



ახალი განათლება

17-23.05.2018

№17 (811) განმარტებული 1998 წლიდან

www.axaliganatleba.ge

მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მეტი ეფექტურობისთვის

საზოგადოებაში გაჩნდა აზრი, რომ „ძველი“ მანდატები ბუნებრივად, მაგამაც ასე არ არის. ძველ ჯანონში სულ სხვა პირობებში იყო - მანდატის ჯანონით ვეძებოდა სკოლის შინაგან ნაწილის გაუმჯობესება, ხაც იმას ნიშნავდა, რომ ის აკონტროლებდა ხოგოი ასხელებდნენ სკოლის თანამშრომლები (პედაგოგებით დანერგული და დიხეკოხით დამთავრებული) მათზე დაეხიებურ უფლება-მოვალეობებს. ხოგოი ასხელებს პედაგოგი პირობებში მოვალეობას, მისმა ხელმძღვანელმა უნდა აკონტროლოს, ხელმძღვანელს ეი განათლების სამინისტროში ჰყავს მანდატის დანიშნული და ეს ბავშვების ფიზიკური უსაფრთხოებასთან ახანაი ჯავშიში არ არის. სკოლის შინაგან ნაწილის შესხელების კონტროლის გამო იყო სწორედ დაპიხისპიხება ამ მიმართულებით. ეს უთანხმოება დღეს აღმოფხვრილია და დიხეკოხით, პედაგოგები, მანდატები და მშობლები ერთობლივად მუშაობენ პირობების გადარეგულაზე.

საგანმანათლებლო დასახულების მანდატის სამსახური

www.mes.gov.ge

გვერდი 2

ჯონსტანსინე ანჯაფიხიძე



გვერდი 4

პროფესიული განათლება ცვლილებები, რომელსაც ახალი კანონი მოიტანს



გვერდი 5

PIRLS-ის შედეგები რამდენად უზრუნველყოფს სკოლა საბაზო უნარის განვითარებას

ქურნალი ათნლიანი ისტორიით



გვერდი 3

მათემატიკის პლაგოგოთა საყურადღებოდ

ანაო ვაროგოვილი
ბასტაბი მათემატიკაში

მასწავლებელთა
გამოცდებისთვის
VII-XII კლასები

სიანსლა

თბილისი 2018

კრებული პრაქტიკული ხასიათისა და განკუთვნილია ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის მეორე და მესამე საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლებისთვის. მასში შეტანილია სავარჯიშოები და ტესტები, მასწავლებელთა საჭიროებებისა და მასწავლებელთა საგამოცდო პროგრამის გათვალისწინებით. კრებულში 4 ტესტია, თითოეული მოიცავს:

- ⇒ 30 ერთჯელთან დახურული ტიპის სავარჯიშოს სავარაუდო პასუხებით;
- ⇒ ერთ 10-ქელთან სავარჯიშოს;
- ⇒ ერთ 5-ქელთან სავარჯიშოს;
- ⇒ ერთ 7-ქელთან ღია ტიპის სავარჯიშოს პასუხებით.

ფასი - 10 ლარი

2017-2018 სასწავლო წლის მე-11 კლასის მოსწავლეებისთვის სკოლის გამოსაშვები გამოცდების განრიგი ცნობილია

12 იანვარი	მათემატიკა
13 იანვარი	ბიოლოგია
14 იანვარი	ფიზიკა
15 იანვარი	ქიმია

მანდატურის სამსახური

ვმუშაობთ და უახლოეს მომავალში, მანდატურის სამსახური გადამზადებს მცირეკონტინგენტიანი სკოლის ერთ-ერთ ნარ-

ვის დაფინანსებაზე არიან მანდატურები - სკოლების თუ მანდატურის სამსახურის?

კერძო სკოლების შემთხვევაში, როგორ ხდება?

კერძო სკოლებში მოთხოვნის შემთხვევაში შედის მანდატურის სამსახური, ოღონდ ეს მომსახურება ფასიანია და ამ სერვისის საფასურს სკოლა იხდის.

გაუნებს მანდატურის სამსახური. არა აქვს მნიშვნელობა, სკოლაში მანდატური იქნება თუ არა, ვიდუროკამერები ყველგან დამონტაჟდება.

თუ არსებობს იმის სტატისტიკა, უფრო ხშირად რა ტიპის დარღვევებია სკოლებში, რომელია ნომერ პირველი პრობლემა?

გვაქვს შექმნილი, სადაც შედის ეს ინფორმაცია. ჩვენ შეგვიძლია გავიგოთ, რომელი სკოლის რომელ კლასში რა დარღვევები.

ესაუბრა ლალი თვალაძე

იუბილე

ქურნალი ათწლიანი ისტორიით

ლალი ჯელაძე

ქურნალი „მასწავლებლის“ 10 წლის იუბილესთან დაკავშირებით „ჰოლიდი ინ“-ში საზეიმო ღონისძიება გაიმართა.

ლონისძიებას საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მოადგილე ლია გიგაური,

„ყველაფერი დაიწყო ერთი ბეჭდური გამოცემით, ორ თვეში ერთელ გამოცემული ქურნალით, რომელიც დღესაც გამოდის და საქართველოს ყველა სკოლას საჩუქრად გადაეცემა.“

ინტერნეტგაზეთს დღეს მილიონ-ნახევარზე მეტი უნიკალური მომხმარებელი ჰყავს და ინტერნეტ დღითი დღე იზრდება.

„ჩვენი ქურნალი „მასწავლებელი“ 10 წლის გახდა! ვამბობ „ჩვენი“ და ვგულისხმობ განათლების სისტემის განვითარების ფერხულში ჩაბმულ თითოეულ პედაგოგს, ადმინისტრატორს,

განაცხადა ცენტრის დირექტორმა, გიორგი მაჩაბელმა. მისივე თქმით, წლების განმავლობაში, ქურნალი უაღრესად საინტერესო, მაღალი პროფესიული სტანდარტის მატარებელი,

საიუბილეო საღამოზე 10 წლის განმავლობაში განეული საქმიანობა შეფასდა და გამოიფინა პროგრამის ფარგლებში შექმნილი საგანმანათლებლო რესურსები - ქურნალი „მასწავლებელი“, ინტერნეტგაზეთი „mastsavlebeli.ge“,

„ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში ყველაზე ნარმატიული პროექტი - ქურნალი „მასწავლებელი“ 10 წლისაა.

ზვიად კვარაცხელია ინტერნეტგაზეთ „მასწავლებლის“ ავტორობას ძალიან დიდ პასუხისმგებლობად და პატივად მიიჩნევს.



საუბრა ლალი თვალაძე

მიანის ცხოვრება მოექცა. ვფიქრობ, ჩემი ბლოგებიდან რამდენიმე ცალკე წიგნადაც კი გამოვიცი. ამის გარდა, აქტიურად ვკითხულობ სხვა ავტორების სტატიებსა და ბლოგებს და მიმართა, რომ ინტერნეტგაზეთი „მასწავლებელი“ გამოიჩინოს რესურსი მასწავლებლებისთვის და, რაც მთავარია, მუდმივ განვითარებაშია და თითქმის ყველა საკითხზე, რაც გაინტერესებს, სიღმისეულ და სანდო პასუხებს იძლევა.

ქურნალის იუბილეს ერთ-ერთი ავტორი, თეა ურუშაძე რეგონიდან სტუმრობდა. ის იმ დაჯილდოებულ ადამიანთა შორის აღმოჩნდა, რომლებისთვისაც საზეიმო დაჯილდოება სიურპრიზი იყო.

„ცხოვრებ... ცხრილებ... გრაფიკები... ერთმანეთს ცვლის ფერადი კადრები, რომლებზეც მათემატიკური სიმბოლოებია გამოსახული.“

...სანამ ქურნალის ავტორი გავხდებოდი, მხოლოდ იმ ადამიანთა მცირე ჯგუფი მიცნობდა, ვისთანაც შეხება მქონდა.

ქურნალის კიდევ ერთი ავტორი, მასწავლებელი მაია მენაბდე კი ამბობს, რომ: „თუკი ყველაზე გადატვირთულ რეჟიმშიც კი ნახულობ სულ მცირე დროს მაინც, გახსნა „მასწავლებლის“ გვერდი და გადაიკითხო, თუნდაც გადარბენით, უსწრაფესი ტემპით, თვალის გადავლო, რა დაიდო ახალი და იხაზა იმ სტატიებს, რომლებიც მოპარულ დროში გულდასმით, ხელმოწერულ უნდა ნაიკითხო, ...მაშინ ნამდვილად უნდა გიხაროდეს მისი დაბადების დღე და გულწრფელად უსურვო დიდხანს ღირსეული არსებობა და კიდევ უფრო მეტი გულშემოტკივარი!“

საოქოლო გაცემის

ბულინგისა და ძალადობის თემა დანახვით კლასებში

ბულინგი და ძალადობა აქტუალური თემაა. თემა, რომელიც მსოფლიო განხილვის საგანი გახდა, მისი აქტუალობიდან გამომდინარე. აქტუალობა კი, ბულინგისა და ძალადობის ფაქტების გამ-რავლებამ და გამრავალფეროვნებამ განაპირობა. რა არის ბულინგი, ძალადობა, რა მსგავსება-განსხვავებაა მათ შორის? ბულინგი ნიშნავს ფიზიკურ ან ფსიქოლოგიურ ძალადობას, რომელიც ადამიანის (ბავშვის, მოზარდის და სხვ.) მიმართ, თანატოლების ან სხვა ჯგუფის მიერ მრავალჯე-რადად ხორციელდება. ბულინგის ქართულ შესატყვისობად შეიძლება ჩაითვალოს: შარიათობა, ჩხუბისთაობა, ყოჩობა... ძალადობა კი ერთი ადამიანის მიერ განხორციელებული ძალადობრივი ქმედება ერთი პირის ან პირთა ჯგუფის მიმართ და მეტწილად ერთჯერად ხასიათს ატარებს.

თანამედროვე საზოგადოებაში ბულინგის და ძალადობის ბევრი სახეობა დამკვიდრდა, რო-გორებიცაა: კიბერ ბულინგი; სატელევიზიო ბულინგი; ჯგუფური ძალადობა; სექსუალური ბუ-ლინგი; ემოციური ბულინგი; სიტყვიერი ბულინგი; ფიზიკური ბულინგი და სხვ.

ბოლოს განვითარებულმა მოვლენებმა აჩვენა, რომ განსაკუთრებით საშიში გახდა კიბერ ბულინგი („ლურჯი ვეშაპი“).

ბულინგს და ძალადობას ჰყავს მოძალადე და მსხვერპლი. ჩემი აზრით, ორივე დაზარალებ-ულია: პირველი იმიტომ, რომ შეუძლია ჩაიდინოს მიუღებელი საქციელი, რაც იმას ნიშნავს, რომ მის ცნობიერებაში ყველაფერი წესრიგში არ არის. მეორე კი იმიტომ, რომ მას უზიანდება ფსიქიკა, განიცდის დეგრადაციას.

ბევრი ინერტია და ბევრს საუბრობენ პრევენციისზე. სპეციალისტები თანხმდებიან, რომ სა-ჭიროა კონსტრუქციული, შეთანხმებული (მშობელი, სკოლა, საზოგადოება) ქმედებები, უნდა ამალდეს ცნობიერება, ეტაპობრივად განხორციელდეს ძალადობრივი ქმედების პრევენცია, პატარა ასაკიდანვე: პრობლემის იდენტიფიცირება; პრობლემის არსებობის აღიარება; პრობ-ლემის განსაზღვრა (არსი, სერიოზულობა, სისშირე და სხვ.); სამუშაო გეგმის შედგენა.

ეს ყველაფერი დამოკიდებულია იმაზე, თუ სად და ვის მიერ ხორციელდება ძალადობრივი ქმედებები.

ამ სტატიაში შევხებით სკოლის შემთხვევას, კონკრეტულად როგორ მივანოდოთ დანყებით კლასებს ინფორმაცია? ძალადობის მაგალითები დიდი ხარისხითაა წარმოდგენილი საბაზო და საშუალო საფეხურზე. როცა მოზარდები თავის დამკვიდრებას ცდილობენ, ბევრი ძალადობის გზას ირჩევს (არა მარტო ამ შემთხვევისათვის). ხშირად მოძალადე ცდილობს ძლიერად გამო-იყურებოდეს, ეუხეშება მასწავლებლებს, მშობლებს, და-ძმას და სხვებს. თანდათან უჩნდება შიში, რომ თვითონ გახდება ძალადობის მსხვერპლი და უფრო და უფრო აგრესიული ხდება. ეს ძალიან საშიში ტენდენციაა. მოზარდების ძალადობრივ ქმედებებს ხშირად დაბალი კლასების მოსწავლეები ხედავენ, გავლენის ქვეშ ექცევიან და უფროსების ქმედებებს იმეორებენ, ამი-ტომ ძალზე მნიშვნელოვანია პატარების ცნობიერების ამაღლება. კერძოდ, დანყებითი კლასე-ბის მოსწავლეები უნდა იცნობდნენ ცნებებს – ბულინგი, ძალადობა და ასხვავებდნენ ბავშვე-რი სიცვლქისგან. ბავშვები უნდა მივაჩვიოთ ძალადობრივი ქმედებების გამოვლენას, დაარღ-ვიონ სიჩუმე, არ იყენენ მოძალადეები და ა.შ.

რადგან სკოლა ის ადგილია, სადაც ადამიანი, ცოდნასთან ერთად, სასიცოცხლოდ აუცილე-ბელ უნარებსაც იძენს, დიდი ძალისხმევა, მონდომება და კოორდინირებული მოქმედება სჭირდებათ მშობლებს და მასწავლებლებს.

გამომდინარე დანყებითი კლასების ასაკობრივი თავისებურებებიდან, ამ თემის მიწოდება მარტივი არ არის. საჭიროა ტერმინების გამარტივება, ინფორმაციის გასაგებ ენაზე მიწოდე-ბა, ისეთი აქტივობების შერჩევა, რომელიც მოსწავლეთა ჩართულობას ვაზრდის.

გთავაზობთ მეორე კლასში ჩატარებულ ინოვაციურ გაკვეთილს, თემაზე: „ბულინგი – ძა-ლადობა თუ ბავშვური სიცვლქე“.

მოსამზადებელი პერიოდი: მოვიძიე ამ ასაკის შესაბამისი მოკლე (5-5 წუთიანი) ვიდეო-ები ბულინგსა და ძალადობაზე. მოვამზადე სიტუაციური ამოცანები ჯგუფური მუშაობისთ-ვის, ყველა საჭირო რესურსი (კომპიუტერი, პროექტორი, ფერადი ქაღალდები, მარკერები, ფორმატის ქაღალდი).

გაცემის გეგმა

Table with 2 columns: კლასი/კლასები, მე-2; მასწავლებელი, ნატო კვარაცხელია; ჩატარების დრო, 26.03.2018; გაკვეთილის თემა, ბულინგი, ძალადობა თუ ბავშვური სიცვლქე; გაკვეთილის ხანგრძლივობა, 45 წუთი; კლასის დახასიათება, კლასში 3 ზღერბაიჯანულენოვანი მოსწავლეა, 3-ვე თანაბარი შესაძლებლობის მქონე. განსაკუთრებულ მიდრეკილებას იჩენენ მათემატიკისადმი. შედარებით უჭირთ ქართულად აზროვნება, ენობრივი ბარიერის გამო, თუმცა, გამარტივე-ბის შემთხვევაში, მაღალ სააზროვნო უნარებზეც გადაიან.

Table with 2 columns: გაკვეთილის მსვლელობა/საკლასო მენეჯმენტი; A ფაზა/ გამოწვევა – 3წთ; B ფაზა/ ცოდნის კონსტრუირება – 35წთ; C ფაზა/ შეჯამება – 7წთ

Table with 2 columns: მოსალოდნელი პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები; მოსალოდნელია შუქის ჩაქრობა. ამ დროს, პროექტორის ნაცვლად, ლეპტოპით ვისარგებლებთ.

Table with 2 columns: სასწავლო რესურსები; დაფა, ცარცი, მაგნიტური დაფა, ფლიფარტები, მარკერები, პროექტორი, ფერადი ქაღალდები, სკოტჩი. https://www.youtube.com/watch?v=cLxLD-vYdC4, https://www.youtube.com/watch?v=QdyCQnrMJk

Table with 2 columns: შეფასება და თვითშეფასება (შეფასების კრიტერიუმები, მეთოდები და საშუალებები); განმავითარებელი – ნამახალისებელი კომენტარები და უკუკავშირი აქტიუ-რობაზე და ჩართულობაზე.

მოსწავლეთა შეფასების რუბრიკა

Table with 4 columns: კრიტერიუმები, ძალიან კარგი, კარგი, საჭიროებს გაუმჯობესებას

სიტუაციური ამოცანები

სიტუაცია 1. ნინო კლასში ახალი გადმოსულია. მას მხედველობის პრობლემა აქვს (ელამია). კლასის გო-გონათა ჯგუფმა პირველ დღეს კლასში ნინოს დასცინა და მასთან ახლოს არავინ დაჯდა. შემ-დეგ დღეებში, დერეფანსა და სკოლის ეზოშიც, იგივე გაიმეორეს. ტელეფონში ხშირად უგზავ-ნიდნენ შეტყობინებებს „ბრუცინაო“.

ჩამოთვლილთაგან რომელს მიეკუთვნება აღწერილი შემთხვევა: ა) ძალადობა; ბ) ბულინგი; გ) ბავშვური სიცვლქე. სიტუაციური ამოცანა მიაკარი მის კუთვნილ ადგილზე.

სიტუაცია 2. შესვენებაზე გიორგიმ მარის ხელი ჰკრა და კიბეზე დააგორა. არ მივიდა მასთან, არ წამოა-ყენა და ბოდიშიც არ მოუხადა, პირიქით, დასცინა: „რა საცოდავი ხარ!“. დერეფნის ბოლოში მოთამაშე პატარებს ნაუჯიკავა, გზიდან ჩამომეცალეთო, ყურებიც აუწია და „ურჩია“, ჭკვიან-ნად იყავით და გზა დამითმეთ, როცა მოვედივარო.

ჩამოთვლილთაგან რომელს მიეკუთვნება აღწერილი შემთხვევა: ა) ძალადობა; ბ) ბულინგი; გ) ბავშვური სიცვლქე. სიტუაციური ამოცანა მიაკარი მის კუთვნილ ადგილზე.

სიტუაცია 3. ეზოში თამაშის დროს, ბურთისკენ მიმავალმა დათომ ხელი ჰკრა თანაკლასელ დიტოს, რათა დაესწრო ბურთის აღება. დიტო ნაიქცა და ატირდა. დათომ წამოაყენა და ბოდიშიც მოუხადა. ჩამოთვლილთაგან რომელს მიეკუთვნება აღწერილი შემთხვევა: ა) ძალადობა; ბ) ბულინგი; გ) ბავშვური სიცვლქე. სიტუაციური ამოცანა მიაკარი მის კუთვნილ ადგილზე.

სამოქალაქო გაკვეთილი

რეზიუმე

სამოქალაქო გაკვეთილის ტიპებიდან ერთ-ერთი ინოვაციური გაკვეთილია, რომელიც მოიცავს როგორც მეთოდურ, ისე მინარსობრივ ინიციატივებსაც. ბუღინგისა და ძალადობის ცნებების გაცნობისა და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, მეორე კლასში ჩავატარე ინოვაციური გაკვეთილი თემაზე: „ბუღინგი – ძალადობა თუ ბავშვური სიცვლექი“.

გაკვეთილი გეგმის მიხედვით წარმართა. ექსცესებს ადგილი არ ჰქონია. გამოვიყენე ყველა აქტივობა, მათზე გამოყოფილი დროც ოპტიმალური აღმოჩნდა. გაკვეთილზე გამოყენებული აქტივობები ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ჩართულობას, საკუთარი აზრის გამოთქმისა და დასაბუთების უნარების განვითარებას, მზაობის გაუმჯობესებას პრობლემასთან გამკლავების კუთხით. დამსწრე კოლეგები მიიღებენ ინოვაციური გაკვეთილის დაგეგმვისა და ჩატარების გამოცდილებას.

გაკვეთილის ძლიერ მხარედ შეიძლება ჩაითვალოს მიღწეული შედეგი, რომელიც შეჯამების ფაზაში გამოყენებული სიტუაციური ამოცანების კეთების პროცესში გამოვლინდა. კერძოდ, გაკვეთილის მიზანი მიღწეულ იქნა: მოსწავლეებმა ამოცანები ბუღინგის, ძალადობის და ბავშვური სიცვლექის ნიშნების მიხედვით დაახარისხეს. ძლიერი მხარე იყო, აგრეთვე, თვალსაჩინოებების და აქტივობების მრავალფეროვნება. მოსწავლეთა ჩართულობა იყო მაღალი, აქტივობიდან აქტივობაზე გადასვლა – ლოგიკური.

სუსტ მხარედ გამოვყოფი სიტუაციური ამოცანების სიმწირეს, რადგან დამრჩა შთაბეჭდილება, რომ ეს აქტივობა მოსწავლეებს ძალიან მოეწონათ და არ ეყოთ სავარჯიშოები, რასაც შემდგომისთვის გავითვალისწინებ.

გამოსვლითა

დისნეის „აზროვნების სამი სკამი“ გაკვეთილზე

საზოგადოებას ქმნიან განათლებული, მოაზროვნე, მოტივირებული, სიახლისადმი მზა პიროვნებები. სწორედ ამგვარი პიროვნებების ჩამოყალიბებას, განვითარებას და საზოგადოების ღირსეულ წევრებად ჩამოყალიბებას უწყობს ხელს მასწავლებელი. თითოეული გაკვეთილი წარმოადგენს აღნიშნული შედეგისათვის განკუთვნილ 45 წუთს, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილსა და თითოეულ მოსწავლესზე მორგებულს, შესაბამისი აქტივობებით ჩართულს.

ერთ-ერთი მიმართულება, რომელზეც უნდა გამახვილდეს ყურადღება სასწავლო პროცესში, შემოქმედებითი აზროვნების უნარის განვითარებაა, გაკვეთილი კი ამ უნარის განვითარების ხელშეწყობის საშუალებად გვევლინება.

უპირიანი იქნება, თუ განვმარტავთ თავად „შემოქმედებითი აზროვნებას“ – რთული სააზროვნო უნარ-ჩვევა, რაიმეს ახალი გზით კეთება ან დანახვა. შემოქმედებითი აზროვნება ხასიათდება იდეების მრავალრიცხოვნებით, მრავალფეროვნებით (მოქნილობა, საკითხის სხვადასხვა კუთხით დანახვა), მათი სიახლით (ორიგინალობით) და გარდაქმნის უნარით (ძველი იდეების საფუძველზე ახლის შექმნა).

შემოქმედებითი აზროვნების კვლევისას ითვალისწინებენ არა მხოლოდ აზროვნების პროცესს და პროდუქტს, არამედ თავად პიროვნებას, რადგან სწორედ ის ახორციელებს შემოქმედებით აქტს და ქმნის ახალს. ამგვარად, შემოქმედებითობა შემდეგნაირად განისაზღვრება: შემოქმედებითია აზროვნების ისეთი ფორმა, რომელიც მიმართულია ახლის ძიებისკენ, შექმნისკენ და ხორციელდება მინაკანი სტიმულაციის საფუძველზე.

შემოქმედებითი აზროვნებისას, ადამიანი აზროვნებას იწყებს ერთი კონკრეტული საკითხით, მაგრამ კვლევა-ძიების პროცესში განიცდის სხვადასხვა მიმართულებით, რის შედეგადაც წარმოიშობა მრავალფეროვანი, ფართო, საინტერესო არჩევანის საშუალება.

რაც შეეხება საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვას, მნიშვნელოვანია, შევადგინოთ სააზროვნო-საპრობლემო და ითვალისწინებდეს, თუ რა ფაზებს გადის მოსწავლეს ცნობიერება შემოქმედების პროცესში. ყოველივე აღნიშნულის გათვალისწინება ხელს შეუწყობს საინტერესო საგაკვეთილო პროცესის წარმართვას.

წარმოგდგენთ შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებისათვის ერთ საინტერესო და შედეგზე ორიენტირებულ აქტივობას, სახელწოდებით „დისნეის აზროვნების სამი სკამი“. მეთოდის კონცეპტუალური აღწერა:

„აზროვნების სამი სკამი“ წარმოადგენს როლურ თამაშს, რომლის წარმართვა შესაძლებელია როგორც ინდივიდუალურად, ასევე ჯგუფურად. მეთოდს არ სჭირდება ინვენტარის მრავალფეროვნება, საკმარისია სამი სკამი, მეტი ეფექტისათვის შეგიძლია განსხვავებული აზროვნების ტიპის შესაბამისი, ე.წ. აზროვნების სკამები წარმოვადგინოთ.

თითოეულ როლს მისთვის დამახასიათებელი ნიშნები აქვს:

მეოცნების სკამი: მეოცნების სკამზე ვავითარებთ ჩვენს ფანტაზიას, ყველაფრის უფლება გვეძლევა, გარდა ერთისა – პრობლემაზე სერიოზული ფიქრის;

რეალისტის სკამი: ვფიქრობთ იდეების განხორციელებაზე, ვართ პრაგმატურები, შედეგზე ორიენტირებულები, ვირჩევთ მიზანმიმართულ გზას;

კრიტიკოსის სკამი: ყურადღებას ვამახვილებთ იდეის განხორციელებაზე, ვაფასებთ არჩეულ გზას – რამდენად არის ორიენტირებული პრობლემის გადაჭრაზე. კრიტიკოსი არ უნდა იყოს იდეისადმი ნეგატიურად განწყობილი. მან ამ იდეაში პრობლემები უნდა იპოვოს, მაგრამ იდეის არსის უნდა სჯეროდეს“.

გთავაზობთ მოცემული მეთოდის გამოყენებით ჩატარებულ გაკვეთილის პროექტს

Table with 2 columns: Project description and Implementation details. Rows include: Project title, Objectives, Methodology, and Evaluation criteria.

სტატიის ავტორს კოლეგებს შემთავაზებ რამდენიმე რჩევას:

- კლასში, ბუღინგისა და ძალადობის შემთხვევების განხილვისას მნიშვნელოვანია არა „ბრალდებითი“ პოზიციის დაცვა, არა იმის ძიება, ვინ არის დამნაშავე, არამედ იმის გარკვევა, რა როლი შეასრულა სიტუაციაში მონაწილე თითოეულმა ბავშვმა;
- გააგებინეთ მოსწავლეს, რომ არ მოითმენთ მის აგრესიულ ქცევას. დააწესეთ კონკრეტული შეზღუდვები, რომელსაც ბუღინგის განმეორების შემთხვევაში მიმართავთ;
- იყავით პოზიტიური ქცევის მაგალითი-მოდელი. ქცევის წესების შემუშავებისას, რამდენიმე მუხლი თქვენ შესახებაც ჩანერეთ;
- კლასში განიხილეთ ბუღინგისა და ძალადობის ყველა შემთხვევა; რთულ შემთხვევებში, მიმართეთ სპეციალისტ-ფსიქოლოგს.

დასკვნის სახით აღვნიშნავ, რომ ბუღინგისა და ძალადობის შესახებ ინფორმირებულობა, შემთხვევების განხილვა და დროული პრევენცია დაწყებით კლასებშივე, მშობლისა და მასწავლებლის ერთობლივი, შეთანხმებული ქმედებები, ვფიქრობ, კარგ შედეგს გამოიღებს და ხელს შეუწყობს ტოლერანტული გარემოს შექმნას და ტოლერანტული კულტურის დამკვიდრებას.

ნათო კვარაცხელია

დმანისის მუნიციპალიტეტის სოფელ ირვანის საჯარო სკოლის კონსულტანტი მასწავლებელი, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს პროგრამა „ასწავლე საქართველოსთვის“ მონაწილე, დაწყებითი კლასების უფროსი მასწავლებელი

გამოყენებული ლიტერატურა:

- ლიდერობის აკადემია-2-ის მე-6 მოდული – თანასწორობის საკითხები;
- http://education.ge/index.php?do=definition/view&id=1891;
- https://www.youtube.com/watch?v=cLxLD-vYdC4;
- https://www.youtube.com/watch?v=QdyCQnrrMJK.

Table with 2 columns: Issue and Solution. Issues include: Lack of motivation, Lack of communication skills, Lack of problem-solving skills. Solutions include: Use of role-play, Group work, Individual work.

მეთოდის „აზროვნების სამი სკამი“ გამოყენება ნებისმიერი საგნის მასწავლებელს შეუძლია – წამოჭრას პრობლემა და მისი გადაწყვეტის გზების ძიებაში მოსწავლეები ჩართოს. როგორც მეთოდის აღწერიდან გამომდინარე, ის ავითარებს შემოქმედებითი აზროვნებისათვის საჭირო მნიშვნელოვან ასპექტებს. უპირველესად, მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა მოსწავლეებს აუხსნას მეთოდის მსვლელობა, არსი, შეუქმნას მათ შესაბამისი გარემო, განწყობა. გასათვალისწინებელია ჯგუფური მუშაობისათვის საჭირო უნარების ფლობა, მზაობა მოსწავლეებში, პრეზენტაციის უნარ-ჩვევებზე ყურადღების გამახვილება.

ნათია ნადარიშვილი

დმანისის მუნიციპალიტეტის ირვანის საჯარო სკოლის კონსულტანტი მასწავლებელი პროგრამით „ასწავლე საქართველოსთვის“

გამოყენებული ლიტერატურა:

- ეროვნული სასწავლო გეგმა 2011-2016.
- ინტერაქტიული მეთოდები პრაქტიკაში. ავტორები: სოფიკო ლობჯანიძე, მაია ფირჩხაძე, ნინო ჭიპრიძე, რუსუდან თედორაძე, მაია ჯალაღავლი.
- როგორ განვითაროთ მოსწავლეებში შემოქმედებითი აზროვნება. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი.
- http://www.nplg.gov.ge/gwdict/index.php?a=term&d=6&t=16862
- https://edu.aris.ge/news/SemoqmedebiTi-azrovnebis-mniSvneloba-da-misi-ganviTareba.html

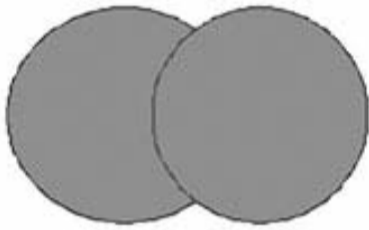
როგორ დავეხმაროთ მოსწავლეებს ანალიტიკური უნარის განვითარებაში

ანალიტიკური აზროვნების სწავლება უმნიშვნელოვანესია მოზარდებში აზროვნების ჩამოყალიბებისათვის. მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების განვითარებას ძალიან უწყობს ხელს სასწავლო პროცესში, სწავლების სტრატეგიად, კოგნიტიური (სააზროვნო) დიაგრამების გამოყენება.

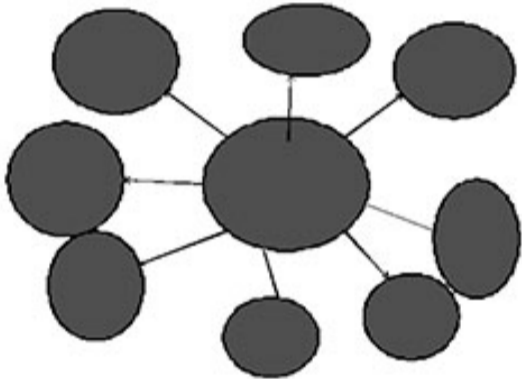
განვიხილოთ რამდენიმე კოგნიტიური დიაგრამა, რომელთა გამოყენება საკმაოდ ეფექტურია სწავლების პროცესში, მსგავსებისა და განსხვავებების გამოვლენისთვის.

შედარებისა და დახასიათების დროს, ძირითადად, გამოიყენება „ვენის დიაგრამა“, „ასოციაციური რუკა“. შედარება საგნებსა და იდეებს შორის მსგავსებისა და განსხვავების იდენტიფიკაციის პროცესია. ამ გრაფიკული მათემატიკის სახელწოდება მომდინარეობს ჯონ ვენის – ინგლისელი ფილოსოფოსის სახელიდან, რომელმაც შექმნა და გამოიყენა მსგავსი დიაგრამა.

ვენის დიაგრამა



ასოციაციური რუკა



ვენის დიაგრამა ეხმარება მოსწავლეებს, ვიზუალურად აღიქვანონ ორ საგანს ან ორ მოვლენას შორის არსებული მსგავსება-განსხვავება. როგორც წესი, ორი წრის გადაკვეთაში მსგავსებათა ჩამონათვალია მოცემული, განსხვავებები კი წარმოდგენილია წრეების იმ ნაწილებზე, რომლებიც არ იკვეთება. ასეთ შემთხვევაში, ისინი კარგად დაინახავენ, თუ როგორ ჰგავს ან განსხვავდება ორი მოვლენა ან საგანი ამ კონკრეტული მახასიათებლების მიხედვით.

კოგნიტიური დიაგრამებით მუშაობა მოსწავლეებს გაკვეთილზე მიწოდებული მნიშვნელოვანი ინფორმაციის აღქმაში ეხმარება. მათ ეძლევათ ტექსტის, იდეის, საკითხის კონტროლის მექანიზმი, რომელიც ნაწილისა და მთელის ცნებისა და დეტალების ურთიერთმიმართების დადგენასა და ვიზუალურად დანახვაში დაეხმარება. კოგნიტიური დიაგრამებით მუშაობა მოსწავლეთა აქტივობებისა და დამოუკიდებლობის ზრდის კარგი საშუალებაა.

პედაგოგმა მოსწავლეებს უნდა აუხსნას სააზროვნო სქემების მნიშვნელობა, ამასთანავე, მათი გამოყენებაც. შესაძლებელია, მასწავლებელმა, თავდაპირველად, კლასის წინაშე თავად შეავსოს რამდენიმე ნიმუში იმის საილუსტრაციოდ, როგორ გამოიყენონ დიაგრამები, შემდეგ კი დაავალოს ნებისმიერი საკითხისა თუ კონტექსტის მიმართ სააზროვნო სქემებით მუშაობა. დროთა განმავლობაში, მოსწავლეები ათვისებენ ამ ხერხის გამოყენების ტექნიკას, თავადაც შეარ-

ჩევენ ადეკვატურ სააზროვნო სქემას და მეტიც, სურვილიც კი გაუჩნდებათ თვითონ შექმნან სქემა, რომელიც დავალების ტიპს ყველაზე უკეთ მოერგება.

ლიტერატურის გაკვეთილებზე ხშირად გვინეებს ცნებების, პერსონაჟების, სხვადასხვა ლიტერატურული მოვლენისა თუ თეორიის შედარება. ვენის დიაგრამის გამოყენება საშუალებას გვაძლევს, განვავითაროთ ტექსტის ანალიზის, ანალიტიკური და ლოგიკური აზროვნების უნარი. მაგალითისთვის, მოვიყვანოთ შემდეგი საკითხები: ნოველა და მოთხრობა ან რომანი, რომლებიც იციან, ნაუკითხავთ ან შეუსწავლიათ. ამის შემდეგ, ავუხსნათ ვენის დიაგრამის სპეციფიკა და დავინიშნოთ შესაბამისი გრაფების შევსება. კითხვების მეშვეობით, მსჯელობა წარვმართოთ ისე, რომ აშკარად გამოკვეთოს ნოველას და მოთხრობას (რომანს) შორის განსხვავებები და მსგავსებები.

თავდაპირველად, მასწავლებელი კიდევ ერთხელ განუმარტავს მოსწავლეებს ნოველისა და მოთხრობის არსს.

ნოველა ძალიან მოკლე ნაწარმოებია, სადაც გადმოცემულია ერთი მომენტი გმირის ცხოვრებიდან, ხოლო მოთხრობაში გაზრდილია არეალი. იგი ეპოსის ისეთი სახეა, რომელშიც ვრცლადაა მოთხრობილი ერთი ამბავი. იგი გავრცობილი ნოველაა. მასში აღებულია ერთი რომელიმე მოვლენა და ვრცლადაა მოთხრობილი ამ მოვლენის შესახებ.

ვენის დიაგრამის დახმარებით, თვალნათლივ გამოჩნდება მსგავსება-განსხვავება ნოველასა და მოთხრობას შორის.

ნოველა

1. ძალიან მოკლე ნაწარმოები.
2. პერსონაჟების სიმცირით გამოირჩევა.

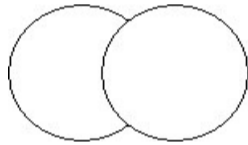
მოთხრობა

1. შედარებით ვრცელი ნაწარმოები.
2. უფრო მეტი მოქმედი პირია.

საერთო

ორივე ეპოსის სახეა, მოთხრობილია ამბავი.

ეს მსგავსება-განსხვავებები მოსწავლეებს გადააქვთ ე.წ. „ვენის დიაგრამაში“.

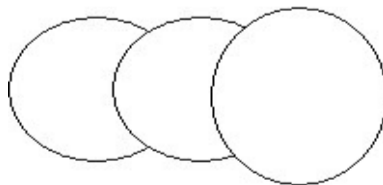


ვენის დიაგრამის შევსების შემდეგ, მოსწავლეებს უკვე შეეძლებათ, თავად გამოიტანონ დასკვნა. მასალის განსამტკიცებლად, სასურველია, შეასრულონ წერიტი დავალება, სადაც მიღებულ ცნობებს განავრცობენ, მიმოიხილავენ მოცემულ საკითხებს, მოიყვანენ კონკრეტულ მაგალითებს.

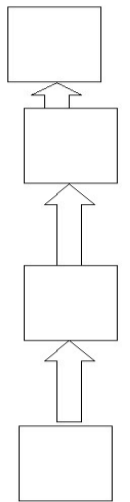
კოგნიტიური დიაგრამებით მუშაობა მოსწავლეთა აქტივობისა და დამოუკიდებლობის ზრდის კარგი საშუალებაა. მათი გამოყენებით, მოსწავლე ანაწევრებს მოცემულ ინფორმაციას, ორგანიზებას უკეთებს, შეიცნობს მთელისა და დეტალების ურთიერთმიმართებას, ეჩვენა კრიტიკულ აზროვნებას, სწავლობს დამოუკიდებლად მუშაობას.

„კოგნიტიური დიაგრამები“ გამოიყენება როგორც ახალი მასალის გაცნობა-წარმოდგენისას, ასევე მასალის ათვისების შემდეგ, შემაჯამებელი სამუშაოს ჩატარების დროს; როგორც ტექსტის კითხვისა და დამუშავებისას, ასევე წერილობითი სამუშაოს დანერგვის დროს; როგორც საშინაო დავალების, ასევე საკლასო სამუშაოს ჩატარების დროს; როგორც ინდივიდუალურად, ასევე ჯგუფებში მუშაობის დროს.

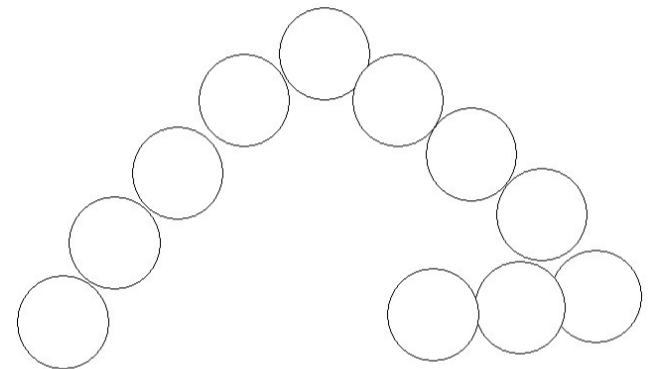
1) კოგნიტიური დიაგრამა: გადაჯაჭვული. გადაჯაჭვული განსხვავებები-მსგავსებები.



2) კოგნიტიური სქემა: მოვლენათა ჯაჭვი. მოსწავლეებმა უნდა შეავსონ ეს სქემა და დააფიქსირონ მოვლენების ან ფაქტების ურთიერთკავშირი.



3) სქემა გონებრივი იერიშისთვის – იდეა, თემები, ქვეთემები, დეტალები, მომიჯნავე საკითხები. მოსწავლეებმა სქემა უნდა შეავსონ და ზოგადად მოიაზრონ საკითხი.



ეფექტიანია აგრეთვე, შედარება-შეპირისპირების დროს, ე.წ. „T“ დიაგრამის გამოყენება, მაგალითად, ზმნისწინის ახსნის დროს მოსწავლეებს ვთხოვ T დიაგრამის ერთ მხარეს დაწერილ ერთმარცვლიანი ფორმები და მეორე მხარეს – ორმარცვლიანი. აღნიშნული მეთოდი მათ გაუიოლებს საკითხის გაგებას. ასეთი ტიპის დავალებების ან მეთოდის გამოყენებით, მოსწავლეები ეჩვენებენ აზროვნებას, მეტ ინტერესს იჩენენ, მოტივაციაა უმაღლესობა, ჩართული არიან სასწავლო პროცესში და დასკვნებიც თავად გამოაქვთ. T დიაგრამის გამოყენებით, შედარება-შეპირისპირების გზით, უფრო სიღრმისეულად იგებენ საკითხს.

განხილული სტრატეგიებით, პედაგოგს შეუძლია სასწავლო პროცესი უფრო მრავალფეროვანი და შედეგიანი გახადოს. სწავლების მრავალგვარი სტრატეგიით დატვირთვა უზრუნველყოფს მრავალფეროვან და საინტერესო სასწავლო პროცესს, ამასთან ამცირებს დისციპლინურ პრობლემებს, რადგან ზრდის სასწავლო პროცესში ჩართულობის ხარისხს და მოსწავლისგან მეტ აქტიურობას, ინიციატივასა და ქმედითობას მოითხოვს.

ნინო ჯალალონი

თბილისის კერძო სკოლა „ისის“ ქართული ენისა და ლიტერატურის სერტიფიცირებული პედაგოგი

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. სწავლება და შეფასება, თბ. 2008 წ;
2. ქეთევან გოჩიტაშვილი, გიული შაბაშვილი, ანალიტიკური ენა.

ჯანსაღი ცხოვრების წესი

ექსკურსიები და ლაშქრობები ბრძელდება

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და სპორტული ორგანიზაციების ხელშეწყობით, საჯარო სკოლების მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეებისთვის და მათი მშობლებისთვის ექსკურსიები და ლაშქრობები გრძელდება. პროექტი ხელს უწყობს ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზებას და ჩართულ პირებს საშუალებას აძლევს, შეემცნებინონ ინფორმაცია მიიღონ ეკოლოგიის, ბუნებისა და კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლების შესახებ. ლაშქრობები სპორტული და გასართობი აქტივობებითაა დატვირთული.

პროექტის პირველ ეტაპზე, ლაშქრობაში, საპილოტე სკოლების 150-ზე მეტმა მოსწავლემ მიიღო მონაწილეობა. სამომავლოდ, თბილისის სკოლებთან ერთად, პროექტში რეგიონის სკოლებიც ჩაერთვებიან.

„მივესალმები განათლების სამინისტროს მიერ დაგეგმილ პროექტს, რომელიც მოზარდებში ჯანსაღი ცხოვრების პროპაგანდას და პოპულარიზაციას ითვალისწინებს. აქტიურად ვართ ჩართული თბილისის სკოლებში, ახლაც ჩვენი სკოლა ლაშქრობაში მონაწილეობს. კარგია გარემოს შეცვლა, ბავშ-

ვები ერთმანეთს გაიცნობენ, ეს პროექტი ხომ კომუნიკაცია-საც გულისხმობს, მათ სრული წარმოდგენა ექნებათ, რა არის ლაშქრობა, რა აქტივობებს მოიცავს.“

სკოლაში პროექტის პრეზენტაცია ჩავატარეთ. ჯანსაღი ცხოვრების წესი საკმაოდ პოპულარული გახდა, მოსწავლეები სიხარულით და დიდი სტიმულით შეხვდნენ ამ სიახლეს.“ – ამბობს ნინო ელოშვილი, 175-ე საჯარო სკოლის პედაგოგი.

5 სკოლის მასშტაბით დაგეგმილი ლაშქრობის მარშრუტი ვაკის პარკიდან კუს ტბამდე იყო განსაზღვრული. ლიდერებმა მოსწავლეებს მარშრუტი გააცნეს და აუხსნეს, როგორ ემობრავათ, შეახსენეს, ასევე, წესები, რომელთა დაცვითაც ავიდნენ კუს ტბაზე. მნიშვნელოვანი იყო იმ აქტივობების გაცნობა, რომელიც ტყეში სწორად ორიენტირებაში დაეხმარათ. ამ უნარ-ჩვევებთან ერთად, ბავშვები მასაც სწავლობენ, თუ როგორ გაუფრთხილდნენ ბუნებას.

მოსწავლეები ხალისით ერთვებიან ახალ პროექტში, მათთვის ხომ ყოველი ლაშქრობა ერთგვარი თავგადასავალია და, რაც უფრო მეტი სკოლის მოსწავლეები მონაწილეობენ და დიდია მარშრუტი, თავგადასავალიც უფრო მეტად საინტერესო ხდება.



სასკოლო აქტივობა

გმირო, გაგულის გაღიღნო

ბესიკ ხულორდავას სახელობის მარტვილის მუნიციპალიტეტის სოფელ საღინოს საჯარო სკოლა (დირექტორი – ნუნუ სილაგავა) არაერთი კეთილი საქმისა და აქტივობის ინიციატორია. მრავალთა შორის გამოიყოფა სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის ერთ-ერთი მიმართულება – მოსწავლეთა ეროვნულ პატრიოტული აღზრდა, რომელიც მრავალფეროვან საქმიანობას მოიცავს.

საქმე ეხება სამშობლოს თავისუფლებისათვის თავგანწირული ვაჟკაცების – საღინოელი ბესიკ ხულორდავას, გაჭედის სკოლის კურსდამთავრებული გიზო წულაიას, სერგიეული პაატა კოპალიანის, ლეციცხვიის მკვიდრი გელა ჭედისა გმირობის ამბავს – მათ სამშობლოს დაცვას შესწირეს სიცოცხლე – ყველაზე ღამაში და ღირსეული, რაც ღმერთს ადამიანისთვის მოუცია.

ავისტოს მოვლენებმა მთელ საქართველოს უდიდესი ტკივილი და მწუხარება დაუტოვა. მარტვილელი ოთხი სასიქადულო ვაჟკაცი სიცოცხლე შეინარა ოკუპანტთა აგრესიამ. მათი უკვდავი სახელი მარად დარჩება მშობლიური რაიონის სახელოვან ისტორიას. ისინი ფიზიკურად მოკლეს, მაგრამ ჩვენი გულებიდან მათ სახელს ვერ ამოშლიან. სიკვდილი ხომ სიცოცხლის ერთგვარი გაგრძელებაა.

ბესიკ ხულორდავას დედა მთვარისა ქვარცხავა ივონებს: „ჩემი შვილი სანიმუშო ყოფილიყვის მოსწავლე იყო. დაწყებითი კლასის რეგულარულ ინსაზვდა, შვილებისთვის რომ ერეგებინა. 16 სექტემბერს ქორნილი უნდა ჰქონოდა, 13 სექტემბერს სნაიპერის ტყვიამ იმსხვერპლა...“

ბესიკ ხულორდავამ 2001 წელს დაამთავრა ქუთაისის უნივერსიტეტის იურიდიული ფაკულტეტი, შემდეგ – საპატრულო პოლიციის სასწავლო კურსი. 2005 წელს, პოლიციის ლეიტენანტი დიდი ჭყონის ქვეყანოფილების ინსპექტორ-გამომძიებლად დაინიშნა. იყო სათნო, გულისხმიერი, მოკრძალებული, ნიჭიერი და გონიერი ჭაბუკი ყველგან სიყვარულს იმსახურებდა. სამშობლოს სიყვარულით გულანთებული ახალგაზრდა გმირულად დაიღუპა.

საქართველომ დააფასა გმირის თავგანწირვა, მის ჯილდოებს, სიკვდილის შემდეგ, კიდევ ერთი დამატება – ვახტანგ გორგასლის ორდენი. საღინოელებმაც სათანადო პატივი მიაგეს სოფლის სასახელო შვილის სსოვნას – მისი სახელი ეწოდა ქუჩას, სადაც ცხოვრობდა; დაღუპვიდან 5 წლის შემდეგ კი, ბესიკ ხულორდავას მშობლიური სკოლაც მისი სახელობისაა. ჩვენი სკოლის თხოვნით, გმირის დედის თანადგომით, მარტვილის



მუნიციპალიტეტის საკრებულოს და მერიის ფინანსური მხარდაჭერით, სკოლის ეზოში გმირის ბიუსტი დაიდგა.

უკვე ათი წელია, სასწავლო წლის დასაწყისში, უჩვეულო პირველი გაკვეთილი ტარდება გმირის მშობლიურ სკოლაში – სიმამაცის გაკვეთილი, რომელიც ბესიკის გმირობას ეძღვნება და რომელსაც გმირის დედა, ოჯახის წევრები, თანამებრძოლები, რაიონის საზოგადოებრიობა ესწრება. გაკვეთილი მთავრდება დაპირებით: „ჩვენ შენ მოგბაძავთ ბრძოლის დიდ გზაზე, ჩვენც ჩვენი ქვეყნის მშვიდობა გვინდა...“

სკოლას ორი ტრადიცია აქვს: გმირის დაბადების და სსოვნის დღის აღნიშვნა. დაბადების დღე სკოლაში, ბიუსტთან აღინიშნება, სსოვნის დღე – გმირის სახელობის პარკში. მარტვილელი გმირების უკვდავსაყოფად, ჩვენი სკოლაში დაიბადა იდეა: მოგვეწყოს მათი გმირობის ამსახველი მემორიალური კუთხე.

იმ დღეს ხალხმრავლობა იყო საღინოს საჯარო სკოლაში, მაგრამ ზემის ელფერი მაინც არ დაჰკარავდა, უფრო სიამაყის გრძნობით იყვნენ განმსჭვალული სტუმრებიც და მასპინძლებიც. სასიქადულო გმირების მემორიალურ კუთხეს თეთრი საბურველი ბესიკის ძმისშვილმა – სამხედრო ფორმაში გამოწყობილმა პატარა კესო ხულორდავამ და გმირის – გიზო წულაიას დედამ მარინე წულაიამ ჩამოხსნეს. შემზარავი იყო მ ავისტოს ეპიზოდების ამსახველი ფოტოსურათები, ასევე, 9 აპრილს დაღუპული მარტვილელი აზა ადამიას და ოკუპაციის მსხვერპლი არჩილ ტატუნაშვილის ფოტოები.

მემორიალური კუთხის გახსნის შემდეგ, სტუმრებმა ეზოში, ბიუსტთან გადაინაცვლეს და, საპატიო ყარაულში მდგომ ბავშვებთან ერთად, ყვავილებით შეამკეს გმირის ბიუსტი. გმირებისადმი მიძღვნილი ლექსი ნაიკითხეს მეურთმეტეკლასელებმა – ენვერ ბასილაიამ და თორნიკე სიგუამ.

ლონისძიებმა სკოლის დარბაზში გაგრძელდა, რომლის კედლებსაც გმირთა სადიდებელი წარწერები ამკობდა: „გმირო,

მამულის მადიდნო!“, „გმირების არდავინყება“, „...გმირებად იბადებიან!“. მოსწავლეებმა წარმოადგინეს ლიტერატურული კომპოზიცია – „ჩვენ 30 წელიწადი ვიკმარეთ ჩვენთვის, დანარჩენი კი სამშობლოსათვის შეგვინარია!“ და სამხედრო ფორმაში გამოწყობილმა პატარა „ჯარისკაცებმა“ გმირთა სსოვნის წინაშე დადეს ფიცი: „დაღუპული გმირების სახელით, ცოცხლების ძალისხმევით, გადავარჩინოთ საქართველო!“

ბესიკის 29-წლიანი ცხოვრების გზა სტუმრებს მეცხრეკლასელმა ბექა ფულარიამ გააცნო, ლექსები უძღვნეს – ანანო ცაავამ, ხატია ნანავამ, ლიკა ლაშვიამ; ჩანახატი „ქეთინებს ტირიფი“ მეთექვსმეტეკლასელმა ნანა კობერიძემ წარმოადგინა.

გიზო წულაიას გმირობაზე გაჭედის საჯარო სკოლის მოსწავლემ ომარ წულაიამ ისაუბრა. შვილზე მოგონებებით გამოვიდა გიზოს დედა მარინე წულაია. ლონისძიებას ესწრებოდა გმირის ძმა, გელა და რაძლი – ნინო წულაია, მშობლიური სკოლის დირექტორი მანანა ლაშვია.

გელა ჭედისა სამაგალითო გმირობაზე ისაუბრა ლეციცხვიის საჯარო სკოლის მოსწავლემ, ალექსანდრე ბენიძემ. სსოვნის დღეს ესწრებოდა გმირის ძმა – ხვიჩა ჭედია, ბიძაშვილი – ბადრი ჭედია, მასწავლებელი – ბაჩუკი სურმაგა. პედაგოგმა, მინდია თოფურიამ, მადლობა გადაუხადა სკოლას გმირების უკვდავსაყოფად განუეული შრომისათვის.

სერგიეული პაატა კოპალიანის შესახებ მეთექვსმეტეკლასელმა – ნინო ბერიშვილმა და სოფიკო სხულუნიამ ისაუბრეს.

მოსწავლეების მიერ შესრულებულმა სამხედრო ცეკვამ სტუმრების მოწონება დაიმსახურა.

საინტერესო, შინაარსიანი და მეტად საჭირო ლონისძიების მომზადებისა და ჩატარებისათვის, სკოლას მადლობა გადაუხადა ლეციცხვიის საჯარო სკოლის დირექტორმა, გულნაზ ცაავამ.

ლონისძიების დასასრულს, სკოლის დირექტორმა, ნუნუ სილაგავამ დარბაზს ნორჩი სპორტსმენები წარუდგინა, რომლებმაც წარმატებები მოიპოვეს აღმოსავლური თამაშის – უშუს რესპუბლიკურ და საერთაშორისო კონკურსებში – საღინოს საჯარო სკოლის მოსწავლეები: ოთიკო კეკუტია, პაატა ფუტყარია, ნოდარ ცაავა, ტალერის საჯარო სკოლის მოსწავლეები: თენგიზ ბერიშვილი, ზურა კუჭავა, ნიკოლოზ წულაია და დიდი ჭყონის საჯარო სკოლის მოსწავლე ალექსი კვაშილაგა. ამ წარმატებისთვის თავდაუზოგავად იბრძვის მასწავლებელი დათა წულაია. სიგელებით, დიპლომებით, მედლებით მკერდდამშვენებული მოსწავლეები სიხარულს ვერ მალავდნენ.

ქალბატონმა ნუნუმ მადლობა გადაუხადა სკოლის მოსწავლეებს, მშობლებს, პედაგოგებს და სკოლის ადმინისტრაციულ-ტექნიკურ მუშაკებს კარგად ჩატარებული სამუშაოსთვის.

სულიკო ბასილაია
საღინოს საჯარო სკოლის პედაგოგი



სპორტი

გამარჯვებული კენალტების სერიაში გამოავლინა

ირაკლი თაყაძე

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში ტრადიციად იქცა ცნობილი საზოგადო მოღვაწეების, სპორტისტების, მწვრთნელების, მსაჯუბის ღვანლის დაფასება და შესენება მომავალი თაობებისთვის. მინი-ფეხბურთში გამართული ტურნირი, რომელიც სამი კვირის განმავლობაში მიმდინარეობდა უცხოენოვანი ფაკულტეტის სტუდენტებს შორის (სპორტის დეპარტამენტის ხელმძღვანელი – ალი აჰმედ ჰუსეინი), საქართველოს დამსახურებული მწვრთნელების ფეხბურთში – გოგი მამალაძის, ვლადიმერ (გოგა) ელოშვილის და ჯუმბერ თანანაშვილის სსოვნას მიეძღვნა.

ტურნირში, რომელიც უნივერსიტეტის სპორტისა და ხელოვნების ცენტრის (დირექტორი – ზაურ ფხალაძე, ცენტრის ფეხბურთელთა ნაკრების მწვრთნელი – საქართველო სპორტის დამსახურებული მოღვაწე ვახტანგ ბაქანიძე) მხარდაჭერით გაიმართა, მონაწილეობდნენ თსუ უნივერსიტეტის სტუდენტები თურქეთიდან, ნიგერიიდან, სირიიდან, ეგვიპტეიდან, ინდოეთიდან, შრი-ლანკიდან, სულ 20 გუნდი, რომელიც 4 ქვეჯგუფად დაიყო, თითოეულ ჯგუფში – 5-5 გუნდი. ჯგუფებიდან I-II ადგილზე გასულმა გუნდებმა ჯერ მეოთხედენალი, შემდეგ კი ნახევარფინალი ითამაშეს. III ადგილი ნიგერიის გუნდმა დაიკავა. ფინალში ერთმანეთს შეხვდნენ ერაყის გუნდები – „სალაჰალდინი“ და „რაფიდე-

ნი“. მატჩი საინტერესო და დაძაბული გამოდგა. ძირითადი და დამატებითი დრო უშედეგოდ, 0:0 დამთავრდა და დაინიშნა პენალტების სერია – 5-5 დარტყმა. 3:1 გამარჯვა „რაფიდენმა“.

დასახელდნენ საუკეთესო ფეხბურთელები: საუკეთესო მეკარე – ომარ ტარეკი (ერაყი, „რაფიდენი“); საუკეთესო ფეხბურთელი – მონთაზარი (ერაყი, „სალაჰალდინი“); ბომბარდირი – 14 გატანილი ბურთი – სალამო ემარტი (ნიგერია).

საპრიზო ადგილებზე გასული გუნდები და საუკეთესო ფეხბურთელები დაჯილდოვდნენ თასებით, მედლებით და სიგელებით. შეიჩვენ გამორჩეულად ნიჭიერი ფეხბურთელები თსუ ფეხბურთელთა ნაკრების შესავსებად.



ევროპის კვირეული საინტერესო აქტივობებით

საქართველოს დამოუკიდებლობისაკენ სავალ გზაზე უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლე ახალგაზრდობის არაფორმალურ განათლებას, ბუნებრივია, ფორმალურთან ერთად. ამ კუთხით, მრავალი სამთავრობო თუ არასამთავრობო ორგანიზაცია მუშაობს და ამ მრავალთა შორისაა მოსწავლე ახალგაზრდობის სასახლეები და სახლები.

საგარეჯოს სკოლისგარეშე დაწესებულებათა გაერთიანება სწორედ ამ მიმართულებით მუშაობს მუნიციპალიტეტის მოსწავლე ახალგაზრდობასთან. ჩვენთან არსებულ „ლიდერთა კლუბთან“ ერთად, ძალიან ბევრი წარმატებული შიდა პროექტი განვახორციელეთ: „მე-ლიდერი“, „მოხალისეობა“, საშობაო და საზაფხულო დღის ბანაკები... დიახ, ჩვენს წარმატებად მიგვაჩნია ის ტრენინგ-კურსები, რასაც ვწარგავთ და, ჩვენი მოხალისეებისა და „ლიდერთა კლუბის“ წარმომადგენლებთან ერთად, მიგვაქვს სხვა თინეიჯერებამდე, ვცდილობთ ჩვენი საქმის პოპულარიზაციას სხვადასხვა საჯარო და კერძო სკოლაში. გვიყვარს სიახლეებთან შეჭიდება და შემდეგ ტრადიციად დამკვიდრება. უკვე წლებია, ჩვენი ინიციატივით, ყოველწლიურად, ხორციელდება ევროპის კვირეული. წლებიდან წელი კვირეულის პროგრამა ასეთი იყო: 3 მაისი – თემატური გამოფენა „მოგზაურობა ევროპაში“; 4-5 მაისი – ევროპარლამენტის მოდელირება; 7 მაისი – ლიტერატურული კონკურსი შემოქმედი მოსწავლეებისათვის „გზა ევროპისკენ“; 9 მაისი – კვირეულის დახურვა, დაჯილდოება.

წლებიდან წელი ევროპის კვირეულის სიახლეა „ევროპარლამენტის მოდელირება“, რომელიც ტრადიციად იქცევა. ჩვენი „ლიდერთა კლუბის“ ბევრი მოსწავლე ნამყოფი სხვადასხვა სახის მოდელირებებზე. სწორედ ამან განაპირობა საორგანიზაციო კომიტეტის შექმნა და მუშაობის დაწყება. წინაპირობა იყო ძალიან რთული – ძიების, შეთანხმებების, დელეგატების შერჩევა აპლიკაციის საფუძველზე მოხდა. შეირჩა 24 დელეგატი, შეიქმნა 3 მიმართულების კომიტეტი: 1. განათლების – ეთო ცხვარიაშვილი და ნიკოლოზ გვარდიანიშვილი; 2. ბავშვთა უფლებების – მარიამ და ნუცა გაგნიაშვილები; 3. ევროინტეგრაციის/საიმეგრაციო – გიორგი ესაიაშვილი და გვანცა მალაქიძე.

3 მაისს კვირეული მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენით გაიხსნა – „მოგზაურობა ევროპაში“, რომელშიც მონაწილეობდნენ პატარძელის საჯარო სკოლის მოსწავლეები და პედაგოგები: ქეთევან ცხვარიაშვილი და ნათელა გიუნაშვილი, ასევე, მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლის ხატვის კლუბის მოსწავლეები, პედაგოგი – ნინო ჯანგულაშვილი.

4-5 მაისს, საგარეჯოს მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლში, ევროპარლამენტის მოდელირების ოფიციალურ გახსნას ესწრებოდნენ საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის ახალგაზრდული სამსახურის წარმომადგენლები: ირმა მინესაშვილი, ნინო მეზერიშვილი და ქეთი ხაბაზიშვილი, ჩვენი მეგობარი და პარტნიორი საქართველოს წითელი ჯვრის საზოგადოების საგარეჯოს ფილიალის მენეჯერი მია ალექსიშვილი, საგარეჯოს მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლის „ლიდერთა კლუბის“ პირველი თაობის ლიდერი ნუცა ბასიაშვილი.

საზეიმო გახსნის შემდეგ, დღის განმავლობაში, კომიტეტებში, ახალგაზრდები სხვადასხვა პრობლემებზე და მათი გადაჭრის გზებზე მსჯელობდნენ. შესვენებისას ერთობოდნენ კიდევ... როგორც თვითონ აღნიშნავდნენ, გუნდური მუშაობა ძალიან საინტერესოა კონსესუსამდე მისასვლელად ამა თუ იმ საკითხთან დაკავშირებით. მეორე დღეს კვლავ გაგრძელდა მოდელირებული დისკუსიები, მსჯელობა, სპიკერების არჩევა, რეზოლუციებზე მუშაობა! სიურპრიზები... ხალი-ხიანი, საქმიანი და წარმატებული ახალგაზრდები!

დღის მეორე ნახევარი ოფიციალურ ნაწილს დაეთმო –



კონფერენცია, კომიტეტების რეზოლუციების წარდგენა, საუკეთესო სპიკერების საუკეთესო გამოსვლა! მსჯელობა, შეფასება, აღიარება... ნიჭის ზეიმი! მსგავსი მოდელირებები კიდევ მრავალჯერ ჩატარდება და ტრადიციად იქცევა. ყველა მონაწილეს გადაეცა ორენოვანი სერტიფიკატი, საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის მერიამ ორგანიზატორებს ფასიანი საჩუქრები – ნიგნები გადასცა.

7 მაისს შემოქმედი მოსწავლეების შეხვედრა და ესეების განხილვა გაიმართა.

9 მაისს, საგარეჯოს მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლისა და მისი „ლიდერთა კლუბის“ ორგანიზებით, მხარეთმცოდნეობის მუზეუმის ეზოში, ევროპის კვირეულის დახურვის ცერემონიალი გაიმართა. ეზოში თავი მოიყარეს კვირეულის მონაწილეებმა, პედაგოგებმა, ინტელექტუალებმა... ყველა კუთხეში სხვადასხვა აქტივობა მიმდინარეობდა: ინტელექტუალური თამაშები, „პასპორტობანა“, სახალისო სპორტული და სხვა კონკურსები... მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლის ხატვის კლუბის მოსწავლეებმა ევროკავშირის, საქართველოს და სხვა ევროპული სახელმწიფოების დროშებით მოხატეს პატარები; პატარძელის ქართულ-ფრანგული სკოლა-ლიცეუმის მოსწავლეებმა ძალიან საინტერესო კომპოზიცია წარმოადგინეს, ფრანგული ნიგნების და ბავშვთა ნახატების გამოფენაც მოაწყვეს და ინტელექტუალური ჩაატარეს, რომლის გამარჯვებულს საჩუქრად ნიგნი გადაეცა; ძალიან საინტერესო ინფორმაცია წარუდგინეს მსმენელს გიორგინინდის საჯარო სკოლის ინტელექტუალის მოსწავლეებმა ესპანეთის შესახებ.

დაიწყო ღონისძიების მთავარი ნაწილი – კვირეულის მონაწილეთა დაჯილდოება:

გამოფენის გამარჯვებული გახდა თოხლიაურის საჯარო სკოლის მოსწავლე მარიამ ფოცხვერაშვილი, მე-2 ადგილი პატარძელის საჯარო სკოლის მოსწავლემ, გიორგი ლაფერიშვილმა დაიკავა, მე-3 – მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლის ხატვის კლუბის მოსწავლემ, ლიზი ჯანიაშვილმა.

ლიტერატურულ კონკურსში პირველი ადგილი დაიკავეს:



წყაროსთავის საჯარო სკოლის მოსწავლეებმა, მარიამ გაგნიაშვილმა, ნუცა გაგნიაშვილმა და №2 საჯარო სკოლის მოსწავლემ, მარია შიოშვილმა; მე-2 ადგილი – საგარეჯოს №2 საჯარო სკოლის მოსწავლეებმა: ანი ხითარიაშვილმა, ნატა ქაიხოსროშვილმა და ლიზი ასთავიშვილმა; მე-3 ადგილი – ასევე საგარეჯოს №2 საჯარო სკოლის მოსწავლეებმა: ლალი გარსიაშვილმა და ირაკლი მატიაშვილმა. მონაწილეებს გადაეცათ დიპლომები და ერთ ნიგნად აკინძული ესეების კრებული.

ევროპარლამენტის მოდელირების მონაწილე 3 საუკეთესო „სპიკერს“ საჩუქრები გადასცა ნატოს და ევროკავშირის შესახებ საინფორმაციო ცენტრის კახეთის რეგიონული ბიუროს წარმომადგენელმა ბექა ექსელსიძემ. მოდელირების ორგანიზატორებმა სხვადასხვა კომიტეტების მიერ გამოვლენილ, საუკეთესო დელეგატებს მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლის საჩუქრები და დიპლომები გადასცეს. განათლების კომიტეტიდან დაჯილდოვდნენ სპიკერი ანანო სუხაშვილი, გიგი ჩიტაძე და ანტონიო ყულოშვილი; ბავშვთა უფლებების კომიტეტის ხელმძღვანელებმა, მარიამ და ნუცა გაგნიაშვილებმა, დააჯილდოვეს საუკეთესო დელეგატები: გიორგი გელეჯანი და გიორგი მახარაშვილი, ამ კომიტეტის საუკეთესო სპიკერი – რუსკა ბუნჩიკაშვილი; ევროინტეგრაციის – საიმეგრაციო კომიტეტის ხელმძღვანელმა, გიორგი ესაიაშვილმა დააჯილდოვა თავისი კომიტეტის საუკეთესო დელეგატები – ლიკა მათიაშვილი და ნინო ბუზარიაშვილი, ამავე კომიტეტის საუკეთესო სპიკერი გახდა მაკა არჩუაძე; დაბოლოს, პროექტის მხარდაჭერისათვის, მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლის მადლობის ფურცელი გადაეცა ბექა ექსელსიძეს.

საგარეჯოს მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლი მადლობას უხდის კვირეულის ორგანიზატორებს: მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლის შემოქმედებით გაერთიანებას და მის „ლიდერთა კლუბს“, საგანმანათლებლო რესურსცენტრს, საგარეჯოს ოთხივე, წყაროსთავის, ნინოწმინდის, პატარძელის, გიორგინინდის, თოხლიაურის, დიდი ჩაილურის საჯარო სკოლებს და პატარძელის ქართულ-ფრანგული სკოლა-ლიცეუმის დირექციებს, საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის მერიას და საკრებულოს პროექტის მხარდაჭერისა და წარმატებით განხორციელებისათვის.

თამარ ჯაბაძარი
ა(ა)იპ საგარეჯოს სკოლისგარეშე დაწესებულებათა გაერთიანების დირექტორი

