доводить начатое дело до конца, откладывания важных дел на потом и пр. Поэтому обладая знаниями психологии социальных групп (по национальному признаку, профессиональной принадлежности, численности и пр.), к подобным характеристикам не следует подходить однозначно. Важно определить основное направление психологического воздействия на личность (группу) и осуществить профилактические или коррекционные мероприятия по формированию положительного имиджа сотрудника полиции. Реализовывать психологические дисциплины, позволяющие раскрывать психологию профессионального общения, психологию воздействия, этнопсихологию, давая обучающимся знания и необходимые профессиональные умения и навыки.

Рекомендации по общению с русскими деловыми партнерами, приведенные Р. Льюисом, заслуживают особого внимания, так как являются частью сложившегося скорее эмоционального образа восприятия партнера по общению: «Если у вас на руках «козыри», не злоупотребляйте ими. Русские - гордые люди, и их нельзя унижать; Они не так сильно заинтересованы в деньгах, как вы, поэтому легче, чем вы, готовы отказаться от сделки; Они больше ориентированы на людей, чем на дело. Постарайтесь им понравиться; Они действуют в основном коллективно, поэтому не выделяйте кого-либо особо. Зависть к чужому успеху - это тоже черта...характера; Они любят похвалу, особенно если это связано с достижениями России в технологии, а также с крупными успехами русского искусства; Они чувствительно относятся к разговорам о войне, считая, что Россия вела большинство войн, обороняясь от агрессивных соседей. Им неизвестна ваша версия исторических событий...». Это лишь фрагменты рекомендаций, но и по ним можно сделать предварительные выводы: осуществляется информационная подготовка личности с целью дальнейшего психологического воздействия на психику «русского» и коррекции его поведения с целью достижения собственных целей.

Таким образом, необходимость изучать сложившиеся стереотипы восприятия образа русского, образа полицейского становится все более актуальной из-за сложившейся в мире обстановке, вводимых санкций, целенаправленного формирования негативного образа представителей нашей страны. В связи с этим

необходимо сформулировать следующие рекомендации и предложения:

1. Противодействовать можно положительными примерами и достижениями в профессиональной деятельности, демонстрируя положительный образ полицейского во взаимодействии с различными категориями граждан нашей страны и иностранными гражданами.

2. Вводить дополнительные психологические занятия по изучению стереотипов, ценностей, особенностей коммуникативных процессов, этнопсихологических знаний и пр.

Трудности в решении этой проблемы в целом могут возникнуть также и из-за различий в передаваемом и воспринимаемом имидже сотрудника полиции, так как они могут не совпадать. Поэтому многие ученые рекомендуют на первых порах особое внимание уделять формированию «первого впечатления», начиная с умений улыбаться, ставить голос, использовать психологические техники и приемы в общении, «обращать внимание на основные положения теории деятельности, отличительные черты и виды» и составляющие ее практической стороны.

Подобная работа осуществляется в правоохранительных органах через реализацию обучающих психологических программ; оказание психологических консультаций и помощи. Осознавая важность формирования позитивного имиджа для личности и общества в целом, необходимо приложить максимум стараний (исследовательской активности) и непрерывно работать над собой для достижения больших успехов в профессии. Как показывают исследования, чем больше прилагается усилий в проявлении способности нравиться людям, тем ярче высвечиваются интеллектуальные, духовные, нравственные, коммуникативные, профессиональные и иные характеристики личности.

Для сотрудника органов внутренних дел имидж важен с позиции, как оценивают его действия эталонная (референтная группа). Психологи и руководители подразделений должны заботиться о том, чтобы такие референтные группы, с мнением которой считается отдельно взятый сотрудник, носили социально позитивную направленность. Кроме того, в любом коллективе важно формировать и поддерживать групповое мнение о совершенном (идеальном) сочетании качеств, к которым должен стремиться и проявлять в своем поведении каждый сотрудник органов внутренних дел.

Таким образом, общая тенденция, характерная для настоящего времени, такова, что сотрудники полиции должны обладать не только прочным запасом знаний, умений и навыков в своей профессиональной сфере, но и мораль-

но-психологическими и деловыми качествами, отвечающими требованиям времени. Неоценимую роль в создании позитивного имиджа играет сама личность и ее окружение: руководители, психологи, авторитетные сотрудники, ветераны и наставники органов внутренних

дел, способные кардинально повлиять на развитие личности и группы. Постоянные контакты и встречи с ними стимулируют действующих сотрудников к совершенствованию своего позитивного образа.

### Литература / Bibliography

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии общения: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2006. – С. 74. Efimova N.S. Psychology of communication. Workshop on the psychology of communication: a tutorial. – Moscow: ID Forum: INFRA-M, 2006. – P. 74.
4. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков и др. – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 6. Psychology in the activity of employees of law enforcement agencies: Textbook. A manual for university students studying in the areas of training “Legal Support for National Security” and “Law Enforcement Activities” / V.L. Tsvetkov et al. – M. UNIV-DANA: Law and Law, 2017. – P. 6.
5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 134. Psychology. Dictionary / Under total. Ed. A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky. - Moscow: Politizdat, 1990. – P. 134.
6. Сердюк Н.В. Культура и имидж руководителя органа внутренних дел // Психологическое обеспечение формирования и развития культуры общения и коммуникативной компетентности у сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. к.пед.н. В.Л. Кубышко. – М.: ЦОКР МВД России, 2007. – С. 38. Serdyuk N.V. Culture and image of the head of the internal affairs body // Psychological support for the formation and development of a culture of communication and communicative competence among employees of the internal affairs bodies: Teaching-methodical manual / Under the general. Ed. Candidate of ped. V.L. The cub. - Moscow: TsOCK Ministry of Internal Affairs of Russia, 2007. – P. 38.
7. Шарафутдинова Н.В. Лидер, лидерство, руководитель и руководство: научные определения понятий // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2014. - №4-5. – С.93-100. Sharafutdinova N.V. Leader, leadership, leader and leadership: scientific definitions of concepts // Scientific Review. Series 2. Humanities. – 2014. – №4-5. – P.93-100.
8. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – С. 428. Encyclopedia of legal psychology / Under the general. Ed. prof. A.M. Stolyarenko. – M.: UNITY-DANA, Law and Law, 2003. – P. 428.

## MOTIVATION AND ITS INFLUENCE ON DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF THE EMPLOYEE OF LAW-ENFORCEMENT BODIES

ELIZAVETA MIKHAILOVNA GONCHAROVA

Moscow, Moscow University of Russian Interior Ministry, Lecturer of the Department of legal psychology ESC PSA; E-mail: goncharova\_e\_79@mail.ru

**Annotation.** The article deals with the question of the influence of needs and motivation on the development of professionalism and capacity of internal Affairs bodies. The emphasis is placed on the use of various measures that affect the effectiveness of professional activities. The results obtained on the study of various forms and methods of motivation of professional activity of employees are reflected.

**Keywords:** Motivation, needs, professionalism, efficiency, professional activity

## МОТИВАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА ГОНЧАРОВА

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД;

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос влияния потребностей и мотивации на развитие профессионализма и потенциала сотрудников органов внутренних дел. Делается акцент на использование различных мер, влияющих на эффективность выполнения профессиональной деятельности. Отражены полученные результаты по изучению вопроса о различных формах и методах мотивации профессиональной деятельности сотрудников.

**Ключевые слова:** Мотивация, потребности, профессионализм, эффективность деятельности, профессиональная деятельность.

**Для цитирования:** Гончарова Е.М. Мотивация и ее влияние на развитие профессионализма сотрудника органов внутренних дел. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 66-68.

---

Несомненно, что для любой организации и коллектива необходимо грамотное и эффективное использование потенциала сотрудников для достижения поставленных целей.

Основным направлением стимулирования к постоянному развитию уровня квалификации сотрудников является социальная ответственность за результаты профессиональной деятельности, а также формирование приверженности к своей профессии.

Необходимо отметить, что за счет разработки комплекса мер, которые направлены на профессиональные способности, в том числе личностные качества, возможность обеспе-

чить условия для совершенствования системы управления. Поэтому в настоящее время происходит преобразование современных технологий управления в сторону стимулирования, учитывающего глубинные личностные мотивы сотрудников, а также неформальную структуру организации.

Мотивация представляет собой совокупность причин (факторов) психологического характера, определяющих поведение человека, его начало, направленность и активность<sup>1</sup>; процесс психической регуляции конкретной деятельности<sup>2</sup>. В зависимости от преобладающих факторов, детерминирующих поведение, **разделяют**<sup>3</sup>:

- ситуационную мотивацию, которая определяет внешними условиями и обстоятельствами;

- диспозиционную мотивацию – обусловленную личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами.

В детерминации поведения большую роль играет психологический уровень восприятия и оценки ситуации. К.Левин<sup>4</sup> показал, что: каждый человек по сравнению с другим воспринимает и оценивает одну и ту же ситуацию характерным только для него способом, и у разных людей эти оценки не совпадают; один и тот же человек ту же самую ситуацию может воспринимать по-разному в зависимости от состояния, в котором он находится в данный момент времени. Мотивация – это процесс непрерывного выбора и принятия решений на базе оценивания поведенческих альтернатив.

В зависимости от результата выполненной работы, действия подчиненного влекут за собой положительные, отрицательные или нейтральные последствия. Положительные последствия подкрепляют желательное поведение; отрицательные – уменьшают; нейтральные – ведут к затуханию такого поведения. Но далеко не всегда на одни и те же стимулы люди реагируют одинаково. С другой стороны, одни и те же результаты могут быть получены и за счет наказания, и за счет поощрения.

В практике управления системой органов внутренних дел одной из самых распространенных форм стимулирования является материальное стимулирование, носящее для сотрудников как положительный, так и отрицательный характер.

С целью изучения различных форм и методов мотивации профессиональной деятельности сотрудников, было проведено исследование с помощью методики «Иерархия потребностей» И.А. Акиндиной (др. названия «Пирамида потребностей», Методика актуальности основных потребностей, «Парные сравнения»).

Данная методика необходимо для выявления актуальности базовых потребностей, поскольку знание данных потребностей позволяет руководству разработать и применить эффективную систему мотивации в рабочем коллективе.

В данном исследовании приняли участие 32 сотрудника. Следователи 2 и 5 отделов СЧ СУ УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве. При анализе результатов было выявлено, что доминирующей потребностей среди сотрудников «потребность в самореализации» – 46,88% (15 человек). На втором месте – «материальное положение» – 37,5 % (12 человек), на третьем

месте – «потребность в межличностных связях» – 15,62% (5 человек).

Полученные данные отражают тот факт, что перечисленные потребности располагают особыми смысловыми значениями, и в первую очередь обуславливают мотивационное отношение сотрудников к выполняемой ими деятельности, что и отражает содержание процесса самоактуализации.

Также нами был предложен бланк с вопросами, отражающий специфику деятельности. На основании проведенного опроса сотрудникам предлагалось выбрать утверждения, характеризующие привлекательные и непривлекательные стороны несения службы в рядах СЧ СУ УВД. В опросном листе было предложено 32 характерные особенности служебной деятельности сотрудников ОВД (16 – позитивного характера, 14 – негативного и 2 – нейтрального):

- \* Нечестность, непорядочность сотрудников СУ
- \* Уверенность сотрудников в будущем
- \* Дискомфорт, связанный с необходимостью ношения формы
- \* Потенциал увеличения социальных связей
- \* Вероятность получения на бюджетной основе высшего образования
- \* Достаточное денежное довольствие
- \* Возможность получения необходимого опыта
- \* Негативное отношение к сотрудникам женского пола
- \* Изъяны в законодательстве (пробелы и пр.)
- \* Злоупотребление спиртными напитками
- \* Слабая организация труда (ненормированный рабочий день, высокий уровень формализма, неопределённость функциональных обязанностей)
- \* Сотрудничество с профессионалами для получения опыта
- \* Возможность получения ранней пенсии по выслуге
- \* Отрицательное влияние служебной деятельности на взаимоотношения в семье
- \* Напряженные взаимоотношения с органами прокуратуры
- \* Получение морального удовлетворения при решении сложных задач
- \* Наличие социальных гарантий
- \* Несовершенства в руководстве подчиненными (деспотичность руководящего состава, низкая оценка труда подчиненных, беспочвенность наказаний)
- \* Значительные физические и психологические нагрузки

- \* Наличие конфликтов в служебной деятельности
  - \* Проявление позитивных эмоций при выполнении служебных обязанностей
  - \* Пристрастие к своему делу
  - \* Наличие властных полномочий
  - \* Широкие возможности общения с разными людьми
  - \* Проявление профессиональной деформации
  - \* Дружеские отношения с коллегами по работе
  - \* Неудовлетворительное финансово-техническое обеспечение служебной деятельности
  - \* Вероятность самореализации, самоактуализации
  - \* Возможность овладения профессионально необходимыми знаниями, умениями, навыками
  - \* Отрицательное отношение населения к сотрудникам ОВД
  - \* Необходимость соблюдения субординации
  - \* Получение морального удовлетворения от осознания своей востребованности.
- При обработке данных были получены следующие выводы:
- подавляющее большинство опрошенных сотрудников (68,7%) охарактеризовали свою профессиональную деятельность с вероятностью приобретения положительных эмоций, морального удовлетворения, расширения профессионального потенциала, жизненного опыта, социальных связей, мотивами самореализации и самоутверждения;
  - основным показателем отрицательных проявлений были отмечены особенности управления и руководства людьми (65,4%);
  - большая часть сотрудников (73,5%) дали оценку условиям осуществления своей профессиональной деятельности (социально-политические, юридические, финансово-технические) как неудовлетворительные;
  - (18,8%) ничего положительного в своей служебной деятельности не выделили.
- Изучение мотивации сотрудников к выполнению профессиональной деятельности и получения высокого уровня профессионализма заслуживает особого внимания, поскольку мотивы становятся тем «человеческим фактором», который значительным образом устанавливает действие экономических законов.
- На основе этого появляется проблема поиска таких вариантов мотивации, которые могли бы отвечать требованиям верификации и главным образом упрощали бы выстраивание настоящей политики мотивации человека к оптимальной профессиональной деятельности.

### Литература / Bibliography

1. Акмеология: Учебное пособие/ А.Деркач, В.Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. - 256 с. Acmeology: textbook / A. Derkach, V. Zazykin. SPb.: Peter, 2003. - 256 p.
2. Ауэрбах А., Корсини Р. Психологическая энциклопедия. — СПб.: Питер, 2005. 1096 с. Auerbach, A., Corsini, R. Psychological encyclopedia. — SPb.: Peter, 2005. 1096 p.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 1-е издание, 2008 512 с. Il'in E. P. Motivation and motives. SPb.: Peter, 1st edition, 2008, 512 p.
4. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. — М.: Смысл, 2001 572 с. Levin, K. Dynamic psychology: selected works. — M.: Meaning, 2001 572 p.

<sup>1</sup> Ауэрбах А., Корсини Р. Психологическая энциклопедия. — СПб.: Питер, 2005. 1096 с.

<sup>2</sup> Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Левин К. Динамическая психология: избранные труды. — М.: Смысл, 2001.

*Научная специальность:* 19.00.03 Психология труда и профессиональной деятельности  
19.00.05 Педагогическая психология

---

## THE STUDY OF THE CADETS' VIEWS OF THE MIA SYSTEM ABOUT PERSONAL PROFESSIONAL PERSPECTIVES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY

VLADIMIR VIKENTYEVICH KOVROV,

associate Professor of the Department of Pedagogy of the UNK PSD of the Internal Affairs Bodies of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation V.Ya. Kikotya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
*E-mail:* lev23@list.ru

**Annotation.** The article discusses the essential characteristics of the process of professional self-determination of cadets studying in the organization of higher professional education of the Ministry of Internal Affairs system, discusses the results of a pilot study to study cadets' submissions about personal professional perspectives during training in a profile university, the peculiarities of planning cadets for a personal professional perspective as an inspector for cases minors of internal affairs of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** professional self-determination, personal professional perspective, model of professional self-determination, juvenile inspector, internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia

## ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КУРСАНТОВ СИСТЕМЫ МВД О ЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

ВЛАДИМИР ВИКЕНТЬЕВИЧ КОВРОВ,

доцент кафедры педагогики УНК ПСД органов внутренних дел Московского университета Министерства внутренних дел России имени В.Я. Кикоты, кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация.** В статье рассматриваются сущностные характеристики процесса профессионального самоопределения курсантов, обучающихся в организации высшего профессионального образования системы МВД, обсуждаются результаты проведённого пилотного исследования по изучению представлений курсантов о личных профессиональных перспективах в период обучения в профильном вузе, особенности планирования курсантами личной профессиональной перспективы в качестве инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел МВД России.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личная профессиональная перспектива, модель профессионального самоопределения, инспектор по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел МВД России.

**Для цитирования:** Ковров В.В. Изучение представлений курсантов системы МВД о личных профессиональных перспективах в процессе профессионального становления в вузе. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 69-73.

---

Современному российскому государству и обществу характерны динамичные изменения, происходящие в различных сферах жизнедеятельности. Вследствие этого человек осознанно выбирает новые для него виды и формы социальной активности и профессиональной деятельности (вследствие объективного процесса исчезновения традиционных, ныне существующих профессио-

нальных сфер и появлению новых), что создает возможности для дальнейшей трансформации человека как субъекта деятельности, как автора собственной судьбы и жизненного пути.

Образование в профессиональных учебных заведениях является важным этапом процесса профессионализации личности, освоения человеком самим предметом его

профессиональной деятельности в среднесрочной перспективе и (или) на протяжении всей жизни. Период обучения молодого человека в образовательной организации системы среднего или высшего профессионального образования (студенческий период) следует рассматривать не только как специфический «адаптационный этап» (в период его обучения в вузе) к профессиональной деятельности, которую он будет осуществлять в будущем. Это, в первую очередь, этап личностного саморазвития и актуализации профессиональных перспектив (планов) процесса жизненного самоопределения, активной деятельности по овладению значимыми компетенциями выбранной профессии и способами самореализации личных возможностей в ней. Осуществляя свой профессиональный выбор, молодой человек выбирают не просто потенциальную сферу своей профессиональной деятельности (активности) в будущем, он выбирает «образ жизни человека в профессии», «идеологию профессии, с её кодексом, нормами, правилами, этикой» Он осуществляет свой выбор того «профессионального сообщества», в которое впоследствии он будет «включен».

Осуществляя в жизни личный профессиональный выбор (самоопределяясь в профессии) можно сказать, что выпускник средней общеобразовательной школы совершает акт своего первоначального профессионального самоопределения. Это всего лишь единичный факт его выбора, который происходит при подаче заявления в вуз. Его процесс профессионального самоопределения не закончился, он будет продолжаться в период его обучения в вузе, в период его трудовой деятельности как «молодого специалиста», а может быть и далее. Всё зависит от качества его профессиональной деятельности, от принятия им того или иного «содержания профессии», от результативности «поиска личностных смыслов» от трудовой деятельности (в зависимости от осознания своей профессиональной роли как субъекта труда). И в этом смысле, можно сказать, что процесс профессионального самоопределения обучающегося в образовательной организации субъекта (в нашем случае, курсанта вуза системы МВД) продолжается.

В определении сущности понятия (явления, процесса) «профессиональное самоопределение» человека в научной литературе

нет однозначного ответа. Философы, психологи, педагоги, методисты-профориентологи, представители различных прикладных областей гуманитарного знания различным образом определяют сущность этой категории. Различия научных подходов по проблемам профессионального самоопределения объясняется культурно-историческими причинами в самой возможности самоопределения человека, социальной группы и (или) большинства людей. Возможности их профессионального самоопределения зачастую ограничены факторами социально-политического, социально-экономического, социально-культурного и демографического порядка, проживанием в конкретном регионе страны, психологической и жизненной ситуацией человека.

В философии «самоопределение человека» соотносится с понятиями, самоосуществление, самоактуализация, самореализация, самотрансценденция, связывают самоопределение с профессиональной сферой, с трудовой профессиональной деятельностью, с самореализацией в профессии. Эти положения, в частности, отмечены в экзистенциальной философии и психологии А. Маслоу (самоактуализация человека проявляется посредством его увлеченности значимой работой) и К. Ясперсом (самореализоваться человек может лишь деле, деятельности, которую он осуществляет). Философско-психологические размышления В. Франкла о «трансцендентальной способности человека», т.е. его потенциальной возможности «выходить за рамки самого себя» определяют «полноценность его бытия» и опредмечиваются в его умениях (способности, компетенциях) искать и находить новые смыслы в своей жизни, в деятельности, в том числе профессиональной деятельности. В работах И.С. Кона, П.Г. Щедровицкого также подчёркивается: самореализуется человек посредством труда (в том числе, профессионального), работы, профессионального личностного общения, «самоопределение в смысловом значении заключается в самостроительстве самого себя и своей индивидуальной истории жизни», «это человеческая способность переосмысливать собственную сущность».

Самоопределение имманентно включает в себя возможность усиления (расширения) возможностей человека, а «сущностное профессионального самоопределения» заключа-

ется в осознанном самостоятельном нахождении личностных смыслов в профессиональной (трудовой) деятельности, в конкретной профессионально выполняемой работе на протяжении всего жизненного пути человека, на каждом временном этапе его «жизни в профессии».

Конкретным результатом каждого из этапов процесса профессионального самоопределения является сделанный человеком выбор. Самым сложным является выбор личной профессиональной перспективы (ЛПП), точность которого зависит от «правильности» выборов на этапе профессионального старта («от подачи заявления до получения диплома», всего периода обучения в профессиональной организации).

Модель профессионального самоопределения в литературе представлена содержательно-процессуально в виде «схемы личной профессиональной перспективы», впервые предложенной отечественным психологом Е.А. Климовым. Существует несколько вариантов ЛПП, в частности модель Н.С. Пряжников, в которой акцентируется внимание на ценностно-смысловые компоненты профессионального самоопределения оптанта. ЛПП – своеобразный «внутренний регулятор» поведения оптанта. Н.С. Пряжников рассматривает ЛПП как модель профессионального самоопределения в его содержательно-процессуальном аспекте. Схематично ЛПП включает ряд компонентов.

Первым и главным является целевой компонент. Он включает представления респондента о том, что он собирается делать (будет осуществлять) в будущем (по окончании профессионального обучения). Этот компонент указывает на то, что человек собирается достичь, как ему видится личный вклад (в профессиональном аспекте) в решении общественно-значимых задач, как в общем виде представляются результаты своей профессиональной деятельности (уровень достижений в работе).

Вторым компонентом являются представления респондента о ближайших, а также средних и более отдаленных конкретных целей в их логической связи. Его будущей профессиональной сферы деятельности, направления (специальности), места и формы обу-

чения (типа образовательной организации). Это по сути ответы на вопросы: где и чему он собирается учиться, по какой специальности?

Третий компонент указывает на пути достижения целей и средства их реализации. Этот компонент проясняет уровень осведомленности респондента о профессиональной сфере и о специфике деятельности в профессии. Ответы оптантов на вопросы этого блока методики позволяют выявить информированность человека на основе изучения литературы по профессии, справочных материалов, бесед «со знающими людьми», родителями, представителями данной сферы деятельности, специалистами-профконсультантами и др.

Четвёртый компонент включает представления (знание) респондента о наличии внешних обстоятельств, влиянии внешних факторов (условий) которые могут усложнить процесс достижения целей. Это знание о возможных препятствиях и трудностях социально-политического, социально-экономического характера, социально-психологического и т.д. характера. Кроме этого знание о возможном противодействии (явного или скрытого) со стороны людей «близкого или дальнего окружения», например родителей, родственников, «конкурентов».

Пятый компонент даёт представление о наличии внутреннего потенциала респондента. Это те личностные (индивидуальные) характеристики человека, его «внутренние необходимые условия». Например, его представления о своих возможностях (способности, мотивация).

Шестой компонент методики даёт представления о таких представлениях респондента как «наличие запасных вариантов» личных профессиональных целей и «дорожной карте» (путях) их достижения.

ЛПП – идеальная модель (проект) самореализации человека в жизни, его представленности в социальной среде и профессиональной сфере. ЛПП отражает некоторую определенность человека в избранной (избираемой) им профессиональной сфере. Эта схема включает субъективные представления человека о реалистичности, устойчивости его выбора. Авторская позиция характеризуется определённой полнотой, предполагает уровень аргументации, логического обоснования

и согласованности с личностными предпочтениями и склонностями.

В целях изучения ЛПП респондентов, обучающихся в организации высшего профессионального образования, нами был проведен опрос курсантов старших курсов УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – социальная педагогика). В исследовании была использована методика построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) в авторском варианте С.Н. Пряжникова на основе модифицированной «Схемы построения личной профессиональной перспективы Е.А. Климова».

Полученные результаты свидетельствуют:

- 62% респондентов слабо мотивированы на продолжение службы в качестве инспектора по делам несовершеннолетних, они связывают дальнейшую службу в ОВД по другим специальностям, их личная профессиональная перспектива не связывается с профессиональной деятельностью инспектора ПДН в подразделениях ОВД. Причины слабой мотивации курсантов к будущей профессиональной деятельности в качестве инспекторов ПДН ОВД нам представляется, в большинстве случаев, заключаются в следующем: слабый престиж этой профессии; отсутствие карьерного роста; низкий уровень материального и социального обеспечения.

- 38% респондентов устойчиво мотивированы на службу в ОВД в качестве инспекторов по делам несовершеннолетних, считают себя инспектором ППН, хотя помогают несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, родителям «трудных» детей.

Проведённое пилотажное исследование показало, что: 45 % респондентов хорошо ориентируются в предстоящей профессиональной деятельности; 50% обучающихся ставят перед собой дальние профессиональные цели; 73 % обучающихся ставят перед собой ближайшие профессиональные цели, планируют свою жизнь после получения образования, строят адекватные планы своей личной и профессиональной жизни; 58 % респондентов знают специфику выбранной ими профессии и учебного заведения, то есть курсанты знают «минусы», связанные с выбранной профессией и учебным заведением; 56%

респондентов имеют представление о внешних препятствиях на пути к достижению профессиональной цели. Чаще всего курсанты называли такие внешние препятствия, как: слабый престиж этой профессии; отсутствие карьерного роста; низкий уровень материального и социального обеспечения; «возможно плохие взаимоотношение с коллегами в подразделениях в будущем», немотивированное окружение; нехватка рабочих мест. 67% обучающихся имеют представление о том, как преодолеть внешние препятствия; 42% обучающихся имеют резервные варианты изменения сферы профессиональной деятельности. 45% респондентов осознают смыслы своей профессиональной службы в будущем, 33% респондентов активно занимаются реализацией профессиональных целей (читают специальную литературу, знакомятся с будущей профессией на «земле» входе прохождения практики, общаются со специалистами).

В тоже время, на данный момент существует тенденция, что из-за «узких горизонтов представлений» обучающихся о профессии (профессиональной сфере) они не могут в достаточной степени реализовать себя в процессе обучения (образовательном процессе), они не имеют представления о «диапазоне возможностей в профессии».

По итогам пилотного исследования нами выявлен ряд противоречий, в частности:

- Противоречие между недостаточной информированностью курсантов о будущей профессиональной деятельности и недостаточным уровнем их активности и самостоятельности в вопросах самообразования и самовоспитания в выбранной профессиональной сфере.

- Противоречие между потребностью курсантов в деловых советах в связи с обдумыванием его будущего профессионального пути и отсутствием в его ближайшем окружении подлинно компетентных советчиков, вооруженных необходимыми методами работы и достаточной их информированностью.

- Противоречие между значительной неопределенностью представлений курсантов (знаний курсантов о профессиональной деятельности и достижении успеха в ней) и устойчивой необходимостью (потребностью) выбора стратегии жизненного пути в широком смысле (проектировании жизненного пути).

- Противоречие между профессиональными планами курсанта и его устойчивыми личными качествами и способностями (внутренне противоречие).
  - Противоречие между профессиональными планами курсанта и планами, вынашиваемыми в отношении него в ближайшем окружении (родителями, родственниками, друзьями-сверстниками, знакомыми).
  - Противоречие между высоким теоретическим и общенравственным уровнем требований к деятельности инспектора ПДН и недостаточной разработанностью прикладных вопросов и разработок (социально-педагогические аспекты деятельности по профилактике девиантности в социальной среде), связанных с процессом профессионализации личности инспектора ПДН.
  - Противоречие между высокими запросами курсантов – будущих инспекторов ПДН и несоответствие этим запросам реального уровня сформированности информационной, операционной и мотивационной культуры обучающихся, её представленности в конкретных ситуациях жизнедеятельности в социальной среде.
  - Противоречие между морально-психологическими требованиями к инспектору ПДН и имеющихся у курсантов стойких личных качеств не соответствующих этим требованиям.
- Для повышения мотивации курсантов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения необходимы специальные образовательные практикоориентированные программы позволяющие более развернуто информировать курсантов о специфике службы в ОВД и профессиональной деятельности в качестве инспекторов ПДН, как специалистов, компетентно осуществляющих профессионально-значимые социально-педагогические функции.

#### Литература / Bibliography

1. Головаха Е. И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2015. – С. 256-269. Golovakha E. I. Life prospects and value orientations of the individual. // Psychology of personality in the works of domestic psychologists / Comp. and Society. Ed. L.V. Kulikova. - St. Petersburg: Peter, 2015. - P. 256-269.
2. Громова Е. М. Личная профессиональная перспектива как фактор планирования карьеры современной молодежью / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова // Образование и саморазвитие. – 2013. – №1. – С. 112-117. Gromova E. M. Personal professional perspective as a factor in career planning by modern youth / E.M. Gromova, D.I. Berkutova, T.A. Gorshkova // Education and self-development. - 2013. - №1. - P. 112-117.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 2006. Klimov E. A. Psychology of Professional Self-Determination. - Moscow: Moscow State University, 2006.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2016. – 312с. Markova A. K. Psychology of professionalism. - Moscow: International Humanitarian Foundation «Knowledge», 2016. - 312s.
5. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 2009. – 97 с. Pryazhnikov N. S. Theory and practice of professional self-determination. Tutorial. - Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2009. - 97 p.
6. Фонарев А. Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – №6, 2014. Fonarev A. R. Development of personality in the process of professionalization // Questions of psychology. - No. 6, 2014.

## PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR EFFECTIVE COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A POLICE OFFICER

OLEG GENNADIEVICH KRAVTSOV

associate Professor of the chair of legal psychology educational and scientific complex of psychology official activities of the Moscow University of the MIA of Russia for them. V. J. Kikot, candidate of psychological Sciences, associate Professor

VERA ALEKSEEVNA BALASHOVA

lecturer of the chair of legal psychology educational and scientific complex of psychology official activities of the Moscow University of the MIA of Russia for them. V. J. Kikot, candidate of psychological Sciences,

**Annotation.** This article is devoted to the development of practical recommendations for professional communication of police officers. The practical recommendations presented in the article make it possible to improve the constructive and effective communication in typical situations of professional activities of the guard of law and order. The developed recommendations contribute to the formation and development of communication skills of law enforcement officers, taking into account the professional characteristics of the activity itself, the requirements for the personality of the police officer and the list of professionally important qualities.

**Keywords:** professional communication, effective communication, communication barriers, police officer's activity, mistakes and practical recommendations of communication

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

ОЛЕГ ГЕННАДЬЕВИЧ КРАВЦОВ

доцент кафедры юридической психологии, учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского Университета МВД России им. В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

ВЕРА АЛЕКСЕЕВНА БАЛАШОВА

преподаватель кафедры юридической психологии, учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского Университета МВД России им. В.Я. Кикотя кандидат психологических наук майор полиции

**Аннотация.** Данная статья посвящена разработке практических рекомендаций профессионального общения сотрудника полиции. Представленные в статье практические рекомендации позволяют повысить конструктивность и эффективность общения в типичных ситуациях профессиональной деятельности стража правопорядка. Разработанные рекомендации способствуют формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у сотрудников правоохранительной системы, учитывая профессиональные особенности самой деятельности, предъявляемые требования к личности сотрудника полиции и перечень профессионально-важных качеств.

**Ключевые слова:** профессиональное общение, эффективная коммуникация, коммуникативные барьеры, деятельность сотрудника полиции, ошибки и практические рекомендации общения.

**Для цитирования:** Кравцов О.Г., Балашова В.А. Практические рекомендации эффективной коммуникации в профессиональной деятельности сотрудника полиции. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 74-79.

---

Общение занимает важное место в деятельности сотрудников полиции. Профессиональное общение отличается от общения бытового. Профессиональное обще-

ние разворачивается в других ситуациях, чем повседневное общение. В профессиональном общении присутствуют другие ограничения и правила поведения. Специфика деятельности сотрудника полиции подразумевает широкий диапазон его профессионального общения с различной категорией граждан.

Для сотрудника полиции при общении важно не только установить контакт с партнером по общению, но также необходимо умение нейтрализовать напряженность и конфликтность взаимодействия. При этом необходимо использовать не шаблоны, а индивидуальный подход к каждому.

Сотрудник полиции это должностное лицо, которое непосредственно общается с населением. На основании характера этого общения формируется общественное мнение об эффективности правоохранительной деятельности и авторитете сотрудника полиции. Субъективный образ сотрудника полиции со стороны граждан строится на основании оценки:

- внешнего вида сотрудника полиции;
- грамотности и четкости речи;
- манеры поведения сотрудника полиции в целом;
- отклика сотрудника полиции на обращение;
- включенности сотрудника полиции в ситуации взаимодействия и выполнения служебных обязанностей.

Ошибки в профессиональном общении могут иметь совсем иные по характеру последствия и т.д. хотя общаться умеют все, навыки профессионального общения необходимо развивать и оттачивать. Решение этой задачи также актуально и в профессиональном общении сотрудников ОВД.

Особенности профессионального общения сотрудника ОВД предполагают наличие серьезных знаний, навыков и умений практической психологии, гибкости и нестандартного, творческого подхода к контактам с гражданами, продуктивных механизмов психологической защиты личности [3].

Анализ профессионального общения сотрудников полиции позволяет систематизировать его психологические особенности и выделить основные направления практических рекомендаций:

1. Общие рекомендации построения профессионального общения. В этом направлении представлены основные правила поведения для сотрудника полиции при общении, как с коллегами, так и с гражданами. Соблюдение этих универсальных правил позволяет

в большинстве типичных ситуаций выстроить эффективную коммуникацию.

2. Специфика профессионального общения сотрудника полиции. В данном направлении перечислены наиболее существенные особенности общения сотрудников полиции.

3. Преодоление барьеров в общении. Включает ряд простых правил как не создавать коммуникативные барьеры и средства их преодоления, если они уже возникли.

4. Типичные ошибки сотрудников полиции при общении. Здесь собраны примеры того, как не следует себя вести при общении.

5. Важные особенности процесса общения. Направление указывает на то, на что следует обращать внимание. Общение сложный процесс, включающий многие элементы. Некоторые из них важно не упускать из виду, в рамках профессионального общения.

Рассмотрим каждое из перечисленных направлений более подробно.

1. Общие рекомендации. Общение это процесс взаимодействия. Следует обращать внимание на следующие рекомендации:

- Помните, общение происходит в режиме «здесь и сейчас». Специфика профессионального общения требует от сотрудника полиции моментального включения в ситуацию взаимодействия. Впечатление о человеке формируется первые 15 секунд. Порой, даже всего остального времени будет недостаточно, чтобы исправить ошибки, допущенные в самом начале общения.
- В ситуации общения помните, что Вы представитель власти и Вас оценивают, в первую очередь, именно как должностное лицо, а не как человека.
- Проявляйте уважение к партнеру по общению.
- Ведите себя сдержанно, тактично.
- Выслушайте собеседника, не перебивайте, дайте закончить мысль, даже если вам кажется что все, что может сказать человек, Вам и так понятно.
- Сохраняйте корректную дистанцию общения. Не слишком близко и не слишком далеко. Как правило, расстояние между общающимися должно быть не менее 50 см.
- Поддерживайте контакт с человеком, покажите интерес к нему, уделите свое внимание тому, что говорит вам партнер по общению.
- Избегайте любых оценочных суждений, как о партнере по общению, так и о любых других людях. Такие высказывания могут обидеть человека или повернуть общение совсем в другое русло.

- Помните правила вежливости. Использование вежливых форм общения на «Вы», слов «спасибо» и «пожалуйста», как правило, необходимо для культурного общения.

- Следите за своей манерой поведения. Занимайте уверенную позу. Избегайте излишней жестикуляции, будьте сдержанны. Жестикуляция должна быть определенной и неразмахистой. Нельзя прикрывать рот рукой. Избегайте «авторитарных поз»: не ставьте ноги на ширину плеч, не держите «руки в боки», в карманах одежды или за спиной при патрулировании территории или при взаимодействии с людьми. Допустимо немного поднимать вверх подбородок - это придает уверенности внешнему облику. Нельзя скрещивать руки, это имеет оборонительный или негативный смысл.

- Осанка должна быть прямая и непринужденная. Стойка, при которой левая нога выставлена вперед, воспринимается как агрессивная. Выставленная вперед правая нога оценивается как знак расположения, доверия к собеседнику. Нельзя скрещивать ноги.

- Помните, что на эффективность общения влияет внешняя обстановка! Чем больше и светлее пространство вокруг собеседников, тем больше психологический комфорт. Обращайте внимание насколько комфортно вашему партнеру по общению в данных условиях. В некоторых случаях необходимо уточнить насколько ему удобно. Предложить сесть. Отойти с прохода, где Вы мешаете потоку идущих людей и т.д.

- Установите и поддерживайте визуальный контакт, избегая назойливого взгляда. Смотреть на собеседника следует примерно половину разговора, тогда это рассматривается как поддержание контакта общения.

- Следите за своей речью. Использование слов паразитов, многочисленные поправления себя, и не речевые вкрапления, могут испортить впечатление о Вас и затруднить понимание.

- Проявляйте искреннюю заинтересованность. Люди нередко чувствуют неискренность и лукавство. Если ваш партнер по общению это заметит, это подорвет его доверие к вам и может существенно испортить общение.

- Помните, общение – это диалог. Если гражданин любым способом избегает ответов на вопросы сотрудника полиции или наоборот, отвечает на них, еще даже не услышав, следует:

**В первом случае:**

- повторить вопрос;
- уточнить вопрос;
- принять необходимые меры в зависимости от ситуации.

**Во втором случае:**

- выслушать, не перебивая;
- задать уточняющие вопросы;
- принять необходимые меры в зависимости от ситуации.

2. Специфика профессионального общения сотрудника полиции.

Важной особенностью общения сотрудников полиции является то, что это общение разворачивается чаще всего в профессиональных ситуациях, которые имеют непредсказуемый, конфликтный и экстремальный характер. Это означает, что сами по себе обстоятельства общения отличаются от обычных. И задачи, стоящие перед сотрудником полиции отличаются от обычных. В этой связи важно обращать внимание на следующие особенности профессионального общения:

- Осуществляйте профессиональное общение в соответствии с основными принципами профессиональной деятельности: законности, гуманизма и др.

- Больше и внимательно слушайте. Профессиональная специфика предполагает, что вам необходимо информацию узнать, а не рассказать. Иногда чтобы поддержать разговор, допустимо высказать свое отношение. Нужно именно дать возможность партнеру по общению изложить известную ему информацию.

- Управляйте процессом разговора. Нередко, когда партнеру по общению дают выговориться, он начинает рассказывать о том, что не имеет отношения к делу и тратить ваше время. В этих случаях важно тактично, но уверенно вернуть партнера по общению в нужное русло.

- Человек при общении с сотрудником полиции может испытывать тревогу или нервничать. Это не всегда указывает на то, что он в чем-то виноват. Если Вы заметили, что партнер по общению нервничает, общая рекомендация в таких случаях попытаться его успокоить. Сильные негативные переживания, как правило, негативно сказываются на общении.

- Следите за интонацией речи. Даже, если Ваш партнер по общению начинает повышать голос, Вы в рамках профессиональной позиции не можете себе этого позволить. Говорить нужно спокойно, ровно, уверенно и убедительно.

- Проявляете деликатность. Иногда сотруднику полиции необходимо узнать у человека информацию, которая носит личный характер. Даже, если Вам кажется, что в этой информации нет ничего доверительного, человек может испытывать дискомфорт, рассказывая об этом. При соблюдении правил безопасности допустимо сократить дистанцию общения, чтобы человек мог «рассказать на уху» о чем-то деликатном.

- Обращайте внимание на всех участников ситуации общения. Это важно по вопросам безопасности или возможности общения. Человеку неудобно о чем-то говорить в присутствии третьих лиц. Так в присутствии других людей ваш партнер по общению может сказать меньше. А для некоторых ситуаций общения важно, чтобы были другие люди. Помните об этом важном элементе общения.

### 3. Преодоление барьеров в общении

В общении могут возникать различные объективные препятствия, мешающие этому процессу. Важно, по возможности, не допускать их возникновения. И преодолевать их, если они уже возникли. Принято выделять различные по природе возникновения барьеры в общении:

- Барьеры технические. Это барьеры, которые мешают друг друга слышать. Это может быть посторонний шум. Общие плохие условия для общения – темнота, мелькания и т.д. Не всегда в ваших силах причины помех устранить. Но важно следить за условиями общения и по возможности снижать влияние мешающих элементов.

- Барьеры фонетические. Это барьеры, связанные с особенностью произношения слов. Важно следить за своей дикцией. Не торопиться и проговаривать слова четко. Неверно услышанные слова могут значительно затруднить дальнейшее общение. Для артикуляционного аппарата существует множество простых приемов тренировки – типа скороговорок.

- Барьеры психологические. Источником этих барьеров является психология человека. Таких барьеров бывает довольно много. Но, они, как правило, возникают у людей, общение которых уже развивалось и зашло в тупик по психологическим причинам. Для того чтобы преодолевать такие барьеры обычно нужна специальная психологическая подготовка. Наиболее типичным психологическим барьером для ситуации профессионального общения полицейского являются негативные представления и ожидания от полиции у партнера по общению. Изменить эти представления быстро вряд ли получится. Ошибкой

является игнорирование негативного настроения партнера по общению. Иногда, чтобы преодолеть эту трудность достаточно просто поговорить про сами представления человека о полиции и аргументами переубедить его.

- Барьеры понятийные. Это барьеры, связанные с использованием не понятных слов и выражений. Использование жаргонизмов, просторечий и метафор, часто не упрощает понимание, как это кажется на первый взгляд, а наоборот затрудняет. Нужно стараться быть понятным. Говорить простыми фразами и использовать только литературную лексику. Избегать многозначности и литературных образов. В профессиональном общении это не всегда допустимо.

- Барьеры социальные. Это барьеры возникают в результате того, что между людьми существуют объективные социальные различия. Люди разные не только в психологическом плане, но и в социальном. У всех разные доходы, разная жизненная ситуация, различные интересы и т.д. При общении важно не подчеркивать социальную разницу между партнерами, а наоборот ее сглаживать, находить общее и то, что вас объединяет.

Столкнувшись с негативным убеждением или проявлением речевой агрессии со стороны гражданина сотруднику полиции необходимо:

- Понять причины подобного поведения для выбора собственного поведения в конкретной ситуации.

- Противостоять провокациям. Конфликтный характер профессиональной деятельности сотрудника полиции распространяется и на его профессиональное общение, инициатором которого зачастую становится другое лицо. Столкнувшись с подобными проявлениями, сотруднику полиции следует сохранять выдержку, самоконтроль и самообладание.

- Проявлять эмоциональную устойчивость. Тогда Вам удастся избежать обострения ситуации, так как, уходя, от провокации, Вы отказываетесь играть по чужим правилам и оставляете за собой возможность управлять процессом общения и урегулировать конфликт.

- При возникновении конфликта (в самом его начале) следует постараться перевести его с эмоционального на рациональный уровень. Приложить усилия для выравнивания позиции обеих сторон, чтобы сотрудник полиции совместно с гражданином смогли определить компромиссное решение.

- Следует учитывать, что в отдельных случаях агрессивность является защитой

субъекта от враждебной, с его точки зрения, среды.

#### 4. Типичные ошибки.

Профессиональное общение сотрудников полиции обычно носит довольно напряженный характер. Оно возникает в трудных ситуациях и нередко сопровождается негативным фоном не только у граждан, но и у самих сотрудников полиции. Нередко из-за этого напряжения и отсутствия специальных познаний в психологии сотрудники полиции допускают ошибки при общении. Обращаем ваше внимание на некоторые из них:

- Нельзя отворачиваться от человека, когда с ним общаетесь или переключать свое внимание на что-то иное. Если привлечение Вашего внимания требует сложившаяся ситуация, следует сначала вежливо извиниться перед гражданином и попросить его подождать, оставаясь на месте.

- Избегайте стереотипных представлений о людях. Часто такие суждения ошибочны и мешают общению.

- Учитывайте, что Вас могут оценивать стереотипно, искаженно. Старайтесь не акцентировать на этом свое внимание. Лучше разрушить негативный стереотип, чем его подтвердить. Помните, стереотипы зачастую неосознаваемы. А вот оценка Вашего поведения в ситуации здесь и сейчас происходит осознанно.

- Выработайте индивидуальный стиль общения, свойственный именно Вам. У Вас, как и у каждого человека, есть свои особенности личности. Это находит свое проявление в стиле поведения и общения человека, который делает его уникальным и неповторимым. Не нужно пытаться общаться как кто-то другой. Чуждая манера общения придает поведению неестественный характер. Если у Вас нет специальной актерской подготовки, Ваши усилия, чтобы подделать чью-то манеру общения, скорее всего, будут малоэффективны. А иногда могут быть неверно поняты и приведут к неожиданным результатам общения.

- Избегайте злоупотребления властными полномочиями. Во-первых, это запрещено законодательством и профессиональной этикой. Во-вторых, может увеличить психологическую дистанцию с партнером по общению, выстроить коммуникативный барьер, в результате общение потеряет свой конструктивный характер.

#### 5. Важные особенности в процессе общения.

Ситуации профессионального общения бывают очень разные. Часто в процессе общения нет времени проанализировать де-

тально все особенности ситуации общения. Но важно обращать внимание на существенные компоненты общения:

- Какова цель общения, для вашего партнера? Профессиональное общение отличается от повседневного тем, что обычно преследует какие-то определенные цели. Эти цели есть у Вас и у Вашего партнера. Про свои цели важно не забывать, и стремиться к их достижению. А вот цели партнера часто скрыты и требуют особого внимания. Возможны ситуации, когда Ваш партнер по общению будет скрывать свои истинные интересы. Сообщать Вам об одних намереньях, а на самом деле преследовать совсем иные цели. Определить цель общения партнера не просто. Но важно не забывать о том, что она есть и не относиться к этому легкомысленно.

- Кто инициатор общения? Это вопрос не только о том, кто начал общение, но и о том, кто управляет этим процессом. Опытные манипуляторы нередко создают ситуации, когда они как бы не заинтересованы в общении, и инициатива исходит от Вас. В процессе общения необходимо следить за тем, как развивается разговор, откуда на самом деле исходит инициатива. В общении с гражданами сотруднику полиции важно не терять инициативы и видеть целостную картину общения.

- Следите за изменениями в общении. Очень важно замечать, как меняется поведение партнера по общению в процессе разговора. Он может неожиданно напрячься, или наоборот расслабиться. Активизироваться или наоборот приуныть. Это важные элементы его поведения, значение которых Вы, возможно, не поймете сразу. Но которые будут иметь значение для понимания услышанного Вами.

При взаимодействии с гражданами сотруднику полиции следует помнить, что общение – это сложный, целенаправленный процесс. В профессиональном общении сотрудника полиции важно наличие таких профессионально-важных качеств:

- умение быстро устанавливать психологический контакт с людьми, располагать их к себе;

- умение преодолевать психологические барьеры в общении;

- умение выслушивать других людей;

- умение оказывать психологическое воздействие на людей, избегая конфликтов;

- понимание своей социально-правовой роли;

- осознание собственной моральной и правовой ответственности за нарушения про-

фессиональных обязанностей и возникающие в связи с этим последствия.

Следовательно, сотрудник полиции является активным участником процесса общения, которому отводится роль регулятора, оптимизирующего социальное взаимодействие в рамках правового поля.

Особенности поводов вступления в общение сотрудника полиции с гражданами выяв-

ляет следующие основные его формы: бесконфликтное общение; общение, осложненное наличием коммуникативных барьеров; общение в конфликтной ситуации.

Таким образом, специфика профессионального общения сотрудника полиции требует коммуникативных умений. Особую роль в их развитии играют самоанализ, опыт и личностные качества сотрудника полиции.

### Литература / Bibliography

1. Асямов С.В., Пулатов Ю.С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – Ташкент: Академия МВД Республики Узбекистан, 2000 г. – 141 с. Asamov S. V., Pulatov Y. S. Vocational and psychological training of employees of internal Affairs agencies: textbook. - Tashkent: Academy of MIA of the Republic of Uzbekistan, 2000-141 p.
2. Марьин М.И., Касперович Ю.Г., Петров В.Е. и др. Психологическое обеспечение формирования и развития культуры общения и коммуникативной компетентности у сотрудников органов внутренних дел: Учеб.-метод. пособие / под ред. В.Л. Кубышко. – М., 2007. Maryin M. I. Kasperovich, Y. G., Petrov V. A., et al. Psychological support of the formation and development of a culture of communication and communicative competence of employees of internal Affairs agencies: Textbook.-method. the allowance / under the editorship of V. L. Kubyshko. - M., 2007.
3. Юридическая психология : учеб. пособие / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2015–203 с. Legal psychology: study. manual / A. N. Pasturana, A. A. Urbanovich ; institution of education «Academy. M. – V vnutr. Affairs Rep. Belarus.» – Minsk: Academy MIA, 2015–203 С.

**THE IMAGE OF A POLICE OFFICER AND THE PRESTIGE OF THE PROFESSION IN THE PRESENTATION OF THE STUDENT OF THE MOSU OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF THE RUSSIAN FEDERATION. V.YA. KIKOTYA**

ANNA PAVLOVNA NIKITINA

cadet of the Faculty of Police training for public order units  
The Moscow University of the Russian  
Ministry of Internal Affairs. V. Ya. Kikotja,  
326 Training Platoon

**Annotation.** This scientific article examines the comments of the students about the image and prestige of the profession of an IAA officer. We have analysed groups of entrants of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation V. Ya. Kikotya, in addition to the external influence of society on the formation of the profession of a police officer. (Modelling of) the ability to consciously perceive police activity among entrants. Analysis of practical material and generalizations based from the conducted research can also be accessed.

**Keywords:** Image of a police officer, the prestige of a profession, an entrollee of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation V. Ya. Kikotya

**ИМИДЖ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ И ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ АБИТУРИЕНТА МОСУ МВД РФ ИМ. В.Я. КИКОТЯ**

АННА ПАВЛОВНА НИКИТИНА,

рядовой полиции, курсант 326 учебного взвода факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Научный руководитель**

кандидат психологических наук,  
преподаватель кафедры юридической психологии  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя Куренков И.А.

**Аннотация:** В научной статье рассмотрены представления абитуриентов об имидже и престиже профессии сотрудника ОВД. Проанализированные группы поступающих в МосУ МВД РФ, внешнее воздействие общества на формирования мнения о профессии сотрудника полиции. Выявлена и обоснована необходимость изучения психологического прогнозирования(моделирования) способности к осознанному восприятию полицейской деятельности у абитуриентов. На основе проведенного исследования автором предлагается обратить внимание на анализ практического материала и обобщения мнений населения о имидже и престиже профессии сотрудника полиции.

**Ключевые слова:** Имидж сотрудника полиции, престиж профессии, абитуриент МосУ МВД РФ им. В.Я. Кикотя.

**Для цитирования:** Никитина А.П., Куренков И.А. Имидж сотрудника полиции и престиж профессии в представлении абитуриента МосУ МВД РФ им. В.Я. Кикотя. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 80-81

Термин «имидж» в последние годы очень широко используется в обществе, но следует отметить, что на сегодняшний день однозначного толкования данного понятия не существует.

Иногда высказывают крайние точки зрения – от признания того, что имидж можно и нужно формировать, учитывая специфику воспринимающего субъекта, до утверждений о неэтичности целенаправленного формирования имиджа как

средства манипулирования сознанием и поведением людей.

Более осторожные ученые считают, что имидж не приспосабливаем к каким-либо ситуациям, он статичен, так как определен генезисом и социумом.

Социологический словарь дает два толкования термину «имидж» (от англ. image – образ, представление), внешний образ, создаваемый

субъектом, с целью вызвать определенное впечатление, мнение, отношение у других.<sup>1</sup>

Для деятельности сотрудника внутренних дел соблюдение профессионального имиджа стало неотъемлемой частью жизни. В России исторически сложилось, что население отрицательно относится к данной профессии. Это связано с наличием коррумпированности в структуре отделов, некавалифицированной подготовкой некоторых сотрудников, а также негативной пропагандой со стороны СМИ и кинематографа. Из-за отсутствия положительной реформы в структурах МВД профессия сотрудника полиции исчерпало свое уважение. Сотрудник полиции в разных классовых подразделениях воспринимается иначе. Высший слой населения смотрит на представителей власти свысока, средний – игнорирует, а низший – боится.

Стоит отметить, что помимо выше перечисленных сотрудников в рядах МВД насчитываются бесчисленное количество примеров высокого профессионализма, героизма, мужества и благородства личного состава полицейских подразделений. Данные лица являются авторитетом для начинающих сотрудников. Они ежедневно олицетворяют обещанные в присяге сотрудника ОВД слова: быть мужественным, честным и бдительным, не щадить своих сил в борьбе с преступностью.<sup>2</sup> Являются примером и прообразом истинного профессионализма и преданности работе.

Квалифицированные сотрудники ОВД служат примером правильного и должного исполнения законов. С такими полицейскими общество не боится контактировать, просить помощи и оказывать поддержку в раскрытие преступлений.

Абитуриент решивший поступить на службу в ОВД руководствуется своими субъективными представлениями о деятельности сотрудника полиции, источником которых является: общественное мнение, личный опыт близких родственников в полицейской деятельности, личное представление поступающего на службу в МосУ МВД РФ им. В.Я. Кикотя.

Лица заинтересованное в поступлении на службу в ОВД предположительно разделяются на три основные группы.

**К первой группе** можно отнести абитуриентов, поступающих на учебу в Университет, которые основываются на общественном представ-

лении о полицейской деятельности. Их мнение складывается на основе положительного образа представленного в художественно-кинематографических материалах, таких как: кино, сериалы, книги и т.д. Основной идейно-художественный вклад в воспитание будущих сотрудников полиции внесли такие кинематографические картины, как «Рожденная революцией», «Место встречи изменить нельзя», «Следствие ведут знатоки», «Я следователь», «Петровка, 38», «Огарева, 6», «Два билета на дневной сеанс» и многие другие. Каждый из указанных фильмов выступал не просто в качестве детектива, а формировал правовую культуру и повышал уровень правового воспитания у населения.

**Ко второй** группе относят абитуриентов опирающихся на опыт близких родственников. Примером такого опыта может являться участие в военных действиях родственников. Поступающий изучая свое семейное древо сталкивается с примером явного героизма и мужества проявленного в военное время. Такой пример зачастую вдохновляет будущего представителя исполнительной власти. Частым случаем данного опыта является участие родственника в Великой Отечественной войне и Чеченской войне группе.

**В третьей** группе рассматриваются абитуриенты, которые поступают на службу в ОВД основываясь на своих личных представлениях о полицейской деятельности. Такие лица стремятся овладеть профессией сотрудника ОВД и стать настоящими профессионалами своего дела.

Абитуриенты поступающие в МосУ МВД РФ получают представление об имидже сотрудника ОВД из разных источников, но одно их объединяет. Данные лица стремятся стать блюстителями порядка. В их воображении сотрудник полиции представляется, как защитник Родины, который изо дня в день рискует своей жизнью. Они стремятся поступить в государственный вуз при Министерстве Внутренних Дел РФЮ, овладеть нравственно патриотическими навыками, развить физическую подготовку, разрабатывать и изучать методики борьбы с преступностью.

### Литература / Bibliography

1. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 464с. Kondratiev M. Yu., Ilyin V.A. The ABC of the social psychologist-practice: Reference and encyclopedic edition. - M.: Per SE, 2007. - 464p.
2. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» – С. – 65. Federal Law No. 342-FZ of November 30, 2011 (as amended on 01.07.2017) “On the Service in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation” – С. – 65.

<sup>1</sup>Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с

<sup>2</sup>Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» С-65.

<sup>3</sup>Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» С-65.

**SOCIAL INTELLIGENCE AS A FACTOR OF SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY  
OF CADETS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF  
INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**JULIA VALEREVNA NIKOLAEVA**

associate Professor of the Department  
of psychology of the Moscow University of the MIA  
of Russia named after V. J. Kikot,  
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,  
police Colonel Moscow, Russia.  
*E - mail: ulmit@yandex.ru*

**VICTORIA ALEXEEVNA KIREEVA**

233 cadet training platoon of IPPSD OVD  
of the Moscow University of the MIA  
of Russia named after V. J. Kikot,  
private police Moscow, Russia.  
*E-mail: kireyevav33@mail..ru*

**Annotation.** this article discusses the relationship between social intelligence and the success of educational activities of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia. It is revealed that the high level of development of social intelligence can be considered as one of the conditions of successful training.

**Keywords:** intellectual abilities; social adaptation; communicative competence; social intelligence; the success of learning activities; level of performance; training.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА НИКОЛАЕВА,**

доцент кафедры психологии Московского университета МВД России  
имени В. Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции

**КИРЕЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,**

курсант 233 учебного взвода ИФПСД ОВД Московского университета МВД России  
имени В. Я. Кикотя, рядовой полиции

**Аннотация.** в данной статье рассмотрена зависимость между социальным интеллектом и успешностью учебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Выявлено, что высокий уровень развития социального интеллекта может рассматриваться как одно из условий успешной профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** интеллектуальные способности; социальная адаптация; коммуникативная компетентность; социальный интеллект; успешность учебной деятельности; уровень успеваемости; профессиональная подготовка.

**Для цитирования:** Николаева Ю.В., Киреева В.А. Социальный интеллект как фактор успешности учебной деятельности курсантов вузов МВД России. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 82-86.

---

**В** психологической науке социальный интеллект является понятием, которое пока не имеет единой, однозначной трактовки. Разнообразие подходов к определению социального интеллекта демонстрирует неоднозначность его структуры.<sup>1</sup> В зарубежных исследованиях социального интеллекта в основном внимание акцентировано

ется либо на способности понимать окружающих, прогнозировать их поведение, либо – на социально-полезной адаптации как приспособления к жизни в обществе (Э. Торндайк, Г. Олпорт, Дж. Гилфорд, М. Салливан, Д. Китин, М. Форд, М. Тисак и др.). В отечественной психологии социальный интеллект понимается как способность к рациональным умственным операциям, объектом которых являются процессы межличностного взаимодействия; как способность понимать себя и окружающих, их взаимоотношения и прогнозировать их поведение; как система интеллектуальных способностей, связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации; как когнитивная основа коммуникативной компетентности (Смирнова, А.А. Кидрон, А.Л. Южанинова, Ю.Н. Емельянов, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, Н.А. Кудрявцева, М.Л. Кубышкина, Г.П. Геранюшкина, В.Н. Куницына и др.)<sup>2</sup>.

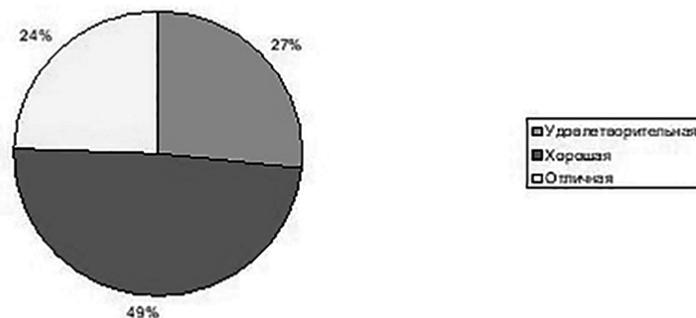
Сформированный социальный интеллект обеспечивает курсанту успешную включенность в социальные отношения, так как дает ему возможность приспособляться к каждой для него новой ситуации. В связи с этим, необходим глубокий научный анализ социального интеллекта как одного из важнейших факторов успешности учебной и профессиональной деятельности курсантов.

С целью исследования наличия связи между социальным интеллектом и успешностью учебной деятельности курсантов образовательных

организаций МВД России было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняло участие 34 респондента 4 курса ИФПСД ОВД. В настоящем исследовании мы использовали тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.<sup>3</sup> Помимо психодиагностических средств нами использовались метод наблюдения и анализ документов. Анализ результатов исследования осуществлялся с использованием статистического критерия Манна-Уитни, посредством которого определялась достоверность различий.

На начальном этапе эмпирического исследования была осуществлена оценка уровня успеваемости курсантов посредством определения среднего балла за учебный год. Было выявлено, что большая часть участников исследования имеют средний уровень успеваемости, по большинству изучаемых предметов данные курсанты имеют хорошую успеваемость (16 респондентов, 49%). Удовлетворительную успеваемость демонстрируют 10 респондентов (27%), 8 курсантов (24%) имеют высокий уровень успеваемости, большая часть оценок за освоение учебных дисциплин – «отлично». На основании полученных данных нами было выделено три группы респондентов – хорошо успевающие, отлично успевающие и удовлетворительно успевающие. Разделение курсантов по данным группам было произведено с помощью процедуры стандартизации данных (рис. 1)

*Рисунок 1. Соотношение различных уровней успеваемости у курсантов, участвовавших в исследовании*



На следующем этапе исследования осуществлялась диагностика отдельных аспектов социального интеллекта. В таблице 1 и на

рисунке 2 представлены результаты диагностики с помощью теста социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Таблица 1.

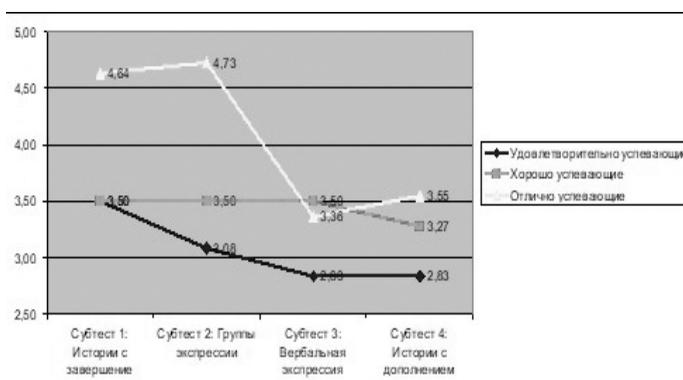
Результаты диагностики теста социального интеллекта в выборке исследования

	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4
Удовлетворительно успевающие	3,50	3,08	2,83	2,83
Хорошо успевающие	3,50	3,50	3,50	3,27
Отлично успевающие	4,64	4,73	3,36	3,55

Следует отметить, что отлично успевающие курсанты имеют наиболее высокие показатели социального интеллекта. Хорошо и удовлетворительно успевающие курсанты имеют средний уровень способности к предвидению по-

следствий поведения (среднее значение – 3,5), лица с отличной успеваемостью демонстрируют высокий уровень развития способностей к планированию и прогнозированию поведения других людей (4,64).

Рисунок 2. Соотношение уровней выраженности отдельных аспектов социального интеллекта в выборке исследования



По второму субтесту «Группы экспрессии» также получены различные значения. Высокий уровень развития способностей корректно оценивать чувства, намерения, а также состояния имеют курсанты в отличной успеваемости (4,73). Наименьший уровень выраженности данной характеристики имеют удовлетворительно успевающие курсанты (3,08), хорошо успевающие курсанты имеют средний уровень проявления данной характеристики (3,5).

По третьему субтесту «Вербальная экспрессия» лица с отличной успеваемостью и хорошей успеваемостью имеют примерно равную чувствительность к характеру и оттенкам человеческих отношений в рамках межличностных отношений (среднее значение 3,36 и 3,50, соответственно). Низкий уровень проявления данной характеристики характерен для удовлетворительно успевающих курсантов (2,03).

По субтесту «Истории с дополнением» нами выявлено расщепление показателей в соответ-

ствии с успеваемостью, так, лица с отличной успеваемостью способны эффективно анализировать и распознавать структуру межличностных взаимоотношений (3,55), респонденты с хорошей успеваемостью имеют более низкий уровень данной характеристики (3,27). Низкий уровень способности к распознавать структуру межличностных отношений демонстрируют курсанты с удовлетворительной успеваемостью (2,83).

В рамках проверки достоверности различий (таблица 2) нами выявлено, что существуют достоверные различия в показателях социального интеллекта. В частности, существуют достоверные различия между всеми группами курсантов по первому субтесту «Истории с завершением» ( $p < 0,01$ ). По второму субтесту «Группы экспрессии» также диагностируются достоверные различия, наиболее значимые различия выявлены между показателями отлично успевающих курсантов и удовлетворительно

успевающих курсантов ( $p < 0,01$ ), между группами отлично успевающих и хорошо успевающих, а также группой хорошо успевающих и удовлетворительно успевающих курсантов различия достоверны при уровне статистической значимости  $p < 0,05$ .

*Таблица 2. Результаты проверки достоверности различий в трех группах исследования*

	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4
«Отлично» – «Хорошо»	<0,01	<0,05	<0,01	<0,01
«Отлично» – «Удовлетворительно»	<0,01	<0,01	<0,01	<0,01
«Удовлетворительно» – «Хорошо»	<0,01	<0,05	<0,05	<0,05

По показателям третьего субтеста «Вербальная агрессия» достоверные различия выявлены между группами отлично и хорошо успевающих курсантов, а также отлично и удовлетворительно успевающих курсантов ( $p < 0,01$ ). Достоверных различий между группами хорошо и удовлетворительно успевающих курсантов нами не было выявлено. Аналогичная ситуация наблюдается также относительно показателей четвертого субтеста «Истории с дополнением».

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Успеваемость курсантов является важным фактором при формировании социального интеллекта. Определяет направление и уровень активности человека, его отношение к людям, к самому себе. Выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов деятельности социального поведения человека (поведения человека в обществе).

2. Установлено, что у всех испытуемых достаточно высокий уровень развития способности предсказывать события, правильно понимать и оценивать состояния, чувства людей по их невербальным проявлениям и низкий уровень развития способности анализировать сложные ситуации взаимодействия. Наряду с этим в каждой группе испытуемых выявлены различия в содержательных характеристиках социального интеллекта.

3. Курсанты с более высокой успеваемостью (отличной) имеют высокий уровень социального интеллекта, нежели те, у кого успева-

емость ниже; они успешно решают встающие перед ними задачи, так как чувствуют уверенность в собственных силах. Курсанты с удовлетворительной успеваемостью имеют низкий социальный интеллект, решают задачи без особого интереса.

4. Курсанты с отличной успеваемостью имеют более высокие оценки по четвертому субтесту, измеряющему способность к анализу ситуаций межличностного взаимодействия. Это говорит о том, что курсанты с более высоким уровнем успеваемости эффективнее чем курсанты с уровнем успеваемости «хорошо» и «удовлетворительно», способны анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимать логику их развития, путем логических умозаключений достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, адекватно отражать цели, намерения, потребности участников коммуникации, предсказывать последствия их поведения.

На основании проведенного исследования мы можем говорить о том, что успешность освоения учебной программы подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России связана с показателями социального интеллекта. Высокий уровень развития социального интеллекта может рассматриваться как одно из условий для успешной профессиональной подготовки курсантов вузов МВД, в частности, такие аспекты социального интеллекта, как планирование и прогнозирование результатов поведения, способность к логическому обобщению и распознаванию невербальных

проявлений человека. Вместе с тем, определяющими, на наш взгляд, являются все же интеллектуальные способности, как характеристики познавательных процессов, которые имеют наибольшее влияние на успешность учебной деятельности курсантов.

### Литература / Bibliography

1. Барабанщикова Т.А., Рязанова М.М. Социальный интеллект и самооценка как факторы профессиональной успешности будущих психологов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. – №2. Barabanshikova T.A., Ryazanov M.M. Social intelligence and self-esteem as factors of professional success of future psychologists // Vestnik of Moscow State University for the Humanities. M.A. Sholokhov. Pedagogy and psychology. – 2010. – №2.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. Сб. переводов / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. Guilford J. Three sides of the intellect / J. Guilford // Psychology of thinking. Sat. Translations / Ed. A. M. Matyushkina. – Moscow: Progress, 1965.
3. Грудцина М.В. Эмоциональный интеллект как фактор эффективности профессиональной подготовки // Горизонты образования. – 2012. – № 1. Grudcina M.V. Emotional intelligence as a factor in the effectiveness of vocational training // Horizons of education. – 2012. – No. 1.
4. Кузнецова Л.Э., Чепрасова С.С. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности руководителя // Молодой ученый. – 2014. – №7. Kuznetsova L.E., Cheprasova S.S. Social Intellect as a factor of successful professional activity of the head // Young Scientist. – 2014. – № 7.
5. Лунева О.В. История исследования социального интеллекта // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №4. Luneva O.V. History of the study of social intelligence // Knowledge. Understanding. Skill. – 2008. – №4.
6. Руденко С.В. К анализу социального интеллекта как фактора психологической готовности руководителей к управлению учреждениями образования // Горизонты образования. – 2010. – № 2. Rudenko S.V. To the analysis of social intelligence as a factor in the psychological readiness of managers to manage educational institutions. // Horizons of Education. – 2010. – No. 2.
7. Хлебодарова О.Б. Научные подходы к изучению социального интеллекта в психологии // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.2. Khlebodarova O.B. Scientific approaches to the study of social intelligence in psychology // Young scientist. – 2011. – № 11. T.2.

---

<sup>1</sup>Хлебодарова О. Б. Научные подходы к изучению социального интеллекта в психологии // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. — С. 139-140.

<sup>2</sup> Кузнецова Л. Э., Чепрасова С. С. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности руководителя // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 270-272.

<sup>3</sup> Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. Сб. переводов / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965.

*Научная специальность:* 19.00.03 Психология труда и профессиональной деятельности  
19.00.06 Юридическая психология

---

## RESERCH OF EFFICIENCY OF INFORMATION TRANSFER BY POLICE OFFICERS

NADEZHDA VLADIMIROVNA EFIMKINA

Moscow University of the Ministry of the Interior  
of Russia of V.Ya. Kikot senior lecturer of the department  
of legal psychology of the educational and scientific complex  
of the psychology of official activity,  
candidate of psychological sciences,

*E-mail:* e\_n\_v@inbox.ru

**Annotation.** The article presents a pilot study on the reproduction and transmission of information in the professional activities of police officers. The author formulates the structure of the research, reveals the main stages of the research, makes appropriate conclusions on the results of the research and identifies promising areas for further research. The participants of the study were divided into 2 categories: participants of the experimental part of the transfer and reproduction of information (their number was limited to six participants) and experts (unlimited number of participants). Maps of information evaluation were prepared for experts, they included units of information, which were further subjected to mathematical processing.

**Keywords:** police officer, professional activity, information transfer, distortion of information, lie, experimental

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА ЕФИМКИНА,

старший преподаватель кафедры юридической психологии  
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук,

**Аннотация.** В статье представлено экспериментальное исследование по воспроизведению и передаче информации в профессиональной деятельности сотрудников полиции. Автором сформулирована структура исследования, раскрыты основные этапы исследования, сделаны соответствующие выводы по результатам исследования и определены перспективные направления дальнейшего исследования. Участники исследования были разделены на 2 категории: участники экспериментальной части передачи и воспроизведения информации (их количество ограничивалось шестью участниками) и эксперты (неограниченное количество участников). Для экспертов были подготовлены карты оценки информации, в них были включены единицы информации, которые в дальнейшем подверглись методам математической обработки.

**Ключевые слова:** сотрудник полиции, профессиональная деятельность, передача информации, искажение информации, ложь, экспериментальное исследование.

**Для цитирования:** Ефимкина Н.В. Исследование эффективности передачи информации сотрудниками полиции. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 87-89.

---

В профессиональной деятельности сотрудники полиции работают с разного рода информацией, поступающей от различных источников в любое время суток (так называемая включенность сотрудников полиции в режим 24/7). При этом сотрудник должен правильно воспринять поступившую информацию, запомнить ее и принять грамотное решение (использовать поступившую информацию или подвергнуть дополнительной, всесторонней проверке). В научной литературе представлены исследования проблем, посвященных

недостоверной информации в различных ее проявлениях (ложь, обман, вранье, искажение, упущение, заблуждение, замалчивание, мошенничество, ошибка, фантазия и др.<sup>1</sup>).

Анкетный опрос действующих сотрудников полиции различных регионов нашей страны подтвердил актуальность и деликатность исследуемой нами темы. При этом были выявлены различия разных категорий сотрудников полиции (руководящий состав; младший и средний начальствующий состав и курсанты образовательных организаций системы МВД России) в проценте встречаемости фактов искажения служебной информации в деятельности сотрудников полиции. Чаще всего с данным феноменом сталкивается руководящий состав (96%), и это неудивительно, ведь он «взаимодействует с сотрудниками на всех уровнях (как по вертикали, так и по горизонтали), со всеми подразделениями и службами. Руководитель, обладающий высокими интеллектуальными, волевыми и коммуникативными качествами, более полно и четко видит общую картину ситуации и принимает разного рода управленческие решения, используя сведения обобщенного характера из различных источников»<sup>2</sup>.

Младший и средний начальствующий состав сотрудников полиции признают факт искажения служебной информации в профессиональной деятельности в 78% случаев, а курсанты образовательных организаций системы МВД России встречают данный феномен в процессе учебной и служебной деятельности лишь в 50% случаев.

В рамках изучения феномена недостоверности информации в процессе служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел и поиска подхода, направленного на обеспечение функционирования более достоверной информации в системе правоохранительной деятельности, проведен анализ потерь единиц информации в процессе воспроизведения служебной информации коллегам по служебной (учебной) деятельности.

Информационные потоки, связанные с процессами передачи информации в деятельности правоохранительных органов, условно можно разделить на два основных вида: горизонтальные и вертикальные. В своем исследовании мы рассмотрим процессы передачи служебной информации среди равных по служебному статусу сотрудников (горизонтальные информационные потоки) с учетом предположения о психологических закономерностях, ранее выявленных исследователями при изучении коммуникативных процессов у людей равных по статусу и условиям.

В экспериментальном исследовании по воспроизведению и передаче информации (далее – «исследование») приняли участие 136 сотрудников различных должностных категорий: руководящий состав, проходящий обучение в Академии управления МВД России; средний и старший начальствующий состав отдела МВД России на районном уровне (Ставропольский край); сотрудники, проходящие службу в специальных отрядах быстрого реагирования, отрядах мобильных особого назначения Федеральной службы войск национальной гвардии и курсанты образовательной организации системы МВД России.

Для исследования был выбран вариант тренинга «Воспроизведения и передачи информации» с использованием сути игры «Испорченного (глухого) телефона». Участники исследования были разделены на 2 категории: участники экспериментальной части передачи и воспроизведения информации (их количество ограничивалось шестью участниками) и эксперты (неограниченное количество участников).

Для исследования был подготовлен текст передаваемой служебной информации, который включал в себя около 11 единиц значимой информации. Единицы информации подбирали таким образом, что действующий сотрудник был способен ориентироваться на распорядок дня, субординацию в служебных коллективах, процессы непосредственно связанные с предметом труда и в целом на мнемические техники сохранения воспринимаемой информации.

Для экспертов были подготовлены карты оценки информации, в которые были включены единицы информации (усиленный вариант несения службы, массовые акции, повышение цен на продукты питания, повышение цен на проезд в общественном транспорте, проведение оперативного совещания в 9:00, повышение исполнительской дисциплины, выдача премий и др.) и последовательно перечислены номера участников исследования.

Организация исследования включала в себя 3 основных этапа. На первом этапе были определены 6 сотрудников, которые вышли за дверь и ожидали приглашения в комнату исследования. Экспертам была роздана карта экспертных оценок с пояснением основной процедуры исследования.

На втором этапе был приглашен первый участник, которому было предложено прослушать и запомнить информацию, представленную на специально подготовленной ранее аудиозаписи. Далее данную информацию необходимо было передать другому (второму) со-

труднику как можно более точно. По цепочке приглашались участники, каждый из которых слышал текст от предыдущего и передавал услышанное другому (последующему), приглашенному в помещение. Последний участник озвучивал полученную информацию всей группе, затем происходило сравнение полученной информации с первоначальной информацией, зачитанной руководителем эксперимента.

На третьем этапе были задействованы эксперты, которые проводили полный анализ полученных в ходе исследования данных – единиц информации.

Статистическая обработка данных, полученных в результате обработки карт оценки информации, позволила прийти к следующим выводам:

- потеря единиц информации в 80% случаев наступает уже на 2 участнике исследования;
- шестой участник исследования в 70% сохраняет в памяти 3 – 4 единицы информации из 11 основных единиц информации;
- четко проявилось явление «эффект края», которое установлено немецким психо-

логом Г. Эббингаузом, заключающееся в том, что запоминание единиц информации, которые находились в начале и в конце представленного текста, запомнились участниками эксперимента в 80% случаев, в отличие от информации, находившейся в середине заслушиваемой ими информации.

В своем исследовании мы столкнулись не только с перечисленными выше психологическими закономерностями, но и подтвердили так называемый эффект «ложных воспоминаний»: сотрудники уверенно называли обстоятельства и единицы информации, которых в тексте не было вовсе. Данный эффект объясняется тем, что мозг человека устроен таким образом, что при отсутствии информации он склонен заменять пустоту элементами воображения, конструировать событие на основе множества факторов.

Исследования в данном направлении будут продолжены. Полученные результаты позволяют определить перспективные направления дальнейших исследований.

#### Литература / Bibliography

1. Ефимкина Н. В. Профессионально-психологические механизмы искажения информации в деятельности сотрудников органов внутренних дел: дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук / Ефимкина Надежда Владимировна. – Москва, 2016. – 155 с. Efimkina N. V. Professional and psychological mechanisms of information distortion in the activities of the internal Affairs bodies: dis. on competition of a scientific degree. scientist. tap dance. kand. the course of studies. Sciences / Efimkina Nadezhda Vladimirovna. – Moscow, 2016. – 155 p.
2. Кожевников А. Ю. Словарь синонимов современного русского языка. Речевые эквиваленты: практический справочник. – М., 2009. – 800 с. Kozhevnikov A. Yu. Dictionary of synonyms of the modern Russian language. Speech equivalents: practical guide. – М., 2009. – 800 p.

<sup>1</sup> Кожевников А.Ю. Словарь синонимов современного русского языка. Речевые эквиваленты: практический справочник. М., 2009. 800 с.

<sup>2</sup> Ефимкина Н.В. Профессионально-психологические механизмы искажения информации в деятельности сотрудников органов внутренних дел: дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук / Ефимкина Надежда Владимировна. – Москва, 2016. – 155 с.

*Научная специальность:* 19.00.05 – Социальная психология  
19.00.07 – Педагогическая психология

---

**POLYGRAPH AS A MEANS OF ENSURING THE RELIABILITY OF THE RESULTS  
OF THE STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT OF THE POLICE UNIVERSITY**

**DMITRY VLADIMIROVICH DEULIN**

associate professor of the educational-scientific complex psychology of performance  
MOSU MVD of Russia named after V.Ya. Kikotya, Candidate of Psychological Sciences, Moscow

**IRINA VIKTOROVNA USACHEVA**

Lecturer of the Department of Psychology  
educational and scientific complex psychology of performance  
MOSU MVD of Russia named after V.Ya. Kikotya,  
Candidate of Psychological Sciences, Moscow

**Annotation.** The article deals with the problem of psychological security of the educational environment of the higher educational institution of the law enforcement system. The paper studies such phenomena as psychological security, educational environment, threats to psychological security. The manifestation of psychological threats in the educational space of the University of the law enforcement system is investigated. The classification from three groups of psychological risks is theoretically proved, allowing to carry out an assessment of levels of psychological safety of the educational environment. The authors propose to monitor the psychological safety of the educational environment of the police University based on instrumental methods of assessing the reliability of information

**Keywords:** psychological security; educational environment; polygraph; risk factors; screening; psychological security threats; psychological violence; reference environment; personal and confidential communication

**ПОЛИГРАФ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ ВУЗА МВД**

**ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ДЕУЛИН,**

доцент учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности  
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, г. Москва

**ИРИНА ВИКТОРОВНА УСАЧЕВА,**

преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса  
психологии служебной деятельности МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема психологической безопасности образовательной среды высшего учебного заведения правоохранительной системы. В работе исследуются такие феномены как психологическая безопасность, образовательная среда, угрозы психологической безопасности. Исследуется проявление психологических угроз в образовательном пространстве вуза правоохранительной системы. Теоретически обосновывается классификация из трех групп психологических рисков, позволяющая осуществлять оценку уровней психологической безопасности образовательной среды. Авторы предлагают проводить мониторинг психологической безопасности образовательной среды вуза МВД с опорой на инструментальные методы оценки достоверности информации.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность; образовательная среда; полиграф; факторы риска; скрининг; угрозы психологической безопасности; психологическое насилие; референтная среда; личностно-доверительное общение.

**Для цитирования:** Деулин Д.В., Усачёва И.В. Полиграф как средство обеспечения достоверности результатов исследования психологической безопасности образовательной среды вуза МВД. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 90-93.

---

**В** настоящее время полиграф как инстру- тодика обнаружения скрываемой информации  
ментальная психофизиологическая ме- представляет собой процедуру выявления воз-

можно угаиваемых человеком фактов, основанная на оценке некоторых физиологических процессов, регистрируемых с помощью специальных вспомогательных датчиков.

Психофизиологический способ предполагает непрерывную регистрацию техническими средствами физиологических реакций человека, возникающих в ответ на специально подобранные внешние стимулы, значимые для обследуемого, и последующим анализом зарегистрированных в ответ на предъявленные стимулы реакций с вынесением решения о том, владеет ли человек определенной информацией. [5]

Как отмечает П.В. Мочагин, «выявление психофизиологического состояния лица, подозреваемого в совершении преступления для решения вопроса о причастности данного лица к расследуемому событию, издавна привлекали внимание ученых, следователей и юристов – практиков» [8, с.128]. В настоящих условиях потребность в полиграфной проверке возникает в широкой сфере общественных отношений. Сегодня полиграф используют опытные психологи-полиграфологи в рамках профессионально-психологического отбора в российских вузах системы МВД. Основными направлениями данной работы является кадровая сфера (психофизиологическая оценка достоверности сообщаемой информации кандидатом) и служебные проверки (выяснение всех обстоятельств служебных происшествий). Вместе с тем, на наш взгляд, полиграф можно использовать гораздо шире, осуществляя «полиграфные интервенции» в образовательное пространство вуза. Для того, чтобы понять место и роль полиграфа в системе мониторинга психологической безопасности образовательной среды, необходимо уделить внимание отдельным психолого-педагогическим явлениям.

Современная образовательная среда является сложным педагогическим и социально-психологическим оформлением процесса получения знаний, навыков и умений обучающимися. В различных источниках под образовательной средой понимается психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для постепенного развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической субстанции которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса [11].

Несомненно, важным и объемным видится представление Березиной Т.Н. о содержании образовательного пространства, где вырастает

определенная синкретичная динамическая система, обеспечивающая трансляцию социокультурного опыта от поколения к поколению. В данном контексте образовательная среда является социально-психологическим продуктом педагогических интеракций и оказывает определенное воздействие на каждого из ее участников [2].

Поскольку мы исследуем образовательную систему высшего учебного заведения МВД, то необходимо отметить, что ее учебную парадигму отличает своеобразие форм и содержания учебного материала. Так, в общем объеме дисциплин важное место занимают дисциплины специализированного цикла, связанные с боевой, специальной и физической подготовкой курсантов. Подобная учебная программа ориентирована на развитие особых компетенций, которые должны соответствовать задачам обеспечения охраны правопорядка.

Ерошенков Н.В. в своих исследованиях образовательной среды высшего учебного заведения МВД отражает определенную структуру взаимосвязанных между собой важных элементов. К этим элементам автор относит учебную, воспитательную, рефлексивную, информационную, внеслужебную и множество иных микросред, с помощью которых происходит развитие интеллекта курсанта, повышается уровень коммуникативных взаимодействий, совершенствуются морально-нравственные стороны личности. Подобная комплексная и интегративная мультипликация личности позволяет в последующем безболезненно интегрироваться в профессиональное пространство [4]. Характерной особенностью образовательной среды вуза системы МВД является полизадачность в области подготовки специалистов.

В отдельных современных исследованиях отмечается, что условия, характерные для служебной деятельности курсантов отличаются высокой экстремальностью, «связанной с непривычными (измененными) условиями службы, характеризующиеся социально-психологическими ограничениями (запретами) и наличием факторов риска. Особым психическим состоянием, развивающимся под влиянием условий и ситуаций служебной деятельности, является стресс» [3, с.38].

Караваев А.Ф. среди особенностей учебно-служебной деятельности выделяет следующие аспекты: жесткая регламентация учебной деятельности курсанта; совмещение учебной деятельности со службой в нарядах, дежурствах по охране общественного порядка строится на принципе строгой отчетности за каждое пропущенное занятие; преобладание групповой учебной работы; учебная деятельность осно-

ываается на принципе единоначалия, что приводит к нивелированию индивидуальных особенностей восприятия, творческого мышления; самостоятельная организация учебы и быта [6].

По мнению Еременко Т.Е. важную артикуляцию приобретают внутренняя и караульная службы, которые становятся доминирующими в общей структуре деятельности и тем самым способствуют вытеснению на периферию самого главного - процесса обучения. Отмечается, что высокая, а в ряде случаев чрезмерная, загруженность курсантов служебной деятельностью приводит к возникновению таких психических состояний, как утомление, монотония, различные виды стресса, синдром профессионального выгорания, что часто приводит к ухудшению функционального состояния курсанта [3].

Особенно актуальной в наше время становится задача разработки инновационных подходов к обеспечению психологической безопасности образовательного пространства высшего учебного заведения правоохранительной системы.

В настоящее время разработана методология оценки психологической безопасности образовательной среды, критериями которой выступает система классификации психологических угроз. К первой группе угроз относятся проявления, связанные с психологическим насилием. В ряде исследований психологическое насилие рассматривается в его психологической «дисперсии» и создает группу психологических негативных проявлений, к которым можно отнести унижение, недоброжелательность, вербальные угрозы, принуждение и игнорирование. В этом ключе особенно важным является разработка инструментария обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Автор предполагает, что общая удовлетворенность средовыми характеристиками может создавать систему предотвращения психологических рисков, которая выражается в социально-психологической активности учащихся, наличие легитимно-конструктивной инициативы и возможности сохранения личного достоинства и права на уважение [10].

Во вторую группу рисков входит система взаимоотношений с участниками образовательного процесса, препятствующая удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении.

И наконец, третью группу образует система межличностных отношений с участниками образовательного процесса, препятствующая

признанию референтной значимости образовательной среды [1].

В разных исследованиях предлагаются совершенно разные способы обеспечения психологической безопасности образовательной среды и профилактика психологических угроз и рисков. В этой связи психологизация образовательной среды вуза приобретает магистральное направление как средство, обеспечивающее ее психологическую безопасность. По мнению И.А. Баевой этот процесс является необходимой мерой не только в целях укрепления здоровья субъектов образовательного пространства, но и конструирования безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. [1]. В других исследованиях в качестве инструмента создания безопасной образовательной среды предлагается система мер воспитательного воздействия [7].

Полиграф как средство обеспечения достоверной информации об актуальных угрозах и рисках психологической безопасности образовательной среды высшего учебного заведения должен сводиться к оценке достоверности сообщаемой информации субъектами образовательного пространства. Поскольку в традиционных диагностических средствах существует проблема установки на социально одобряемые ответы, а также отсутствие искренности в ответах испытуемых, то основным назначением полиграфа в рамках мониторинга психологической безопасности является преодоление указанного проблемного поля.

Одним из направлений работы может быть создание специально разработанной анкеты «Оценка рисков психологической безопасности образовательной среды» для субъектов образовательного пространства, модифицированной под полиграфное обследование. Структуру опросника предлагается создать на основе базового тестового материала по типу «Скрининг» [9], где вопросами будут являться такие факторы риска, которые сопряжены с угрозами психологической безопасности образовательной среды. Основными «факторами риска» будут: психологическое насилие; эмоционально-доверительные отношения и референтная значимость образовательного пространства.

Таким образом, при создании инструментальной системы обеспечения психологической безопасности образовательной среды создается возможность апостериорной верификации ответов испытуемых, которая обеспечивает высокую достоверность результатов тестирования.

### Литература / Bibliography

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с. Baeva I.A. Psychological safety

- in education: Monograph. - SPb.: Publishing house "SOYUZ", 2002. - 271 p.
2. Березина Т.Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды // Психология и психотехника. - 2013. - № 9. - С. 897-902. Berezina T.N. On the emotional security of the educational environment // Psychology and psychotechnics. - 2013. - No. 9. - P. 897-902.
  3. Еременко Т.Е. Психологические факторы успешности служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.03 / Еременко Татьяна Евгеньевна. - Москва, 2016. С. 38. Eremenko T.E. Psychological factors of success of official activity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: the dissertation of the candidate of psychological sciences: 19.00.03 / Eremenko Tatyana Evgenievna. - Moscow, 2016. P. 38.
  4. Ерошенок Н.В. Образовательная среда вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке будущего полицейского // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №11(19). - 2012, [код доступа] www.sisp.nkras.ru Eroshenkov N.V. The educational environment of the higher educational establishment of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the professional and moral training of the future policeman // Contemporary Studies of Social Problems (electronic scientific journal), No. 11 (19). - 2012, [access code] www.sisp.nkras.ru
  5. Оглоблин С.И., Молчанов А.Ю. Инструментальная детекция лжи: академический курс. - Ярославль: Нуанс, 2004. 447 с. Ogloblin S.I., Molchanov A.Yu. Instrumental detection of lies: academic course. - Yaroslavl: Nuance, 2004. 447 p.
  6. Караваев А.Ф. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников органов внутренних дел: Методическое пособие. - М.: ЦОКР МВД России, 2005. - 332 с. Karavaev A.F. Psychological and pedagogical foundations of professional development of specialists - employees of law enforcement bodies: Methodical manual. - Moscow: TsOCK Ministry of Internal Affairs of Russia, 2005. - 332 p.
  7. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Экспертиза воспитательной деятельности педагога по профилактике насилия в школе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. № 2(3). - С. 7-12. Kovrov V.V., Oganesyanyan N.T. Examination of educational activities of the teacher on the prevention of violence in school // Bulletin of Vyatka State Humanitarian University. 2013. No 2 (3). - P. 7-12.
  8. Мочагин П.В. Психофизиологическое исследование как разновидность метода выявления скрываемой информации: понятие и сущность // Вестник Удмуртского Университета. 2012. Вып. 4. с. 128. Mochagin P.V. Psychophysiological research as a kind of method of revealing concealed information: concept and essence // Bulletin of the Udmurt University. 2012. Issue. 4. p. 128.
  9. Пугачева Е.В., Соловьева А.В. Организация психофизиологических исследований с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора: учебное пособие. М., Московский университет МВД России. - 2014. - 156 с. Pugacheva E.V., Solovyova A.V. Organization of psychophysiological studies using polygraphs within the framework of professional psychological selection: textbook. M., Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2014. - 156 p.
  10. Потапова Н.А. Некоторые проблемы безопасной образовательной среды в высшей военной школе // Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. - М., Экон-Информ, 2008, - с.42-46. Potapova N.A. Some Problems of a Safe Educational Environment in Higher Military School // Safety of the Educational Environment: Collection of Articles / Responsible Editor and Compiler G.M. Kodzhaspirova. - M., Econ-Inform, 2008, - p.42-46.
  11. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. - М., Экон-Информ, 2008, - с.5 -11. Rubtsov V.V., Baeva I.A. Psychological safety of the educational environment as a condition for the psychosocial well-being of the schoolboy // Safety of the educational environment: Collection of articles / Responsible editor and compiler G.M. Kodzhaspirova. - M., Econ-Inform, 2008, - p.5 -11.

## PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A POSITIVE IMAGE

YANA OLEGOVNA OGARKOVA

cadet 428 training platoon Institute of psychology of internal Affairs bodies official activity at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot

NATALYA VIKTOROVNA ANIKEEVA

Lecturer of the department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot  
major of police, candidate of psychological Sciences  
*E-mail:* n.anikeeva0606@yandex.ru

**Annotation.** The article deals with the relationship of detection and prevention of deviating behavior and maintain a positive image of employees of internal Affairs. The results of diagnostics of deviant and addictive behavior and methods of their prevention are presented. Attention of heads of divisions on timely detection and the prevention of deviant behavior is drawn.

**Keywords:** deviant behavior; police officer image; causes of deviant behavior; destructive behavior; addictive behavior

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА

ЯНА ОЛЕГОВНА ОГАРКОВА,

курсант 428 учебного взвода Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА АНИКЕЕВА,

преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, майор полиции, кандидат психологических наук  
*E-mail:* n.anikeeva0606@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи регулярного мониторинга и предупреждения отклоняющегося поведения и поддержания позитивного имиджа сотрудников органов внутренних дел. Представлены результаты диагностики девиантного и аддиктивного поведения и методы их профилактики. Обращается внимание руководителей подразделений на своевременное выявление и предупреждение девиантного поведения.

**Ключевые слова:** девиантное поведение; имидж сотрудника полиции; причины отклоняющегося поведения; деструктивное поведение; аддиктивное поведение.

**Для цитирования:** Огаркова Я.О., Аникеева Н.В. Предупреждение отклоняющегося поведения сотрудников органов внутренних дел как условие формирования позитивного имиджа. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 94-96.

---

**Н**а современном этапе развития общества имидж сотрудника полиции претерпел значительные изменения. закона сотрудниками, приводящими порой к необратимым последствиям.

Связано это со многими причинами, в частности, с участвовавшими случаями нарушения закона сотрудниками полиции находится под наблюдением общественности и от законности и правомерности действий поли-

цейских зависит не только общественное мнение граждан, но и степень их доверия к полиции в целом.

Специфика служебной деятельности сотрудника полиции такова, что нередко признаки нервно-психического истощения, искажения в развитии эмоциональной, мотивационной и когнитивной сферах личности, различные проявления профессиональной и личностной деформации. Это влечет за собой формирование отклоняющегося поведения, которое проявляется сначала как единичные реакции, вызванные ситуациями профессиональной деятельности, а в дальнейшем может развиться в устойчивые стратегии поведения и взаимодействия.

При поступлении на службу в органы внутренних дел кандидаты проходят строгий профессиональный отбор, результаты которого позволяют выявлять различные отклонения поведения, склонность к нарушениям дисциплины, норм морали и права.

В связи с этим очевидна необходимость тщательного изучения и выявления склонности к девиациям поведения еще на этапе профессионального отбора. Это позволит предупредить и во многом сократить количество преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД в период профессионального становления и в дальнейшей оперативно-служебной деятельности.

На проблеме девиантного поведения в современном мире сосредоточено внимание многих ученых, педагогов и психологов. В настоящее время интерес к данному вопросу возрос и приобрел массовый характер.

Среди множества определений девиантного поведения, на наш взгляд, наиболее содержательным является следующее. Девиантным поведением принято называть поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально приемлемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

На сегодняшний день существуют различные классификации отклоняющегося поведения. По нашему мнению, важной для понимания причин девиантного поведения сотрудников полиции является классификация поведенческих девиаций Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, которые выделили:

- нестандартное поведение (проявляющееся в форме выходящих за рамки социальных стереотипов действий и поведения, но в целом имеющих позитивное значение для развития общества):

- деструктивное поведение;
- внешнедеструктивное поведение (приводящее к отступлению от социальных норм – правовых, морально-этических, культурных):
- антисоциальное (противоречащее законодательным нормам, представляющее угрозу общественному порядку и социальному благополучию других людей),

- аддиктивное (выражающееся в употреблении различных веществ или потребности в навязчивой специфической активности с целью убления от окружающей реальности и создания желаемого у себя психоэмоционального состояния);

- внутридеструктивное поведение (направленное на дезинтеграцию самой личности: конформистское, нарциссическое, фанатическое, суицидное, аутическое поведение).

Эти формы могут приводить к различным личностным и поведенческим изменениям, в том числе и отклоняющимся от нормы (девиантным), что сказывается на дальнейшем профессиональном становлении и исполнении служебных обязанностей на должном уровне.

Сотрудники правоохранительных органов, и в частности сотрудники полиции должны служить примером для подражания, стоять на страже закона. Но все еще нередко появляются новостные сводки о совершенных правонарушениях сотрудниками различных ведомств.

Самыми распространёнными правонарушениями среди сотрудников полиции являются: дисциплинарные проступки, коррупция, покрывательство, шантаж, превышение должностных полномочий, вымогательство, а также преступления в области дорожного движения.

Анализ статистических данных о количественных и качественных показателях правонарушений, совершаемых сотрудниками полиции, ведется непрерывно. Это позволяет выявить не только динамику этих показателей, но и психологические особенности личности сотрудников, склонных к совершению правонарушений.

Так, наиболее частыми причинами совершаемых преступлений сотрудниками ОВД большинством исследователей указываются следующие:

- профессиональная деформация;
- постоянные стрессы, психические и физические перегрузки;
- низкий профессиональный уровень сотрудников;
- отсутствие систематического контроля со стороны непосредственного начальства за деятельностью сотрудников;
- неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- отрицательное влияние преступной среды;
- низкий уровень денежного содержания сотрудников и др.
- Рассмотрим более детально некоторые из причин правонарушений.

Профессиональная деформация одна из самых встречаемых причин увольнения со службы или совершения преступных деяний. Данное явление выступает результатом искажения профессиональных и личностных качеств сотрудника под влиянием отрицательных условий деятельности, её специфики. Все это

сказывается на продуктивности выполняемой работы и эффективности служебной деятельности, а также на общении и взаимодействии сотрудника полиции.

При совершении коррупционных преступлений наиболее частой причиной, называемой сотрудниками полиции, является недовольство заработной платой, несоизмеримость зарплаты с графиком и объемом выполняемой ими работы.

Эти и другие причины указывают на важность выявления девиантного поведения сотрудников не только на этапе поступления на службу в полицию. Необходимо регулярное проведение психологической диагностики с целью предупреждения и своевременной психологической коррекции признаков отклоняющегося поведения на протяжении всей службы в органах внутренних дел.

Для выявления склонности к девиантному поведению нами был использован опросник «ДАП-2» (девиантно-аддиктивное поведение). В исследовании приняли участие курсанты 2 – 4 курсов Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел, в количестве 47 человек.

Цель исследования: выявление отклоняющегося поведения сотрудников органов внутренних дел и составление рекомендаций по его предупреждению.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что:

у курсантов второго года обучения девиантное поведение не выявлено; при этом 2 человека (13% от числа курсантов, принявших участие в

исследовании) имеют предрасположенность к аддиктивному поведению, и один человек (6%) имеет низкую склонность к такому поведению;

у курсантов третьего года обучения выявлена низкая склонность к девиантному поведению, что предполагает необходимость проведения профилактических мероприятий для устранения признаков девиаций. Склонность к аддиктивному поведению обнаружена у 9 курсантов (56%), что требует, прежде всего, проведения дополнительных диагностических мероприятий с целью уточнения наличия и вида аддиктивного поведения.

на 4 курсе выявлено 2 курсанта (13%), у которых обнаружена предрасположенность к девиантному поведению. Следует учесть, что эта предрасположенность может проявиться при возникновении конфликтных ситуаций, стрессовых или экстремальных условий деятельности. В целях предупреждения развития девиантного поведения с данными курсантами необходимо провести психокоррекционные мероприятия.

Таким образом, мы не претендуем на большой уровень обобщения вследствие небольшого объема выборки испытуемых, однако полученные данные следует учитывать для своевременного выявления и предупреждения девиантного поведения в служебной деятельности. Руководству подразделений рекомендуется обращать внимание на график несения хозяйственных и суточных нарядов, объем и распределение служебных обязанностей своих подчиненных, а также морально-психологическое состояние личного состава.

### Литература / Bibliography

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб. – 2002. – 992 с. Kreig G. Psikhologiya of development. – SPb.: Piter. – 2002. – 992 p.
2. Клейберг Ю.А. Девиантология. – СПб. – 2007. – 412 с. Kleyberg Yu. A. Deviantologiya. – SPb.: Rech. – 2007. – 412 p.
3. Кораблев С.Е. Психология в деятельности сотрудников подразделений органов внутренних дел по делам несовершеннолетних: учебное пособие – Воронеж – 2010. – 200 с. Korablev S.E. Psychology in activities of staff of divisions of law-enforcement bodies for minors: education guidance – Voronezh, 2010. – 200 p.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М., 2001. – 640 с. Nemov R.S. Psikhologiya: Studies: In 3 books – Book 3: Psychodiagnostics. Introduction in a scientific psychological research with elements of mathematical statistics. – М. – 2001. – 640 p.
5. Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. – Том 8. – 2013. С. 92-102. Pataky F. Some problems of the deviating (deviant) behavior // The Psychological magazine. – Part 8. – 2013. 92-102 p.
6. Полозова Т.Ю., Дерягина Л.Е., Шерстенникова А.К. Образ жизни и состояние здоровья курсантов-психологов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по данным анкетирования // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. М., 2017. -

## THE ROLE OF THE FAMILY IN FORMING THE PATRIOTISM OF FUTURE OFFICERS

EKATERINA PAVLOVNA PANKRATOVA,

Associate Professor of Pedagogy, Moscow University  
Ministry of Internal Affairs of Russia. V. Ya. Kikotya, Moscow, Russia.  
E-mail: katuhka1493@mail.ru

**Annotation.** The article analyzes the influence of the family on the training of the future officer. The role and place of the modern family in the patriotic education of cadets is investigated.

**Keywords:** family, family traditions, patriotism, patriotic education of cadets

## РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА ПАНКРАТОВА,

адъюнкт кафедры педагогики Московского университета  
МВД России им. В. Я. Кикотя, Москва, Россия.

**Аннотация:** В статье осуществлен анализ влияния семьи на подготовку будущего офицера. Исследована роль и место современной семьи в патриотическом воспитании курсантов.

**Ключевые слова:** семья, семейные традиции, патриотизм, патриотическое воспитание курсантов.

**Для цитирования:** Панкратова Е.П. Роль семьи в формировании патриотизма будущих офицеров. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 97-99.

---

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание будущих, по праву ведущим является семья. Какую бы сторону развития курсантов мы ни взяли, всегда окажется, что именно семья играет решающую роль на том или ином этапе формирования такой непреходящей ценности, как патриотизм. Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма [1]. Взаимодействие с родителями в данном контексте способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время данная тема актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях, с нашей точки зрения, вопросам воспитания патриотизма и гражданственности уделяется недостаточное внимание и, в частности, в вопросах роли семьи в формировании патриотизма у своих детей, выбирающих службу в органах внутренних дел.

Патриотические чувства русского народа являются эмоциональным аспектом национального государственного мировоззрения, включающего чувства принадлежности к стране, ее истории, веру в будущее своего государства. Высокой формой патриотизма выступает чувство любви к Родине, готовность терпеть муки и даже идти на смерть ради нее [6].

Одним из основных аспектов проблемы патриотического воспитания является анализ влияния социальной среды на развитие личности. Социальная среда всегда характеризовалась, как носитель соответствующих норм поведения, регулятор поступков и действий личности. Ученые условно разделяют социальную среду на несколько групп (уровней), различающихся степенью силы его влияния на человека (мега, макро, мезо, микро средовое влияние). Важным является анализ агентов влияния макро- и микросреды, находящихся в диалектическом единстве и взаимосвязи [3, с. 304]. Макросреда выдвигает по отношению к различным по типу и виду микросредовым объединениям (сообществам) определённые требования и создает условия для их реализации. Именно поэтому на микро средовом уровне регулируются отношения в континууме «личность – социальная (ые) группа (ы)», определяются содержательные характеристики мультипликативного взаимодействия индивида (учащегося, курсанта, офицера) с различными референтными группами (класс, взвод, подразделение ОВД МВД и др.). Следует подчеркнуть, что в процессе формирования и развития личностных качеств курсанта и его морально-нравственных характеристик, особое влияние должно быть уделено микросоциальному референтному средовому окружению, включающего

семью, образовательную организацию, друзей, знакомых, различные творческие и спортивные коллективы.

В семье, как социальном институте, начинается процесс формирования и развития гражданско-патриотических качеств. Совместно с образовательными организациями данный процесс приобретает системный и комплексный характер в аспекте его организационно-методических и содержательных характеристик [2]. Семья, как «первая школа», учит родному языку, прививает духовные ценности и христианские традиции, формирует характер, воспитывает жизненные приоритеты. В частности: справедливость, точность, искренность, патриотизм, честность, совестливость, милосердие и др.

Прежде всего, рассмотрим, что такое патриотизм для будущего офицера. Патриотизм это духовно-нравственный принцип жизнедеятельности личности, который характеризуется ответственным отношением человека к родному краю, к Родине, к народу, это активная работа на благо Отечества, приумножение ее богатств, развитие науки и культуры, защита свободы и чести своей страны. Патриотическое воспитание это воспитание, которое предполагает воспитание патриотических чувств, означает выработку высокого идеала служения народу, готовности в любое время встать на защиту Родины, изучать боевые традиции и героические страницы русского народа.

Курсант на протяжении обучения в академии постоянно находится под влиянием нескольких составляющих микро социальной среды. Механизм и эффективность воздействия на личность курсанта разнообразны: для одних решающую роль играет семья; для других – среда учебного заведения, или другие среды [5, с. 16].

С целью выявления мнения курсантов об особенностях и характере влияния среды на патриотическое воспитание был проведен опрос 280 курсантов второго и третьего курса Московского университета МВД России. Курсанты отметили, что наибольшее влияние на патриотическое воспитание имеет: семья 40%, среда учебного заведения 40%, внеучебная среда 20%.

Семья занимает одно из ведущих мест в системе подготовки военнослужащего и создает определенный фундамент, на основе которого формируется иерархия мотивов будущего военного специалиста. В семье как в первичном звене общества начинаются процессы воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективах, культурно-просветительских учреждениях, общественных организациях.

Воспитание в семье сложный и противоречивый процесс, на который влияют различные факторы:

- материально-экономическая обеспеченность;
- социальное положение и уровень образования родителей;
- место проживания (город, село);
- обычаи и традиции в семье;
- количество членов семьи, отношение к детям.

Так, целью семейного воспитания является формирование гармонично развитой личности, выработка у нее таких качеств, которые помогут достойно преодолевать трудности и препятствия, которые встречаются на жизненном пути. Целью патриотического воспитания, как составляющего воспитания в семье, является:

- воспитание любви к Родине, к земле, где родилась и выросла человек, к родному краю, городу, селу, улице, гордости за достижения своего народа, своей семьи, гордости за прошлое и настоящее своих соотечественников, своей семьи;
- стремление защищать интересы Родины и интересы семьи, потому что именно из семьи начинается Родина. В определенном смысле, семья - это и есть Родина [1, 2].

Поэтому, любовь к своей семье, к матери, к отцу, к предыдущим поколениям, родственникам, соблюдение духовно-культурных традиций, которые они сформировали, это, по нашему мнению, и есть не что иное, как проявление патриотизма, именно той его части, которая формируется в родственных отношениях. В этом смысле взаимоотношения в семье должны быть для ребенка идеалом [2].

Способы решения воспитательных задач в семье очень разнообразны:

- это родительский авторитет;
- домашний быт;
- духовный и моральный климат семьи;
- труд, обучение, обычаи и традиции;
- общественное мнение, пресса, радио, телевидение, литература, занятия физкультурой и спортом, праздники и тому подобное [3, с.20].

Степень влияния семьи на подготовку будущего офицера в конкретной семье зависит от социального положения родителей, включая их род занятий и уровень образования. Положительное влияние на становление гражданской позиции оказывается в семьях военнослужащих и офицеров. Сама специфика жизни офицеров и военнослужащих, задачи службы формируют определенный климат, задают устойчивые традиции патриотического воспитания в семье.

Там значительно чаще рассказывают детям легенды и сказки о родине, ее героев и славных событиях истории. В результате дети из военных семей с раннего детства начинают чувствовать духовную и эмоциональную близость со страной, больше других стремятся проявлять гражданскую активность и выполнять свой долг защитника отечества.

Высокий уровень подготовки молодежи к службе народу характеризуется ее способностью к активным, самоотверженным действиям во имя защиты Родины. Молодые люди осознают и одобряют внутреннюю и внешнюю политику государства, убеждены в необходимости ее надежной защиты. Они чувствуют ответственность за судьбу отечества, у них развито чувство патриотизма, причастности к героической истории своей Родины.

Важное место в процессе воспитания будущих офицеров занимает формирование таких качественных личностных характеристик, как: стрессоустойчивость, смелость, мужество, взаимопомощь и взаимовыручка в экстремальных условиях, готовность выручить товарища, наличие интереса к военной технике и оружию, бережное отношение к имуществу, глубокое понимание необходимости жизни по государственным законам. Высокая степень подготовки к службе народу является проявлением общей гражданской зрелости человека [4].

Обобщая вышесказанное, роль семьи в патриотическом воспитании курсантов определяется следующим:

- семья основа социализации будущего офицера. Именно в семье формируется, социальна статус и социальная роль курсанта;
- семья в своих традициях хранит и передает память культурной жизни нашего народа из поколения в поколения;
- в семье закладываются основы социальных ценностей, морали, любви и идеалов будущих офицеров;
- семья является поддержкой и стимулом для самореализации будущего офицера.

Семья как важнейший социальный институт воспитания человека ответственен за формирование основ нравственного, духовного, культурного и физического развития. Семья играет важную роль в системе формирования и воспитания русского офицера. В семьях, бережно хранят память о своих предках, героев и славных событиях отечественной истории, царит дух, способствует воспитанию детей в патриотических традициях. В результате именно в таких семьях вырастает Гражданин, Офицер, Патриот!

#### Литература / Bibliography

1. Ковров В.В. Нравственные ценности в социальной реальности: дихотомия выбора целей воспитания в современной образовательной практике // Вестник Академии права и управления. – 2016. – № 42. – С. 195-201. Kovrov V.V. Moral values in social reality: the dichotomy of the choice of goals of upbringing in modern educational practice // Bulletin of the Academy of Law and Management. - 2016. - No. 42. - S. 195-201.
2. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Проблема актуализации традиционных отечественных ценностей в современной образовательной практике // Российский научный журнал. – 2013. – № 7 (38). – С. 145-153. Kovrov VV, Oganesyanyan N.T. The Problem of Actualization of Traditional Domestic Values in Modern Educational Practice // Russian Scientific Journal. - 2013. - No. 7 (38). - P. 145-153.
3. Рыжков Т. В. Воспитание и образование в офицерской семье в XIX в. / Т. В. Рыжков // Семья в традиционном и современном обществе: этнокультурный и социально-исторический опыт : материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В. В. Шалин; науч. ред., сост.: К. С. Чикаева, В. В. Воронин, О. В. Матвеев. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – С. 17–25. Ryzhkov T. V. Education and education in the officer family in the XIX century. / TV Ryzhkov // Family in traditional and modern society: ethnocultural and socio-historical source: materials of the international. scientific-practical. Conf. / otv. Ed. V. V. Shalin; sci. Ed., comp.: K. S. Chikaeva, V. V. Voronin, O. V. Matveev. - Krasnodar: KubGAU, 2013. - P. 17-25.
4. Ситаров В.А., Ковров В.В., Сикорская Л.Е. Педагогика и образование XXI в // Сибирский педагогический журнал. – 2007. № 1. – С. 215-218. Sitarov VA, Kovrov VV, Sikorska L.E. Pedagogy and Education XXI in // Siberian Pedagogical Journal. - 2007. No. 1. - P. 215-218.
5. Щеглов А.Ф. Фактор семьи в процессе нравственного формирования личности будущих офицеров: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 : Омск, 2004 - 186 с. Scheglov A.F. Family factor in the process of moral formation of the personality of future officers: Dis. ... cand. philos. Sciences: 09.00.11: Omsk, 2004 - 186 c.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: [утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493] [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. The state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years»: [ut. Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493] [Electronic resource] // URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.

**TO A QUESTION OF IMPROVEMENT OF AN ORDER OF COMPLETING OF  
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS  
OF THE RUSSIAN FEDERATION AND TRAINING CENTERS OF TERRITORIAL  
AUTHORITIES OF INTERNAL AFFAIRS, VARIABLE STRUCTURE**

**SERGEY STEPANOVICH ZHEVLAKOVICH**

professor of department of pedagogics Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V.Ya. Kikotya, edging. sociological sciences, associate professor

**Annotation.** On the example of the analysis of dynamics of departmental system of vocational education of the citizens for the first time employed in law-enforcement bodies the most important problem of improvement of departmental system of training of law-enforcement bodies in general is considered: optimization of an order of completing of the departmental organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation which are carrying out educational activity, variable structure on the basis of the forecast of a personnel situation. The author offers the original technique of the solution of this problem developed on the basis of the conducted research of multilevel system of training of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Keywords:** vocational education of the citizens for the first time employed in law-enforcement bodies; departmental system of training of law-enforcement bodies; an order of completing of the departmental educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and the organizations which are carrying out vocational education of staff of bodies of internal affairs, variable structure; forecast of a personnel situation; method of calculation of applications for training

**К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОРЯДКА КОМПЛЕКТОВАНИЯ  
ВУЗОВ МВД РОССИИ И ЦЕНТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПЕРЕМЕННЫМ  
СОСТАВОМ**

**СЕРГЕЙ СТЕПАНОВИЧ ЖЕВЛАКОВИЧ**

профессор кафедры педагогики Московского университета МВД России им. В.Я.Кикотя, канд. социологических наук, доцент

**Аннотация.** На примере анализа динамики ведомственной системы профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, рассматривается важнейшая проблема совершенствования ведомственной системы подготовки кадров органов внутренних дел в целом: оптимизация порядка комплектования ведомственных организаций МВД России, осуществляющих образовательную деятельность, переменным составом на основе прогноза кадровой ситуации. Автором предлагается оригинальная методика решения данной проблемы, разработанная на основе проведенного исследования многоуровневой системы подготовки кадров МВД России.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел; ведомственная система подготовки кадров органов внутренних дел; порядок комплектования ведомственных образовательных организаций МВД России и организаций, осуществляющих профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел, переменным составом; прогноза кадровой ситуации; методика расчета заявок на подготовку кадров.

Для цитирования: Жевлакович С.С. К вопросу о совершенствовании порядка комплектования вузов МВД России и центров профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел, переменным составом. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 100-105.

---

**П**рофессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (специальное профессиональное обучение, первоначальная подготовка) граждан, принятых на службу в органы внутренних дел, до последнего времени осуществлялась в цен-

трах профессиональной подготовки (до 2008 года – учебные центры<sup>1</sup>) МВД по республикам, главных управлений (управлений) МВД России по иным субъектам Российской Федерации, управлений на транспорте МВД России по федеральным округам, Восточно-Сибирского, Забайкальского линейных управлений МВД России на транспорте (далее – ЦПП), которых в 2014 году насчитывалось 48<sup>2</sup>, в 2015 году – 49<sup>3</sup> (в 2013 году - 68<sup>4</sup>, в 2012 году - 90<sup>5</sup>, в 2011 году – 93<sup>6</sup>, в 2010 году - 97<sup>7</sup>, в 2008 году – 107<sup>8</sup>, в 2001 году – 118 ЦПП и 50 их филиалов<sup>9</sup>).

Кроме того, до 2011 года первоначальную подготовку (специальное профессиональное обучение) отдельных категорий сотрудников из числа среднего и старшего начальствующего составов, в порядке исключения, осуществляли и ведомственные образовательные учреждения (организации).

Система профессионального обучения выполняет важную миссию – формирование у лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности рядового и начальствующего составов, как базовых общепрофессиональных (общеполлицейских) знаний, умений, навыков и норм поведения, так и знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей по конкретной должности в органах (подразделениях) внутренних дел, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Проведенный автором анализ состояния системы профессионального обучения (специального профессионального обучения, первоначальной подготовки) сотрудников органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу показал, что в данной системе накопился комплекс существенных проблем, без решения которых невозможно решать задачу повышения качества кадрового потенциала органов внутренних дел, приведения его в соответствие с предъявляемыми обществом требованиями, задачу формирования нового облика полицейского.

Начиная с 2008 года отмечается возрастание доли сотрудников, не прошедших специальное профессиональное обучение в установленные сроки. В 2011 году, когда в условиях реформирования МВД был приостановлен прием на службу новых сотрудников, наблюдается обвальное сокращение числа сотрудников, прошедших специальное профессиональное

обучение. В этом году число сотрудников, прошедших обучение, сократилось по сравнению с 2010 годом почти в 2,3 раза (Таблица 1), с 2001 годом – более чем в 2 раза<sup>10</sup>.

Одна из причин снижения эффективности работы ЦПП – сокращение их числа со 118 в 2001 году до 93 в 2011 году. Сказались и другие существенные причины: большая текучесть кадров, ограниченные возможности действующих ЦПП, передача их в полное подчинение территориальным органам внутренних дел и, как следствие, ослабление контроля за организацией обучения со стороны министерства (ДКО, а затем ДГСК МВД России), недостаточная материально-техническая база большинства центров, невысокий уровень квалификации их преподавательского состава и, как следствие – низкая эффективность многих из центров. Кроме того, более объективно стала формироваться статистическая отчетность по данному направлению работы территориальных органов и ДГСК МВД России.

К 2012 году ситуация еще более ухудшилась. В действовавших на тот момент 90 центрах профессиональной подготовки территориальных органов внутренних дел первоначальную подготовку прошли только 25,7 тыс. полицейских (принято на службу в 2012 году - 56867 лиц рядового и начальствующего составов) – почти в 2,7 раз меньше, чем в 2010 году (Таблица 1). По оценке ДГСК МВД России в 2012 году состояние учебно - материальной базы и уровень квалификации педагогического состава более 30% ЦПП территориальных органов МВД России не позволяли обеспечить необходимое качество обучения сотрудников полиции. В результате каждый третий выпускник центра фактически не был готов к самостоятельному несению службы<sup>11</sup>.

В 2013 году ситуация с первоначальной подготовкой вновь принятых на службу сотрудников несколько нормализуется, в том числе с помощью вузов МВД России. Численность сотрудников, прошедших профессиональное обучение, в 2013 году увеличилась почти в 1,9 раз, однако была все еще меньше числа обученных в 2010 году более чем в 1,4 раза. В 2014 году число прошедших профессиональное обучение вновь сокращается до уровня 2011 года (31 тыс. при 58774 сотрудниках, принятых в этом году на службу), в 2015 году возрастает, но незначительно (31,7 тыс. при 21451 сотрудниках, принятых в этом году на службу) (Таблица 1).

Динамика профессионального обучения (первоначальной подготовки, специального профессионального обучения) рядового и начальствующего составов в центрах профессиональной подготовки

Категория сотрудников ОВД	Год											
	2005 <sup>12</sup>	2006 <sup>13</sup>	2007 <sup>14</sup>	2008 <sup>15</sup>	2009 <sup>16</sup>	2010 <sup>17</sup>	2011 <sup>18</sup>	2012 <sup>19</sup>	2013 <sup>20</sup>	2014 <sup>21</sup>	2015 <sup>22</sup>	2016 <sup>23</sup>
Принято на службу (чел.)	99822	98214	97855	89471	102609	25920	28443	56867	49649	58774	21451	63804
Прошли обучение (тыс. чел.)	68,6	65,3	62,4	60,1	65,6	68,5	30	25,7	47,7*	31**	31,7**	26,1**
Не прошли обучение в установленные сроки (%)	0,9	0,7	0,6	2,0	3,5	4,5	нет данных	Нет данных	нет данных	4,01	нет данных	Нет данных

\* в том числе в ЦПП – 37,7 тыс., в ведомственных вузах – 10 тыс.

\*\* в ЦПП и ведомственных вузах

О продолжающихся нерешенных проблемах в области совершенствования системы профессионального обучения свидетельствует то обстоятельство, что в 2014 году не были направлены на профессиональное обучение в установленные сроки 13% от всех подлежащих обучению<sup>24</sup>.

В 2015 году в связи с проводимыми в рамках второго этапа реформы МВД России оргштатными мероприятиями прием на службу в органы внутренних дел с февраля по август был приостановлен. Это обстоятельство только временно ослабило нагрузку на систему профессионального обучения. В 2016 году профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки прошли только 26,1 тыс. сотрудников при 63804 принятых в этом году на службу<sup>25</sup>.

Недостаточные возможности системы профессионального обучения порождают стремление кадровых подразделений территориальных органов внутренних дел выполнить нормативы по срокам прохождения профессионального обучения любой ценой, что ведет к усилению формализма в организации обучения впервые принимаемых на службу, в том числе к организации обучения по заочной форме, по индивидуальным программам (экстернат), что на самом деле является не более чем имитацией реальной подготовки.

Исследуя проблемы модернизации системы профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, важно проанализировать причины ее перманентной неспособности в полном объеме выполнять свои функции на требуемом уровне.

В предреформенные годы и годы реформы МВД России численность выпускников из об-

разовательных организаций МВД России ежегодно последовательно сокращалась и, как следствие, сокращалась их доля среди вновь принимаемых на службу в органы внутренних дел (с 42% в 2010 году<sup>26</sup>, в части принимаемых на службу на должности среднего и старшего начальствующего составов, до 19,6% в 2015 году и 3,3% в 2016 году<sup>27</sup>). Одновременно ежегодно увеличивалась доля сотрудников, вновь принятых на службу из других сфер общественной жизни и нуждающихся в первоначальной подготовке (профессиональном обучении), и соответственно существенно нарастала нагрузка на ЦПП, число которых в это время сокращалось.

Анализ динамики приема на службу показывает, что кадровые аппараты большинства территориальных органов внутренних дел предпочитают комплектовать вакантные должности среднего начальствующего состава путем приема гражданских лиц (быстро и не так хлопотно), получивших профессиональное образование (чаще всего, непрофильное, не ориентированное на специфику деятельности органов внутренних дел) не в ведомственных образовательных организациях, а в гражданских образовательных организациях. В тоже время заявки на подготовку кадров в ведомственных вузах, как правило, минимизируются (из-за отсроченного результата).

Очевидно, что в этом подходе просматривается близорукая позиция отдельных руководителей: главное любой ценой и быстро ликвидировать физический некомплект штатов (то есть, решить сиюминутные тактические вопросы), хотя в этом случае в жертву приносятся квалификация и профессионализм кадров (базовые стратегические вопросы). Кроме того, при мизерных заявках на подготовку кадров в вузах

МВД России нет нужды в активной профориентационной работе, нет риска невыполнения контрольных цифр заявленной разрядки в вузы (хотя на самом деле какие-либо взыскания за невыполнение этой разрядки давно уже не практикуются).

При этом, как уже констатировалось, грубо и, к сожалению, как правило, безнаказанно нарушается требование Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» о подготовке кадров для замещения должностей среднего, старшего и высшего начальствующего состава преимущественно в образовательных организациях высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел<sup>28</sup>.

Представляется, что преодолеть данный порочный подход к комплектованию кадров сотрудников органов внутренних дел может помочь введение обязательного для территориальных органов перспективного (не менее чем на 5 лет) планирования в области замещения кадровых вакансий, основанного на кадровом прогнозе.

Ежегодная заявка территориального органа на выделение соответствующих приемных мест для подготовки кадров в ведомственных вузах (филиалах), направляемая в ДГСК МВД России во второй половине года, предшествующего году набора в вуз (филиал), должны вытекать из прогноза кадровой ситуации:

- в год выпуска обучающихся планируемого набора – для лиц, замещающих должности рядового и младшего начальствующего состава;

- спустя четыре - пять лет, следующих после года набора в вуз - для лиц, замещающих должности среднего начальствующего состава.

Предлагается рассчитывать этот прогноз по каждой службе отдельно с учетом следующих факторов:

- для лиц, замещающих должности среднего начальствующего состава:

- среднегодовая величина некомплекта, имевшего место на конец календарного года (после распределения выпускников ведомственных образовательных организаций) в течение последних трех лет, предшествовавших году планируемого набора в вузы для обучения по программам высшего образования (Н),

- численность сотрудников, достигающих выслугу лет, дающую право на получение пенсии, через четыре или пять лет (в зависимости от продолжительности обучения по планируемым специальностям и направлениям под-

готовки) после года набора в вузы – в год выпуска из вуза планируемого набора (П),

- среднестатистические показатели ежегодной численности сотрудников, уволенных из данной службы (У). За основу расчета среднестатистических показателей ежегодной численности уволенных следует брать среднеарифметическую величину от количества уволенных за пять лет, предшествующих планируемому году набора в вузы (без численности сотрудников, уволенных по выслуге лет, дающей право на получение пенсии).

- для лиц, замещающих должности рядового и младшего начальствующего составов:

- величина некомплекта, имеющего место на конец календарного года (после распределения выпускников ведомственных образовательных организаций) предшествующего году планируемого набора в вузы и ЦПП для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (Н),

- численность сотрудников, достигающих выслугу лет, дающую право на получение пенсии, в год выпуска из вуза (ЦПП) планируемого набора (П),

- среднестатистические показатели ежегодной численности сотрудников, уволенных из данной службы (У). За основу расчета среднестатистических показателей ежегодной численности уволенных следует брать среднеарифметическую величину от количества уволенных за три года, предшествующих планируемому году набора в вузы и ЦПП (без численности сотрудников, уволенных по выслуге лет, дающей право на получение пенсии).

Расчет количества приемных мест в вузы, необходимых территориальному органу в рамках подготовки специалистов для замещения должностей среднего начальствующего состава, должен осуществляться с учетом специальности, направления подготовки (специализации, узкой специализации, профиля) в рамках которой (которого) осуществляется подготовка специалистов для комплектования подразделений конкретной службы.

Определение количества потребных территориальному органу приемных мест в вузы и ЦПП (М) осуществляется в год подачи соответствующей заявки в ДГСК МВД России (в год, предшествующий набору в вузы). Предлагается определять его на основе расчета потребности в соответствующих кадрах, проводимого по следующей формуле:

$$M = H + П + У$$

Безусловно, какому-то количеству сотрудников, достигающих выслугу лет, дающую право на получение пенсии, в порядке исключения, срок службы может быть продлен. В тоже

время, часть обучающихся, направленных для обучения в ведомственные вузы и ЦПП, может быть по разным причинам досрочно отчислена из образовательной организации. Эти два фактора будут относительно уравнивать друг друга.

Вакансии должностей среднего начальствующего состава, которые не могут быть замещены выпускниками ведомственных вузов из-за ограниченного количества приемных мест в данных вузах, планируется заместить выпускниками гражданских вузов. Соответствующее количество мест необходимо предусмотреть в кадровом прогнозе и заявке территориального органа в части профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в вузах и ЦПП лиц, замещающих должности среднего начальствующего состава.

Территориальный орган внутренних дел по конкретному субъекту Российской Федерации в соответствии с заявками, полученными от его структурных подразделений на уровне района (города), должен составить и гарантированно реализовать дифференцированный для каждого структурного подразделения план отбора и направления в вузы кандидатов на обучение в соответствии с установленными нормативами численности абитуриентов.

Безусловно, требуется экспериментальная отработка предлагаемой методики расчета кадрового прогноза на примере нескольких разноплановых территориальных органов.

Наряду с реализацией методики расчета кадрового прогноза, крайне важно также обеспечить усиление реальной ответственности должностных лиц за нарушение вышеуказанных требований федерального законодательства.

Кроме того, результаты нашего исследования позволяют сделать вывод: относительно полное удовлетворение сформированных подобным образом заявок территориальных органов потребует восстановления полноценных штатов ведомственных образовательных организаций.

По нашему убеждению только такой подход к планированию наборов в ведомственные образовательные организации и организации, осуществляющие профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу, и их реализации поможет преодолеть элементы формализма в этом направлении деятельности кадровых аппаратов и:

1. кардинально сократить приток в органы внутренних дел на должности среднего начальствующего состава лиц, не имеющих профильного образования, и, как следствие, избавить систему профессионального обучения от неоправданной перегрузки

2. по-настоящему приступить к решению коренной, по-нашему убеждению, проблемы кадровой политики МВД России – ликвидации качественного некомплекта кадров специалистов органов внутренних дел,

3. привести подготовку кадров в образовательных организациях МВД России и организациях, осуществляющих профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел, впервые принятых на службу, в соответствие с реальными потребностями органов внутренних дел в квалифицированных специалистах и требованиями федерального законодательства.

<sup>1</sup>Приказ МВД России от 16 сентября 2008 года № 806.

<sup>2</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2014 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2014 год, с. 65.

<sup>3</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2015 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2016 год, с. 64.

<sup>4</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2013 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2014 год, с. 67.

<sup>5</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2012 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2013 год, с. 57.

<sup>6</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2012 год, с. 67.

<sup>7</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2010 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2011 год, с. 71.

<sup>8</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2008 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2009 год, с. 74.

<sup>9</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2001 год. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002 год, с. 56.

<sup>10</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2001 год. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002 год, с. 56.

<sup>11</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2012 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2013 год, с. 64.

<sup>12</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2005 год: Сборник аналитических

- и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2006 год, с. 71.
- <sup>13</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2006 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2007 год, с. 71.
- <sup>14</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2007 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2008 год, с. 73.
- <sup>15</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2008 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2009 год, с. 74.
- <sup>16</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2009 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2010 год, с. 73, 74.
- <sup>17</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2010 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2011 год, с. 71.
- <sup>18</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2012 год, с. 67.
- <sup>19</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2012 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2013 год, с. 57.
- <sup>20</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2013 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2014 год, с. 67.
- <sup>21</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2014 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2015 год, с. 65.
- <sup>22</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2015 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2016 год, с. 64.
- <sup>23</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2016 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2017 год, с. 63.
- <sup>24</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2014 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2015 год, с. 65.
- <sup>25</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2016 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2017 год, с. 13, 63.
- <sup>26</sup> Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2010 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2011 год, с. 10.
- <sup>27</sup> Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2016 год: Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ДГСК МВД России, 2017 год, с. 13.
- <sup>28</sup> Федеральный закон от 30 ноября 2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 49, ст. 7020, 2013, № 27, ст. 3477), - часть 2 статьи 76.

**PSYCHOPHYSICAL TRAINING AS WAY OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL  
ADAPTATION OF CADETS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE  
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**IGOR BORISOVICH LEBEDEV,**

professor of department of psychology of UNK design and estimate documentation Moscow  
the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation university of V.Ya. Kikotya  
doctor of psychological sciences, professor  
*E-mail: i\_leb53@mail.ru*

**YURY VIKTOROVICH CHUMANOV,**

the graduated in a military academy of faculty of preparation of scientific and pedagogical and scientific personnel of  
the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V.Ya. Kikotya  
*E-mail: yvc90@mail.ru*

**YULIA DMITRIYEVNA MILYUKOVA,**

the cadet of Institute of psychology of office activity of Department of Internal Affairs of the Moscow University of  
the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V.Ya. Kikotya  
*E-mail: milyukova.jd@mail.ru*

**Annotation.** in article problems of social and psychological adaptation of cadets of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are considered. Authors note that for increase in professional level of staff of bodies of internal affairs of the Russian Federation the whole complex of actions which is directed to improvement of quality of educational process in the educational organizations of system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, including within vocational training of staff of Department of Internal Affairs is used. Pilot study of level of social and psychological adaptation of cadets is described and the efficiency of introduction of a psychophysical training in educational process of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation is proved.

**Keywords:** psychophysical training, social and psychological adaptation, cadets of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; vocational training

**ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

**ИГОРЬ БОРИСОВИЧ ЛЕБЕДЕВ**

профессор кафедры психологии УНК ПСД Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
доктор психологических наук, профессор

**ЮРИЙ ВИКТОРОВИЧ ЧУМАНОВ**

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя

**ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА МИЛЮКОВА**

курсант Института психологии служебной деятельности ОВД Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций МВД России. Авторы отмечают, что для повышения профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации используется целый комплекс мероприятий, который направлен на повышение качества учебного процесса в образовательных организациях системы

МВД России, в том числе в рамках профессиональной подготовки личного состава ОВД. Описано экспериментальное исследование уровня социально-психологической адаптации курсантов и доказана эффективность внедрения психофизического тренинга в учебный процесс образовательных организаций МВД России.

**Ключевые слова:** психофизический тренинг, социально-психологическая адаптация, курсанты образовательных организаций МВД России; профессиональная подготовка

**Для цитирования:** И.Б. Лебедев, Ю.В. Чуманов, Ю.Д. Милукова. Психофизический тренинг как способ социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций МВД России. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 106-109.

Для укрепления кадрового потенциала и повышения профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) используется целый комплекс мероприятий, направленных на повышения качества учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России и в рамках профессиональной подготовки личного состава ОВД. Так, в системе служебно-боевой подготовки планируют проведение занятий по наиболее актуальным проблемам оперативно-служебной деятельности [1, с.107].

Деятельность сотрудников полиции отличается рядом специфических черт такими, как: высокий уровень ответственности; высокая психическая и эмоциональная нагрузка, сложность оперативной обстановки; непосредственный контакт с преступными элементами; частые изменения характера службы; проблемы социально-бытового характера и др. [2].

Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России предусматривает формирование определённых знаний, умений и навыков как правового, так и психофизического характера с помощью изучения специализированных дисциплин, преподаваемых в ВУЗе. Курсанты являются субъектами учебно-служебной деятельности, так как они не только изучают предусмотренные Федеральными государственными образовательными стандартами предметы по профилю специальности, но и выполняют служебные обязанности: в суточных нарядах по охране и обороне объектов; по охране общественного порядка и общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий; соблюдают служебную дисциплину и законность и др.

Важную роль образовательные организации системы МВД России уделяют начальному этапу обучения, в том числе первоначальной профессиональной подготовке курсантов 1–х курсов. Попадая в специализированные условия ВУЗа МВД России, молодые люди испытывают определённый «психический дисбаланс», который связан с жесткой регламентацией распорядка дня, строгой иерархичностью

системы, служебной дисциплиной, ношением форменного обмундирования и осознанием себя законным представителем власти. Все вышеперечисленные факторы оказывают влияние на снижение познавательной активности курсанта и включением у него механизмов психологической защиты в основном таких, как избегание (уход от проблем, замыкание в себе). Данные явления негативно сказываются на образовательном процессе и снижают эффективность социально-психологической адаптации курсантов образовательных организациях МВД России к условиям учебно-служебной деятельности.

По мнению Ф.Б. Березина «адаптация представляет собой процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [3].

По мнению И.Б. Лебедева [4], для успешной адаптации к условиям служебной деятельности сотрудников ОВД следует обучить психофизическому тренингу, под которым понимается - определённый алгоритм оздоровительных и боевых упражнений, направленных на развитие личностных и профессионально-важных качеств, способствующие снятию психологического напряжения от воздействия негативных факторов, а также эффективной подготовке человека к деятельности в экстремальных условиях.

Так, в специальной литературе по боевым искусствам выделяют два основных направления. Первое считается «внешним», так как вся подготовка в нём основана только на мышечной работе через развитие физических, технических качеств спортсмена. Это сотни разных видов ушу, в том числе спортивное ушу. Сюда же можно отнести и все современные виды спорта. Второе направление – «внутреннее», которое

основано на развитии и применении так называемой «внутренней энергии» - «ци» человека. К ним относятся такие традиционные виды китайских боевых искусств, как «тайцзицюань», «багуачжан», «синьцюань» и другие, в которых овладение приёмами накопления и применения внутренней энергии составляет основную часть подготовки. При этом такие техники можно применять как для восстановления сил, так и для мобилизации психофизических возможностей. В древности от уровня психофизической подготовки воина зависела его жизнь, поскольку борьба шла на выживание. Поэтому простой психофизической, технической и тактической подготовки для подготовки воина было недостаточно. Посредством мыслительной работы в виде медитации, различных способов дыхания и набивки тела воины намного увеличивали свои возможности и, таким образом, выходили на совершенно другой уровень своего развития, своей подготовки [5, с.84].

Важнейшим условием при овладении навыками психофизического тренинга является умение регулировать мышечный тонус, дыхание и состояние психики. Определенные дыхательные упражнения способны активизировать функциональное состояние человека, либо наоборот могут способствовать уравниванию нервных процессов.

Одной из основных задач профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России является снижение отрицательного влияния негативных факторов, возникающих в ходе реализации задач, предусмотренных учебно-служебной деятельностью. Совершенно очевидно, что успешность в учебной деятельности курсантов в значительной степени определяется умением управлять своим эмоциональным состоянием, способностью мобилизовать внутренние резервы для достижения учебных целей, высоким уровнем физической подготовленности и желанием познавать изучаемые предметы вне зависимости от нагрузки.

Для решения поставленных целей «требуется разнообразие двигательных реакций, необходимых организму; тонкая дифференцировка и точность движений. При всем своеобразии комплексов профессионально-важных качеств, необходимых для сотрудника, следует выделить ряд личностных качеств, выступающих как профессионально значимые. Это, прежде всего, волевые качества, в основе которых лежит способность к преодолению трудностей в достижении цели, настойчивость, целеустремленность, а также ответственность, самоконтроль, адекватность самооценки, эмоциональная устойчивость, психологическая надежность, склон-

ность к риску [6]. Одним из важных условий развития личности и эффективности профессиональной подготовки является необходимый уровень здоровья, физической подготовленности и юридического интеллекта» [7]. Предположительно, данные качества можно развить с помощью психофизического тренинга, который включает в себя элементы медитации, китайской оздоровительной системы цигун и др.

Положительный опыт подготовки сотрудников ОВД показывает, что процесс подготовки и проведения психофизического тренинга должен иметь максимально низкие временные затраты и возможность выполнения упражнений в любых условиях (кабинет, спортзал, коридор, природа).

Для успешного развития необходимых профессионально важных качеств психолог (тренер) должен в ходе проведения тренинга максимально погружать участников и вызывать те психические реакции которые возникают в реальной обстановке [8, с.15]. Положительный эффект может быть достигнут в следующих случаях:

**Во-первых**, при максимальном приближении процедуры проведения тренинга к реальным условиям служебной деятельности (моделирование ситуаций, имитация различных психогенных факторов);

**Во-вторых**, с помощью внутренних (психологических) условий практических тренировок к реальным условиям оперативно-служебной обстановки.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Института психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Для пилотажного исследования была подобрана выборка из числа курсантов 1 курса в количестве 20 человек, средний возраст респондентов составил 18 лет.

Перед началом исследования была выдвинута гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что психофизический тренинг способствует повышению уровня социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций МВД России.

Для психологической диагностики [9] использовались следующие методики:

Методика Г. Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний». Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности);

Методика «Самооценка психологической адаптивности». С помощью указанной мето-

дики выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности. Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5) [10].

Методика «Шкала тревожности Спилбергера-Ханина». Данный тест предназначен для информативного способа самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Данная методика позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние [11].

Таким образом, в результате проведенного исследования получены следующие данные:

1. В ходе исследования самооценки психических состояний было выявлено, что большинство респондентов имеют низкий уровень тревожности 77% - т.е. склонность к частым переживаниям у них практически не проявляется; у 23% - уровень тревожности чуть выше среднего. Фрустрированность у всех респондентов низкая, т.е. несмотря на то, что у них низкая самооценка они устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. Результаты по исследованию третьего психического состояния показали следующее: 76% уровень агрессивности средний - враждебность человека к другим людям и миру в целом средняя, а вот у 11% - высокий уровень, люди агрессивны, не выдержаны, имеются трудности в общении с людьми, так же 13% респондентов имеют низкий уровень агрессивности, они сдержаны и спокойны, трудностей в общении не испытывают. Средний уровень ригидности у 57% респондентов, 43% имеют низкий уровень - переключаемость лёгкая;

2. Уровень адаптивности у большинства курсантов находится на низом уровне, из этого следует о небольших возможностях к социально-психологической адаптации и есть риск проявления дезадаптивного поведения проявляющегося в: межличностном общении, низкой мотивации к освоению учебных программ, снижение самооценки;

3. Курсантам было сложно адаптироваться к распорядку дня, условиям обучения, к нормативной регламентации учебного процесса, проявлялись сложности в общении с руководством курса.

На протяжении двух месяцев (1 раз в неделю по 60 минут) с группой испытуемых проводились занятия по психофизическому тренингу, в общем было проведено 16 занятий. В рамках психофизического тренинга создавались следующие условия:

- соревновательная обстановка;
- моделировались ситуации риска, опасности, ответственности, неизвестности, неожиданности, новизны;
- тренировки выполнялись в состоянии усталости;
- курсанты погружались в такие ситуации где им было необходимо проявить самостоятельность и инициативу;
- не допускалось проявление курсантом пассивности в действиях и отказа от продолжения деятельности в любых ситуациях, в том числе при неудачах;
- задачи усложнялись по выполнению освоенных профессиональных действий путём введения непредвиденных нестандартных условий;
- тренировали волевую сферу;
- курсанты выполняли упражнения, требующие проявления большой физической силы и ловкости, длительного напряжения сил и вариативности действий соответственно изменениям ситуации;
- вызывались неприятные ощущения холода, жары, боли, головокружения, истощения сил.

После проведения цикла занятий по психофизическому тренингу повторно было проведено исследование на выявление уровня социально-психологической адаптации у курсантов.

Полученные данные на втором этапе позволили отметить тенденцию снижения уровня ситуативной и личностной тревожности, в том числе повысился интерес к изучаемым дисциплинам, а также было выявлено снижения уровня агрессивности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психофизический тренинг оказывает положительное влияние на процесс социально-психологической адаптации курсантов образовательных организаций МВД России. Пилотажное исследование послужит основой для дополнительных исследований в данном направлении.

## SELF-DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN MILITARY TRAINING CENTERS

**IGOR ALEKSEEVICH ALYOKHIN**

head of Department 19 (pedagogy) of the Military University MO RF (Moscow), doctor of pedagogical sciences, professor, Military University MO RF

**EVGENY IOSIFOVICH FEDAK**

Deputy head of Department 19 (pedagogy) of the Military University MO RF (Moscow), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Military University MO of the Russian

**ALEXANDER EGOROVICH DENISOV**

associate Professor at the military training center at the Ufa state aviation technical University, adjunct Department 19 (pedagogy) of the Military University MO RF (Moscow), a military Training center, Ufa state aviation technical University

**Annotation.** The article reveals the importance of military-professional self-development of students of the military training center in the process of its formation. The task is to consider the military and professional self-development of students of military training centers as a necessary condition for improving readiness for military service. The reasons of lack of proper motivation of self-development are determined. The components of the system of continuous self-development of military-professional competence of the student are highlighted.

**Keywords:** self-Development; personal and professional competence; education; independence; military and professional orientation; motivating factor; individualization; personal potential; educational and pedagogical conditions

## САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРАХ

**ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ АЛЕХИН**

начальник кафедры 19 (педагогика) Военного университета МО РФ (г. Москва), доктор педагогических наук, профессор, Военный университет МО РФ

**ЕВГЕНИЙ ИОСИФОВИЧ ФЕДАК**

заместитель начальника кафедры 19 (педагогика) Военного университета МО РФ (г. Москва), кандидат педагогических наук, доцент, Военный университет МО РФ

**АЛЕКСАНДР ЕГОРОВИЧ ДЕНИСОВ**

доцент учебного военного центра при УГАТУ, адъюнкт кафедры 19 (педагогика) Военного университета МО РФ (г. Москва), Учебный военный центр Уфимского государственного авиационного технического университета

**Аннотация.** В данной статье раскрывается значимость военно-профессионального саморазвития студентов учебного военного центра в процессе ее формирования. Ставится задача рассмотреть военно-профессиональное саморазвитие студентов учебных военных центров как необходимое условие повышения готовности к военной службе. Определяются причины отсутствия должной мотивации саморазвития. Выделяются компоненты системы непрерывного саморазвития военно-профессиональной компетенции студента.

**Ключевые слова:** Саморазвитие; личностно-профессиональная компетенция; воспитание; самостоятельность; военно-профессиональная направленность; мотивирующий фактор; индивидуализация; личностный потенциал; организационно-педагогические условия

**Для цитирования:** И.А. Алехин, Е.И. Федак. А.Е. Денисов. Саморазвитие личностно-профессиональной компетентности у обучающихся в учебных военных центрах. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2018/2. Стр. 110-116.

---

Учитывая специфику подготовки студентов учебных военных центров (да- лее также – УВЦ), при гражданских вузах, отсутствие у них статуса военнослужащих,

не постоянное нахождение в военной среде, а также возрастные и социальные особенности, сегодня акцент на развитии их личности в контексте выбранной профессии офицера необходимо поставить на непрерывном саморазвитии у них личностно-профессиональной компетенции. Конкретно принцип саморазвития личности выражается в ее активности и совершенствовании личностных особенностей. Первостепенное значение в них имеет мотивационно-целевая сфера и способности к творческой деятельности [1]. Учитывая вышеперечисленные особенности подготовки и возраст студентов учебных военных центров, есть основания полагать, что системообразующим личностным свойством непрерывного саморазвития у них личностно-профессиональной компетенции является рефлексия. Опираясь на работы С.Л. Рубинштейна [2], Д.Н. Узнадзе [3], К.А. Альбухановой-Славской [4] о рефлексии жизни человека в целом или отдельных ее этапов, а также на проведенном исследовании, отметим, что в данном возрасте студенты младших курсов наиболее склонны к развитию рефлексивных способностей, осмысления себя относительно окружающего мира. Основной целью рефлексивного развития личности студента УВЦ должны стать обращение внимания на самого себя, на содержание и функции своего сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны и т.д.

Одним из важнейших условий для воспитания такой важной для студента УВЦ черты, как непрерывное саморазвитие личностно-профессиональной компетенции, является выработка у них умения правильно и эффективно строить самостоятельную подготовку.

Личность студента УВЦ в системе подготовки военных кадров при гражданском вузе является специфичной, и поэтому ее свойства требуют для своего развития специфических методов и приемов, среди которых самообразование и самовоспитание имеют огромное значение. Самостоятельная подготовка студентов выступает не только основным условием формирования социально-значимых качеств личности, но и личностно-профессиональной компетентности будущего военного специалиста [5]. Именно способность самостоятельно мыслить, действовать является наиболее ценной чертой

личности студента УВЦ и будущего офицера. Подготовить студента с данными свойствами в учебном военном центре при гражданском вузе, безусловно, трудно. Трудность заключается в особенностях военной среды и военной подготовке студентов. Неполющенная военная среда и её непостоянство, так как студенты обучаются в УВЦ только по дням военной подготовки 1 или, реже, 2 раза в неделю малоэффективно влияет на саморазвитие студентов. Отсутствие постоянного взаимодействия студентов с профессорско-преподавательским составом и контроля над ними снижает эффективность устойчивого формирования у них военно-профессиональной направленности. Уровень же самостоятельности личности очень редко бывает предметом анализа. Обезличивание, уравнивательные тенденции и особенности военной подготовки являются основными преградами для студентов, самостоятельно, осознанно и целенаправленно добывающих знания, совершенствующих свою военно-профессиональную направленность.

Самостоятельность в учебном военном центре следует рассматривать как важнейшее свойство личности студента, на формирование которого в достаточной степени должен быть ориентирован педагогический процесс.

Под самостоятельной подготовкой принято понимать упорядоченную систему деятельности студентов, вытекающую из двух основных функций процесса познания – мыслительной и коммуникативной. Будучи детерминированной и общественными установками, и развитием науки, техники, и особенностями развития мышления, самостоятельность имеет свои особые черты у того или иного студента [6].

Чтобы непосредственно определить уровень военно-профессиональной направленности студентов 1 курса УВЦ при Уфимском государственном авиационном техническом университете (далее – УГАТУ) и Сибирском федеральном университете (далее – СФУ) использовалась методика оценки адаптационных способностей личности «Адаптивность-200» по шкале военно-профессиональной направленности. Студентам предлагалось ответить на вопросы, связанные с их военно-профессиональным обучением, ценностями, убеждениями и желаниями относительно профессии военного. Результаты применения адаптированной методики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество студентов УВЦ при УГАТУ и СФУ, обладающих тем или иным уровнем развития военно-профессиональной направленности (в %)

Студенты	Уровень военно-профессиональной направленности			
	Высокий	Средний	Низкий	Недостаточный
УВЦ при УГАТУ	17	25	37	21
УВЦ при СФУ	22	15	33	30

Из таблицы видно, что первокурсники приходят из средних общеобразовательных учреждений в учебные военные центры в основном с низким и даже недостаточным уровнем развития военно-профессиональной направленности (58% и 63% в УВЦ при УГАТУ и СФУ соответственно). Их идеалы и убеждения далеки от «офицерских», и то, насколько правильно и эффективно организован психолого-педагогический процесс в учебном военном центре, определяет, как быстро доля таких студентов будет уменьшаться с каждым годом.

Как выяснилось, одной из причин низкого уровня военно-профессиональной направленности студентов является слабая мотивация и низкая степень осознанности выбора профессии военного и военной учетной специальности на этапе поступления в учебный военный центр.

Теоретический анализ исследуемой проблемы и опыт военно-профессиональной подготовки студентов учебных военных центров свидетельствуют о низком уровне мотивации саморазвития у поступающих студентов.

Одной из причин отсутствия у студентов должного уровня мотивации саморазвития в целях развития своей военно-профессиональной компетентности является инерция школьной психологии, направленная на механическое запоминание и воспроизведение учебного материала в его репродуктивном виде, т.е. студент может воспроизвести только то, чему его научили. Стремление же к самостоятельному осмыслению, формированию индивидуального мнения по тем или иным проблемам отсутствует. Приобретенные прочные знания, являются достаточным условием для успешной военно-профессиональной деятельности [7].

Немаловажной причиной отсутствия должной мотивации саморазвития в целях приобретения соответствующей военно-профессиональной направленности является отсутствие

осознанных представлений о профессии военного. Наглядно это обстоятельство проявилось в ходе изучения ценностных ориентаций при выборе будущей профессии студентами, только что поступившими в учебный военный центр.

Многие студенты, выбирая стезю военного, не задумываются о глубинном смысле профессии военного и о специфике военной подготовки. Столкновение с необходимостью самостоятельно решать ту или иную задачу из области военно-профессиональной деятельности заставляет студента осознать важность и необходимость самостоятельно и целенаправленно трудиться над формированием своей военно-профессиональной направленности и тем самым повышать свой уровень военно-профессиональной компетентности.

Процесс работы над своей личностью труден и, в то же время, интересен. Творить себя – значит развивать и раскрывать свои творческие способности. Совершенствовать свою личность – значит становиться духовно богаче, ярче, талантливее [8].

Из сказанного следует, что образование будущего офицера должно быть непрерывным процессом, при котором начальное военное образование служит лишь отправным пунктом. Важнейшей задачей этого отправного пункта должно быть формирование установки на военно-профессиональное самообразование, приобретение умений и навыков работы над собой.

В процессе саморазвивающейся деятельности накапливается творческий потенциал личности будущего офицера и результаты этой деятельности объективируются не в новом оружии или культурном изобретении, а, прежде всего, в факте формирования военно-профессиональной направленности личности студента.

Самообразование студента более эффективно в том случае, если оно исходит из идеи всестороннего развития будущего военного специалиста как личности. Чем активнее сту-

денты используют информацию для развития собственной личности, тем больше ее «военно-профессиональный выход», тем больше информация превращается в средство обеспечения творческого, эффективного решения задач в предстоящей военно-профессиональной деятельности [9].

Непрерывное саморазвитие военно-профессиональной компетенции можно определить как расширение полученных в процессе обучения и воспитания в учебном военном центре знаний, творческое освоение студентом своей предстоящей роли с целью успешного исполнения общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащего.

Система непрерывного саморазвития военно-профессиональной компетенции студента включает следующие компоненты: установку на саморазвитие, профессиональную самооценку, цели и задачи, содержание, методы, эффективность процесса саморазвития.

Формирование установки на саморазвитие является основополагающим принципом в организации саморазвития студентов, поскольку установка выступает в качестве управляющего механизма в любой системе саморазвития (самообразования) и без нее последнее невозможно. По сути, организация военно-профессионального самообразования сводится к формированию у студентов установки на саморазвитие путем создания комплекса внутренних и внешних факторов. Этот комплекс включает в себя создание внутренней заинтересованности в саморазвитии путем воспитательных воздействий, морального и материального стимулирования, системы контроля самообразовательной работы, создания и улучшения условий самообразования студентов [12].

Здесь необходима также индивидуальная работа студентов по саморазвитию, развитию определенных морально-волевых качеств с тем, чтобы самообразование стало важнейшей составляющей его военно-профессиональной направленности. Поскольку в ходе проведенного исследования связь между саморазвитием военно-профессиональных качеств студента и степенью сформированности его военно-профессиональной направленности просматривается достаточно наглядно, необходимо в каждой конкретной ситуации выяснение и осознание условий, формирующих положительную установку на формирование военно-профессиональной направленности. Подавляющему

большинству студентов со сформированной военно-профессиональной направленностью присуща установка на саморазвитие и профессиональное самообразование.

Принцип профессиональной самооценки предполагает постоянный анализ студентами уровня своей военно-профессиональной направленности с целью выявления тех элементов, которые требуют совершенствования. Самооценка может стать мощным мотивирующим фактором саморазвития студента при наличии у него соответствующей установки.

Очевидно, что не стоит полагаться на внутренний потенциал студентов в реализации проблем выработки и развития такого свойства, как самоанализ. Как представляется, его нужно учитывать, а основное внимание нужно сосредоточить на создании необходимых условий. Так, для того, чтобы студент УВЦ объективно оценивал уровень своей военно-профессиональной направленности, нужна соответствующая информация. Обнаружив значительное отставание в развитии военно-профессиональной направленности по сравнению с успехами товарищей по учебе, студент УВЦ должен самостоятельно планировать свою деятельность с целью устранения возникшего противоречия между желаемым и имеющимся результатами развития. Обретя же социальное одобрение результата своей деятельности, студент УВЦ приобретает мощный мотив к достижению более высокого уровня и в определенной мере корректирует план своего развития. Данное обстоятельство обуславливает выделение принципа контроля и самоконтроля саморазвития.

Следует отметить, что достижение положительного результата в формировании у студентов качества самооценки возможно лишь при условии взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности профессорско-преподавательского состава и офицеров-кураторов, целенаправленной индивидуально-воспитательной работы, развитой и эффективно функционирующей системы морального и материального стимулирования в процессе успешной работы по формированию военно-профессиональной направленности, способности к саморазвитию, индивидуализации обучения студентов.

Принцип планирования работы по саморазвитию военно-профессиональной компетенции предусматривает учет бюджета свободного времени, учет материальной базы самообразования и других конкретных условий деятель-

ности студента УВЦ. Этот принцип позволяет правильно распределить время на работу по саморазвитию, установить последовательность изучения проблем, определенных на основе профессиональной самооценки.

Принцип комплексности предполагает занятие саморазвитием, самообразованием в системе, отражающей систему будущей деятельности военного специалиста. Выбор и последовательность тем для самостоятельной работы определяется степенью актуальности той или иной проблемы для формирования военно-профессиональной направленности студента УВЦ на соответствующем этапе обучения, что также выясняется с помощью профессиональной самооценки.

Сформулированные выше принципы организации военно-профессионального самообразования, саморазвития студентов УВЦ отражают его целостность и индивидуальный характер. Они свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к организации военно-профессионального самообразования студентов УВЦ в зависимости от достигнутого уровня сформированности военно-профессиональной направленности и личной значимости различных мотивов саморазвития, проявляющихся, в первую очередь, в наличии или отсутствии установки на самообразование.

Проведенный анализ отзывов из воинских частей и подразделений ВКС ВС РФ и статистика уволенных выпускников УВЦ после первого трехлетнего контракта показывает на существенные противоречия, обусловленные несоответствием между:

- объективной потребностью воинских частей и подразделений ВКС РФ в офицерах с высоким уровнем сформированности военно-профессиональной направленности и недостаточным уровнем ее формирования в учебном военном центре;
- необходимостью постоянного военно-профессионального совершенствования и самообразования, быстрым обновлением военно-профессиональных знаний и слабой мотивацией студентов к совершенствованию и самообразованию в период обучения;
- потенциальными возможностями военно-профессионального самовоспитания и саморазвития студентов и их реализацией в процессе обучения и воспитания в учебном военном центре.

Среди причин, обуславливающих такое положение дел, можно выделить следующие:

- недооценка противоречия между потребностью, интересом, целью, желанием студентов и их уровнем развития для осуществления ими личностных возможностей;
- 2) ятельства, что статус военнослужащего определяется не принадлежностью к той или иной военной специальности и профессиональной группе, а его военно-профессиональной направленностью;
- недостаточно четкое понимание сущности военно-профессиональной направленности, путей и средств ее формирования, неумение применять методы и приемы самовоспитания в процессе ее формирования в УВЦ.

Военно-профессиональная направленность определяется как интегративный показатель степени овладения студентом профессиональными знаниями, навыками и умениями. Она предполагает:

- осознание побуждений к данной деятельности на основе сформированных потребностей и интересов, стремлений и ценностных ориентаций, мотивов деятельности, представлений о своих социальных ролях;
- оценку своих личных свойств и качеств как будущего военного специалиста – профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и соотношении результатов оценки с объективными требованиями к профессии будущего офицера;
- регулирование на этой основе военно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Работа по формированию требуемой военно-профессиональной направленности у студентов УВЦ должна быть активизирована по всем направлениям учебно-воспитательной работы в учебных военных центрах, причем иметь системный, целеполагающий характер, конкретные параметры оценки результатов на отдельных этапах подготовки, эффективные механизмы коррекции.

К сожалению, данная работа в настоящее время в учебных военных центрах проводится не системно. Результаты проведенного исследования в учебных военных центрах при УГАТУ и СФУ показали, что большинство студентов УВЦ (75%) верно понимают сущность процесса саморазвития. Проведенное исследование показало, что практически все студенты УВЦ отметили важность саморазвития в про-

цессе формирования военно-профессиональной направленности.

Однако понимание значимости саморазвития в процессе формирования военно-профессиональной направленности у студентов УВЦ не подкреплено соответствующей их деятельностью на практике. Основные причины данного обстоятельства:

- слабая мотивация;
- незнание механизма работы над собой;
- наличие более значимых задач;
- нехватка времени;
- отсутствие идеала, примера;
- нежелание и др.

Для повышения мотивации к практической деятельности студентов УВЦ по саморазвитию, необходимо проводить комплексную работу по устранению вышеуказанных причин.

Основными организационно-педагогическими условиями саморазвития военно-профессиональной направленности являются:

1. насыщенность учебно-воспитательного процесса и внеучебной работы со студентами активными формами и методами самопознания, саморазвития;

2. формирование установки на военно-профессиональное саморазвитие, самосовершенствование путем осознания противоречия между объективными требованиями к личности студента УВЦ, как будущего офицера (военного специалиста) и реальным уровнем его военно-профессиональной подготовки;

3. соблюдение последовательности этапов формирования военно-профессиональной направленности и др.

Прогрессивными линиями саморазвития военно-профессиональной направленности студентов целесообразно считать:

1. саморазвитие студентов УВЦ в процессе обучения в дни военной подготовки;

2. саморазвитие студентов УВЦ в процессе выполнения индивидуальных военно-профессиональных заданий;

3. внедрение в образовательный процесс учебного военного центра комплексных военно-профессиональных задач, в ходе решения которых у студентов вырабатывается реальная самооценка своей военно-профессиональной направленности и компетентности, формируются личные перспективные ориентиры в учебной и воспитательной деятельности по ее совершенствованию [10].

Опыт военной подготовки студентов УВЦ показывает, что формирование у студентов свойства саморазвития немислимо без индивидуализации обучения. Этому вопросу придается действительно важное значение.

Общая цель индивидуализации обучения состоит в том, чтобы значительно повысить эффективность процесса военной подготовки студентов на основе наиболее полной реализации внутри личностного потенциала каждого обучающегося с помощью комплекса специальных мер психолого-педагогического характера. К специфическим целям индивидуализации обучения в учебных военных центрах можно отнести следующие:

1. концентрация усилий студентов УВЦ на предмете научного интереса;

2. достижение более высокого уровня общеобразовательных и военно-профессиональных знаний, навыков, умений;

3. более активное участие в общественной, научно-практической работе.

В результате реализации и общих, и специфических целей решается важнейшая задача – наиболее полное приобщение студентов к военно-профессиональной деятельности, выработка прочных, осознанных мотивов деятельности по приобретению качеств, присущих современному офицеру [11].

С позиций проблемно-деятельностного подхода к обучению достаточного внимания заслуживает концепция совместной научно-практической работы. Она может включать следующие формы:

1. привлечение студентов УВЦ в качестве помощников в решении проблем военно-научных исследований;

2. участие студентов в разработке учебно-методических материалов и т.д.;

3. совместная работа профессорско-преподавательского состава и студентов над материалом для публикаций;

4. совместная подготовка к научным конференциям, всевозможным конкурсам.

Из вышеизложенного следует, что индивидуализация обучения представляется неотъемлемым компонентом перспективной технологии военной подготовки студентов УВЦ нового качества, отличающихся высокой активностью, военно-профессиональной направленностью и способностью к осознанному творческому саморазвитию.

Осуществление индивидуализации учебно-воспитательной деятельности в учебном военном центре предполагает значительное преобразование основных подходов в технологии обучения и воспитания, но данная задача упрощается тем обстоятельством, что в военных академиях и училищах накоплен значительный опыт в решении данной проблемы. Этот опыт требует систематизации и тщательного анализа

в целях его использования в учебных военных центрах.

Таким образом, повышение эффективности непрерывного саморазвития личностно-профессиональной компетентности у студентов учебных военных центров является одним из обязательных путей повышения уровня их военно-профессиональной направленности и готовности к военной службе.

### Литература

1. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. - Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с.
2. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
3. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Под ред. И. В. Имедадзе. — М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. — 413 с.
4. Егорова Ю. А. Студент вуза как субъект саморазвития // Педагогика высшей школы. — 2015. — №1. — 3-7 с.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. — М., 2014.
6. Серебрянская, О. Д. Профессиональное саморазвитие студентов педагогического вуза (На примере изучения иностранного языка): дис... канд. пед. наук: 13.00.08. — Волгоград, 2002.
7. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. Для студ. ср. пед. уч. заведений. – 2-е изд., [Текст]. – М.: Академия, 2004г.
8. Щукина М.А. Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2014. Т. 11. № 2. 7–22 с.
9. Слабодчиков В.И., Исаев Е.И. психология развития человека [Текст]. – М.: 2000–384с.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов [Текст] / Г.А. Цукерман. Рига: Эксперимент, 1995.
11. Мельник А.И. Педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. 189 с.
12. Богуславский, В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений. Монография / В.В. Богуславский. – М.: ВУ, 2001. – 15 с.