

ახალი ბუნათეუბა

12 - 18 ოქტომბერი 2017

ფასი 1 ლარი 70 თეთრი

№29 (783) გაბოლის 1998 წლიდან

www.axaliganatleba.ge



**„სულოვანი
შიშვილი“ –
მსოფლიოს
გაკვეთილები
გლობალური
პრობლემის
წინააღმდეგ**

გვერდი 9

"მინდა, მსოფლიომ გაიგოს ქართული მასწავლებლის სიტყვა. მე ნამდვილად ვეყვები მსოფლიოს ჩემს სათქმელს და ეს იქნება თქვენი სიტყვაც."



**3
გვ. საერთაშორისო კონფერენცია
წლის უნივერსალურობის მოვლენა**

**4
გვ. სტუდენტური კვლევა
რა იყვანს ქართველთა სტუდენტებმა
სამოქალაქო აქტივიზმის შესახებ**

**5
გვ. გაბოვანა-კონკურსი
გერმანული ენის მასწავლებლები
– მსოფლიოში ყველაზე კარბი ელჩები**

**8
გვ. ქართული სტუდენტები უსსრ-ში**



რუბრიკის სტუმარია
არჩილ ჭიჭილაძე
პარკრდის უნივერსიტეტის
კურსდამთავრებული

ბავშვობიდან ვხედავდი, რომ ქვეყანაში დიდი ჰომბლები იყო, რომელთა გადაჭ-
ხაც ჩემს მიზნად და პიხად გამოწვევად მიმაჩნდა. ვიცოდი, ამისთვის ქაზგი გა-
ნათლება დამჭიხებოდა. სკოლაში სწავლისას, „ჰახუაზი“ მხოლოდ ენოში მქონდა
გაგონილი. იმ დღის, ეთადეხი, ხაც მასთან მკავშიხებდა, იყო დიდი ოცნება.

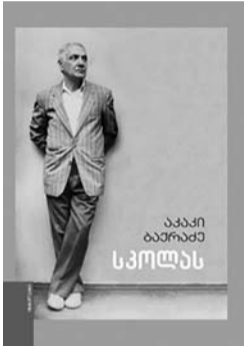


გამოცემლობა „ინტელექტი“ და გამოცემლობა „არტანუჯი“ წარმოგიდგენთ



ბაჩანა ბრეგვაძე
„ვეფხისტყაოსნის“ პროზაული ვერსია
ფასი – 16 ლარი
ფორმატი – A5
გვერდები – 332

შოთა რუსთაველის „ვეფხისტყაოსნის“ ახალი პროზაული ვერსია მკითხველისთვის განსაკუთრებით საინტერესოა, რადგან ეს საქმე გამოჩენილმა მთარგმნელმა და მოღვაწემ, ბაჩანა ბრეგვაძემ ითავა. მან ორიგინალური ფორმით დაგვანახა უკვდავი პოემა. ბაჩანა ბრეგვაძის პროზაული ვერსია „ვეფხისტყაოსნის“ ახლებურად აზრების საშუალება იძლევა.



აკაკი ბაქრაძე – სკოლას
ფასი – 14 ლარი
ფორმატი – A5
გვერდები – 460

აკაკი ბაქრაძის ლიტერატურული წერილები მისადაგებულია სკოლაში ამჟამად მოქმედ პროგრამას. ავტორი სხვადასხვა ეპოქის მწერლებსა და მათ ნაწარმოებებსა სუბრობს სადაც, სიღრმისეულად, ყველა თაობის მკითხველისთვის განსაზღვრავს. წიგნი განკუთვნილია უფროსკლასელებისა და მასწავლებლებისთვის.



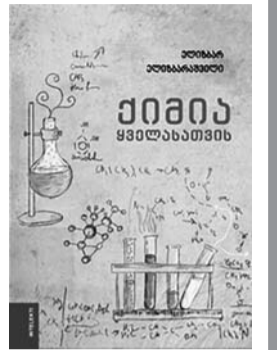
გავიგეოროთ მათემატიკა
ფასი – 19 ლარი (ერთი ცალი)
ფორმატი – A4

წიგნი დაწერილია აბიტურიენტებისა და მასწავლებლებისთვის. იგი ძირითად სახელმძღვანელოებში მოცემულ მასალაზე აბაზული, თუმცა შევსებულია ამოცანებით. მასალა დალაგებულია პროგრამის მიხედვით და გადმოცემულია გამომტრის, ანალიზის, ალგორითმისა და სტატისტიკის საკითხები.



ელიზბარ ელიზბარაშვილი
ქიმიის ყველასთვის
ფასი – 13 ლარი
ფორმატი – A5
გვერდები – 190

ელიზბარ ელიზბარაშვილის წიგნი „ქიმია ყველასთვის“ მოიცავს სამცხე-ჯავახეთის უნივერსიტეტის სტატიკურ და დინამურ ფორმებს, არაორგანული და ორგანული ქიმიის კანონებსა და საკითხებს. მასში ნაჩვენებია არაერთი ყოფილი მოწვევის მჭიდრო კავშირი ქიმიასთან. ქიმიური საკითხების გადმოცემის ამგვარი ფორმა მიზნად ისახავს ქიმიის დარგის უკუშემაჯობის ფართო მკითხველისთვის. ვიდეოებთან, რომ წიგნი ერთნაირად სანიტარულად იქნება როგორც ქიმიით დაინტერესებული მოსწავლეებისთვის, სტუდენტებისთვის, მასწავლებლებისთვის, ისე მკითხველთა ფართო წრისათვის.



გიორგი მეჭურჭლიანი, არჩილ თაბუკაშვილი, კონსტანტინე ბარამია
ეროვნული გამოცდების სიმულაცია ისტორიაში
ფასი – 15 ლარი
ფორმატი – A4

ყოველწლიურად, ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე, მეთექვსმეტე, 12 000 აბიტურიენტმა მთლიანად იტოვოს ისტორიის გამოცდა მხოლოდ 5% ახერხებს ქულათა 90%-ზე მეტის მიღებას (61-70 ქულა). ამ წიგნის მიზანია, დაეხმაროს აბიტურიენტს შედეგების გაუმჯობესებაში. მისცეს მას საშუალება, გადაამოწმოს საკუთარი ცოდნა და უნარები. ეროვნული გამოცდების სრული სტანდარტის დაცვით შედეგები ტესტები აბიტურიენტს საშუალებას აძლევს, გამოცდაზე გასვლამდე, გაიაროს ეროვნული გამოცდების სიმულაცია, ანუ შეაქოს უსტად იმ ტიპის და სირთულის დავალებების გაკეთება, რომლის მსგავსიც შენს უნარებსა და ცოდნას უშუალოდ ეროვნულ გამოცდაზე.



სახელმძღვანელოში განთავსებულია ავტორთა ჯგუფის მიერ შედგენილი უნიკალური რუკები, რომელთა გამოყენება შესაძლებელია არა მარტო ეროვნული გამოცდებისთვის მოსამზადებლად, არამედ საგაკვეთილო პროცესის კონკრეტული ისტორიული ეპოქის განსაზღვრებლად.

ინფორმაცია

შეხვედრა პანკისელ ახალგაზრდებთან



7 ოქტომბერს, საქართველოს პარლამენტის ეროვნულ ბიბლიოთეკაში (დირექტორი – გიორგი კეკელიძე) გაიმართა შეხვედრა პანკისელ ახალგაზრდებთან. შეხვედრა გახსნეს დემოკრატიის ლაბორატორიის თავჯდომარემ, ქეთევან ბოჯგუამ და სპორტისა და ახალგაზრდობის მინისტრის მოადგილემ, რევაზ ჯაფელიძემ.

პროექტის „მე, აქტიური მოქალაქე“ ფარგლებში, 2 თვის განმავლობაში, საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკისა და დემოკრატიის ლაბორატორიის წარმომადგენლები პანკისის ხეობის საჯარო სკოლებს (ომალაში, დამასტურში, დუისში, ჯოყოლასა და ბირკიანში) სტუმრობდნენ, სკოლების ბიბლიოთეკებს თანამედროვე ლიტერატურით ანახლებდნენ და, ხეობაში მცხოვრები ახალგაზრდების პრობლემებისა და საჭიროებების გამოსავლებად, დისკუსიებს მართავდნენ. პროექტის მონაწილე 120 მოსწავლე, შედეგების შესაჯავებლად, 7 ოქტომბერს, თბილისში შეიკრიბა.

ლონისძიებში მონაწილეობდნენ: ნატოსა და ევროკავშირის შესახებ საინფორმაციო ცენტრი, არასამთავრობო ორგანიზაცია – ორბელიანი საქართველო, HR Hub, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ინსპექციის აპარატი და სხვა მოწვეული სტუმრები. შეხვედრის ფარგლებში, გამოიკვეთა არაერთი საკითხი, რომელსაც პანკისში მცხოვრები სკოლის მოსწავლეები მნიშვნელოვნად მიიჩნევენ, მათ შორის ერთ-ერთი მთავარი

რი ადგილობრივი ახალგაზრდებისთვის ისეთი სივრცის შექმნაა, რომელიც საშუალებას მისცემს მათ, სკოლის შემდეგ შეიკრიბონ, ნაიკითხონ წიგნები, უყურონ ფილმებს ან უბრალოდ იმსჯელონ სხვადასხვა საკითხზე. ერთ-ერთ მთავარ გამოწვევად პანკისის ხეობასთან დაკავშირებული სტერეოტიპების არსებობა დასახელდა.

პროექტი „მე, აქტიური მოქალაქე“ საქართველოს პარლამენტის ეროვნულ ბიბლიოთეკასთან თანამშრომლობითა და ბავშვთა და ახალგაზრდობის განვითარების ფონდის (პრეზიდენტი – ირაკლი ჟორჯოლიანი) ფინანსური მხარდაჭერით ტარდება, მისი მიზანია პანკისის ხეობაში მცხოვრები ახალგაზრდებისთვის განათლების გაუმჯობესების ხელშეწყობა, სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლება, ღია დისკუსიების წახალისება და მოტივაციის გაზრდა სამომავლო უნარ-ჩვევების გამომუშავების მიზნით.

პანკისელ მოსწავლეთა თხოვნით, შეხვედრაზე მონაწილე იყვნენ: ჟურნალისტი ნანუკა ჟორჯოლიანი, ფეხბურთელი დავით მუჯირი და იურისტი დიმიტრი გეგენავა. განსაკუთრებული აღფრთოვანება გამოიწვია შეხვედრამ ნანუკა ჟორჯოლიანთან, რომელთანაც ბავშვებს არაფრით არ უნდოდათ განშორება. ნანუკამ გაიხსენა, რომ პანკისში რამდენჯერმე იმყოფებოდა და კიდევ ესტუმრება მათ. ერთ-ერთ მოსწავლეს, რომელმაც პანკისში ბიზნესის განვითარებაში მონაწილეობის სურვილი გამოთქვა, ნანუკამ პრაქტიკული რჩევები გაუზიარა და დაჰპირდა, რომ მიიწვევდა სტუდიაში და მის ნაშრომებს გააპირებდა, რამაც მხურვალე ოვაციები გამოიწვია დარბაზში.

დასასრულს ყველა მონაწილეს გადაეცა სამახსოვრო საჩუქრები და პროექტის მონაწილის სერტიფიკატი.

თბილისი – 2017

სკოლის მოსწავლეთა სრული ტრიუმფით დამთავრდა კონკურსი „თბილისი – 2017“. კატეგორიაში – „წლის საუკეთესო ფერწერული ნამუშევარი“ ლიზი ბუდალაშვილის ნამუშევარი „ნოსტალგია“ ფინალისტი გახდა, რითვისაც ის დიპლომით დაჯილდოვდა. ამასობაში, ლიზიმ მოასწრო საკუთარი კომპოზიციების კრებულის გამოშვება, ქართულ-ამერიკული სკოლის ოქროს მედალზე დამთავრება, ნიჭიერა ათწლეულის წარმატებით დამთავრება და დილოჟანის სახელოვნებო სკოლაში UWC



(United World College) ჩაბარება. ლიზი იქ, 450 მსურველიდან, 7 გამარჯვებულს შორის მოხვდა და სრული დაფინანსება – 70000\$ მიიღო. პარალელურად, თბილისის სახელმწიფო კონსერვატორიის საკომპოზიციო ფაკულტეტზე 100%-იანი გრანტით ჩაირიცხა. რამდენიმე დღის წინ, მეგობრებთან ერთად, კავკასიური კულტურის საღამო მოაწყო და ქართული დროშა ააფრიალა დილოჟანის სახელოვნებო სკოლაში. ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ გასულ წელს ლიზი ესეების კონკურსის გამარჯვებული იყო.

სალომე ბენდელიანი – ესეების კონკურსის გამარჯვებული, წელს აგრარულ უნივერსიტეტში ჩაირიცხა.

სანდრო ნებიერიძე – მისმა საფორტეპიანო ტრიომ „ელემენტები“ წლის საუკეთესო მუსიკალური ნაწარმოების (სიმღერის) პრიზი დაიმსახურა. სანდრო ბენდელიანი თვლის თავს, რომ ჰყავს არაჩვეულებრივი მეგობრები, ტრიოს წევრები – ანა ჭანია და სანდრო სიდამონიძე, მრავალი კონკურსის გამარჯვებულები. მათმა უნაკლო შესრულებამ განაპირობა სანდროს წარმატება. ასევე, ძალიან ემადლიერება თავის მასწავლებლებს – კომპოზიტორ მაკა ვირსალაძეს და პროფესორ ლალი სანიკიძეს, რომლებმაც სრულყვეს მისი საშემსრულებლო ხელოვნება. მიუხედავად ნორჩი ასაკისა, ეს სანდროს პირველი გამარჯვება არ არის – მის აქტიურობა ოპერა, საფორტეპიანო კონცერტი და სხვა ფორმის მრავალი კომპოზიცია. როგორც პიანისტი, მრავალი გრან-პრის მფლობელია. ახლაც ის პსკოვში იმყოფება გასტროლებზე, სადაც გამოენილმა მუსიკოსმა დენის მაცუევამ მიიწვია, შემდეგი კონცერტი მოსკოვში აქვს, ამიტომ ვერ დაესწრო დაჯილდოებას, და პრიზი სანდროს მამას, ბატონ ლევან სიდამონიძეს გადაეცა.

წლის უმნიშვნელოვანესი მოვლენა

წლიური მნიშვნელოვანი მოვლენა

საგანმანათლებლო სფეროში წლის უმნიშვნელოვანეს მოვლენად შეიძლება ჩაითვალოს „საგანმანათლებლო შეფასების საერთაშორისო ასოციაციის“ 43-ე კონფერენცია, რომელიც, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ორგანიზებითა და „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს“ და „ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის“ ფინანსური მხარდაჭერით, 2-6 ოქტომბერს, ბათუმში ჩატარდა. მის მუშაობაში განათლების სისტემისა და საერთაშორისო ორგანიზაციების წარმომადგენლები, ასევე განათლების სფეროს ექსპერტები მონაწილეობდნენ.

ნინო რვეიშვილი, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის საგანმანათლებლო შეფასების მხარდაჭერის პროექტის კოორდინატორი: „საგანმანათლებლო შეფასებების საერთაშორისო ასოციაცია“ ყოველწლიურად აწყობს კონფერენციას, რომელიც საგანმანათლებლო შეფასებების საკითხებს ეძღვნება. თემატიკა ყოველ წელს იცვლება, წელს კონფერენციის თემა გახლდათ „საგანმანათლებლო შეფასებების საერთაშორისო ასოციაციის სტრატეგია 2020-2025“. შესაბამისად, ძირითადად, განვიხილეთ, თუ რა უწყობს ხელს საგანმანათლებლო შეფასებების დროს სოციალური თანასწორობის დაცვას. უცხოელ დელეგატებთან ერთად, ქართველმა მომხსენებლებმაც გამოთქვეს თავიანთი მოსაზრებები, გამართეს პრეზენტაციები. ამ ტიპის კონფერენცია მნიშვნელოვანია არა მარტო იმ მხრივ, რომ გვეძლევა შესაძლებლობა, ვავიზიროთ სხვა ქვეყნების წარმატებული მაგალითები და ვავიგოთ, რა გამოწვევებია ამ მიმართულებით სხვა ქვეყნებში, არამედ იმიტომაც, რომ შეგვიძლია კოლეგებს ჩვენი გამოცდილება ვავიზიაროთ და დარგის სპეციფიკა და განათლების ექსპერტებს ჩვენს მიღწევებზე ვესაუბროთ.

ქართველი მომხსენებლები, ძირითადად, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის წარმომადგენლები იყვნენ. მათ კონფერენციის მონაწილეებს გაუზიარეს თავიანთი გამოცდილება სხვადასხვა მიმართულებით, მაგალითად - სკოლის დამატებითი გამოცდების კომპიუტერზე ადაპტირებული ტესტირება. მოგვსენებთ, რომ ამჟამად სახით, როგორც საქართველოში ტარდება, Cat-ის გამოცდები არსად არ ჩატარებულა. შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში შემუშავდა აბსოლუტურად ავთენტური სისტემა და ის ალგორითმით, რომლის მიხედვითაც მუშაობს ტესტი, ასევე აბსოლუტურად ავთენტურია, მსოფლიოში არსებული არცერთი ტესტის „კლონების“ მცდელობა არ ყოფილა. აღნიშნული ტესტი შეფასდა, როგორც მოსწავლეთა მიღწევების შეფასების, კონკრეტული მიზნით, კარგი ინსტრუმენტი და არა მხოლოდ ადგილობრივი სპეციფიკის მიერ, მსოფლიო ბანკის ანგარიშის თანხმადაც, ეს ტესტი ვალიდური და ობიექტური ინსტრუმენტი. რამდენიმე პრეზენტაცია სწორედ Cat-ის გამოცდებს შეეხებოდა. ასევე განვიხილეთ ერთიანი ეროვნული გამოცდების სისტემა რა პრინციპებს ეფუძნება, რა ტიპის ტესტებია, ამასთანავე ვისაუბრეთ ელექტრონული გასწავლების სისტემაზე, რომელიც ასევე ცენტრის ფარგლებში, ცენტრის სპეციფიკის მიერ, შემუშავდა - რა მიღწევები და გამოწვევებია ამ მიმართულებით. გამოცდების გარდა ცენტრის მთავარი საქმიანობა საგანმანათლებლო კვლევების განხორციელებაა. საერთაშორისო და ეროვნულ საგანმანათლებლო შეფასებებს ცენტრი 2006 წლიდან ატარებს. აღნიშნული კვლევების დასრულების შემდეგ მზადდება დეტალური ანგარიშები, სადაც აღწერილია არა მარტო მოსწავლეთა მიღწევები კონკრეტულ საგანში, არამედ ის კონცეპტუალური ფაქტორები, რაც ამ მიღწევებს განაპირობებს. ამ შედეგებისა და ანგარიშში ასახული რეკომენდაციების გათვალისწინება არსებითია პოლიტიკის ფორმირების პროცესში. კონფერენციაზე წარმოდგენილი ერთ-ერთი პრეზენტაცია განვიხილავდა სწორედ მე-9 კლასში ჩატარებული ეროვნული შეფასებების მონაცემებს და მიეძღვნა სკოლის დირექტორებს - რამდენად მნიშვნელოვანია მათი როლი მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესებაში და, ზოგადად, ჯანსაღი სასკოლო გარემოსა და კლიმატის შექმნაში.



მოსხენებების და პრეზენტაციების თემატიკის სპექტრი ძალიან მრავალფეროვანი იყო, მაგრამ, როგორც აღვნიშნე, ძირითადი თემატიკა სოციალური თანასწორობის გულისხმობა და რამდენიმე სადისკუსიო პანელი სწორედ ამ საკითხს მიეძღვნა - რა პრინციპები უნდა იყოს დაცული იმისათვის, რომ საგანმანათლებლო შეფასება მაქსიმალურად სამართლიანი იყოს სხვადასხვა სკოლების (ქალაქისა თუ სოფლის, კერძო თუ საჯარო) მოსწავლეებისთვის.

ყველაზე მნიშვნელოვანი საგანმანათლებლო შეფასებებში, რა თქმა უნდა, არის ის, რომ ვიყოთ შედეგზე ორიენტირებული და მიღწეულზე არ ვაჩქარდეთ. თუ სასწავლო გარემო იცვლება, ეს აუცილებლად უნდა აისახოს შეფასებებზე. საგანმანათლებლო შეფასება არ უნდა იყოს მხოლოდ ისეთი შემთხვევითი ტესტის სახით, რომელიც, გარკვეულწილად, მხოლოდ ანგარიშვალდებულების სისტემისთვის არსებობს. საგანმანათლებლო შეფასება უნდა იყოს სწავლებისა და სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად და მნიშვნელოვანია, რომ სწორედ ამ საგანმანათლებლო პროცესში იყოს ინტეგრირებული. ამ მიმართულებით, საინტერესო იყო ის მოხსენებები, რომლებიც განმავითარებელი შეფასებების ინსტრუმენტების დივერსიფიკაციას და ამ შეფასებების სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენების ხელშეწყობას ეხებოდა.

საერთაშორისო გამოცდილება იცნობს უნარ-ჩვევების შეფასების ახალ, ინოვაციურ მიდგომებს. ამ მხრივ საინტერესო იყო ერთ-ერთი გამომსვლელის პრეზენტაცია, რომელიც გვიჩვენებდა, რომ არა მხოლოდ კონკრეტული (შემეცნებითი) უნარების შეფასება მთავარი, მაგალითად, სკოლის დირექტორების შერჩევისას. ჩვენც გვექონდა სკოლის დირექტორების შერჩევის კონკურსის ჩატარების გარკვეული გამოცდილება და, როგორც ვხედავთ, ყურადღებას გამახვილებდით იმაზე, თუ რა ცოდნით და პროფესიასთან დაკავშირებული ზოგადი უნარებით მოდის კანდიდატი სკოლაში. საერთაშორისო გამოცდილებამ და კვლევებმა კი აჩვენა, რამდენად მნიშვნელოვანია, რომ ადამიანს ჰქონდეს მენეჯერისთვის აუცილებელი პიროვნული მახასიათებლები, რომ შეძლოს სკოლის მართვა. ბუნებრივია, ჩვენთან სკოლას მართვად დირექტორი არ მართავს, არის სამეურვეო საბჭო, მაგრამ, ლიდერი სკოლაში მაინც დირექტორია. ამიტომ ძალიან საინტერესო იყო ერთ-ერთი პრეზენტაციის გამოცდილების გაზიარება, როგორ აფასებენ, მაგალითად, ისრაელში დირექტორობის კანდიდატებს, მათ მოტივაციას და პიროვნულ მენეჯერულ უნარებს.

ძალიან ბევრი საინტერესო, განსხვავებული მოხსენება თუ პრეზენტაცია იყო, ბუნებრივია ყველა უკავშირდებოდა საგანმანათლებლო შეფასებას და განსხვავებული კუთხით წარმოადგენდა განათლებაში სოციალური თანასწორობის დაცვისა და სამართლიანობის უზრუნველყოფის აუცილებლობას.

„საგანმანათლებლო შეფასების საერთაშორისო ასოციაცია“ საგანმანათლებლო სფეროს წამყვანი ორგანიზაციაა და საგანმანათლებლო შეფასების საკითხებში იუნესკოს საკონსულტაციო სტატუსით სარგებლობს. ასოციაცია საგანმანათლებლო

კონფერენციებს ყოველწლიურად ატარებს. საქართველო წელს პირველად იყო მასპინძელი ქვეყანა. კონფერენციის ძირითადი თემიდან - „შეფასება, როგორც სოციალური ბერკეტი“ გამომდინარე, 40-მდე ქვეყნის განათლების საკითხზე მომუშავე 300-მდე ექსპერტი, ქართველ კოლეგებთან ერთად, მსჯელობდა ქმედითი ნაბიჯების დაგეგმვაზე, თუ რას უნდა ითვალისწინებდეს შეფასების სისტემა სამართლიანი საგანმანათლებლო გარემოს შესაქმნელად, რა ფაქტორებია მნიშვნელოვანი სოციალური უთანასწორობის დასაძლევად და სხვ.

ალექსანდრე ჯეჯელავა, განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი: „კონფერენციის მთავარი თემა განათლება და შეფასება, როგორც სოციალური ბერკეტი. ჩვენს ქვეყანაში ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, იმიტომ რომ, სამწუხაროდ, სოციალური სტატუსის მიხედვით, განათლების ხარისხი არაერთგვაროვანია და ეს ერთ-ერთი სერიოზული პრობლემაა, რომელიც რამდენიმე წელიწადში აუცილებლად უნდა მოვაგვაროთ. დარწმუნებული ვარ, კონფერენცია ძალიან საინტერესო, სასარგებლო იქნება, ამასთანავე - თანხვედრაში საქართველოს მთავრობის ოთხპუნქტიანი გეგმის პრიორიტეტებთან, რომელთაგან პირველი სწორედ საგანმანათლებლო სისტემაა.“

სტივენ მეიკერი, საერთაშორისო კონსულტანტი, ჰოლანდია: „ძალიან მიხარია, რომ აქ ვარ. მრავალი წელია, შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრთან ვთანამშრომლობ.“

ეს კონფერენცია შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ორგანიზებით ჩატარდა. ასეთი წარმომადგენლობითი რომ არის, იმის დამსახურებაა, რომ ცენტრმა საქართველოში ბევრი მიმართულება განავითარა, განსაკუთრებით ვამაყობ კომპიუტერული ტესტირებით.

ჩვენი მთავარი რეკომენდაცია იქნება, რომ უფრო მეტად ჩავრთოთ პედაგოგები განათლების პოლიტიკის დაგეგმვის პროცესში, განსაკუთრებით შეფასებით ნაწილში. ეს კონფერენცია სწორედ იმას ემსახურება, რომ მასწავლებლები იყვნენ ინფორმირებულნი.“

როგორც შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ხელმძღვანელმა, **მაია მიმინოშვილმა** გვითხრა, კონფერენციის ჩატარების აუცილებელი პირობა იყო, რომ მიმდინარეობისას ერთ დღე კულტურულ ღონისძიებებს დათმობოდა და მასპინძელი ქვეყანას სტუმრებისთვის გაეცნო საკუთარი ტრადიციები: „ტრადიციებით ნამდვილად მდიდარი ვართ და ძალიან მიხარია, ამის წარმოდგენის შესაძლებლობა რომ გვეძლევა.“

ექვსი დღის განმავლობაში კონფერენციის მონაწილეებს საშუალება ჰქონდათ, გაცნობოდნენ სხვადასხვა ქვეყნის განათლების სისტემებში მიმდინარე სიახლეებს. მონაწილეთა გეოგრაფია ძალიან მრავალფეროვანი იყო - აფრიკა, აზია, სამხრეთ ამერიკა, ავსტრალია, აშშ და სხვ. - ყველა კონტინენტი იყო წარმოდგენილი. ცენტრი, ორი წლის განმავლობაში, ემზადებოდა საერთაშორისო ფორუმის ჩასატარებლად, ამ ინტენსიური მუშაობის შედეგია, რომ კონფერენცია შინაარსობრივად ძალიან საინტერესო იყო, სამუშაო პროცესი - დატვირთული, საორგანიზაციო მხარე კი - გამართული.



სტუდენტური კვლევა

რა იციან ქართველმა სტუდენტებმა სამოქალაქო აქტივიზმის შესახებ

ანა ფირცხალაიშვილი

2016 წლის ოქტომბერში დაიწყო სამწლიანი საერთაშორისო პროექტის – „კურიკულუმის რეფორმა დემოკრატიისა და სამოქალაქო განათლების გაძლიერებისთვის საქართველოსა და ისრაელში“ – განხორციელება. პროექტში მონაწილეობენ: საქართველოს, ისრაელის, ავსტრიის, ესტონეთის, შვეიცარიის, დიდი ბრიტანეთისა და პოლონეთის უნივერსიტეტები. საქართველოში პროექტს სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტი ახორციელებს, რომელიც მჭიდროდ თანამშრომლობს უნივერსიტეტებთან ახალგაზრდებში სამოქალაქო განათლების განვითარების კუთხით. ამჯერად პროექტის მონაწილეები არიან ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ბათუმისა და ახალციხის სახელმწიფო და ქუთაისის დამოუკიდებელი უნივერსიტეტები.

6 ოქტომბერს, ილიაუნში, სტუდენტებმა (შალვა ჩხეიძე, ლიკა ზაალიშვილი, ლაშა მაჭარაშვილი, ანა ბეჟანიშვილი) საზოგადოებას წარუდგინეს უნივერსიტეტში ჩატარებული კვლევის ანგარიში, რომელიც მიზნად ისახავდა სტუდენტების ცოდნისა და დამოკიდებულებების გარკვევას სამოქალაქო აქტივიზმის კუთხით. მკვლევრებმა და რესპონდენტებმა მაგისტრატურის საფეხურის სტუდენტები იყვნენ. ამიტომ იგი ვერ ჩაითვლება პრეზენტაციულად, თუნდაც იმიტომ, რომ ძალზე მცირე პროცენტის აზრს გამოხატავს, მაგრამ საკითხის კვლევის პირველი მცდელობაა და კარგი გამოცდილება მომავალი კვლევებისთვის. პრეზენტატორმა, ილიაუნის მაგისტრატურის III კურსის სტუდენტმა, შალვა ჩხეიძემ აღნიშნა კიდევ, რომ, სამწუხაროდ, უნივერსიტეტები დღემდე ვერ სთავაზობენ სტუდენტებს კვლევითი უნარ-ჩვევების განმავითარებელ პირობებს, არადა უმაღლესი განათლების უპირველესი დანიშნულება სწორედ ესაა. „ეს იყო ჩემი პირველი შეხება კვლევასთან, ამდენად, ერთგვარ გამოწვევადაც შეიძლება ჩაითვალოს. პირველი, რაც დასაწყისშივე აღმოვაჩინეთ, ის იყო, რომ საქართველოში ამ თემაზე არც ერთი კვლევა არ ჩატარებულა, ქართულ ენაზე „სამოქალაქო აქტივიზმის“ განმარტებაც კი ვერ ვიპოვეთ. როცა ინტერნეტით უცხოურ (ევროპულ და ამერიკულ) გამოცდილებას ვაგვივსებთ, იმდენ საინტერესო და მრავალფეროვან მასალას წავაწყდით, რომ თემის აქტუალურობა უფრო მეტად ნათელი გახდა. ჩვენი მიზანი იყო სამი რამის გარკვევა:

- ❖ რა იციან ქართველმა სტუდენტებმა სამოქალაქო აქტივიზმის შესახებ;
- ❖ რა დამოკიდებულება აქვთ ამ საქმისადმი;
- ❖ რა ხელშემწყობი და ხელშემშლელი პირობებია უნივერსიტეტებში, რომ სტუდენტები გახდნენ აქტიური სამოქალაქო კუთხით“.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ ქართველ სტუდენტებს ძალზე ზერელე, არასრულყოფილი წარმოდგენა აქვთ სამოქალაქო აქტივიზმის შესახებ. ნაწილისთვის იგი ასოცირდება ადამიანის უფლებების დაცვასთან, ზოგს მიაჩნია, რომ ეს არის პოლიტიკური აქტივობა, ზოგისთვის – ეკოლოგიური საკითხების მოგვარებაში ჩართვა, ხოლო ხანდახან სამოქალაქო აქტივისტები ხდებიან იმიტომ, რომ რაღაცაზე გაბრაზდნენ, მაგალითად ხეების მოჭრა, კულტურული მემკვიდრეობის ხელყოფა და ა.შ. უმეტესობას სამოქალაქო აქტივიზმი მაინც პოლიტიკურ ჭრილში ესმის (აქციებში მონაწილეობა, პეტიციებზე ხელმოწერა და ა.შ.) და არა, მაგალითად, კულტურულ თუ შემეცნებით ღონისძიებებში მონაწილეობა. გამოკითხულთა მხოლოდ 27%-ს მიაჩნია სოციალური პროგრამების ინიცირება სამოქალაქო აქტივობად, მხოლოდ 3%-ს – ეთნიკურ უმცირესობებთან მუშაობა, ისიც ახალციხის უნივერსიტეტის სტუდენტებს.

რაც შეეხება ხელშემწყობ და ხელშემშლელ ფაქტორებს, კვლევამ აჩვენა, რომ ასეთი შეიძლება იყოს სტუდენტური თვითმმართველობა. თუ, მაგალითად, ილიას უნივერსიტეტში მიაჩნიათ, რომ სტუდენტური თვითმმართველობა არის ორგანო, რომელსაც შეუძლია ხელი შეუწყოს სამოქალაქო აქტივობას, თსუ-ში პირიქით, იგი ხელშემშლელ ფაქტორად დასახელდა. „კვლევაში მონაწილეთა პასუხებიდან გამომდინარე, ჩვენი რეკომენდაციაა, შეიცვალოს თვითმმართველობის ფორმა და თანხა, რომელსაც იგი განკარგავს არა გასართობ, არამედ სერიოზულ, შემეცნებითი ხასიათის ღონისძიებებზე დაიხარჯოს. თუ მოვახერხებთ, რომ ეს ფული უნივერსიტეტის თავისუფალი ფონდი გახდეს, რომელიც სტუდენტების მიერ ინიცირებულ პროექტებს დააფინანსებს, საგანმანათლებლო თუ სამოქალაქო აქტივიზმის კუთხით, მაშინ თვითმმართველობა რეალურად იქცევა სტუდენტური სამოქალაქო აქტივიზმის ხელშემწყობ ფაქტორად“ – აღნიშნა შალვა ჩხეიძემ. ითქვა უცხოური გამოცდილების შესახებაც, რომლის საქართველოს უნივერსიტეტებში დანერგვა საჭიროდ მიაჩნიათ პროექტის მონაწილეებს – ეს სტუდენტთა მიერ მოხალისეობრივი საქმიანობის კრედიტულებად ჩათვლას ეხება. მრავალთაგან ორი



მაგალითის დასახელებაც საკმარისია. ერთი ისრაელს ეხება. ერთ-ერთი უნივერსიტეტის მაგისტრანტი, რომელიც სპეცმასწავლებელი უნდა გახდეს, საკუთარი სურვილით დადის სპეციალური საჭიროების მქონე ბავშვთან სახლში, ღამეც რჩება და, უანგაროდ, ყოველმხრივ ეხმარება მას. უნივერსიტეტი აფასებს მის საქმიანობას, რაც კრედიტულებში გამოიხატება; მეორე მაგალითად ინგლისის დასახელება. ზოგადად, ევროპული უნივერსიტეტები ძალიან საინტერესო პროგრამებს ასორციელებენ სტუდენტების ჩართულობით. თუ, მაგალითად, ლივერპულის უნივერსიტეტში სათემო პრობლემების გადაჭრა მნიშვნელოვანია, საქართველოს არც ერთ უნივერსიტეტში მსგავსი პრეცედენტიც კი არ არსებობს; ინგლისის ბევრ უნივერსიტეტში მოხალისური საქმიანობით შეიძლება კრედიტის დაგროვება, საქართველოში – არც ერთში. იმავე ლივერპულში, ქალაქის განვითარების გეგმის დაწერაში ძალიან წარმომადგენლობითია პროფესორებისა და სტუდენტების როლი. მსგავსი რამ საქართველოში არასოდეს ყოფილა. კარგი იქნება თუ ეს მაგალითები მხოლოდ სასიამოვნო აღმოჩენად არ დარჩებათ ჩვენს მაგისტრანტებსა და პრეზენტაციის მონაწილეებს.

თამარ მოსაშვილი, სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტის სპეციალისტი, კვლევის ხელმძღვანელი: „მიმდინარეობს კურიკულუმის რეფორმა საქართველოსა და ისრაელში, რომლის ერთ-ერთი თვის შემუშავებაში ჩვენც ვმონაწილეობთ. კერძოდ, სამოქალაქო განათლების ხელშემწყობისთვის მზადდება საერთაშორისო პროგრამები, კურსები. თუ გავითვალისწინებთ იმ ღირებულებებს, რომელსაც ჩვენი ქვეყანა იზიარებს, ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ გაძლიერდეს სამოქალაქო აქტივიზმი, კავშირი უნივერსიტეტსა და გარე სამყაროს შორის. ამისთვის ძალიან სასარგებლოა ჩვენთვის უცხოური გამოცდილების შესწავლა და მსჯელობა იმაზე, თუ რომელი მათგანი როგორ მოვარგოთ ჩვენს რეალობას. ამის პირველი მცდელობა იყო ჩვენი ხუთი უნივერსიტეტის განათლების მიმართულების მაგისტრანტი სტუდენტების მიერ ჩატარებული კვლევა, რომლის რეცენზიაც პროფესორმა გივი თევზაძემ დაწერა და რომლის გაცნობა დაეხმარება სტუდენტებს მომავალი კვლევების უფრო ხარისხიანად წარმოებაში. ამ ადამიანების მიმართ კარგის მეტი რა მეთქმის. ძალიან კარგი სტუდენტები არიან, განათლებული და აქტიურები, ბევრი რამ აქვთ გააზრებული, მუშაობის პროცესში ხშირად ვუწვევდი ანგარიშს მათ მონაწილეობას. ახლა, როცა გვაქვს კვლევის შედეგები, კონკრეტული მონაცემები, შენიშვნები და

რეკომენდაციები, ერთად უნდა დავგეგმოთ, რა სამუშაოება ჩასატარებელი სამოქალაქო აქტივიზმის გასააქტიურებლად. შემდეგ პრეზენტაციას თსუ-ს სტუდენტები გამართავენ“.

გიორგი გახელაძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი: „მე ამ პროექტში არასამათერობო ორგანიზაციის მხრიდან ვმონაწილეობ, როგორც მკვლევარი და ვებმარბი ხუთივე უნივერსიტეტის სტუდენტებს მათი სამუშაოს შესრულებაში. აკადემიური პერსონალი მონაწილეობს საერთაშორისო კურიკულუმის შემუშავებაში, მაგრამ ამას აზრი აქვს მაშინ, როდესაც მთლიანად საუნივერსიტეტო, სალექციო ცხოვრებაზე აგებულია ამ პრინციპით და სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, დემოკრატიისა და სამოქალაქო განათლების შესახებ ცოდნა გაავრცელონ სხვადასხვა ჯგუფებში. უნივერსიტეტის ერთ-ერთი ძირითადი ფუნქციაც ეს არის. ამ თვალსაზრისით, ერთად ვცდილობთ ჩამოვყალიბოთ სამოქალაქო აქტივიზმის ეფექტური მოდელი, რომელიც თანამგზავრი იქნება თითოეული უნივერსიტეტისთვის ცოდნის გავრცელებაში, უკვე სხვას სამიზნე ჯგუფებში, არამარტო სტუდენტობაში, არამედ, ზოგადად, სოციალურ გარემოში.“

კვლევას უძღვებოდნენ განათლების მიმართულების მაგისტრანტები, რომლებსაც სტუდენტური ცხოვრების გამოცდილება აქვთ. დღევანდელი პრეზენტატორი უკვე არის სამოქალაქო აქტივისტი სკოლის შემდგომი ცხოვრებითაც, მას არა ერთი ახალგაზრდული პროექტი აქვს განხორციელებული სხვადასხვა არასამათერობო ორგანიზაციასთან ერთად. ხუთივენი მოხალისეობრივად, პროფესიული და პირადი ინტერესებიდან გამომდინარე ჩაერთვნენ კვლევაში და წარმატებითაც გაართვეს თავი ამოცანას“.

პრეზენტაციის შემდეგ სტუდენტებმა დარბაზიდან დასმულ შეკითხვებსაც უპასუხეს, მოისმინეს შენიშვნები, მათ შორის უნივერსიტეტის პროფესორის სიკო ჯანაშიას აზრი და რეკომენდაცია კვლევისა და მისი შედეგის ირგვლივ. ახალგაზრდებმა მადლობა გადაუხადეს კვლევის ხელმძღვანელს, მასში მონაწილე თანატოლებს, პროფესორ-მასწავლებლებს და გულისტკივილით აღნიშნეს, რომ მონაწილეთაგან ძალზე მცირე ნაწილი დაესწრო პრეზენტაციას. დარბაზის სიხალვათე მართლაც თვალმისაცემი იყო, მონაწილეთა მიუხედავად, პრეზენტაციას არც სტუდენტური თვითმმართველობა დასწრებია და არც უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია; სამოქალაქო აქტივიზმის დონე რომ დაბალია საქართველოში, ილიაუნის 101-ე აუდიტორიაშიც კარგად იგრძნობოდა.



გამოფენა-კონკურსი



გერმანული ენის მასწავლებლები – მსოფლიოში ყველაზე კარგი ელჩები

მაკა ყიფიანი

ტყიბულის მუნიციპალიტეტის, სოფელ კურსების საჯარო სკოლის გერმანული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის, ნატო აბესაძის შუამდგომლობით, ქართველი პროფესიონალი მხატვრები და სამხატვრო სტუდიის მოსწავლეები, უკვე 7 წელია, აქტიურად თანამშრომლობენ გერმანიის ქალაქ ერკნერის „ხელოვნების მოყვარულთა კლუბთან“ – Verein „Kunstfreunde Erkner e.V.“ Brandenburg, Bundesrepublik Deutschland. ხელოვნების მოყვარულთა კლუბი/გაერთიანება 20-წლიან ისტორიას ითვლის, დაარსდა 1992 წლის 5 დეკემბერს, ხელოვნების მოყვარული მოქალაქეების მიერ, რომლებიც ქალაქ ერკნერში და მის შემოგარენში ცხოვრობენ. კლუბის მიზანია: წვლილი შეიტანოს ქალაქის და ბრანდენბურგის მხარის კულტურულ ცხოვრებაში; ნახაზის ხელოვნების მოყვარული ახალგაზრდა თაობა; ჩაატაროს საერთაშორისო პლენერები, ექსკურსიები, სხვადასხვა საგანმანათლებლო ღონისძიება.

გაერთიანებას მჭიდრო კავშირი აქვს პოლონეთის ქალაქ გოლუხოვოსთან, ასევე, ქუთაისის სამხატვრო კავშირთან. ქალბატონი ნატო, გერმანული ენის სწავლების პარალელურად, 2011 წლიდან, საქართველოს მასშტაბით, ახორციელებს გრძელვადიან ყოველწლიურ განახლებად პროექტს – მისი მედიატორობით, გერმანიაში, ყოველწლიურ გამოფენა-კონკურსში „ახალგაზრდობის ხელოვნების პრიზი“ – „Jugendkunstpreis Erkner“ (JKP) და პლენერზე – „open air painting“ (ხატვა ღია ცის ქვეშ), მონაწილეობენ ხელოვნების მოყვარული ქართველი მოსწავლეები, სტუდენტები და პროფესიონალი მხატვრები. გამოფენა ეწყობა ქალაქ ერკნერის რატუშში (მერია/საკრებულო). „ჩემთვის დიდი პატივია ორ ქვეყანას შორის კულტურული შუამავლის როლის შესრულება. ამ ურთიერთობამ დამარწმუნა, რომ გერმანული ენის მასწავლებლები მსოფლიოში ყველაზე კარგი ელჩები არიან“ – გვითხრა ქალბატონმა ნატომ.

წელს, 20 ივნისიდან 30 ივნისამდე, ქართველი მხატვრები, მესამედ, მიწვეული იყვნენ გერმანიაში საერთაშორისო პლენერზე, ამჯერად 4 ქართველი მხატვარი მონაწილეობდა: ძმები – ზაალ და ზურაბ სულაკაური თბილისიდან და მამა-შვილი – ლევან და შოთა გოგიტაძეები ქუთაისიდან. მხატვრები წელსაც კარგი შედეგებით დაბრუნდნენ, მათი ნამუშევრებით გერმანული პრესაც დაინტერესდა და არაერთი სტატია მიუძღვნა ქართველ ხელოვნებს.

ყოველწლიური კონკურსი „ახალგაზრდული ხელოვნების პრიზი“ მოიცავს სახვით ხელოვნებას, ფოტოგამოფენას, მუსიკას და ლიტერატურას. მასში მონაწილეობის უფლება აქვს 14-16 (უმცროსი ასაკობრივი ჯგუფი) და 16-26 წლამდე (უფროსი ასაკობრივი ჯგუფი) ახალგაზრდებს. აღსანიშნავია, რომ წლებიდან დღემდე გამოფენა-კონკურსზე „ახალგაზრდული ხელოვნების პრიზი – ერკნერი-2017“ სამი ცნობილი სამხატვრო სტუდიის (ზაალ სულაკაურის, ზურაბ სულაკაურის, ლევან გოგიტაძის) 40-მდე ქართველი მოსწავლის 100-მდე ნამუშევარია გაგზავნილი. ყველაზე მეტი ნახატი ვერნისაზე საქართველოდანაა წარდგენილი. გამოფენა-კონკურსში, ასევე, მონაწილეობენ ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გეოგრაფიის დეპარტამენტის სტუდენტები. წარდ-

გენილია ნამუშევრები მუსიკისა და ფოტოგამოფენის კატეგორიაში. გამარჯვებული ნახატების ავტორები ნოემბრის დასაწყისში გამოვლინდებიან, შემდეგ კატეგორიებში: სახვითი ხელოვნება (ფერწერა, გრაფიკა, ქანდაკება), ხალხური რენვა (გამოყენებითი ხელოვნება, თეატრ, ქსოვა), ფოტოგრაფია, მუსიკა და ლიტერატურა.

ნატო აბესაძე, კურსების საჯარო სკოლის გერმანული ენის მასწავლებელი: „2005 წლის ნოემბერში, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ხელშეწყობითა და გერმანიის პედაგოგიური გაცვლითი სამსახურის დაფინანსებით, შეიქმნა ერთიანი პედაგოგიური პრაქტიკა/პოსპიტაცია გერმანიის ფედერაციული რესპუბლიკის, ბრანდენბურგის მხარის, ქალაქ ერკნერის (ბერლინთან ახლოს) რეალურ სკოლაში. მასწავლებელთა გაცვლითი პროგრამის დაფინანსებით აღნიშნულ სკოლაში ავიმადლე კვალიფიკაცია, პროგრამა ასევე ითვალისწინებდა გერმანული სკოლის გაცნობას. ერკნერის წარმატებული სკოლის დირექტორი, ფრაუ ზიგრიდ რიდელი იყო. ჩვენი მეგობრობა პროგრამის დამთავრების შემდეგაც გაგრძელდა. პერიოდულად მიგზავნიან მეთოდურ სახელმძღვანელოებს, გერმანულ პრესას, მხატვრულ ლიტერატურას, ბროშურებს და ა.შ. სკოლის დირექტორის წარმატებული კარიერის დასრულების შემდეგ, იგი სათავეში ჩაუდგა „ხელოვნების მოყვარულთა კლუბს“. მან წერილით მაცნობა, რომ „Kunstfreunde Erkner“-ის თავმჯდომარედ იქნა არჩეული. მალევე ტელეფონით შემატყობინა, რომ 2010 წელს მხატვართა პირველ საერთაშორისო პლენერს ატარებდა და შემომთავაზა, საქართველოდან ორი მხატვარი წამეყვანა გერმანიაში. პირველი, ვინც გამახსენდა, ზაალ სულაკაური იყო, რომელიც, რა თქმა უნდა, დათანხმდა ჩემს წინადადებას. ასე გავემგზავრეთ გერმანიაში მე და ძმები სულაკაურები. პლენერი 2010 წლის 2 ივლისიდან 12 ივლისამდე ტარდებოდა, შესანიშნავი შედეგებით დაბრუნდით.

ყოველწლიურ კონკურსში „ახალგაზრდული ხელოვნების პრიზი“, 7 წლის განმავლობაში, უფროს ასაკობრივ ჯგუფებში, ქართველებმა, 4-ჯერ დაიკავეს პირველი ადგილი, 2-ჯერ – მეორე და მესამე ადგილები. კონკურსი ყველა მონაწილეს აჯილდოებს „აღიარებითი პრიზებით“ და „სამაღლობელი ბარათებით“. ფრაუ ზიგრიდ რიდელი ფოსტით გვიგზავნიან ფულად ჯილდოს და ფასიან საჩუქრებს, სუვენირებს კონკურსში მონაწილე და გამარჯვებული ხელოვანი ახალგაზრდებისთვის.

ზაალ სულაკაური: „ქალბატონი ნატო წლების წინ, კურსების სკოლაში სტუმრობისას, გავიცანი. ერთი თვის შემდეგ დამირეკა და მკითხა, თუ წავიდოდი გერმანიაში პლენერზე, დიდი სიამოვნებით დაეთანხმებოდა. ეს იყო ჩემი პირველი გასვლა ევროპაში – 2010 წელი. გერმანიაში გატარებული დღეები დაუვიწყარ მოგონებად დარჩა. საერთაშორისო პლენერზე, სადაც 10 ქვეყნის წარმომადგენელი მონაწილეობდა, ვხატავდით გერმანიის ღირსშესანიშნაობებს, რომლებიც ნინასნარ დავათვალიერეთ. ასეთ პლენერებში მონაწილეობა მნიშვნელოვანია და თითოეული მხატვრისთვის წინ გადადგმული ნაბიჯია. საერთაშორისო კონკურსებში მონაწილეობით იღებ უამრავ გამოცდილებას, ეცნობი სხვა ქვეყნის კულტურას და არაჩვეულებრივ ადამიანებს. პლენერის გარდა, სხვადასხვა კულტურულ ღონისძიებებში ვმონაწილეობდით. ვიყავით გერმანულ საბავშვო ბაღში,

სადაც აღსაზრდელებს ხატვის გაკვეთილი ჩავუტარეთ. ბავშვები, მასწავლებლები და მშობლები ძალიან კმაყოფილები დარჩნენ. წლებიდან დღემდე საერთაშორისო პლენერი ჩატარდა სახელწოდებით – „ხიდები გვაკავშირებს“ – „Brücken verbinden – 2017“, რომელშიც, ჩემთან ერთად, 3 ქართველი მხატვარი მონაწილეობდა: ჩემი ძმა – ზურა სულაკაური და მამა-შვილი – ლევან და შოთა გოგიტაძეები. საქართველოში, წელსაც, შესანიშნავი შედეგებით დაბრუნდით. გამოფენა-კონკურსში „ახალგაზრდული ხელოვნების პრიზი“ 2011 წლიდან ჩავერთეთ. როდესაც საქართველოში, ჩემს სტუდიაში, სტუმრად იმყოფებოდა ფრაუ რიდელი, ორი მოსწავლის ნახატი შეარჩია და მათი გერმანიაში წაღება ითხოვა. ერთ-ერთმა ნახატმა პირველი ადგილი მოიპოვა, ავტორი – ნინო ბარამია, მეორე კი – მეორე ადგილი, ავტორი – მარი ასათიანი. რაც შეეხება კონკურსს მოსწავლეების-



ვის, რომელსაც ორგანიზებას, როგორც უკვე იცით, ფრაუ რიდელი უწევს, ჩვენი სტუდიის მოსწავლეებისთვის, რა თქმა უნდა, დიდი მოტივაციაა. გამოფენა-კონკურსში „ახალგაზრდული ხელოვნების პრიზი“ ყოველწლიურად ვმონაწილეობთ. წელს, ჩემი სტუდიიდან, 20 მოსწავლის ნამუშევარი გააქვს გაგზავნილი და შედეგებს მოუთმენლად ველოდებით. აღსანიშნავია, რომ ფრაუ რიდელი საქართველოში, პირველად, შეუღლესთან ერთად, 2011 წელს ჩამოვიდა. მათ ჯერ კურსების საჯარო სკოლამ უმასპინძლა, შემდეგ კი – ზაალ სულაკაურისა და ლევან გოგიტაძის სამხატვრო სტუდიებმა. გერმანელი სტუმრები უზომოდ მოხიბლულან ქართველების სტუმართმოყვარეობითა და მასპინძლობით, გვითხრა ქალბატონმა ნატომ.

წლების განმავლობაში, გამოფენა-კონკურსის პრიზიორები არიან: 2011 წელს პირველი ადგილი ნინო ბარამიამ მოიპოვა; მეორე ადგილის მფლობელი მარი ასათიანი გახდა; 2012 წელს პირველი ადგილი წილად ხვდა სალომე ბერეჩიძეს, ხოლო მესამე ადგილი – ნინო კობერიძეს. ამავე წელს, ფოტოგამოფენაში „Welcome to Georgia“ მეორე ადგილის მფლობელი თამარ აბესაძე გახდა; 2013 წელს პირველი ადგილი ახალგაზრდა მხატვარმა თორნიკე აბულაძემ მოიპოვა; 2014 წელს მესამე ადგილის პრიზიორი საბა კუპრაშვილი იყო; 2015 წელს ქართველმა ახალგაზრდებმა მხოლოდ

სამაღლობელი ნერილები მიიღეს და სუვენირები გერმანელი ხელოვნების მოყვარულები-საგან; 2016 წელი ახალგაზრდა მხატვრებისთვის იბოლიანი აღმოჩნდა: ქუთაისელმა მხატვარმა, შოთა გოგიტაძემ პირველი ადგილი დაიკავა, გეგა პატურაშვილმა – მეორე; მხატვრებს – ლიკა რუსაძეს, მარიამ დემეტრაძეს და გიორგი კუპრაშვილს „აღიარების“ სიგელი გადაეცათ; კონკურსის ყველაზე უმცროსი მონაწილე, 13 წლის ლუკა გოგიტაძე, სიმპატიის პრიზით დაჯილდოვდა; ამავე წლის კონკურსის ნომინაციაში – მუსიკა და ფერწერა, ქუთაისელ სტუდენტებს – რეზი ლეკვიშვილს, საბა კუპრაშვილს და ზურაბ სულაკაურის სახელობის სუვენირებს: მარიამ ყანდარელსა და ალექსანდრე ღონისძივს, გერმანელი ხელოვნების მოყვარულთა კლუბისგან, სამაღლობელი ნერილები და სუვენირები გადაეცათ.

2013 წელს ქართულ-გერმანულ პლენერში „ცასა და დედამიწას შორის“ მონაწილეობდნენ პროფესიონალი მხატვრები: თეა სულაბერიძე, რომეო ლეკვიშვილი, გიორგი კობახიძე, ქეთევან ფერაძე. ამავე წლის ოქტომბერში ამ კლუბის 8 წევრი ჩამოვიდა საქართველოში, გამართა საინტერესო შეხვედრები. ამავე მისიით, 2016 წელს, საქართველოში ისევ ჩამოვიდა კლუბის 6 წევრი. ამჯერად, პირველად ეწვივნენ ქუთაისში მხატვარ ლევან გოგიტაძის ახლად გახსნილ სამხატვრო სტუდიას, დაესწრნენ ხატვის გაკვეთილს. მოსწავლეებმა სტუმრებს სიურპრიზად ქალაქ ერკნერის დახატული გერბი დაახვედრეს. ამ დღეს გაფორმდა მემორანდუმი, რის შემდეგაც სტუდიის აღსაზრდელები, ყოველწლიურად, აგზავნიან ნამუშევრებს გამოფენა-კონკურსში „ახალგაზრდული ხელოვნების პრიზი“

აღსანიშნავია, რომ წელს გამოფენა-კონკურსში მონაწილეობენ სამი სამხატვრო სტუდიის შეიკრები, ასევე გამოფენაზე წარდგენილია ლამაზ ბადგარაძის ქედურობა; ფოტოგამოფენაში კი მონაწილეობენ აკაკი წერეთლის სახელობის ქუთაისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გეოგრაფიის მიმართულების სტუდენტები; წელს ლუკა გოგიტაძე, ერთდროულად, ორ ნომინაციაზე (ფერწერა და მუსიკა) წარდგენილი.

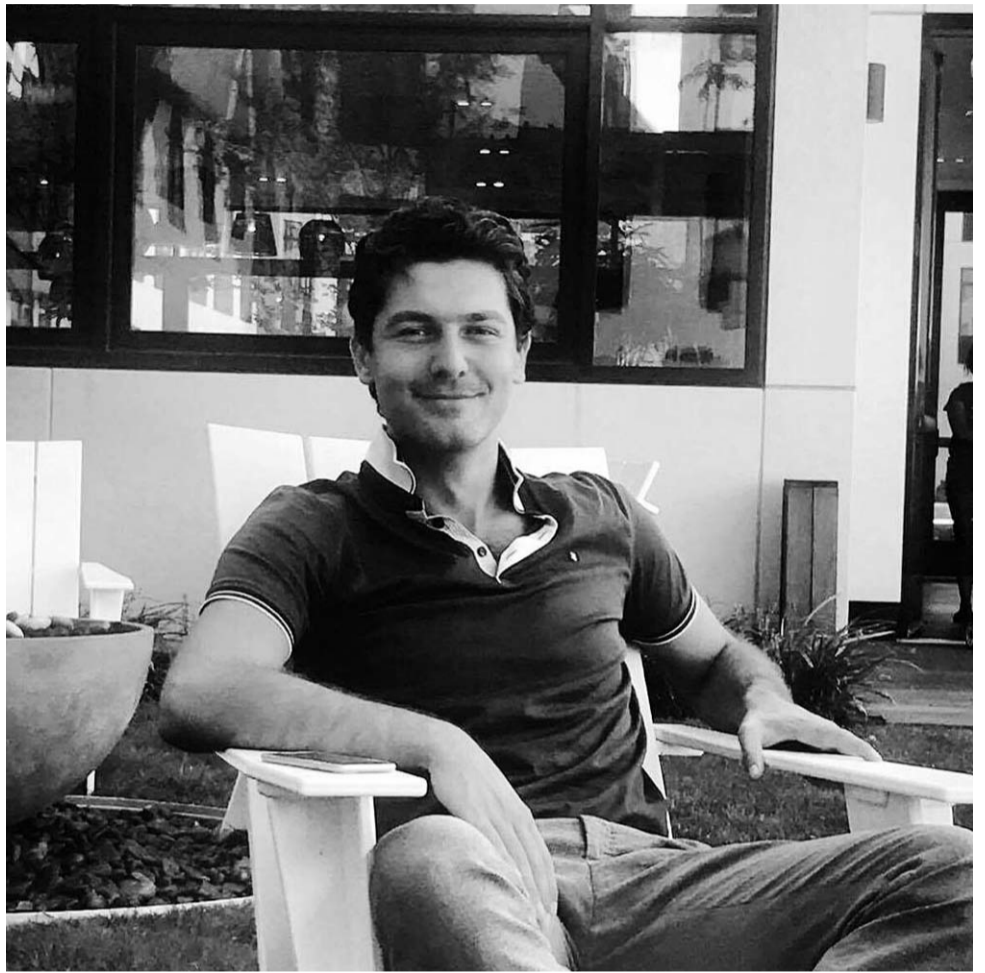
2018 წელს ქართველი მოსწავლეები და სტუდენტები კვლავ მიიღებენ მონაწილეობას გამოფენა-კონკურსში.



ქართული სტუდენტები უსსოთში

მინდა შევქმნა გლობალური კომპანია, როგორც ხალხის სხოვრებას უკეთესობისკენ შევძლის

რუბრიკის სტუმარია არჩილ ჭიშვილი - ჰარვარდის უნივერსიტეტის კურსდამთავრებული, ტექნოლოგიური კომპანიის „Palatine Analytics“ დირექტორი



- გზა ოცნებიდან ჰარვარდამდე
- დანებით კლასებში ზოგს უნდა, კოსმო-ნავტი გახდეს, ზოგს - მეხანძრე, ზოგს - ექიმი, ზოგსაც - პოლიციელი. მე მხოლოდ ერთი რამ მაინტერესებდა: ბიზნესი, ბიზნესი, ბიზნესი! ადრეული ასაკიდანვე ვოცნებობდი, შემეძენა მასშტაბური ბიზნესი, რომელიც უკეთესობისკენ შეცვლიდა ხალხის ცხოვრებას. ბავშვობიდან ვხედავდი, რომ ქვეყანაში დიდი პრობლემები იყო, რომელთა გადაჭრაც ჩემს მიზნად და პირად გამოწვევად მიმაჩნდა. ვიცოდი, ამისთვის კარგი განათლება დამჭირდებოდა. სკოლაში სწავლისას, „ჰარვარდი“ მხოლოდ კინოში მქონდა გაგონილი. იმ დროს, ერთადერთი, რაც მასთან მაკავშირებდა, იყო დიდი ოცნება.

ამ მთავარ მიზეზს. სკოლის მოსწავლეებს ვეხმარები, რომ ჩააბარონ თავიანთ საოცნებო უნივერსიტეტში, ვუზიარებ იმ შიდა და დახურულ, მაგრამ ძალიან მნიშვნელოვან ინფორმაციას, რაზეც რთულია გქონდეს წვდომა, თუ ჰარვარდში არ გისწავლია.

- არჩილ, ჰარვარდში სწავლის პარალელურად, უნივერსიტეტში სამი სტუდენტური ორგანიზაციის პრეზიდენტი იყავი, მათ შორის ერთ-ერთის დამფუძნებელი. ასევე იყავი ერთ-ერთი ყველაზე ძველი და დიდი სტუდენტური ორგანიზაციის „Harvard College Entrepreneurship Forum“ წევრი. კერძოდ, რა მიზანს ემსახურება ჰარვარდის სტუდენტური ორგანიზაციები და რა საქმიანობას ეწეოდით?

- ლიდერის პოზიციის დაკავება პირველი კურსიდან მინდოდა. ამიტომ გადავწყვიტე, ჩემი კურსელები ჩემთვის საინტერესო იდეის გარშემო შემეკრიბა და დამეარსებინა სტუდენტური გაერთიანება. გუნდი შევქმენი და დავაფუძნე ორგანიზაცია, რომელსაც „ევროპული ბიზნეს ჯგუფი“ ჰქვია. ამჟამად, ერთ-ერთი ყველაზე დიდი ჯგუფია ჰარვარდში. მისი ძირითადი მიზანია ევროპის მომავალი ლიდერების ერთ ორგანიზაციაში გაერთიანება და ერთმანეთთან დაკავშირება. ასევე, ვიყავი ერთ-ერთი ყველაზე დიდი და ძველი - „ჰარვარდის მენარმეთა ორგანიზაციის“ ერთ-ერთი ყველაზე ახალგაზრდა პრეზიდენტი.

- როგორც ვიცი, საქართველოში ადრეული ასაკიდან დაიწყო რამდენიმე მცირე ბიზნესის წარმოება. რა იყო შენი პირველი ბიზნესი და როგორ განვითარდა?

- ჩემს ბავშვობაში ძალიან პოპულარული იყო პოკემონებით თამაში, რომლის შექმნაც, ჩვენს მეზობლად, მალაზიაში შეგვეძლო. ერთ დღესაც, მალაზია დაინვა და დაიკეტა. ჩემი მეგობრის ცნობით, მომორებით, სხვა უზნის მალაზიაში იყიდებოდა ჩვენი გასართობი. მახსოვს, მალაზიაში რამდენი პოკემონიც იყო, ყველა ვიყიდე და შემდეგ ერთ კვირაში გავყიდე ორმაგ ფასად, რა თქმა უნდა, ჩემს სამეზობლოში. ამ დროს მ წლის ვიყავი, სწორედ ამ ასაკში ვისწავლე ეკონომიკის და ფინანსების ორი ძირითადი პრინციპი: მოთხოვნა-მიწოდება და არბიტრაჟი.

- საფონდო ბირჟაზე ინვესტირება 14 წლიდან დაიწყო და წარმატებასაც მიაღწიე?

- დიას, საფონდო ბირჟაზე ვაჭრობა 14 წლის ასაკში დაიწყო. ეს იყო 2007 წელს, როდესაც მსოფლიოში სწრაფი ეკონომიკური ზრდა იყო. ამ წელს, ჩემმა ფინანსურმა პორტფელმა ძალიან დიდი მოგება ნახა, თუმცა 2008 წელს, მოგებები ფინანსურმა კრიზისმა დაჩრდილა. ვისწავლე, რომ არასდროს უნდა იყო ზედმეტად თვითდაჯერებული, უნდა აკონტროლო ემოციები და აუცილებელია, იცოდე, რა არ იცი. მნიშვნელოვანია, საფონდო ბირჟის შესახებ სხვებისგან დამოუკიდებელი მოსაზრებები გქონდეს და ეს მოსაზრებები ყოველთვის, რაც შეიძლება ჭკვიან ადამიანებთან გამოსცადო.

- მესამე კურსის დასრულების შემდეგ მუშაობა დაიწყო მსოფლიოს ყველაზე დიდ ჰეჯ-ფონდში „Bridgewater Associates“, სადაც ყველაზე ახალგაზრდა თანამშრომელი იყავი და საფონდო ბირჟაზე ინვესტიციებს ახორციელებდი. როგორ აკეთებს ფულს ჰეჯ-ფონდი, რატომ არის ის დღეს ასე პოპულარული, ძირითადად, ვის ემსახურებიან ამ ტიპის ფონდები, არის თუ არა ტიპიურ ჰეჯ-ფონდებში ინვესტირება ხალხის ფართო მასებისთვის ხელმისაწვდომი თუ მხოლოდ პროფესიონალ ინვესტორებს ემსახურებიან?

- ინვესტირებამ ძალიან დამაინტერესა იმიტომ, რომ ბაზარი სწრაფად იცვლება და შესაძლებლობებს ლიმიტი არ აქვს. ამიტომ, ჰარვარდის მესამე კურსის დასრულების შემდეგ, მუშაობა დაიწყო მსოფლიოს ყველაზე დიდ და ბევრი რეიტინგის მიხედვით, ყველაზე წარმატებულ ჰეჯ-ფონდში „Bridgewater Associates“. კომპანიაში ვიყავი ერთ-ერთი ყველაზე ახალგაზრდა თანამშრომელი და საფონდო ბირჟაზე ინვესტიციებს ვახორციელებდი. Bridgewater ცნობილია არა მარტო ფინანსური წარმატებებით, არამედ მუშაობის უნიკალური კულტურითაც. პირველ რიგში, ეს გულსხმობს უკიდურეს გამჭვირვალობას და სურვილს, ყველაფერი გაკეთდეს ჭეშმარიტების დასადგენად.

- მეგობრებთან ერთად, ბოსტონში ტექნოლოგიური კომპანია „Palatine Analytics“ დააფუძნე. შენ ამბობ, რომ კომპანია მომავლის თაობის ხელოვნური ინტელექტს ავითარებს, რომელიც სხვადასხვა კომპანიის თანამშრომ-

ლებს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების გაგებაში ეხმარება. დაახლოებით რამდენ და რომელ კომპანიებთან თანამშრომლობთ, უფრო დეტალურად გვიამბე ამ კომპანიის საქმიანობისა და მიზნების შესახებ?

- ამ ეტაპზე, ჩემი საქმიანობა, ტექნოლოგიური კომპანია „პალატინის“ განვითარებითაა განსაზღვრული. ეს ორგანიზაცია ბოსტონში, ჩემს უნივერსიტეტულ კომპანიაში, რომელიც Google-სა და Facebook-ში მუშაობდნენ, დავარსე და ამჟამად ვუძღვები, როგორც კომპანიის დამფუძნებელი და დირექტორი. დიას, ჩვენი კომპანია მომავლის თაობის ხელოვნური ინტელექტს ავითარებს. პროგრამის მომხმარებლები არიან სხვადასხვა კომპანიის თანამშრომლები, რომლებიც კვირის განმავლობაში ერთმანეთს აფასებენ სხვადასხვა უნარის მიხედვით. ვიყენებთ ხელოვნურ ინტელექტს, რომ დავეხმაროთ ჩვენს მომხმარებლებს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების გაგებაში. პლატფორმა ეხმარება არა მარტო თანამშრომლებს, თავიანთი პოტენციალის სრულად გამოყენებაში, არამედ დამსაქმებლებსაც, ინფორმაციის ფლობის შედეგად, მეტად ობიექტური გადამსწვლელი მიიღონ თანამშრომლების დანიშნულების შესახებ.

- არჩილ, როგორ გესახება მომავალი?
- მინდა შევქმნა გლობალური, მასშტაბური კომპანია, რომელიც ხალხის ცხოვრებას უკეთესობისკენ შეცვლის.

ესაუბრა მანა ყიფინი

ინფორმაცია

მესტიის ეტალონი მოსწავლე

„ეტალონი“ ავტორი და წამყვანი გოჩა ტყემელაშვილი, შემოქმედებით ჯგუფთან ერთად, დაბა მესტიის №3 სკოლას ესტუმრა.

მან კიდევ ერთხელ მიულოცა გამარჯვება 2016-2017 სასწავლო წლის „მესტიის ეტალონი მოსწავლე“ - ლილე ფილფანს და სკოლის ღირსეული წარმომწესისთვის ოქროს ფონდის წევრობის დამადასტურებელი სიმბოლური საჩუქარი გადასცა.

სპეციალურ საზეიმო ღონისძიებაზე, რომელსაც რესურსცენტრის უფროსი დარეჯან ნიგურიანი და გამგეობის თანამშრომლები, სკოლის დირექტორი,

მასწავლებლები, მოსწავლეები და მათი მშობლები ესწრებოდნენ, მოსწავლეებმა ლექსები წაიკითხეს. გოჩა ტყემელაშვილს სკოლის წარმომადგენლებმა სიმბოლური საჩუქარი - წიგნი გადასცეს.

სუბვედრის ბოლოს, ინტელექტუალური ავტორმა და წამყვანმა მოსწავლეებს წარმატებები უსურვა.

დაბა მესტიის №3 სკოლის წარმომადგენლობა მადლობას უხდის პროექტის ავტორსა და წამყვანს ასეთი გულწრფელი და უშუალო დამოკიდებულებისათვის - „სწორედ ასეთი დღეები უხალისებს, უღამაზებს ცხოვრებას და მოტივაციას უმაღლებს მომავალ თაობას.“



მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილი

„ნულოვანი შიმშილი“ – მსოფლიოს გაკვეთილები გლობალური პრობლემის წინააღმდეგ

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ორგანიზებით, უკვე მესამედ, საქართველოში, ისევე როგორც მსოფლიოს არაერთ ქვეყანაში, „მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილი“ ჩატარდა. პროექტი, გაეროს ბავშვთა ფონდის მხარდაჭერით, მთელ მსოფლიოში სორცხილდება და ითვალისწინებს მოსწავლეებისთვის გაეროს მიერ შემუშავებული „მდგრადი განვითარების გლობალური მიზნების“ გაცნობას და გამჭოლი კომპეტენციების (ეკოლოგიური ნიჭიერება, ჯანსაღი ცხოვრების წესი, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნება) განვითარებას. საქართველოში, 2014 წლის 15-16 სექტემბერს, ქვეყანაში გამართულ მინისტრიალზე, მდგრადი განვითარების გლობალური მიზნების განხორციელების ვალდებულება აიღო, რაც იმას ნიშნავს, რომ ამ კუთხით განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მომავალი თაობების ცნობიერების ამაღლება.

„მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილი“ მონაწილე ქვეყნებს, ყოველწლიურად, სხვადასხვა თემას სთავაზობს, რომელიც იმ საერთო თემაზე იმსჯელებს, რომლის შესახებაც, პროექტის ინიციატორების მიერ რეკომენდირებულ სხვადასხვა საფუძველზე, ერთდროულად ხდება მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლება. რას მიეძღვნა წლებიდან „მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილი“ და როგორ ერთვება მასში საქართველო – გვესაუბრება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის სტანდარტების განვითარებისა და დანერგვის სამსახურის უფროსი მარიკა სინარულიძე, რომელიც, ამავდროულად, საქართველოში ამ პროექტის ჩატარებას ხელმძღვანელობს.

– რა მიზანს ემსახურება „მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილი“ და რა თემას მიეძღვნა წლებიდან ღონისძიება?

– საქართველო „მსოფლიოს მასშტაბურ გაკვეთილში“ პირველივე წელს ჩაერთო. „მდგრადი განვითარების გლობალური მიზნები“ – გაერთიანებული ერების ორგანიზაციის მიერ შემუშავებული დოკუმენტია, რომელსაც 193 ქვეყანა აწერს ხელს, მათ შორის საქართველო – დოკუმენტი ეხება მდგრადი განვითარების 17 მიზანს (და 169 ქვემიზანს), რომლებსაც მსოფლიომ 2030 წლისთვის უნდა მიაღწიოს. აქედან გამომდინარე, შემდგომ უკვე გაეროს ქვემდებარე ორგანიზაციები (ამ შემთხვევაში გაეროს ბავშვთა ფონდი) ბრუნდებიან დოკუმენტის დანერგვაზე. უშუალოდ „მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილის“ ინიციატორი კენ რობინსონია, განათლების საერთაშორისო ექსპერტი, რომელმაც მდგრადი განვითარების გლობალური მიზნების სკოლებში შეტანა გლობალური გაკვეთილის ჩატარების სახით შემოგვთავაზა.

პირველი წელი დაეთმო მოსწავლეებისთვის მდგრადი განვითარების მიზნების დოკუმენტის ზოგად გაცნობას. მეორე წელს, ანუ შარშან, პირველი მიზანი იმ 17-დან ერთ-ერთს, გენდერული თანასწორობის შესახებ ცნობიერების ამაღლებას ემსახურებოდა. წლებიდან თემა კი ე.წ. „ნულოვანი შიმშილი“ დაეთმო. წლებიდან ღონისძიება მსოფლიოში მიმდინარეობს ალმოფხვრას მიქცევა და მიზნად ისახავდა აღნიშნული თემის შესახებ ცნობიერების ამაღლებას, პერსონალური თუ სოციალური კომპეტენციების განვითარებას X, XI და XII კლასების მოსწავლეებში. აღსანიშნავია, რომ თემებს ჩვენ არ ვირჩევთ, მათ ის ორგანიზაცია გვთავაზობს, ვისი ინიციატივითაც ყველაზე მასშტაბური გაკვეთილი ხორციელდება და ჩვენც სწორედ მათ გვემსახურები.

აღსანიშნავია ისიც, რომ „მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილი“ ინგლისურ ენაზე, უცხოური ენისა და გეოგრაფიის მასწავლებლების თანამშრომლობით, ყველა სკოლაში ერთი და იმავე სასწავლო კვირის განმავლობაში ტარდება.

– რამდენი სკოლა ჩაერთო მასშტაბურ გაკვეთილში და რა



პროცედურების გავლა სჭირდება მონაწილეებს?

– საქართველოში „მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილის“ განმახორციელებელი ორგანიზაცია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრია, ამიტომაც მას შემდეგ, რაც ინიციატორი მოგვმართავს, ჩვენი ორგანიზაცია აცხადებს რეგისტრაციას. ჩვენ, როგორც ორგანიზატორები, ვიღებთ სარეკომენდაციო ხასიათის დოკუმენტებს: სარეკომენდაციო შინაარსს, რა ტიპის აქტივობები შეიძლება შევთავაზოთ მოსწავლეებს, ასევე, სარეკომენდაციო ასაკობრივ ზღვარს, დაახლოებით რა ასაკის მოსწავლეებთან უნდა ჩავატაროთ გაკვეთილი და შემდეგ ამის მიხედვით ვაცხადებთ გაკვეთილზე რეგისტრაციას. რეგისტრირებულ სკოლებს/მასწავლებლებს ვთავაზობთ სემინარს, ვცდილობთ დეტალურად აუხსნათ და მივანოლოთ სარეკომენდაციო ხასიათის მასალა. თუმცა, დამოუკიდებლადაც შეუძლიათ ჩაატარონ გაკვეთილი.

წელს პროექტში 30-მდე სკოლა მონაწილეობდა, საერთო ჯამში, საქართველოს მასშტაბით, 400-ზე მეტი მოსწავლე დაესწრო „მსოფლიოს მასშტაბურ გაკვეთილს“. თბილისის სკოლების გარდა, ჩართული არიან რეგიონის სკოლებიც, მაგალითად – შიდა და ქვემო ქართლის, კახეთის, იმერეთის, გურიის, სამეგრელო-ზემო სვანეთის და აჭარის სკოლები. ფაქტობრივად, მთელ საქართველოში ტარდება მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილი. სხვათა შორის, პირველ წელს, ნახალიკების მიზნით, პრიზებიც კი დავანესეთ და გამოვავლინეთ პირველი სამეული – სამი ყველაზე წარმატებული გაკვეთილი. სკოლები კონკურენციას უწევდნენ ერთმანეთს, ვინ უფრო კარგად და სრულყოფილად გააშუქებდა გლობალური მდგრადი განვითარების მიზნებს, ამ პროცესს კი სპეციალური კომისია აკვირდებოდა, სწორედ მან გამოავლინა გამარჯვებული სამეული. პირველი წლის შემდეგ, შარშანაც და წელსაც, უკვე თავისით, ძალიან აქტიურად ჩაერთვნენ სკოლები. მეტიც, ელოდებოდნენ კიდევ მსოფლიო მასშტაბური გაკვეთილის გამოცხადებას.

მნიშვნელოვანია ისიც, რომ გაკვეთილი ინგლისურ ენაზე უნდა ჩატარდეს, რადგან ყველა მასალა ინგლისურადაა ხელმისაწვდომი. თუმცა, თემატიკა მაინც უფრო გეოგრაფიას განეკუთვნება, არა როგორც უშუალოდ გეოგრაფიის საგანს, არამედ გამჭოლ კომპეტენციებს. სწორედ ამის გამო, ჩვენ ვაცხადებთ რეგისტრაციას გეოგრაფიისა და ინგლისურის მასწავლებლის წყვილზე, რომლებიც ერთად ამზადებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილს. არის შემთხვევები, როცა გეოგრაფიის მასწავლებლები ფლობენ ინგლისურ ენას, მაგრამ რადგან მასწავლებელი ინგლისურად ქვეყნდება, რისკი რომ თავიდან ავიცილოთ, უმჯობესია ინგლისურის მასწავლებლებიც ჩაერთონ. შარშან გაკვეთილი ჩავატარეთ საბაზო საფეხურზე, მოსწავლეები საკმაოდ კარგად მეტყველებდნენ, წელს ღონისძიება საშუალო საფეხურისთვის იყო განკუთვნილი და წელსაც მოსწავლეებმა ინგლისური ენის ფლობის საკმაოდ მაღალი მაჩვენებელი დავაჩვენებთ.

ერთ-ერთ სკოლაში დავესწარი კიდევ ძალიან აქტიურ გაკვეთილს: თემა იმდენად მტკიცეა, რომ მართლაც დიდი ემოციები გამოიწვია. ჩვენ როგორც განმახორციელებლებმა, სკოლის არჩევის საშუალება გაეროს ბავშვთა ფონდს დავუთმეთ. დარეგისტრირებული სკოლების სიიდან მათ კერძო სკოლა Aia-Gess აირჩიეს. დავესწარი ძალიან საინტერესო გაკვეთილს მე-10 კლასში. ვნახეთ, თემატიკის შესაბამისად, როგორ მოიცვეს მოსწავლეებმა ყველა შესაძლებლობა, თუ როგორ შეიძლება მსოფლიოში შიმშილის აღმოფხვრა. კლასი ხუთ ჯგუფად იყო დაყოფილი, თითოეულს ჩატარებული ჰქონდა გამოკითხვები, ზოგს – სკოლაში, ზოგს – ქალაქში, ნაწილს – ინტერნეტით მოძიებული მასალები. რა ხდება მსოფლიოში ან მათ სოციალურად ამ კუთხით და რა უნდა გავაკეთოთ თითოეულმა ადამიანმა, როგორც მოქალაქემ, იმისთვის, რომ გავუფრთხილოთ საკვებს, იმ პროდუქტებს, რომელიც დიდი რაოდენობით ინარჩუნება და შემდეგ მათი ნაწილის გადაყრა გვინდობს მათ, როცა ადამიანები შიმშილობენ; როგორ გავუზიაროთ ეს საკვები მათ, ვისაც ასე ძალიან სჭირდება და აკლია. სწორედ ამ მიმართულებით იყო მათი გაკვეთილი აგებული. მოსწავლეების მიერ ჩატარებული გამოკითხვებისა და კვლევების საფუძველზე, გაკვეთილზე მოხდა იდეების გენერირება და ხუთივე ჯგუფმა ამის შესახებ კოლაჟები წარ-



მოადგინა. გაკვეთილი ერთი საათის განმავლობაში გრძელდებოდა, ისე როგორც ინიციატორის მიერ შემოთავაზებული რეკომენდაცია ითვალისწინებს. მართლაც ძალიან მრავალსიმომცველი და ემოციური გაკვეთილი იყო, ამავე დროს, ძალიან მტკიცე და მოსწავლეებმა კარგად გაიაზრეს პრობლემა და ისიც, რომ ჩვენ მსოფლიოს ისეთივე ნაწილი ვართ, როგორც დანარჩენები. ამ პროექტის მიზანია ხომ ეს არის, მაქსიმალურად გავაცნოთ მოსწავლეებს მდგრადი განვითარების მსოფლიო მიზნები – რას უნდა მიაღწიოს კაცობრიობამ 2030 წლისთვის, რაც, უშუალოდ, გაეროს ძალიან მნიშვნელოვანი დეკლარაციაა. ამ პროექტით გვინდა, მოსწავლეებმა კარგად გაიაზრონ ის 17 მსხვილი მიზანი, თავისი 169 ქვემიზნით, რადგან ნათელი წარმოდგენა ჰქონდეთ, საით მიდის მსოფლიო 2030 წლისთვის. ეს ძალიან მნიშვნელოვანია, რადგან სწორედ ეს ბავშვები არიან ხვალისთვის მოქალაქეები.

– რა ადგილი გვიჭირავს მსოფლიოს გაკვეთილის რუკაზე?

– „მსოფლიოს მასშტაბურ გაკვეთილს“ თავისი რუკა აქვს. ჩვენ, ისე როგორც სხვა დანარჩენი მონაწილე ქვეყნები, დარეგისტრირებული ვართ ამ რუკაზე; მასშტაბური გაკვეთილის დასრულების შემდეგ, ყოველწლიურად ხდება რუკაზე მონიშვნა. წელს ჩემი ხელით მოვნიშნე 400 მონაწილე ბავშვი და გადავავ ზავნე ძალიან ბევრი ფოტო და ვიდეომასალა. სასიხარულოა, რომ შარშან აქტიურად ვნახეთ რუკაზე, ტრიალებდა ჩვენი ვიდეოკოლაჟები, რაც იმას ნიშნავს, რომ „მსოფლიოს მასშტაბური გაკვეთილის“ ერთ-ერთი ლიდერი ქვეყანა ვართ, რადგანაც მესამე წელი ვმონაწილეობთ და აქტიურად ვჩანვართ რუკაზე.

აღსანიშნავია ისიც, რომ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი წელს უკვე მეხუთედ ატარებს პედაგოგთა ყოველწლიურ ეროვნულ კონფერენციას, რომელიც მიმდინარე წლის დეკემბერშია დაგეგმილი. წელს კონფერენციის თემა სწორედ მდგრადი განვითარების გლობალური მიზნებია, როგორც ფორმალურ, ისე არაფორმალურ განათლებაში. ვნახეთ, რა ტიპის მოხსენებებს შემოგვთავაზებენ პედაგოგები და მდგრადი განვითარების გლობალური მიზნების სწავლების რა გამოცდილებას გავგიზიარებენ.

პროფესიული განათლება

პროფესიული განათლების მიღების მსურველთა რეგისტრაცია დაიწყო

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 4 ოქტომბრიდან 15 ოქტომბრის ჩათვლით, აცხადებს პროფესიული განათლების მიღების მსურველთა რეგისტრაციას.

ყველა დაინტერესებულ პირს აქვს შესაძლებლობა, სახელმწიფოს სრული დაფინანსებით, დაეუფლოს სასურველ პროფესიას ტურიზმის, მშენებლობის, სოფლის მეურნეობის, ტრანსპორტის, ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და სხვა მიმართულებებით.

ასევე, წელს პირველად, სამუშაოზე დაფუძნებული (დუალური) სწავლების მიდგომით, განხორციელდება ოთხი ახალი საგანმანათლებლო პროგრამა (მეფუტკრე, მზარეული, სარესტორნო საქმე და სასტუმრო მომსახურება), რომლებსაც პარტნიორ დამსაქმებლებთან ერთად, წელს პირველად, განხორციელდება თბილისის, ქობულეთისა და ბათუმის კოლეჯები.

რეგისტრაციის გავლა, პირადობის მონშობით, შესაძლებელია საქართველოს მასშტაბით არსებულ საგანმანათლებლო რესურსცენტრებსა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელ დაწესებულებებში.

აპლიკანტებს საშუალება აქვთ, ასევე, გამოიყენონ ელექტრონული (ონლაინ) რეგისტრაციის რეჟიმიც ვებგვერდის - www.vet.emis.ge - მეშვეობით.

შეგახსენებთ, რომ რეგისტრაცია შესაძლებელია ერთი მიმართულების ქვეშ არსებულ რამდენიმე პროგრამაზე!

რეგისტრირებულ აპლიკანტს, რეგისტრაციიდან რამდენიმე დღეში, გადაეცემა საგამოცდო ბარათი, რომელზეც დატანილი იქნება ინფორმაცია ტესტირების ადგილისა და თარიღის შესახებ. ტესტირების შედეგების შემდეგ, აპლიკანტებს საშუალება ექნებათ, გადახედონ რეგისტრაციისას მათ მიერ გაკეთებულ არჩევანს და, ერთი მიმართულების ქვეშ, შეცვალონ სასურველი პროგრამების სია, მიღებული ქულებისა და წინა წლების სტატუსი კურსი მონაცემების გათვალისწინებით.

ინფორმაცია პროფესიული ტესტირების შესახებ, ასევე, ტესტების ნიმუშები განთავსებულია შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებგვერდზე (www.naec.ge). სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირები რეგისტრაციას გადაიან ზემოაღნიშნული პროცედურის საფუძველზე, თუმცა ისინი სარგებლობენ ალტერნატიული პროფესიული ტესტირებით, რაც მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასებასა და პროფესიის მოსინჯვას გულისხმობს.

ისევე როგორც წინა წელს, 2017 წლის საშემოდგომო მიღებაზეც, ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენელ საქართველოს მოქალაქეებს, რომლებიც ენობრივი ბარიერის გამო ვერ ახერხებდნენ პროფესიული განათლების მიღებას, შესაძლებლობა ექნებათ რუსულ, სომხურ ან აზერბაიჯანულ ენაზე გაიარონ ტესტირება. მათთვის, ქართული ენის სათანადო დონეზე სწავლებისათვის, პროფესიულ პროგრამებში ინტეგრირდა ქართული ენის მოდული.

ასევე, წელს პირველად, პროფესიულ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით, პროფესიული განათლების მიღება შესაძლებელია, დამატებით, სამ მუნიციპალიტეტში - სტეფანწმინდის, თიანეთისა და ლაგოდეხის.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო გისურვებთ წარმატებას!

ახალი პროგრამები პროფესიულ განათლებაში

საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ბაზაზე დაარსებული ტექნიკური გადამზადების ცენტრი, სახელმწიფოს მიერ 100%-ით დაფინანსებულ ახალ პროფესიულ პროგრამებზე, პირველ სტუდენტებს მიიღებს. სტუდენტები ცენტრში დაეუფლებიან თანამედროვე, შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამის პროფესიებს, მექანიკური ინჟინერიის ტექნიკოსის, მაღალი ძაბვის ელექტრიკოსის, მექატრონიკის ტექნიკოსისა და სამრეწველო ავტომატიზაციის ტექნიკოსის მიმართულებით. ყველა პროგრამა ევროპულ სტანდარტებთან შესაბამისობაშია და წარმატებული კურსდამთავრებულები,



პროფესიული განათლების დიპლომთან ერთად, საერთაშორისო დონეზე აღიარებულ გერმანულ სერტიფიკატს მიიღებენ, რომელიც გერმანიის სავაჭრო და სამრეწველო პალატის მიერ აკრედიტირებული ორგანიზაციის მიერ გაიცემა.

თეორიული კურსის პარალელურად, სტუდენტები, უახლესი ტექნიკით აღჭურვილ სასწავლო ლაბორატორიებში, პრაქტიკულ უნარებს დაეუფლებიან და სასწავლო პრაქტიკას საქართველოს ბაზარზე მოქმედ ნამყარ კომპანიებში გაივლიან. სწავლების პროცესი მორგებული იქნება სპეციალური საჭიროებების მქონე პირების მოთხოვნებზეც. ტექნიკური გადამზადების ცენტრის კურსდამთავრებულები წარმატებით დასაქმდებიან ენერჯეტიკის და კომუნიკაციის სფეროში, მანქანათმშენებლობის სექტორში, მსუბუქ და კვების მრეწველობაში და სხვ.

ტექნიკური გადამზადების ცენტრის რეკონსტრუქცია სახელმწიფო ბიუჯეტიდან დაფინანსდა, ხოლო თანამედროვე გერმანული ლაბორატორიებით აღჭურვა და მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის პროექტის დაფინანსებით, BP საქართველოსთან თანამშრომლობით განხორციელდა.

ახალი პროფესიული პროგრამების პრეზენტაციასთან დაკავშირებით საინფორმაციო შეხვედრა მოეწყო, რომელსაც მონაწილე სტუმრებთან ერთად, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების პირველი მოადგილე ქეთევან ნატრიაშვილი ესწრებოდა. შეხვედრაზე ყურადღება გამახვილდა ავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების აქტუალობასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმების პერსპექტივებზე.

ქეთევან ნატრიაშვილი: „სწორედ ამგვარი პროცესები უწყობს ხელს პროფესიული განათლების ხარისხის გაუმჯობესებას. ეს სიახლე ძალიან საინტერესო იქნება როგორც სტუდენტებისთვის, ასევე კერძო სექტორისათვის, იმ დამსაქმებლებისთვის, რომლებსაც სჭირდებათ მაღალი კვალიფიკაციის მქონე სპეციალისტები. მინდა ყველას შევახსენო, რომ ამ ეტაპზე მიმდინარეობს რეგისტრაცია პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე. დაინტერესებულ პირებს შეუძლიათ გაიარონ რეგისტრაცია 15-მდე პროგრამაზე და მათ შორის იმ 4 პროგრამაზე, რომელიც სწორედ ამ თანამშრომლობის ფარგლებშია შემუშავებული.“

რეგისტრაცია 15 ოქტომბრის ჩათვლით გაგრძელდება. მინდა ყველას მოვუწოდო, გამოცხადდნენ რესურსცენტრებში და გაიარონ რეგისტრაცია იმისათვის, რომ დაეუფლონ სასურველ პროფესიას და აკეთონ მათთვის სასურველი საქმე.“

მაგდა მალრადი, „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს“ აღმასრულებელი დირექტორი: „ეს პროგრამები დაფინანსებულია ამერიკის შეერთებული შტატების ათასწლეულის გამოწვევის კომპაქტის მიერ, ჯამში, 12 მილიონი ამერიკული დოლარის გრანტით. დღეს ახალ პროგრამებს ვაცხადებთ. დღევანდელი ღონისძიება კომპანია BP-სთან თანამშრომლობითაა ორგანიზებული. BP და საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი გაერთიანდა იმისათვის, რომ შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი 4 ახალი პროგრამა გამოეცხადებინა. აღნიშნულ პროგრამებს ასწავლიან როგორც ქართველი, ასევე უცხოელი სპეციალისტები. სრულად აღიჭურვა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის შესაბამისი ლაბორატორიები, სადაც სწავლა-სწავლების პროცესი წარმართება.“

არჩილ ფრანგიშვილი, ტექნიკური უნივერსიტეტის რექტორი: „პროგრამა აწყობილია გერმანულ სისტემაზე, გერმანულ მეთოდოლოგიაზე. ჩვენ ამაში გვეხმარება მსოფლიოში ცნობილი კორპორაცია, მათ გადაამზადეს ჩვენი მასწავლებლები თანამედროვე გერმანული მეთოდოლოგიით. მნიშვნელოვანია, რომ გარდა იმ სტანდარტული დიპლომისა, რომელსაც მიიღებენ სტუდენტები ამ პროგრამის დასრულების შემდეგ, წარჩინებულ სტუდენტებს გერმანული სერტიფიკატებიც გადაეცემა.“

ქართული ექსპერტები საერთაშორისო შეჯიბრის მონაწილეებს შეაფასებენ

14 ოქტომბრიდან 19 ოქტომბრის ჩათვლით, ქალაქ აბუდაბიში, პროფესიული უნარების (WorldSkills) 44-ე საერთაშორისო შეჯიბრი გაიმართება, რომელშიც საქართველო უკვე მესამედ მონაწილეობს და საკუთარ წარმომადგენლებს შვიდ

პროფესიაში წარადგენს. გამგზავრებამდე, WorldSkills Georgia-ს გუნდის წევრებმა და მათმა პედაგოგებმა, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დახმარებით, ხანგრძლივი მომზადების ეტაპი და სატრენინგო მოდული გაიარეს. შედეგად, მათი პროფესიონალიზმი, WorldSkills-ის ორგანიზატორების მხრიდან, უმაღლესი ქულებით შეფასდა, რაც WorldSkills-ის ბაზაშიც აისახა.

WorldSkills Georgia-ს გუნდის წევრებს და მათ პედაგოგებს ცენტრის დირექტორი თამარ სანიკიძე შეხვდა და, WorldSkills Access Programme-ის წარმატების დაძლევისთვის, პედაგოგებს სპეციალური სერტიფიკატები გადასცა, რითაც მათ საერთაშორისო ექსპერტების სტატუსი მიენიჭათ. ამ დოკუმენტით, პედაგოგებს, გარდა იმისა, რომ მათ მონაწილე გუნდის წევრები მოამზადეს, მიეცათ შესაძლებლობა, შეჯიბრის მონაწილე 80-მდე ქვეყნის წარმომადგენელი შეაფასონ.

WorldSkills Georgia საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ერთობლივი პროექტია, რომლის მიზანია: საქართველოში პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია, ხარისხის გაუმჯობესება, საერთაშორისო სტანდარტებთან დაახლოება და ინტერნაციონალიზაცია. 2012 წლიდან, საქართველო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის სახელით, WorldSkills International-ის წევრია და ყოველწლიურად იხდის საწევრო გადასახადს. ამ ეტაპზე, WorldSkills International აერთიანებს 77 ქვეყანას. WorldSkills-ის ფართომასშტაბიანი შეჯიბრებები პროფესიულ უნარებში, ორ წელიწადში ერთხელ, რომელიც წევრ ქვეყანაში ტარდება. შეჯიბრება ოთხი დღის განმავლობაში მიმდინარეობს. მონაწილეთა ასაკი შეზღუდულია 22 წლამდე. პროფესიული უნარების წარმომჩენისა და განვითარებისთვის WorldSkills შესანიშნავი პლატფორმაა.



თამარ სანიკიძე: „ვემზადებით პროფესიული უნარების მსოფლიო შეჯიბრისთვის. ჩვენ ვიასპარეზებთ სხვა ქვეყნებთან ერთად, დაახლოებით, 80-მდე ქვეყანა იქნება წარმოდგენილი. ეს შეჯიბრი არაჩვეულებრივი საშუალებაა პროფესიული განათლების პოპულარიზაციის და ახალგაზრდების აღჭურვის ახალი, ძალიან მნიშვნელოვანი უნარებით, რომლებიც პროფესიულ განვითარებას თავისთავად ძალიან სჭირდება.“

დღეს ჩვენ გადავეცით სერტიფიკატები ინსტრუქტორებს, რომლებმაც WorldSkills International-ის მიერ დადგენილი ყველა ტრენინგი წარმატებით დაასრულეს, რაც იმას ნიშნავს, რომ მზად არიან, მონაწილეობა მიიღონ შეჯიბრში, უკვე როგორც შემფასებლებმა და შეაფასონ ყველა ქვეყნის კონკურსანტების შედეგები. წარმატება მინდა ვუსურვო მათ, ასევე ჩვენს მონაწილეებს, რომლებიც წლებიდან შეჯიბრში 7 პროფესიის წარმომადგენენ.“

ილია საგანელიძე, სარესტორნო საქმის ექსპერტი: „ჩვენ ამ ღონისძიებაზე წარმოვადგენთ სარესტორნო საქმეს. უკვე მეორედ ვმონაწილეობ, 2015-ში ბრაზილიაში, სან-პაულოში გამართულ შეჯიბრებაში მივიღეთ მონაწილეობა და კარგი შედეგებით დავებრუნდით. წელს უფრო მეტის იმედი გვაქვს რეალურად, იმიტომ, რომ გადაამზადება კარგად ჩატარდა, სახელმწიფოს ხელშეწყობით. ეს ღონისძიება, კონკრეტულად, ჩვენი სფეროსთვის და, ზოგადად, პროფესიული განათლებისთვის ძალიან წარმატებული იქნება, რადგან იქ მიღებულ გამოცდილებას მონაწილეები თავიანთ კოლეგებს გაუზიარებენ.“

სპორტი

მასწავლებელთა სპორტული კვირეული

დასრულდა სპორტის კვირეული პედაგოგთათვის, რომლის ფარგლებშიც გაიმართა შეჯიბრებები მინი-ფეხბურთში, მაგიდის ჩოგბურთში, ხელბურთში, ფრენბურთსა და ნარდში. ამათგან ნარდსა და მაგიდის ჩოგბურთში ქალები და ვაჟები ცალ-ცალკე ასპარეზობდნენ, დანარჩენ სახეობებში კი შერეული გუნდებით გამოდიოდნენ, თუმცა ორგანიზატორებს გეგმები „კომაროვის სკოლამ“ (199-ე საჯარო სკოლა) აურია, რომელიც ფეხბურთშიც კი ქალთა გუნდით წარსდგა. მათდა სასახელოდ უნდა ითქვას, რომ „ძლიერ სქესს“ ტოლი არაფერში დაუდეს, ხოლო მათმა პედაგოგმა მაია ოთიაშვილმა თავი ორმაგად გამოიჩინა: კვირეულზე ნარდში ქალთა შეჯიბრებაში გაიმარჯვა, ორ დღეში კი „თბილისობაზეც“ იასპარეზა ამავე სახეობაში და ფინალშიც გავიდა!

აღსანიშნავია, რომ სპორტული კვირეული არ იყო განკუთვნილი მხოლოდ სპორტის პედაგოგებისთვის. პირიქით, მისი მიზანი იყო სხვადასხვა საგნების მასწავლებელთა ჩართვა სპორტში, მათი მოტივაცია და სპორტის პოპულარიზაცია. სასიამოვნოა, რომ ღონისძიებაში დედაქალაქის 120-ზე მეტი სკოლა ჩაერთო, სპორტულ შეჯიბრებებს კი 21-ე, 53-ე და 120-ე საჯარო სკოლებმა უმასპინძლეს, ხოლო ფინალური ეტაპი საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სასწავლო სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაზაზე ჩატარდა.

კვირეულს რამდენიმე ორგანიზატორ-მეცენატი ჰყავდა: საქართველოს მეცნიერებისა და განათლების სამინისტრო, სპორტის სასწავლო სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველოს სასკოლო სპორტის ეროვნული ფედერაცია, საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განვითარების კავშირი, სპორტკლუბი „მორკინალი-2011“, საქართველოს ხელბურთის, ნარდისა და მფრინავი დისკის ეროვნული ფედერაციები, ნატურალური წვენიისა და ტკბილეულის მწარმოებელი კომპანია „Vitamin vel“.

კიდევ ერთხელ შეგახსენებთ, რომ კვირეული ჩატარდა მხოლოდ თბილისის მასშტაბით, თუმცა სამომავლოდ განზრახულია მისი განვრცობა თელ ქვეყანაზე. ის რაიონული პრინციპით გაიმართა ანუ ცალკეული სკოლების ნაცვლად, ერთმანეთს რაიონების ნაკრები გუნდები ეჯიბრებოდნენ, ბოლოს კი სახეობების საერთო დათვისის პრინციპით გამოვლინდნენ გამარჯვებული რაიონები. ქვემოთ გთავაზობთ მათ ვინაობას, მანამდე კი გეტყვით, რომ საერთო გუნდურ ჩათვლაში გამარჯვებული გლდანი-ნაძალადევის რაიონი გახდა,



რომლის რესურსცენტრის ხელმძღვანელ ხათუნა ლოდისა გადაეცა გარდამავალი თასი (რაკი განზრახულია ანალოგიური კვირეულის ყოველწლიურად ჩატარება, ამიტომ თასიც გარდამავალია დანესებულ), მეორეზე ვაკე-საბურთალოს რაიონი გავიდა, მესამეზე კი - ისან-სამგორის, ხოლო მომდევნო ადგილებზე - დიდუბე-ჩუღურეთი და მთაწმინდა-კრწანისი გავიდნენ.

მინი-ფეხბურთი

- 1. ნაძალადევი; 2. საბურთალო; 3. გლდანი, ჩუღურეთი

ფრენბურთი

- 1. სამგორი; 2. გლდანი; 3. ვაკე, საბურთალო

ხელბურთი

- 1. საბურთალო; 2. ნაძალადევი, გლდანი

მაგიდის ჩოგბურთი

ქალები

- 1. ნანული გოზალიშვილი - №150

2. მზევიანარ თავდგირიძე - №207

3. თამარ ზედგენიძე - სკოლა-ლიცეუმი „მნიგნობართუხუცესი“ ვაჟები

- 1. ილია სიმონიანი - ბრიტანულ-ქართული აკადემია

2. ირაკლი მენთეშაშვილი - №2

3. გიორგი კალანდაძე - №207

ნარდი

ქალები

- 1. მაია ოთიაშვილი - №199

ფრენბურთი

- 1. ლია ჩიტიშვილი - №209

- 3. ინგა ჩიდრიშვილი - №43, თამარ გოგატიშვილი - №114

ვაჟები

- 1. კახა ნიკოლაძე - №84

- 2. გაიოზ ყაჭვიშვილი - №14

- 3. გიორგი ლაცაბიძე - №51, ილია ვაშაკიძე - №22

ძალოსნები ჭაბუკების ყორალოგენ

საქართველოს ჭაბუკთა 15 და 17-წლამდელ ძალოსნთა გუნდები დიდი წარმატებით გამოვიდნენ კოსოვოს დედაქალაქ პრიშტინაში გამართულ ევროპის ჩემპიონატში, სადაც, ჯამში, 8 მედალი მოიპოვეს. არადა, პოლიტიკური მოტივების გავლენით, თითქოს კოსოვოში წასვლას ზოგი დაუშვებლად მიიჩნევდა, მაგრამ, საბოლოოდ, სპორტმა სძლია პოლიტიკას, შედეგად კი ქართულმა ძალოსნობამ, ქართულმა სპორტმა მორიგი ბრწყინვალე წარმატება მიითვალა.

ამ შეჯიბრებამ კიდევ ერთხელ დაადასტურა, რომ ქართულ ძალოსნობას ნამდვილად კარგი დროება უდგას, ძნელბედობის დრო დასრულდა და ახლა დღითი დღე იზრდება წარმატებები.

პრიშტინაში ჩვენი გუნდის მონაგარი ასეთია: 2 ოქრო - ორჭიდში, ცალკეულ მოძრაობებში მოპოვებული 2-2 ოქრო, 3 - ბრინჯაო, გუნდური მეორე ადგილი და საუკეთესო სპორტსმენის ნობედა. ევროპის ჩემპიონები კონტინენტის შარშანდელი ვერცხლის მედალოსანი, ქუთაისელი გურამ გიორბლიძე (62) და თბილისელი ლაშა თაქთაქიშვილი (94) გახდნენ, რომლებმაც ცალკეულ მოძრაობებშიც მოიპოვეს მედლები. ამასთან, სწორედ გიორბლიძე დაასახელეს ჩემპიონატის საუკეთესო სპორტსმენად. ატაცში მცირე ბრინჯაოს მედლებს ევროპის შარშანდელი ვიცე-ჩემპიონი არჩილ მალაყმაძე (69) ბათუმიდან და ხაშურელი თორნიკე ტაბატაძე (+94) დაეუფლნენ.

პრიშტინაში განსაკუთრებული წარმატებით გამოვიდა ლაშა თაქთაქიშვილი, მაქსიმუმი გააკეთა და 3 ოქრო დაიმსახურა - აკერაში, ატაცში და საერთო ჩათვალში. ცალკეულ მოძრაობებში მან სამივე ცდა გამოიყენა და ატაცში 117 კილოგრამით გაიმარჯვა (110, 115, 117), ხოლო აკერაში 145-ით (135, 140, 145) დაასრულა გამოსვლა, რაც ასევე საუკეთესო შედეგი იყო ამ მოძრაობაში. ამ ყველაფერმა მას საერთო ჩათვლაშიც დიდი წარმატება მოუტანა - 262 ქულით ჩემპიონი გახდა და მთელი 20 კილოგრამით (!) ჩამოიტოვა მეორეზე გა-



სული თურქი ოსმან ორჰანი, ვინც 242 კილოგრამით დაასრულა გამოსვლა.

პრიშტინაში გურამ გიორბლიძემაც 3 მედალი მოიპოვა, თუმცა, იმათგან 1 ვერცხლია, ოქრო კი - 2. უნაკლო შედეგამდე სულ ცოტა დააკლდა, რადგან ატაცში ოქრო მხოლოდ იმის გამო დაკარგა, მასავეთ 108-კილოგრამიანი თურქი გუნგორ გონერი უფრო ადრე რომ გავიდა ფიცარნაგზე, ახალი ნესებით კი, თანაბარი ქულების შემთხვევაში, უკვე უპირატესობა ამ ფაქტორს ენიჭება და არა პირად წონას.

გიორბლიძემ ატაცში გამოსვლა 101 კილოგრამით დაინყო, მერე კი შტანგა ჯერ 105 კილოგრამამდე დაამძიმა და,

წარმატებით ატაცების შემდეგ, სიმძიმე კიდევ 3 კილოგრამით გაზარდა. ამ წონასაც წარმატებით გაუმკლავდა, მაგრამ, როგორც გითხარით, ახალი ნესებით, ვერცხლის მედალს დასჯერდა. სამაგიეროდ, დანაკარგი აკერაში აინაზღაურა, სამივე ცდა წარმატებით გამოიყენა და 136 კილოგრამით (129, 131, 136) მცირე ოქროს მედალს დაეუფლა. აღსანიშნავია, რომ მწვრთნელებმაც კარგად გათვალეს ტაქტიკა, რამაც საბოლოო წარმატებაც მოიტანა: გიორბლიძემ ორჭიდში 244 კილოგრამი დააგროვა (108+136), რითაც მეტოქეთათვის მიუწვდომელი გახდა - უახლოეს მდევარს 9 ქულით გაუსწრო და ევროპის ჩემპიონობაც დამსახურებულად იზეიმა.



ურეპიონო წარმატება

ბულგარეთის ქალაქ ალბენაში გამართულ ჭაბუკ მოკრივეთა ევროპის ჩემპიონატში წარმატებით გამოვიდა საქართველოს ნაკრები, რომელმაც 3 მედალი მოიპოვა: 2 ვერცხლი და 1 ბრინჯაო. კონტინენტის ვიცე-ჩემპიონები ლუკა კუბლაშვილი (46) და ბაკურ ჩიქოვანი (57) გახდნენ, მესამეზე მამუკა აბულაძე (52) გავიდა. სამწუხარო მხოლოდ ისაა, რომ ვერც ერთმა ჩვენებურმა ვერ შეძლო ფინალში გამარჯვება და ოქროს მედალის გარეშე დავრჩით - კუბლაშვილი ბულგარელ ერგი-

ნალ სებასტიანთან დამარცხდა, ჩიქოვანმა კი ვადამწყვეტი პაექრობა რუს უსმან მაგამედოვთან დათმო.

მინიმუმ, ფინალში გასვლა შეეძლო აბულაძესაც, მაგრამ, სამწუხაროდ, ნახევარფინალური პაექრობა რუს ბორის კარიბიანთან, მსაჯების არაობიექტურობის გამო, დათმო და საბოლოოდ ბრინჯაოს დასჯერდა.

სამაგიდე თამაშების მრავალფეროვანი კატეგორი I-VI კლასებისათვის

წესებიანი, სამაგიდე თამაშების მრავალი ანოდა: შუქმანს ბავშვს უფრო მეტი განხილვა სწავლისას, ხელი შეუწყოს მოსწავლეების სოციალური და საზოგადოებრივი უნარების განვითარებას. ამ თამაშების დროს თამაში ჩართულ მოსწავლეს უნდა: ანალიზი, მსჯელობა, კატეგორიზაცია/დახარისხება, დაგეგმვა/ორგანიზება, გადაწყვეტა, შედარება, შეფასება/კრიტიკა, რეფლექსია, შექმნა, გამოგონება, აღმოჩენა, თანამშრომლობა, წარმოდგენა/ვარაუდობა, წინასწარი შეფასება/წინასწარმეტყველება, წარდგენა/რეზიუმე, გამოყენება, გაკეთება, პრაქტიკა-ში გადმოტანა, განხილვა/შეფასება. თამაში ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი პროგრამების და გამოყენებული მეთოდების შესაბამისად არის შექმნილი.



- რომელი საათია - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- მხიარული ფრაგმენტების ლოგიკა - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- ჩრდილები - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- მოსატყუარ სხოვლების ანგარიშ - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- სხვადასხვა სიტუაციები - 8 ლარი (ჯგუფური თამაში);
- შეგრძნობები - 8 ლარი; მხიარული სინარტყელა - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- მხიარული წილადები - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- დავეხმაროთ რისხვებს - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- ვითვლი: 10-მდე, 20-მდე, 100-მდე - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში);
- ბავშვების მსგავსად სტუმრებს - 23 ლარი (ჯგუფური თამაში, გათვლილია მთელ კლასზე);
- ფარული მოხიარვა - 8 ლარი (თამაშობენ იდენტიფიკაციის ან წყვილებში).

მასწავლებლის სამუშაო რეპერტიუარი



4 ლარი

ინოვაციური გაკვეთილები დაწყებით კლასებში



6.50 ლარი

ინტერაქტიური მეთოდების კრებული



6 ლარი

მასწავლებლის კალენდარი



5.50 ლარი

კათედრის გაგების კორცფორელი



6 ლარი

სწორი დაწყებითი კლასების კვლევებისთვის



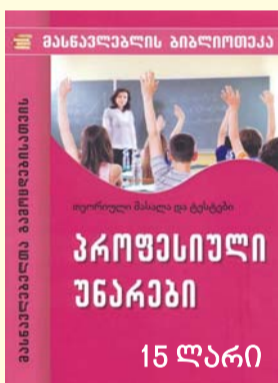
14 ლარი



წიგნი გზამკვლევის ტიპისაა. მასში ახსნილია პროექტის სტრუქტურა და განიხილება რეკომენდაციები, როგორ უნდა შეიმუშავოთ თითოეული სტრუქტურული ერთეული. მასალის გამოყენებით, მასწავლებელს შეუძლია დაგეგმოს სასწავლო პროექტი ან თუ იმ საგანში. წიგნი მოცემული ნიმუშები დაეხმარება მას, გააცნოს სხვადასხვა საგნობრივი შექმნილი სასწავლო პროექტები.



წიგნი შექმნილია მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის შესაბამისად და დაეხმარება I-VI კლასების მასწავლებლებს, წარმატებით ჩაატარონ საგნობრივი გაგება.



სახელმძღვანელო დაგეგმვა-რეგისტრაციის დახმარებით მოემზადოთ კვლევითი უნარების გამოცდისთვის. მასალა წარმოდგენილია კითხვა-პასუხის სახით, მდიდარია კონკრეტული მაგალითებით და შეიცავს ცოდნის შესაბამის კვლევებს.

დაგეგმვა-რეგისტრაციის დახმარებით მოემზადოთ კვლევითი უნარების გამოცდისთვის.

სასწავლო

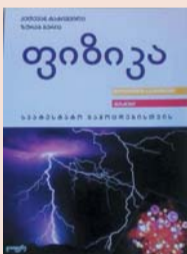
ქართული I-VI კლასები

პროფესიული უნარები



12 ლარი

თამაშ ვასაქვი კომპლექსური ტექსტი და ანალიტიკური გზამკვლევი



10 ლარი

ფიზიკა საატესტატო გამოცდისთვის ქ. ტატიშვილი, ზ. ბერაძე



7 ლარი

ქართული ენის გრამატიკა სინტაქსი (სასკოლო კურსი) ნ. შარაშენიძე



8 ლარი

ქართული ენის გრამატიკა მორფოლოგია (სასკოლო კურსი) ნ. შარაშენიძე



ნიმუში II



ნიმუში IV



ნიმუში I



ნიმუში III

თითო ტომის ფასი - 13 ლარი



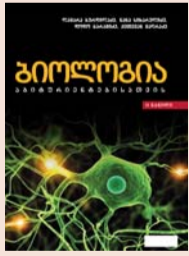
10 ლარი

თამაშ გერმანული ქართული ენის სასკოლო განმარტებითი ლექსიკონი (ორტომიანი)



4 ლარი

თამაშ ვასაქვი ქართული აგროგრაფიული პროზა ლიტერატურის შემსწავლელთათვის



10 ლარი

ბიოლოგია (II ნაწილი) ეროვნული გამოცდისთვის ლ. ბურღიანი, ნ. სინარტყელიძე, ქ. მალაქაძე, დ. ნაზირიშვილი



9 ლარი

ისტორია საატესტატო გამოცდისთვის ნ. ანდუღია, ბ. ლორთქიფანიძე, ნ. მურღულია

ხელმოწერის თანხა გადმოირისხეთ რეკვიზიტებზე: მიმღები - შპს „ახალი განათლება“, ს/კ 202058735, ა/ა GE93LB0113314052305000, ს/ს „ლიბერთი ბანკი“, ბ/კ LBRTGE22 შექმნის მსურველები დაგვიკავშირდით: 555 411 668, 599 88 00 73, 032 295 80 23



მთავარი რედაქტორი: მარიკა ჩიქოვანი

მისამართი: თბილისი, აკ. წერეთლის გამზ. №126, სართული II, ოთახი №14 ტელ.: 032 295 80 23, 599 880073 www.axaliganatleba.ge axaliganatleba@gmail.com

რედაქციის საბანკო რეკვიზიტები: შპს „ახალი განათლება“ ს/კ 202058735 ა/ა GE86BG000000123631000GEL, ს.ს. „საქართველოს ბანკი“ ბ/კ BAGAGE22, რედაქციაში შემოსული ხელნაწერები არ რეგისტრირდება და ავტორებს არ უბრუნდება.

ISSN 2233-386X



9 772233 386008 >