საქართველოს ბოლშევიკთა ერთიანი, შეუვალი ორგანო

კომუნისტური გზა

21 ნოემბერი, 1937 წ. № 108 (408) | ფასი 10 კაპ.

სხვრ განათლების სახალხო კომისარიატის, თბილისის განათლების განყოფილების, დაწყებითი და საშუალო სკოლების მუშაკთა კავშირის ცენტრალური კომიტეტის და უმაღლესი სკოლებისა და სკოლამდელთა აღზრდის მუშაკთა კავშირების ცენტრალურ განგეობათა ორგანო

უზენაესი საბჭოს დეპუტატობის კანდიდატების სასარგებლოდ მგზნებარე, ბოლშევიკური აგიტაცია ახლა მთავარია

მასწავლებელი—კანდიდატებისათვის მგზნებარე აგიტატორი

საბჭოთა სოციალისტური რესპუბლიკების კავშირის უზენაესი საბჭოს საარჩევნო კამპანია შედგა უაღრესად მნიშვნელოვან ეტაპში: გაიმართა ფართო აგიტაცია ჩვენი ქვეყნის ხალხლოვანი ადამანების — უზენაესი საბჭოს დეპუტატობის კანდიდატების სასარგებლოდ. ამ საქმის ყოველმხრივ გადრმავება და გაძლიერება ახლა პირველი რიგის ამოცანაა.

განა საჭიროა იმის მტკიცება, რომ აგიტაციას კანდიდატის სასარგებლოდ გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს არჩევნების ბოლშევიკური ორგანიზებულობით ჩატარებისათვის?

განა საჭიროა იმის მტკიცება, რომ სწორედ იქნობს ამომრჩეველი თავისი ოლქის კანდიდატებს, მისცემს იგი მათ ხმას?

განა საჭიროა იმის მტკიცება, რომ კანდიდატების სასარგებლოდ აგიტაციის საქმეში მასწავლებელს, როგორც ხალხის ნდობით აღჭურვილ პირს, დიდი როლის შესრულება შეუძლია?

მასწავლებლებმა დიდი მუშაობა ჩაატარეს საარჩევნო კანონის პოპულარიზაციისათვის. ისინი გაათავეს ენერგიით აგრძელებენ ახლაც ამ მუშაობას.

მასწავლებლები ყოველ ღონეს ხმარობენ იმისათვის, რომ 12 დეკემბრამდე დაამთავრონ წერა-კითხვის უცოდინარობის ლიკვიდაცია. ეხეც დიდმნიშვნელოვანი საქმეა.

მასწავლებლები აქტიურ მონაწილეობას იღებდნენ საარჩევნო სიების შედგენაში, ეხმარებიან ხალხს საარჩევნო კომისიებს საორგანიზაციო საკითხების მოგვარებაში.

ახლა ამ დიდ საქმეს კიდევ უნდა დავუმატოთ, და ეს მთავარია, აგიტაცია კანდიდატის სასარგებლოდ.

აგიტაციისთვის კანდიდატის სასარგებლოდ მასწავლებელს ფართო შესაძლებლობა აქვს. უპირველეს-ყოვლისა მასწავლებელს საშუალება აქვს გამართოს მოწაფეებთან მგზნებარე საუბარი იმ ოლქის კანდიდატების შესახებ, სადაც **მოწაფეები** ცხოვრობენ. ამას მარტო **მოწაფეებ**ამომრჩეველთათვის კი არა აქვს მნიშვნელობა, არამედ **მოწაფეთა** მშობლებისათვისაც. მოწაფე თავის მშობლებს გააცნობს ვინ არის კანდიდატი, რატომ არის ის ღირსი, რომ იყოს უზენაესი საბჭოს წევრი. რით გაიჯვნა მან სახელი, რით დაიმსახურა პარტიისა და ხალხის ნდობა. მასწავლებელს, შემდეგ, საშუალება აქვს გასწიოს აგიტაცია საუბნო საარჩევნო პუნქტზე, დაეხმაროს საუბნო საარჩევნო კომისიას, იმორჩეველ იქ, გააცნოს მოსმენელთ კანდიდატები. მასწავლებლებს, დაბოლოს, შეუძლიათ მივიდნენ ამომრჩეველებთან ხალხებში, ეცადონ მათ კანდიდატების შესახებ და სხვადასხვა.

ახლავე, დაუყოვნებლივ უნდა გაშალონ მასწავლებლებმა ეს მუშაობა. ჩვენ უნდა მივაღწიოთ იმას, რომ თითოეულმა ამომრჩეველმა იცოდეს მის ოლქში წამოყენებულ კანდიდატთა არა მარტო გვარი და სახელი, არამედ მათი მოღვაწეობაც, უნდა იცოდეს რა გააკეთეს მათ ხალხს საქმისათვის, ლენინ-სტალინის პარტიისათვის. ეს კარის ახლა მთავარი ამოცანა.

საბჭოთა მასწავლებლები ეჭვი არ არის ახლავე გაშლიან მგზნებარე ბოლშევიკურ აგიტაციას კანდიდატების სასარგებლოდ, დაეხმარებიან ჩვენს პარტიას ამ უაღრესად მნიშვნელოვან საქმეში.

წერილი ამხანაგ სჯალინს მოსკოვის—სჯალინის რაიონის საწარმოთა სჯახანოველების კრებისაგან

საკ. კ. პ. (ბ) ცენტრალური კომიტეტი—ამხანაგ სტალინს

ბრძენ ბელადს, მასწავლებელსა და ყველა მშრომელთა მეგობარს — თქვენ ამხანაგო **სტალინ**, ჩვენ, იმ რაიონის სტახანოველები, რომელიც თქვენს სახელს ატარებს, გითხლიან სიყვარულის პირველ სიტყვას, ჩვენს მხურვალე, პროლეტარულ სალამს!

ჩვენ შევიკრიბეთ ჩვენს რაიონულ კრებაზე, რათა ღირსეულად აღვნიშნოთ ის უდიდესი პატივი და ნდობა, რაც ჩვენ,—სტალინის საარჩევნო ოლქის ამომრჩეველნ—მოგვენიჭა პარტიის ცენტრალური კომიტეტისა და თქვენ მიერ, ამხანაგო **სტალინ**, რომელიც დასთანხმდით კენჭი იყაროთ ჩვენს საარჩევნო ოლქში.

უზომოდ ბედნიერნი ვართ ჩვენ-თვის გამოცხადებული ნდობით და ჩვენს მოვალეობად მოგვაჩნია ვუპასუხოთ ამას ენერგიული, სტახანოვური მუშაობით.

მშობლიური იოსებ ბესარიონის-ძეო, თქვენ, დიდ სოციალისტურ გამარჯვებათა სოფლისმპყრობელს, თქვენ, რომელიც საკუთარი ხელით სჭედდით, წარმართავდით და აწყობდით სტახანოვურ მორრობას, შემოგეფიცავთ, რომ მთელს ჩვენს ძალღონეს, მთელს ჩვენს რეგიონოკიეფოა ზნეობას, მთელს ჩვენს ენერგიას ეფიმართა იმას, რომ 1937 წლის 12 დეკემბრამდე მივიდეთ საარჩევნო ყუთებთან არა მარტო საარჩევნო ბიულეტენით, რომელშიც იქნება შეტანილი თქვენი დიდებული სახელი, არამედ ამასთანავე გიპატაკოთ თქვენ, ბშობლიურო ამხანაგო **სტალინ**, ახალ საწარმოო გამარჯვებათა შესახებ თვითეულ ქარხანაში, თვითეულ ფაბრიკაში.

დიდი და გრანდიოზულია სოციალიზმის გამარჯვენანი, ალიერ ამ ბედნიერ, თავისუფალ, ძლიერ საბჭოთა ქვეყანაში დაგვირგვინებულია ეპოქის უდიდესი დოკუმენტით—ჩვენი ახალი კონსტიტუციით, რომელსაც მთელი ჩვენი ხალხი სტალინურ კონსტიტუციას ეძახის. მრავალი სახელოვანი ფფურეული ჩასწერეს ჩვენი ქვეყნის წარჩინებულმა ადამიანებმა—სტახანოველებმა დიდ სამუშაოთა გეგმის, მეორე ხუთწლეული გეგმის ვადაზე ადრე შესრულებისათვის ბრძოლის ისტორიაში.

ჩვენ, სტალინის რაიონის საწარმოთა სტახანოველები, პირობას ვაძლევეთ, თქვენ, იოსებ ბესარიონის-ძეო, რომ სტალინური კონსტიტუციის დროშის ქვეშ ჩვენ კიდევ უფრო ფართოდ განვავითარებთ სტახანოვურ მორრობას და ბოლშევიკური მუშაობით ფაბრიკებსა და ქარხნებში მოვიპოვებთ ახალ გამარჯვებებს, რომელნიც ღირსი იქნებიან ისეთი ისტორიული დღისა, როგორიც არის უზენაესი საბჭოს არჩევნები მსოფლიოში ყველაზე დემოკრატიული კონსტიტუციის—ჩვენი სტალინური კონსტიტუციის საფუძველზე.

საყვარელო იოსებ ბესარიონის-ძეო!

ჩვენ, სტახანოველები, ყველა მშრომელთან ერთად, უზომოდ ბედნიერნი ვართ იმით, რომ 12 დეკემბერს პატიცი გვეძენება გამოვთქვათ ჩვენი ხმის მიცემით მთელი მშრომელ ხალხის იმედების და ნებასურვილ—გიხლიერ თქვენ სსრ კავშირის უზენაესი საბჭოს პირველ დეპუტატად.

ვემზადებით რა შეეხვედეთ ჩვენ-თვის ამ ფრიად მნიშვნელოვან დღეს ისევი საწარმოო გამარჯვებებით, რომელნიც შეეფერება ბელადის, ენინ ქვეყანაში სოციალიზმის გამარჯვებათა სოციალისმფლობელისა და ოიფალინტატორის სახელს, ჩვენ, მებრძოლ-ფრაგ გავატარებთ არჩევნებამდე დარჩენილ დღეებს, და მოვიფიქრეთ ფფ ყველა მეშუბს, ინფინერსა და ტექნიკოს 1-დან 10-დეკემბრამდე ჩაატარონ სტახანოვური რეკორდების სტალინური დიკადა.

ჩვენ დარწმენებული ვართ, რომ მომავალშიც, მჭიდროდ დავიჩაზმეთ ბიო ჩა ლენინ-სტალინის პარტიის გარშემო, გვეყოლება ჩვენი პროლეტარული კოლონების სათავეში პროლეტარული რევოლუციის ისეთი გენიალური სტრატეგი, როგორიც თქვენ, იოსებ ბესარიონის-ძეო,—ჩვენ წაგალთ წინ კომუნიზმის ახალ სამაღლეთა დაპყრობის გზაზე.

ეკუთვარეოს ჩვენს ძლიერს, თავიანთ ხალხს!

ეკუთვარეოს ჩვენს სახელოვანს ლენინ-სტალინის ყოველისმძლე პარტიას!

გაუმარჯოს სოციალიზმის გამარჯვებათა დიდ ორგანიზატორს, ჩვენს მშობლიურ **სტალინს!**

კრების პრეზიდიუმი.

თამარ მინას-ასული ბირკაძე

თამარ მინას-ასული ბირკაძე 23 წლისაა. მაგრამ მისი ბიოგრაფია სინტეტიკურ და ეკონომიკია ისეთი, როგორც ბიოგრაფია ბევრი და ბევრი ახალგაზრდა ადამიანისა, რომლებიც საბჭოთა ხელისუფლებამ აღზარდა.

მამამისი, უადგილმამული ღარბი ბელეხ, ოჯახი რომ გამოიკვებნა. იძულებული იყო სამუშაოს საძებნად სამშობლო სოფლიდან წასულიყო ხოლე.

ამხანაგი ბირკაძე ჯერ კიდევ სკოლაში სწავლობდა, როდესაც დაიბადა დედ-მამა. მაგრამ და ობლად არ დარჩა. სკოლამ კომკავშირმა და პიონერორგანიზაციამ იკისრეს მისი აღზრდა. ბულისმიერი ამხანაგებით გარშემორტყმული ამხ. ბირკაძე ინდივიდობა და სწავლობდა მტაცე და შეწყობალ ამხანაგურ წრეში.

თამარ ბირკაძე გახდა ხაშურის არასრული საშუალო სკოლის არაპრტო ერთერთი საუკეთესო მოწაფე. მას იანდობენ აგიტეთვე როგორც კარგ საზოგადოებრივ მუშაკს, პიონერიზმღვიანელად ყოფნის ეროს მან შესძლო თავისი სკოლის პიონერიზაზეა გაეხადა ერთერთი საუკეთესო რაზმად რაიონში.

სკოლის დამთავრების შემდეგ თამარ ბირკაძე ჩაბარდა თბილისში და შემდეგ ამხანაგშვილის ფაბრიკასთან არსებულ საფაბრიკო-სასწავლო სკოლაში. აქ ამხ. ბირკაძე იჩენს შესანიშნავ ნიჭს, იგი კარგად სწავლობს და იმავე დროს მუშაობს, წარმოებაში. აგრეთვე ეწევა დიდ საზოგადოებრივ მუშაობას კომკავშირის ბაზით, რომლის რიგებშიც იგი 1929 წლიდან იმყოფება.

სწავლაშიც და წარმოებაშიც თამარ ბირკაძე ყოველთვის მაგალითა იყო ახალგაზრდობისთვის, მიეძღვნოდა მას წინ. საფაბრიკო-სასწავლო სკოლაშიც, წარმოებაშიც იგი ყოველთვის ითვლებოდა საუკეთესოდ და სამაგალითოდ. იგი ბევრჯერ აქნა დაჯილდოებული როგორც სწავლის ფრიდადსახი, აგრეთვე გეგმების გადაჭარბებით შესრულებისათვის.

ხუთი წლის წინათ თ. მ. ბირკაძემ დაამთავრა საფაბრიკო-სასწავლო სკოლა და დაიწყო მუშობა მქსოველად ბრიგადის ფაბრიკაში.

იგი იყო ფაბრიკაში შეჯიბრებისა და დამკვრელობის ერთერთი ინიციატორი, საუკეთოდ შეისწავლა რა საფეიერო საქმის ტექნიკა, იგი იცნობდა თავისი დაზგის თვითეულ პატარა ხრახნსა, წინასწარ ამზადებდა სამუშაო ადგილს და მიაღწია საწარმოო გეგმების სისტემატურ და ზანშეწონელ გადაჭარბებას. იგი არ სჯერდებოდა პირად მიღწევებს და ხელი მოჰკიდა თავისი მდიდარი გამოცდილების ფართოდ გადაცემას დანარჩენი მქსოველი ქალებისადმი.

მალე ამხ. ბირკაძე გახდა საფეიერო სადაც ამ ფაბრიკაში ორგანიზაციის ორგანიზატორი ნიჭი.

ქალაქ ბორჯომის ფაბრიკაში ყოფნის მთელ ძმაღლეზე ამხ. ბირკაძე ეწეოდა დიდ მუშაობას კომკავშირულ ორგანიზაციაში, იყო საფეიერო სამმეურის კომკავშირულ ორგანიზაციის ბიუროს წევრი და ფაბრიკის კომკავშირული კომიტეტის წევრი.

1934 წელს თ. მ. ბირკაძე შეეიდა თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ეკონომიკურ ფაკულტეტზე და ათავებდა სწავლას, და ფაბრიკაში მუშობას.

1935 წელს ამხ. ბირკაძე წამოყენებულ იქნა სამუშაოდ კომკავშირის ორკომიტეტის ორკომში პიონერიული განყოფილების ინსტრუქტორად.

ამჟამად თამარ ბირკაძე საქართველოს ალკა ც. კ-ის მესაბე მდგომანეა.

1935 წლიდან ამ ამ ალკა ითვლება საქართველოს ალკა ც. კ-ის წევრად. არჩეული იყო საქართველოს. საბჭოთის მე-7 და მე-8 ყრილობების დელეგატად, ამიერკავკასიის საბჭოთის ყრილობის დელეგატად. იგი აყო დელეგატი საქართველოს კომკავშირის ორი უკანასკნელი ყრილობისა, ორის საქართველოს ალკა ც. კ-ის პლენუმის წევრი.

ჯელ ამხ. ბირკაძე ამთავრებს უნივერსიტეტს.

თამარ მინას-ასული ბირკაძე ფამოყენებულია ეროვნებათა საბჭოს დეპუტატობის კანდიდატად კაპანდიის საარჩევნო ოლქში (აჯარის ასსრ).

ᲓᲘᲓᲘ ᲛᲝᲜᲓᲝᲛᲝᲑᲘᲗᲘ ᲕᲡᲬᲐᲕᲚᲔᲑᲝᲗ ᲡᲐᲐᲠᲩᲔᲕᲜᲝ ᲙᲐᲜᲝᲜᲡ

საბჭოთა ქვეყნის ბიდნერი ახალგაზრდობისა, სტალინური ეპოქის ღირსეული თაობა. შეუფლებელი ყორანდიციით სწავლობს სტალინური, კონსტიტუციას და მის პირველშოს—სსრ კავშირის უზენაესი საბჭოს ახალ საარჩევნო კანონს. ამ საერთო სიხარულს არ ჩამორჩენია ქ. სტალინირის (სამხრეთ-ოსეთისა) ქართული საშუალო სკოლის მოსწავლეე ახალგაზრდობა და მასწავლებლობა

სკოლასთან არსებობს კომკავშირული პოლიტკოლნის 1 წრე, პარტიასტორის ძირითადი მომენტრებს შემსწავლელი 1 წრე, მასწავლელთა ბიუროს 1 წრე, მასწავლელთა ბიუროს პროფბიულეტწრე. რომელშიც გაერთიანებული მოსწავლეი ახალგაზრდობა და მასწავლებლობა უდიდესი ყორანდიციით სწავლობენ ახალ საარჩევნო კანონს.

საარჩევნო დიდოლების ფეერო ორმად შემსწავლელსათვის, თანახმად ამ ამ ალკა გამოირჩინა აშკეთი ორგანიზატორული ნიჭი.

ქალაქ ბორჯომის ფაბრიკაში ყოფნის მთელ ძმაღლეზე ამხ. ბირკაძე ეწეოდა დიდ მუშაობას კომკავშირულ ორგანიზაციაში, იყო საფეიერო სამმეურის კომკავშირულ ორგანიზაციის ბიუროს წევრი და ფაბრიკის კომკავშირული კომიტეტის წევრი.

1934 წელს თ. მ. ბირკაძე შეეიდა თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ეკონომიკურ ფაკულტეტზე და ათავებდა სწავლას, და ფაბრიკაში მუშობას.

1935 წელს ამხ. ბირკაძე წამოყენებულ იქნა სამუშაოდ კომკავშირის ორკომიტეტის ორკომში პიონერიული განყოფილების ინსტრუქტორად.

ამჟამად თამარ ბირკაძე საქართველოს ალკა ც. კ-ის მესაბე მდგომანეა.

1935 წლიდან ამ ამ ალკა ითვლება საქართველოს ალკა ც. კ-ის წევრად. არჩეული იყო საქართველოს. საბჭოთის მე-7 და მე-8 ყრილობების დელეგატად, ამიერკავკასიის საბჭოთის ყრილობის დელეგატად. იგი აყო დელეგატი საქართველოს კომკავშირის ორი უკანასკნელი ყრილობისა, ორის საქართველოს ალკა ც. კ-ის პლენუმის წევრი.

ჯელ ამხ. ბირკაძე ამთავრებს უნივერსიტეტს.

თამარ მინას-ასული ბირკაძე ფამოყენებულია ეროვნებათა საბჭოს დეპუტატობის კანდიდატად კაპანდიის საარჩევნო ოლქში (აჯარის ასსრ).

გადაუდებელი საქმე

სკოლაში სწავლის ნორმალური პირობების შექმნის გარეშე ლაპარაკიც ზედმეტია სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე.

რას ნიშნავს იყოს ახლა სკოლაში სწავლის ნორმალური პირობები?

სკოლაში რომ სწავლის ნორმალური პირობები იყოს, ახლა ყოველივე დანარჩენს გარდა, საჭირო, რომ საკლასო ოთახი იყოს გარემონტებული, რომ იყოს შუშა და ფეხელი, რომ საკლასო ოთახში თბილოდეს.

სკოლათა მეტ ნაწილში ცხადია ეს პირობები შექმნილია, მაგრამ არის ზოგი სკოლა, განსაკუთრებით ეს სოფლის სკოლებზე ითქმის, სადაც სასოფლო საბჭოების განათლების განყოფილების და ამ სკოლათა დირექტორების უთაური ხელმძღვანელობის შედეგად ეს საქმე ჯერ კიდევ მოუგვარებელია.

ახალციხის რაიონის სოფელ ვალეს. არსრული საშუალო სკოლა არ გარემონტებული და შუშა არა აქვს. ხაშურის რაიონის სოფელ ავლაბარს, ანანოს, ქვეშტაკოცის, ოიხისის, ფიქრეთის, ფანასკერტის სკოლები წელსაც საკლასო ოთახების გათბობის გარეშე აპირებენ გაატარონ ზამთარი, შუშა არა აქვს არც ფორის სამყოფ-წავლელო ინსტიტუტს.

ეს ფაქტები იმის მაჩვენებელია, რომ ყველგან რიდი ზრუნვაენ სკოლაზე, მოსწავლეზე ისე ოოგორც ამას მოითხოვს პარტია და მთავრობა.

ამ მდგომარეობის გაგრძელების მოთმენა ყოველად შეუძლებელია. საჭიროა დანაშაულეთ ამ საქმეში სასტიკი პასუხი მოითხოვოს, ხოლო სკოლების გარემონტების და გათბობის საქმე უახლოეს დღეებში ოიკნის მოგვარებელი.

მიბაძეთ მოწინავეებს

ყინჩაურის (ხოლოს, რაიონი) სოფლის საბჭოში ჩამოყალიბებულია საარჩევნო კანონის შემსწავლელი 21 წრე, აქედან 7 დიასახლის-ქალთა წრეა.

წრეებს ხელმძღვანელობენ მასწავლებლები: სოფელ წაბლიანში, ყინჩაურში, ქვარტიასა და ყინჩაში წრეები კარგად მუშაობენ. მაგრამ ასეთი არ ითქმის ძმაგულის, ჭორის და ფაჩის სოფლების ინსტრუქტორებზე. ეს ინსტრუქტორები ბოლოს ბოლოს ბრალდებულ იქნენ და მუშაობენ ფაფუტტაზე და ათავსებდა სწავლას, და ფაბრიკაში მუშობას.

1935 წელს ამხ. ბირკაძე წამოყენებულ იქნა სამუშაოდ კომკავშირის ორკომიტეტის ორკომში პიონერიული განყოფილების ინსტრუქტორად.

ამჟამად თამარ ბირკაძე საქართველოს ალკა ც. კ-ის მესაბე მდგომანეა.

1935 წლიდან ამ ამ ალკა ითვლება საქართველოს ალკა ც. კ-ის წევრად. არჩეული იყო საქართველოს. საბჭოთის მე-7 და მე-8 ყრილობების დელეგატად, ამიერკავკასიის საბჭოთის ყრილობის დელეგატად. იგი აყო დელეგატი საქართველოს კომკავშირის ორი უკანასკნელი ყრილობისა, ორის საქართველოს ალკა ც. კ-ის პლენუმის წევრი.

ჯელ ამხ. ბირკაძე ამთავრებს უნივერსიტეტს.

თამარ მინას-ასული ბირკაძე ფამოყენებულია ეროვნებათა საბჭოს დეპუტატობის კანდიდატად კაპანდიის საარჩევნო ოლქში (აჯარის ასსრ).

საკმაო ლიტერატურა არ არის

ალიკოლლების სასოფლო საბჭოში (ქედის რაიონი) საუბნო საარჩევნო კომისიამ დაარსოსა და თავლესარინო ადგილზე გამოაკრა სიები.

საბჭოში მუშობს, არჩევნების დიდოლების შემსწავლელი 18 წრე, რომელთაგან ხელმძღვანელობენ მასწავლებლები. მიკადინოლის ხარისხი ოფრო მაღალი იქნებოდა, რომ სამეცნიერო შესაფერ დახმარებას ოწევდეს დიდოლების შემსწავლელ წრეებს. არჩევნების საკითხზე საჭირო ლიტერატურაც არაა ნაქმაო.

ეს საკითხები საჩქაროდ უნდა მოგვარდეს.

ქ. მელაძე.

საარჩევნო კანონის შესწავლის მიმდინარეობა

ზანათის არასრულ საშუალო სკოლაში (ბაშის რაიონი) დოოლად დაიწყეს სარკვეშორის უზენესი საბჭოს არჩევნების დებულების შესწავლა. ჩამოყალიბებულია ტუნდერები. შესწავლელი წრე, სადაც ყველა მასწავლებელია გიერთიანებული, მეცადინეობა დიდი ენტუზიაზმით მიმდინარეობს. წრეები შექმნილია აგრეთვე მე-5, მე-6, მე-7 კლასებში, სადაც მოწაფეობა ნაყოფიერად მეცადინეობს.

ბ. ნიმსაძე.

სოფელ ლიხაურის (ბახრამის რაიონი) სკოლის მასწავლებლები არა მხოლოდ მოწაფეებს ასწავლიან სტალინურ კონსტიტუციას და უზენეს საბჭოს არჩევნების დებულებას, არამედ მოწაფეთა მშობლებიც გაიერთიანეს წრეებში და სისტემატურად ამეცადინებენ. **ელ. ფულეიძე.**

სოფელ პატარაკალიანაში (წულეკიძის რაიონი) არასრულ საშუალო სკოლაში სტალინური კონსტიტუციის სწავლება კარგად მიმდინარეობს, მე-7 კლასის ყველა მოსწავლე „უზენეს ელფოფილია ძირითადად და დამზარე ლიტერატურით. სკოლის აქეს შესაფერისი რეტები, სქემები და სხვა საჭირო ხელსაწყოები.

ბ. კიკალიშვილი

სტუდენტთა ქალაქის მე-7 კორპუსის ყველა ოთახში გამოყოფილია აგიტატორი, ითვლიან ოცნეს სტუდენტებს უზენესის საბჭოს არჩევნების დებულებას. აგიტატორები, აწარმოებენ „ანდდილატების სასარგებლოდ მუშაობას, „ეხმარენ მათ, ამომრჩევლებს.

ეს შეიძლება არ აღინიშნოს ის ფაქტი, რომ ყველა კორპუსში ასე ენერგიულად როდ: მოქალიდის ხელ საგიტაციო მუშაობას ყველა საქმეს, „განსაკუთრებით ჩამორჩება მე-5 და მე-6 კორპუსები. ეს ყოველად მოუთმენელია.

ივანე მარაქველიძე

სიები დაგვიანებით შეადგინეს და ისიც ცუდად

თბილისის ორჯონიკიძის რაიონის №39 საარჩევნო . უბნის საარჩევნო კომისია მოთავსებულია სტუდენტთა ქალაქის კლუბში. ამ უბანში შედის მე 8, 9, 10, 11, 12, 13 კორპუსების, სპალნარო სკოლის, მარრის ბაზის მარჯანიშვილის ბაღის და მე-8 კორპუსიდან სოფელ წყნეთამდე მთელი ტერიტორიის ამომრჩეველები.

საუბნო საარჩევნო კომისიამ (თავჯდომარე ამხ. ს. ხელაძე) 17 ნოემბრისამდის ძლიერ დაამთავარა ამომრჩეველთა სიების შედგენა და ქლუბში ვაკარა, მაგრამ ამომრჩეველთა სიები არაუხუსტად არის შედგენილი. სიაში ერთერთი ცნობა მაინც—გვარი ან სახელი, მამის სახელი ან დაბადების წელი, ან კიდევ მისამართი დამახინჯებულია. სიები არ არის გასაგებად გადაწერილი, ამომრჩეველთა გვარები არაა ანბანზე დალაგებული, ამიტომ ძნელია, ამომრჩეველმა მოძებნოს თავისი გვარი სიაში, ზოგი ამომრჩეველი სულ არ არის სიაში, საარჩევნო უბანს აკლია მატერიული გაფორმება.

ანალოგიური მდგომარეობაა სასოფლო სამეურნეო ინსტიტუტის უნივერსიტეტში მოთავსებულ №38 საარჩევნო უბანში (თავჯდომარე ამხ. ცაგარეიშვილი) და სახელმწიფო უნივერსიტეტის საარჩევნო უბანში (თავმჯდომარე ამხ. ფენიშაშვილი). ამ საარჩევნო უბნების ამომრჩეველები არ იცნობენ საარჩევნო კომისიის შემადგენლობას და კომისიის სამუშაო ბინებს.

საჭიროა სასწრაფოდ გამოვასწოროთ ეს შეცდომები.

ივ. მარაქველიძე.

ამაზეც იტყვიან გამგეობა

ბინისის (წულუკიძის რაიონი) არასრულ საშუალო სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომლის გამგეა გამოყოფილია მასწავლებელი ილარიონ გიდენიძე. ბევრი სანტერესო წიგნია ბიბლიოთეკაში, მაგრამ ის მუდამ დაკეტულია, წიგნებს ომარტყია. მაგიდაზე ყრია. ბიბლიოთეკაში არ არის გამოწერილი არცერთი ჟურნალი ან გაზეთი. დრო ასეთ ოპასუფლებ მეგობლობას ბოლო. მოიროს.

ეარ. ბუდიჩაშვილი

სტალინის სამშობლოში — ქ. გორში ზეიმით გაიხსნა სახლი, რომელშიც დაიბადა და აღიზარდა ამხანაგი სტალინი. სახლი განამლებულია და იმ სახლ ... ...

ᲕᲘᲜᲧᲝᲑᲗ ᲡᲐᲡᲬᲐᲕᲚᲝ ᲬᲚᲘᲡ ᲞᲘᲠᲕᲔᲚᲘ ᲛᲔᲝᲗᲮᲔᲓᲘᲡ ᲨᲔᲯᲔᲒᲔᲑᲘᲡ ᲒᲐᲜᲮᲘᲚᲕᲐ

ᲛᲝᲬᲘᲜᲐᲕᲔ ᲛᲐᲡᲬᲐᲕᲚᲔᲑᲔᲚᲘ

განსახკომის პირველი სკოლა წინად „საალდგილ-საქენაენერ სკოლის“ სახელწოდებით იყო ცნობილი, მაგრამ ქველი ლენინგრადელობის, მაგრამ ტალინის მუშაობის შედეგად ის გადაიქცა ღირსეულ ადგილად მოსწავლეთა თავდაშეფებლობის ნიმუშების საჩვენებლად.

ახალი ხელმძღვანელობა (დირექტორი შ. ფალიფანოვა) და მასწავლებელთა კოლექტივი ენერგიულად შეუდგნენ მაგნიტლურ მუშაობის შედეგების ლაკვიდაციას და კიდევ მიაღწიეს ზოგიერთ წარმატებას: თუ გასულ წელს სკოლის დირეფაბში ფეხის მდგომარეობაზე მოსწავლეთა აღრიცხვა, ეუსტანური ინტერესები, მეუტტაციები, მასწავლელთა ბბერად ადგება და სხვა ფმ-ადგილებანაც იქცევდა ყურადღებას, ახლა ეს ფეხრიგი და დისციპლინაა დამყარებული. თუ გასულ წელს პირველ მეოთხედში ძლივს აღწევდა მოსწავლეთა აკადემიური წარმატება 48 პროცენტს, წელს პირველ მეოთხედში მოსწავლეთა წარმატება საშუალოდ ფერის 71,2 პროცენტს. თუ გასულ წელს ორიენ იყო დაინტერესებული სკოლის ყოველდღიური ცხოვრებით, ამჟამად ზზრაოდ მოწმდება გაკვეთილების მომზადებაზეა; შედეგები იწერება სპეციალურ ფიგურნაში: აღინიშნება გადაცემული გაკვეთილის ადგილითი და ეარაფფიზა, მხარეები, მეშფდება გაკვეთილის გადაცემის გეოგრაფიებისთვის სპეციონ ლინსლიბანი, რომლის ფესრულებს შემოწმება სისტემატიურად ხდება.

*

ამ სკოლას ყავს საუკეთესო მასწავლებლები და აღმზრდელები: ილ. სახარულიძე, ნ. ვარდოფშვილი, კონტრიანე, ლორთქიფანიძე, ო. ზელია, ყანჩაველი და სხვ.

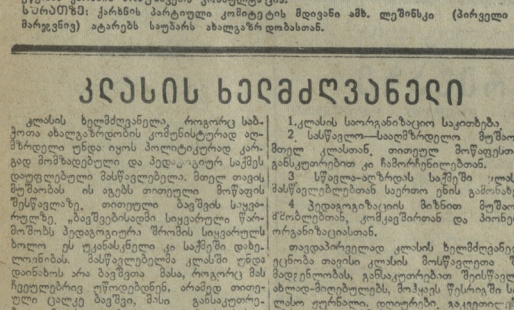
გაეგებინთ მასწავლებელ ნინო ვარდოფშვილის მუშაობას პირველ მეოთხედში. ის დიდის მონდომებით და ენერგიით ასწავლის ქიმიას. მე-10-ბ კლასში მას აქვს სსპროკეტიანი მოსწრება, ხოლო მე-10-ბ კლასში, 34 მოსწავლიდან აკადემიურად ჩამორჩენილი მხოლოდ ორი მოსწავლე ყავს. მოსწავლეთა ცოდნის შეფასებაში საკმაო ეა „სუბიექტივიზმი“ ცხობილი, მაგრამ ყოველთვის სამართლიანად და ღირსეულად ადასებს მოსწავლეთა ცოდნას.

გამოვეფაფერეთ ნინო ვარდოფშვილს.

— მთავარი, გაკვეთილის ნორმალურად ჩატარებისათვის არის დისციპლინა, რასაც მე ვაღაწევრ ორა ყეირიდით და მკაცრი ზრდებით, არამედ გაკვეთილის გეგმასაც და მოფიქრებულად გადაეცემი. გაკვეთილს ეარ ეატარებ ფაორდად: ყოველთვის ესარგებლობ ცდებით და თვალსაჩინოებით, რაც დიდ ინტერესს იწვევს მოსწავლეებში. სუსტ მოსწავლეებს ყველაფერ მიეფეგი: მათთან ზედმეტ საათებში გაეწარმოვებ მეცადინეობას; შედეგად გაძლიერდნენ სუსტებიც: გაიოზ დარიგაშვილიანე, ავთანდილ თორქაძე, ალბა ფიტრცხალაეა და სხვები. რიცა რომელიმე მოსწავლე სუსტად ასახდობს განელილი მასალის შესახებ, მას ხელმეორედ ვუხსნი და მეორე დღესვე ვაწარმოებ გამოკითხვას. მაგალითად, ლანგა კაკაბაძემ და ოთარ ოძიაძემ წინადღით „2“ მიიღეს, მაგრამ მეორე დღეს გაგვილინ მასალის ხელმეორედ ახსნის შემდეგ „4“-ით დაამშვენეს დღიური.

ნინო ვარდოფშვილი არის არა მარტო კარგი მასწავლებელი, არამედ კარგი აღმზრდელი და კლასის ხელმძღვანელი: ის ხელმძღვანელობს მე-8-ბ კლასს. ამ კლასში გასულ წელს იყო ბევრი ფეხისკენაფინო მოსწავლე: დღე ისე არ გათავდებოდა, რომ ამ კლასში რაიმე სამარცხენო ინციდენტი არ მომხდარიყო. ნინომ პირველი მეოთხედისთანავე აიღო ალლო ამ კლასსა: შეიტანა თვითეული მე-8-ბ კლასსა. ყველას ეფდებოდა ინდივიდუალურად, საფუძველიანად გაეცნო და ჩაეფიფა ფიზიკა მოსწავლეთა ოჯახებს, რის შედეგად ალადგინა კლასში დისციპლინა.

ᲑᲠ. ᲛᲐᲓᲐᲒᲐᲠᲘᲐᲜᲘ.



ᲗᲑᲘᲚᲘᲡᲘ. ᲠᲐᲓᲔᲜᲝᲕᲐᲠᲜᲘᲡ ᲐᲮᲐᲚᲒᲐᲖᲠᲓᲝᲛᲐ ᲓᲘᲓ ᲘᲜᲢᲔᲠᲔᲡᲘ ᲐᲩᲠᲔᲑᲓᲐ ᲣᲬᲘᲜᲐᲡᲗᲐᲜ ᲡᲐᲑᲭᲝᲡ ᲛᲝᲛᲐᲕᲐᲚᲘ ᲐᲠᲩᲔᲕᲜᲘᲡᲗᲐᲜ. ᲞᲐᲠᲢᲐᲙᲘᲜᲔᲗᲗᲐᲜ ᲮᲔᲚᲗᲛᲫᲦᲕᲐᲠᲘ ᲞᲐᲠᲢᲘᲖᲐᲜᲣᲚᲘ ᲙᲝᲜᲙᲣᲠᲡᲘᲐ. **ᲡᲣᲠᲐᲗᲘ:** ᲞᲐᲠᲢᲘᲖᲐᲜᲣᲚᲘ ᲙᲝᲜᲙᲣᲠᲡᲘᲡ ᲓᲘᲠᲔᲥᲢᲝᲠᲘ ᲒᲘᲠᲩᲘ ᲛᲘᲠᲖᲝᲔᲕᲐ ᲛᲘᲚᲘᲪᲘᲡ ᲛᲘᲛᲐᲠᲗ ᲞᲘᲠᲕᲔᲚᲘ ᲐᲓᲒᲘᲚᲘᲡ ᲛᲝᲛᲬᲘᲜᲐᲕᲔ ᲐᲠᲘᲡ ᲒᲐᲛᲝᲪᲔᲛᲣᲚᲘ ᲞᲘᲠᲕᲔᲚᲘ ᲞᲐᲠᲐᲓᲘᲡᲘ ᲓᲐᲡᲐᲬᲧᲘᲡᲘ. (ᲤᲝᲢᲝ ᲛᲐᲠᲯᲕᲜᲘᲗ)

ᲜᲬᲠᲐᲚᲘ ᲛᲝᲮᲡᲔᲜᲔᲑᲐ ᲓᲐ ᲣᲤᲔᲠᲣᲚᲘ ᲙᲠᲘᲢᲘᲙᲐ

14 ნოემბერს შესდგა ლენინის სახელობის რაიონის მასწავლებელთა რაიონული კონფერენცია, რომელმაც მოიხმინა განთლების განყოფილების გამგის ხუსკოვაძის მოხსენება —სასწავლო წლის პირველ მეოთხედში ჩატარებული მუშაობის შედეგებზე.

მოხსენება იყო მშრალი და სქემატური, ხოლო მის გარშემო გამართული კამათი—უფერული და უშნაარსო.

კამათში მონაწილეობა მიიღეს უმეოავრესად სკოლის დირექტორებმა და სასწავლო ნაწილის გამგეებმა, რომლებმაც ილაპარაკეს მხოლოდ მიღწევებზე. მასწავლებლებიდან სალი კრიტიკით გამოვიდა მხოლოდ დავითაშვილი (მე-36 სკოლა), რომელმაც ალნიშნა მთელი რიგი ნაკლოვანებანი. დირექტიკის უყურადღებო ბლრეების მიჩქმალვას და უმოქმედო დირექტორის დაცვას შეეცადა მასწავლებელი სალუქაძე (მე-36 სკოლა).

დავითაშვილის კრიტიკიდან გამოირკვა, რომ მე-36 სკოლის დირექტორმა შეანგარაძემ მას წინადადება მისცა, აიწია ნიშნები გეოგრაფიაში, რაც მასწავლებლის მიერ არ იქნა შესრულებული. დირექტორმა დავითაშვილს ჩამოართვა გეოგრაფიის გაკვეთილები და გადასცა განათლების განყოფილების ინსპექტორს ბზიკაძეს.

საკრთო ლენინის სახელობის რაიონის განათლების განყოფილებამ და ჩამორჩენილ სკოლების დირექტორებმა კრიტიკისა და თვითკრიტიკის ფართოდ გაშლის საფუძველზე აღმოფხვრან პირველ მეოთხედში შემჩნეული ნაკლოვანებანი.

ᲒᲐ. Კ—Ი

ᲪᲘᲤᲠᲔᲑᲘ ᲓᲐ ᲤᲐᲥᲢᲔᲑᲘ

სტალინის რაიონის განათლების განყოფილების ახალმა ხელმძღვანელობამ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე ბოლშევიკურად მოპკიდა საკმეს ხელი. შედეგად სკოლებმა პირველ მეოთხედში სასწავლო დისციპლინების პროგრამამ ძირითადად დაამაშავეს: საშუალო მოსწრება ფერის 39,2 პროცენტს.

სწავლა-აღზრდის პროგრამის შესრულების საქმეში თავი ისახელეს მე-49 სკოლამ (დირექტორი კუდრიავცევი), მე-41-ემ (დირექტორი პაპიკინი), მე-35-ემ (დირექტორი სამხარაძე) და მე-33-ემ (დირექტორი შეელიძე).

სკოლაში შეგნებული დისციპლინის დამყარებისა და აღმზრდელობითი მოშობის ფართოდ გაშლის კარგ ნიმუშებს იძლევიან მასწავლებლები: თოთიბაძე, (მე-45 სკოლა). სტიმბოლოვა, ბრაბაშევა და ინაშვილი (მე-49 სკოლა), რომელთა კლასებს აქვთ 100 პროცენტიანი წარმატება.

თავიანთ დისციპლინებში 100 პროცენტიან მოსწრება აქვს ქარაფოლ ენასა და ლიტერატურაში მასწავლებელს სალეკ ამოლიძეს (მე-7 სკოლა), სანაკიძეს (მე-2 სკოლა), კატაევს (მე-38 სკოლა). მამალოვას (მე-38 სკოლა), სამსონიას (მე-50 სკოლა) და სხვებს, რომლებმა ამ სიბეჯითით, გეგმიანი მუშაობითა და გაკვეთილის სწორი ორგანიზაციით მიაღწიეს ასეთ მაჩვენებლებს.

ცალკეულ დისციპლინებში ჩამორჩენას აქვს ადგილი: მე-41, 27, 44, 45, 46, 82, 38 და მე-10 სკოლებში.

რაიონის სკოლებში ირიცხება სულ 13.539 მოსწავლე, რომელთაგან ასწრებს 9.350 მოსწავლე, ამათგან ფრიდოფსანია—914. კარგოსანი 2436, საშუალო წარმატებითი—5626.

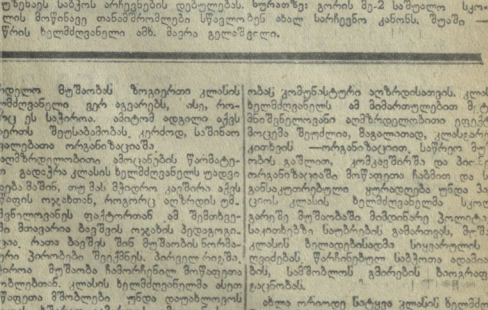
ლიბერალურ მიდგომას მოსწავლეთა ცოდნის დონის შეფასებაში ადგილი ჰქონდა მხოლოდ მე-27 სკოლაში (დირექტორი თავაძე).

სკოლებში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა აღმზრდელობითს მუშაობას, რის შედეგად გამოსწორდენ ფეხიფუდისციპლინინ მოსწავლეები: კოპაოაძე, მინდილავი და ბერეტაშვილი (მე-50 სკოლა, დირექტორი ვეინჩარავი), ვეისი, ახობაძე. პირველივი და ფალეფსტეფი (მე-107 სკოლა, დირექტორი ვოფმანი).

სკოლოებში ფართოდ არის გაშლილი სოციუფგიბრძანება, მაგრამ მისი შედეგების აღრიცხვის სუსტად აწარმოებენ პროფკავშირული ორგანიზაციები.

ეროვნულ უმცირესობათა სკოლებში საქმეს ეფარებს სახელმძღვანელოების უქონლობა. მთელი რიგი სკოლების არ აქვს ეუზრუნველყოფილი ისტორიის ახალი სახელმძღვანელოთი და (ალეფული დისციპლინების პროგრამებითა, წესსაც განსაკიმმა ყურადღება უნდა მიაქციოს.

Გ. Კ.—ᲚᲘ.



ᲠᲘᲪᲮᲕᲘᲡ ᲙᲚᲘᲜᲘᲙᲘᲡ ᲛᲭᲠᲝᲛᲭᲔᲚᲘᲡᲐᲗᲕᲘᲡ ᲓᲘᲓᲘ ᲘᲜᲘᲪᲘᲐᲢᲘᲕᲘᲗ ᲡᲣᲚᲒᲚᲝᲑᲘᲗ Ს. ᲚᲘ. ᲠᲐ. ᲙᲐᲒᲘᲜᲘᲡ ᲣᲬᲘᲜᲐᲡᲗᲐᲜ ᲐᲠᲩᲔᲕᲜᲘᲡᲗᲐᲜ ᲓᲐᲙᲐᲕᲨᲘᲠᲔᲑᲣᲚᲘ ᲛᲝᲛᲬᲘᲜᲐᲕᲔᲑᲘᲡ ᲛᲘᲛᲐᲠᲗ. ᲛᲐᲠᲯᲕᲜᲘᲗ ᲛᲔ-2 ᲡᲐᲨᲣᲐᲚᲝ ᲡᲙᲝᲚᲘᲡ ᲛᲝᲛᲬᲘᲜᲐᲕᲔ ᲗᲐᲜᲐᲛᲔᲨᲠᲝᲛᲚᲔᲑᲘ ᲡᲐᲛᲬᲘᲜᲐᲕᲝ ᲙᲐᲜᲘᲡᲗᲐᲜ, ᲨᲣᲗᲐᲨᲘ — ᲬᲘᲜᲐᲡ ᲮᲔᲚᲗᲛᲫᲦᲕᲐᲠᲘ ᲐᲮᲐᲚᲒᲐᲖᲠᲓᲝᲛᲐ ᲓᲐᲛᲬᲘᲜᲐᲕᲔᲑᲘᲡ ᲛᲘᲛᲐᲠᲗ. (ᲤᲝᲢᲝ ᲛᲐᲠᲯᲕᲜᲘᲗ)

ᲙᲚᲐᲡᲘᲡ ᲮᲔᲚᲛᲫᲦᲕᲐᲜᲔᲚᲘ

კლასის ხელმძღვანელი, როგორც საბჭოთა ახალგაზრდობის კომენსომოლური ორგანიზაციის ერთ-ერთ ეფეფი ეფეფი ეფეფ ეფეფ ეფეფ

წერილების კვალდაკვალ

„ცნობად და შესასრულებლად“

ჩვენი გაზეთის ფურცლებზე (იხ. №№ 83 და 93) დროზე იქნა გამოაშკარავებული მოსწავლეთა დღიურების და საკლასო ჟურნალების შედგენის საქმეში განსახკომის ყოფილი ხელმძღვანელობის, ხალხის მტრების მავნებლური მუშაობა.

27 ათასი საკლასო ჟურნალი და ბევრჯერ ამაზე მეტი მოსწავლეთა დღიური, რომლებზედაც ასიათასობით მანეთები დაიხარჯა (მარტო ჟურნალებში 81.000 მანეთი დაიხარჯა) იმდენად მავნებლურად არის შედგენილი, რომ მათი გამოყენება ყოველად შეუძლებელია. ჟურნალები და დღიურები გამოუყენებლად ყრია.

სახელგამს და საქართველოს განსახკომს ჩვენი სიგნალების შემდეგ მაინც უნდა ეზრუნათ საქმის დაუყონებლივ გამოსწორებაზე, მაგრამ ამაოდ. მრავალი გახსენების შემდეგ რედაქციამ მხოლოდ სახელგამისაგან მიიღო პასუხი. სახელგამის მუშაკები თავს იმართლებენ იმით, რომ მავნებლობა ჟურნალებისა და დღიურების შედგენის საქმეში განსახკომის მიზეზით მოხდა. სახელგამი კი „გაზეთში მოყვანილი შენიშვნებს იღებს ცნობად და შესასრულებლად შემდეგამსთვის 1938—39 სასწავლო წლისთვის, რადგანაც ამ წელში მეტი არ დაიბეჭდება“—ო.

როგორ ჭკვნიან სახელგამის მუშაკებს, მიმდინარე სასწავლო წელს ჩვენს სკოლებს სჭირდებათ თუ არა დღიურები და საკლასო ჟურნალები?

სახელგამს და განსახკომს აქვთ ყველა პირობა საკლასო ჟურნალებისა და დღიურების ხელახლა გამოცემისათვის, მაგრამ სჩანს განსახკომს ამ საკითხისათვის ჯერაც არ მოუცლია, ხოლო სახელგამი კი უპასუხისმგებლოდ აცხადებს, შენიშვნებს ვიღებთ „ცნობად და შესასრულებლად.... 1938—39 წლისათვის“-ო.

დრო არ ითმენს. საკლასო ჟურნალები და დღიურები დაუყოვნებლივ უნდა გამოიცეს ხელახლა.

დაუდევრობის შედეგი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სსრ კავშირის უზენაესი სბჭოს არჩევნების დებულების შემსწავლელ ზოგიერთ წრეში (პროფესორ-მეცნიერების და ტექნიკური პერსონალის წრეები) ხშირად დაშლება მიცა დინება. საგიტაციო-სანაპირაგანდოსამე მიტად დაბალ დონეზე დგას. პროპაგანდისტები არ იყენებენ თვალსაჩინოებას: სქემებს, დიაგრამებს, ოდენობებს და სხვ. სოსტავი მეთოდური დახმარება პროპაგანდისტებსა და აგიტატორებზე.

განსახკომის დადგენილების თანახმად უზენაესი სბჭის დებულებისა ოთ მიქადონებად უნდა შესწავლილიყო. უნივერსიტეტში კი დებულების „შესწავლა“ სამ მიკადონიაზე მოხდა.

ილ. ბოლქვაძე

ძველი უვარგისია, ახალი არ ჩანს

სახელგამ, გვპირდებოდა, რომ „ეფოლუციონური მოძღვრების საფუძვლები“ (ბელიაევისა) მოკლე ხანში დაიბეჭდებოდა, მაგრამ სწავლის დაწყებიდან სამი თვე გავიდა და წიგნი ორად ჩანს, ხელეკეთილი სახელმძღვანელოს ძველი გამოცემა კი მოთხოვნილებებს ვერ აკმაყოფილებს.

როდის გვექნება სახელმძღვანელო?

ჯ. რობაძიძე.

არავინ უწყის რას აკეთებენ

თბილისის სახალხო მეურნეობის აღრიცხვის ტექნიკუმში ფაქტიურად არ არსებობს პროფკომი. ტექნიკუმში არაკაი არ იცის, თუ ვინ არის პროფკომის თავმჯდომარე, ორი წელიწადია, რაც აქ არავის არც ანგარიში ჩაუბარებია და არც არჩეული ვინმე.

ტექნიკუმის მსმენელებს, რომლებიც ჯერ კიდევ 1935 წელს იქნენ მიღებულნი პროფორგანიზაციის წევრებად, ჯერაც არ მიუღიათ საწევრო ბილეთები. ტექნიკუმში ძალიერ ბევრია ისეთი მსმენელები, რომელთაც 5-6 და ეტი მეტი თვეების საწევრო გადასახადი არა აქვთ გადახდილი.

საჭიროა სახალხო მეურნეობის აღრიცხვის მუშაკთა კავშირის ცენტრალურმა კომიტეტმა მაინც მიიღოს გადამჭრელი ზომები.

რ. ხ.

უმასწავლებლო სკოლა

კინჩხის (წულუკიძის რაიონი) მოზრდილთა სკოლაში ჯერაც არ დაწყებულა ნორმალური მეცადინეობა: არავინ იწუხებს თავს მასწავლებლების მოწვეევისთვის.

დროა, განათლების განყოფილებამ მიხედოს უმასწავლებლოდ დარჩენილ სკოლას.

ე. ბადრეიშვილი

მოზრდილთა სკოლები რად დაივიწყეთ?

თბილისში მოზრდილთა რამდენიმე სკოლა არსებობს. მოსწავლეები მეტწილად მუშები არიან. ასეთი ტიპის სკოლებში პოლიტსაგანმანათლებლო მუშაკთა პროფკავშირი უნდა აწარმოებდეს მუშაობას, მაგრამ ამ კავშირისათვის მოზრდილთა სკოლები თითქოს არც კი არსებობენ. არავინ იწუხებს თავს არც საწევრო გადასახადისა და არც საერთოდ პროფკავშირული მუშაობისათვის.

პოლიტსაგანმანათლებლო მუშაკთა კავშირის საქართველოს ცენტრალურმა კომიტეტმა ამის შემდეგ მაინც უნდა მიაქციოს ყურადღება მოზრდილთა სკოლებს.

ვ. კ.—ი.

ვისი ბრალია

ქ. ჭიათურის რაიონის განათლების განყოფილების თანამშრომლთა საერთო რიცხვი სამი კაცით განისაზღვრება: განყოფილების გამგე და ორი ინსტრუქტორი, მათ შორის ერთი შეთავსებით მუშაობს დაწყ. და საშ. სკოლების მუშაკთა პ. კავშირის რაიკომის თავმჯდომარედ.

განყოფილებას არ ჰყავს საშუალო-წარმოებიანი, ბოჭოლტერი, მდივანი; ყოველივე ამას, რაც მდივნის, საქმისმწარმოებლის ან ბოჭოლტრის მოვალეობას შეადგენს, განათლების განყ. ინსტრუქტორი აკეთებს. ეს იარაღმოება ხელს უშლის სასოფლო სკოლებზე განათლების განყოფილების მუშაობა ოპერატიულ ხელმძღვანელობას. ინსტრუქტორები იმდენად არიან გადატვირთული მათთვის სრულიად უცხო საქმეებით, რომ ორი რჩებათ დრო რაიონის ყველა სკოლისა და მასწავლებლის გასაკონტროლებლად.

ვისი ბრალია ეს? ნუთუ ჭიათურის რაიონის განს. განყოფილებას ტექნიკური თანამშრომლების შტატი არ გააჩნია? სიტყვა აქვთ განსახკომს ეკუთვნის.

ი. ალ.-ლი

ქ. თბილისი — მოწაფეები ყველა სკოლაში დიდი ინტერესით აგრძელებენ საარჩევნო კანონის შესწავლას.
სურათზე: საუბნო საარჩევნო კომისიის თავმჯდომარე ამხ. ა. ტოგონიძე ატარებს საუბარს ახალ საარჩევნო კანონზე.
ფოტო ბუდუშკისა.

სკოლის მშენებლობა აგვისტოში დაიწყეს

სოფელ ბარაბოლლებში (ქედის რაიონი) სათანადო შენობის უქონლობის გამო სკოლას მეტად ჭუდ პირობებში უხდება მუშაობა. გეგმით ამ სოფელში ახალ სასწავლო წლისათვის ახალი სასკოლო შენობა უნდა აშენებულიყო. ამისთვის გადადებული იყო თანხებიც, მაგრამ სასოფლო საბჭოს მოუქნელი მუშაობის შედეგად სკოლის მშენებლობა მხოლოდ აგვისტოში დაიწყო, რის გამო მისი მშენებლობა დღეისთვის ნახევრადაც არ არის დამთავრებული.

ისევე, როგორც წარსულ წლებში, წელსაც ბარაბოლლების დაწყებითს სკოლას მეტად არანორმალურ პირობებში უხდება მუშაობა.

ი. ალ.-ძე

მოითხოვენ მომხსენებლებს

წულუკიძის რაიონში ფართოდ გაიშალა მზადება შოთა რუსთაველის დაბადებიდან 750 წლის აღსანიშნავად ოფიციალურად.

რაიონის ყველა სკოლაში ჩამოყალიბებულია წრეები, სადაც სწავლობენ „ვეფხის ტყაოსანს“. განსაკუთრებით ენერგიულად იმზადება დიდი ოფიციალურისთვის მათხოვის საშუალო სკოლა, რომელთანაც არსებული ლიტერატურული წრის წევრები მოსახლეობას აცნობენ „ვეფხის ტყაოსანს“ შინაარსს.

მათხოვრის, ნახახოლეების, კინჩხის, ჭორფის, ჯოხის და ჭალის კოლმეურნეობებთან ჩამოყალიბდა „ვეფხის ტყაოსნის“ შემსწავლელი წრეები. კოლმეურნეები იძენენ „ვეფხის ტყაოსანს“, რომელსაც დიდი ინტერესით სწავლობენ. რაიონის შშრომელი მოსახლეობა მოითხოვს, რომ შეერაღთა კავშირმა ჩამოგზავნოს ავტორიტეტური მომხსენებელი შოთა რუსთაველისა და „ვეფხის ტყაოსნის“ შესახებ.

გადრეიშვილი

ბიბლიოგრაფია

წიგნი ენის ახალ მოძღვრებაზე

დოც. დავ. კარბელაშვილი—„ენის ახალი მოძღვრების (იაფეტიდოლოგიის) ძირითადი დებულებანი“, თბილისის სახ. უნივერსიტეტის გამ. 1936 წელი.

ენის ახალი მოძღვრება (იაფეტიდოლოგია), რომელიც ბერეფოფიელი ენათმეცნიერების ე. წ. ინდოევროპეისტიკის წინააღმდეგ ბრძოლაში შეიქმნა, უმეცარად დაკავშირებულია აკად. ნიკო მარრის სახელთან და მის სამეცნიერო მოღვაწეობასთან.

„ხ. ი. მარრის მოძღვრება ენის შესახებ, რომელიც აძსტვიეს ბერეფოხიელი ლინგვისტების იდეალისტურსა და ეფელურულ-მატერიალისტურ თეორიებს, არის ჩვენი სამეცნიერო ენიერების ერთერთი ფუდიული მიღწევა. იგი ენათმეცნიერების სფეროში შორს იტოვებს სოლომბრძავ „პატალისტურ მოიფლოის მეცნიერებას. ახალი მოძღვრება, რომელიც წარმოშვა ბერეფუფაზიელი ენათმეცნიერების წიაღიდან, თავის განვითარების პროცესში დაკარგა ბრალი ამ. იგი დიალეტიკურად მიდის მარქსიზმ-ლენინიზმის პოზიციებთან. იაფეტური თეორია... ადადგა მარქსისტული მეთოდოლოგიის გზას“.

ასეთი მაღალი შეფასება მისცა პარტიის ცენტრალურმა ორგანომ გაზეთმა „პრავდამ“ ენის ახალ მოძღვრებასა (იაფეტიდოლოგიას) და მის შემოქმედს აკად. ნ. ი. მარრს.

მეტად დიდია ის მემკვიდრეობა, რომელიც ნ. მარრმა დაგვიტოვა ენათმეცნიერებაში. ამ მდიდარ მეცნიერულ მემკვიდრეობას სჭირდება სიფუძვლიანი დამუშავება და შესწავლა. ჯერჯერობით ამ მხრივ ცოტა გაკეთებული. შეიძლება მეტიც თქვას: ქართულ ენაზე არ მოგვაპოვება სერიოზული ენათმეცნიერული ნაშრომი, რომელშიც მეცნიერულად გარკვეულიყოს იაფეტიდოლოგიის ძირითადი პრინციპები და შინაარსი.

დოც. დავ. კარბელაშვილის „ენის ახალი მოძღვრების (იაფეტიდოლოგიის) ძირითადი დებულებანი“ პირველი ცდაა ამ ხარეზის ამოსავსებად. ავტორი ცდილია ეფიერი მთავარ დებულების მოცემასა და გაშუქებას, მაგრამ სარეცენზიო წიგნში ეს წარმოდგენილი სულ რაღაც თერმინოლოგიად დებულებად, ოდნავადაც ვერ ამოსწურავს იმ მნიშვნელოვან პრინციპებს, რომლებსაც იაფეტიდოლოგია მოიცავს. გარდა ამისა სპეციო იყო არა მარტო დებულებათა მოცემა, არამედ მათი დასაბუთებაც. ასე მაგალითად ერთიანი ენის საკითხი წიგნში ვერ არის საკმაოდ ნაკადად გარკვეული (იხ. გვ. 40 და 41).

დებულება, რომ ენის განვითარების პროცესს მიეყვანთ ენათმრავალფეროვნებიდან ერთიანობისაკენ და რომ მომავალ ეკლესიო სოციალისტურ საზოგადოებას ექნება ერთიანი საკაცობრიო ენა სავსებით სწორია, მაგრამ სარეცენზიო წიგნში არ ყოფილა გარკვეული თუ როგორი იქნება ეს გზა, რომელიც ნაციონალურმა ენებმა უნდა გაიარონ მათი საერთო ენად შეფიდოლებამდე.

მოიფლოო პროლეტარიატის ბრძენი ბელადი, ამხანაგი სტალინ, აღნიშნავს, რომ ეროვნული საკაცობრიო ენის მომავლის პირობებიდან გულისხმობს ამჟამად არსებულ ნაციონალური ენების ყოვლეფვლასა და გამოვითარებას: „შეიძლება ვისმე უეჭიერად ეფიროს, — ამბობს ამხანაგი სტალინი პარტიის მე-16 ყრილობაზე, — რომ ჩვენ, როლეტარიატ მუშრნენი ვართ ამის, რომ მომავალში ნაციონალური კულტურებიდან ერთ საერთო (ფორმითაც და შინაარსითაც) კულტურაში, ერთი საერთო ენით, ამავე დროს ახალს ეფეკერთ ნაციონალური კულტურების **აკუმულაციას** ახლანდელ მომენტში, პროლეტარიატის დიქტატურის პერიოდში, მაგრამ ამაში არაფერია უეჭიერი. ნელა უნდა შეეფენ ყოთ ნაციონალურ კულტურებს გამეთარდნენ და გაიშალონ, გამოავლენინონ მთელი თავისი პოტენციალი, რათა შეგვქმნათ პირობები მათი შედეგლებისათვის ერთ საერთო კულტურაში ერთი საერთო ენით“. (იხ. „ლენინიზმის საკითხები“ გვ. 663).

ნაციონალურ ენათა განვითარებას, მათ ყოვეგვეს საბოლოოდ მიეყვანთ ერთიანი ენის, საკაცობრიო ენისაკენ „რომელიც, რასაკვირველია, არ იქნება არც ველიკორუსული, არც გერმანული, არამედ რაღაც ახალი ენა“ (ტალინა).

ამასვე ამტკიცებს აკად. ნიკო. მარრიც. „შომავალი ერთიანი ენა იქნება ახალი, აკაშული არარსებული სისტემის ენა, ისე, როგორც მომავალი მეურნეობა თავისი ტექნიკით, მომავალი ეკლესიო საზოგადოება და მომავალი ეკლესიო კულტურა“ (ნ. მარრი **Яфетическая теория** გვ. 19).

სარეცენზიო წიგნში ვერ ამოვთი გამმარტებასა, თუ რა არის „ენათა სისტემა“, რა უდევს მას საფუძვლად, როგორ ხდება ენათა სტადიალური განვითარება და რა ძირითადი სტადიებია. მთელ, რიგი საკითხებისა წარმოდგენილია მეტად შეეკვმოულ დებულებათა სახით, ხოლო უმეტეს შემთხვევაში კი ავტორი თავს იკავებს ახსნა-განმარტებისაგან.

ახალგაზრდობა ენერგიულად ჰკიდებს ხელს მარქსისტულ - ლენინური ენათმეცნიერების შესწავლის საქმეს. მათ ესპერიმენტად მიღალი ხარისხის ენათმეცნიერული ნაშრომი. დოც. კარბელაშვილის „ენის ახალი მოძღვრების (იაფეტიდოლოგიის) ძირითადი დებულებანი“ ვერ ჩაითვლება ისეთ ნაშრომად.

ილ. ცეცხლაძე.

სარედაქციო კოლეგია

სახ. თოდრიას სახ. ტუმბო „კომუნისტი“, ყამოს ქ. № 68.

მოკვლეულის რეგისტრაციის № 1659