

NIION 2015-0056

ISSN 2346-8351

International Journal  
PSYCHOLOGY  
AND  
PEDAGOGICS  
OFFICIAL ACTIVITY

No 4

IJPPOA

2017



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Editorial Board

**M.N. Berulava,**

doctor of pedagogics, professor, academician of RAE, president of the University of the Russian Academy of Education

**A.O. Biankina,**

doctor of philosophy, professor, rector of Institute of social sciences

**L.A. Bokeria,**

doctor of medicine, professor, academician of RAS and RAMS, director of the Bakoulev Center for Cardiovascular Surgery

**A.V. Bykov,**

doctor of law, professor, chief of Federal Penitentiary Service of the Russian Federation Research Institute

**S.N. Volkov,**

doctor of economics, professor, academician of the RAAS, State university on land management, head of the department

**Archpriest Vladimir Vorobiev,** rector of St. Tikhon's Orthodox University

**A.R. Galustov,**

candidate of pedagogics, associate professor, rector of Armavir State Academy of Pedagogics

**I.R. Gafurov,**

doctor of economics, professor, candidate of physics and mathematics, honored economist of the Russian Federation, rector of Kazan (Volga region) Federal University

**V.I. Grishin,**

doctor of economics, professor, rector of Plekhanov Russian University of Economics

**G.S. Gvetadze,**

doctor of medicine, professor, honored doctor of the Russian Federation, Deputy Director on scientific and medical work of the Central Scientific-Research Institute of dental and Craniofacial Research, Ministry of health of the Russian Federation

**I.V. Groshev,**

deputy director on scientific work of the Research Institute of education and science, doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences, professor, Honoured worker of science of the Russian Federation

**A.I. Guk,**

candidate of philosophy, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Ural Institute of Law

**V.A. Dines,**

doctor of history, professor, rector of Saratov State Social and Economic University

**S.N. Yemelyanov,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor, chief of the Vladimir legal institute FSIN of Russia

**T.O. Zhvaniya,**

Paris (France), candidate of medical sciences

**F.K. Zinnurov,**

candidate of psychology, associate professor, doctor of pedagogics, professor, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Kazan Institute of Law

**B.M. Igoshev,**

doctor of pedagogics, professor, rector of Ural State University of Pedagogics

**D.G. Ioseliani,**

doctor of medicine, professor, director of Interventional Cardioangiologic Science Center

**R.E. Kalinin,**

doctor of medicine, professor, rector of Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov

**I.A. Kalinichenko,**

candidate of pedagogical sciences, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Moscow University named after V.Y. Kikot

**O.G. Karpovich,**

doctor of politics, doctor of law, professor, first deputy director of the Institute for strategic research and forecasts of the Russian University of friendship of peoples, Vice-rector for scientific work of the Russian Customs Academy

**R. Kvarashelia**

doctor of law, professor

**L.N. Kostina,**

doctor of psychological sciences, senior lecturer

**V.L. Kubyshko,**

candidate of pedagogics, chief of Public Service and Personnel Department of the Ministry of Interior of the Russian Federation

**A.A. Lobzhanidze,**

doctor of pedagogical sciences, Professor, head of the Department of economic and social geography them. Academician RAO V.P. Maksakovskyy of geographical Faculty of the Moscow State Pedagogical University

**V.A. Maltsev,**

doctor of sociology, professor, honored higher education employee of the Russian Federation, laureate of the Russian Federation Government Prize in Education, director of Nizhny Novgorod Management Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**V.B. Mantusov,**  
doctor of economics, professor,  
Head of the Russian Customs  
Academy

**I.O. Marinkin,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Novosibirsk State  
Medical University

**S.Y. Naumov,**  
doctor of historical sciences,  
professor

**E.A. Osaveljuk,**  
professor, vice-rector for  
academic and scientific work of  
the Institute of international law  
and Economics named after A.S.  
Griboyedov

**A.S. Potapov,**  
doctor of pedagogy, professor,  
honored higher education  
employee of the Russian  
Federation, Voronezh State  
Pedagogical University

**T.A. Pyarova,**  
candidate of pedagogics,  
associate professor, director of  
the Pedagogical Institute of the  
Vologda State University

**V.D. Prokopenko,**  
doctor of medical sciences,  
professor, Honorary doctor  
of Russia, chief medical officer  
of «Medincentre» of Main  
Administration for Service  
to the Diplomatic Corps

**E.V. Protas,**  
doctor of pedagogical sciences,  
Candidate of Law Sciences,  
professor, Moscow polytechnical  
university

**A.A. Rean,**  
doctor of pedagogics, professor,  
Vice-Chairman of the Board  
of the Federal project «Strong  
family» party «United Russia»,  
honoured science worker of RF,  
Chairman of the federal scientific-  
coordinating Council on family  
and childhood RAO,  
academician RAO

**I.O. Tyumentsev,**  
doctor of history, professor, rector  
of Volgograd branch  
of the Russian Presidential  
Academy of National Economy  
and Public Administration

**A.A. Fedulin,**  
doctor of history, professor, rector  
of Russian State University of  
Tourism and Services Studies

**V.M. Chuprov,**  
candidate of law, rector  
of the Novomoskovsk Institute  
of Advanced Training  
for Managers and Specialists  
of Chemical Industry

**N.Yu. Shtreker,**  
doctor pedagogicheskikh of  
sciences, professor, director of  
Institute of pedagogics of the  
Kaluga state university him K.E.  
Tsiolkovsky

**N.D. Eriashvili,**  
candidate of historical sciences,  
candidate of law, doctor  
of economics, professor, laureate  
of the Russian Federation  
Government prize in science  
and technology

**O.O. Yanushevich,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Moscow State  
University of Medicine and  
Dentistry

**N.U. Yarychev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, head of the theory  
and techniques of social work  
of the Chechen State  
University

### Advisory Commitee

*Chairman  
of Advisory Commitee*

**A.M. Stolyarenko,**  
doctor of pedagogics, doctor  
of psychology, a professor,  
honored worker of higher school  
of the Russian Federation  
Scientific secretary of Advisory  
Commitee

**M.E. Kameneva,**  
candidate of psychology

**I.I. Aminov,**  
candidate of law, candidate  
of psychology, associate professor

**I.S. Barchukov,**  
doctor of pedagogics, professor

**G.M. Gogoberidze,**  
doctor of pedagogics

**M.T. Gromkova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, full member  
of the Academy of pedagogical  
and social sciences

**L.A. Kazantseva,**  
doctor of pedagogics, professor

**I.P. Kaloshina,**  
doctor of psychology, professor

**A.A. Laskin,**  
doctor of pedagogics

**O.I. Mironova,**  
doctor of psychology, associate  
professor

**V.F. Rodin,**  
doctor of pedagogics, professor

**B.A. Spasennikov**  
doctor of law, doctor of medicine,  
professor

**O.V. Shtygasheva,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Katanov State  
University of Khakasia

**A.N. Sukhov,**  
doctor of psychology, professor

**N.M. Tverdinin,**  
doctor of philosophy, candidate  
of technical sciences

**V.L. Tsvetkov,**  
PhD, doctor of psychology,  
professor

**G.S. Chovydyreva,**  
doctor of medicine, doctor  
of psychology professor

**L. Sharvadze,**  
doctor of medicine

2017

№ 4

# Психология и педагогика служебной деятельности

## Редакционная коллегия

**М.Н. Берулава,**

доктор педагогических наук,  
профессор, академик РАО,  
президент Университета  
Российской академии  
образования

**А.О. Бианкина,**

доктор философии, профессор,  
ректор Института социальных  
наук

**Л.А. Бокерия,**

доктор медицинских наук,  
профессор, академик РАН и  
РАМН, директор Научного  
центра сердечно-сосудистой  
хирургии им. А.Н. Бакулева

**А.В. Быков,**

доктор юридических наук,  
профессор, начальник ФКУ  
НИИ ФСИН России

**С.Н. Волков,**

доктор экономических наук,  
профессор, академик РАСХН,  
Государственный университет  
по землеустройству,  
заведующий кафедрой

**Протоиерей Владимир Воробьев,**

ректор Православного Свято-  
Тихоновского гуманитарного  
университета

**А.Р. Галустов,**

кандидат педагогических  
наук, доцент, ректор  
Армавирской государственной  
педагогической академии

**И.Р. Гафуров,**

доктор экономических  
наук, профессор, кандидат  
физико-математических наук,  
заслуженный экономист  
РФ, ректор Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета

**В.И. Гришин,**

доктор экономических наук,  
профессор, ректор Российского  
экономического университета  
им. Г.В. Плеханова

**Р.Ш. Гветадзе,**

доктор медицинских наук,  
профессор, заслуженный врач  
РФ, заместитель директора  
по научно-лечебной работе  
Центрального научно-  
исследовательского института  
стоматологии и челюстно-  
лицевой хирургии  
Министерства здравоохранения  
РФ

**И.В. Грошев,**

заместитель директора  
по научной работе НИИ  
образования и науки, доктор  
психологических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, заслуженный  
деятель науки РФ

**А.И. Гук,**

кандидат философских наук,  
доцент, начальник Уральского  
юридического института  
МВД России

**В.А. Динес,**

доктор исторических  
наук, профессор, научный  
руководитель Саратовского  
государственного социально-  
экономического университета

**С.Н. Емельянов,**

кандидат педагогических  
наук, доцент, начальник  
Владимирского юридического  
института ФСИН России

**Т.О. Жвания,**

Париж (Франция), доктор  
медицины

**Ф.К. Зиннуров,**

кандидат психологических  
наук, доцент, доктор  
педагогических наук,  
профессор, начальник  
Казанского юридического  
института МВД России

**Б.М. Игошев,**

доктор педагогических наук,  
профессор, советник ректора  
Уральского государственного  
педагогического университета

**Д.Г. Иоселиани,**

доктор медицинских наук,  
профессор, директор НПЦ  
интервенционной  
кардиоангиологии

**Р.Е. Калинин,**

доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Рязанского  
государственного медицинского  
университета  
им. академика И.П. Павлова

**И.А. Калининченко,**

кандидат педагогических  
наук, начальник Московского  
университета МВД России  
им. В.Я. Кикотя

**О.Г. Карпович,**

доктор политических наук,  
доктор юридических наук,  
профессор, первый заместитель  
директора Института  
стратегических исследований  
и прогнозов РУДН, проректор  
по научной деятельности  
Российской  
таможенной академии

**Р. Кварасхелия,**

доктор юридических наук,  
профессор

**Л.Н. Костина,**

доктор психологических наук,  
доцент

**В.Л. Кубышко,**

кандидат педагогических наук,  
начальник Департамента  
государственной службы  
и кадров МВД России

**А.А. Лобжанидзе,**

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой экономической и  
социальной географии  
им. академика РАО  
В.П. Максаковского  
географического факультета  
Московского педагогического  
государственного университета



**В.А. Мальцев,**  
доктор социологических наук,  
профессор, заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
лауреат премии Правительства  
РФ в области образования,  
директор Нижегородского  
института управления Российской  
академии народного хозяйства  
и государственной службы при  
Президенте РФ

**В.Б. Мантусов,**  
доктор экономических наук,  
профессор, начальник Российской  
таможенной академии

**И.О. Маринкин,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Новоси-  
бирского государственного  
медицинского университета

**С.Ю. Наумов,**  
профессор, доктор  
исторических наук

**Е.А. Осавелюк,**  
профессор, проректор по учебной  
и научной работе Института  
международного права и  
экономики имени А.С. Грибоедова

**А.С. Потапов,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, почетный работник  
высшего профессионального  
образования РФ, заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
Воронежский государственный  
педагогический университет

*Председатель Экспертного  
совета*

**А.М. Стояренко,**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
Ученый секретарь Экспертного  
Совета

**М.Е. Каменева,**  
кандидат психологических наук

**И.И. Аминов,**  
кандидат юридических наук,  
кандидат психологических наук  
доцент

**И.С. Барчуков,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Г.М. Гогиберидзе,**  
доктор педагогических наук

**Т.А. Пярова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, директор Педагогического  
института Вологодского  
государственного университета

**А.Д. Прокопко,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, заслуженный врач РФ,  
главный врач КДЦ «Мединцентр»  
ГлавУпДК при МИД России

**Е.В. Прогас,**  
доктор педагогических наук,  
кандидат юридических наук,  
профессор, Московский  
политехнический университет

**А.А. Реан,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заместитель  
председателя совета федерального  
проекта «Крепкая семья» партии  
«Единая Россия», Заслуженный  
деятель науки РФ, председатель  
Федерального научно-  
координационного совета по  
вопросам семьи и детства РАО,  
академик РАО

**И.О. Тюменцев,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор  
Волгоградского филиала  
РАНХиГС

**А.А. Федулин,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор Российского  
государственного университета  
туризма и сервиса

## Экспертный совет

**М.Т. Громкова,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, действительный член  
Академии педагогических  
и социальных наук

**Л.А. Казанцева,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**И.П. Калошина,**  
доктор психологических наук,  
профессор

**А.А. Ласкин,**  
доктор педагогических наук

**О.И. Миронова,**  
доктор психологических наук,  
доцент

**В.Ф. Родин,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Б.А. Спасенников,**  
доктор юридических наук, доктор  
медицинских наук, профессор

**В.М. Чупров,**  
кандидат юридических наук,  
ректор Новомосковского  
института повышения  
квалификации руководящих  
работников и специалистов  
химической промышленности

**Н.Ю. Штрекер,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, директор Института  
педагогике Калужского  
государственного университета им  
К.Э. Циолковского

**Н.Д. Эриашвили,**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономическ наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области науки  
и техники

**О.О. Янушевич,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Московского  
государственного медико-  
стоматологического  
университета им. А.И. Евдокимова

**Н.У. Ярычев,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой теории технологии  
социальной работы Чеченского  
государственного университета

**О.В Штыгашева,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Хакаского  
государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова

**А.Н. Сухов,**  
доктор психологических наук,  
профессор

**Н.М. Твердынин,**  
доктор философских наук,  
кандидат технических наук

**А.Л. Цветков,**  
кандидат юридических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор

**Г.С. Човдырева,**  
доктор медицинских наук,  
доктор психологических наук,  
профессор

**Л. Шарвадзе,**  
доктор медицинских наук

*Science Editor*

**A.M. Stolyarenko**

doctor of pedagogics, doctor of psychology, professor, Honored worker of higher school of Russia

*Editor-in-chief of Joint editorial*

**N.D. Eriashvili**

candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of economics, professor, laureate of the Russian Federation Government prize in Science and Technology.  
E-mail: professor60@mail.ru

*Scientific secretary*

**M. E. Kameneva**

candidate of psychological sciences

*Chief editor*

**A.L. Mironov**

PhD, associate professor

*Responsible for issue*

**M.I. Nikitin**

*Editor*

**L.I. Bulycheva**

**Representations**

*in Russia:*

1 Irina Levchenko,  
Moscow, 123298  
*CEO of publishing house*  
*«UNITY-DANA»*  
**V.N. Zakaidze**

*in Georgia:*

44 Kazbegi Avenue, Tbilisi,  
0186, Righteous Georgia  
Tel./Fax: +995-32-242-12-07(08)  
Registration certificate  
404498744  
Reporter:  
**M.Ya. Nodia**

*in USA:*

3565 Edencroft Road,  
Huntingdon Valley, Pennsylvania  
**David Skhirtladze, MD, MPH**  
+1 215-760-5939  
E-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

*in Israel:*

3, Tze'Elim, Yokneam  
**L.N. Tepman**  
doctor of economical sciences,  
professor  
E-mail: tepmn32@list.ru

*In Chechen Republic:*

**N.U. Yarychev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor,  
E-mail: nasrudiny@mail.ru

Distributed by subscription

Index 80428 in catalog  
of Agency «Rospechat»

*Editorial staff and external reviewers are not responsible for the quality, accuracy and correctness of citing of works by their authors. Responsibility for the quality, accuracy and correctness of citing of works solely lies with the*

[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)  
[www.niion.org](http://www.niion.org)

**Contents 4/2017**

<b>I.A. KALINICHENKO, M.V. SAUDAKHANOV.</b> On the role of education in ensuring the national security of the Russian Federation .....	7
<b>V.A. BOGAEVSKY, E.A. PECHENKOVA.</b> Analysis of modern methods used in the study personal and business qualities of candidates to the personnel reserve by psychologists of the Department of moral-psychological support of the MIA of Russia.....	10
<b>S.S. OGANESYAN.</b> The specifics of religious extremism and terrorism, as historically conditioned by socio-political phenomenon.....	14
<b>V.D. SAMOILOV.</b> Legal basis for ecological safety of Russia.....	19
<b>A.M. STARTSEV.</b> The necessity of implementation of new techniques professionally applied training of police officers.....	23
<b>V.A. KHROMOV, V.N. KOSJAKIN, A.V. SHARONOV, O.N. JURTAEV.</b> Teaching methods and improvement of technical and tactical training action wrestling.....	26
<b>A.V. SHCHEGLOV.</b> The skinhead movement: extremism or exotic?.....	28
<b>A.F. BOSOMYKIN.</b> Improving efficiency training police officers to action search, detection and localization of explosive subjects..	34
<b>G.S. CHOVDYROVA, N.A. KUZMICHEVA.</b> Psychological qualities of the personality the successful employee of divisions for minors, the professions conforming to requirements.....	38
<b>I.N. HMARUK, YU.S. STEPANOVA.</b> Current problems and innovative trends of modern professional education of staff of bodies of internal affairs.....	40
<b>V.I. REUTOVA.</b> Psychodiagnostics and forecasting of professional success of heads of Department of Internal Affairs .....	42
<b>A.V. KRAVCHENKO.</b> Modelling of personal and professional reliability of district police officers.....	44
<b>O.V. KORZHOVA.</b> The main directions of professional and psychological training of the employees of penal correction system serving with weapon.....	47
<b>I.V. ZASYPKIN.</b> About experience of increase in educational motivation of cadets through playful ways of training .....	49
<b>D.G. PEREDNYA.</b> Self-education as resource of professional education of staff of bodies of internal affairs.....	51
<b>I.N. NOSS.</b> A method of «a progressive spiral» within training of psychologists in models of professional psychological selection in the system of the Ministry of Internal Affairs.....	53
<b>N.V. NIKOLAEVA.</b> Methodological bases of formation of communicative competences of the employee of law enforcement bodies .....	56
<b>I.O. KOTENYOV, T.YU. GIZDATOVA.</b> Psychological problems of regulation of office behavior of staff of bodies of internal affairs .....	58
<b>A.S. VORONINA.</b> Psychological features of professional and personal development of cadets of institute faculty of training of employees for bodies of preliminary investigation of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V.Ya. Kikotya.....	60
<b>A.A. BULIMOVA, L.E. DERYAGINA.</b> Features of interrelation of motivational and intellectual spheres of the identity of the student in higher education institution of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation .....	62
<b>A.S. OLEYNIKOVA.</b> Psychological conditions of strengthening of mental health of the military personnel of internal troops.....	64

## Содержание 4/2017

*Научный редактор*  
**А.М. Столяренко**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный работник  
Высшей школы РФ.

*Главный редактор  
Объединенной редакции*

**Н.Д. Эриашвили**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области  
науки и техники  
E-mail: professor60@mail.ru

*Ученый секретарь*

**М.Е. Каменева**  
кандидат психологических наук

*Главный редактор*

**А.Л. Миронов**  
кандидат юридических наук, доцент

*Ответственный за выпуск*

**М.И. Никитин**

*Редактор*

**Л.И. Бульчева**

**Представительства**

*В России:*  
123298, Москва,  
ул. Ирины Левченко, д. 1  
*Генеральный директор  
издательства «ЮНИТИ-ДАНА»*  
**В.Н. Закаидзе**

*в Грузии:*  
0177, Тбилиси,  
пр. Александре Казбеги, 44,  
Справедливая Грузия  
Тел./факс: +995-32-242-12-07(08)  
**E-mail:** sama\_saqartvelo@mail.ru  
Свидетельство о регистрации  
404498744

*Корреспондент:*

**М.Я. Нодия**

*в США:*  
штат Пенсильвания, г. Хантингдон  
Вэли, ул. Эденкрофт  
Роуд 3565  
**Давид Схиртладзе,**  
доктор медицинских наук  
**E-mail:** dr.david.skhirtladze@gmail.com

*в Израиле:*  
Июкнеам, ул. Цеелим, 8  
**Л.Н. Тепман**  
доктор экономических наук,  
профессор  
**E-mail:** tepmn32@list.ru

*В Чеченской Республике:*  
**Н.У. Ярычев**  
доктор педагогических наук,  
профессор  
E-mail: nasrudiny@mail.ru

Распространяется по подписке  
Индекс 80428 в каталоге  
Агентства «Роспечать»

*Редакция и внешние рецензенты  
не несут ответственности  
за качество, правильность и  
корректность цитирования  
произведений авторами статей.  
Ответственность за качество,  
правильность и корректность  
цитирования произведений  
несут исключительно авторы  
опубликованных материалов.*

[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)  
[www.niion.org](http://www.niion.org)

- И.А. КАЛИНИЧЕНКО, М.В. САУДАХАНОВ.** К вопросу о роли образования в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации ..... 7
- В.А. БОГАЕВСКИЙ, Е.А. ПЕЧЕНКОВА.** Анализ современных используемых методик при изучении личностных и деловых качеств кандидатов в кадровый резерв психологами отдела морально-психологического обеспечения МВД России..... 10
- С.С. ОГАНЕСЯН.** Специфика религиозного экстремизма и терроризма, как исторически обусловленного социально-политического явления ..... 14
- В.Д. САМОЙЛОВ.** Государственно-правовые основы обеспечения экологической безопасности России ..... 19
- А.М. СТАРЦЕВ.** О необходимости внедрения новых методик в профессионально-прикладную подготовку полицейских ..... 23
- В.А. ХРОМОВ, В.Н. КОСЯКИН, А.В. ШАРОНОВ, О.Н. ЮРТАЕВ.** Методы обучения и совершенствования технико-тактических действий в обучении спортивной борьбе ..... 26
- А.В. ЩЕГЛОВ.** Движение скинхедов: экстремизм или экзотика? ..... 28
- А.Ф. БОСОМЫКИН.** Повышение эффективности обучения сотрудников полиции к действиям по поиску, обнаружению и локализации взрывоопасных предметов..... 34
- Г.С. ЧОВДЫРОВА, Н.А. КУЗЬМИЧЕВА.** Психологические качества личности успешного сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних, соответствующие требованиям профессии..... 38
- И.Н. ХМАРУК, Ю. С. СТЕПАНОВА.** Актуальные проблемы и инновационные тренды современного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел ..... 40
- В.И. РЕУТОВА.** Психодиагностика и прогнозирование профессиональной успешности руководителей ОВД..... 42
- А.В. КРАВЧЕНКО.** Моделирование личностно-профессиональной надежности участковых уполномоченных полиции..... 44
- О.В. КОРЖОВА.** Основные направления профессионально-психологической подготовки сотрудников УИС несущих службу с оружием ..... 47
- И.В. ЗАСЫПКИН.** Об опыте повышения учебной мотивации курсантов через игровые формы обучения ..... 49
- Д.Г. ПЕРЕДНЯ.** Самообразование как ресурс профессионального образования сотрудников органов внутренних дел ..... 51
- И.Н. НОСС.** Метод «прогрессивной спирали» в рамках обучения психологов моделям профессионального психологического отбора в системе МВД ..... 53
- Н.В. НИКОЛАЕВА.** Методологические основы формирования коммуникативных компетенций сотрудника органов внутренних дел.... 56
- И.О. КОТЕНЁВ, Т.Ю. ГИЗДАТОВА.** Психологические проблемы регуляции служебного поведения сотрудников органов внутренних дел..... 58
- А.С. ВОРОНИНА.** Психологические особенности профессионально-личностного развития курсантов института-факультета подготовки сотрудников для органов предварительного расследования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя..... 60
- А.А. БУЛИМОВА, Л.Е. ДЕРЯГИНА.** Особенности взаимосвязи мотивационной и интеллектуальной сфер личности обучающегося в вузе МВД России..... 62
- А.С. ОЛЕЙНИКОВА.** Психологические условия укрепления психического здоровья военнослужащих внутренних войск ..... 64

УДК 34

ББК 67

ON THE ROLE OF EDUCATION IN ENSURING THE NATIONAL SECURITY OF THE  
RUSSIAN FEDERATION

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**I.A. KALINICHENKO,**  
candidate of pedagogical sciences  
**M.V. SAUDAKHANOV,**  
candidate of law sciences

**Игорь Александрович КАЛИНИЧЕНКО,**  
кандидат педагогических наук  
**Марат Вильданович САУДАХАНОВ,**  
кандидат юридических наук

**Научная специальность:** 12.00.02 - конституционное право, конституционный  
судебный процесс, муниципальное право

---

**Annotation.** The article considers some issues related to the role and importance of education in ensuring the national security of the Russian Federation. The authors analyze and draw conclusions.

**Keywords:** Russian Federation, Constitution, national security, education, educational space, education system

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые вопросы, связанные с ролью и значением образования в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Авторы проводят анализ и делают выводы.

**Ключевые слова:** Российская Федерация, Конституция, национальная безопасность, образование, образовательное пространство, система образования

---

Мировая геополитическая и экономическая конъюнктура последних лет бросает все больше вызовов и угроз не только России, но и всему человечеству. В этой связи серьезное внимание необходимо уделить различным аспектам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, в частности ее стержневому, первостепенному элементу – образованию, образовательному пространству. Не вызывает сомнений важнейшая роль экономики и вооруженных сил государства в достижении успеха и увеличении политического веса на мировой арене. Однако тенденции настоящего времени таковы, что в глобальном соперничестве государств и цивилизаций решающее значение приобретает фактор человеческого капитала, качество которого напрямую зависит от пройденной педагогической школы и полученного образования, что, в свою очередь, обуславливает потенциал творческой деятельности и научных открытий.

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, четко определяет высшие приоритеты национальной безопасности государства, среди которых помимо обороны, государственной и общественной безопасности, повышения качества жизни граждан, экономического роста, здравоохранения, культуры и др. выделяется наука, технологии и образование<sup>1</sup>. При этом одной из стратегических целей является повышение качества общего, профессионального и высшего образования, его доступности для всех категорий граждан.

В соответствии со ст. 3 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup> государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования в первую очередь основываются на принципе признания приоритетности образования. Отсюда можно сделать вывод о том, что, по мысли законодателя, право на образование, закрепленное в ст. 43 Конституции<sup>3</sup> Российской Федерации, должно занимать первое место в числе прав и свобод человека и пользоваться преимущественным правом на обеспечение.

Выступая 24 июня 2015 года на заседании Совета по науке и образованию, Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Образование – это, конечно, вопрос национальной безопасности»<sup>4</sup>.

При этом безопасность в России обеспечивается людьми и решительным образом определяется человеческим фактором. В этой связи нельзя переоценить роль школы, как средней, так и высшей, которая выступает основной средой развития личности и становления ее мировоззрения, а также формирует наряду с нравственным и интеллектуальным потенциалом трудовой потенциал общества<sup>5</sup>. Так, к примеру, военная, технологическая и экономическая безопасность государства могут быть достигнуты исключительно с помощью новейших научных разработок. А это возможно лишь при наличии высококвалифицированных кадров в соответствующих отраслях жизнедеятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мобилизация интеллектуального потенциала страны является залогом успеха в достижении и обеспечении



безопасности на всех уровнях: государственном, общественном и личном.

Вместе с тем, такая мобилизация подразумевает консолидацию усилий не только всех государственных институтов, но и общественных. Стоит отметить, что сегодня Россия находится лишь в начале пути, и в этой связи необходимо видеть конечную цель, понимать и ставить конкретные задачи, которые предстоит решить, а также идентифицировать имеющиеся проблемы для последующего их преодоления.

В качестве примера применения названного алгоритма можно привести «Доктрину информационной безопасности Российской Федерации», утвержденную Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646<sup>6</sup>, в п. 18 которой говорится: «Состояние информационной безопасности в области науки, технологий и образования характеризуется недостаточной эффективностью научных исследований, направленных на создание перспективных информационных технологий, низким уровнем внедрения отечественных разработок и недостаточным кадровым обеспечением в области информационной безопасности, а также низкой осведомленностью граждан в вопросах обеспечения личной информационной безопасности».

Далее в п. 26 Доктрины определена стратегическая цель обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования: «поддержка инновационного и ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности, отрасли информационных технологий и электронной промышленности».

В свою очередь п. 27 Доктрины в качестве основных направлений обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования **закрепил:**

- достижение конкурентоспособности российских информационных технологий и развитие научно-технического потенциала в области обеспечения информационной безопасности;
- создание и внедрение информационных технологий, изначально устойчивых к различным видам воздействия;
- проведение научных исследований и осуществление опытных разработок в целях создания перспективных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности;
- развитие кадрового потенциала в области обеспечения информационной безопасности и применения информационных технологий;
- обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры личной информационной безопасности.

Глава Министерства образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева, говоря о реализации указанных положений Доктрины, в апреле 2017 года заявила: «Навык информационной безопасности мы должны прививать с малых лет, и в стандартах начального образования, и чуть позже на уроках информатики, обществознания, права, ОБЖ, во внеурочной деятельности»<sup>7</sup>.

Еще одним примером являются положения, закрепленные в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>8</sup>,

утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. N 208.

Так, в п. 12 раздела II названной Стратегии указано, что одним из основных вызовов и угроз экономической безопасности России является «снижение качества и доступности образования ... и, как следствие, снижение качества человеческого потенциала».

Далее в п. 18 закреплено, что «интеграция образования, науки и производственной деятельности в целях повышения конкурентоспособности национальной экономики» относится к приоритетным направлениям деятельности по разработке и внедрению современных технологий, а также стимулированию инновационного развития.

И, наконец, п. 23 Стратегии говорит о том, что в основе развития человеческого потенциала *в первую очередь находятся:*

- совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений;
- развитие системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства;

Далее отметим, какие основные задачи решает система образования в интересах обеспечения национальной безопасности.

*В первую очередь*, на наш взгляд, следует говорить об обязательных знаниях, навыках и умениях, которые человек получает в рамках изучаемых дисциплин в школе («Основы безопасности жизнедеятельности») или, к примеру, в высшем учебном заведении («Безопасность жизнедеятельности», «Основы теории национальной безопасности» и др.). Умение в дальнейшем исполнять свои функциональные обязанности, учитывая интересы национальной безопасности, достигается путем всестороннего воспитания и просвещения: культурного, политического, экономического, правового, экологического и др.

Во вторую очередь необходимо отметить подготовку отраслевых профессионалов, специалистов узкого (конкретного) профиля. Очевидно, что обеспечение должного уровня безопасности в соответствующей сфере деятельности может быть осуществлено лишь теми, кто специально был для этого обучен. По этой причине некоторые ведомства Российской Федерации наделены полномочиями создавать собственные образовательные учреждения и готовить собственные профессиональные кадры: Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральная служба безопасности, Федеральная служба исполнения наказаний и т.д.

И, наконец, в третью очередь стоит сказать о подготовке и переподготовке кадров в сфере организации систем безопасности. В последнее время все чаще государственные, негосударственные, муниципальные и коммерческие структуры и организации обращают внимание на обеспечение собственной безопасности, включая персонал, здания, постройки, определенную территорию и т.д. Так, особым спросом в настоящее время пользуются услуги многочисленных учеб-

ных центров, предлагающих заинтересованным лицам различные программы и курсы по подготовке и переподготовке специалистов и управляющих (менеджеров) в сфере безопасности.

Роль образования в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации обуславливается также тем, что оно является механизмом сохранения культурно-нравственных ценностей и идентичности как всего народа в целом, так и отдельных его групп и представителей. Кроме того, образование, как ключевой фактор формирования духовности в современном социуме, непосредственно влияет на уровень духовной безопасности современного российского общества. Это в существенной степени обусловлено тем, что «наряду с такими составляющими духовности, как нравственность (этика) и мирозерцание (эстетика), существует и третья – знания (интеллект)»<sup>9</sup>.

В Стратегии национальной безопасности указано, что стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

- сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;
- сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;
- повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

Достижение указанных целей тем более важно, поскольку в условиях обострившейся в последние несколько лет глобальной геополитической обстановки многие государства, транснациональные корпорации и средства массовой информации используют весь арсенал приемов жесткого информационно-психологического воздействия, направленного на подрыв российской государственности, дестабилизацию обстановки в стране, искажение истории, изменение традиционных ценностей, культуры и образа жизни.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем выступлении на «Форуме действий», проведенном Общероссийским национальным фронтом 25 апреля 2016 года в Йошкар-Оле, подчеркнул: «Информационная война — это реакция «оппонентов» России на укрепление страны. Эффективный, суверенный игрок мало кому нужен, его стараются осадить. Если бы вели себя тише воды ниже травы, были бы хорошими для всех, но утрачивали бы значение, а следующим шагом — утрата суверенитета и перспектив на будущее»<sup>10</sup>.

В этой связи отметим, что в целях нейтрализации массированных информационных атак на нашу страну и, как следствие, укрепления национальной безопасности России, необходимо усиление позитивной работы

системы образования, нацеленной на формирование патриотичных, ответственных, социально активных личностей.

В целом, представляется, система образования в интересах национальной безопасности выполняет *три основные функции*:

- интеллектуальную – интеллект нации обуславливает ее конкурентоспособность в глобальном масштабе и позволяет развивать все отрасли жизнедеятельности, в том числе экономику, технологии и науку;
- социализирующую – продуктивное взаимодействие личности и общества, сохранение личностно-социальной идентичности;
- нравственно-воспитательную – уважение к духовно-культурным ценностям, традициям, образу жизни, а также воспитание ответственности личности как общечеловеческой ценности.

Таким образом, значение образования в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации нельзя переоценить, оно огромно и приобретает сегодня ключевую, возрастающую роль. Система образования готовит профессиональные управленческие кадры, в функциональные обязанности которых входит организация социального, политического, культурного и других видов взаимодействия между людьми. В этой связи развитие образования и образовательного пространства должно на десятилетия оставаться приоритетом политики национальной безопасности.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / «Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, N 1 (часть II), ст. 212

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» / «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

<sup>3</sup> «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

<sup>4</sup> <https://www.vedomosti.ru/opinion/quotes/2015/06/30/598579-obrazovanie-eto-konechno-vopros-natsionalnoi-bezopasnosti>

<sup>5</sup> Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. Колл. авторов / Учебное пособие. Москва: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА. 2017. С. 319

<sup>6</sup> Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» / «Собрание законодательства РФ», 12.12.2016, N 50, ст. 7074

<sup>7</sup> <http://tass.ru/obschestvo/4188065>

<sup>8</sup> Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» / «Российская газета» 15 мая 2017 года

<sup>9</sup> [http://ejeweeek.ru/show\\_item.php?id=176](http://ejeweeek.ru/show_item.php?id=176)

<sup>10</sup> <https://regnum.ru/news/2125314.html>

**ANALYSIS OF MODERN METHODS USED IN THE STUDY PERSONAL AND BUSINESS QUALITIES OF CANDIDATES TO THE PERSONNEL RESERVE BY PSYCHOLOGISTS OF THE DEPARTMENT OF MORAL-PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE MIA OF RUSSIA**

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ И ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ КАНДИДАТОВ В КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ ПСИХОЛОГАМИ ОТДЕЛА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МВД РОССИИ

**V.A. BOGAEVSKY,**  
deputy chief of the department of psychology of educational and scientific complex of performance psychology Moscow Law University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Y. Kykot', candidate of psychological sciences

**E.A. PESHENKOVA,**  
lecturer of the department of psychology of educational and scientific complex of performance psychology Moscow Law University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Y. Kykot', candidate of psychological sciences

**Владимир Александрович БОГАЕВСКИЙ,**  
заместитель начальника кафедры психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук  
**E-mail** vbg@nm.ru

**Елена Анатольевна ПЕЧЕНКОВА,**  
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук  
**E-mail:**3019056@mail.ru

**Научная специальность:** 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика

**Рецензент:** Лебедев И.Б., доктор психологических наук, профессор

**Annotation.** This article analyzes the contemporary used methods of diagnostics of the personality of candidates for admission to the personnel reserve of the Ministry of internal Affairs of Russia. Discusses the feasibility of additions to the regulatory framework governing the activity of the psychologist in conducting personnel selection for admission to the personnel reserve.

**Keywords:** special psycho-physiological research, professional activity, personnel reserve, psychological methods

**Аннотация.** В данной статье проводится анализ современных используемых методов диагностики личности кандидатов при зачислении в кадровый резерв МВД России. Рассматривается целесообразность дополнения нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность психолога при проведении кадрового отбора при зачислении в кадровый резерв.

**Ключевые слова:** специальное психофизиологическое исследование, профессиональная деятельность, кадровый резерв, психологические методики

Состояние кадрового обеспечения МВД России в значительной мере оказывает влияние на эффективность результатов оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Формирование и использование кадрового резерва является одним из элементов работы с кадрами в органах внутренних дел.

Порядок формирования кадровых резервов Министерства внутренних дел Российской Федерации, его территориальных органов и подразделений утвержден приказом МВД России от 30 августа 2012 г. № 827. Он устанавливает, что кадровые резервы формируются для замещения должностей руководителей (начальников) из числа должностей среднего и старшего начальствующего состава[1].

При подборе кандидатов вначале специалисты отдела кадров совместно с руководителем структурного подразделения ОВД, в котором сотрудник проходит службу, проводят собеседование. Собеседование нацелено на выявление готовности кандидата к работе в предполагаемой должности, а также наличия у него необходимых характеристик — умения планировать свою деятельность, оценивать свои перспективы, решать проблемы в кратчайшие сроки, уровень квалификации. Сотрудника необходимо заранее ознакомить со всеми предъявляемыми к данной должности требованиями.

К методам исследования личности сотрудника зачисленного в кадровый резерв на руководящие должности можно отнести: анкетирование, тести-

рование, беседа и проведение специального психофизиологического исследования (СПФИ).

В системе МВД при исследовании личности сотрудника зачисляемого в кадровый резерв используются все вышеперечисленные методы.

СПФИ – психофизиологическое исследование личности человека. Широко применяется в ОВД с целью отбора кандидатов на службу, при переводе, перемещении и в оперативно-розыскной деятельности [3]. Критическое осмысление научных основ психофизиологических опытов на полиграфе целесообразно начать с вопроса о том, какие результаты можно получить при помощи полиграфа, т.е. что является объектом исследования. К сожалению, даже среди сторонников использования детектора нет единства мнений по этой проблеме. Одни считают, что полиграф фиксирует физиологические параметры эмоционального возбуждения как реакцию на какое-либо внешнее или внутреннее воздействие [4].

Анкетирование – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Опрос проводится посредством заполнения анкеты, которая представляет собой список вопросов.

Впервые использование анкет, анкетирования предложил Гальтон Френсис, который с их помощью изучал происхождение умственных качеств личности. Собирает данные из анкет, из так называемых, самоотчетов опрашиваемых. По результатам своего исследования он написал книгу «Английские люди науки: их природа и воспитание» в 1874 году, в которой и представил использование метода анкетирования на практике.

В психологии анкетирование является вспомогательным методом, в отличие от таких наук, как социология или демография. В них анкетирование обеспечивает до 80 % собираемой информации.

Важно обозначить, какие виды вопросов используются при составлении анкет. Выделим три вида анкет: о личности респондент; фактах сознания; о фактах поведения.

В МВД в пакет документов, даваемых сотрудникам зачисляемых в кадровый резерв на руководящую должность, входит анкета сотрудника ОВД, которая содержит 3 вида вопросов: закрытые, полужакрытые, открытые, а так же содержит поле для заполнения с психологом во время беседы. Такая анкета помогает собрать все необходимые данные о сотруднике и при необходимости ими воспользоваться.

Еще одним методом исследования личности сотрудника зачисляемого в кадровый резерв является тестирование. Термин «Психологическое тестирование» появился и получил широкое распространение не так давно. Учитывая, что сама наука «психология» является достаточно молодой наукой, несмотря на то, что первые психологические взгляды появились в 4 в. до н.э. Впервые этот термин был

озвучен Г. Роршахом в 1921 году при использовании «теста чернильных пятен».

В США понятие «психологическое тестирование» развивается до 1970 годов. Понятие психологического тестирования связано было с применением и разработкой психологических тестов.

На территории России благодаря усилиям Б.Г. Ананьева, возглавляющего в 1960-х годах Ленинградскую психологическую школу, описанное направление исследований получило название «психологическая диагностика».

В первом советском учебном пособии по психодиагностике (под редакцией А. А. Бодалева и В. В. Столина в 1987 году) описанная отрасль психологических знаний «это наука и практика постановки психологического диагноза».

Личностные опросники наиболее распространенная категория психологических тестов, которая направлена на выявление личностных особенностей испытуемых: характера, темперамента, межличностных отношений, мотивационной и эмоциональной сферы.

Такие опросники состоят из вопросов или суждений, на которые нужно ответить «да» или «нет», «верно» или «не верно».

Одной из таких методик используемых в системе МВД является СМИЛ, ММИЛ (Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности), одна из основных методик. В английской интерпретации он звучит как ММРІ, в органах внутренних дел применяется для диагностики степени соответствия занимаемой должности, выявления профессиональных качеств важных для сотрудника полиции и кандидата поступающего на службу в органы внутренних дел. Данный тест состоит из 566 вопросов. Для диагностики личности кандидата поступающего на службу в ОВД, в системе МВД используется ММИЛ (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, ММИЛ в модификации Березина Ф.Б.) сокращенный вариант, который состоит из 384 вопросов на которые нужно отвечать быстро и однозначно, варианты только «да» или «нет», СМИЛ может даваться дополнительно. Для диагностики личности сотрудника при переводе, перемещении на равнозначные, руководящие должности, а так же при зачислении сотрудника в кадровый резерв используется сокращенный вариант СМИЛ (СМИЛ в модификации Собчик Л.Н.) который включает в себя 398 утверждений, на которые так же нужно отвечать быстро и однозначно, варианты ответа только «верно» или «неверно», он имеет различие по гендерной принадлежности испытуемого, а именно мужской и женский вариант.

Профиль полученный в ходе обследования должен оцениваться как единое целое, все шкалы неразрывно связаны между собой и не могут рассматриваться по отдельности. При оценке результатов



наибольшее значение имеют «пики профиля», это шкалы, которые наиболее выражены по отношению к соседним шкалам или к среднему значению профиля. Полученный профиль связан с актуальным психическим состоянием испытуемого, при динамике психического состояния респондента будут изменяться и полученные результаты. Интерпретация полученных результатов требует учета всех совокупности шкал, но, не смотря на это, целесообразно сначала рассмотреть значение «пик профиля» и их сочетания между собой.

Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности имеет 13 шкал, 3 из которых оценочные (коррекционные) шкалы (шкалы F, L, K), они были введены в опросник с целью изучения отношения испытуемого к тестированию, оценки достоверности получаемой информации, а так же данные шкалы имеют весомые психологические и психопатологические значения; и 10 базисных шкал (от 1 до 0) характеризующие профиль личности.

Методика оценки стиля управления используется психологом для оценки степени выраженности определенных управленческих тенденций. Сотруднику предлагается ряд утверждений касаемых 3-м стилям управления: авторитарного, попустительского, демократического, испытуемый должен согласиться с теми утверждениями, которые по его мнению, отражают его позицию в управлении.

В системе МВД при тестировании кандидата для зачисления в кадровый резерв так же используются такие методики как «Аналогии» (сложные и простые) ориентированные на изучение мышления сотрудника, выявление логических связей и отношений между понятиями. «Пословицы и поговорки» являются методикой общей осведомленности. При интерпретации данной методики смотрим на сколько хорошо кандидат понимает те или иные устоявшиеся выражение, на сколько хорошо развито его мышление. «Незаконченные предложения» - методика направленная на изучение личности сотрудника. Все 60 незаконченных предложений делятся на 15 блоков рассматривающих личность с различных сторон: отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, отношение к подчиненным, отношение к будущему, отношение к вышестоящим лицам, страхи и опасения, отношение к друзьям, отношение к своему прошлому, отношение к лицам противоположенного пола, личная жизнь, отношение к семье, отношение к сотрудникам, отношение к матери, чувство вины. Сотрудник выполняющий данную методику набирает определенное количество баллов по каждому блоку, если количество баллов 3 и выше – это может являться проблемной зоной, на которую в ходе беседы стоит обратить повышенное внимание.

«Беседа – это метод получения словесной информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изу-

чаемой группы, так и от окружающих людей» [5]. Беседа может быть формализованной и неформализованной. Формализованная беседа предполагает стандартизированную постановку вопросов и регистрацию ответов, это позволяет быстро группировать, систематизировать и анализировать полученные данные. Неформализованная беседа проводится по не жестким ограничениям, что дает возможность ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации, так как хочет исследователь и в соответствии с обстановкой, что бы вопросы были корректными. В ходе такой беседы достигается более тесный контакт между исследователем и его оппонентом, что способствует получению наиболее полной и глубокой информации. Обычно процесс беседы не сопровождается протоколированием. Однако исследователю можно при необходимости делать для себя некоторые пометки, которые позволяют ему после окончания работы полностью восстановить весь процесс беседы, в системе МВД при поступлении, переводе, перемещении протоколирование является неотъемлемой частью.

Беседа организуется для выяснения индивидуальных особенностей личности (мотиваций, эмоций, знаний, умений, убеждений, интересов, предпочтений) исследуемого, группы испытуемых. Проводиться с исследуемым человеком, с одним или несколькими.

Для использования данного метода исследователь должен обладать достаточным опытом и тактом в общении, что бы избежать ошибки, учитывать влияние на ход беседы ряда таких факторов как эмоциональное и физическое состояние исследуемого, его отношение к исследователю и непосредственно к беседе, влияние факторов обстановки, характерные черты исследуемого, его общительность или замкнутость.

Исследователь должен расположить к себе исследуемого, создать положительную обстановку для общения, симпатизировать к себе исследуемого. По результатам, полученным методом беседы можно в общем виде судить о выраженности исследуемого признака.

В процессе беседы может так же проводиться ряд методик направленных на установление контакта с сотрудником и на изучение его личностных качеств, которые нет возможности провести без присутствия психолога.

В системе МВД при тестировании сотрудника для занесения его в списки кадрового резерва преимущественно используется методика Дембо-Рубенштейн помогающая установить контакт с сотрудником и благоприятно настроить его на обследование, используется для оценки уровня притязаний и для выявления самооценки. Методика проводится в виде свободной беседы.

Для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания во время беседы используется методика А.Р. Лурия «10 слов». В начале беседы сотруднику делается несколько предъявлений слов, которые он должен запомнить и повторить, его ответы фиксируются в специальный бланк, который

в последствии крепится к пакету документов. Таким образом мы проверяем кратковременную память. В конце беседы сотруднику делается последнее предъявления этих же слов на изучение его долговременной памяти.

Результаты беседы должны быть сопоставлены с результатами др. методов. В психолого-педагогической практике беседу используют как дополнительный метод при изучении индивидуальных особенностей формирования личности.

Итак, при тестировании сотрудника для зачисления в списки кадрового резерва психологами МВД используются все вышеперечисленные методы, однако они могут варьироваться по необходимости. В ходе исследования личности сотрудника стоит проводить методики изучающие личностный блок, самооценку, интеллект, коммуникативную сферу, эмоциональную сферу, поведение в стрессовой ситуации, организаторские способности, управленческие способности, мотивацию личности к включению в кадровый резерв. Так же в перечень документов предоставляемый психологом на сотрудника для зачисления его в кадровый резерв было бы разумно включать социометрию если сотрудник уже находится на руководящей должности и планируется в списки кадрового резерва на вышестоящую должность. Однако точного списка методик для диагностики сотрудника при зачислении его в кадровый резерв не существует. Для улучшения и упрощения работы с кадровым резервом необходимо создание единого документа регламентирующего деятельность психолога и разработка анкеты единого образца для сотрудников планируемых к зачислению в кадровый резерв.

Также, подводя итоги, хотелось бы отметить что нормативно правовая база, регламентирующая деятельность психолога по диагностике сотрудников зачисляемых в кадровый резерв не сформирована [2]. Изучив соответствующие приказы и постановления можно сделать вывод о том, что единый

приказ отражающий деятельность психолога в отношении сотрудников зачисляемых в кадровый резерв значительно бы улучшил качественную сторону работы. Разумным было бы отразить в нем сроки проведения диагностики; необходимость проведения тестирований непосредственно до включения в списки кадрового резерва; документы предоставляемые психологом на сотрудника зачисляемого в кадровый резерв.

Применяемые формы и методы работы должны сделать кадровый резерв не только реальным источником для замещения вакантных руководящих должностей, но и эффективным механизмом для реализации права сотрудника на продвижение по службе с учетом результатов служебной деятельности, стажа службы, уровня квалификации и профессионального образования.

#### Библиографический список

1. *Об утверждении* Порядка формирования кадровых резервов Министерства внутренних дел Российской Федерации, его территориальных органов и подразделений: приказ МВД России от 30 августа 2012 г. № 827 // Рос. газ. 2012. 10 дек. № 284.
2. *Богаевский В.А., Печенкова Е.А.* Правовое регулирование специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 187-189.
3. *Трухачев В.В.* Преступное воздействие на доказательственную информацию. Воронеж, 2000. С. 98.
4. *Образцов В.А.* Выявление и изобличение преступника. М., 1997. С. 264.
5. *Пичугин А.В. Смирнов В. Б.* Беседа: разновидность интервью или самостоятельный. Журнал Вестник Волгоградского государственного университета. № 4 / 2005. Безопасность & Интеллект. №5 ([www.securityclub.ru/intell/05/5.shtml](http://www.securityclub.ru/intell/05/5.shtml)).

THE SPECIFICS OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM, AS HISTORICALLY CONDITIONED  
BY SOCIO-POLITICAL PHENOMENON

СПЕЦИФИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА, КАК ИСТОРИЧЕСКИ  
ОБУСЛОВЛЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ

**S.S. OGANESYAN,**  
Chief Researcher PKU RESEARCH INSTITUTE  
of the Federal Penal Correction Service, doctor of  
pedagogical sciences, Professor, the State Adviser of  
the class 1

**Сергей Саядович ОГАНЕСЯН,**  
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН  
России, доктор педагогических наук, профессор,  
государственный советник 1 класса  
**E-mail:** ossduma@mail.ru

---

**Annotation.** This article attempts to uncover the entity the nature of religious extremism and terrorism as a socio-political phenomenon, aimed at overthrowing the constitutional order and legally-elected authorities of modern “secular” States. Shows the mental peculiarities of individuals, have undertaken the path of religious extremism and terrorism, as well as the regularity of their recruitment activities in MIS.

**Keywords:** religion, extremism, terrorism, mental civilization

**Аннотация.** в данной статье предпринимается попытка раскрыть сущностную природу религиозно-экстремизма и терроризма как социально-политического явления, имеющего своей целью низвержение конституционного строя и законно-избранной власти современных «светских» государств. Показываются ментальные особенности лиц, вставших на путь религиозного экстремизма и терроризма, а также закономерность их вербовочной деятельности в УИС.

**Ключевые слова:** религии, экстремизм, терроризм, ментальные цивилизации

---

**Р**елигиозные экстремисты и террористы отнюдь не случайно преследуют исключительно политические цели, связанные с изменением конституционного строя и свержением законно избранной власти. Ибо именно религиозна протяжении всей предшествующей истории развития человечества до эпох Возрождения, Просвещения и Реформации в Европе выступали в качестве мировоззренческой, идеологической и правовой основы существования социумов и государств. Они были идейно-идеологическими силами переустройства существующих государственных режимов, и именно религиозные идеи тех или иных лидеров объединяли вокруг себя единомышленников и претендовали на изменение существующего в странах правопорядка.

Однако уже начало эпохи Реформации – знаменует собой не только религиозное движение, но и определенную политическую программу, которая вбирала в себя интересы внушительной части населения европейских государств, в первую очередь так называемого третьего сословия. К примеру, протестантизм стал мощной политической силой в таких европейских странах, как Германия, Франция, Нидерланды и Англия. В Англии особое влияние приобрели пуритане, представители радикального крыла протестантизма. Благодаря усилиям именно пуритан, парламент, который прежде полностью зависел от короля, постепенно становится реальной политической силой. Поэтому не без основания принято считать, что прообразы современных политических партий (не только как формы волеизъявления части населения страны, но и идео-

логии, которая является результатом самостоятельной интеллектуальной деятельности людей) возникают в периоды буржуазных революций и зарождения парламентских форм борьбы за власть [1,2].

Мировоззренческие, идейно-идеологические и правовые функции свойственны не только религиям единобожия, но и язычества. Ибо нормы и правила поведения язычников строго определялись традициями и обычаями, которые передавались от поколения к поколению и определяли быт семьи, рода и племени. Поэтому и до сегодняшнего дня этносы, находящиеся на уровне языческого менталитета, стараются жить «по заветам и обычаям предков», которые пронизывают все стороны их бытия. Так же, как не случайно Тора служила не только мировоззренческой основой, но и сводом законов для сынов Израиля. Ибо, согласно Торе, Бог явился с «пламенем закона» для них. (Дварим 33 Браха, 2). [3] Коран, полностью подтверждающая сведения о том, что «Тора – Суд Аллаха, в котором им (сынам Израиля) даны все повеления» от Бога (Сура 5:43) [4], в свою очередь вещает, что он сам ниспослан в качестве судебника для арабов: «Так ниспослали Мы его, чтоб на арабском языке был свод законов (Нашего Суда)». (Сура 13:37) [4] Иисус Христос через Своих апостолов и учеников, хотя и предложил Своим последователям из языческой среды не исполнение «Закона Моисея», а лишь Евангелие (идеологические основы жизнедеятельности), на основе которого они смогли бы усовершенствовать свои правовые (языческие) системы, но, тем не менее, в сознании подавляющего большинства христиан Новый Завет воспринимается именно как «Закон Божий».

Чтобы понимать степень влияния религий на современную жизнь и истоки религиозного экстремизма и терроризма, сотрудники УИС должны знать их специфику. В частности, отличительные особенности языческих религий от религий единобожия, которые предопределяют масштабы их влияния на этносы, народы и на все мировое содружество.

Так, если нормы и правила язычества, как правило, не выходят за границы отдельных семей и родов (этносов), то религии единобожия в лице христианства и ислама претендуют на мировое господство. Ибо Единый Бог в Священных Писаниях единобожия (Торы, Нового Завета и Корана) представлен не родоплеменным божком, а Создателем и Законодателем всего Мироздания и всего сущего во Вселенной, включая и человека в ней, и, соответственно, Богом всех людей земли. И поэтому ниспосланным Единым Богом заповедям, законам и установлениям обязаны подчиниться все люди земли вне зависимости от их родоплеменных (этнических), половых, возрастных, имущественных, сословных и прочих признаков. Причем, вне зависимости от места и времени проживания людей.

Хотя не все течения и направления современных религий язычества и единобожия используют экстремистские и террористические формы и методы своего самоутверждения, но, тем не менее, отдельные из них действительно представляют серьезную угрозу для безопасности не только отдельных государств, но и для всего мирового содружества наций.

Перечень религий, а также их течений и направлений, отнесенных по решению суда к экстремистским, постоянно публикуется на официальном сайте Минюста РФ. Информация о подобных сектах должна находиться в центре внимания помощников начальников территориальных органов ФСИН России по организации работы с верующими.

Сотрудники УИС России должны понимать, что религиозный экстремизм и терроризм в современном мире отнюдь не случайны. Они обусловлены процессом смены ментальных цивилизаций, когда на смену религиозному мировосприятию приходит «научное», которое не только оправдано исторически, но и предсказано Священными Писаниями единобожия (Торой, Новым Заветом и Кораном) [3, 4, 5].

Как в историческом прошлом единобожие «огнем и мечом» сменяло язычество, так и в наше время переход от одной ментальной цивилизации к другой сопровождается кровавыми столкновениями в виде терактов и войн. Однако, в отличие от религиозных ментальных цивилизаций (язычества и единобожия), научное мировосприятие по самой своей сути является терпимым по отношению не только ко всем вероисповеданиям, но и к образу мыслей и поведению людей. Разумеется, в рамках существующего в стране законодательства. Поэтому экстремизм и терроризм исходят не от современных «светских» форм государственного устройства, а от теряющих свои исторические позиции отдельных течений язычества и единобожия.

Сотрудники УИС должны знать, что сведения о религиозной принадлежности людей, которые можно

найти в СМИ и социологической литературе, ошибочны. Они не отражают реальной «религиозной картины мира». Так, например, утверждается, что адептами той или иной религии считают себя примерно 5,8 млрд. из 6,9 млрд. жителей Земли. При этом, около 2,2 млрд. человек (32 % от общей численности человечества) «исповедуют христианство»; 1,6 млрд. (соответственно, 23 %) – ислам; 1 млрд. (15 %) – индуизм; 500 млн. (7 %) – буддизм; 14 млн. (0,2 %) – иудаизм; примерно 400 млн. человек (6 %) практикуют различные традиционные религии, а 58 млн. считают себя приверженцами относительно «молодых» (по сравнению с традиционными) конфессий – синтоизма, сикхизма, бахаизма и пр. И, наконец, более одного миллиарда человек или 16 % населения планеты (третья по численности группа) считает себя стоящей вне всяких религиозных конфессий [6,7,8]. Приведенные сведения не учитывают специфику и сущностную природу религий, которая четко сформулирована в Священных Писаниях. Они не учитывают, что в последние десятилетия произошла дифференциация семантических значений таких слов и выражающих их понятий, как «вера» и «религия».

Определение места религий в жизнедеятельности современных людей лишь по их «вере» в существование так называемой «сверхъестественной и мистической силы», – глубоко ошибочно. Ибо, к примеру, если те, кто считает себя христианами, мусульманами и иудеями, проживая в странах со светским «правом», не соблюдают норм и правил, предписанных Торой, Новым Заветом и Кораном, солидарны в существовании некоей «сверхъестественной силы», то они по этому признаку едины в «своей вере». Но их нельзя отнести ни к приверженцам иудаизма, ни христианства, ни ислама, ибо они не соблюдают норм и правил, данных в соответствующих Священных Писаниях. Более того, они едины в соблюдении законодательства страны своего проживания. При том, что «ценности» христианства, связанные с отношением к человеку и миру, ничем принципиальным не отличаются от «морально-нравственных ценностей», изложенных в Коране. Поскольку Коран почитает Тору и Новый Завет за истинные Священные Писания, также ниспосланные Единым Богом для тех народов, которые ранее арабов созрели для принятия единобожия.

Более чем убедительно, что лишь в единстве трех «компонентов», составляющих понятие «религия» (мировосприятия, норм права и обрядов поклонения Богу), позволительно судить о религиозной принадлежности человека, и, соответственно, достоверно определять роль и место религий в жизнедеятельности прошлых и современных социумов, говорят сами Священные Писания. Поэтому отнюдь не случайно Тору называют Законом Моисея, т.е. законодательной системой. Согласно Торе, те личности, которые не придерживаются всего ниспосланного через Моисея, не могут считаться истинными верующими в Единого Бога и поэтому на них лежит проклятие Всевышнего: «Смотри, я предлагаю вам сегодня благословение и проклятие. Благословение – если послушаете заповедей



Бога, всесильного вашего, которые я заповедую вам сегодня; а проклятие – если не послушаете заповедей Бога, всесильного вашего, и сойдете с пути, который я указываю вам сегодня, и пойдете за богами чужими, которых вы не знали». (Тора, Дварим 11 Ръэ,26-28) [3].

На необходимость безусловного соблюдения заповедей, законов и установлений Единого Бога указывает и Иисус Христос: «Не всякий говорящий мне: «Господи, Господи», войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного. Многие скажут Мне в тот день: Господи! Господи! Не от Твоего ли имени пророчествовали? и не Твоим ли именем многие чудеса творили? И тогда объявлю им: Я никогда не знал вас; отойдите от Меня, делающие беззаконие» (Новый Завет, Мф. 7:21-23) [5].

Апостол Иисуса Иаков, безоговорочно следуя наставлениям своего Учителя, сообщает: «Что пользы, братия мои, если кто говорит, что он имеет веру, а дел не имеет? может ли эта вера спасти его? Если брат или сестра наги и не имеют дневного пропитания, а кто-нибудь скажет им: «идите с миром, грейтесь и питайтесь», но не даст им потребного для тела: что пользы? Так и вера, если не имеет дел, мертва сама по себе. Но скажет кто-нибудь: ты имеешь веру, а я имею дела»: покажи мне веру твою без дел твоих, а я покажу тебе веру мою из дел моих. Ты веруешь, что Бог один: хорошо делаешь; и бесы веруют, и трепещут. Но хочешь ли знать, неосновательный человек, что вера без дел мертва... Видите ли, человек оправдывается делами, а не верою только? Ибо, как тело без духа мертво, так и вера без дел мертва» (Новый Завет, Иак. 2:20,26) [5].

Надо ли говорить, что не только верой в существование Единого Бога и признанием Мухаммеда Его пророком, но и исполнением нормы шариата, т.е. правовой системы, изложенной в Коране, человек может считать себя мусульманином. Ибо уже в первой Суре Корана возвещается: «Во имя Аллаха, Всемилостивого и Милосердного! Хвала Аллаху, Господу миров! Всемилостив и милосерден (Он один), Дня Судного Один Он властелин. Мы предаемся лишь Тебе. И лишь к Тебе о помощи взываем: «Направь прямой стезею нас, стезею тех, кто милостью Твоею одарен, а не стезею тех, на ком Твой гнев, не стезей заблудших». (Сура 1:1-7) [4]

Действительно, позволительно ли относить человека к христианскому вероисповеданию, если он не только терпим к супружеским изменам и постоянным «половым контактам» с разными «партнерами» (прелюбодеянию), но и, будучи «толерантным» к «содомскому греху», благосклонно относится к геям и лесбиянкам, допуская однополые браки?! А в так называемом «христианском мире», выделяемом социологами, по состоянию на май 2017 года однополые браки юридически разрешены уже более чем в 120 странах [9], т.е. подавляющее большинство граждан этих стран одобряют грех, за который Единый Бог уничтожил города Содом и Гоморру! (Тора, Брейшит 19:4-11; Ветхий Завет, Быт. 19:24—25)[3, 5]. Добавим к этому числу также тех, кто состоит во внебрачных

связях или с легкостью разводится «не за грех прелюбодеяния», как это требует Иисус Христос: «Кто разводится с женою своею, кроме вины прелюбодеяния, тот подает ей повод прелюбодействовать; и кто женится на разведенной, тот прелюбодействует» (Новый Завет, Матф.5:31-32) [4].

К примеру, официальная статистика разводов в нашей стране, где православными считают себя почти 70 % населения, превалила в 2016 году за 60%. Примерно такое же количество и в США, и во многих других странах так называемого христианского мира [10].

Сотрудники УИС должны знать, что сознание и поведение подавляющего большинства религиозных людей, включая религиозных экстремистов и террористов, предопределяется сочетанием трех тесно связанных между собой факторов: религиозной идеологии, религиозной психологии и религиозного права.

Важно знать, что религиозных экстремистов и террористов отличает абсолютная уверенность в правоте своих верований, а также настойчивое, безусловное и безоговорочное отстаивание своих религиозных позиций и убеждений. Причем эти психологические черты характерны для всех религиозных экстремистов и террористов вне зависимости от того, какой религии они придерживаются, какому течению или направлению они следуют.

Необходимо помнить, что религиозные экстремисты и террористы, как и все истово верующие люди, готовы жертвовать собственной жизнью ради идеалов своей веры и установления Божьей воли на земле.

Последователи же христианства и ислама абсолютно уверены, что именно путь беззаветной любви к Единому Богу и преданности Его воле, выраженной в строгом исполнении ниспосланных им заповедей, законов и установлений, обязательно приведет их к вечной жизни на небесах, в реальность существования которой они не сомневаются. В Коране более чем ясно сказано: «Ведь Истина исходит лишь от Бога. И потому будь ты с теми, в ком сомнения живут» (Сура 3:60) [4]. А это убеждение в существование жизни после смерти, в свою очередь, предоставляет им не только четкую цель своей жизнедеятельности на земле, но и желание сделать все, чтобы попасть в «рай» путем сотворения добрых и богоугодных дел, не жалея при этом собственной жизни.

Более того, истинная вера определяется по готовности человека принести в жертву Всевышнему не только все самое ценное и дорогое, чем он располагает, но и собственную жизнь. Так, например, в июле 2017 года в СМИ появилась информация о том, что Интерпол разослал всем заинтересованным государствам сведения о 173 террористах-смертниках, подготовленных ИГИЛ [11].

Ярчайшим примером беззаветной преданности Богу для всех иудеев, христиан и мусульман служит описанный в Торе, Новом Завете и Коране акт принесения Авраамом в жертву Всевышнему своего единственного сына-наследника от Сары. Ибо именно этот акт, согласно названным Писаниям, Бог засчитал Аврааму в «праведность» и наделил его и его потомков,

которые будут верить сугубо в Него, Своим благоволением, милостью и всеобъемлющим покровительством (Тора, Брейшит 22 Ваера, 1-19; Коран, Суры 2:124, 3:25) [3,4,5].

Поэтому для получения Божьей милости и благоволения религиозные экстремисты и террористы используют все доступные им средства и методы, включая, как и столетия назад, террор и войны под знаменем священной войны с людьми и народами, нарушающими, с их точки зрения, заповеданный Богом (богами) миропорядок. В этом они опираются на определения, изложенные в Священных Писаниях, о «внешних и внутренних врагах» веры, а также «близкий» и «брат» по духу [13].

Психологическими особенностями фанатично настроенных религиозных людей нередко пользуются в своих политических, корпоративных, государственных и прочих целях и интересах лица, партии и государственные структуры, как правило, весьма далекие от духовных идеалов и принципов, изложенных в Писаниях.

Таким образом, сотрудникам УИС необходимо помнить и учитывать, что религиозные экстремисты и террористы обладают особой ментальностью, специфическим психологическим типом восприятия мира, мышления и поведения без критического осмысления проповедуемого им вероучения. Тем более, что духовные «пастыри» экстремистов и террористов «вещают», как они утверждают, не свое мнение, а волю Всевышнего, переданную Священными Писаниями. Причем они выхватывают из контекста Писаний отдельные фразы, трактуют их в выгодном для своего понимания вероучения аспекте. А послушаться Бога для человека верующего – немислимо. Поскольку во всех Писаниях внушается необходимость бояться только Бога и его кары, ибо все и вся во Вселенной зависят именно от Него и предопределено исключительно Им, то именно богобоязненность является одной из ярко выраженных черт характера верующих людей. Так, Иисус внушал: «И не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить; а бойтесь более Того, Кто может и душу и тело погубить в геенне» (Мф.10:28) [5]. Коран возвещает слова Всевышнего: «И только Сатана склоняет вас страшиться близких. Вы их не бойтесь, а страшитесь лишь Меня» (Сура 3:175) [4].

Поэтому следует помнить, что религиозные экстремисты или террористы - не люди, сошедшие с ума, не шизофреники, наркоманы или алчные личности без морально-нравственных устоев, как по некомпетентности пытаются их представить в СМИ. Это заблудшие личности особым ценностным миром и представлениями о добре, зле, справедливости и братстве, которые им внушают их «духовные наставники». Они, как правило, осознанно идут на смерть ради достижения цели, которая, по их мнению, предопределена Самим Богом через Священные Писания. И именно этим религиозные экстремисты и террористы гораздо более опасны для современного мира, чем экстремисты и террористы всех прочих направлений и течений

(например, политических, этнических, расовых, языковых и пр.).

Сотрудник УИС должен знать, что мировоззренческой основе Священных Писаний, и, соответственно, ментальности религиозных людей, например, тех же мусульман (магометан) чуждыми являются многие ценности и явления «современного демократического мира».

Крайне враждебно подавляющее большинство религиозных людей относится к идее «толерантного» отношения к геем, лесбиянкам и прочим «извращенцам», а, тем более, к узакониванию однополых браков. Ибо, с точки зрения Писаний, не только те, кто совершает «содомский грех», достойны смерти, но и те, кто терпимо относится к нему. Так же, как они резко отрицательно относятся к «ростовщичеству», т.е. банковской системе «западного образца».

Необходимо, однако, понимать, что и само «научное мировосприятие» в процессе своего становления и развития проходит весьма тернистый путь проб и ошибок, перегибов и пережестов. Отнюдь не случайно, мировая общественность говорит о ментальном кризисе, охватившем все современное человечество, которое, уйдя от «жизни по Писаниям», потеряло смысл и перспективы своего существования на земле, и, не найдя их в концепциях и теориях, предложенных «человеческим разумом», находится в поиске ценностных ориентиров и оптимальных путей организации жизнедеятельности людей [12,13].

Однако сотрудники УИС должны помнить, что сложность переубеждения религиозных экстремистов и террористов состоит не только

в том, что они являются убежденными сторонниками своего вероучения и готовы всеми способами и средствами отстаивать его. Но и в том, что они нередко прибегают к уловке, которая в исключительных случаях разрешена, например, мусульманам. По-арабски эта «уловка» называется «такья». В чем она заключается? Оставаясь в душе верным Единому Богу (по-арабски - Аллаху), Корану и Хадисам пророка Мухаммеда, мусульманин на словах может отречься от своей веры при существовании реальной угрозы для своей жизни со стороны «неверных» (Коран, Сура 16:106) [4]. Поэтому нередко мусульманские экстремисты и террористы в местах лишения свободы сбрасывают бороды, не молятся при людях, не соблюдают постов, едят запретную (харам) по Корану пищу, строго соблюдают тюремный режим. Этимони стараются ввести в заблуждение сотрудников пенитенциарной службы относительно своего истинного вероисповедания и принадлежности к запрещенной религиозной экстремистской организации. Но при каждом удобном случае продолжают свою вербовочную деятельность среди заключенных.

Отсюда возникают рекомендации изолированного содержания лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность, с тем, чтобы максимально возможно снизить их контакт с иными заключенными и исключить их вербовочную деятельность.

Конкретную методику ресоциализации религиозных экстремистов и террористов можно найти в Учебно-методическом пособии «Религии и экстремизм. Способы и методы противодействия религиозному экстремизму в местах лишения свободы», изданном в 2016 году ФКУ НИИ ФСИН России [14].

#### Библиографический список

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения. Пер. с нем./Сост., общ.ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. — 808 с. М., 1990.
2. Дюверже М. Политические партии. Пер. с франц. - М.: Академический Проект, 2000. - 538 с.
3. Тора (Пятикнижие Моисеево). С русским переводом. Редактор русского перевода Гиль П. Под общей редакцией Бранновера Г. «ШАМИР», ИЕРУ-САЛИМ \*5753\*1993\*. М.: «АРТ-БИЗНЕС-ЦЕНТР». 1136 с.
4. Коран. Перевод смыслов и комментарии Иман Пороховой Валерии. Изд. десятое, дополненное. М., Рипол Классик, 2008. 800 с.
5. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Международный Издательский центр православной литературы, 1992. С. 296
6. Мировые вероучения: статистика - [Электр. ресурс] Информационно ...inance.ru/2015/01/veroucheniya-statistika/ (Дата обращения 25.08.2017)
7. Социологи подсчитали количество верующих: треть населения ...[Электр.ресурс]https://zn.ua/.../sotsiologi\_podschitali\_kolichestvo\_veruyuschih\_na\_zemle\_bolshe\_vs... (Дата обращения 24.08.2017)
8. Под каким богом ходят люди Земли? http://internetsobor.org/tserkov-i-mir/tserkov-i-mir/statistika-v-mire (Дата обращения 24.08.2017)
9. Страны, где разрешены однополые браки» [Электр.ресурс] Про ... proau.info/2013-g-strany-gde-razresheny-odnopolye-braki/ (Дата обращения 24.08.2017).
10. Статистика разводов в мире [Электр. ресурс] Метки: процент ...https://www.baby.ru/blogs/post/146669645-13506159/ (Дата обращения 24.08.2017).
11. Интерпол составил список из 173 смертников, готовых к терактам ... [Электр.ресурс] https://rg.ru/.../interpol-sostavil-spisok-iz-173-smertnikov-gotovyh-k-teraktam-v-evro... / (Дата обращения 24.08.2017).
12. Оганесян С.С. Последовательная передача законодательной инициативы и законотворчества от Бога к человеку // Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2011. № 2-3. С. 5-13.
13. Оганесян С.С. Кого можно назвать «ближним и братом», а также «врагом» в современном мире? // Ценности и смыслы. 2011. № 3. С. 54-69.
14. Религия и экстремизм. Способы и методы противодействия религиозному экстремизму в местах лишения свободы. Учебно-методическое пособие [Текст] / С.С.Оганесян, Ф.И. Ушков, О.Г. Годованец, А.Ш. Габараев. – ФКУ НИИ ФСИН России, 2016.- 249 с.

LEGAL BASIS FOR ECOLOGICAL SAFETY OF RUSSIA

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
РОССИИ

**V.D. SAMOILOV,**  
the doctor of pedagogical sciences, the professor it is  
right

**Василий Дмитриевич САМОЙЛОВ,**  
доктор педагогических наук, кандидат военных  
наук, профессор права, профессор Московского  
технологического университета (МИРЭА)

---

**Annotation.** Article reflects significantly meaningful public-legal aspects foundations of environmental security of Russia as a more important component of public safety. However, due to the enormous size of the Russian territory, its natural resources (marine and water, social and cultural rights, air and underground, flora and fauna), the apparent increasing environmental threats, migration, demographic, economic, information, cyber, financial, social, military and political security of the country all the more noticeable the influence of external and internal threats [5.73-95].

In this regard, managerial staff and officials of public authorities and public administration and local self-government bodies of the country to a greater extent than before head of State targeted at solving urgent and accumulated unresolved problems in the field of environment, health, education, healthy way of life for present and future generations of Russian citizens.

Environmental law orients itself on Wednesday to study the existing legal norms or developing new ones, aimed at understanding, protection, use, management or rehabilitation Wednesday in all its spheres-land, sea and water, natural and cultural, aerial and space [11].

Environmental security doctrinally is the ultimate goal of Russian State policy in the sphere of environmental conservation of natural systems, keeping their vital functions and integrity [10]. Russia's national interests in the sphere of ecology are enclosed in conservation and environmental improvement Wednesday and based on the priorities of public authorities:

- the rational use of natural resources, educating people ecological culture;
- nature pollution prevention enhanced security technologies related to dumping and disposal of toxic industrial and domestic waste;
- the prevention of radioactive pollution Wednesday, minimize the consequences of radiation accidents and accidents;
- environmentally sound storage and disposal of weapons derived (nuclear submarines, funds from nuclear power plants, nuclear weapons, missile fuel, liquid fuel, nuclear power plants, etc.);
- safe for natural health and Wednesday the storage and destruction of chemical weapons stockpiles (in Russia and abroad);
- creating and implementing safe productions, search methods, the use of clean energy sources, the adoption of environmental measures in the ecologically dangerous regions of the country.

So, the threat of deterioration of the ecological situation in the country and the exhaustion of resources of nature directly regardless of the State of the economy and the willingness of society to realize the importance of global environmental problems. The trend is dangerous and use Russian territory as the place of processing and disposal of waste, hazardous substances and materials for Habitat Wednesday. For Russia, the external and internal threats in the sphere of ecology are great because of the fuel and energy industries, underdeveloped legal framework of environmental activities, limited use of conservation nature technologies low level of ecological culture of individuals and legal entities.

**Keywords:** national security, military security, economic security, environmental security, demographic security, migration security, natural environment, business environment, legal framework, management of natural resources

**Аннотация.** Статья отражает существенно значимые государственно- правовые аспекты основ обеспечения экологической безопасности России, как важной составляющей государственной безопасности. Вместе с тем вследствие огромных размеров российской территории, ее природных богатств (морских и водных, социальных и культурных, воздушных и подземных, растительного и животного мира), явного возрастания угроз экологической, миграционной, демографической, экономической, информационной, кибернети-



ческой, финансовой, социальной, военной и политической безопасности страны все заметнее воздействие внешних и внутренних угроз [5. С. 73 – 95].

В связи с этим руководящий состав и должностные лица органов государственной власти и государственного управления, органы местного самоуправления страны в большей степени чем прежде ориентированы главой государства на решение актуальных и накопленных нерешенных проблем в сфере экологии, здравоохранения, образования, обеспечения здорового образа жизни нынешних и будущих поколений российских граждан.

Право окружающей природной среды ориентирует на изучение действующих правовых норм или разработку новых, направленных на понимание, защиту, применение, управление или восстановление окружающей среды во всех ее сферах – наземных, морских и водных, природных и культурных, воздушных и космических [11].

Обеспечение экологической безопасности доктринально составляет конечную цель российской государственной политики в сфере экологии при сохранении природных систем, поддержании их жизнеобеспечивающих функций и целостности [10]. Национальные интересы России в сфере экологии заключены в сохранении и оздоровлении окружающей природной среды и основаны на приоритетах деятельности органов государственной власти:

- рациональном использовании природных ресурсов, воспитании у людей экологической культуры;
- предотвращении загрязнения природы повышением безопасности технологий, связанных с захоронением и утилизацией токсичных промышленных и бытовых отходов;
- предотвращении радиоактивного загрязнения среды обитания, минимизации последствий радиационных катастроф и аварий;
- экологически безопасном хранении и утилизации выведенного из боевого состава вооружения (атомных подводных лодок, средств с ядерными энергетическими установками, ядерных боеприпасов, жидкого топлива ракет, топлива, АЭС и др.);
- безопасном для природной среды и здоровья людей хранении и уничтожении запасов химического оружия (в России и за рубежом);
- создании и внедрении безопасных производств, поиске методов использования экологически чистых источников энергии, принятии природоохранных мер в экологически опасных регионах страны.

Итак, угроза ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ресурсов природы прямо зависит от состояния экономики и готовности социума осознать важность глобальных экологических проблем. Опасен и тренд использования российской территории как места переработки и захоронения отработанных веществ и материалов, опасных для среды обитания россиян. Для России внешние и внутренние угрозы в сфере экологии велики из-за топливно-энергетических отраслей промышленности, неразвитости законодательной основы природоохранной деятельности, ограниченного использования берегающих природу технологий, низкой экологической культуры физических и юридических лиц.

**Ключевые слова:** национальная безопасность, военная безопасность, экономическая безопасность, экологическая безопасность, демографическая безопасность, миграционная безопасность, природная среда, сфера экологии, правовые основы, природопользование

Основная задача в сфере государственной безопасности России связана с коренным улучшением экологической ситуации. Организационно-правовые основы экологической безопасности включают конституционно-правовые основы ее обеспечения: конституционное право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением [2. Ст. 42], положение, по которому земля и природные ресурсы используются и охраняются как основа жизнедеятельности 193 наций, народов и народностей, проживающих на территории страны [2. Ст. 9].

Цель государственной экологической политики – значительно улучшить качество природной среды и экологических условий жизни каждого человека, сформировать экологически ориентированную модель развития экономики и экологически конкурентоспособных производств [4]. Такова составляющая и вклада России в сохранение глобального биосферного

потенциала и поддержание глобального экологического равновесия.

Однако уровень экологической нагрузки на российскую экономику значительно ниже, чем в развитых странах, несмотря на то, что Россия обладает 1/8 частью земной поверхности, огромными запасами ресурсов пресной воды и леса. Вместе с тем на протяжении многих десятилетий в стране формируются полюса экологического неблагополучия, что негативно отражается на качестве жизни людей, их здоровье и продолжительности жизни [3].

На основе обобщения взглядов и положений нормативных правовых актов выделим основные направления обеспечения экологической безопасности для социально-экономического развития экологии, улучшения жизни россиян:

1. экология производства за счет поэтапного сокращения уровней воздействия на окружающую среду всех антропогенных источников;

2. экология человека созданием экологически безопасной и комфортной обстановки в местах проживания людей, их работы и отдыха;

3. создание эффективного экологического сектора экономики;

4. экология природной среды через ее сохранение и защиту.

В условиях ослабления государственного надзора, недостаточной эффективности экономико-правовых

механизмов предупреждения и ликвидации периодически возникающих в различных регионах страны чрезвычайных ситуаций увеличивается риск возникновения катастроф техногенного характера в процессе хозяйственной деятельности. В связи с этим при разработке и реализации государственной политики в сфере экологии должно учитываться воздействие различных факторов (табл.).

Таблица. Основные факторы деградации природной среды на мировом и внутригосударственном уровнях

Основные факторы деградации природной среды на мировом уровне	Основные факторы деградации природной среды России
Увеличение численности земель при сокращении территорий, пригодных для проживания людей	Неэффективность механизмов охраны окружающей среды и природопользования, включая отсутствие рентных платежей за пользование природными ресурсами
Динамика климата и истощения озонового слоя Земли	Доля теневой экономики в использовании природных ресурсов
Возрастание масштабов экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф	Последствия экономического кризиса и невысокий уровень жизни россиян
	Низкий организационно-технологический уровень экономики, высокая степень изношенности основных фондов
Масштабы военных конфликтов в мире и террористическая деятельность	Последствия финансово-экономического кризиса и невысокий уровень жизни людей
Недостаточный для перехода к устойчивому развитию людей уровень координации мирового сообщества в сфере решения экологических проблем	Преобладание добывающих ресурсов и ресурсоемких секторов в экономике, что приводит к истощению природных ресурсов и деградации природной среды
Деградация компонентов биосферы: сокращение биологического разнообразия, снижение способности природы к своей регуляции и существованию людей	Резкое ослабление управленческих функций, особенно контрольных в сфере охраны окружающей среды и природопользования
Рост потребления природных ресурсов при сокращении их запасов	Низкий уровень экологического сознания и экологической культуры россиян

Резюмируем: к приоритетам деятельности органов государственного управления и местного самоуправления по обеспечению экологической безопасности страны, ее регионов и местностей (зон, районов) относится обеспечение безопасности при реализации опасных видов деятельности, возникновении чрезвычайных ситуаций, вооруженных конфликтов.

Важнейшая проблема связана с обеспечением экологической безопасности потенциально опасных видов деятельности, реабилитация территорий и акваторий, пострадавших из-за техногенного воздействия на окружающую среду. Для решения проблем необходимо реализовать комплекс мер, связанный:

\* с приоритетным учетом интересов личности, семьи и общества в части обеспечении их защищенности от угроз использования опасных производств и деятельности;

\* обеспечением радиационной и химической безопасности и снижением риска воздействия на здоровье человека и окружающую его среду при строительстве, эксплуатации и выводе из эксплуатации

промышленных и энергетических объектов (ядерных установок, АЭС, химических, горнодобывающих предприятий и др.);

\* разработкой и реализацией мер по снижению и предотвращению ущерба экологии от деятельности Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований; по предупреждению и ликвидации экологических последствий вооруженных конфликтов;

\* обеспечением защиты людей при разоружении (уничтожении ракет и их топлива, запасов и производств химического оружия), при обращении с радиоактивными веществами, радиоактивными отходами и ядерными материалами; ликвидации арсеналов боевых отравляющих веществ;

\* снижением производства и использования токсичных и опасных веществ, обеспечением их безопасного хранения;

\* разработкой эффективно функционирующих систем реагирования на чрезвычайные ситуации, включая систему оповещения людей;

\* реабилитацией (восстановлением) территорий (акваторий), которые подверглись негативному влиянию хозяйственной деятельности, радиационному, химическому, природному и иному воздействию; загрязнению от функционирования объектов ракетно-космической и атомной отраслей промышленности.

Что представляют собой сущность и содержание экологической безопасности? Сущность экологической безопасности означает состояние защищенности личности, семьи, общества и государства от внешних и внутренних факторов в сфере экологии. Отсюда содержание составляют вполне самостоятельные виды, а именно защищенность личности, каждой семьи, различных групп людей и всего российского общества, а также всей российской территории от воздействия внешних и внутренних негативных факторов экологического характера.

Д. С. Велиева определила экологическую безопасность как состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов личности, общества и государства от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, а также гарантированность экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц [1]. На наш взгляд, при всей объемности такой дефиниции указанный автор не охватывает всей совокупности внешних и внутренних угроз в данной сфере, так как она:

– дважды акцентируется на интересах личности и физических лиц;

– утверждает, что концепция экологической безопасности должна формироваться именно в рамках конституционного права, поскольку, являясь частью национальной безопасности, она отнесена к сфере совместного ведения Российской Федерации и субъектов Федерации. Однако с конституционных позиций более корректно исходить из того, что экологическая безопасность в отличие от национальной безопасности является подлинно конституционной категорией как составная часть государственной безопасности. Поэтому в диссертации по научной специальности 12.00.02 – Конституционное право; конституционный законодательный процесс; муниципальное право следует отстаивать нормы Основного закона страны.

Не задаваясь целью анализа точек зрения различных авторов на актуальную проблематику в сфере экологии, подчеркнем, что ранее свое отношение к достоинствам научно-квалификационной работы Н.А. Чертовой автором было высказано публично через рецензию [7. С. 202 – 204; 9].

На ключевой характер экологии в России ориентируют и французские источники, подчеркивая, как хорошо людям жить вместе, верить в это в настоящем и строить на этом свое будущее. Для поиска взвешенных решений направлен и ряд научно-исследовательских изысканий [12, 14].

Кроме того, проблемы экологической безопасности в сферах климата, энергетики и технологий 7 – 8 июля 2017 г. составили основные вопросы Международного саммита G20 в Гамбурге (ФРГ), а также первой двусторонней встречи Президента США Д. Трампа и Президента РФ В. В. Путина [13].

Таким образом, на основе вышеизложенного следует упорядочить конституционно-правовые основы обеспечения экологической безопасности как состояния защищенности каждой личности, семьи и общества, каждого государства от внешних и внутренних угроз в сфере экологии.

### Библиографический список

1. Велиева Д. С. Конституционно-правовые основы экологической безопасности в Российской Федерации: Дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2011. 457 с.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // СЗ РФ. № 31. 4.08.2014. ст.4398.
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 (в ред. от 1 июля 2014 г. № 483).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Самойлов В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2013-2016. 487 с.
6. Самойлов В.Д. Правовые основы обеспечения национальной безопасности: учебное пособие. М.: МИЭМП, 2008. 231 с.
7. Самойлов В.Д. Рецензия на монографию Н.А. Чертовой «Экологические проблемы Севера: конституционно-правовые аспекты» // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 4. С. 202 – 204.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.
9. Чертова Н.А. Конституционно-правовые основы обеспечения экологической безопасности Российской Федерации: на опыте северных регионов: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2007. 52 с.
10. Экологическая доктрина РФ. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р.
11. [https://fr.wikipedia.org/wiki/Droit\\_de\\_%27environnement](https://fr.wikipedia.org/wiki/Droit_de_%27environnement)
12. *L'écologie en Russie c'est donc une question clé* – <http://russie.fr/environnement-en-russie-relation-avenir>
13. [http://www.lemonde.fr/international/article/2017/07/08/la-rencontre-entre-trump-et-poutine-le-moment-fort-du-g20-de-hambourg\\_5157659\\_3210.html](http://www.lemonde.fr/international/article/2017/07/08/la-rencontre-entre-trump-et-poutine-le-moment-fort-du-g20-de-hambourg_5157659_3210.html)
14. Pascale Martin-Bidou. Droit de l'environnement. Vuibert. 2010. 352 p.

THE NECESSITY OF IMPLEMENTATION OF NEW TECHNIQUES  
PROFESSIONALLY APPLIED TRAINING OF POLICE OFFICERS

О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ПОДГОТОВКУ ПОЛИЦЕЙСКИХ

**A.M. STARTSEV**,  
head of the department of special tactics educational  
and scientific complex of special training Moscow  
University of the MIA of Russia named after V. Ya.  
Kikot

**Алексей Михайлович СТАРЦЕВ**,  
начальник кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Annotation.** The article deals with the issue of professional training of officers of the police Department.

**Keywords:** an integrated approach, special training, personnel of bodies of internal Affairs, applied professional training, personal security of employees of bodies of internal Affairs

**Аннотация.** В статье раскрывается вопрос о профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

**Ключевые слова:** комплексный подход, специальная подготовка, сотрудник органов внутренних дел, профессионально-прикладная подготовка, личная безопасность сотрудников органов внутренних дел

Осложнение социально-политической и финансово-экономической обстановки в Российской Федерации потребовало радикальных изменений в подходе к обеспечению национальной безопасности, безопасности личности, общества, государства. Сегодня система человеческой безопасности формируется и существует в условиях глобализации и интеграции, **содержащих следующие угрозы:**

- A. традиционные;
- B. новые:
  - международная, не получающая адекватного ответа преступность;
  - растущая разница уровней жизни богатых и бедных;
  - голод, пандемии;
  - масштабные международные, континентальные экономические и финансовые кризисы;
  - вооруженные конфликты;
  - прозрачность границ позволяет формировать криминальные синдикаты, организацию трафиков оружия и людей, отмыванию криминальных денег;
  - усиление экономической и финансовой взаимозависимости государств Азии и Европы.
  - активизация внутригосударственных конфликтов (за последнее десятилетие в межгосударственных конфликтах погибло 200 тыс. человек, в 90-е годы во внутригосударственных конфликтах погибло 3,6 млн, а к концу 2000 г. – 6 млн человек, на настоящее время данных нет, но события на Ближнем Востоке, Украине показывают, что этот процесс не прекращается). При этом формируются негосударственные акторы (группы), продающие оружие любой из сторон конфликта;
  - рост конфликтов на этнической, религиозной почве (транснациональный терроризм)<sup>1</sup>

Гуманитарные вопросы обеспечения безопасности человека рассматриваются давно. Особый вклад внес российский юрист Ф. Мартенс. Особое место занимают материалы Гаагских, Женевских конференций 1899, 1907, 1999 гг., созданных по инициативе России, Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

В докладе ООН о человеческом развитии 1994 г., впервые появился концепт человеческой безопасности (humansecurity), содержащий семь взаимозависимых элементов: экономический, продовольственный, санитарный, экологический, личностный, коммунитарный и политический.<sup>2</sup> При этом под личной безопасностью подразумевается защита индивида от всех видов физического насилия, включая насилие со стороны государственных органов, иностранных государств, криминальных и военизированных негосударственных структур. Особый исторический и социальный контекст - humansecurity – иллюзия государства центричной милитаризованной парадигмы национальной безопасности, включающей систему: свободы от страха, нужды (нищеты); значения экономических кризисов; международную преступность; деградацию окружающей среды; культурное разнообразие.

**Безопасность** – это глобальная ценность всего человечества, сущность и причина действий каждого человека. Всеобщая декларация прав (ООН) провозгласила:

1. Право на безопасность принадлежит по родству, а не даруется государством.
2. Признание и соблюдение защиты права на безопасность – обязанность государства.
3. Право на безопасность принадлежат в равной мере всем и каждому.

Нормы должны быть непосредственно действующими, а не декларированными.



В настоящий период в научных и политических дискуссиях исследуются основные понятия - humansecurity, безопасность личности и новое направление – личная безопасность. По нашему мнению последнее направление наименее научно исследовано, особенно связанное с профессиональной деятельностью.

Сотрудники органов внутренних дел принимают самое непосредственное участие в решении вопросов обеспечения безопасности граждан Российской Федерации, защите жизненно важных интересов общества и государства. Поэтому исследования проблем обеспечения личной безопасности является весьма актуальным и важным направлением.

Министерство внутренних дел Российской Федерации проявляет озабоченность состоянием профессиональной подготовленности сотрудников ОВД. Статистика случаев гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных обязанностей показала, что количество пострадавших остается на высоком уровне. Это нашло свое отражение в материалах коллегии МВД России.

*За исследуемый период (2015-2017 гг.) погибли и получили ранения сотрудники:*

- 7,3% - при задержании преступников;
- 10,8% - охрана общественного порядка;
- 16,5% - зона вооруженного конфликта;
- 65,4% - прочие ситуации.

Значительная доля потерь приходится на подразделения ГИБДД - 10%, уголовного розыска - 8%. участковых уполномоченных полиции - 7%.

Одна из основных причин гибели и ранения личного состава этих категорий связана с их непрофессиональными действиями при исполнении служебных обязанностей. Такие случаи составляют 21% от общего числа всех погибших и раненых при этих обстоятельствах.

*По этой причине пострадало:*

- при нападении на сотрудников ОВД (31,5%);
- при задержании преступников (21,9%);
- при неумелом обращении с оружием (16,7%);
- при проведении специальных мероприятий (15,0%);
- при проверке документов у подозрительных лиц (5,8%).

Изучение материалов, практические проверки пригодности к действиям в условиях, связанных с применением специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия, показало, что сотрудники получают смертельные ранения и травмы в результате тактически неграмотных действий во время задержания правонарушителей, грубейших нарушений при обращении с огнестрельным оружием.

Несмотря на явные признаки опасности, сотрудники полиции пренебрегают мерами личной и профессиональной безопасности, на место происшествия выезжают без средств индивидуальной бронезащиты,

имеют слабую профессионально-психологическую подготовленность к применению оружия в реальных ситуациях.

Значительное число сотрудников подразделений ППС, ГИБДД постоянно контактирующих с правонарушителями и осуществляющих несение службы с оружием, не выполняет установленные нормативы по профессиональной и физической подготовке.

Основной причиной неумелых действий личного состава в сложных и экстремальных ситуациях является низкий уровень профессиональной подготовленности сотрудников и, как следствие, низкий уровень личной профессиональной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач.

Личная профессиональная безопасность сотрудников ОВД представляет собой систему мер: управленческого, правового, тылового, психологического, социального, информационного, специального характера позволяющих обеспечить состояние защищенности в условиях тактического и стратегического планирования в условиях выполнения служебных обязанностей. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел должна быть основана на достаточном высоком уровне профессиональной подготовленности, предполагающем также владение безопасными методами труда, сформированной личностной установкой на выживание, психологических качествах, позволяющих адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях<sup>3</sup>.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел является важнейшей профессионально-нравственной задачей.

Однако, никакие нормативные правовые акты или управленческие решения не смогут создать сотруднику реально возможный высокий уровень безопасности при решении конкретной профессиональной задачи, если он сам не имеет четких психологических установок, конкретных знаний, умений и навыков обеспечения личной безопасности.

Таким образом, как система МВД России в целом и ее конкретные подразделения, так и отдельный сотрудник выступают в качестве объекта обеспечения защищенности со стороны государства.

Наличие в системе профессионального обучения специального направления подготовки «Личная безопасность сотрудников ОВД» будет способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, повышающим уровень профессиональной защищенности сотрудника и будет способствовать обеспечению его личной безопасности. Уровень требований к таким знаниям, умениям и навыкам у различных категорий сотрудников будет различен и зависит от занимаемой должности и специфики решаемых служебных задач тем или иным подразделением правоохранительных органов. В этой связи проблемы личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служеб-

ных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью будут решаться эффективней. Значительное число курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, не имея практического опыта службы в ОВД, недостаточно серьезно, во время учебы, относятся к дисциплинам специальной подготовки (физической, огневой, тактико-специальной и смежных дисциплин), имеют слабое представление о профессиональной значимости приобретённых навыков, которые включает в себя приемы пресечения со стороны нарушителя противоправных действий применяя различные меры принуждения. В какой-то момент могут не осознавать тяжести последствий возникающих в связи с нарушением тактических приёмов и особенностей применения специальных средств и табельного оружия.

Все вышеизложенное создаёт предпосылки существования специальной программы по вопросам профессиональной защищенности и безопасности при обращении со специальными средствами и огнестрельным оружием.

Выявляются некоторые особенности так называемой «полицейской стрельбы», которые необходимо учитывать при подготовке курсантов образовательных учреждений МВД и сотрудников ОВД. К числу этих особенностей можно отнести стрельбу на опережение, без тщательного прицеливания, в ограниченное время, стрельбу в условиях ограниченной видимости, стрельбу в движении или на фоне сбивающих факторов физической или психологической природы, стрельбу на коротких дистанциях.

При подготовке сотрудников ОВД необходимо больше внимания уделять морально-психологической подготовке потому, что оказавшись в критической обстановке, сотрудник не всегда может на практике применить навыки, полученные на занятиях по огневой подготовке.

Выработку соответствующих навыков стрельбы необходимо проводить в ночное время при уличном освещении, в условиях, имитирующих свет фар автомобиля, вспышки проблесковых маячков патрульной машины и т. д.

Следует отметить, что на занятиях по дисциплинам специальной подготовки, в тире, в спортивном

зале не всегда представляется возможным воспроизвести ситуации оперативно-служебной деятельности, связанные с применением мер физического принуждения, но для приближения тренировочных упражнений к жизненным реалиям необходимо разработать и использовать на занятиях специализированные полигонные комплексы, с помощью которых возможно воссоздать любую экстремальную ситуацию, возникающую в оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции. Для повышения психологической устойчивости необходимо проводить «деловые игры» с задержанием «правонарушителей» с применением оружия и использованием всего арсенала специальных средств и огнестрельного оружия со строгим соблюдением мер безопасности.

В связи с вышесказанным совершенно очевидно, что в настоящее время необходимо совершенствовать методологическую основу преподавания специальных дисциплин, которые должны способствовать приближению характера обучения к реальным условиям осуществления оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД и основывать на комплексном характере и интегральности в технологии преподавания. Для создания новых и совершенствования существующих методик преподавания комплексных специальных дисциплин необходимо развитие материально-технической базы, т.е. создание специализированных полигонов, стрельбищ, стрелковых городков, специализированных полос препятствий для моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

<sup>1</sup> Kaldor M. Human security: reflections on globalizations and intervention. Cambridge. 2007

<sup>2</sup> Две первые Гаагские конференции – 1899 и 1907 г. были созваны по инициативе России; также по инициативе России в 1999 г. была созвана III Конференция мира, проходившая в два этапа – в Гааге и Петербурге.

<sup>3</sup> Пуган Л.Я. Формирование ориентации на здоровый образ жизни у курсантов в вузе МВД России, автореф. кандидата педагогических наук : 13.00.01 Санкт-Петербург -2003 г. 17

TEACHING METHODS AND IMPROVEMENT OF TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING ACTION  
WRESTLING

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В  
ОБУЧЕНИИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

**V.A. KHROMOV,**

Associate Professor, Department of physical training educational-scientific complex special training Moscow University of MIA of Russia named V.Ya. Kikotja, Master of sport of Russia

**V.N. KOSJAKIN,**

Senior Lecturer in physical training of educational-scientific complex special training of the Russian Ministry of Internal Affairs of Moscow University named Lieutenant Colonel of police V.Ya.Kikotja

**A.V. SHARONOV,**

Senior Lecturer in physical training of educational-scientific complex special training of the Russian Ministry of Internal Affairs of Moscow University named V.ya. Kikotja master of sports of the USSR

**O.N. JURTAEV,**

Lecturer at the Chair of physical training of educational-scientific complex special training University in Moscow MVD Rossii name of V.YA. Kikotja

**Вадим Анатольевич ХРОМОВ,**

доцент кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, мастер спорта России  
E-mail: hromov1967@mail.ru

**Владимир Николаевич КОСЯКИН,**

старший преподаватель кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя подполковник полиции  
E-mail: v-kosykin@mail.ru

**Андрей Владимирович ШАРОНОВ,**

старший преподаватель кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, мастер спорта СССР  
E-mail: sharonov0234@gmail.com

**Олег Николаевич ЮРТАЕВ,**

Преподаватель кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
E-mail: 50guest50@gmail.com

---

**Annotation.** The article talks about the role and ways of realization of problems of physical training involving morning physical exercises, as a form of service-applied physical training.

**Keywords:** morning physical exercises, sluzhebno-applied physical preparation of cadets, listeners, speed, endurance, power, educational institutions of the MIA of Russia, sport-mass work

**Аннотация.** В статье говорится о роли и направлении реализации проблем технико-тактической подготовки при обучении приемам спортивной борьбы.

**Ключевые слова:** спортивная борьба, технико-тактическая подготовка, обучающиеся, моделирование, противоборство

---

Методика обучения техническим действиям осуществляется в соответствии с дидактическими принципами: сознательности, активности, наглядности, систематичности, доступности и прочности [2]. Основной сложностью изучения техники в спортивной борьбе при этом возникает из-за того, что структура навыка должна обладать высокой степенью вариативности из-за активного противоборства противника [3]. Именно поэтому в спортивной борьбе существуют разные подходы к определению содержания и методов технико-тактической подготовки.

В спортивной борьбе активно применяется игровой метод обучения, позволяющих резко активизировать интерес занимающихся к борьбе внося соревновательный аспект на первое место при освоении сложно координационных действий, снижает монотонность занятий.

Наибольшее распространение в спортивной борьбе приобрел метод тренировочных заданий в технико-тактической подготовке борцов. Изучение и освоение технико-тактических действий начинается с объяснения данного действия, то есть его целевой на-

правленности, месте и значении в спортивном единоборстве. Затем преподаватель демонстрирует изучаемое действие технически правильно, быстро, слитно и четко, показывает (иллюстрирует) характерные детали технического выполнения и объясняет тактическое использование приема в различных ситуациях спортивного поединка [5,6]. Освоение технико-тактических действий осуществляется либо целиком, если изучаемые действия простые, либо по частям, если они сложные. В начале обучающиеся отрабатывают действия в облегченных условиях без противодействия партнера, если для проведения данного действия не требуются динамические перемещения, или в динамике при согласованной помощи партнера, если для эффективного проведения действия требуется передвижение. Затем занимающиеся переходят к изучению действия в различных условиях и тактических ситуациях схватки. При этом, в результате многократных повторений в вариативных условиях, у обучающихся формируется навык выполнения изучаемого технико-тактического действия.

Начальное обучение приемам борьбы без сопротивления партнера можно рассматривать как подготовительные упражнения выполнения бросков с сопротивлением. Рассмотрим воплощение общей идеи о том, что вначале можно разучить пассивно технику борьбы, а потом ее превращать в борцовскую соревновательную. Для этого используют всевозможные усложнения условий выполнения бросков. Это направление идет от самих основателей дзюдо - японцев, которые этот подход воплотили во множестве учебных пособий [4]. Авторитетные тренеры по дзюдо всегда указывают на то, что практически все броски в борьбе проводятся в движении и даже сама легенда о возникновении дзюдо выражает идею использования действий противника, подчеркивая конфликтный характер борьбы. Однако конкретных методик конфликтного обучения приемам борьбы в доступной литературе мы не обнаружили.

В самбо А.А. Харлампиев предлагает совершенствования бросков личного комплекса, по аналогии с «коронными приемами» [1]. Сюда входят, с одной стороны, подготовительные действия, такие как захваты, перехваты, приемы маневрирования, а с другой стороны, излюбленные приемы, которые включаются в различные комбинации, а также сочетаются в связках с другими приемами. Освоение бросков предлагается осуществлять в усложненных условиях при передвижении противника, при неожиданно возникающих благоприятных ситуациях, при затруднении взятия захвата, при отсутствии видимости атакуемых точек противника, при повторных и встречных атаках [7]. Для преодоления недостатков в тактической подготовке, связанных с неумением борца создать динамическую ситуацию, необходимую для проведения приемов. Сторонники этого подхода предлагают проводить подготовку с использованием тактико-технических структур, то есть совокупности сложных тактико-тех-

нических действий, характерных для группы борцов с определенным излюбленным приемом [8].

Изучение тактических вариантов для эффективного выполнения осваиваемого приема в различных ситуациях спортивного поединка происходит в учебно-тренировочных и соревновательных схватках, т.е. в реальных ситуациях единоборства с противником методом проб и ошибок. Однако необходимо отметить, что данный метод обладает следующими существенными недостатками:

1. освоение взаимосвязи тактических и технических действий происходит в учебно-тренировочных и соревновательных схватках методом проб и ошибок.
2. ограниченные возможности преподавателя. В высшем учебном заведении, работая с большими группами начинающих изучение боевых приемов борьбы не возможно осуществлять используя индивидуальный подход в обучении.

При усвоении техники единоборства, преподаватель использует методы и средства, основанные на любопытстве и подражании. От сознания как высшего уровня отражения здесь присутствует лишь сама установка на то, чтобы повторить движение, действие с максимальной степенью подобия, точности. Успешное действие закрепляется или подкрепляется и стимулируется определенным положительным эффектом.

Таким образом мы приходим к образованию критериев оценки подготовленности занимающихся к формированию необходимых компонентов боевой подготовленности, к которым следует отнести [9]:

Физическая подготовленность ( сила, быстрота, ловкость, выносливость).

Индивидуально-тактическая подготовленность ( умение не обнаруживать своих намерений и скрытым образом осуществлять подготовительные действия).

Техническая подготовленность ( техника нанесения ударов руками и ногами; осуществление защитных действий посредством передвижений, отбивов, блоков, бросков; техника выполнения болевых и удушающих приемов).

По нашему мнению такой подход поможет более качественному выполнению служебных задач в различных условиях.

#### Библиографический список

3. Аркадьев, В.А. Общие вопросы спортивного фехтования / В.А. Аркадьев // Ступени мастерства фехтовальщика –М.: Физкультура и спорт, 1975. –С. 6-96.
4. Бойченко, С.Д. Методика тактической подготовки фехтовальщика / С.Д. Бойченко, Д.А. Тышлер.– Минск: Вышэйшая школа, 1983. – 173 с.
5. Ашкинази, С.М. Инновации в развитии теории и практики обучения военнослужащих рукопашному бою (результаты исследований последних 20 лет) / С.М. Ашкинази, В.В. Кузьмин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 7. – С. 6-11.



6. *Гожин, В.В.* Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах: Учеб. для слушателей образоват. учреждений и подразделений дополнит. проф. образования / В.В. Гожин, О.Б. Малков. – М.: Физкультура и Спорт, 2008. – 232 с., ил.

7. *Дементьев, В.Л.* Основы тактики атаки и защиты в спортивной борьбе / В.Л. Дементьев // Актуальные проблемы спортивных единоборств: сб. науч.-метод. ст. / Рос. гос. акад. физ. культуры. – М., 2000. – С. 87-91.

8. *Дементьев, В.Л.* Структуризация конфликта поединка в спортивных единоборствах / В.Л. Дементьев, О.Б. Малков // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – № 10. – С. 37–39.

9. *Мисокоян, М.А.* Человек – Каратэ Киокушинкай / М.А. Мисокоян. Самоучитель. – М. ФАИР-ПРЕСС. – 2007. – 400 с.

10. *Совершенствование* тактической подготовки в единоборствах / Под общей редакцией профессора Ю.Б. Калашникова. – М. Физическая культура, 2015. – 83 с.

11. *Хромов, В.А.* Факультативные занятия групп по служебно-прикладным видам спорта в образовательных организациях МВД России / В.А. Хромов, Ю.В. Чехранов // Вестник экономической безопасности / М.- 2016. – С 390-392.

## THE SKINHEAD MOVEMENT: EXTREMISM OR EXOTIC?

### ДВИЖЕНИЕ СКИНХЕДОВ: ЭКСТРЕМИЗМ ИЛИ ЭКЗОТИКА?

**A.V. SHCHEGLOV,**

The candidate of pedagogical Sciences, associate professor

**Александр Васильевич ЩЕГЛОВ**

кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: av\_shcheglov@mail.ru

**Научная специальность: 13.00.01 - общая педагогика**

**Annotation.** The Activities of the youth movement of skinheads (also known as skinheads) for many years had in Russia a wide public resonance; the skinheads were and are the favorite characters of media. In the article the attempt of problem-methodological analysis of the problem and the content of youth policy.

**Keywords:** Skinheads, nationalism, extremism, right-wing radicalism, youth culture, racial hatred and enmity

**Аннотация.** Деятельность молодежного движения скинхедов (другое название — бритоголовые) на протяжении многих лет имела в России широчайший общественный резонанс; бритоголовые были и являются излюбленными героями средств массовой информации. В статье делается попытка проблемно-методологического анализа данной проблемы и содержания молодежной политики государства.

**Ключевые слова:** Скинхеды, национализм, экстремизм, правый радикализм, молодежные субкультуры, расовая ненависть и вражда

Откуда молодчики-скинхеды взялись в нашей стране? Когда объявились на улицах российских городов? Что кроется за их броским эпатажем: эмоциональный взрыв? Дурная воспитанность? А быть может, вызов всему государственному устройству? И вообще, стоит ли обращать серьезное внимание на периодические сборища гладко выбритых «горячих» молодых голов? Следует признать, проблема есть, и она давно уже вышла за пределы теоретизирования, умозрительности и пустого морализаторства.

**Ростки экстремизма на «грядках» молодой демократии.**

Они появились в России, пожалуй, не более двадцати пяти лет тому назад. В начале девяностых в Москве было около полутора десятка скинхедов. Вели они себя тихо, в основном занимались самолюбованием и демонстрацией себя в центре города. Эти самые первые скинхеды были «продуктом» подросткового обезьяничества, старательно подражая западным образцам. А о своих западных кумирах они узнали из советских СМИ эпохи перестройки: как раз в 1989–1991 гг. на

страницах «жёлтых» газет было модно рассказывать об английских, немецких, а чуть позже – и о чешских скинхедах.

Так продолжалось примерно до 1994 г. И вдруг в течение нескольких недель они становятся если не массовым, то многочисленным и заметным явлением. Внешне это было связано с известными событиями сентября-октября 1993 г., когда президент РФ Ельцин весьма наглядно показал всем, что в любой дискуссии самый убедительный аргумент – насилие. Нашлись подростки, которые усвоили это очень хорошо. Позже студенты гуманитарных факультетов разных московских вузов не раз отмечали, что как раз те их одноклассники или приятели-школьники, которые стали вскоре скинхедами, 4 октября 1993 г. присутствовали в толпе зевак, с патологическим удовольствием наблюдали с близкого расстояния расстрел танками «белого дома». На рост числа московских скинхедов повлиял, впрочем, не столько расстрел здания парламента, сколько последующий период «особого положения» в

Москве, когда на улицах был введен контроль, быстро принявший явно антикавказский характер.

В дальнейшем мощное воздействие на рост численности скинхвов оказала война в Чечне и сопутствовавшая ей на государственном уровне (особенно в Москве) националистическая пропагандистская кампания.

### **Приматы и примитивизм.**

Конечно, на расцвет скинхвдовского движения повлияли не только политические события. Два фактора создали базу для быстрого роста и утверждения скинхвов в молодежной среде в России: экономический кризис и развал системы образования.

Катастрофический экономический спад, начиная с 1991 г., превратил миллионы людей в России в безработных. Еще большее число людей формально не считалось безработными, но было ими фактически: предприятия либо простаивали, работая по одному-два дня в неделю или два-три месяца в год, либо наемные работники по полгода и по году не могли получить зарплату. Подавляющее большинство населения, привыкшее жить не богато, но вполне удовлетворительно, вдруг стало нищим.

Все это вызвало даже не имущественную, а психологическую катастрофу: за долгие десятилетия советского опыта население привыкло к гарантированной полной занятости, государственному патернализму в области образования и здравоохранения, а также и в области других социальных программ (например, к субсидированным (часто символическим) ценам на основные продукты питания, детские товары, жилье, коммунальные услуги, общественный транспорт и т.п.). Лишившись привычного образа жизни, население России стало быстро дичать: преступность, алкоголизм и наркомания захлестнули страну. Родителям, занятым одной мыслью – как выжить, стало не до воспитания детей. Семейные скандалы и насилие в семье превратились в норму. Побег детей из дома из-за голода, побоев и невыносимых условий существования стали массовым явлением.

Рука об руку с развалом экономики шел процесс планомерного развала системы образования и воспитания. Отчасти это было следствием экономического краха: ведь в СССР вся школьная система была государственной, и если доходы государства в последние 10 лет снизились в 8–10 раз, это не могло не сказаться на финансировании школы. В результате в последние годы по финансовым причинам в стране ежегодно закрывалось по 400 – 450 школ и, соответственно, большая часть учеников из этих школ оказывалась лишена возможности продолжать образование. Что в результате? К концу XX века в России от 7 до 11 процентов призывников на службу в вооруженные силы были неграмотными, а каждый третий правонарушитель школьного возраста не имел даже начального образования!

Но куда более серьезным фактором оказалось то, что в России под предлогом «борьбы с тоталитаризмом» запретили воспитание! Под флагом «деидеологизации школы» фактически было запрещено само слово «воспитание». Педагогика была сведена к дидактике. Точнее говоря, к примитивизму в обучении.

Результатом явилась вторая психологическая катастрофа: за десятилетие реформ в России выросло новое поколение – асоциальное и аномичное. Для этого поколения характерен полный разрыв с традициями, с общественными ценностями и социальными установками. Параллельно с одичанием родителей произошло одичание детей. Но если родители, дичая, все-таки пытались решать какие-то задачи по коллективному выживанию (как минимум, на уровне семьи), то «дети реформ», не имея социального опыта взрослых, быстро превращались в стадо – в стадо биологических особей, лишь номинально как-то связанных друг с другом – особей аморальных, эгоцентричных, не способных к коммуникации, примитивных в своих запросах, жадных, озлобленных и все более тупых.

Естественно, это сопровождалось катастрофическим взлетом детской и подростковой преступности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проституции, эпидемиями и заболеваниями, передающимися половым путем.

Новое поколение оказалось идеальным объектом для восприятия любых примитивных идеологем, основанных на насилии и индивидуализме – как просто уголовных, так и политически уголовных (ксенофобских, расистских, антисемитских).

Под вывеской «реформы системы образования», государство повело целенаправленную борьбу с воспитанием. Данная лже-реформа неминуемо превращала Россию в страну неграмотных. А стало быть, в страну агрессивных националистов и ксенофобов, ибо давно доказано, что ксенофобия преодолевается главным образом хорошим воспитанием и образованием.

Одновременно с превратившейся в катастрофу «реформой системы образования» в России была проведена ликвидация разветвленной системы внешкольного образования и воспитания. Здания яслей и детских садов, домов культуры, в отдельных случаях – школ и культурно-просветительных учреждений, были скуплены «новыми русскими» и переоборудованы в ночные клубы, казино, рестораны. Многие детские кружки, художественные студии и спортивные секции были выброшены на улицу и погибли. Школьники вне школы оказались предоставлены сами себе – и в массе своей стали добычей уголовного мира и наркомафии. Дети и подростки пропадали тысячами, многие становились объектами преступной трансплантологии, теневой продажи внутренних органов. Люди, пока ещё вполголоса, заговорили о детской проституции. На этой удобренной криминалом «почве» в огромном количестве возникли микроскопические молодежные банды, которые и превращались часто в банды скинхвдов – поскольку каждая такая банда была нацелена против «чужих» (пусть даже из соседнего двора), а уж всякий чернокожий был «чужим» заведомо.

### **В пустыне.**

Скинхвды в России – продукт, в первую очередь, не национальных, а социальных изменений. Это особенно хорошо видно из того факта, что банды скинхвдов возникли именно в крупных и наиболее развитых городах – там, где сосредоточены основные богатства и где особенно заметно возникшее за последние годы в России социальное расслоение.

В небольших рабочих городках, построенных обычно вокруг одного-двух крупных промышленных предприятий и испытывающих жесточайший кризис в связи с разорением этих предприятий, скинхеды не было и нет (лишь в последнее время появляются «первые ласточки» – как подражание столицам – и то исключительно в городах-спутниках, окружающих мегаполисы), хотя молодежные банды, как правило, есть.

Важно отметить и следующее. В 90-е гг. в России была фактически свернута антифашистская пропаганда. Мемуары фашистских лидеров и их биографии издавались массовыми тиражами, даже на уличных лотках продавались «Майн Кампф» Гитлера, «Миф XX века» Розенберга и «Доктрина фашизма» Муссолини, но в то же время не издавалась и не переиздавалась антифашистская литература – в частности потому, что авторы-антифашисты были левыми, а левые идеи были усиленно преданы анафеме. По сути, тогда в нашей стране произошла «реабилитация» идей фашизма. Крик души гордого и несломленного фашистами Юлиуса Фучика: «Люди, я любил вас. Будьте бдительны!» – остался криком вопиющего в пустыне.

Со скинами никто не боролся. Пока ОМОН «разбирался» с кавказцами, скины, как более слабые и трусливые, облюбовали себе в качестве жертв выходцев из Средней Азии или из стран «третьего мира» – и в первую очередь, с определенным разрезом глаз. Наблюдалось некоторое разнообразие по городам. Исторически центрами движения скинов в России были Москва, Санкт-Петербург и Нижний Новгород. В Москве скины нападали в основном на африканцев и индийцев, в Петербурге – на африканцев, непальцев, китайцев, в Нижнем – на жителей Средней Азии, преимущественно беженцев из Таджикистана. Везде, особенно в Нижнем Новгороде, милиция относилась к скинам снисходительно, обычно отказываясь возбуждать уголовные дела (в Нижнем таджики вообще боялись обращаться в милицию – это кончалось арестом за «незаконное пребывание» с последующим вымогательством взятки, а если взятка была нечего – избиванием и депортацией).

В атмосфере попустительства движение скинов выросло до весьма заметных размеров. Есть мнение, что их численность в настоящее время достигает в России свыше 70 тыс. человек. В Москве и ближнем Подмоскowie сейчас, по разным подсчетам, до 10 тыс. скинхедов, в Санкт-Петербурге и ближайших окрестностях – до 5 тыс., в Нижнем Новгороде – свыше 3 тыс. скинов, в Ростове-на-Дону – свыше 2 тыс., в Пскове, Калининграде, Екатеринбурге, Краснодаре – свыше 1500, в Воронеже, Самаре, Саратове, Красноярске, Иркутске, Омске, Томске, Владивостоке, Рязани, Петрозаводске – несколько сотен. Суммарно к настоящему времени скин-сообщества существуют приблизительно в 90 российских городах.

#### «Романтики» с большой дороги.

В одежде скины подражают своим западным единомышленникам. В этой одежде все строго функционально, приспособлено для «стритфайтинга» – уличной драки: плотные черные джинсы, дешевые, но прочные, на которых плохо видны грязь и кровь; тяжелые шнурованные армейские башмаки на толстой подошве (в идеале – «Dr. Marten's»), удобные для бега и являю-

щиеся оружием в драке (профессиональный удар дошвой в живот может быть смертельным); короткие куртки-«бомберы» без воротника – чтобы противнику не за что было ухватиться; бритая или стриженная «под ноль» голова – тоже чтобы противник (или полиция) не могли схватить за волосы. Ничего лишнего: никаких очков, никаких значков, никаких сумок, погончиков, клапанов – ничего, что мешает увернуться из рук противника. Все «функционально».

Особенностью российских скинов является любовь к флагу рабовладельческой Конфедерации, нашиваемому обычно на рукав или (если нашивка большая) на спину куртки-«бомбера». В ходу также (хотя и менее распространены) нашивки в виде свастики, портрета Гитлера, числа 88 (то есть «Heil Hitler!») или букв WP («White Power»). Обычно скины не носят с собой никакого оружия (чтобы не «привлекли»), но в драках пользуются ремнями с утяжеленной пряжкой, намотанными на руку. Часто ремень украшают якобы декоративной цепью (на самом деле цепь делает этот импровизированный кастет более опасным). В последнее время, когда наци-скины перешли к сознательным массовым насильственным акциям (погромам), они стали специально для каждой акции вооружаться – обычно обрезками арматуры, дубинками, бутылками.

Скины – приверженцы определенного музыкального стиля («ой!»). Больше всего музыкальных скин-групп в Москве: «Штурм», «Русское гетто» (с 1997 г. – «Коловрат»; лидер группы с 2004 г. содержался в предварительном заключении в Праге по обвинению в «разжигании национальной ненависти и вражды и пропаганде нацизма»), «Белые бульдоги», «Радагаст», «Вандал», «Дивизион», «Крэк» и другие. Популярна также панк-ой!-группа «Террор». Они и задают тон в русской музыкальной скин-культуре. Конкуренцию москвичам создают разве только две группы из Петербурга и Ярославля, первоначально называвшиеся одинаково – «Tottenkopf» (в честь дивизии СС «Мертвая голова»). Ярославский «Tottenkopf» стал обычно сокращать себя до «TNF», а спустя некоторое время эту аббревиатуру уже расшифровывали как «Terror National Front».

Существует скин-пресса: журналы «Под ноль», «Белое сопротивление», «Отвертка», «Стоп», «Я – белый», «Streetfighter». Наполовину скинхедским является ультраправый контркультурный журнал «Сполохи». Есть рассчитанные на скинов ультраправые сайты в Интернете, включая «русское зеркало» американского скинхедского сайта «Stormfront».

В большинстве скинхеды – это подростки лет 13–19, школьники, учащиеся лицеев, колледжей, вузов или безработные. Они объединены в маленькие (от 3 до 10 человек) группы. Бандочки эти сами по себе, конечно – не политические организации. Средний срок их существования – несколько лет.

Но есть и более крупные и упорядоченные структуры. Первыми возникли в Москве «Скинлегион» и «Blood&Honor – Русский филиал» (В&Н). В&Н – это международная организация наци-скинов, в некоторых странах она официально запрещена как экстремистская или фашистская (скажем, в 2000 г. В&Н была запрещена в ФРГ). В «В&Н – Русском филиале» и в «Скинлегионе» состояло по 200–250 человек и нали-



чувствовала определенная дисциплина, иерархия, разделение труда. Позже к ним добавилась третья крупная организация – «Объединенные бригады 88» (ОБ 88), возникшие путем слияния небольших скин-групп «Белые бульдоги» и «Лефортовский фронт». Название у «Бригад» говорящее: 88 – это порядковый номер двух «Н» в немецком алфавите, то есть «Heil Hitler!». Позже прибавилась группировка «Hammerskin Nation» («Хаммерскинз»), считающая себя отделением одноименной международной скин-организации. Есть в столице и небольшие (человек в 10–20), но хорошо дисциплинированные скин-группы. В настоящее время, правда, «Скинлегион» переживает серьезный упадок, а ОБ 88, попавшие под пристальное внимание правоохранительных органов после Царицынского погрома в Москве, объявили о самороспуске (что, впрочем, истине не соответствует – ядро организации ушло в подполье).

В Санкт-Петербурге более 500 скинов входили в организацию «Русский кулак» и не меньше 200 – в организацию «Коловрат» (считающуюся довольно умеренной), в Нижнем Новгороде – свыше 400 человек входили в группировку «Север».

#### **Хороший негр – мёртвый негр.**

Важным этапом в истории российских скинов стал апрель 1998-го. Тогда скины разослали в редакции московских газет факсы с обещанием по случаю очередной годовщины дня рождения Гитлера «убивать каждый день по негру». В большинстве газет на эти факсы не обратили внимания, а там, где обратили – например, в «Независимой» – не восприняли всерьез.

И напрасно. В апреле-мае 1998 г. впервые московские скины смогли провести скоординированную кампанию единых действий. В течение месяца после 20 апреля, по данным Ассоциации иностранных студентов, происходило в среднем 4 нападения в день только на темнокожих студентов. Один негр был убит, и труп его был сброшен в люк в районе Даниловского рынка (милиция отказалась признать это убийством на расовой почве). На Арбате жестокому избиению подверглись две женщины из семей пакистанских дипломатов. В том же районе скинами была зверски избита беременная гражданка Индии, у которой в результате побоев случился выкидыш. Посольства ЮАР, Бенина, Судана, Индии и Нигерии направили в МИД России официальные ноты протеста в связи со скинхедским террором.

Тогда же, в Филях был избит и попал в больницу чернокожий морской пехотинец из охраны посольства США Уильям Джефферсон. США – не страна «третьего мира». Под давлением американцев был найден и арестован избивший Джефферсона скинхед – 22-летний Семен Токмаков, лидер скин-группы «Русская цель» (в группе состояло около 25 человек). Вскоре разразился еще один крупный международный скандал: скины избили приехавшего в Москву для чтения лекций Генерального секретаря Социалистической партии Великобритании Питера Таффа. Об этом, как и об инциденте с Джефферсоном, написали все ведущие западные издания.

«Русская цель» благодаря Токмакову так прославилась, что вскоре ее члены стали соглашаться давать интервью западным журналистам не меньше чем за

50 долларов! «Дело Токмакова» сплотило всю российскую скин-тусовку. На устраиваемые скинами митинги протеста перед посольством США приезжали бритоголовые из других городов. Демонстранты с удовольствием скандировали: «Россия – для русских, Америка – для белых, негров – в джунгли!» Джефферсон вынужден был уехать из России. Токмакова освободили из-под стражи прямо в зале суда. Группа «Русская цель» выросла тогда до ста человек.

Скины стали вести себя еще агрессивнее и перешли уже к нападениям на соотечественников. Так, в Москве один школьник был избит только за то, что на нем была модная майка с изображением рок-группы «Rage Against the Machine». Впрочем, в Краснодаре местные скины, опекаемые РНЕ, начали систематически нападать на кубанских анархистов ещё с осени 1995-го.

Тогда же скины перешли к следующей стадии: стали использовать при нападениях оружие. В конце 1998-го в Архангельске перед судом предстала скин-группа, совершавшая вооруженные нападения на «кавказцев». То, что в Архангельске никто не был убит – чистая случайность (одна из жертв скинов получила 17 колото-резаных ран). Под угрозой межнациональных беспорядков в городе власти быстро нашли и арестовали всех членов группы. На суде, впрочем, все (кроме лидера) отделались условными приговорами.

Практика применения оружия стала быстро распространяться. В 1999–2000 гг. в Москве были проведены аресты среди членов скин-группы «Беркут». Им предъявили обвинение в убийствах пьяных и бомжей на улицах (в основном в Кузьминках). Так «Беркут» «чистил» родную столицу от тех, кто «осквернял» ее своим видом.

В октябре 2000 г. скины дважды организовывали нападения на анархистов и экологов около Клуба им. Джерри Рубина в Москве. После второго нападения (когда скины были вооружены заточками, металлическими прутами и бутылками) 2 человека оказались в больнице.

Дальше – больше: два скина из группы «Небесные арии» были арестованы по обвинению в попытке поджога синагоги в Одинцове. «Небесные арии» взяли на себя также ответственность за подрыв синагоги в Марьиной Роще в мае 1998 г. А в сентябре 1999 г. в Москве был арестован другой скинхед – Михаил Науменко по кличке «Бегемот», планировавший осуществить в День города несколько взрывов в православных храмах и в синагоге.

Многие праворадикальные и фашистские партии и организации смотрят на скинов как на свой резерв и «социальную базу». В Москве «пионерами» работы со скинами считается Русская национальная социалистическая партия (РНСП; до 1998 г. – Русский национальный союз, РНС; лидер – Константин Касимовский). Газета РНС «Штурмовик» (не выходит с октября 1998 г.) постоянно восхваляла «подвиги» скинов. По некоторым данным, скин-издание «Под ноль» финансируется РНС–РНСП. В РНС был создан специальный «департамент» по работе со скинами, назначены ответственные за это «направление работы». Лидер «Скинлегиона» Гуськов систематически выступает с речами на митингах РНС–РНСП. РНСП контролирует



также издание популярного у скинхедов журнала «новых правых» - «Нация».

Другой активно работающей среди московских скинхедов праворадикальной организацией является «Национальный фронт» (лидер – Илья Лазаренко), который именует себя также то «Церковью Нави», то «Священной Церковью Единой Белой Рась». В Санкт-Петербурге со скинами работает Партия Свободы (до 2000 г. – Национально-республиканская партия России, НРПР; лидер – Юрий Беляев), в городах Поволжья и Краснодаре – РНЕ и «Русская гвардия» (другой осколок РНЕ).

Активной работой среди скинхедов занялась ННП – Народная национальная партия (лидер – Александр Иванов-Сухаревский). Особенно активизировалась ННП после того, как арестованный по обвинению в разжигании национальной вражды Иванов-Сухаревский оказался в одной камере с лидером скин-группы «Русская цель» Семеном Токмаковым. После 9 месяцев предварительного заключения Иванов-Сухаревский был (по просьбе ряда депутатов Госдумы) был освобожден под подписку о невыезде, а позже осужден условно – и тут же попал под амнистию.

#### «Раса выше веры».

Особенностью работы ННП среди скинхедов является то, что ННП не столько пытается завербовать скинхедов в партию, сколько распространяет в скинхедской среде изобретенную Ивановым-Сухаревским идеологию – «русизм». Русизм – достаточно экзотическая праворадикальная идеология, впрочем, вполне доступная сознанию типичного скинхеда. Скажем, несмотря на постоянно подчеркиваемую приверженность православию, русизм довольно снисходителен к арийскому язычеству (в духе национал-социализма), поскольку «раса выше веры» и «кровь объединяет, а религии разъединяют». Русизм перебрасывает мостик от дореволюционного православного монархизма к национал-социализму: по канонам русизма, в XX веке было «два великих арийских героя» – Николай II и Адольф Гитлер, причем Гитлер был мстителем за «принесенного большевиками и жидами в ритуальную жертву» Николая II и пытался нести «Крест-Свастику в поработленную жидами Россию». ННП и раньше находила точки соприкосновения со скин-средой (например, газета ННП «Эра России» испытывала явный интерес к правоориентированной молодежной музыке), а журнал ННП «Наследие предков», с которым сотрудничал видный деятель правой контркультурной среды Вадим Штепа, пользовался большим авторитетом среди «наиболее продвинутых» скинхедов.

В условиях демонстративного бездействия властей и молчания прессы в конце 2000 г. скинхеды перешли к более серьезным массовым организованным акциям – погромам. Первый погром состоялся 21 октября 2000 г. в Москве во вьетнамском общежитии в районе станции метро «Сокол». Поскольку власти и СМИ постарались замолчать это событие, безнаказанность вдохновила скинхедов на следующий погром – погром армянской школы в Москве 15 марта 2001 г. Хотя погром был пресечен милицией, ни одного погромщика милиционеры не задержали, ограничившись только разгоном скинхедов. Несмотря на протесты московской армянской общины и официальных структур Ре-

спублики Армения, власти сделали все, чтобы замаять инцидент и не допустить разрастания скандала.

Следующей стадией была организация погрома на рынке в Ясенево 21 апреля 2001 г. Поскольку погром имел небывалый прежде размах (в нем участвовало около 300 скинхедов, было разгромлено до 50 лотков и палаток, с ранами в больницы было доставлено 10 пострадавших, а сами скинхеды в конце концов вступили в стычку с милицией, в результате чего 50 человек было задержано), замолчать инцидент не удалось, материалы о погроме прошли по всем телеканалам, события широко освещались в прессе. В конечном счете перед судом предстали 6 участников погрома во главе с зам. главного редактора ультраправого журнала «Русский хозяин» Андреем Семилетниковым (кличка «Дымсон»), который был расценен следствием как «организатор». Однако из-за различных юридических процедур окончательный приговор по делу вынесен не был: Семилетникову вменили в вину не «разжигание национальной и расовой ненависти и вражды» и «организацию массовых беспорядков», а всего лишь «хулиганство» и «вовлечение в преступную деятельность несовершеннолетних». Показательно и то, что число подсудимых со временем сократилось с 6 до 3, из них в предварительном заключении оставался один Семилетников, а сами судебные заседания неизменно выливались в националистические митинги – и однажды чуть не перешли в избивание оказавшихся в здании суда армян-практикантов.

Следующий погром имел место 30 октября 2001 г. Начавшись на рынке около станции метро «Царицыно», погром затем продолжился на нескольких станциях метро и в вагонах метропоездов и закончился у гостиницы «Севастополь», где компактно проживали беженцы из Афганистана. В погроме участвовало по меньшей мере 300 скинхедов, свыше 80 человек пострадали, 22 было госпитализировано, 4 человека (московский армянин, гражданин Индии, гражданин Таджикистана и афганский беженец) погибли. События вызвали большой общественный резонанс и освещались всеми СМИ. Московские власти были вынуждены создать в ГУВД по г. Москве специальный отдел по борьбе с экстремизмом в молодежной среде.

Суд по делу о Царицынском погроме завершился 20 ноября 2002 г. Несмотря на то что в погроме участвовало 300 человек, перед судом предстало всего пять человек. Заказчиков погрома суд не выявил, организатором был провозглашен Волков, получивший 9 лет лишения свободы. Русаков, Поляков и Трубин были осуждены на 3 года, а С. Климанов отделался условным сроком. Однако в январе 2004 г. Верховный суд смягчил Волкову наказание с 9 лет до 5, согласившись со мнением защиты, что вина Волкова как организатора погрома не доказана.

Ясневский и Царицынский погромы явились примером для подражания. 16 февраля 2002 г. от 150 до 200 скинхедов устроили погром в Петербурге, на проспекте Просвещения. Скинхеды, выкрикивая расистские лозунги, избивали прохожих, крушили торговые лотки, рекламные щиты, били витрины и переворачивали машины. Милицией было задержано 27 погромщиков. В ночь с 12 на 13 мая 2002 г. 40 скинхедов устроили погром на Старом Арбате: были стекла витрин и палаток, переворачивались стулья и лотки, избивали прохожих. Милиция задержала 18 человек. Вскоре задержанные были отпущены, а милиция стала отрицать

сам факт погрома. 9 июня 2002 г. свыше 20 скинов пытались устроить погром вьетнамского общежития в московском районе Капотня. Погромщики выбили стекла и двери в общежитии, но после прибытия милиции разбежались.

#### **В ожидании «третьей волны».**

События последних двадцати пяти лет со всей очевидностью показали, что там, где скины подвергались давлению со стороны правоохранительных органов (Москва, Санкт-Петербург) или других молодежных субкультур (Ярославль, Тольятти), движение скинхедов быстро прекращало рост и теряло активность, а в отдельных случаях (Ярославль) сокращалось до минимума. Однако поскольку борьба со скинхедами носит со стороны правоохранительных органов эпизодический, кампанийский характер, то, как показывает опыт Москвы и Санкт-Петербурга, после затухания кампании скины возвращают себе утраченные позиции, и движение вновь начинает расти и восстанавливает криминальную активность. Специальных же программ по противодействию скинхедской опасности в стране нет.

Все молодежные субкультуры, пришедшие в Россию с Запада, проходят две стадии развития: сначала они утверждаются в столицах и крупных областных центрах, после чего, исчерпав потенциальную членскую базу, их рост прекращается. Спустя некоторое время, когда такая субкультура начинает рассматриваться в провинции как столичная молодежная мода, возникает «вторая волна» – подражательская, которая распространяется на более мелкие города, и это дает в конце концов удвоение её представителей.

После апрельской 2002 г. всероссийской PR-акции по рекламе скинхедов у нас в стране стартовала «вторая волна» распространения скин-субкультуры – и теперь скинхеды есть и в таких городах, где их раньше и не было (Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Первоуральск, Серов, Верхняя Пышма Свердловской области; Магнитогорск, Златоуст, Копейск Челябинской области; Березники, Краснокамск Пермского края; Балаково, Энгельс Саратовской области; Мичуринск, Кирсанов Тамбовской области и т.д.).

Общая численность скинхедов в стране медленно, но растет. А поскольку, в отличие от Запада, в России быстро не исчезает ни одна молодежная субкультура (включая те, что уже сошли на Западе на нет – хиппи, панки, рокеры), то можно уверенно прогнозировать, что скинхеды надолго укоренились в молодежной среде России.

В настоящее время имеется несколько групп молодёжи, которые называют себя «скинхедами»:

(англ. Traditional Skinheads) — возникли как реакция на появление прополитических ответвлений от первоначальной субкультуры. Следуют образу первых скинхедов — преданность субкультуре, память о корнях (семья, рабочий класс), аполитичность. Неофициальный лозунг — «Remember the Spirit of 69», так как

считается, что в 1969 году движение скинхедов было на пике развития. Тесно связаны с музыкой ска и регги, а также с современной музыкой Oi!

Хардкор-скинхеды — ответвление скинхедов, которое в основном ассоциируется с хардкор-панк-сценикой, а не Oi! и ска. Хардкор скинхеды стали распространёнными в конце первой волны хардкора. Они сохранили идеи своих предшественников и не имели никаких расовых предрассудков.

НС-Скинхеды — появились в Англии в первой половине 70-х. Придерживаются идеологией правого толка, националисты или расисты, некоторые выступают за идею расового сепаратизма и превосходства белой расы.

S.H.A.R.P. (англ. Skinheads Against Racial Prejudices) — «Скинхеды против расовых предрассудков». Появились в Америке 1980-х как реакция на возникший в СМИ стереотип о том, что все скинхеды нацисты. Давали теле- и радио-интервью, где рассказывали об истинных ценностях и идеях скинхед-движения. Применяли силовые акции к НС-скинхедам.

R.A.S.H. (англ. Red & Anarchist Skinheads) — «Красные» и анархо-скинхеды, унаследовавшие от «родного» рабочего класса идеи социализма, коммунизма, анархизма. Прополитичное движение.

События на современной политической карте мира продемонстрировали всем, что экстремизм перестал быть эпизодическим и экстраординарным явлением. Он превратился в широко практикуемый различного рода религиозно-политическими, националистическими движениями способ силового разрешения целого ряда острых проблем. Все чаще проявляющийся в открытой форме, экстремизм представляет угрозу для стабильности всего мирового сообщества, так как глобализация превратила региональные угрозы во всеобщие [6].

#### **Библиографический список**

1. Шнирельман В.А. Чистильщики московских улиц: скинхеды, СМИ и общественное мнение. М., 2007.
2. Тарасов А. Порождение реформ: бритоголовье, они же скинхеды. Новая фашистская молодежная субкультура в России // Свободная мысль — XXI. 2000. № 4–5.
3. Лихачев В. Нацизм в России. М., 2002.
4. Беликов С.В. Скинхеды в России. М., 2005.
5. Бавин П.С. Социальная география ксенофобии и толерантности // Политические исследования. 2006. № 6.
6. Щеглов А.В. Истоки и содержание идеологии религиозного экстремизма // Право и образование. 2016. № 11. С. 121 – 127.

УДК 37.018.46  
ББК 13.00.00

**IMPROVING EFFICIENCY TRAINING POLICE OFFICERS TO ACTION SEARCH, DETECTION AND LOCALIZATION OF EXPLOSIVE SUBJECTS**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ ПО ПОИСКУ, ОБНАРУЖЕНИЮ И ЛОКАЛИЗАЦИИ ВЗРЫВООПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**A.F. BOSOMYKIN,**  
Adjunct Faculty of preparation of scientific-pedagogical and scientific staff of the Moscow University of the Russian Interior Ministry named V.Ya. Kikotja

**Андрей Федорович БОСОМЫКИН,**  
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
E-mail: bos55@yandex.ru.

**Научный руководитель:** С.Н. Тихомиров, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогика УНК ПСД

---

**Annotation.** «In the world community, the tendency of the number of crimes of a terrorist and extremist nature is of particular concern. Of course, one of the most dangerous is the acts of terrorism that are committed in places of mass congestion and can carry dozens of lives of civilians. One of the most important tasks facing the Ministry of Internal Affairs of Russia is to ensure public safety during sports and other mass events. Sporting events are traditionally one of the popular forms of mass leisure of citizens. By mass visits and the degree of influence on the state of public order, the greatest difficulty for its protection is the holding of such sports games as football. During the period of major international sporting events, special attention will be paid to the ability of Russian law enforcement agencies to provide the necessary level of safety during sports competitions. Especially in the period of the 2018 World Cup in the Russian Federation. This article examines the methodology for increasing the effectiveness of professional training for Russian Ministry of Internal Affairs employees in the search, detection and localization of explosive items. Advantages of active forms of training based on modeling situations of operational and service activity are described with the use of technical means of search, detection and localization of GPs. An example of conducting a practical lesson at a specialized training ground with the use of technical means is given».

**Keywords:** active teaching methods, practical lesson, explosive subject, search, detection, localization

**Аннотация.** «В мировом сообществе вызывает особую тревогу тенденция количества совершаемых преступлений террористического и экстремистского характера. Безусловно, одними из наиболее опасных являются акты терроризма, которые совершаются в местах массового скопления людей и могут унести десятки жизней мирных граждан. Одна из важнейших задач стоящая перед МВД России, это обеспечение общественной безопасности при проведении спортивных и иных массовых мероприятий. Спортивные мероприятия традиционно являются одной из популярных форм массового досуга граждан. По массовости посещения и степени влияния на состояние общественного порядка наибольшую сложность для его охраны представляет проведение таких спортивных игр, как футбол. В период проведения крупных международных спортивных мероприятий особое внимание мировой общественности будет обращено на способность российских правоохранительных органов, обеспечить должный уровень безопасности при проведении спортивных состязаний. Особенно в период проведения в Российской Федерации чемпионата мира по футболу 2018 года. В данной статье рассмотрена методика повышения эффективности профессионального обучения сотрудников МВД России к действиям по поиску, обнаружения и локализации взрывоопасных предметов. Описаны преимущества активных форм обучения основанных на моделировании ситуаций оперативно-служебной деятельности с использованием технических средств поиска, обнаружения и локализации ВОП. Приведен пример проведения практического занятия на специализированном полигоне с использованием технических средств».

**Ключевые слова:** активные методы обучения, практическое занятие, взрывоопасный предмет, поиск, обнаружение, локализация

---

**В** настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации.

Безусловно, совершаемые преступления террористического характера являются наиболее опасными, особенно когда они совершаются в местах массового



скопления людей и могут унести десятки жизней мирных граждан.

Современные террористические акты - это далеко не случайные террористические акты, это специально организованная, часто почти профессиональная деятельность целенаправленно подготавливаемых в течение долгого времени боевиков и специальных агентов (разделение труда делает террористические группы малоуязвимыми как на этапе подготовки, так и после проведения террористического акта) [11, С. 78].

В связи с этим от правоохранительных органов требуются решительные меры и новые технологии, которые можно противопоставить угрозе совершения террористических актов.

В правоохранительной системе Российской Федерации одной из наиболее эффективных структур, являются органы внутренних дел. Их значимость заключается в многофункциональности и оперативности реагирования на изменения оперативной обстановки. Органы внутренних дел призваны реализовывать разнообразные функции для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [1, С. 1].

Обеспечение общественной безопасности Российской Федерации является необходимым условием стабильного и поступательного развития общества и государства.

Одной из наиболее актуальных сфер общественной безопасности на сегодняшний день является обеспечение порядка при проведении культурных, спортивных и иных массовых мероприятий. Проведение в Российской Федерации чемпионата мира по футболу 2018 года делает эту задачу еще более актуальной.

Крупные спортивные мероприятия, особенно мирового уровня, являются одной из главных мишеней для террористических организаций. Поэтому, министерством внутренних дел Российской Федерации поставлена задача, организовать повышение квалификации сотрудников территориальных органов МВД России по обеспечению безопасности в период подготовки и проведения в Российской Федерации чемпионата мира по футболу 2018 года. В обязанности, которых входит поиск, обнаружение и локализация взрывоопасных предметов (далее – ВОП).

Сущность подготовки сотрудников по обследованию объектов на предмет антитеррористической и противодиверсионной безопасности в период подготовки и проведения в Российской Федерации крупных спортивных международных соревнований заключается в приобретении знаний, умений, навыков и формировании компетенций, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей, за короткий курс повышения квалификации.

Требования к сотрудникам данной категории, значительно повышены, что в свою очередь требует взвешенного научно-педагогического и психологического подходов, с учетом выбора эффективных, апробированных методов и методик. Это в свою очередь влияет на то, каким образом будут сформированы компетенции сотрудников.

Проблемы повышения эффективности и организации качества профессионального обучения работников ОВД РФ, освещались в научных работах и публикациях таких ученых как А.В. Буданова, А.С. Батышева, И.В. Горлинского, А.Т. Иваницкого, В.Я. Кикотя, И.О. Котенева, В.Л. Кубышко, И.А. Латковой, В.Г. Михайловского, Ю.Н. Назарова, Е.Е. Тонкова и многих др. [10, С. 46].

В педагогической науке выявлены и экспериментально изучены отдельные аспекты повышения качества образования посредством использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе, это нашло отражение в работах И.В. Галковской, Е.Ф. Глебовой, В.М. Монахова, Т.А. Суртаевой, И.А. Фроловой, Т.И. Шамовой, А.В. Шабанова и др.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения. Ее задачей является точность и предсказуемость результата, осознание путей его достижения [6, С. 126].

К числу инновационных технологий обучения относится технология имитационного моделирования, при использовании которой происходит формирование профессиональных компетенций сотрудников ОВД РФ через погружение в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях.

Главной особенностью имитационного моделирования является игровой характер, который в основном осуществляется за счет наличия разнообразных ролей. В процессе ролевого взаимодействия происходит решение учебных и смоделированных практических задач, обмен ценностями, знаниями, умениями в ходе реализации конкретных педагогических задач.

Каждая роль в игре приобретает определенную личностную окраску, в ней фиксируются профессионально значимые или профессионально недопустимые черты личности. Разыгрывание действия происходит в ситуации, сопровождающейся возникновением различных реакций ее участников и требующей от них мобилизации профессиональных, интеллектуальных и психофизических способностей [6, С. 127].

Поэтому, основная задача обучения сотрудников территориальных органов МВД России к действиям по поиску, обнаружению и локализации взрывоопасных предметов (далее - ВОП) заключается в том, чтобы максимально приблизить условия обучения к условиям служебной деятельности сотрудников [9, С. 283]. При обследовании объектов, где будут проходить культурные, спортивные и иные массовые мероприятия у сотрудников могут возникнуть и психологические трудности, в случае обнаружения ВОП, что приведет к снижению эффективности их деятельности. Пристальное внимание должно быть уделено и психологической подготовки, нацеленной на достижение высокого уровня психологической подготовленности сотрудников к действиям в ситуациях связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья. Она призвана обеспечить эффективную деятельность сотрудника, а также успешное преодоление психологических трудностей при решении профессиональных задач по поиску, обнаружению и локализации ВОП [5, С. 26].



В зависимости от того как будет обеспечен учебный процесс методическими материалами и техническими средствами поиска, обнаружения и локализации ВОП, зависит, успеет ли обучаемый приобрести за установленный срок обучения недостающие ему для служебной деятельности знания и навыки работы и в конечном счете повысить свой профессиональный уровень. Именно поэтому в подготовке сотрудников немаловажное значение приобретает применение активных форм обучения.

С 2015 по 2016 гг. в Брянском филиале Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (далее-БФ ВИПК МВД России) мной был проведен опрос более 400 сотрудников полиции в служебные обязанности, которых входит поиск, обнаружение и локализация ВОП [4, С. 40].

В ходе анализа результатов, было выявлено, что у данной категории сотрудников недостаточно теоретических знаний и практических умений по обследованию объектов на предмет антитеррористической и противодиверсионной безопасности.

По мнению большинства сотрудников, наиболее сложным является обследование таких объектов как: стадионы, вокзалы, площади.

Решение этих задач в учебном процессе будет более эффективным, если использовать метод моделирования ситуаций оперативно - служебной деятельности. На таком занятии проявляется мастерство преподавателя, его творческий подход, но есть важная особенность моделирования ситуаций - они должны быть максимально приближены к профессиональной деятельности обучаемых, а не быть выдуманными. По понятным причинам полностью создавать такие ситуации на практических занятиях невозможно. Тем не менее, преподаватель должен создать ситуацию максимально приближенную к реальной.

Для повышения качества подготовки сотрудников с применением технических средств поиска, обнаружения и локализации ВОП, в процессе выполнения практических заданий, осуществляется изменение условий, связанное с различными участками местности, сооружений и т.д. Но при этом применяется индивидуальный подход, где учитываются их личностные качества.

Практические задания, обучаемые выполняют самостоятельно с соблюдением мер безопасности, под контролем преподавателя. По окончании выполнения каждого задания происходит объявление результатов, указываются совершенные ошибки и их правильное решение.

Активность обучаемых надо умело поддерживать тщательной подготовкой занятия, хорошим материально-техническим обеспечением, созданием проблемной ситуации в ходе его проведения, обучением самостоятельному поиску необходимой информации и оказанием им помощи в разрешении возникших проблем. Практические занятия выражают одну из качественных сторон учебного процесса, которая проявляется в том, что приобретение знаний умений и навыков, формирование компетенций осуществляется на основе конкретных образов и представлений, вызываемых у обучаемых применением технических средств поиска,

обнаружения и локализации ВОП. Данные технические средства при правильном их применении позволяют моделировать различные условия оперативно - служебной деятельности ОВД. Следует отметить, что только одного обеспечения практического занятия техническими средствами будет недостаточно для приобретения умений и навыков, необходимо так организовать занятие, чтобы все обучаемые были активными его участниками, а не просто наблюдателями.

Для этого, нужно учитывать, что практическое занятие с применением технических средств проходит в малых группах, а это значит, что необходимо организовать несколько учебных мест.

Поэтому, преподаватель должен заранее определить состав учебных групп, последовательность смены учебных мест. Кроме того, он определяет организацию подготовки обучающихся и учебных мест к занятию, методику проверки знаний по мерам безопасности и соблюдению порядка работы с указанными техническими средствами. А также, должен подготовить задания на практическое занятие.

Для обеспечения безопасности на практических занятиях с применением технических средств поиска, обнаружения и локализации ВОП желательно группу поделить на подгруппы численностью не более 10 человек. При делении учебной группы на подгруппы необходимо учитывать особенности личностных характеристик обучаемых.

Для активизации работы целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия.

Практические занятия с моделированием оперативно-служебной деятельности (с использованием учебно - имитационных макетов ВОП) способствуют развитию оперативно-тактического мышления, которое выражается в быстром и правильном оценивании сложившейся ситуации, принятии и реализации решения с помощью тактико-технических действий. На таких занятиях обучающиеся приобретают устойчивость к психологическим стресс-факторам при работе с ВОП.

Поэтому, практические занятия должны проходить на специализированных полигонах с использованием специальных технических средств, применяемых в работе сотрудниками по поиску, обнаружению и локализации ВОП. И это не случайно, поскольку привить навыки, например, поиска ВОП в зданиях и сооружениях, а также применения различных технических средств поиска, обнаружения и локализации ВОП невозможно не выходя из учебных классов, не моделируя реальные жизненные ситуации. Обучение сотрудников поиску, обнаружению и локализации ВОП, это освоение данных тем не в аудитории, а в реальном деле, формирование профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. На передний план, по сравнению с традиционными занятиями, должны быть поставлены занятия с использованием методов анализа конкретных ситуаций, моделируемых ситуаций и т.п. Моделирование ситуаций позволяет соотнести учебную информацию с профессиональной деятельностью сотрудника [2, С. 32].

Таким образом, для повышения эффективности обучения сотрудников полиции к действиям по поиску, обнаружению и локализации взрывоопасных предметов, на практических занятиях целесообразно использовать: активные методы обучения, основанные на моделировании ситуаций оперативно-служебной деятельности; проведение занятий на специализированных полигонах с использованием технических средств поиска, обнаружения и локализации ВОП; выездные занятия по обследованию стадионов, вокзалов на наличие ВОП с привлечением практических работников.

#### Библиографический список

1. *Федеральный закон «О полиции»* от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
2. *Астафьев Н. В.* Повышение профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах - 2011. № 2.
3. *Барбанова С.В.* Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации: правовое регулирование и технологии // Ежегодник российского образовательного законодательства - 2011 - Т 6 - С 25-49.
4. *Босомыкин А.Ф.* Актуальные вопросы подготовки сотрудников - взрывотехников спецподразделений МВД России // Научно-практический альманах МВД России «Профессионал» - №6 (134) 2016. С. 40-42.
5. *Возженикова О.С.* Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции: Краснодарский университет МВД России. - 2016. С: 25-28.
6. *Гуляев В. Н.* Оптимизации технологических подходов к обучению курсантов военных вузов // Мир образования - образование в мире – 2014. № 1. С. 125-128.
7. *Демидов Ю.Н., Груненков Ю.П., Ратова И.В.* Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России [Текст]: учебно-методическое пособие. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. - 76 с.
8. *Дикарев В.Г., Григорьев В.Н.* Современные формы организации обучения в системе дополнительного образования в рамках повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов // Полицейская деятельность - 2013. № 1. С. 12 – 17.
9. *Иванова С.И.* Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2014. - Т. 26. - С. 281-285.
10. *Кубышко В.Л.* (общ.ред.), авторский коллектив Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и др. «Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел». Учебник в 2 ч. М.: ДГСК МВД России, 2015.
11. *Руденко А.А.* Сущность определений «терроризм» и «международный терроризм» // Инновационный центр развития образования и науки – 2016. С. 78-85.

**PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF THE PERSONALITY THE SUCCESSFUL EMPLOYEE OF DIVISIONS FOR MINORS, THE PROFESSIONS CONFORMING TO REQUIREMENTS**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ УСПЕШНОГО СОТРУДНИКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИИ

**G.S. CHOVDYROVA,**

professor of the Department of juridical psychology educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian Interior Ministry named V.Ya. Kikotja, the doctor of psychological Sciences, Professor, doctor of medical sciences

**N.A. KUZMICHEVA,**

associate Chair education year 3 legal psychology educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian Interior Ministry named V.Ya. Kikotja

**Г.С. ЧОВДЫРОВА,**

профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор

**Н.А. КУЗЬМИЧЕВА,**

адъюнкт 3 года обучения кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Annotation.** In article qualities of the identity of the employee in divisions for minors are considered

**Keywords:** Employee of Department of Internal Affairs, personality, test

**Аннотация.** В статье рассматриваются качества личности сотрудника в подразделениях по делам несовершеннолетних

**Ключевые слова:** Сотрудник ОВД, личность, тест

**В** настоящее время, в связи с реформированием системы органов внутренних дел, актуальными становятся проблемы совершенствования деятельности каждого подразделения в отдельности. Специальные исследования позволили частично определить профессионально важные качества для эффективного осуществления оперативно-разыскной деятельности (Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко, Т. А. Хрусталева). В некоторой степени изучены и разработаны модели профессиограммы инспектора ГИБДД (А. В. Гайнуллина.), служебной деятельности психолога (Д. И. Кечил) и др.

Цель данной работы – на основе изучения содержания деятельности, а также наблюдения и тестирования инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН), выявить психологические особенности профессиограммы для отбора сотрудников согласно требованиям профессии.

При рассмотрении основных составляющих функций профессиональной деятельности инспекторов ПДН, мы отдали предпочтение в данной работе воспитательно-психологической, которая включает в себя оказание воспитательно-профилактических воздействий на несовершеннолетних и родителей в целях распознавания переживаний подростка и формирования законопослушного поведения. Эта функция явилась для нас основной в изучении особенностей психогаммы профессии, поскольку она предполагает, выявление склонностей и способностей инспектора и его профессионально-важных качеств (ПВК), тре-

буемых профессией и составляющих основной его стержень. Остальные функции деятельности, составляющие профессиограмму, в данной работе мы не рассматриваем.

Личность успешного инспектора по делам несовершеннолетних как эталонная модель в деятельности рассмотрена нами с *нескольких сторон*:

- какие качества считает в работе предпочтительными сам инспектор;
- какие качества высоко оценивают его коллеги;
- как оценивает его начальник и подопечные подростки;

Предварительная экспертная оценка показала, что наивысшие баллы получили следующие качества гуманность, любовь к детям, сочувственность – (эмпатия), общительность; мотивационная направленность на успех в работе; воспитанность, вежливость, интеллигентность. При выборе методик определения этих качеств мы отдали предпочтение методике Кетелла, Гилфорда, Бойко. И для определения в целом предпочтительно личностно – темпераментальных качеств выбрали методику Айзенка, Леонгарда.

По методике Кетелла у наиболее успешных сотрудников ПДН статистически значимо ( $p < 0.001$ ) развиты такие качества, как общительность, эмоциональная устойчивость, ответственность, рациональность, практичность, консервативность, сила воли и собранность. Больше процент испытуемых обладает высокой нормативностью поведения, развитым чувством

долга, ответственностью, а также развитыми лидерскими качествами.

Субтест 1 по методике Гилфорда выявил, что большинство (73 %) успешных инспекторов ПДН, это лица умеющие предвидеть последствия определенного поведения подростков, превосходить их дальнейшие поступки на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений подростков. Такой высокий уровень (73 %) социального интеллекта помогает четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели в работе. Инспектора также показали умение ориентироваться в невербальных реакциях несовершеннолетних и знание норм-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение детей, что крайне важно в их профессии ( $p < 0,001$ ).

Субтест 2 так же выявил, что опрошенные успешные сотрудники ПДН способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам и жестам. Чувствительность к невербальной экспрессии существенно усиливает способность понимать других. Способность читать невербальные сигналы подростка, осознавать их и сравнивать с вербальными, особенно важно для сотрудника (у 58 % тестируемых). Эта способность поможет инспектору распознать переживания несовершеннолетних, которые не всегда могут словами точно выразить свои чувства и переживания. В их практике часто встречаются дети с пограничным психическим развитием из неблагополучных семей, которые сильно отстали от своих сверстников в вербализации своих чувств ( $p < 0,001$ ).

Исследование по методике В. Бойко, позволило нам рассмотреть у сотрудников уровень выраженности трех каналов восприятия партнера по общению: рациональный канал эмпатии – характеризовал направленность внимания, восприятия и мышления инспектора ПДН на подростка – на его состояние, проблемы, поведение;

- эмоциональный канал эмпатии фиксировал способность инспектора ПДН эмоционально резонировать с детьми беспрепятственно «входить» в «энергетическое поле» ребенка, понять его внутренний мир, прогнозировать поведение;

- интуитивный канал эмпатии свидетельствовал о способности инспектора видеть поведение подростка, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.

Среди наиболее успешных инспекторов ПДН, исследованных с помощью методики В. Бойко, преобладал средний уровень эмпатии. Наиболее сильно развит

интуитивный канал эмпатии. Это может быть связано с тем, что все испытуемые уже имели опыт работы от 3 до 15 и более лет.

Определение темперамента успешных сотрудников ПДН показало, как не банально, что преобладающим темпераментом успешности среди них является сангвиник (35,7 %,  $p < 0,001$ ) и тенденция успешности прослеживается у большинства меланхоликов. Последнее обстоятельство можно объяснить выраженной чувствительностью меланхолических личностей, тревожностью за судьбы детей и родителей, выраженностью интуитивно-эмоционального канала восприятия, которая находит отзыв с противоположной стороны, облегчает продуктивный контакт с детьми и подростками с нарушенной адаптацией к социальным требованиям.

По результатам опросника Айзенка ЕРІ среди успешных сотрудников преобладающим типом темперамента являются амбиверты (40,2 %,  $p < 0,05$ ). Это согласуется с тем, что амбиверты включают в себя все виды темпераментов, в плане коммуникативных качеств амбиверты обладают тем оптимальным чувством меры, которое располагает к общению и вызывает доверие несовершеннолетних.

По методике К. Леонгарда мы выявили, что среди всех инспекторов ПДН и среди успешных – несколько преобладают (статистически незначимо) личности акцентуированные по демонстративному типу. Это значит что эти инспектора ПДН очень эмоциональны, демонстративны в подчеркивании своего превосходства и легки в установлении контактов. Они демонстрируют высокую приспособляемость в общении с подростками, их родителями, начальством, эмоционально подвижны, не равнодушны, стремятся к лидерству.

Суммируя полученные данные, по результатам экспериментального исследования, по психологическим тестам и методикам, разработана эталонная модель успешного инспектора подразделений ПДН, которую практические психологи, используя указанные методики, могут применять для отбора и подбора сотрудников ПДН.

Таким образом, краткий психологический портрет успешного инспектора ПДН выглядит следующим образом: это личность с преобладанием сангвинического и меланхолического темперамента, без выраженных акцентуаций, с высокоразвитым социальным интеллектом, умеющий предвидеть последствия определенного поведения подростков, превосходить их дальнейшие поступки, способный читать невербальные сигналы подростка, осознавать их и сравнивать с вербальными, с хорошо развитым интуитивным каналом эмпатии.



CURRENT PROBLEMS AND INNOVATIVE TRENDS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION OF  
STAFF OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**I.N. HMARUK,**

Head of the department of medical psychology and psychotherapy of FPK and PPS of the Rostov state medical university Ministries of Health of the Russian Federation, candidate of psychological sciences, associate professor

**YU.S. STEPANOVA,**

Assistant to department of medical psychology and psychotherapy of FPK and PPS of the Rostov state medical university Ministries of Health of the Russian Federation

**И. Н. ХМАРУК,**

Заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии ФПК и ППС Ростовского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат психологических наук, доцент

**Ю. С. СТЕПАНОВА,**

Ассистент кафедры медицинской психологии и психотерапии ФПК и ППС Ростовского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Annotation.** In article problems of education of staff of Department of Internal Affairs reveal.

**Keywords:** Trends, employee of Department of Internal Affairs, professional education

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы образования сотрудников ОВД.

**Ключевые слова:** Тренды, сотрудник ОВД, профессиональное образование

Проблемы реформирования профессионального вузовского образования, возникшие после присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу в сентябре 2003 г., изначально преследовали благие цели построения аналогичной западным стандартам системы образования. К сожалению, в настоящее время мы уже пожинаем «плоды» сделанных преобразований как в сфере до дипломного, так высшего образования.

Еще более неоднозначно выглядят попытки «вестернизации» в ведомственном профессиональном образовании системы МВД России. Мы полностью солидарны с позицией Ю. А. Шаранова, неоднократно акцентировавшего внимание на особых трудностях реформирования ведомственного образования в связи с его консервативностью и регламентированностью ведомственными нормативно-правовыми документами<sup>1</sup>. Кроме того, современная нестабильная социально-экономическая ситуация в стране предьявляет принципиально иные требования к личности полицейского новой формации и «профессиональной психике», – креативное мышление, инновационная компетентность, способность к самоуправлению и саморазвитию, – как преподавателя, так и самого слушателя. Проблемное поле современного российского образования в целом не могло не отразиться и на ведомственном профессиональном образовании, а именно: разделение информационного пространства между ступенями образования и проблемы сопряжения стандартов среднего и высшего образования, повышение значимости и доступности при одновременном падении компетентности вузов и снижении их социального авторитета.

Указанные противоречия усложняются недостаточным теоретическим и практическим обоснованием и недоучетом психолого-педагогических и морально-психологических аспектов рассматриваемой про-

блематики в силу чего курсанты (слушатели) часто оказываются психологически не готовыми к обучению и переживают процесс длительной и болезненной адаптации. Так, если раньше серьезный отбор при поступлении в высшую школу хотя бы минимизировал трудности социально-психологической адаптации, то в настоящее время эти условия изменились: мягкий отбор определяется разнообразием способов поступления в вуз (ЕГЭ, олимпиады, социальные льготы, целевой набор). К числу причин неготовности к обучению в вузе современного курсанта (слушателя) относятся: отсутствие осознанного выбора будущей специальности (во многих случаях это выбор навязанный близким окружением!), отсутствие навыков самостоятельной работы с материалом при подготовке к семинарским и практическим занятиям, отсутствие навыков аргументированного обоснования своей позиции или мнения по тому или иному вопросу, отсутствие зрелой мотивации к обучению (пассивное ожидание старших курсов, чтобы наконец-то начать осваивать профилирующие дисциплины будущей профессии), разрыв между получаемыми знаниями и запросами общества (т. е. последующей применимости полученных знаний). Кроме того, к сожалению, немногие выпускники школ подходят к выбору будущей профессии через профдиагностику и психологическую профориентацию, которые в первом приближении смогли бы обеспечить поле выбора специальностей для данной конкретной личности, профилируя применение «метода проб и ошибок» с последующим уходом новоявленного курсанта (слушателя) после первого семестра обучения. Указанные причины в целом обуславливают не только пролонгацию периода адаптации первокурсников, но и приводят к социально-психологической дезадаптации курсантов (слушателей). Последняя проявляется в виде возрастающего числа стресс-индуцированной

и психосоматической патологии, не говоря уже о сокращении количества очного присутствия курсантов на занятиях (пропуски отдельных «неинтересных и ненужных», по их мнению, дисциплин, прогулы и уходы с занятий под различными предлогами и т. п.). Для предотвращения данных негативных явлений необходим профессиональный отбор будущих курсантов с определением персональной «зоны ближайшего развития» и своевременного оказания им консультативно-психологической и психокоррекционной помощи. Эти важные прикладные задачи неосуществимы без разработки модели психологической готовности к обучению в вузе.

Общая готовность к обучению в вузе, согласно С. Н. Кусакиной (2009), может быть определена как культурно обусловленная многокомпонентная функциональная система, выражающая настрой на учебно-профессиональную деятельность и предназначенная для успешной адаптации и обучения в вузе и включающая в себя мотивационно-профессиональную, когнитивно-темповую и волевою составляющие<sup>2</sup>. Готовность либо неготовность к обучению в вузе не статичное состояние, это скорее континуум от абсолютной 100 % готовности до 100 % неготовности, в своей природе имеющий фазовую динамику (плавные переходы из одного состояния в другое) и развитие. То есть неготовность к обучению в высшей школе не является константой, а, следовательно, не только может, но и должна быть подвергнута психолого-педагогическому воздействию в ходе занятий по морально-психологической подготовке в целях целенаправленной трансформации выявляемой неготовности курсантов в готовность к обучению в высшем учебном заведении. Основное значение готовности к вузовскому обучению состоит в возможности принятия субъектом учения учебной задачи, своей новой социальной роли. Готовность позволяет курсанту (слушателю) мобилизовать имеющиеся ресурсы для успешного обучения, развить его способности к самоуправлению и саморазвитию, формируя целостную систему новых знаний, умений, навыков и компетенций, подготавливая к высокопрофессиональному и компетентному осуществлению будущей трудовой деятельности. Именно поэтому возникает необходимость таких образовательных стандартов на этапе еще довузовской подготовки, которые не только могли бы учитывать вектор «готовность – неготовность» к обучению в вузе, но и могли бы действительно и эффективно влиять на формирование устойчивой готовности к обучению в высшей школе, способствовать сокращению периода адаптации к системе высшего профессионального образования, подготавливая личность к формату образования не на всю жизнь, а через всю жизнь (модель непрерывного образования).

Инновационное развитие системы непрерывного образования в России означает не только изменение способов обучения, но и принятие новых технологий, рассматриваемых в фокусе формирования и развития профессиональных компетенций будущего специалиста. К числу современных инновационных трендов модернизации российского образования относятся: 1) расширение сотрудничества и связей между различными структурами в образовании (обмен данными,

контентом и др.); 2) распространение смешанных технологий (микс On-line-обучения и практики обучения Off-line в виде традиционного преподавательского «наставничества»), предполагающее не замену преподавателя компьютером, а разумное использование новых технологий; 3) необходимость создания системы поддержки качества образования (Performance Support), обеспечивающей ее участникам различные уровни доступа к информации по мере востребованности; 4) распространение открытых образовательных ресурсов и материалов в сети Internet (курсы, учебный контент, методички, исследовательские статьи и др.); 5) активное использование образовательных игр и социальных медиа (блоги, подкасты, YouTube и др.); 6) перепланировка учебного пространства (возможность курсантов индивидуально работать со своими портативными электронными устройствами за пределами класса/кабинета) и «обучение в неформальной обстановке» (Non-formal Learning); 7) широкое распространение мобильного образования, включая мобильные обучающие платформы, а также использование в обучении возможностей планшетов/смартфонов; 8) формирование e-портфолио в профессиональном развитии, трудоустройстве и образовании на протяжении всей жизни. Указанные современные инновационные тренды, продолжают приводить к серьезному изменению ландшафта образовательных технологий, а также связанных с ними методических задач и вызовов, стоящих перед учебными заведениями разных ступеней. Игнорирование и недоучет культуры современных инноваций и технологий может крайне негативно трансформировать процесс подготовки квалифицированного, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда сотрудника органов внутренних дел. Кроме того, в системе ведомственного образования внедрение образовательных инноваций опосредовано системой требований, которые установлены ведомственными нормативно-правовыми документами. Методологически и методически грамотное и профессиональное использование современных инновационных технологий в процессе модернизации российского образования может стать не просто катализатором качественного улучшения учебного процесса, но и действительно способствовать развитию личности будущего специалиста XXI века, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Хотелось бы рассчитывать, что указанные инновационные тренды и существующие противоречия образовательной реформы найдут свое своевременное разрешение при реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2025 г. по обеспечению государственных гарантий доступности высшего профессионального образования, особенно для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

<sup>1</sup> Шаранов Ю. А. Психолого-юридический взгляд на современную стратегию развития правоохранительной деятельности в свете реформы органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 3 (55). – С. 211–216.

<sup>2</sup> Кусакина С. Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен : дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. – 234 с.

PSYCHODIAGNOSTICS AND FORECASTING OF PROFESSIONAL SUCCESS OF HEADS OF  
DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОВД

**V.I. REUTOVA,**

Senior inspector on special orders of department of the organization of psychological work of Management of the organization of moral and psychological work of Department of public service and personnel of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, graduated in a military academy 2 courses of extramural studies 3 faculties (preparation scientific and research and educational personnel) departments of psychology, pedagogics and organization of human resource management of Departments of MIA Academy of Russia

**В.И. РЕУТОВА,**

Старший инспектор по особым поручениям отдела организации психологической работы Управления организации морально-психологической работы Департамента государственной службы и кадров МВД России, адъюнкт 2 курса заочной формы обучения 3 факультета (подготовки научных и научно-педагогических кадров) кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

**Annotation.** A number of techniques of assessment of success of heads in which the diagnostiko-predictive criteria adequate to modern requirements of professional activity of heads of Department of Internal Affairs are marked out is given in article

**Keywords:** head, Department of Internal Affairs, requirement, office professional activity

**Аннотация.** В статье приводится ряд методик оценки успешности руководителей, в которой выделены диагностико-прогностические критерии, адекватные современным требованиям профессиональной деятельности руководителей ОВД

**Ключевые слова:** руководитель, ОВД, потребность, служебно-профессиональная деятельность

Актуальность проблемы диагностики и прогноза успешности руководящих кадров в системе ОВД РФ связано с реформированием системы МВД России, принятием новой законодательной базы, с изменениями государственных и ведомственных подходов к качественным характеристикам кадрового состава, которые направлены на создание высокопрофессиональной, авторитетной и пользующейся доверием населения службы ОВД. Данные нововведения ставят задачи повышения эффективности деятельности руководителей ОВД, что вызывает необходимость создания системы психодиагностической работы по оценке и прогнозу успешности руководящих кадров.

Научно-практический интерес представляют исследования, посвященные разработке организационно-методического обеспечения психодиагностического исследования личности и деятельности руководителя ОВД. В исследовании И. Б. Гайворондской<sup>1</sup> предложен и апробирован мультицентровой подход к оценке эффективности управленческой деятельности руководителей ОВД, базирующийся на результатах психодиагностических исследований, экспертных оценок и формально-количественных показателей деятельности подразделений за отчетный период. В. Е. Петровым<sup>2</sup> описаны положительные для ведомственной психодиагностики эффекты компьютерной психодиагностики, раскрыты структура и возможности автоматизированного комплекса психологической диагностики профессионально важных качеств (далее ПВК) руководителя ОВД АКАД. В структуру АКАД вошли психодиагностическая модель личности успеш-

ного руководителя ОВД и его ПВКа; комплекс психодиагностических методик оценки ПВК руководителя (СРП, МИОМ, МАТУС); модели оценки профессионально важных качеств руководителя; комплекс мер обеспечения проведения психодиагностического исследования: порядок тестирования, обработки и интерпретации данных.

Использование стандартизированных методик оценки профессиональной успешности руководителей должно опираться на диагностическую модель личности руководителя, в которой выделены диагностико-прогностические критерии, адекватные современным требованиям профессиональной деятельности руководителей ОВД. М. Г. Мануйловым, И. А. Жуковым<sup>3</sup> представлена технология экспертной оценки ПВК руководителей ОВД на основе комплексной оценки уровня успешности профессиональной деятельности, должностного соответствия, служебно-профессиональной направленности и ПВК руководителей ОВД. Использовался комплекс стандартизированных психодиагностических тестов (16-факторный личностный опросник Д. Кеттелла, МИОМ, Прогноз-2 и Д. Равена, КОТ, «Потребность в достижениях», «Уровень самоконтроля», «Коммуникативные и организаторские способности» и др.), а также анализ документов и практических результатов служебной деятельности, наблюдение, экспертная оценка, метод групповой оценки личности.

Иное мнение, находим у В. А. Шаповал<sup>4</sup>, который указывает на ограниченность использования большинства применяемых (штатных) тестов, например, при

оценке риска коррупционного поведения руководителей, отмечает ограниченную практическую пригодность подавляющего большинства психологических тестов, таких как ММРІ, 16 PF, EPI, CPI. В.А. Шаповал ставит задачу разработки новых, более валидных и надежных, по сравнению с имеющимися, психодиагностических критериев профессионально-психологической успешности сотрудников ОВД и методов их оценки. В противоположность мнению В. А. Шаповал, согласимся с аргументацией исследователей, полагающих, что в качестве методического инструментария для оценки успешности профессиональной деятельности руководителей ОВД целесообразно применять критериально-диагностические показатели и методики, которые традиционно используются в системе МВД России. Следует отметить, что методики, которые входят в автоматизированный комплекс «Мультипсихометр», получивший распространение в профессиональном психологическом отборе руководящих кадров в системе МВД России, позволяют оценить не только управленческий потенциал руководителей, но и такие факторы риска, как склонность руководителей к коррупционному поведению. В. Е. Петров, А. Ф. Караваев<sup>5</sup> в процессе анализа комплексного диагностического инструментария выделили Калифорнийский психологический опросник (CPI) как методику, имеющую потенциал оценки личностных предикторов антикоррупционного поведения сотрудников. Склонность к коррупции у руководителей ОВД возрастает с увеличением соответствующих значений по шкалам V1 (интернальность – экстернальность) и Fx (гибкость), а также с уменьшением значений по шкалам So (уровень социализации), V2 (нормативность – делинквентность), Re (ответственность), Leo (качества полицейского: порядочность, нормативность, следование установленным общественным нормам) и Do (доминирование).

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал необходимость разработки авторской модели профессионально успешных руководителей ОВД, включающей динамические диагностико-прогностические компоненты и показатели успешности, а также методы и процедуры их оценки на основе применения автоматизированного комплекса «Мультипсихометр». Согласно авторской модели профессиональная успешность руководителя ОВД включает внешнюю и внутреннюю (субъективную) оценку успешности профессиональной деятельности. Критериями и показателями внешней оценки выступают успешное карьерное продвижение и высокий должностной статус руководителя. Методами и процедурами оценки выступают анализ кадровой документации, послужного списка и биографических данных.

Внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности руководителей ОВД включает следующие компоненты: психофизиологический компонент, отражающий состояние профессионального психологического здоровья руководителей; личностно-деятельностный компонент, отражающий ПВК и компетенции, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных функций руководителей; социально-психологический компонент, отражающий ПВК и компетенции, обеспечивающие успешное профес-

сиональное взаимодействие руководителей. Показателями внутренней оценки успешности профессиональной деятельности руководителей, выступают: 1) в структуре психофизиологического компонента: показатели профессионального психологического здоровья: адаптационные и саморегуляционные свойства, состояния и способности личности руководителей (стрессоустойчивость, эмоциональная саморегуляция поведения и т. п.); 2) в структуре личностно-деятельностного компонента: морально-правовая и антикоррупционная направленность; устойчивая профессиональная мотивация; ПВК (инициатива, самостоятельность, ответственность); интеллектуальные способности; управленческая компетентность (компетенции планирования, организации, контроля и управленческих решений); 3) в структуре социально-психологического компонента: социально-психологические ПВК и компетенции (коммуникативные способности, организаторские способности, лидерство). Методами и процедурами оценки компонентов внутренней успешности руководителей выступают тесты на оценку психофизиологических состояний, свойств и способностей; личностные опросники, мотивационные тесты, тесты общего и эмоционального интеллекта, тесты профессиональных знаний, умений и способностей (компетенций), тесты социально-психологической диагностики.

Данная модель профессиональной успешности руководителей ОВД, с одной стороны, учитывает современные требования к руководящему составу ОВД; с другой – отражает тенденции развития психологической теории по проблеме моделирования профессиональной деятельности руководителей ОВД и построения на их основе психодиагностических моделей, позволяющих провести эффективную диагностику и прогноз успешности деятельности руководителей.

<sup>1</sup> Гайворонская И. Б. Психологическое прогнозирование эффективности управленческой деятельности руководителей ОВД : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2008. – 215 с.

<sup>2</sup> Петров В. Е. Психологическая диагностика профессионально важных качеств руководителей органов внутренних дел на основе компьютерных технологий : дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. С. 149–152.

<sup>3</sup> Мануйлов М. Г., Жуков И. А. Психодиагностическая оценка управленческих кадров МВД России в период аттестации // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 2 (37). – С. 8.

<sup>4</sup> Шаповал В. А. Инновационные подходы в разработке эффективных технологий для массовых психодиагностических обследований сотрудников правоохранительных органов // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур в современной России : сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции специалистов ведомственных психологических служб. Том I. СПб. : Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2012. С. 287.

<sup>5</sup> Петров В. Е., Караваев А. Ф. Психологическая диагностика склонности сотрудников госавтоинспекции к коррупционному поведению // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С 96–99.



MODELING OF PERSONAL AND PROFESSIONAL RELIABILITY OF DISTRICT POLICE OFFICERS

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ УЧАСТКОВЫХ  
УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

**A. V. KRAVCHENKO,**

The senior research associate of an educational and scientific complex of psychology of office activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V. Ya. Kikotya

**A. В. КРАВЧЕНКО,**

Старший научный сотрудник учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Annotation.** In article developments of model of professional psychological reliability (suitability) of the district police officers (DPO) are investigated.

**Keywords:** Researches, UUP, questionnaire

**Аннотация.** В статье исследуются разработки модели профессионально– психологической надежности (пригодности) участковых уполномоченных полиции(УУП).

**Ключевые слова:** Исследования, УУП, анкета

На всех исторических этапах развития органов внутренних дел была и остается актуальной задача формирования профессионально компетентного сотрудника органа внутренних дел, отвечающего требованиям, предъявляемым к нему обществом и государством.

В связи с тем, что сотрудники правоохранительных органов включены в сложные социально-правовые отношения, которые предъявляют повышенные требования к их профессионально-важным качествам, профессиональных компетенций, умению успешно решать оперативно-служебные задачи, нередко в экстремальных ситуациях, необходимость регулярного и обоснованного профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел признана сегодня как руководителями, так и самими сотрудниками.

Современный подход к формированию кадрового потенциала органов внутренних дел, не учитывает специфику специальностей и соответствия ей профессионально-важных качеств(ПВК) кандидата на службу. В связи с этим возникает необходимость дифференцировать кандидатов при проведении мероприятий профессионально-психологического отбора по критерию личностно-профессиональной надежности к той или иной специальности(должности). Решение этой актуальной задачи возможно научным методом моделирования в профессиональные диагностики.

Для профессиональной диагностики важными являются методологические принципы системности, целостности и принцип развития.

В доказательство вышесказанного было проведено исследование по разработке модели профессионально – психологической надежности (пригодности) участковых уполномоченных полиции(УУП).

Профессиографический анализ деятельности УУП позволит выявить и описать специфические требования к профессиональным компетенциям специалистов<sup>1</sup>.

Исследование проводилось с использованием методик, входящих в тестовую батарею отбора на службу в ОВД.

Исследуемую выборку составили сотрудники УУП – 40 человек; – образование высшее; – стаж работы от 3-х до 5-ти лет; – средний возраст – 30 лет.

Для сбора данных и всестороннего анализа результатов эмпирического исследования был применен *следующий комплекс методов:*

1. Качественный анализ оперативно-служебной деятельности с разработкой профессиограммы сотрудника охранных подразделений.

2. Личностно-профессиональная диагностика на аппаратно-программном психодиагностическом комплексе с использованием психологических методик, рекомендованных приказом МВД России.

3. Оценка результативности оперативно-служебной деятельности (внешнего критерия) сотрудников.

4. Метод многомерной статистической обработки результатов коэффициент линейной корреляции Пирсона (Rxy).

Профессиографическое исследование сотрудников УУП была проведено на основе элементаристского подхода.

**Экспертиза включала три основных этапа:**

1. Конструирование профессиографической анкеты.

2. Подбор экспертов и их инструктирование.

3. Организацию экспертизы, обработку и интерпретацию данных.

В качестве экспертов привлечено 5 сотрудников из числа руководящего состава.

В ходе исследования использована профессиографическая анкета, включающая в себя 106 личностных качеств, необходимых для успешного выполнения служебной деятельности УУП.

Процесс экспертизы представлял собой заполнение экспертами бланков профессиографической анкеты, в которой отмечается признак исследуемой специальности, являющийся профессионально-важным в реальной деятельности. Во время обработки и анализа результатов экспертной оценки опросника профессионально-важных качеств рассчитывалась

средняя оценка каждого свойства личности по всей группе экспертов, а также рассчитывался средний балл по каждой группе свойств. Затем выписывались свойства, набравшие наибольшее количество баллов, устанавливалась иерархия свойств и сопоставлялись выделенные профессионально-важных качеств с профессиональными задачами подразделения<sup>2</sup>. По результатам был составлен ориентировочный перечень профессионально-значимых признаков специальности. Этот перечень обсуждался со всеми экспертами, далее группировался в отдельные факторы.

Основу профессиограммы составила психограмма. По результатам исследования профессионально-важные качества сгруппировались в отдельные диагностические блоки.

По результатам вышеописанной процедуры выявлено 35 личностно-профессиональных качеств, наличие которых предполагает успешное выполнение служебных функций УУП. Данные ПВК обозначили состав личностной структуры, составляющей модель личностно-профессиональной надежности(пригодности): речемыслительные качества (РМК), эмоционально-волевые (ЭВК), коммуникационно-организаторские (КОК), деловые (ДК) и нравственно-этические (НЭК) качества личности.

После процедуры подсчета, основанной на методологии И.Н.Носса<sup>3</sup> были получены следующие результаты

1. Подсчитали средние значения по диагностическим блокам: ЭВК= 42; РМК=33,4; КОК=33; НЭК=29,2; ДК=28.

2. Составили обычную пропорцию для получения суммарного значения оценок:  $42(ЭВК)+33,4(РМК)+33(КОК)+29,2(НЭК)+28(ДК)=165,6$ .

3. Для разработки модели личностно-профессиональной пригодности персонала определили весовые вклады элементов предметно-содержательной модели отбора (Yi). Весовые вклады рассчитывались на основе экспертной оценки.

Расчет Yi – по суммарному значению оценок соответствующей группы ПВК относительно других групп ПВК, полученной в результате профессиографического исследования:

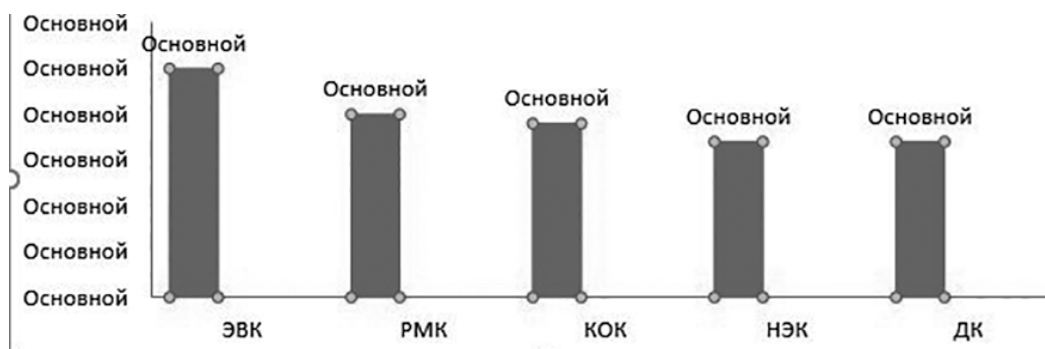
$ЭВК=42/165,6=0,25$ ;  $РМК=33,4/165,6=0,2$ ;  
 $КОК=33/165,6=0,19$ ;

$НЭК=29,2/165,6=0,17$ ;  $ДК=28/165,6=0,17$ .

По результатам психограммы была составлена предметно-содержательная модель личной профессиональной пригодности УУП по основным направлениям служебной деятельности.

Таким образом, в структуре предметно-содержательной модели личностно-профессиональной надежности(пригодности), по параметру значимости для эффективности оперативно-служебной деятельности УУП испытуемой выборки доминируют эмоционально-волевые качества (ЭВК), за ними следуют речемыслительные качества (РМК), коммуникационно-организаторские качества (КОК), затем нравственно - этические и деловые качества (НЭК и ДК)  $ЛПП = 0,25(ЭВК)+0,2(РМК)+0,19(КОК)+0,17(НЭК)+0,17(ДК)$ .

Рис.1. Модель ЛПП сотрудника УУП



Оценка результативности оперативно-служебной деятельности (ОСД) (внешнего критерия) экспериментальной выборки проводилась с использованием «Бланка экспертной оценки профессиональных знаний, умений и навыков сотрудника»<sup>4</sup>.

В систему критериев и показателей эффективности ОСД входили:

- критерии результативности (производительность, результативность, интенсивность труда, соблюдение служебной дисциплины, своевременность и оперативность);

- критерии качества (сложность решаемых задач, степень напряженности работы, соблюдение сроков выполняемых работ, отсутствие замечаний со стороны руководства и соисполнителей по содержанию подготовленных документов или качеству выполнения заданий);

- критерии профессионализма (профессиональная компетентность, способность выполнять должностные функции самостоятельно, без помощи руководителя или старшего по должности, способность четко организовывать и планировать выполнение по-

рученных заданий, умение рационально использовать рабочее время, расставлять приоритеты, творческий подход к решению поставленных задач, активность и инициатива в освоении новых компьютерных и информационных технологий);

- критерии оценки потенциала (профессиональный уровень, специальные знания и навыки, ответственность, исполнительская дисциплина, самостоятельность, инициативность, способность к работе в условиях неопределенности).

По оценке результатов экспертного опроса, категория успешности сотрудников распределилась в диапазоне: 30-25 ср. баллов – высоко успешные, 24-18 ср. баллов – средне успешные, 17-12 ср. баллов – малоуспешные.

В результате исследования получили следующие результаты объективного показателя успешности УУП: высоко успешные – 13 человек (40 %), средне успешные – 27 человек (60 %), малоуспешные – 0 человек.

Данные результаты объективного показателя успешности экспериментальной выборки были соотнесены с показателями психологических методик, при помощи которых оценивались профессионально-важные качества сотрудников, для сопоставления реальной деятельности сотрудника с особенностями его психики.

Расчет нормальности распределения эмпирических данных проводился по результатам выявления величин асимметрии и эксцесса, и критериев согласия Пирсона (Хи-квадрат).

Коэффициент асимметрии ( $A_s$ ) показал величину смещения вершины эмпирической кривой относи-

тельно расчетной вершины по горизонтали. Коэффициент эксцесса ( $E_x$ ) определил «крутизну» практической кривой, т. е. смещение по вертикали.

Таким образом, определенные нами категории пригодности для сотрудников УУП учитывают степень соответствия их личных и деловых качеств критериям личностно-профессиональной надежности(-пригодности), отражающих основные виды их оперативно-служебной деятельности. А использование личностно-профессионального моделирования позволило сделать более качественным профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел, учитывая их личностно-профессиональную предрасположенность к конкретной деятельности.

Для более качественного изучения психологических детерминант этого и других основных видов деятельности сотрудников ОВД в дальнейших исследованиях будет использоваться системно-ситуативный анализ деятельности, как одна из технологий обеспечения надежности сотрудника ОВД.

<sup>1</sup> Пряхина М. В., Душкин А. С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России : учеб.-метод. пособие. М., 2013. С. 45.

<sup>2</sup> Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека : учебное пособие. М., 1986. С. 86–144.

<sup>3</sup> Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник. М. : Юрайт, 2015.

<sup>4</sup> Носс И. Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала. М., 2009.

THE MAIN DIRECTIONS OF PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING OF THE EMPLOYEES OF PENAL CORRECTION SYSTEM SERVING WITH WEAPON

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УИС, НЕСУЩИХ СЛУЖБУ С ОРУЖИЕМ

**O.V. KORZHOVA,**

psychologist of group of office and combat training of department of a special purpose of Russian Federal Penitentiary Service of the Rostov region, candidate of psychological sciences, major of internal service

**O.B. КОРЖОВА,**

психолог группы служебной и боевой подготовки отдела специального назначения ГУФСИН России по Ростовской области, кандидат психологических наук, майор внутренней службы

**Annotation.** In article the role of strong-willed regulation in formation of readiness for actions in emergency situations is investigated.

**Keywords:** Motivation, motivation, stress, firearms

**Аннотация.** В статье исследуется роль волевой регуляции в формировании готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Ключевые слова:** Мотивация, побуждение, стресс, огнестрельное оружие

Профессионально-психологической подготовке сотрудников УИС, несущих службу с оружием, уделяется особое внимание. Профессиональная деятельность данной категории сотрудников характеризуется постоянной готовностью к предотвращению различного рода чрезвычайных происшествий, повышенной ответственностью за последствия принимаемых решений и их реализацию.

Одним из требований к сотрудникам, несущим службу с оружием, является готовность к его законному применению. Применение огнестрельного оружия – это суровое испытание физических и духовных сил сотрудника УИС, является психотравмирующим событием, сопровождающимся повышенным напряжением психических сил. Основной реакцией на применение огнестрельного оружия является боевой стресс, который означает механизм комплексной мобилизации организма для действия в опасных условиях и сопровождается напряжением механизмов саморегуляции<sup>1</sup>. Это сопряжено с повышенной моральной и юридической ответственностью за точное исполнение обязанностей<sup>2</sup>.

Высокая степень готовности к выполнению задач является необходимым условием надежности и успешности профессиональной деятельности сотрудников УИС, несущих службу с оружием. Поэтому формирование готовности профессионально выполнять деятельность в условиях чрезвычайной ситуации является одной из важных задач в профессионально-психологической подготовке данной категории сотрудников. Несмотря на имеющиеся научные достижения в этой области, имеющие практическую значимость недостаточно разработан комплекс эффективных форм и методов формирования готовности сотрудников УИС выполнять задачи в чрезвычайной ситуации.

В психологической литературе можно условно выделить следующие подходы к изучению готовности специалистов к профессиональной деятельности и действиям в чрезвычайной ситуации, где ведущая роль

отводится определенным профессиональным знаниям правовых основ, порядка применения оружия, навыкам и умениям<sup>3</sup>; установкам, которые обеспечивают предрасположенность к целенаправленным, надежным профессиональным действиям при выполнении задач посредством мобилизации необходимых психических сил и даже выживание<sup>4</sup>; отношению к действительности, которое определяет принятие для себя возможности возникновения чрезвычайной ситуации<sup>5</sup>; внутренним психологическим ресурсам для совладания в чрезвычайной ситуации<sup>6</sup>; сформированности профессионально-важных качеств сотрудников, несущих службу с оружием<sup>7</sup>.

Исследователями отводится роль волевой регуляции в формировании готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, которая заключается в уменьшении нежелательных эмоциональных состояний и формировании побуждения к действию на основе произвольной формы мотивации<sup>8</sup>. Поэтому существенным компонентом волевой подготовки является способность воздействовать на самого себя посредством самоприказов, в том числе связанные с чувством долга<sup>9</sup>.

В психологической литературе выделены компоненты готовности. А. М. Поздняков выделяет мотивационный, познавательный-прогностический, операциональный, эмоционально-волевой и психодинамический компоненты<sup>10</sup>.

По мнению О.А. Конопкина психологическая готовность имеет трехкомпонентную структуру. Первый компонент – это образ действия, который формируется в процессе тренировок, моделирования различных ситуаций, анализа экстремальных ситуаций, возникающих ранее. Второй компонент – это общее функциональное состояние, который базируется на высоком уровне психологической саморегуляции. Третий компонент – психологическая направленность личности на эффективность<sup>11</sup>.

Таким образом, анализ подходов к изучению психологической готовности к выполнению действий в



экстремальны ситуациях позволил нам определить основные направления психологического сопровождения сотрудников УИС, несущих службу с оружием. На наш взгляд, для формирования готовности выполнять задачи в чрезвычайной ситуации необходимо решения ряда задач:

научить сотрудников принимать возможность возникновения ситуации, когда необходимо законно применить оружие; осуществить разбор возможных ситуаций законного применением оружия;

научить управлять своим состоянием, а также создавать ресурсные состояния;

3) сформировать у сотрудников установку на эффективность выполнения задач;

4) умение преодолевать психологический барьер страха, развить у сотрудников эмоционально-волевые качества: уверенность, самообладание, решительность;

Кроме того, для определения направлений профессионально-психологической подготовки сотрудников, несущих службу с оружием нами проведено анкетирование сотрудников отделов охраны учреждений ГУФСИН России по Ростовской области. В ходе данного мероприятия выявлена группа сотрудников, не готовых или частично готовых законно применить оружие, с которыми проведены беседы. Это позволило определить основные причины, которые препятствуют выполнению профессиональных задач, связанных с законным применением оружия. Среди них: недостаточность понимания справедливости своих действий по поводу применения оружия и значимости своей роли; боязнь последствий применения оружия, связанных с юридическими вопросами; сведение до минимума возможности возникновения ситуации, когда необходимо применить оружие; неуверенность в знаниях законности применения оружия, невозможность переступить психологический барьер; фиксация на моральной и религиозной стороне (лишить человека жизни – это против человеческого опыта).

Анализ выше перечисленных причин позволил нам определить основные направления профессионально-психологической подготовки сотрудников, несущих службу с оружием, и применять в психологической практике в подразделениях ГУФСИН России по Ростовской области.

Формирование смысловой составляющей готовности сотрудников к законному применению оружия (первый этап программы).

Развитие умения управлять собой в экстремальной ситуации, формирование ресурсных состояний и установок, благоприятных в ситуации, когда необходимо законно применить оружие (второй этап программы).

Развитие решительных действий и быстроты реагирования (третий этап программы).

Для формирования смысловой составляющей готовности сотрудников к законному применению оружия мы включили лекционные занятия, где рассматри-

ваются вопросы, связанные с определением смысла и значения законного применения оружия сотрудниками, а также принятие возможности возникновения ситуаций, когда необходимо законно применить огнестрельное оружие. Данный этап программы способствует пониманию сотрудниками того, что законное применение оружия не противоречит нравственным, моральным и даже религиозным нормам и относится к непосредственным обязанностям сотрудника, чтобы предотвратить новое преступление, от которого могут пострадать люди.

Для развития умения управлять собой в экстремальной ситуации, формирование ресурсных состояний и установок, благоприятных в ситуации, когда необходимо законно применить оружие, осуществляется обучение сотрудников методам психической саморегуляции состояния, а также волевой регуляции с формированием установки на эффективное выполнение профессиональных действий в ситуации законного применения оружия.

Для развития решительных действий и быстроты реагирования проводятся эмоционально-волевые тренинговые занятия, направленные на формирование готовности переступить через свой страх, а также способности фиксироваться на операциональных аспектах профессиональной деятельности, а не на эмоциональных.

<sup>1</sup> Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. СПб.: Питер, 2006.

<sup>2</sup> Психология и педагогика Военная психология: учебник для вузов / под ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2005.

<sup>3</sup> Листков В. Б., Хоменко А. Н., Дрягин Г. А. Подготовка специалиста к действиям в районе вооруженного конфликта // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2004. – № 2. – С. 28–30.

<sup>4</sup> Папкин А. И. Защити себя сам // Милиция. – 1998. – № 1. – С. 24–26.

<sup>5</sup> Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, – № 1. – С. 3–18.

<sup>6</sup> Тарас А. Е. Боевая машина // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. М.: АСТ, 2001. С. 362–407.

<sup>7</sup> Психологическое сопровождение сотрудников отделов специального назначения, управлений (отделов) по конвоированию, отделов охраны ИУ и СИЗО ФСИН России: монография. ФСИН России, 2010.

<sup>8</sup> Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: МГУ, 1991.

<sup>9</sup> Тарас А. Е. Боевая машина // Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. М.: АСТ, 2001. С. 362–407.

<sup>10</sup> Поздняков В. М. Психологические аспекты повышения готовности слушателей и курсантов учебных заведений МВД СССР к службе в исправительно-трудовых учреждениях: дис. ... канд. психол. наук. М., 1989.

<sup>11</sup> Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.

ABOUT EXPERIENCE OF INCREASE IN EDUCATIONAL MOTIVATION OF CADETS THROUGH  
PLAYFUL WAYS OF TRAINING

ОБ ОПЫТЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ

**I.V. ZASYPKIN,**

the teacher of department of activity of law-enforcement bodies in special conditions of an educational and scientific complex of special preparation of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V.Ya. Kikotya

**И.В. ЗАСЫПКИН,**

преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

---

**Annotation.** In article the concept of ability to organize educational process of students, through game process reveals

**Keywords:** game process, games, happy state

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие умения организовывать образовательный процесс обучающихся, через игровой процесс

**Ключевые слова:** игровой процесс, игры, счастливое состояние

---

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя большое внимание уделяется внеаудиторной работе с курсантами и слушателями. Проведение различных конкурсов, викторин, написание НИР, участие в работе научных кружков и проблемных групп позволяет решить сразу несколько целей: воспитывать, развивать и обучать.

Использование перечисленных форм и приемов обучения сегодня явление не только закономерное, но и необходимое, так как они прививают обучаемым навыки самостоятельной работы, развивают и раскрывают все потенциальные возможности личности, мотивируют обучаемых к получению профессиональных навыков.

В процессе обучения особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в учебном занятии каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игра имеет большое значение. Она только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Таким образом, игра становится добрым помощником преподавателя в решении задачи повышения эффективности образовательного процесса. Не надо бояться того, что интерес, возникающий в процессе игры – это интерес к игре, а не к самому учебному процессу. Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явления, обязательно перерастает импульс к познанию их внутренней сути.

По мнению французского ученого Луи де Броя все игры, даже самые простые, имеют много общих элементов с работой ученого. В том и другом случае сначала привлекает поставленная загадка, трудность,

которую нужно преодолеть, затем радость открытия, ощущение преодоленного препятствия. Именно поэтому всех людей независимо от возраста привлекает игра. И не удивительно, что игра стала основой для развития игровых технологий.

Профессиональное мастерство педагогических работников проявляется в умении организовывать образовательный процесс обучающихся таким образом, чтобы, развивая их креативные способности и индивидуальность в процессе игры. Всему этому способствует знание педагогическими работниками стоящих перед игрой, целей и функций игры.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова игра определяется через глагол играть: «(тот или иной вид, способ, каким играют, развлекаются...)». В хрестоматийных источниках дается классическое общепринятое определение: «Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры». Следует отметить, что игра – это особый вид деятельности.

**Во-первых,** потому, что играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состояние. В подарок от природы получаем мы предрасположенность и потребность к игре; генетическая программа обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняясь. И ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой, как игра – деятельность, предписанная самой природой развития человека.

**Во-вторых,** целевое содержание, расположенное в самой игре, придает весомость каждому моменту игры.

**В-третьих**, любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать человека к какому-то виду деятельности.

**В-четвертых**, игра – это поле для свободного проявления индивидуального «Я». В игре каждый играющий может выстроить свой вариант сюжетного развития игры. Это придает интригу, держит интерес играющих на уровне высокого внимания, а деятельность на уровне высокой активности. Свобода проявления своего автономного мира, с его сложностью и непохожестью, странностью и неповторимостью, доставляет счастливые переживания.

**В-пятых**, игра самый демократичный вид деятельности: здесь нет начальников и подчиненных, равенство гарантируется ролевым распределением.

Итак, сущность игры заключается в том, что в ней более важен не результат, а сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя проигрываемые ситуации воображаемы, но переживаемые чувства реальны. Эта специфическая особенность игры несет в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, включая в сюжет игры определенные роли, можно тем самым программировать определенные положительные чувства у играющих. При этом, во-первых, важен сам опыт переживания положительных чувств для человека, во-вторых, через переживания только и можно воспитать положительное отношение к деятельности. Игра имеет богатые возможности сформировать положительное отношение и к игровой деятельности развития образовательного процесса.

Хочу поделиться своим небольшим опытом, накопленным в ходе организации и проведения подобных игровых занятий. Топографическая подготовка как раздел дисциплины «Тактико-специальная подготовка», достаточно сложна в понимании, особенно когда у слушателей нет хорошей базовой подготовки. Руководствуясь принципами сочетания образовательного и воспитательного подходов, мы исходили из следующего, что образовательный процесс это, прежде всего, создание мотивационного посыла, необходимого для более глубокого изучения запланированных тем по топографии в короткие временные сроки. В этой связи мы перед собой поставили ряд задач. Основная задача создать условия, при которых обучающимся было бы интересно изучать топографию как источник специализированных знаний необходимых для реализации служебных обязанностей и как дополнительная, расширить кругозор курсантов в познании различных сторон окружающего мира, знания географии нашей Родины и родного края. Одновременно решалась и третья задача - воспитательная, позволяющая формировать и прививать любовь к Родине, раскрывать исторические особенности формирования ее географических границ в условиях современного информационного противостояния. Для реализации поставленных целей была использована такая форма как географический диктант. По его итогам была организована и проведена интеллектуальная викторина «Что? Как? Куда?». Методической основой послужил географический диктант, проведенный по инициативе Российского географического общества осенью 2016 г.

Дополнительно к заявленным в диктанте темам, были добавлены вопросы по знанию географии г. Москвы и географических особенностей расположения площадок университета. В итоге был подготовлен диктант, состоящий из 25 вопросов и разбитых на 5 блоков по следующим направлениям:

- первый блок объединил общегеографические термины, понятия и определения;
- во второй блок вошли географические названия городов, гор, и рек;
- третий блок объединил вопросы по экономической географии России;
- в четвертый блок вошли вопросы по знанию бассейнов рек, часовых поясов, расположению субъектов Российской Федерации с севера на юг, с востока на запад и наоборот;
- пятый блок объединил вопросы по знанию географии объектов г. Москвы и расположения учебных площадок университета в черте города.

Результаты проведенного диктанта оказались следующими. Из общего количества заданий диктанта, только 71 % были правильно решены. Наиболее высокие результаты, 34,3 % правильных ответов, были показаны по первому блоку заданий. Далее по количеству правильных ответов следует второй блок – 22,2 %. Чуть ниже результат по знанию географических экономических терминов – 18,9 %. Значительно хуже результат был показан курсантами по четвертому и пятому блокам заданий. Правильные ответы были даны соответственно в размере 14,1 % и 10,5 % от общего количества заданий. Таким образом, географический диктант выявил относительно не высокий базовый уровень знаний географии его участниками. Данное обстоятельство внесло коррективу на подготовку к занятиям, а также методику их проведения. Так приходилось дополнительно объяснять отдельные вопросы, возвращаться уже пройденному материалу и повторять его для более глубокого и осознанного понятия и запоминания учебного материала. Кроме того, результаты диктанта, показали общий уровень общеобразовательной подготовки групп, это давало возможность более индивидуально готовиться и проводить занятия в каждой из них. Практика показала, что наиболее интенсивно и насыщено занятия проходили в группах, показавших наиболее высокие результаты при написании диктанта. После проверки результатов диктанта, из числа курсантов, показавших высокие результаты, были сформированы сборные команды, представлявшие институты и факультеты в финальном этапе. Проведение викторины получило широкий отклик среди курсантов и более 93 % опрошенных участников выразили живой интерес к проведенной игровой форме занятия и готовы продолжить участие в подобных мероприятиях.

Таким образом, в занятия были внесены элементы определенной новизны, которые в конечном итоге способствовали повышению мотивации интереса у обучаемых к изучению преподаваемой дисциплины – топографии.

*Подводя итоги можно сделать следующие выводы:*

- Игровая форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию образовательного процесса, влияет

на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к учебному предмету.

- Разработка игровых занятий – один из аспектов творчества преподавателя.

- Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность учащихся к участию в интеллектуальной викторине.

- Содержание интеллектуальной викторины должно быть интересно и значимо для ее участников, а любое игровое действие должно завершаться получением определенного результата.

- Игровое действие должно опираться на знания и умения, приобретенные на других занятиях по другим дисциплинам.

- Интеллектуальная викторина эффективна лишь в сочетании с другими формами, методами и средствами обучения.

Рассматриваемая игровая форма обучения интенсифицирует и делает компактнее учебную деятельность. Это позволит содержательней и интересней осуществлять образовательный процесс и повысить уровень мотивации обучающихся при изучении специальных дисциплин.

## SELF-EDUCATION AS RESOURCE OF PROFESSIONAL EDUCATION OF STAFF OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS

### САМООБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**D.G. PEREDNYA,**

Associate professor of the theory and methodology of public administration of Departments of MIA Academy of Russia, candidate of sociological sciences, associate professor, police colonel

**Д.Г. ПЕРЕДНЯ,**

Доцент кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России, кандидат социологических наук, доцент, полковник полиции

---

**Annotation.** In article concepts self-education, and also ways of his regulation for use in business reveals.

**Keywords:** Self-education, purposes, functions

**Аннотация.** В статье раскрывается понятия самообразование, а так же способы его регулирования для использования в деле.

**Ключевые слова:** Самообразование, цели, функции

---

Российское профессиональное образование это большая формализованная многоуровневая организация. В виду важности своего предназначения система российского образования стремится быть адекватной современному этапу общественного развития. Ученье множество факторов, условий: интересы людей, государства, общества, мирового рынка, в том числе те из них, которые противоречат друг другу, это не простая задача. Также не следует сбрасывать со счетов инертность, присущую любой большой организации. Предпринимаются усилия с тем, чтобы ее преодолеть или минимизировать, но в полной мере это может быть реализовано едва ли<sup>1</sup>. В связи с этим на разных уровнях продолжается обсуждение проблем и недочетов современной системы образования вообще и ведомственного образования в частности.

Спрогнозировать все изменения трудно, принять упреждающие меры, задействовав только средства вузов, в настоящее время не представляется возможным. Кроме того, в информационную эпоху в принципе невозможно вооружить человека знаниями на всю жизнь. Преодолеть изложенные трудности, компенсировать не универсальность вузовского образования можно использовав ресурс самообразования обучаемых.

Каждый слушатель и курсант, обучаясь в вузах МВД в той или иной степени практикует самостоятельное приобретение знаний, навыков, умений, которые на его взгляд необходимы. Продвижение по

службе требует смены должностей, которые далеко не всегда согласуются с полученной в ведомственном вузе специальностью. Часто выпускник сразу попадает не на ту должность, к которой его готовили, есть риск работать вне органов внутренних дел. Современные кадровые реорганизации и организационные преобразования, увеличивают вероятность занятия в должности не по специальности. Это заставляет курсантов самостоятельно вести поиск мировоззренческих ориентиров, задающих культурные образцы поведения и деятельности в условиях трансформации рынка труда вообще и института правоохранения в частности. Наконец, важную роль играет желание обучаемых соответствовать стандартам современности, удовлетворять потребности в уважении и самоуважении через самореализацию с помощью познавательной деятельности.

Определимся с понятием: «Самообразование – вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей»<sup>2</sup>. Как видно из определения, самообразование – это не самостоятельная подготовка слушателей и курсантов, которая напрямую обусловлена учебным процессом в вузе, это отдельный феномен. И он часто остается вне поля



зрения преподавательского состава, руководителей, организаторов профессиональной подготовки.

Изучение всех компонентов процесса самообразования и самообразовательной деятельности, в их числе субъекты самообразования, цели, которые они перед собой ставят, их мотивы, способы самообразовательной деятельности, средства самообразования. После описания, объяснения всего этого, обнаружения взаимосвязей и взаимообусловленности самообразования появится возможность полнее понять явные и латентные функции самообразования, выявить способы его регулирования для того что бы использовать этот ресурс в деле повышения полноты и качества профессионального образования сотрудников органов внутренних дел.

Развитие, стимулирование процесса самообразования, удовлетворение информационных потребностей обучаемых способствует развитию и расширению возможностей курсантов и слушателей, росту их понимания окружающего мира, а затем и влияния на него посредством правоохранительной деятельности. С увеличением запаса знаний у обучаемых растет количество новых стремлений, удовлетворение которых сопряжено с появлением новых горизонтов для самообразования. Адекватная современному обществу образованность сотрудников полиции положительно скажется, как на имидже отдельного сотрудника, так и всей организации в целом<sup>3</sup>.

До того, как появится научно обоснованная возможность использовать ресурс самообразования, потребуется исследовательская деятельность, то есть построение концептуальной модели, выработка и адаптация методик измерения показателей самообразовательной деятельности. С помощью этого можно будет оценить уровень самообразовательной активности курсантов и слушателей, разнообразие используемых средств, способов и форм осуществления самообразования. Сопоставить все это с факторами и условиями, которые предоставляет вузовская среда. Наверняка появятся возможности оптимизировать исследуемый процесс по различным направлениям, в том числе с помощью институционального регулирования самообразовательных практик обучаемых.

---

<sup>1</sup> Осавелюк А. М., Косицын С. Ю. Роль семинарских занятий в преподавании юриспруденции в высших учебных заведениях // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 1. – С. 54.

<sup>2</sup> Шуклина Е. А. Социология самообразования (предпосылки, методология, методика). Екатеринбург, 1999. С. 13.

<sup>3</sup> Передня Д. Г. Образ российской полиции в сознании молодежи // Труды Академии управления МВД России. – 2015. – № 2. – С. 87.

A METHOD OF «A PROGRESSIVE SPIRAL» WITHIN TRAINING OF PSYCHOLOGISTS IN MODELS OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL SELECTION IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

МЕТОД «ПРОГРЕССИВНОЙ СПИРАЛИ» В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ МОДЕЛЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В СИСТЕМЕ МВД

I.N. NOSS,

Professor of department of psychology of an educational and scientific complex of psychology of office activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V.Ya. Kikotya, the doctor of psychological sciences, professor

И.Н. НОСС,

Профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор

**Annotation.** In article the concept of training of psychologists of models of professional psychological selection in the system of the Ministry of Internal Affairs reveals

**Keywords:** system of the Ministry of Internal Affairs, LPD, professional modeling

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие обучения психологов в моделях профессионального психологического отбора системе МВД

**Ключевые слова:** система МВД, ЛПД, профессиональное моделирование

Отечественный опыт и опыт развитых стран показывает, что отлаженная кадровая система приема на госслужбу персонала, адекватного поставленным задачам кардинально влияет на эффективность организации в целом. Так, по оценкам экспертов, отбор персонала позволяет: снизить текучесть кадров с 30–40 % до

5–8 %; снизить аварийность по вине персонала на 40–70 %; снизить затраты на подготовку персонала на 30–40 %.

Руководством Министерства внутренних дел Российской Федерации поставлена задача качественного изменения системы профессионального психологического отбора кандидатов на службу, приведения ее в соответствие с требованиями и ожиданиями граждан к профессиональному и нравственному облику современного сотрудника органов внутренних дел. Профессионально-важные качества сформулированы в Правилах профессионального психологического отбора на службу в ОВД. Важнейшим организационным шагом в качественном изменении системы профессионального психологического отбора стало издание соответствующего приказа МВД России.1

Проведенный опрос руководителей основных подразделений МВД показал, что максимальное количество кадровых проблем возникает, прежде всего, из-за недостаточного образования и подготовки (35 %) и слабого развития некоторых индивидуальных качеств (30 %) сотрудников ОВД. Поэтому в ДГСК МВД России при участии сотрудников нашей кафедры разрабатывается модельная концепция личностно-профессионального отбора

кандидатов на службу в ОВД и методика ее реализации.2. Кроме научно-исследовательской работы и совершенствования методического инструментария отбора кадров, особое внимание уделено качественной подготовке штатных психологов. Данная система подготовки кадров предполагает обучить курсантов и практических психологов методам исследования оперативно-служебной деятельности (ОСД), выявления психологических требований к личному составу; разработки моделей личностно-профессиональной диагностики (ЛПД); оценки кандидатов на службу; средствам анализа эффективности ЛПД и др.

Методология модельного подхода отличается тем, что, выявляя требования к человеку и разрабатывая методы оценки соответствующих качеств, психолог перманентно осуществляет экспериментальную проверку их достоверности в реальных условиях службы.

Личностно-профессиональное моделирование состоит из: концептуально-теоретического, предметно-содержательного, инструментально-методического, формально-математического моделирования; разработки интерпретационной модели оценки личностно-профессиональной пригодности (ЛПП) и отработки процессуальной модели личностно-профессиональной диагностики кандидатов на службу в ОВД.

К преимуществам модельного подхода относятся: оптимизация системы оценки профессионально-важных качеств (ПВК); обеспечение соответствия психологической оценки требованиям служебно-профессиональной деятельности сотрудников (эффективность диагностики); учет

лично-профессиональной и региональной спецификации при оценке ЛПП; осуществление перманентной валидации психодиагностического инструмента оценки ЛПП.

К проблемным аспектам моделирования можно отнести: возможность адекватной и качественной оценки деятельности сотрудников; достоверность диагностического инструментария; отсутствие системы адаптации методик в специфических условиях службы; низкую квалификацию пользователей при разработке оригинальных методик, тестовых батарей и диагностических процедур и др.

Деятельность кафедры психологии УНЦ Университета по профотборной тематике начинается, прежде всего, с создания системы качественного обучения курсантов Университета, будущих психологов. С этой целью в 2015 г. усовершенствован учебный курс «Психодиагностики». Объем его доведен до 180 часов. В рамках данного курса 38 часов посвящено непосредственно проблематике лично-профессиональной психодиагностики.

В 2016-2017 учебном году в качестве эксперимента в рамках курса «Психодиагностика» с целью повышения качества усвоения тем внедряется циклическая система преподавания посредством «повторного заучивания».

В психолого-педагогической теории метод повторного заучивания или отсроченного повторения формирования навыков известен давно. В частности, в монографии Л. М. Веккера (1981) приведен обзор взглядов философов и психологов, начиная с Аристотеля, изучавших соотношение пространственно-временных характеристик реальности и сквозных мнемических процессов (памяти) в ходе когнитивного развития личности. Основная идея этого исследования состояла в выявлении механизмов запоминания информации во временном континууме<sup>3</sup>, в рамках которого отсроченное воспроизведение выявляет не просто прошлую информацию, но интегральную информацию, содержащую элементы, прошлого, настоящего и будущего<sup>4</sup> на эмоционально-волевом, личностном уровне<sup>5</sup>. В воспроизведенном материале появляется новый образ, впитавший в себя актуальный опыт субъекта. Х. Кливлэнд указывает еще на одну важную характеристику измененного мыслительного континуума, а именно: на позитивное нарастающее изменение скорости и качества усвоения информации после возобновления (продолжения) процесса обучения (формирование навыка). «Когда учащийся возобновляет заучивание, он стал уже другим человеком; он

возвращается к своей попытке при более высоком эмоциональном уровне, с запасом энергии, освобожденным от давления преодоленных наклонностей и готовым к работе. После двух или трех первых периодов практики он достигает гораздо больших результатов, чем он когда-либо достиг бы при первоначальном заучивании»<sup>6</sup>.

Аналогичную мысль, основываясь на собственных экспериментальных данных, высказывают В. Ф. Бук, Дж. Б. Уотсон и др.<sup>7</sup> В данном контексте еще важно, что в период «неупражнения» начавшийся процесс учения преобразуется, исходя из внутриличностных и ситуативных условий. Поэтому дальнейшее формирование навыка может происходить, как с положительными, так и с нежелательными добавлениями. То есть, повторные обучающие воздействия происходят в едином контексте обучения и не являются простой аккумуляцией неких элементов-частей знаний и умений.

Основываясь на этой идее, апробированной в других вузах, на кафедре разработана обучающая программа циклического преподавания психодиагностики, сутью которой является следующее: курс психодиагностики делится на традиционные три блока: лекционно-опросный, семинарский и практический, но прямой и обратный информационный обмен в рамках курса происходит по типу «прогрессивной спирали». В первом семестре начитывается теоретический материал, и проводятся опросы по темам - в тестовом формате. В ходе лекций обсуждаются проблемные вопросы по темам в диалоговом режиме. В первой половине второго семестра на семинарских занятиях курсанты воспроизводят полученную ранее информацию и обсуждают возникающие учебные проблемы. Во второй половине второго семестра усвоение информации происходит на практических и лабораторных занятиях.

Таким образом, одна и та же тема изучается на трех уровнях: теоретически-воспринимаемом (восприятие и понимание); теоретически-воспроизводящем (усвоение и воспроизведение понятия); практико-операционном (перевод знаний и пониманий на операционный уровень-действие/операция и объяснение). Интервалы между повторениями материала вынуждают курсантов готовиться к занятию 3-4 раза (многократное воспроизведение материала).

Тестирование остаточных знаний курсантов по итогам обучения (Раздел «Психометрия») выявило значимое повышение качества обучения ( $p < 0,05$ ) относительно контрольных данных, что показано на рис. 1.

**Рис. 1.** Соотношение тестовых оценок



<sup>1</sup> Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 : с изм. и доп. // Справочно-правовая система «Гарант».

<sup>2</sup> Караваев А. Ф., Крук В. М., Носс И. Н., Виноградов М. В. Проблемы личностно-профессиональной диагностики кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3 (62). – С. 106 – 112.

<sup>3</sup> Веккер Л. М. Психические процессы. Т. 3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание. Л. : ЛГУ, 1981. С. 212– 223.

<sup>4</sup> Бергсон А. Материя и память. СПб., 1911. С. 144; Веккер Л. М. Психические процессы. Т. 3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание. Л. : ЛГУ, 1981. С. 245.

<sup>5</sup> Веккер Л. М. Психические процессы. Т. 3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание. Л. : ЛГУ, 1981. С. 262.

<sup>6</sup> Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении [пер. с англ.] // Бихевиоризм. М. : АСТ-ЛТД, 1998. С. 562.

<sup>7</sup> Там же. С. 562– 567.



METHODOLOGICAL BASES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF THE  
EMPLOYEE OF LAW-ENFORCEMENT BODIES

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

N.V. NIKOLAEVA,

The Moscow regional branch of the Moscow  
University of the Ministry of Internal Affairs of the  
Russian Federation of V.Ya. Kikotya, the candidate of  
philosophical sciences

Н. В. НИКОЛАЕВА,

Московский областной филиал Московского уни-  
верситета МВД России имени В.Я. Кикотя, канди-  
дат философских наук

**Annotation.** In article the concept communicative competence of the employee of Department of Internal Affairs reveals

**Keywords:** Competence, employee of Department of Internal Affairs, professionalism

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие коммуникативная компетенция сотрудника ОВД

**Ключевые слова:** Компетенция, сотрудник ОВД, профессионализм

На сегодняшний день в системе высшего ведомственного образования в нашей стране огромное внимание уделяется развитию коммуникативной компетентности обучающихся, которая является необходимым условием эффективного выполнения профессионального долга. Самый удобный и обстоятельный для исследования коммуникации подход – деятельностный позволяет изучать коммуникацию как деятельность, причем необходимо определить, каким образом организовывать эту деятельность, и в первую очередь в вузах системы МВД, центрах переподготовки, повышения квалификации сотрудников, чтобы будущие или настоящие офицеры покидали стены учебных заведений компетентными специалистами в сфере общения.

Принцип профессиональной компетенции является важнейшим среди этических принципов работы профессионала практически в любой сфере деятельности, и, конечно же, в сфере охраны правопорядка.

Коммуникативная компетентность – готовность человека сориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, которая базируется на чувственном опыте и обогащается знаниями в разных сферах. В то же время коммуникативная компетентность понимается и как готовность к быстрому и эффективному взаимодействию с другими людьми при адекватном осознании себя в ситуациях общения в динамике собственных и чужих психических состояний, а также постоянном изменении условий социальной среды.

Коммуникация является важной составляющей педагогического процесса, направленного на формирование профессиональных значимых знаний, умений и навыков. Построение коммуникации на разных этапах становления личности специалиста. Это подтверждают теоретические положения исследователей (А. Н. Леонтьева, Ю. К. Бабанского, А. И. Сорокина, Н. Е. Щуркова). Авторы утверждают роль педагогической коммуникации во взаимодействии офицера-педагога и курсанта в общении. Причем учет коммуникативного аспекта в педагогике способствует формированию целесообраз-

ных отношений между его участниками и повышению эффективности процесса.

Эффективность коммуникации предполагает готовность адекватно понимать партнерами друг друга, адекватность воспринимать и передавать информацию в коммуникации. Специфика деятельности офицера как воспитателя в образовательной системе МВД в современных условиях требует изучения содержания и роли коммуникативной компетентности. Эта компетентность выступает как многофункциональное условие эффективного общения, выполняет образовательную, воспитательную, мировоззренческую функции.

Профессионализм специалиста обусловлен успехом профессиональной деятельности, в которой являют себя в действии способности человека, его коммуникативные качества, приложением их в деятельности через призму ценностных установок мировоззренческих позиций. Коммуникативные способности обусловлены типом личности, профессиональным характером и факторами профессиональной среды. Коммуникативные способности являются составляющей профессиональных способностей, имеют большое значение в формировании коммуникативной компетентности как основе профессиональной деятельности.

Коммуникативные способности являются составляющей социального статуса индивида, что является условием эффективного взаимодействия и обеспечивает скорое овладение профессией, т. е. индивидуальные качества личности, которые обуславливают уникальность и ценность человека в успешном выполнении профессиональных действий.

Коммуникативная компетентность представляет собой сложную личностную характеристику и состоит из коммуникативных способностей, знаний педагогики и психологии, свойств личности, психических эмоциональных состояний и проявляется в общении. Все эти характеристики определяют структуру коммуникативной компетентности. Она включает в себя два уровня: коммуникативные ценности и коммуникативное поведение. Изучая содержание понятия коммуникативной культуры можно использовать несколько

подходов: самый широкий социально-исторический, педагогический, психологический, лингвистический.

Нас интересует коммуникативная культура в широком смысле как культура общения, и, в первую очередь, в педагогическом и психологическом аспектах. Мы рассматриваем коммуникативную культуру в контексте делового общения в целом и общения сотрудников в сфере правоохранительной деятельности, в частности, но нас интересует речевая культура или культура речевого поведения. Именно в речи, по мнению древних, виден человек. Сократ сказал: «заговори, чтобы я тебя увидел».

В узком смысле культура речи у сотрудника выражается в умении точным правильным языком передать свои мысли при помощи средств языка. Чтобы определить критерии культуры речи обращаются к нормам и правилам коммуникативного поведения и языковым нормам. Среди них содержательность, понятность, логичность, ясность, убедительность, доказательность. Все эти правила характеризуют особенности языковой и психологической культуры общения.

Современные условия развития общества требуют подготовки нового офицера, готового или компетентного во всех вопросах профессиональной деятельности, а, значит, необходимо предусмотреть изменения в системе образования в системе ОВД. Первоочередной задачей высшей школы становится личностно ориентированное гуманистическое развитие будущего офицера, которое наиболее полно проявляется и выражает себя в коммуникативном аспекте профессиональной деятельности.

Оптимизируя педагогическую деятельность по формированию коммуникативной компетентности будущих офицеров, мы должны иметь в виду следующие составляющие:

- во-первых, система теоретических знаний, умений и навыков, эффективно ориентирующих личность в различных ситуациях общения;
- во-вторых, система внутреннего потенциала личности, задействованного в построении эффективной коммуникации с различными категориями граждан, членами их семей, гражданским персоналом.

Так, выделяются два направления подготовки к профессиональному общению: вооружение знаниями о социально-психологических особенностях общения, обучение вербальным и невербальным техникам; развитие сензитивных способностей, предполагающих развитие эмпатии, идентификации, рефлексии.

Для продуктивного общения будущему офицеру важно сформировать необходимые коммуникативные и социальные установки<sup>1</sup>.

Под коммуникативными установками понимается готовность вступить в контакт, ориентированность на диалог. Это отражает субъект-субъектный принцип коммуникативного процесса. Социальные установки предполагают принятие своего партнера через проявление к нему интереса и уважения, а также децентризм потребностей.

В различных сферах человеческой деятельности самым действенным средством успеха является общение. Психологи отмечают, что 15 % делового успеха зависит от профессиональных знаний, а 85 % от искусства человеческого общения

В напряженной деятельности сотрудника полиции невозможно решать поставленные перед ним задачи без достаточной культуры профессионального общения, более того, имеются все основания утверждать, что серьезные изъяны в общении – отсутствие коммуникабельности, замкнутость, неумение устанавливать психологический контакт с людьми – являются противопоказанием к деятельности полицейского.

Среди основных показателей сформированности коммуникативной компетентности у офицеров можно выделить: развитую речь; навыки в использовании информационных технологий; ведение служебной документации; низкий уровень личностной фрустрации; высокий уровень коммуникативного контроля и коммуникативной толерантности<sup>2</sup>.

Коммуникативная компетентность характеризует офицера как субъекта деятельности, способного планировать и реализовывать коммуникативные служебные задачи, направленные на достижение коммуникативных целей. Показатели компетентности и мера их развития свидетельствуют об уровнях сформированности коммуникативных качеств сотрудника ОВД – высоком, среднем, низком.

Обучение должно учитывать особенности речевой коммуникации в профессиональной деятельности, а в основе обучения должна лежать модель реального общения. Такое понимание коммуникативного подхода позволило выделить его основные принципы: преимущественная речевая направленность процесса обучения; акцент в речевой коммуникации обучении не только на содержание, но и на форму высказывания; использование коммуникативных заданий, требующих максимальной речевой нагрузки; применение личностно-ориентационного подхода в обучении, он предполагает учет потребностей курсантов при планировании и организации занятия, опору на индивидуальные когнитивные стили и учебные стратегии обучаемых, перераспределении ролей преподавателя и курсанта в учебном процессе, использование личного опыта и их самостоятельности в решении учебных задач<sup>3</sup>.

Вышеназванные принципы коммуникативного подхода применяются в обучении в системе приемов. Их отбор и организация определяют эффективность процесса обучения.

Исследования показывают, что педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования коммуникативной компетентности у будущих офицеров в системе высшего образования, являются: понимание важности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности как курсантами, так и преподавателями; методическое обеспечение коммуникативными ситуациями процесс обучения, что позволит курсантам свободно общаться и развивать общие навыки общения, а также приобретать и закреплять специальные коммуникативные навыки; введение спецкурса (факультатива) «Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности офицера»; индивидуальный и дифференцированный подход к курсантам в процессе формирования у них коммуникативных способностей<sup>4</sup>.

Таким образом, учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что культура человека в общем понимании проявляется в первую очередь в культуре его речи.

Она обязывает его придерживаться определенных норм и правил, которые помогают его общению быть эффективным и решать поставленные профессиональные задачи. Речевое поведение раскрывает личность человека, его психологическую и коммуникативную компетентность, которые тесно взаимосвязаны, являют окружающим его интеллект.

<sup>1</sup> Казарцева О. М. Культура речевого общения: Теория и практика обучения. М. : Флинта-наука, 2012; Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. М., 1996.

<sup>2</sup> Темняков Д. А. Оценка эффективности применения технических средств контроля знаний слушателей в образовательных учреждениях МВД России. Домодедово, 2000. С. 18–19.

<sup>3</sup> Зайцева Н. В. Гуманитарные дисциплины в вузах системы МВД как фактор формирования коммуникативной компетентности личности сотрудников ОВД // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов. Руза, 2015. С. 63–66.

<sup>4</sup> Зайцева Н. В. Коммуникативный профессионализм сотрудника ГИБДД как фактор безопасности служебной деятельности // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников Госавтоинспекции. ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. С. 18–22.

## PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF REGULATION OF OFFICE BEHAVIOR OF STAFF OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛЯЦИИ СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**I.O. KOTENYOV,**

Associate professor of psychology, pedagogics and organization of human resource management of Departments of MIA Academy of Russia, candidate of psychological sciences, associate professor

**T.YU. GIZDATOVA,**

Senior psychologist of office of moral and psychological providing the Ural legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, police captain

**И.О. КОТЕНЁВ,**

Доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, кандидат психологических наук, доцент

**Т.Ю. ГИЗДАТОВА,**

Старший психолог отделения морально-психологического обеспечения Уральского юридического института МВД России, капитан полиции

**Annotation.** The article is devoted to the problems of preventing violations of discipline in the ranks of the Interior Ministry.

**Keywords:** prevention, a discipline program

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам профилактики нарушений служебной дисциплины в рядах МВД.

**Ключевые слова:** профилактика, дисциплина, программа

В рамках юридической психологии значительное количество научных исследований и публикаций посвящено проблемам профилактики нарушений служебной дисциплины, коррупционных и иных правонарушений среди сотрудников органов внутренних дел. Данная проблема сохраняет свою актуальность на протяжении многих лет, о чем свидетельствуют ведомственные данные статистики о стойкой тенденции роста соответствующих показателей.

Особую актуальность сегодня приобретает разработка эффективных программ профилактики нарушений и укреплении служебной дисциплины среди личного состава, изучение мотивации правонарушающего поведения.

Авторы исходят из предположения, что служебное поведение сотрудника полиции выражается в совокупности его поступков и действий как должностного лица в процессе взаимодействия внутри коллектива и с внешней средой при выполнении своих должностных обязанностей, осуществляемых в пределах установленных законом полномочий и в соответствии с уста-

новленными профессионально-этическими нормами и стандартами.

В психологическом словаре поступок определяется как «социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами. В отличие от импульсивных действий поступок совершается в соответствии с принятым намерением, подчинен мотивам и целям человека. В нем проявляется личность – ее ведущие потребности, отношение к окружающей действительности, характер»<sup>1</sup>.

Необходимо отметить, что научное определение поступка не совпадает с житейским его определением. Например, в словаре С. И. Ожегова поступок определяется как совершенное кем-либо действие. В научно-психологическом смысле поступок может заключаться не в действии, а в воздержании от него.

Общее определение поступка дает А. Н. Леонтьев: ситуация поступка возникает в случае, когда действия человека обусловлены разнонаправленными мотивами – положительным и отрицательным. Их наличие

обуславливает возникновение волевого действия (выбора). При этом совершенно все равно, осознаются ли оба мотива, осознается только один или оба они не осознаются. Важно, чтобы эти мотивы были<sup>2</sup>.

Раскрывая сущность феномена, С. Л. Рубинштейн замечает, что действие становится поступком в процессе формирования самосознания личности. Различным уровням и типам сознания соответствуют, по его мнению, различные уровни или типы поведения (реакция, сознательное действие, поступок). В процессе развития сознания реализуется фундаментальная психологическая закономерность: внешние причины действуют через внутренние условия и внутренние причины действуют через внешние условия. Происходят изменения внутренней природы действия или актов поведения, а изменение внутренней природы влечет за собой изменение психологических закономерностей их внешнего объективного протекания.

Кроме того, С. Л. Рубинштейн подчеркивает, что поступок определяется заключенным в нем отношением человека к человеку и окружающему его миру, составляющим его внутреннее содержание, которое выражается в мотивах и целях человека. Из поступков, в которых «завязываются и развязываются отношения между людьми, рождается переживание, такие поступки становятся существенными обстоятельствами в жизни человека»<sup>3</sup>.

Ряд современных исследователей (Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин), чьи интересы сконцентрированы в области этической психологии личности, считают, что поступок – это основная форма и единица поведения человека, выражающаяся в действиях, вербально сформулированной или невербально обозначенной позиции либо в отношении. Личность соотносит свои поступки с нормами, которые культивируются и одобряются обществом в целом. Поступок, по мнению авторов, это движущая сила развития и саморазвития личности, характеризующаяся аксиологичностью (ориентированностью на нравственные, духовные ценности), ответственностью, единственностью и событийностью.

Важным является сам процесс формирования поступка. С точки зрения В. Н. Кудрявцева, который в криминологическом аспекте работал над проблемой генезиса поведения, чаще до того, как совершить действие, человек задумывает его, а затем осуществляет. Иными словами, происходит мысленное моделирование поступка посредством разного рода психических процессов, которое лишь на своей заключительной стадии выражается во внешнем акте – поступке<sup>4</sup>.

Ряд ученых также считают, что такие этапы совершения поступка, как начало и завершение его подготовки, моменты исполнения поступка и ощущения после его завершения являются наиболее важными для его понимания. Так, Е. Б. Моргунов приводит данные корреляционных исследований<sup>5</sup>, показавших, что:

- значительное число свидетелей, публичность поступка, необходимость оказывать перед лицом оценивающей публики инициативу сильнейшее эмоциональное напряжение как перед поступком, так и в момент его совершения; эмоций при подготовке тем

больше, чем больше людей будет присутствовать при совершении поступка;

- при длительной подготовке к поступку человек все больше эмоционально включается в подготовку. Это нарушает традиционное представление о том, что длительная подготовка характеризует человека как хладнокровного и рационального, а поступок, вызванный внезапными обстоятельствами, отличается импульсивностью и иррациональностью;

- после совершения поступка отмечаются положительные эмоциональные переживания. При любом результате человек испытывает чувство исполненного долга, чувство облегчения, которое становится своего рода наградой за действие, ориентированное на ценности.

Следовательно, при оценке поступка (проступка) существенное значение имеют не только его последствия, но и происхождение, исходящее из намерений человека. Именно поступок выражает целостную личность, ее вершинные регулятивные процессы, меру ее профессиональной социализации, в том числе отношение к профессиональной деятельности и к служебным обязанностям. В поступке формируются и выражаются позиция личности, ее нравственные убеждения.

Напомним, что С. Л. Рубинштейн обращал внимание на два типа нравственности: первый тип ориентирован на нормы непосредственного окружения и разрушается в ситуации, выходящей за привычные жизненные рамки, второй тип приобретает характер сознательно-нравственного общего подхода к жизни и отношения к ней.

Можно предположить, что сотрудник, обладающий первым типом нравственности, ориентирован на подражание и не склонен анализировать, каким образом то или иное поведение, тот или иной поступок (проступок) скажется на имидже и авторитете его как сотрудника и полиции в целом.

Приведенные точки зрения позволяют выделить в поступке ряд характеризующих его особенностей. Во-первых, поступок – это социально оцениваемый акт поведения, имеющий общественное значение и выражающий отношение человека к окружающему, в том числе его отношение к принятым в обществе социальным нормам и нравственным ценностям. Формирование поступка связано с включением личности в различные контактные группы и соответствующие социальные ситуации. Во-вторых, если социальное значение поступка понятно человеку, то его смысл является субъективно конфликтным, поскольку поступок всегда полимотивирован и реализуется посредством волевого выбора в направлении определенной цели. В-третьих, поступок может возникать и в результате действия неосознаваемых механизмов регуляции, например, психологической установки. И, наконец, в-четвертых, при оценке поступка существенное значение имеют не только его последствия, но и происхождение, исходящее из намерений человека.

Результаты, полученные авторами в ходе эмпирического исследования, в котором приняли участие руководители ОМВД, позволили заключить, что со стороны опрошенных имеет место явная недооценка значения фактора личных убеждений подчиненных,



мотивации служебного и гражданского долга, в то время как роль «кнута и пряника» в укреплении дисциплины ими заметно преувеличивается. Это говорит о шаблонности в применении руководителями средств и методов управленческого воздействия в повседневной работе с подчиненными, недооценке ими значения нематериальных форм мотивирования, средств психолого-педагогического воздействия на профессиональную мотивацию сотрудников.

Таким образом, выработка комплекса профилактических мер, направленных на регуляцию служебного поведения сотрудников ОВД, в числе прочего, должна основываться на научном понимании психологических причин изучаемого явления, и, в частности, понимании психологического содержания проступка, а,

следовательно, и мотивации нарушений служебной дисциплины сотрудниками полиции.

<sup>1</sup> Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1990. С. 269.

<sup>2</sup> Леонтьев А. Н. Воля деятельности // Вестник Московского университета МВД России. Сер. 14. Психология. – 1993. – С. 7.

<sup>3</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 1998. С. 15.

<sup>4</sup> Кудрявцев В. Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования : учеб. пособие. М. : ФОРУМ-ИН-ФРА-М, 1998. С. 17.

<sup>5</sup> Моргунов Е. Б. Лидерство и поступок // Консалтинг. – 1999. – № 1. С. 44.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF CADETS OF INSTITUTE FACULTY OF TRAINING OF EMPLOYEES FOR BODIES OF PRELIMINARY INVESTIGATION OF THE MOSCOW UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION OF V.YA. KIKOTYA**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА-ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

**A.S. VORONINA,**

The graduated in a military academy of faculty of preparation scientific and research and educational personnel of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of V.Ya. Kikotya

**A. С. ВОРОНИНА,**

Адъюнкт факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Annotation.** Professional and personal development of cadets of faculty of preparation for bodies of preliminary investigation is investigated

**Keywords:** Faculty, preliminary investigations, activity of the investigator

**Аннотация.** Исследуется профессионально-личностное развитие курсантов факультета подготовки для органов предварительного расследования

**Ключевые слова:** Факультет, предварительное расследования, деятельность следователя

Деятельность органов внутренних дел затрагивает интересы всех членов общества, именно поэтому ее результаты непосредственно влияют на обеспечение безопасности, как отдельной личности, так и всего общества, и государства в целом.

Федеральные законы от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определяют повышенные требования к личностным качествам и поведению сотрудника органов внутренних дел.

Теоретико-методологической основой исследования являются принципы психологической науки: единство сознания и деятельности, единство внешней и внутренней сторон деятельности, деятельность опосредования, системности, детерминизма, а также фундаментальные работы, рассматривающие

категории «деятельность», «психические состояния», «готовность к деятельности», «устойчивость и надежность профессиональной деятельности» в различных аспектах: социально-психологическом (К. А. Абульханова, Г. М. Андреева, Я. Л. Коломинский и др.), психологическом (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Е. А. Климов, А.Н.Леонтьев,А.В.Петровский и др.), акмеологическом (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, А. А. Реан и др.).

Несмотря на вклады ученых в разработку подходов, идей и концепций о развитии личности как профессионала, рассмотрение отдельных психологических аспектов профессиональной деятельности следователя и его профессионально важных качеств, на настоящий момент комплексно не исследовались психологические условия профессионально-личностного развития сотрудников подразделений предварительного следствия МВД.

Нами было определено несколько категорий субъектов, для которых профессионально-личностное развитие курсантов становится приоритетной задачей:

- собственно личность курсанта, как будущего специалиста, ибо развитие связано не только с удовлетворением его потребностей, но и построением профессионального пути;

- руководитель, который организует работу, направленную на успешное профессионально-личностное развитие курсанта, оптимальное распределение служебных обязанностей, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в учебном подразделении;

- профессиональное сообщество, т. е. сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, в служебных коллективах сотрудников предстоит работать выпускнику-курсанту и проходить дальнейший путь профессиональной становления;

- общество в целом, которое опосредованно оказывает влияние на процесс подготовки сотрудников и их профессионально-личностное развитие.

Исследование профессионально-личностного развития курсантов института-факультета подготовки сотрудников для органов предварительного расследования, предполагает определение видов деятельности конкретного подразделения. Деятельность подразделений предварительного следствия включает в себя следующие виды:

1. Социальная. Включает в себя политический аспект деятельности следователя, как организаторов борьбы с преступностью на вверенном участке. Данная деятельность включает все профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в работе с преступниками для возвращения его к социальной норме поведения.

2. Поисковая. Сбор необходимой информации для решения тех или иных служебных задач.

3. Реконструктивная. Процесс завершения сбора информации и на ее основании выдвижение рабочих гипотез или версий. В дальнейшем построение этапов и планирование работы.

4. Коммуникативная. Получение информации в процессе общения с гражданами и другими лицами.

5. Организационная. Заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов.

6. Удостоверительная – приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т. д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что выполнение сотрудниками подразделений предварительного следствия своих профессиональных обязанностей связано с высокой эмоциональной и физической напряженностью. Эффективно выполнение поставленных задач требует наличия определенных умений, навыков, способностей, в частности хорошо развитых профессионально важных качеств.

Профессиональное развитие является неотъемлемой частью профессионализации личности. Начинается оно на стадии освоения профессии и продолжается на последующих этапах. Более того, оно не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до полного отхода человека от дел, приобретая специфическую форму и содержание.<sup>1</sup> Результат профессионально-личностного развития – выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, на формирование способности через целенаправленное самостоятельное реализовывать свое профессионально становление.

Большое значение в формировании личности следователя имеют профессиональная подготовка и практическая деятельность.

Для осуществления эффективной профессиональной деятельности следователя, курсанту необходимо обладать психологической пригодностью, которая складывается из следующих компонентов:

1. профессионально-важные качества – индивидуально-психологические качества субъекта труда, влияющие на успешность освоения и выполнения определенной профессиональной деятельности;

2. профессиональная мотивация – совокупность мотивов, побуждающих к достижению цели профессиональной деятельности;

3. профессиональная подготовленность – система знаний, навыков, умений и профессионального опыта, позволяющих успешно осваивать и выполнять определенную профессиональную деятельность;

4. профессиональная готовность – активно-действенное состояние личности, мобилизованность сил для успешного освоения и выполнения определенной профессиональной деятельности;

5. профессиональная успешность – эффективность освоения и результативность выполнения определенной профессиональной деятельности;

6. профессиональная удовлетворенность – активно-оценочное состояние личности, возникающее на основе самооценки процесса и результатов профессиональной деятельности.

Анализ профессионально-личностного развития курсантов института-факультета подготовки сотрудников для органов предварительного расследования имеет практическое значение для формирования более успешных образовательных программ, способствующих повышению уровня профессионализма. Исследование психологических условий учебной деятельности, а также общественных и межличностных отношений, влияющих на профессионально-личностное развитие курсантов, позволит не только определить общие условия, обеспечивающие успешность поставленных служебных задач, но и раскрыть потенциальные возможности каждого будущего сотрудника.

<sup>1</sup> Поваренков Ю. П. Профессиональное становление личности : дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 1999.

FEATURES OF INTERRELATION OF MOTIVATIONAL AND INTELLECTUAL SPHERES OF THE  
IDENTITY OF THE STUDENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF THE MINISTRY OF  
INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИОННОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

**A.A. BULIMOVA,**

the psychologist of 1 JV traffic Police traffic Police on  
the special route of the Ministry of Internal Affairs of  
Russia in Moscow

**A. А. БУЛИМОВА,**

психолог 1 СП ДПС ГИБДД на спецтрассе ГУ  
МВД России по г. Москве

**L.E. DERYAGINA,**

professor of department of psychology of an  
educational and scientific complex of psychology  
of office activity of the Moscow University of the  
Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
of a name V.Ya. Kikotya

**Л. Е. ДЕРЯГИНА,**

профессор кафедры психологии учебно-научного  
комплекса психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России имени  
В.Я. Кикотя

**Annotation.** In article the purposes of studying of system which forms the motivational sphere of cadets and structure of intelligence reveal.

**Keywords:** Intelligence, motivation, field of activity

**Аннотация.** В статье раскрываются цели изучения системы, которая образует мотивационную сферу курсантов и структуру интеллекта.

**Ключевые слова:** Интеллект, мотивация, сфера деятельности

При системном подходе к изучению человека, личности, важным является изучение не только наличия связи между изучаемыми явлениями, но и описание складывающихся структур, компонентных систем, которые определяют особенности эффективной деятельности человека<sup>1</sup>. Обучение в вузе МВД сопряжено с рядом процессов, определенных профессиональной идентификацией обучающихся, условиями службы и обучения, личностными особенностями курсантов, их мотивационными и ценностными различиями.

Педагогический процесс необходимо непрерывно перестраивать и направлять в зависимости не только от кадровой политики, образовательных стандартов, но и немаловажным фактором являются личностные особенности обучающихся, специфические требования к компетенции и профессиональным важным качествам будущих специалистов. Так же, необходимо учитывать динамические процессы в мотивационной<sup>2</sup>, интеллектуальной и других сферах личности обучающихся, с целью повышения эффективности образовательного процесса и качества подготовки профессионалов<sup>3</sup>.

С целью изучения системы, которую образуют мотивационная сфера курсантов и структура интеллекта, было проведено исследование на выборке курсантов 4 курса факультета подготовки психологов Московского университета МВД России имени

В.Я. Кикотя в возрасте от 20 до 25 лет, ни разу не участвующих в деятельности психолога подразделений МВД России. В ходе исследования проводилось определение мотивационных составляющих и уровня притязаний личности по опроснику

В. К. Гербачевского и тесту Т. Элерса, изучение структуры интеллекта проводилось с помощью теста Р. Амтхауэра. Все полученные результаты подвергались комплексной статистической обработке. В обработке полученных эмпирических данных использовались общепринятые методы непараметрической статистики: одновыборочный критерий Колмогорова Смирнова, факторный анализ (метод главных компонент).

На первом этапе исследования было проведено тестирование будущих специалистов органов внутренних дел, были получены результаты психометрического интеллекта и проанализирована структура мотивационной сферы сотрудников. Для более детального анализа была проведена оценка отдельных компонентов структуры интеллекта и взаимодействия как показателей по каждому из субтестов между собой.

Достоверно более высокие значения были выявлены по субтесту «Дополнить предложения» и субтесту «Память». Субтест «Дополнить предложения», отчасти, выполняет мотивационную функцию, так как успех в нем вызывает интерес к остальным заданиям. Следовательно, на первом этапе тестирования курсанты заинтересованы в выполнении задания и обладают необходимым запасом знаний. Успешность в выполнении задания на запоминание и воспроизведение можно связать с актуальной необходимостью учащихся в использовании кратковременной, оперативной памяти. Данный факт способствует повышению успешности в обучении и грамотном использовании прошлого опыта при решении поставленных задач.

По результатам корреляционного анализа выявлены прямые связи средней силы ( $r=0,71$ ,  $p\leq 0,05$ )

между результатами выполнения субтеста «Арифметические задачи», что свидетельствует о сформированной взаимосвязи способности курсантов к обобщению, математическому обобщению, логическим умозаключениям и продуктивности в аналитико-синтетической деятельности. Данные способности значимы для продуктивной учебной деятельности курсантов, работы с большими объемами информации, а также для дальнейшей деятельности их в статусе сотрудников ОВД.

Далее были проанализированы результаты выполнения курсантами опросника Гербачевского. Выявлена тенденция к преобладанию познавательного мотива, что можно расценивать, как позитивный фактор, определяющий потенциальную успешность в процессе обучения. Однако, курсанты отмечают значимость для них смены деятельности. Этот факт можно объяснить потребностью у обучающихся в подкреплении полученных знаний в процессе практической деятельности и отработки умений в условиях взаимодействия с действующими сотрудниками, при решении оперативно-служебных задач.

В группе мотивов, связанных с достижением достаточно трудных целей, имели значение волевое усилие и оценка своего потенциала, также включалась значимость результатов деятельности. Данный факт можно объяснить сформированной мотивацией курсантов на получение более высоких оценок в учебном процессе.

В группе мотивов, составляющих прогнозные оценки деятельности, курсантами отмечается значимость результатов деятельности и высокая готовность к активизации своих возможностей. Полученный результат на уровне тенденции находится в приоритете у курсантов, это можно связать с направленностью учащихся на высокие оценки их учебных трудов и вознаграждения за достигнутые результаты.

Группа мотивов, отражающая причинные факторы деятельности, показала значимость закономерности результатов для курсантов, достаточно высоко оценивающих свои возможности и связывающих результаты со своей непосредственной деятельностью.

Анализ мотивационной структуры личности по опроснику Гербачевского выявил у курсантов признаки недостаточно сформированной мотивационной сферы, высокий уровень значимости результатов определила образовательная среда и необходимость в успешном обучении. Данные изучения мотивационной сферы курсантов и системы их притязаний могут определить векторы совершенствования стимулирования и получения обратной связи в педагогическом процессе. По результатам теста Элерса среди курсантов выявлен недостаточно сформированный мотивационный компонент, а именно – мотив достижения успеха. У 14 (47 %) курсантов средний уровень мотивации достижения, у 2 – низкий (6 %), у 13 курсантов (43 %) – уровень мотивации достижения выше среднего, высокий, и у

1 курсанта (3 %) был выявлен слишком высокий уровень мотивации достижения. Данный факт определяет недостаточно сформированную взаимосвязь между знаниями и практическими навыками, неопределенность будущей служебной среды у курсантов.

Корреляционный анализ уровня общего интеллекта (IQ) и мотивационных составляющих не выявил достоверных связей, что согласуется с данными большинства исследований по данной тематике.

На следующем этапе исследования был проведен факторный анализ структурных составляющих интел-

лектуальной и мотивационной сфер личности курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Методом главных компонент были выявлены три наиболее значимых компонента в системе интеллект-мотивация курсантов вуза МВД России.

**В первый фактор** – содержательно-деятельностный - вошли составляющие, характеризующие содержание деятельности испытуемых, их внутренние стимулы, побудители. Внутренние мотивы деятельности в данном факторе подкреплены таким параметром интеллекта, как абстрактное мышление, что, в целом, способствует представлению целей и оценке собственных ресурсов. Также, необходимо отметить обратную зависимость между фактором внутренней мотивации и значимостью и оценкой достигнутых результатов. Данный факт связан с особенностями деятельности сотрудников органов внутренних дел, в том числе и курсантов: жесткой регламентацией, нормативностью, целенаправленностью.

**Во второй фактор** – интеллект - вошли параметры, относящиеся к структуре интеллекта.

**В третий фактор** – внешне мотивационный - вошли компоненты, характеризующие внешнюю мотивацию. Движущим моментом является соревновательный момент в деятельности, который включает внутренний мотив, как промежуточное звено между внешней и внутренней мотивацией. Также необходимо отметить нацеленность внешних условий на формирование поведения курсантов, связанного с избеганием неудач, взысканий и других негативных последствий.

Содержание третьего фактора у курсантов показывает незавершенную сформированность системы Интеллект-Мотивация, в тоже время обращает на себя внимание обратная зависимость мотива смены деятельности и инициативности от влияния внешних условий деятельности.

Таким образом, вследствие непрерывного нахождения в роли обучающихся и заочного знакомства с будущей профессией, у курсантов сформировался определенный континуум мотивационно-познавательных функций, направленный на получение знаний. Исходя из положения, что профессиональная эффективность субъекта труда во многом детерминирована состоянием базисных психических (познавательных) процессов<sup>4</sup>, можно утверждать, что данная составляющая у курсантов достаточно сформирована. Мотивационная составляющая требует некоторой коррекции, связанной с более полным погружением в будущую профессиональную деятельность<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л. : 1969.

<sup>2</sup> Дерягина Л. Е., Шерстенникова А. К. Роль доминирующей мотивации в успешности (неуспешности) учебной деятельности и ее взаимосвязь с личностной и ситуативной тревожностью // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 12 (56). С. 3-14.

<sup>3</sup> Лукина В. С. Исследование мотивации профессионального развития / В. С. Лукина // Вопросы психологии. 2004. № 5. С. 2532.

<sup>4</sup> Родыгина Ю. К., Дерягина Л. Е. Состояние психических процессов у сотрудников профессиональных групп, занятых экстремальным трудом // Вестник психотерапии. 2011. № 39. С. 79-84.

<sup>5</sup> Бадаев А. Г., Усачева И. В., Аникеева Н. В. Динамика профессионального Я-образа курсантов-психологов высшего образовательного учреждения МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 5. С. 222-226.



PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF STRENGTHENING OF MENTAL HEALTH OF THE MILITARY PERSONNEL OF INTERNAL TROOPS

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

**A.S. OLEYNIKOVA,**

consultant of department of the organization of psychological work of Management of the organization of moral and psychological providing Department of public service and personnel of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, adviser of federal public civil service of the Russian Federation 2 classes, candidate of psychological sciences

**А. С. ОЛЕЙНИКОВА,**

консультант отдела организации психологической работы Управления организации морально-психологического обеспечения Департамента государственной службы и кадров МВД России, советник федеральной государственной гражданской службы Российской Федерации 2 класса, кандидат психологических наук

**Annotation.** In article psychological health of the military personnel is investigated.

**Keywords:** Military personnel, psychology, health

**Аннотация.** В статье исследуется психологическое здоровье военнослужащих.

**Ключевые слова:** Военнослужащие, психология, здоровье

В отечественной психологии повышенное внимание к проблеме психического здоровья начинается с 1990-х годов, хотя интерес к ней присутствовал задолго до этого. Впервые его теоретико-методологические аспекты как расширенного синонима нормы, в пределах которой определяется аномальная, то есть психически здоровая, но ограниченная рядом особенностей личность, рассмотрены Б. С. Братусем<sup>1</sup>. В словаре под редакцией А. В. Петровского и

М. Г. Ярошевского (1990) психическое здоровье определяется как «состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности»<sup>2</sup>. Это соответствует подходу Всемирной организацией здравоохранения, которой психическое здоровье характеризуется отсутствием выраженных психических расстройств; определенным резервом сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах; состоянием равновесия между человеком и окружающим миром, гармонией между ним и обществом, сосуществованием представлений отдельного человека с представлениями других людей об «объективной реальности»<sup>3</sup>.

В психологии труда распространено согласующееся с ними уровневое рассмотрение психического здоровья в трудных ситуациях воинской жизнедеятельности. В междисциплинарных подходах эта проблематика весьма вариативна.

Исследования психического здоровья военнослужащих отличаются прикладной направленностью, опорой на военную психиатрию и другие современные

достижения теории и практики, сосредоточенностью на личном составе.

Проблемы психического здоровья разных категорий военнослужащих рассматриваются в психологических (В. М. Крук, 1988; С. В. Захарик, 1993; М. Арид, А. Г. Маклаков, 1996; Л. В. Костюкова, 1997; М. Ф. Секач, 1999; Л. Е. Малышева, 2006; И. В. Диденко, 2007; С. Е. Заковряшина, 2008; О. А. Калачинская, 2012 и т. д.), медицинских (В. Л. Жовнерчук, 2001; А. А. Марченко, Л. В. Смирнов, 2003; И. И. Дорофеев, В. В. Казенных, 2005; В. В. Юсупов, В. В. Хан, 2006; Н. А. Бочарникова, О. М. Исмаилов, 2007; М. Е. Качанов, 2008; В. Н. Красников, 2009; И. А. Аксаков, 2010; И. В. Кичигина, 2011; А. М. Мухаметжанов, 2015 и т. д.) и других науках.

В военной психологии психическое здоровье рассматривается многоуровневым качеством жизнедеятельности, характеризующемся адекватностью психического развития, реагирования, ориентирования в проблемной ситуации (В. М. Крук)<sup>4</sup>. Содержанием связанной с ним деятельности является оценка его состояния и рисков; своевременное выявление ситуативно обусловленных признаков критических по показаниям служебной деятельности расстройств; оказание адресной помощи. В ведомственных нормативных документах это определяется как «сохранение и укрепление», а к наиболее важным рискам отнесены самоубийство и его намерения, склонность к алко- и наркопотреблению, признаки неудовлетворительной нервно-психической устойчивости. Ответственность за это, кроме командиров (начальников) всех степеней, возложена в первую очередь на органы по работе с личным составом с находящимися в их структуре должностными лицами психологической работы.

Одно из приоритетных направлений деятельности командиров (начальников), уполномоченных должностных лиц (психологов) внутренних войск связано с сохранением и укреплением психического здоровья военнослужащих. Практика свидетельствует о недостаточности принимаемых в этом направлении мер, необходимости поиска и реализации неиспользованных резервов. Это связано с противоречием между психическим здоровьем военнослужащих внутренних войск, в ряде случаев недостаточным для преодоления трудных ситуаций жизнедеятельности и характером службы, содержащей потенциально высокие риски для его сохранения и укрепления.

Укрепление психического здоровья военнослужащих представляет собой систему мероприятий в деятельности командиров, начальников и уполномоченных должностных лиц, направленную на своевременное выявление и предотвращение критически важных по показаниям службы рисков нездоровья, формирование ответственного отношения к его сохранению и соответствию задачам по предназначению при тесном взаимодействии с заинтересованными лицами. Препятствующими его реализации факторами

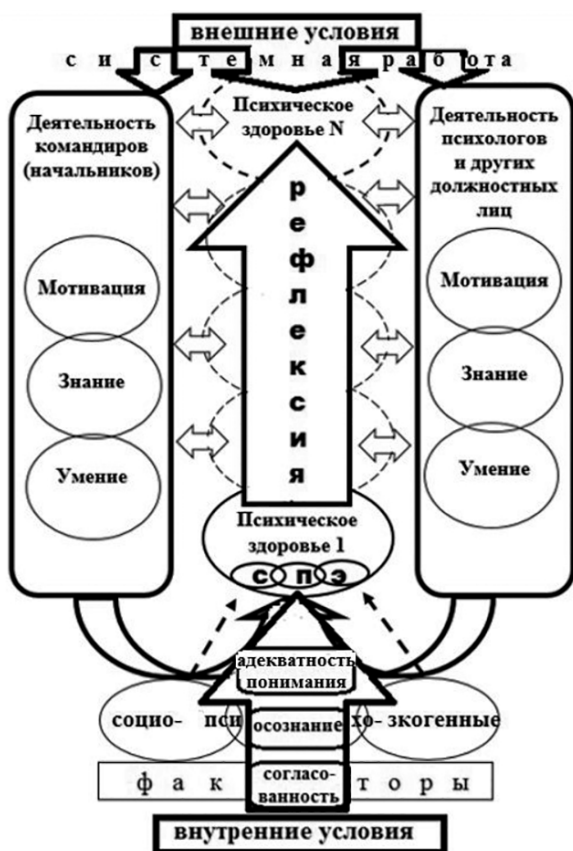
являются социо-, психо- и экогенные неблагоприятия, обусловленные характером решаемых задач, условиями их выполнения, личностными (мотивационными, когнитивными, операциональными) ограничениями участников; ситуативные трудности воинской деятельности; неполнота достоверной информации об этом у заинтересованных лиц.

Психическое здоровье военнослужащих, детерминированное разнообразными факторами и ситуативными особенностями жизнедеятельности, требует постоянной оценки и укрепления. Эта деятельность предполагает учет групп внешних и внутренних психологических условий ее реализации.

В рамках проведения диссертационного исследования<sup>5</sup>, в период 2014-2016 гг., на базе воинской части внутренних войск 6796

(г. Москва) осуществлены апробация модели психологических условий укрепления психического здоровья военнослужащих в деятельности командиров (начальников), уполномоченных должностных лиц (рис. 1) и Целевой программы реализации психологических условий.

Рис. 1. Теоретическая модель психологических условий укрепления психического здоровья военнослужащих



К группе внешних психологических условий отнесены: организация системной работы командиров (начальников), психологов и других уполномоченных должностных лиц воинской части в рассматриваемой проблематике; конструктивное взаимодействие в этом субъектах, а также субъектов и объектов; целенаправ-

ленность проводимой с военнослужащими работы на их рефлексии, восхождение к зрелости в вопросах своего психического здоровья. Группу внутренних психологических условий образуют: адекватность понимания степени подверженности психического здоровья военнослужащих детерминирующим его теку-

щее состояние неблагоприятным факторам; осознание и принятие ими на себя личной ответственности за состояние своего психического здоровья и необходимости его укрепления; согласованность их усилий с работой в этом направлении командиров (начальников) и уполномоченных должностных лиц воинской части.

В процессе работы апробированы аппаратные методы и психотехнологии оценки показателей психического здоровья военнослужащих, системно-ситуативный подход к выявлению трудностей деятельности уполномоченных должностных лиц по укреплению психического здоровья военнослужащих (в соавторстве с доктором психологических наук, профессором В. М. Круком).

Группа показателей психического здоровья дополнена показателями негативно влияющих на него в трудных ситуациях службы социо-, психо- и экогенных факторов. Критически значимым показателем социогенного фактора в рамках рассматриваемой проблемы определен опыт вовлечения военнослужащего в информированное и/или неинформированное наркоторребление (не по медицинским показаниям). К соответствующим показателям психогенного фактора отнесены психовегетативные и психические отягощения, свидетельствующие о степени напряжения функциональных систем организма и связанном с этим истощением нервной системы, а также ресурсов психической адаптации. К показателям экогенного фактора отнесены, выделяемые в современной военной психиатрии и других научно-практических направлениях, степень отягощения организма и психики геопатогенными, радиоактивными (ионизирующим излучением) и электромагнитными нагрузками.

Показателями психологических условий укрепления психического здоровья военнослужащих определены их собственные формулировки в каждой из групп как очевидные и не нуждающиеся в переводе в показатели, но с учетом в каждом из них когнитивных, мотивационно-волевых и ситуативно-деятельностных (операциональных) составляющих, оцениваемых по критериям практической выраженности, состоянию правопорядка и воинской дисциплины, количеству выявленных военнослужащих с проблемами психического здоровья, согласованности и результативности работы с ними.

Успешной реализации психологических условий укрепления психического здоровья военнослужащих способствует основанная на системно-ситуативном подходе Целевая программа, включающая обоснованную систему мероприятий познавательного, побудительного и практико-психотехнического характера: информационно-пропагандисткая, военно-социальная, психологическая, культурно-досуговая работа; занятия с различными категориями военнослужащих в рамках общественно-государственной, методической, служебно-должностной подготовки; совместные с представителями органов государственной власти, об-

щественных организаций, религиозных объединений, представителями родителей военнослужащих выступлений, встреч, бесед, акций и др. Около 50% из них были ориентированы на формирование ситуативно-деятельностного компонента, остальные – на формирование когнитивного и мотивационно-волевого компонентов в деятельности командиров (начальников) и уполномоченных должностных лиц воинской части в интересах укрепления психического здоровья военнослужащих по избранным направлениям. Целевая программа укрепления психического здоровья военнослужащих направлена на воздействие как внутренних, так и внешних факторов психического здоровья. Поэтому важно учитывать воздействие на внутренние факторы (коррекцию механизма рефлексии, осознанности Я-образа, произвольности соблюдения здорового образа жизни у военнослужащих) и воздействие на внешнюю среду (работа с психологами и уполномоченными должностными лицами). Результатом изменений является улучшение показателей психического здоровья военнослужащих на этапах службы.

В интересах укрепления психического здоровья рекомендовано:

- уполномоченным должностным лицам и психологам войсковой части при оценке морально-психологической готовности военнослужащего к выполнению задач по предназначению учитывать результаты контроля по установленным показателям, а также рефлексии, которые отражать в журнале морально-психологического сопровождения без детализации;

- заместителям командиров по работе с личным составом организовать совместное использование психологами и медиками на базе пунктов (центров) психологической работы методов и средств выявления показателей психического здоровья и мониторинг динамики их рефлексии военнослужащими;

- кадровым органам в целях повышения качества и обоснованности принятия решений о кадровых перемещениях и допуску к выполнению специальных обязанностей включить в перечень аттестационных критериев отдельные показатели, характеризующие психическое здоровье военнослужащих и динамику рефлексии его состояния.

Основные положения диссертационного исследования, касающиеся психологических условий оптимальной деятельности должностных лиц по укреплению психического здоровья военнослужащих в условиях войсковой части, используются в деятельности командиров (начальников), уполномоченных должностных лиц и направлены на укрепление правопорядка, воинской дисциплины, поддержание требуемого уровня боевой готовности.

Психологические технологии оценки показателей психического здоровья применяются в ходе социально-психологического изучения военнослужащих, допуске к несению караульной службы и при последу-

ющем психологическом сопровождении военнослужащих.

В работе по противодействию наркопотреблению в войсковой части используется технология информационной добровольной непрерывной оценки социального показателя психофизического благополучия военнослужащих, в т.ч. опыта вовлечения в информированное и не информированное потребление контролируемых веществ не в медицинских целях, основанная на психофизиологическом методе вегетативного резонансного теста.

В информационно-пропагандистской работе в воинских коллективах, а также в профессионально-должностной подготовке офицеров и сержантов, используются авторские идеи о психологических условиях укрепления психического здоровья военнослужащих.

Применение Целевой программы позволяет статистически значимо повысить эффективность деятельности начальников, уполномоченных должностных лиц, их взаимодействия и согласованности в укреплении психического здоровья военнослужащих.

Общим критерием для перечисленных условий в деятельности должностных лиц являются результаты

проводимой работы, выраженный средний балл правопорядка и служебной дисциплины, учитывающий количество выявленных военнослужащих с нарушениями психического здоровья, наркопотребителей и характер допущенных правонарушений.

---

<sup>1</sup> Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. М. : Мысль, 1988. С. 77.

<sup>2</sup> Петровский А. В. Психологический словарь. / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. М., 1990.

<sup>3</sup> Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU>.

<sup>4</sup> Крук В. М. Психогигиена и психотерапия / В. М. Крук. М. : ГА ВС, 1993. С. 247.

<sup>5</sup> Олейникова А. С. Психологические условия укрепления психического здоровья военнослужащих, проходящих службу по призыву : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2016, – 27 с.





### Профессиональная этика и служебный этикет: учебник

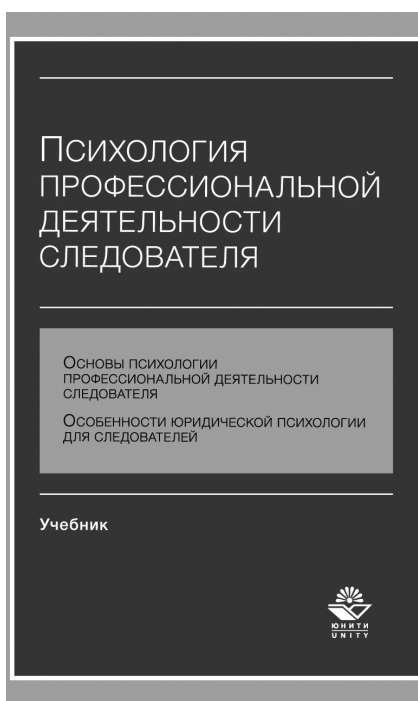
П84 для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [И.И. Аминов и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. — 271 с.

Этот учебник — один из немногих опытов разработки проблем профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел. Его главная задача — способствовать повышению нравственной и правовой культуры работников криминальной полиции и полиции общественной безопасности.

С современных позиций рассматриваются основные этические проблемы: сущность морали, категории этики, история нравственных начал в деятельности царской полиции и советской милиции. Даются рекомендации по формированию у сотрудников общих и профессиональных компетенций, убеждений, умений и навыков соблюдения моральных и правовых норм в профессиональной деятельности и повседневном поведении.

Особое внимание уделяется анализу Типового кодекса профессиональной этики и служебного поведения в контексте той или иной главы.

Для учащихся и преподавателей образовательных учреждений МВД России. Учебник может быть использован в процессе служебной подготовки сотрудников полиции.



### Психология профессиональной деятельности следователя: учебник

для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, Н.Д. Эриашвили, И.В. Грошев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 303 с.

Учебник характеризуется структурной целостностью и теоретической глубиной. Основан на обобщении обширного фактологического материала и содержит многочисленные рекомендации психологического характера по улучшению деятельности сотрудников органов следствия. Учебный материал и логика его изложения построены с учетом специфики предстоящей деятельности тех, кто решил посвятить себя этой профессии.

Содержание учебника разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3+, программами изучения психологии профессиональной деятельности и юридической психологии в вузах юридического (правоохранительного) профиля.

Для студентов, слушателей, курсантов, адъюнктов, преподавателей, работников правоохранительных органов. Представляет интерес для следователей Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов Федеральной службы безопасности, а также для всех, кто стремится к овладению высокой культурой юридического труда, конструктивными связями и отношениями при выполнении профессиональных (служебных) задач.