

International Journal  
PSYCHOLOGY  
AND  
PEDAGOGICS  
OFFICIAL ACTIVITY

No3

IJPPOA

2017



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Editorial Board

**M.N. Berulava,**

doctor of pedagogics, professor,  
academician of RAE, president  
of the University of the Russian  
Academy of Education

**A.O. Biankina,**

doctor of philosophy, professor,  
rector of Institute of social  
sciences

**L.A. Bokeria,**

doctor of medicine, professor,  
academician of RAS and RAMS,  
director of the Bakoulev Center  
for Cardiovascular Surgery

**A.V. Bykov,**

doctor of law, professor, chief of  
Federal Penitentiary Service of  
the Russian Federation Research  
Institute

**S.N. Volkov,**

doctor of economics, professor,  
academician of the RAAS, State  
university on land management,  
head of the department

**Archpriest Vladimir Vorobiev,**  
rector of St. Tikhon's Orthodox  
University

**A.R. Galustov,**

candidate of pedagogics,  
associate professor, rector of  
Armavir State Academy of  
Pedagogics

**I.R. Gafurov,**

doctor of economics, professor,  
candidate of physics and  
mathematics, honored  
economist of the Russian  
Federation, rector of Kazan  
(Volga region) Federal University

**V.I. Grishin,**

doctor of economics, professor,  
rector of Plekhanov Russian  
University of Economics

**G.S. Gvetadze,**

doctor of medicine, professor,  
honored doctor of the Russian  
Federation, Deputy Director on  
scientific and medical work of  
the Central Scientific-Research  
Institute of dental and Cranio-  
facial Research, Ministry of  
health of the Russian Federation

**I.V. Groshev,**

deputy director on scientific  
work of the Research Institute of  
education and science, doctor of  
psychological sciences, doctor  
of economic sciences, professor,  
Honoured worker of science of  
the Russian Federation

**A.I. Guk,**

candidate of philosophy, chief  
of Ministry of Interior of the  
Russian Federation Ural Institute  
of Law

**V.A. Dines,**

doctor of history, professor,  
rector of Saratov State Social and  
Economic University

**S.N. Yemelyanov,**

candidate of pedagogical  
sciences, associate professor,  
chief of the Vladimir legal  
institute FSIN of Russia

**T.O. Zhvaniya,**

Paris (France), candidate  
of medical sciences

**F.K. Zinnurov,**

candidate of psychology,  
associate professor, doctor of  
pedagogics, professor, chief of  
Ministry of Interior of the Russian  
Federation Kazan Institute  
of Law

**B.M. Igoshev,**

doctor of pedagogics, professor,  
rector of Ural State University of  
Pedagogics

**D.G. Ioseliani,**

doctor of medicine, professor,  
director of Interventional  
Cardioangiology Science Center

**R.E. Kalinin,**

doctor of medicine, professor,  
rector of Ryazan State Medical  
University named after  
Academician I.P. Pavlov

**I.A. Kalinichenko,**

candidate of pedagogical  
sciences, chief of Ministry of  
Interior of the Russian Federation  
Moscow University  
named after V.Y. Kikot

**O.G. Karpovich,**

doctor of politics, doctor of law,  
professor, first deputy director  
of the Institute for strategic  
research and forecasts  
of the Russian University  
of friendship of peoples,  
Vice-rector for scientific work  
of the Russian Customs Academy

**R. Kvaraskhelia**

doctor of law, professor

**V.L. Kubyshko,**

candidate of pedagogics, chief  
of Public Service and Personnel  
Department of the Ministry  
of Interior of the Russian  
Federation

**V.A. Maltsev,**

doctor of sociology, professor,  
honored higher education  
employee of the Russian  
Federation, laureate of the  
Russian Federation Government  
Prize in Education, director of  
Nizhny Novgorod Management  
Institute of the Russian  
Presidential Academy of  
National Economy and Public  
Administration

**V.B. Mantusov,**  
doctor of economics, professor,  
Head of the Russian Customs  
Academy

**I.O. Marinkin,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Novosibirsk State  
Medical University

**S.Y. Naumov,**  
doctor of historical sciences,  
professor

**A.S. Potapov,**  
doctor of pedagogy, professor,  
honored higher education  
employee of the Russian  
Federation, Voronezh State  
Pedagogical University

**T.A. Pyarova,**  
candidate of pedagogics,  
associate professor, director of  
the Pedagogical Institute of the  
Vologda State University

**V.D. Prokopenko,**  
doctor of medical sciences,  
professor, Honorary doctor  
of Russia, chief medical officer  
of «Medincentre» of Main  
Administration for Service  
to the Diplomatic Corps

*Chairman  
of Advisory Committee*

**A.M. Stolyarenko,**  
doctor of pedagogics, doctor  
of psychology, a professor,  
honored worker of higher school  
of the Russian Federation  
Scientific secretary of Advisory  
Committee

**M.E. Kameneva,**  
candidate of psychology

**I.I. Aminov,**  
candidate of law, candidate  
of psychology, associate professor

**I.S. Barchukov,**  
doctor of pedagogics, professor

**G.M. Gogoberidze,**  
doctor of pedagogics

**E.V. Protas,**  
doctor of pedagogical sciences,  
Candidate of Law Sciences,  
professor, Moscow polytechnical  
university

**A.A. Rean,**  
doctor of pedagogics, professor,  
Vice-Chairman of the Board  
of the Federal project «Strong  
family» party «United Russia»,  
honoured science worker of RF,  
Chairman of the federal scientific-  
coordinating Council on family  
and childhood RAO,  
academician RAO

**I.O. Tyumentsev,**  
doctor of history, professor, rector  
of Volgograd branch  
of the Russian Presidential  
Academy of National Economy  
and Public Administration

**A.A. Fedulin,**  
doctor of history, professor, rector  
of Russian State University of  
Tourism and Services Studies

**V.M. Chuprov,**  
candidate of law, rector  
of the Novomoskovsk Institute  
of Advanced Training  
for Managers and Specialists  
of Chemical Industry

### Advisory Committee

**M.T. Gromkova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, full member  
of the Academy of pedagogical  
and social sciences

**L.A. Kazantseva,**  
doctor of pedagogics, professor

**I.P. Kaloshina,**  
doctor of psychology, professor

**A.A. Laskin,**  
doctor of pedagogics

**O.I. Mironova,**  
doctor of psychology, associate  
professor

**V.F. Rodin,**  
doctor of pedagogics, professor

**B.A. Spasennikov**  
doctor of law, doctor of medicine,  
professor

**N.Yu. Shtreker,**  
doctor pedagogicheskikh of  
sciences, professor, director of  
Institute of pedagogics of the  
Kaluga state university him K.E.  
Tsiolkovsky

**N.D. Eriashvili,**  
candidate of historical sciences,  
candidate of law, doctor  
of economics, professor, laureate  
of the Russian Federation  
Government prize in science  
and technology

**O.O. Yanushevich,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Moscow State  
University of Medicine and  
Dentistry

**N.U. Yarychev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, head of the theory  
and techniques of social work  
of the Chechen State  
University

**O.V. Shtygasheva,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Katanov State  
University of Khakasia

**A.N. Sukhov,**  
doctor of psychology, professor

**N.M. Tverdinin,**  
doctor of philosophy, candidate  
of technical sciences

**V.L. Tsvetkov,**  
PhD, doctor of psychology,  
professor

**G.S. Chovydyreva,**  
doctor of medicine, doctor  
of psychology professor

**L. Sharvadze,**  
doctor of medicine

Редакционная коллегия

**М.Н. Берулава,**

доктор педагогических наук,  
профессор, академик РАО,  
президент Университета  
Российской академии  
образования

**А.О. Бианкина,**

доктор философии, профессор,  
ректор Института социальных  
наук

**Л.А. Бокерия,**

доктор медицинских наук,  
профессор, академик РАН и  
РАМН, директор Научного  
центра сердечно-сосудистой  
хирургии им. А.Н. Бакулева

**А.В. Быков,**

доктор юридических наук,  
профессор, начальник ФКУ  
НИИ ФСИН России

**С.Н. Волков,**

доктор экономических наук,  
профессор, академик РАСХН,  
Государственный университет  
по землеустройству,  
заведующий кафедрой

**Протоиерей Владимир Воробьев,**

ректор Православного Свято-  
Тихоновского гуманитарного  
университета

**А.Р. Галустов,**

кандидат педагогических  
наук, доцент, ректор  
Армавирской государственной  
педагогической академии

**И.Р. Гафуров,**

доктор экономических  
наук, профессор, кандидат  
физико-математических наук,  
заслуженный экономист  
РФ, ректор Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета

**В.И. Гришин,**

доктор экономических наук,  
профессор, ректор Российского  
экономического университета  
им. Г.В. Плеханова

**Р.Ш. Гветадзе,**

доктор медицинских наук,  
профессор, заслуженный врач  
РФ, заместитель директора  
по научно-лечебной работе  
Центрального научно-  
исследовательского института  
стоматологии и челюстно-  
лицевой хирургии  
Министерства здравоохранения  
РФ

**И.В. Грошев,**

заместитель директора  
по научной работе НИИ  
образования и науки, доктор  
психологических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, заслуженный  
деятель науки РФ

**А.И. Гук,**

кандидат философских наук,  
доцент, начальник Уральского  
юридического института  
МВД России

**В.А. Динес,**

доктор исторических  
наук, профессор, научный  
руководитель Саратовского  
государственного социально-  
экономического университета

**С.Н. Емельянов,**

кандидат педагогических  
наук, доцент, начальник  
Владимирского юридического  
института ФСИН России

**Т.О. Жвания,**

Париж (Франция), доктор  
медицины

**Ф.К. Зиннуров,**

кандидат психологических  
наук, доцент, доктор  
педагогических наук,  
профессор, начальник  
Казанского юридического  
института МВД России

**Б.М. Игошев,**

доктор педагогических наук,  
профессор, советник ректора  
Уральского государственного  
педагогического университета

**Д.Г. Иоселиани,**

доктор медицинских наук,  
профессор, директор НПЦ  
интервенционной  
кардиоангиологии

**Р.Е. Калинин,**

доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Рязанского  
государственного медицинского  
университета  
им. академика И.П. Павлова

**И.А. Калининченко,**

кандидат педагогических  
наук, начальник Московского  
университета МВД России  
им. В.Я. Кикотя

**О.Г. Карпович,**

доктор политических наук,  
доктор юридических наук,  
профессор, первый заместитель  
директора Института  
стратегических исследований  
и прогнозов РУДН, проректор  
по научной деятельности  
Российской  
таможенной академии

**Р. Кварасхелия**

доктор юридических наук,  
профессор

**В.Л. Кубышко,**

кандидат педагогических наук,  
начальник Департамента  
государственной службы  
и кадров МВД России

**В.А. Мальцев,**  
доктор социологических наук,  
профессор, заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
лауреат премии Правительства  
РФ в области образования,  
директор Нижегородского  
института управления Российской  
академии народного хозяйства  
и государственной службы при  
Президенте РФ

**В.Б. Мантусов,**  
доктор экономических наук,  
профессор, начальник Российской  
таможенной академии

**И.О. Маринкин,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Новоси-  
бирского государственного  
медицинского университета

**С.Ю. Наумов,**  
профессор, доктор  
исторических наук

**А.С. Потапов,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, почетный работник  
высшего профессионального  
образования РФ, заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
Воронежский государственный  
педагогический университет

*Председатель Экспертного  
совета*

**А.М. Стояренко,**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный  
работник высшей школы РФ  
Ученый секретарь Экспертного  
Совета

**М.Е. Каменева,**  
кандидат психологических наук

**И.И. Аминов,**  
кандидат юридических наук,  
кандидат психологических наук  
доцент

**И.С. Барчуков,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Г.М. Гогиберидзе,**  
доктор педагогических наук

**Т.А. Пярова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, директор Педагогического  
института Вологодского  
государственного университета

**А.Д. Прокопко,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, заслуженный врач РФ,  
главный врач КДЦ «Мединцентр»  
ГлавУпДК при МИД России

**Е.В. Прогас,**  
доктор педагогических наук,  
кандидат юридических наук,  
профессор, Московский  
политехнический университет

**А.А. Реан,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заместитель  
председателя совета федерального  
проекта «Крепкая семья» партии  
«Единая Россия», Заслуженный  
деятель науки РФ, председатель  
Федерального научно-  
координационного совета по  
вопросам семьи и детства РАО,  
академик РАО

**И.О. Тюменцев,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор  
Волгоградского филиала  
РАНХиГС

**А.А. Федулин,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор Российского  
государственного университета  
туризма и сервиса

### Экспертный совет

**М.Т. Громкова,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, действительный член  
Академии педагогических  
и социальных наук

**Л.А. Казанцева,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**И.П. Калошина,**  
доктор психологических наук,  
профессор

**А.А. Ласкин,**  
доктор педагогических наук

**О.И. Миронова,**  
доктор психологических наук,  
доцент

**В.Ф. Родин,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Б.А. Спасенников,**  
доктор юридических наук, доктор  
медицинских наук, профессор

**В.М. Чупров,**  
кандидат юридических наук,  
ректор Новомосковского  
института повышения  
квалификации руководящих  
работников и специалистов  
химической промышленности

**Н.Ю. Штрекер,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, директор Института  
педагогики Калужского  
государственного университета им  
К.Э. Циолковского

**Н.Д. Эриашвили,**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономическ наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области науки  
и техники

**О.О. Янушевич,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Московского  
государственного медико-  
стоматологического  
университета им. А.И. Евдокимова

**Н.У. Ярычев,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой теории технологии  
социальной работы Чеченского  
государственного университета

**О.В. Штыгашева,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Хакасского  
государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова

**А.Н. Сухов,**  
доктор психологических наук,  
профессор

**Н.М. Твердынин,**  
доктор философских наук,  
кандидат технических наук

**А.Л. Цветков,**  
кандидат юридических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор

**Г.С. Човдырева,**  
доктор медицинских наук,  
доктор психологических наук,  
профессор

**Л. Шарвадзе,**  
доктор медицинских наук

## Contents

### *Science Editor*

#### **A.M. Stolyarenko**

doctor of pedagogics, doctor of psychology, professor, Honored worker of higher school of Russia

### *Editor-in-chief of Joint editorial*

#### **N.D. Eriashvili**

candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of economics, professor, laureate of the Russian Federation Government prize in Science and Technology.  
E-mail: professor60@mail.ru

### *Scientific secretary*

#### **M. E. Kameneva**

candidate of psychological sciences

### *Chief editor*

#### **A.L. Mironov**

PhD, associate professor

### *Responsible for issue*

#### **M.I. Nikitin**

### *Editor*

#### **L.I. Bulycheva**

### **Representations**

#### *in Russia:*

1 Irina Levchenko,  
Moscow, 123298  
CEO of publishing house  
«UNITY-DANA»  
**V.N. Zakaidze**

#### *in Georgia:*

44 Kazbegi Avenue, Tbilisi,  
0186, Righteous Georgia  
Tel./Fax: +995-32-242-12-07(08)  
Registration certificate  
404498744

#### *in USA:*

3565 Edencroft Road,  
Huntingdon Valley, Pennsylvania  
**David Skhirtladze**, MD, MPH  
+1 215-760-5939  
E-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

#### *in Israel:*

3, Tze'Elim, Yokneam  
**L.N. Tepman**  
doctor of economical sciences,  
professor

E-mail: tepmn32@list.ru

#### *In Chechen Republic:*

**N.U. Yarychev**,  
doctor of pedagogical sciences,  
professor,  
E-mail: nasrudiny@mail.ru

Distributed by subscription

Index 80428 in catalog  
of Agency «Rospechat»

**www.unity-dana.ru**  
**www.niion.org**

Materials of International Conference, dedicated to the 15-year anniversary of University of the Ministry of internal affairs of Russia Education, on the theme: «Vocational education staff of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of performance: status and prospects»

**PARSHUTIN I.A.**, Factors of formation of a favorable socio-psychological climate in the official teams of the internal affairs authorities.....9

**PECHENKOVA E.A.**, Study of psychological factors in vocational training (training) of ordinary and junior officers, was first taken to serve in the Moscow university of the Ministry of internal affairs of Russia named V.YA. Kikot to the position of on post cadets (listener) .....12

**POLOZOVA T.Yu.**, Stages of development of analytical thinking .....15

**SOLOVEVA A.V.**, The specifics of the contact interaction of police officers at the initial stage of their professional development.....17

**FEDOTOV A.Yu.**, Training of psychologists for the realization of the objectives of ensuring the security of an employee of the interior Ministry .....20

**FEDOTOV S.N., SUDARIK A.N., DZENDZEL Yu.V.**, Study of tolerance as a professional quality police officer ....22

**AKSENOVA G.I., AKSENOVA P.Yu.**, Adaptation difficulties cadets to train in specialized high school.....26

**BEKETOV M. Yu., SAMOROKA V.A.**, Modern psychological techniques in investigative actions .....28

**BULGAKOV A.V.**, The relationship of motivation and resilience of the staff of internal affairs bodies in the context of the cultural principle of enabling.....31

**VISHNEVSKAYA V.P.**, Topical questions of theory and practice of professional communication .....33

**GONCHAROVA E.M.**, Psychological conditions of formation of professionally volitional qualities indispensable for professional formation in the system of the Ministry of the interior..... 35

**KOVSHVACKIJ V.I.**, Some aspects of professional psychological selection of candidates for service in law-enforcement bodies ..... 38

**KRASNOSHTANOVA N.N.**, Psycho-pedagogical conditions of intensification of cognitive activity of future investigators in examining the subject «legal psychology» ..... 40

**KRAVCHENKO A.V.**, Modeling student-professional reliability precinct police commissioners ..... 42

<b>LYAGUSHKIN I.V.</b> , Value and prospects for diagnosis of functional groups in the academic and professional communities in improving the educational process in educational institutions of Ministry of internal affairs of Russia .....	46
<b>OSOKIN R.B.</b> , About intellectually and psychological qualities of the subject of phishing attacks .....	49
<b>SEMCHUK I.V.</b> , Improving the training of future psychologists at the Moscow university of the Ministry of internal affairs of Russia named V. YA. Kikot as subjects of professional activity .....	51
<b>TAGANOVA A.A.</b> , Application of psychological knowledge in investigative activities to disclose rape: Writing a psychological portrait.....	54
<b>TSVETKOV V.L., HRUSTALEVA T.A.</b> , Actual problems of using mass profiling when conducting sports events.....	57
<b>SHARAFUTDINOVA N.V.</b> , An integrated socio-psychological approach to the formation of the image specialist .....	59

#### Pedagogics

<b>VEDENEEVA E.L., MALININ P.B., RAZNICYN V.A.</b> , Methodical peculiarities of the physical training of women in the Ministry of internal affairs of Russia .....	62
<b>VEDENEEV D.E., KUTIMSKIJ A.M., GAVRUSHKIN A.N.</b> , Educational technology to physical education and health of students in universities of the Ministry of internal affairs of Russia.....	64
<b>ZAITSEV A.A., KHROMOV V.A., RAZNITSIN V.A.</b> , The dependence of the indicators of chest circumference and lung capacity of cadets educational institutions of the Mia OF Russia from their belonging to a medical group.....	66
<b>SAMOILOV V.D.</b> , Methodological problems of the theory and practice of education .....	70
<b>PITOMZEV M. N., SYSOEV A. A., ERMOLOV P.S.</b> , Technical-tactical training of employees of internal Affairs bodies .....	74

## Содержание

*Научный редактор*  
**А.М. Столяренко**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный работник  
Высшей школы РФ.

*Главный редактор  
Объединенной редакции*

**Н.Д. Эриашвили**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области  
науки и техники  
E-mail: professor60@mail.ru

*Ученый секретарь*  
**М.Е. Каменева**  
кандидат психологических наук

*Главный редактор*  
**А.Л. Миронов**  
кандидат юридических наук, доцент  
*Ответственный за выпуск*  
**М.И. Никитин**  
*Редактор*  
**Л.И. Булычева**

### Представительства

*В России:*  
123298, Москва,  
ул. Ирины Левченко, д. 1  
*Генеральный директор  
издательства «ЮНИТИ-ДАНА»*  
**В.Н. Закаидзе**

*в Грузии:*  
0177, Тбилиси,  
пр. Александре Казбеги, 44,  
Справедливая Грузия  
Тел./факс: +995-32-242-12-07(08)  
**E-mail:** sama\_sqartvelo@mail.ru  
Свидетельство о регистрации  
**404498744**

*в США:*  
штат Пенсильвания, г. Хантингдон  
Вэли, ул. Эденкрофт  
Роуд 3565  
**Давид Схиртладзе,**  
доктор медицинских наук  
**E-mail:** dr.david.skhirtladze@gmail.com

*в Израиле:*  
Иокнеам, ул. Цеелим, 8  
**Л.Н. Тепман**  
доктор экономических наук,  
профессор  
**E-mail:** tepmn32@list.ru

*В Чеченской Республике:*  
**Н.У. Ярычев**  
доктор педагогических наук,  
профессор  
E-mail: nasrudiny@mail.ru

Распространяется по подписке

Индекс 80428 в каталоге  
Агентства «Роспечать»

**www.unity-dana.ru**  
**www.niion.org**

Материалы международной конференции, посвященной 15-летию со дня образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, по теме: «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

**ПАРШУТИН И.А.**, Факторы формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах органов внутренних дел ..... 9

**ПЕЧЕНКОВА Е.А.**, Исследование психологических факторов профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя на должность курсанта (слушателя) ..... 12

**ПОЛОЗОВА Т.Ю.**, Этапы развития аналитического мышления ..... 15

**СОЛОВЬЕВА А.В.**, Специфика контактного взаимодействия сотрудников полиции на начальном этапе их профессионального становления ..... 17

**ФЕДОТОВ А.Ю.**, Подготовка психологов для реализации задач обеспечения надежности сотрудника МВД ..... 20

**ФЕДОТОВ С.Н., ДЗЕНДЗЕЛЬ Ю.В., СУДАРИК А.Н.**, Исследование толерантности как профессионального качества сотрудника полиции ..... 22

**АКСЕНОВА Г.И., АКСЕНОВА П.Ю.**, Адаптационные трудности курсантов к обучению в специализированном вузе ..... 26

**БЕКЕТОВ М.Ю., САМОРОКА В.А.**, Современные психологические методики при производстве следственных действий ..... 28

**БУЛГАКОВ А. В.**, Взаимосвязь мотивации и стрессоустойчивости у сотрудников органов внутренних дел в контексте принципа культурного опосредствования ..... 31

**ВИШНЕВСКАЯ В.П.**, Актуальные вопросы теории и практики профессионального общения ..... 33

**ГОНЧАРОВА Е.М.**, Психологические условия формирования профессионально-волевых качеств как необходимый фактор становления профессионала в системе МВД ..... 35

**КОВШЕВАЦКИЙ В.И.**, Некоторые аспекты профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел ..... 38

**КРАСНОШТАНОВА Н.Н.**, Психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности будущих следователей в ходе изучения дисциплины «юридическая психология» ..... 40

**КРАВЧЕНКО А.В.**, Моделирование личностно-профессиональной надежности участковых уполномоченных полиции ..... 42



<b>ЛЯГУШКИН И.В.</b> , Значение и перспективы использования диагностики функциональных групп в учебных и профессиональных коллективах в деле совершенствования образовательного процесса в учебных заведениях МВД России.....	46
<b>ОСОКИН Р.Б.</b> , Об интеллектуально-психологических качествах субъекта мошеннических посягательств .....	49
<b>СЕМЧУК И.В.</b> , Совершенствование профессиональной подготовки будущих психологов в Московском университете МВД России имени В.Я Кикотя как субъектов профессиональной деятельности.....	51
<b>ТАГАНОВА А.А.</b> , Применение специальных психологических знаний в оперативно-розыскной деятельности при раскрытии изнасилований: Составление психологического портрета .....	54
<b>ЦВЕТКОВ В.Л., ХРУСТАЛЕВА Т.А.</b> , Актуальные проблемы использования технологии массового профайлинга при проведении спортивных мероприятий.....	57
<b>ШАРАФУТДИНОВА Н.В.</b> , Комплексный социально-психологический подход к формированию имиджа специалиста .....	59

#### Педагогика

<b>ВЕДЕНЕЕВА Е.Л., МАЛИНИН П.Б., РАЗНИЦЫН В.А.</b> , Методические особенности физической подготовки женщин в системе МВД России .....	62
<b>ВЕДЕНЕЕВ Д.Е., КУТИМСКИЙ А.М., ГАВРЮШКИН А.Н.</b> , Педагогические технологии физического воспитания и оздоровления обучающихся в вузах МВД России .....	64
<b>ЗАЙЦЕВ А.А., ХРОМОВ В.А., РАЗНИЦЫН В.А.</b> , Зависимость показателей окружности грудной клетки и жизненной емкости легких курсантов образовательных организаций МВД России от их принадлежности к определенной медицинской группе .....	66
<b>САМОЙЛОВ В.Д.</b> , Методологические проблемы теории и практики образования.....	70
<b>ПИТОМЦЕВ М.Н., СЫСОЕВ А. А., ЕРМОЛОВ П.С.</b> , Техничко-тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел .....	74

УДК 378; 159.9

ББК 67.401.13

П 84

<http://www.mosu.mvd.ru>,

E-mail: [support@mosu-mvd.com](mailto:support@mosu-mvd.com)

30—31 мая 2017 г. в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя прошла Международная конференция, посвященная 15-летию со дня образования Университета, по теме: «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы». По результатам конференции был издан сборник научных трудов (научное электронное издание) под аналогичным названием (М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017 г.).

В этом номере мы продолжаем знакомить читателей с наиболее интересными выступлениями, прозвучавшими на данной конференции. (Начало публикаций см.: *Международный журнал психологии и педагогика служебной деятельности. 2017. № 2*)

### FACTORS OF FORMATION OF A FAVORABLE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE OFFICIAL TEAMS OF THE INTERNAL AFFAIRS AUTHORITIES

#### ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЛУЖЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**I.A. PARSHUTIN,**

associate professor, department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, the lieutenant colonel of police

**Игорь Александрович ПАРШУТИН,**

доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, подполковник полиции

---

**Annotation.** The author examines the process of self-education, acknowledges that the information needs of learners contributes to the development and empowerment of students and trainees, increase their understanding of the world, influencing through law enforcement.

In this regard, the important role played by the socio-psychological climate as a mental attitude of the team, largely determines the content and direction of the professional activities of its members.

**Keywords:** socio-psychological climate, psychological mood of the team, performance of professional activities, cadets, trainees, self-education.

**Аннотация.** Автор рассматривает процесс самообразования, констатирует, что удовлетворение информационных потребностей обучаемых способствует развитию и расширению возможностей курсантов и слушателей, росту их понимания окружающего мира, влияния на него посредством правоохранительной деятельности.

В связи с этим большую роль играет социально-психологический климат как определенный психический настрой коллектива, во многом определяющий содержание и направленность профессиональной деятельности его членов.

**Ключевые слова:** социально-психологический климат, психический настрой коллектива, показатели профессиональной деятельности, курсанты, слушатели, самообразование.

---

**С**оциально-психологический климат (СПК) как определенный психический настрой коллектива во многом определяет содержание и направленность профессиональной деятельности его членов. Во многом это связано с побудительной и регулятивной функцией эмоций и чувств, которые составляют основу СПК. Поэтому **положительный климат** способствует улучшению показателей профессиональной

деятельности, сплачивает коллектив и способен компенсировать издержки тяжелой службы.

В рамках социальной организации правомерно говорить о двух важнейших факторах СПК коллектива: отношении к труду (службе), с одной стороны, и межличностные отношения — с другой.

Первый фактор — отношение к службе — включает две составляющие:

- эмоциональную, т.е. личное принятие целей, задач и, главное, содержания служебной деятельности;
- и предметную, т.е. удовлетворенность результатами своего труда.

Безусловно, эти две составляющие крепко связаны между собой. Поэтому основное влияние руководителя на отношение подчиненного к труду, к служебным обязанностям может быть связано с продуманной системой мотивации труда.

В самом общем виде система мотивации труда состоит из трех уровней.<sup>1</sup>

*Во-первых*, это ожидания в отношении взаимосвязи затрат труда и результатов. Если человек чувствует, что его усилия не напрасны, то мотивация возрастает, и наоборот.

*Во-вторых*, это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов. Если между ними существует прямая связь и человек ясно видит это, то его мотивация увеличивается.

*В-третьих*, это субъективная ценность полученного вознаграждения. Именно этот уровень вызывает определенное недовольство у сотрудников, что может отразиться на климате в подразделении.

Следует также выделить и другие факторы неблагоприятного прогноза формирования климата, относящиеся к культуре организации труда.<sup>2</sup>

**Высокие нагрузки.** Они могут привести к тому, что сотрудники физически не справляются со своими обязанностями, и у коллектива возникает полосу неудач, при которой сотрудники переключают внимание с рабочих дел на выяснение отношений между собой, пытаясь обвинить друг друга в возникших неудачах.

**Внеплановые задания,** высокий документооборот. Раньше психологи говорили о высоком информационном стрессе только применительно к работе следователей, сейчас информационный стресс, т.е. невозможность справиться с большим потоком инструкций, приказов, распоряжений, в целом характерен для работы сотрудника полиции.

**Отсутствие учета** сверхурочной службы. Данная несправедливость вызывает заслуженную горечь и неприятное выяснение отношений с членами семьи, которые задают уместный вопрос: «Почему ты должен работать за просто так?». Все это, безусловно, сказывается на общем отношении к службе.

**Отсутствие карьерной** политики в подразделении. Отсутствие карьерного профессионального роста у сотрудников чаще всего объясняется их высокой загруженностью на службе и нехваткой времени на учебу и повышение квалификации. Безусловно, в таких условиях у сотрудника может возникнуть вопрос о целесообразности дальнейшего продолжения службы в полиции.

**Низкое материально-техническое оснащение.** Помимо того, что данный фактор усложняет работу

и удлиняет сроки выполнения поручений, он может формировать представление о том, что руководство в целом не заинтересовано в качестве выполнения сотрудником служебных задач.

Следующий фактор формирования СПК — отношения внутри коллектива; он также включает составляющие:

- отношения между коллегами;
- отношения между руководителем и подчиненными.

Отношения между коллегами в подразделениях, прежде всего, оцениваются через такое понятие, как сплоченность. Сплоченность — это характеристика, которая показывает, как сотрудники понимают цели, задачи, способы совместной деятельности, насколько они внутренне принимают их и реализуют на практике. Безусловно, даже при наличии взаимных симпатий и сходных ценностей коллектив будет несплоченным, если в трудной ситуации его члены пытаются поодиночке «пережить» неудачи. Важным социально-психологическим показателем сплоченности подразделений выступает групповая совместимость, отражающая возможность бесконфликтного общения и согласованного взаимодействия сотрудников.

Конечно, конфликты в коллективах возникают и имеют абсолютно естественную природу, и руководителю, в случае обострения отношений между подчиненными, стоит придерживаться определенных правил, которые способствуют выходу из конфликтной ситуации.

*Во-первых*, не поддерживать позицию какой-либо из сторон.

*Во-вторых*, перевести конфликт с эмоционального уровня на интеллектуальный, т.е. не позволять подчиненным переходить на обсуждение личности, оскорбления, а стимулировать анализ причин возникшего конфликта и критику конкретных поступков.

*И, в-третьих*, содействовать устранению противоречий, а не ограничиваться только примирением сторон.

Последняя составляющая СПК — отношения между руководителем и подчиненными; она играет большую роль в формировании благоприятного социально-психологического климата, так как связана с объективностью и справедливостью в оценке каждого сотрудника.

Большое значение для формирования благоприятного социально-психологического климата имеет совершенствование стиля и методов управления персоналом. В связи с этим необходимо повышение управленческой ответственности, справедливости и объективности в оценке каждого сотрудника. Наблюдения показывают, что многие руководители часто используют обвинительный жест «указательный палец». Обычно указательный палец показывает на

того, кого руководитель в чем-либо обвиняет. Однако это рекомендуется делать лишь тогда, когда руководитель убедился в положительных ответах по следующим трем пунктам:<sup>3</sup>

1. Кто выбрал этого человека для выполнения задания, решенного неудовлетворительно?

2. Кто инструктировал сотрудника, как это было сделано?

3. Был ли соответствующий контроль за его работой?

Этим трем пунктам соответствуют три пальца, указывающие назад, т.е. на руководителя (см. рис.).

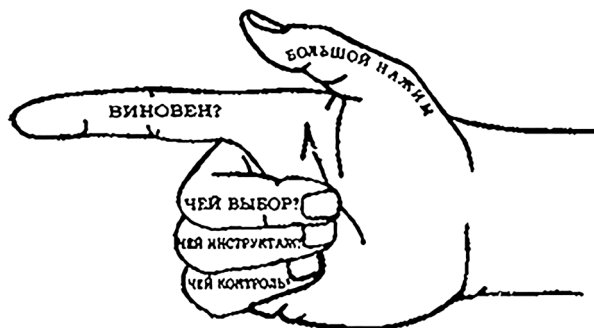


Рис. 1. «Управленческая пятерня»

Только тогда, когда по всем трем пунктам получены позитивные ответы, следует обвинить сотрудника в определенном проступке. При этом следует помнить, что «большой нажим», т.е. слишком строгое взыскание, а порой и унижение, не позволят достичь успеха и отрицательно влияют на сотрудника, формируя у него внутреннее сопротивление ко всему, что будет приказано руководителем.

Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата, конечно, очень многогранна, и роль руководителя в решении этой проблемы, безусловно, высока. На наш взгляд, чтобы в коллективах было больше признаков благоприятного климата, необходимо руководителю любого звена помнить про одну, наверное, общечеловеческую закономерность: резкие негативные

замечания, которые мы получили от своего руководителя, могут ухудшить отношения уже с нашими подчиненными, и такая цепочка может быть очень длинной, и порой «заходить» даже в наши семьи. А в тылу должно всегда быть хорошо, чтобы на передовой все ладилось.

<sup>1</sup> Акофф Р. Планирование будущего корпорации. М.: Прогресс, 1988.

<sup>2</sup> Организационная культура: Учеб. пособие / Автор-сост. О.Е. Стеклова. Ульяновск: УлГТУ, 2014.

<sup>3</sup> Папкин А.И. Совершенствование социально-психологического климата в подразделениях и службах ОВД: методические рекомендации. Домодедово: РИПК работников МВД России, 1998.

**STUDY OF PSYCHOLOGICAL FACTORS IN VOCATIONAL TRAINING (TRAINING) OF ORDINARY AND JUNIOR OFFICERS, WAS FIRST TAKEN TO SERVE IN THE MOSCOW UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA NAMED V.YA. KIKOT TO THE POSITION OF ON POST CADETS (LISTENER)**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) ЛИЦ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ НА ДОЛЖНОСТЬ КУРСАНТА (СЛУШАТЕЛЯ)

**Е.А. PESHENKOVA**,  
teacher, department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, police captain

**Елена Анатольевна ПЕЧЕНКОВА**,  
преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, капитан полиции

**Annotation.** The author explores the psychological factors in vocational training (training) of ordinary and junior officers, was first taken to serve in the Moscow University of the Ministry of internal affairs of Russia named V. Ya. Kikot to the position of on post cadets (the listener).

**Keywords:** psychological factors in vocational training, a person of ordinary and junior officers, Moscow University of MIA of Russia named V. Ya. Kikot, post cadets, position of the listener.

**Аннотация.** Автор исследует психологические факторы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя на должность курсанта (слушателя).

**Ключевые слова:** психологические факторы профессионального обучения, лица рядового и младшего начальствующего состава, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, должность курсанта, должность слушателя.

**В**Руководстве по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80, п. 94 ст. VIII прямо указывает на необходимость «формирования у сотрудников профессионально значимых психологических качеств» (подп. 64.2), а также «обеспечение высокой психологической готовности, устойчивости и профессиональной работоспособности сотрудников в повседневных условиях и при чрезвычайных обстоятельствах» (подп. 64.6)<sup>1</sup>.

Особое место в рядах сотрудников правоохранительных органов занимают курсанты образовательных организаций, которые, с одной стороны, осуществляют учебную деятельность, а, с другой стороны, выполняют большой объем служебной деятельности, связанной с несением внутренних нарядов, привлечением к охране общественного порядка на массовых мероприятиях и т.д. Эта двойственность положения отличает курсантов от их коллег по службе, а также студентов гражданских вузов и

зафиксирована во многих ведомственных нормативных актах.

**Т.Е. Еременко** в своем диссертационном исследовании определяет служебную деятельность как совместную трудовую деятельность, направленную на достижение целей, определяемых государством (поддержание безопасности и правопорядка), мотивируемую профессиональным долгом (ответственностью), осуществляемую способами протестирования (с чрезвычайными обстоятельствами, экстремальными условиями и т.д.) с использованием предписанных приемов<sup>2</sup>.

Из данного определения видно, что служебная деятельность «запрашивает» чрезвычайно высокую психологическую цену. Ее субъект должен принять внешние цели, мотивы, действовать исключительно предписанными приемами в обстановке противодействия экстремальных факторов. Эта цена объективируется в переживании опасности, неизвестности, новизны деятельностных обстоятельств, ответственности, психической напряженности, стресса, утомления и т.д.

Эффективность служебных функций, выполняемых курсантами образовательных организаций МВД России, тесно связана и во многом обуславливается их личностными характеристиками, которые проявляются как в качестве заданных параметров, так и формируются в процессе профессионализации личности.

Для успешного овладения будущей специальностью необходима целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально- и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя переработан учебный курс по дисциплине «Основы профессиональной деятельности с лицами рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя на должность курсанта (слушателя)», главной целью которого является формирование у курсантов комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в объеме должностных (служебных) обязанностей сотрудников полиции.

В программе учебной дисциплины увеличены до 14 академических часов практические занятия психолого-педагогического профиля по следующей тематике:

1. психологические особенности экстремальных ситуаций в деятельности органов внутренних дел;
2. приемы психологической саморегуляции сотрудника полиции. Актуальные проблемы оптимизации учебной деятельности курсантов (слушателей). Методы и приемы самоорганизации в ходе учебного процесса.

Успешность учебно-служебной деятельности в значительной мере (больше, чем любой другой деятельности) зависит от качества ее всестороннего психологического обеспечения.

Кафедрой психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя были разработаны материалы — «Памятки практикума», которые исходя из предстоящих целей и задач по формированию определенных компетенций у обучаемых призваны помочь в овладении первоначальными навыками и умениями в вопросах самоорганизации своей образовательной деятельности и саморегуляции психофизическим состоянием.

Данный учебный курс направлен на реализацию таких важных задач, как:

- сформировать у курсантов знаний, навыков и умений, профессионально значимых личностных качеств, необходимых для осуществления полномочий сотрудников подразделений полиции;

- способствовать повышению профессионального интереса, формированию мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности сотрудника полиции, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, установки на самовоспитание;

- способствовать адаптации курсантов к служебно-профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

На этапе профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции важно сформировать целостные представления о профессиональных экстремальных ситуациях, психогенных факторах различных экстремальных ситуаций, характерных для деятельности в ОВД, и особенностях поведения и деятельности человека в условиях экстремального воздействия<sup>3</sup>.

Экстремальные условия, ситуации риска, обстоятельства выбора решения объективно содержат в себе различные факторы (причины, силы, особенности), оказывающие психологическое воздействие на сотрудников полиции. Зачастую на не подготовленных в профессиональном, моральном и психологическом отношении сотрудников полиции экстремальные ситуации и присущие им факторы оказывают отрицательное воздействие<sup>4</sup>.

Практический опыт позволяет утверждать, что при качественной морально-психологической и профессиональной подготовке, при серьезной личной работе сотрудника над собой все возможные отрицательные влияния экстремальных условий, а также симптомы «профессионального выгорания» на него и его действия могут быть успешно нейтрализованы. Кроме того, поддерживать свои физические и психические состояния в оптимальном режиме позволяет психическая саморегуляция психофизиологических процессов организма человека.

Немаловажным для курсантов (слушателей) вузов МВД является и то, что благодаря развивающему обучению уже на первом курсе к ним приходит умение теоретически мыслить, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, навыков, умений, формировать мотивацию и психологическую готовность к образовательной деятельности в вузе и к будущей профессиональной деятельности.

А чтобы эти умения и навыки реально сформировались, нужно соответствующим образом строить самостоятельную учебную деятельность курсанта (слушателя), применять комплексный подход как в ходе занятий, так и в часы самостоятельной подготовки, исключив простое заучивание, механическое запоминание (зубрежку) учебного материала, формирование ложного представления применения только интернет-ресурсов для подготовки к занятиям.

В ходе образовательного процесса зачастую на физическое и психологическое состояния обучаемых воздействуют неблагоприятные факторы учебного процесса, что сказывается на успеваемости курсантов (слушателей), на их самочувствии, на результатах учебной и служебной деятельности. Одним из важных направлений по оптимизации и снижению неблагоприятно воздействующих факторов на обучаемых является психическая саморегуляция.

Наиболее известными, доступными и эффективными средствами регуляции психической деятельности являются способы самовоздействия, направленные на улучшение психического состояния человека. К ним относятся как простые приемы: дыхательные (успокаивающие и мобилизующие дыхание), управление тонусом скелетной мускулатуры (расслабление мышц по контрасту, релаксация), воздействие на биологически активные точки (массаж, самомассаж), упражнения для снятия усталости глаз, самоубеждение, самовнушение, самоприказ, так и сложные психорегуляционные комплексы: аутогенная тренировка, различные виды управляемой саморегуляции, идеомоторные методы и др.

В образовательном процессе важными методами, применяемыми для саморегуляции психических и физических состояний курсантов (слушателей), являются дыхательные гимнастики (задержка дыхания в спокойном состоянии, задержка дыхания при физической нагрузке), нейрогимнастика для головного мозга, упражнения для снятия усталости глаз. В комплексном подходе организации учебного процесса курсанта (слушателя) также важным является формирование навыков скорочтения. Данные навыки способствуют сокращению времени на чтение литературы, развитию внимания и активизации памяти обучаемого.

Таким образом, психологическая подготовка, имея свой собственный предмет, задачи и методы, тем не менее, глубоко интегрирована в общий контекст профессионального развития<sup>5</sup>.

Эффективность учебной деятельности обучаемого во многом зависит от правильной самоорганизации курсантом своей деятельности в ходе самостоятельной подготовки, умелой работы с конспектами, рационального применения методов психической саморегуляции и всестороннего развития психических познавательных процессов. В свою очередь, знания, умения и навыки по ранее перечисленным компонентам деятельности курсант (слушатель) получает по окончании курса первоначальной профессиональной подготовки; и для реализации задач, стоящих перед этим учебным курсом, мы должны понимать, какие факторы влияют на успешность освоения данной программы.

---

<sup>1</sup>О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80.

<sup>2</sup>Еременко Т.Е. Психологические факторы успешности служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2016 .

<sup>3</sup>Василенко Е.В. Психологические особенности экстремальных ситуаций в деятельности полиции // Мир науки, культуры и образования. 2014. № 6 (49).

<sup>4</sup>Федотов А.Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56).

<sup>5</sup>Там же.

STAGES OF DEVELOPMENT  
OF ANALYTICAL THINKING

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ  
АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

T.Yu. POLOZOVA,

senior lecturer, department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot

Татьяна Юрьевна ПОЛОЗОВА,

старший преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Annotation.** The author examines the possibilities of developing analytical thinking in the teaching-learning process of cadets of the Faculty of information security.

**Keywords:** ontogeny, logical thinking, information security, educational process.

**Аннотация.** Автор рассматривает возможности формирования аналитического мышления в учебно-образовательном процессе курсантов факультета информационной безопасности.

**Ключевые слова:** онтогенез, логическое мышление, информационная безопасность, образовательный процесс.

Обучающие программы высших учебных заведений, как в зеркале отражают основные тенденции развития общества: социальные, демографические, политические и иные общественные процессы социума.<sup>1</sup>

Одним из важнейших личностных качеств сотрудников органов внутренних дел, работающих в области информации, ориентированных на систему, закон и порядок, является аналитичность мышления (способность анализировать и сопоставлять факты).

Так, по мнению А.А. Страхова, «Совокупность мысленных образов в нашем сознании — эта та база знаний, которой мы пользуемся при оценке полученной информации, принятии каких-либо решений, формулировке каких-либо выводов».<sup>2</sup>

Важной составляющей психического развития человека в онтогенезе является индивидуальное развитие его мышления.

Онтогенез (от греч. *ontos* — сущее, *genesis* — происхождение, развитие) — индивидуальное раз-

витие организма от момента его зарождения до конца жизни. Почему же мышление меняется в зависимости от этапа онтогенеза?

**На этих этапах:**

1. совершенствуется и развивается нервная система человека, а, соответственно, и ведущая деятельность;
2. индивид получает больше опыта и знаний, в том числе в процессе социализации, меняются сами социальные условия;
3. в зависимости от возраста меняются социальные роли человека, что позволяет делать новые выводы и умозаключения;
4. мышление как высший познавательный процесс не существует отдельно от речи, восприятия и других психических видов деятельности, накапливается словарный запас и развивается речь;
5. формируются познавательные способности для оперирования образами, а не только понятиями (см. рис. 1).



Рис 1. Особенности развития мышления в онтогенезе



Наивысшей ступенью развития мышления принято считать словесно-логическое (аналитическое).<sup>3</sup>

В структуре аналитического мышления формируются и функционируют различные виды обобщений. Обобщения бывают простые (на основе одного признака) и сложные (объединение группы объектов по нескольким основаниям: родовым и видовым).

Авторы, изучающие проблемы развития мышления, чаще всего опираются на работы Ж. Пиаже. Ученый считал, что процесс совершенствования мыслительной деятельности происходит самостоятельно и имеет определенные закономерности.

Последняя стадия онтогенеза, по его мнению, формирует логическое мышление окончательно.

Популярной классификацией этапов онтогенеза является теория П. Гальперина. Автор полагает, что обретение логических навыков и совершенствование речи требует специальных занятий. Если мозгу не давать почву для развития, то мышление способно упрощаться.

Идея развивающего обучения была впервые сформулирована Л.С. Выготским, считавшим, что эффективность обучения определяется не только имеющимся уже ко времени обучения уровнем развития, но, в большей мере, учетом зоны его ближайшего развития.

Проблема развития аналитического мышления актуальна, так как:

- аналитическое мышление определяет развитые навыки планирования, прогнозирования, которые обеспечивают настойчивость в достижении цели;

- ярко выраженный интерес к проблемам любого рода развивает способность конструктивного овладения понятиями, позволяет учащимся демон-

стрировать понимание сложных причинно-следственных связей и отношений.<sup>4</sup>

Важнейшей возможностью формирования аналитического мышления в учебно-образовательном процессе курсантов факультета информационной безопасности является то, что развивающаяся личность руководствуется внутренними мотивами поведения и ориентируется, прежде всего, на собственный профессиональный рост.<sup>5</sup>

К таким же выводам пришли в своем исследовании Л.А. Хохлова и Л.Е. Дерягина: «Учащиеся с преобладанием мотива достижения успеха, как правило, полагаются на собственные силы, стремятся к самосовершенствованию, склонны работать над задачами, которые требуют немалых усилий...»<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> Мусатова О.А. Психологические особенности мотивации профессиональной деятельности женщин, обучающихся в образовательных учреждениях: Монография. М.: Русимпо, 2013.

<sup>2</sup> Страхов А.А. Манипулирование сознанием интернет-пользователей. М., 2017.

<sup>3</sup> Психология: Словарь / Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр в доп. М.: Политиздат, 1990. С. 226.

<sup>4</sup> Федотов А.Ю., Полозова Т.Ю. Развитие когнитивных способностей (к аналитической деятельности) в области работы с информацией // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Матер. 21-й Всерос. науч.-методич. конф. 2016. С. 141—145.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Хохлова Л.А., Дерягина Л.Е. Особенности мотивационного поведения студентов лево- и правополушарного типа в процессе изучения иностранных языков // Экология человека. 2009. № 5. С. 25—29.

THE SPECIFICS OF THE CONTACT INTERACTION OF POLICE OFFICERS AT THE INITIAL STAGE OF THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

СПЕЦИФИКА КОНТАКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

A. V. SOLOVEVA,

associate professor, department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, the candidate of psychological sciences, associate professor, the lieutenant colonel of police

Анна Владимировна СОЛОВЬЕВА,

доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент, подполковник полиции

**Annotation.** The author examines the specifics of contact interaction of police officers at the initial stage of their professional development.

**Keywords:** contact, contact police interaction, initial stage of professional development of police officers.

**Аннотация.** Автор рассматривает специфику контактного взаимодействия сотрудников полиции на начальном этапе их профессионального становления.

**Ключевые слова:** контакт, контактное взаимодействие сотрудников полиции, начальный этап профессионального становления сотрудников полиции.

Каждый человек, появляясь на свет, оказывается вовлеченным в общественное бытие, практически ежесекундно взаимодействуя с окружающим миром. Можно сказать, что жизнь человека — это суммирующий результат его взаимодействия с окружающей действительностью, которую на современном этапе характеризует наличие коренных перемен, отличающихся стремительностью и калейдоскопичностью.

Непрерывный поток событий и ситуаций, обусловленный динамическими технологическими изменениями, социальными переворотами и прочим, заставляет человека безостановочно корректировать свои отношения с окружающей действительностью. Именно поэтому вопросы изучения природы и сущности процесса взаимодействия современного человека с социумом отражают самые современные тенденции развития психологической науки.

Под взаимодействием традиционно понимается процесс воздействия объектов друг на друга, в результате которого между ними возникает связь и взаимная обусловленность. Это универсальная форма изменения состояния объектов, реализация которой, как один из вариантов, может осуществляться в виде взаимного сближения или контакта. Причем сомнению не подвергается, что необходимость установления контакта является основополагающим условием для успешного осуществления взаимодействия.

В то же время в современном мире для того, чтобы стать успешным, человеку следует быть до-

вольно гибким и быстрым. К сожалению, одним из важных следствий такого поведения является потеря глубины переживаний, чувств и суждений, что ощутимо препятствует развитию контакта.

Таким образом то, что «установление контакта», «вхождение в контакт», «развитие контакта» является предметом серьезного научного осмысления в отечественной психологии, совсем не удивительно.

В наиболее общем виде термин «контакт» образован приставкой «con», которая во многих словах латинского происхождения обозначает совместный характер действия, и латинским словом «tactus», которое обозначает прикосновение, ощущение, сплетение, касание, связь. Получается, что ядром лексического значения термина «контакт» является термин «соприкосновение». Применительно к взаимодействию человека это означает, что в основу контакта закладывается «соотнесение точек соприкосновения». При этом от количества таких точек, посредством которых люди соотносятся друг с другом в смысле взаимного понимания и принятия, зависит глубина контакта.

Разумеется, как многое в психологии, вопрос, связанный с определением понятия «контакт», является дискуссионным и рассматривается различными авторами по-разному.

Так, Л.Б. Филонов согласно разработанной им «концепции комплементарной природы контакта» понимает под контактом доверительные отношения в виде положительно переживаемого психического состояния, которое проявляется уменьшением дис-

танции между людьми и самораскрытием личностей в процессе взаимодействия<sup>1</sup>.

Автор концепции подчеркивает, что доверительные отношения не могут быть навязаны, они должны возникнуть как естественное желание обеих сторон. В связи с этим контактное взаимодействие представляет собой такое поведение участников контакта, и в частности инициатора контакта, которое направлено на возникновение и усиление у своего партнера потребности к сближению и продолжению общения. Это способствует возникновению и развитию в их взаимодействии значимой для установления контакта тенденции «делать все для другого»<sup>2</sup>.

В конечном счете каждый участник, стремясь сделать что-то для другого, становится равнозначным партнером в деле создания некоего «общего фонда» взаимодействия, как раз и составляющего, по сути, основу развития контакта.

Достижение подобного рода комплементарности, по мнению Л.Б. Филонова, может происходить за счет последовательного открывания партнерами друг другу шести специфических личностных сфер. Речь идет о разработанных им стадиях развития контактного взаимодействия<sup>3</sup>.

На первой стадии («накопление согласия») происходит снижение напряжения между партнерами и снятие психологических барьеров.

Вторая стадия («поиск общих или совпадающих интересов») направлена на получение партнерами положительных эмоций в связи с обнаружением совпадающих интересов.

Функция третьей стадии («принятие принципов и качеств, предлагаемых для общения») заключается в установлении принципов общения и отборе ценных для общения качеств партнера.

На четвертой стадии («выявление качеств, опасных для общения») осуществляется выявление качеств партнера, не проявившихся на предыдущих этапах. Причем речь здесь идет о силе и условиях проявления в большей степени отрицательных качеств партнера.

Пятая стадия («индивидуальное воздействие и адаптация к партнеру») может быть представлена как конвенция людей, суть которой заключается в устранении тех причин из обнаруженных ранее в предыдущей стадии, которые могут негативно повлиять на дальнейшее взаимодействие.

Смысл шестой стадии («выработка общих правил и взаимосоддействие») заключается в осознании участниками отношений того, что теперь они являются составными частями созданной ими единой системы, которая в результате ограничивает пределы их действий, устанавливает для них ими же разработанные правила и предлагает им ими же «прописанные» роли.

В результате по итогам прохождения шести стадий достигается наиболее оптимальный уровень

организации взаимодействия в виде достижения взаимоприемлемых доверительных отношений. И напротив, задержка или попытка проскочить тот или иной этап чаще всего разрушают контактное взаимодействие и могут привести к конфликту.

Таким образом, «концепция комплементарной природы контакта» Л.Б. Филонова довольно полно раскрывает психологическую основу развития контактного взаимодействия. При этом, как показывает практика, она не менее эффективно работает и в ситуациях затрудненного общения.

Именно поэтому данная концепция и стала ведущей теоретико-методологической базой для проведения исследования, направленного на изучение психологических особенностей развития контактного взаимодействия у молодых людей, решение профессиональных задач которых связано с обеспечением общественного спокойствия, соблюдения закона и порядка в обществе. Речь идет о сотрудниках полиции, находящихся в самом начале своего профессионального пути, о курсантах.

Разумеется, с взаимодействием связана любая профессиональная деятельность. Однако сложность и непредсказуемость взаимодействия, возникающего в деятельности сотрудников полиции, было бы недооценивать в крайней степени беспечно. Умение эффективно устанавливать контакт в трудных ситуациях, в ситуациях ориентировки во взаимодействии с другим прежде всего на модель «долженствования» выступает бесспорным критерием профессионального мастерства сотрудников полиции.

Таким образом, актуальность исследования контактного взаимодействия, его содержания и разнообразных особенностей у сотрудников полиции, только начинающих свой путь в профессии, подтверждается как требованиями времени, так и спецификой профессии. Равным образом, существенным аргументом в пользу проведения подобного исследования выступает и тот факт, что в условиях современной действительности именно молодежь является той социальной группой, на которую возлагаются основные надежды по социальной модернизации общества.

В обследовании приняло участие 42 курсанта высшего учебного заведения системы МВД России, средний возраст которых составлял 20 — 22 года. В качестве ведущего диагностического метода была использована разработанная Л.Б. Филоновым методика установления психологических барьеров.

В результате было установлено, что наибольшую осторожность у курсантов вызывает развитие взаимодействия на уровне четвертой, шестой, первой и пятой стадий соответственно.

То есть некоторые проблемы в процессе контактного взаимодействия могут появляться у курсантов уже в самом начале установления контакта, когда возникает необходимость получать и отда-

вать оперативную информацию (раскрытие первой сферы).

В то же время до тех пор, пока вопрос не касается обнаружения скрываемых очагов аффекта, а именно свойств и качеств, отрицательно их характеризующих (четвертая раскрываемая сфера), курсанты в целом довольно охотно идут на сближение с окружением.

Еще один проблемный очаг диагностируется у курсантов по поводу необходимости в не критическом принятии воздействий со стороны и возможной потери в связи с этим собственной индивидуальности (раскрытие шестой сферы).

Таким образом, нами была обнаружена свойственная курсантам модель развития контакта, согласно которой их контактное взаимодействие характеризуется выраженной избирательностью в отношении соблюдения некоторых условий, необходимых для последовательного сближения.

Речь идет о раскрытии собственных отрицательных либо опасных для взаимодействия качеств и необходимости отдавать, говоря юридическим язы-

ком, часть своего суверенитета в пользу партнера по взаимодействию, что может грозить потерей собственной индивидуальности.

В числе прочего мы также полагаем, что полученные результаты исследования могут служить основой для разработки программ по выработке и развитию у курсантов системы навыков грамотной организации контакта, в том числе и в ситуациях затрудненного общения, как одного из важнейших компонентов профессионального мастерства современного сотрудника полиции.

<sup>1</sup>Филонов Л.Б., Ананьева Н.А. Словарь-компендиум психолого-антропологической диагностики. М., 2008.

<sup>2</sup>Принцип комплементарности, или взаимного дополнения, участников взаимодействия.

<sup>3</sup>Филонов Л.Б. Психологические способы установления контактов между людьми: методика контактного взаимодействия. М., 1982.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮНИТИ-ДАНА»**

**предлагает комплекс услуг по изданию учебников, учебных пособий, авторских монографий**

**Тематика:**

естественные науки, гуманитарные науки, общественные науки, широкая тематика, искусствоведение, история, политология, юриспруденция  
Труды, вышедшие в свет в нашем издательстве, получают импакт-фактор РИНЦ.

**В стоимость издания входят:**

редакционно-издательские услуги; печать тиража;  
передача 16 экземпляров в Книжную палату (ИТАР ТАСС).

**Рукопись измеряется из расчета:**

**TNR 14 шрифт, 1,5 интервал, направляется в файле WORD.**

Весь комплекс услуг занимает от двух до трех недель.

**Издательство оказывает эффективное содействие в продвижении издания на книжные рынки России и других стран.**

Адрес издательства: 123298, Москва, ул. Ирины Левченко, 1.

Тел.: 8-499-740-60-15. Тел./факс: 8-499-740-60-14; [unity@unity-dana.ru](mailto:unity@unity-dana.ru); [www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

TRAINING OF PSYCHOLOGISTS FOR THE REALIZATION OF THE OBJECTIVES OF ENSURING THE SECURITY OF AN EMPLOYEE OF THE INTERIOR MINISTRY

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ СОТРУДНИКА МВД

**A. Yu. FEDOTOV,**

professor, department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, the candidate of psychological sciences, the colonel of police

**Андрей Юрьевич ФЕДОТОВ,**

профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, полковник полиции

**Annotation.** The author examines topical issues of training of psychologists for the fulfillment of tasks of the interior Ministry employee reliability.

**Keywords:** psychologists, the task of ensuring the reliability of an employee of the interior Ministry, the problem of the reliability of a person and a professional.

**Аннотация.** Автор рассматривает актуальные вопросы подготовки психологов для реализации задач обеспечения надежности сотрудника МВД.

**Ключевые слова:** психологи, задачи обеспечения надежности сотрудника МВД, проблематика надежности человека и специалиста.

**А**ктуальность проблематики надежности, т.е. безусловного соответствия установленным требованиям, сотрудника органов внутренних дел МВД России (сотрудника), обусловлена рядом обстоятельств.

*Во-первых*, предназначением МВД России, призванным обеспечить правопорядок и соблюдение законности гражданами, противодействовать преступности, что предъявляет высокие требования к надежности сотрудника;

*во-вторых*, функционированием психики сотрудника в условиях информационно-психологического противоборства, вызовов и угроз, что требует постоянного обеспечения его надежности;

*в-третьих*, происходящими в стране негативными социальными процессами, сказывающимися на надежности сотрудника и обязывающими заинтересованных лиц к принятию соответствующих мер;

*в-четвертых*, повышенным вниманием к сотруднику корыстных, криминальных, террористических лиц и группировок, что делает необходимым постоянно оценивать его надежность;

*в-пятых*, объективными потребностями первоочередного применения современных достижений психологической теории и практики, к которым, безусловно, относится и проблематика обеспечения надежности специалиста, в интересах совершенствования системы морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности

личного состава органов внутренних дел Российской Федерации.

Проблема надежности человека и специалиста издавна привлекает внимание руководителей и исследователей, востребована в современном мире, активно разрабатывается в ряде научных дисциплин и практик. Ее отличительная особенность — психологичность по существу и многоаспектность, междисциплинарность в толковании и реализации.

Профессиональная реализация психологами подразделений по работе с личным составом обоснованной совокупности мероприятий обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения его оперативно-служебной деятельности предполагает четкое знание предлагаемого подхода, практическое владение его технологиями, учет и конструктивное использование имеющегося опыта в этой сфере.

Несмотря на бытующие представления об обусловленности теории и практики надежности специалиста разработкой проблемы надежности в технике в середине XX в., есть поучительные исторические свидетельства ее осмысления и реализации в России в XVII — начале XX вв., в том числе в полиции.

Представляется полезным знакомство с отечественными разработками вопросов надежности человека в естественных и общественных науках в связи с появлением кибернетики и исследованием проблем надежности социотехнических систем. Необходимо знать исследования надежности в пси-

хологии. Большой интерес представляют отечественные и зарубежные теоретические разработки, практика реализации надежности специалиста в высокоответственных видах деятельности.

Проблематика надежности реализуется кафедрой психологии УНК ПСД прежде всего в рамках курсов профессиональной переподготовки для психологов ОВД. Курсы преподаются непосредственными разработчиками программы надежности в МВД России профессором В.М. Круком и начальником кафедры психологии А.Ю. Федотовым.

Практические занятия проводятся адъюнктами кафедры психологии, разрабатывающими эту проблематику в рамках своих диссертационных исследований. Таким образом достигается тесная связь с практикой и обеспечение обучаемых самыми последними данными и достижениями в этой области.

Основные разделы курса предполагают изучение системно-ситуативного анализа деятельности и практической разработки его инструментария, овладение базовыми технологиями профессионально-психологического развития сотрудников и технологиями непрерывной оценки различных уровней надежности.

Примечательно, что в процессе овладения курсом психологи подразделений ОВД не столько изучают теорию вопроса, сколько практически, на себе проигрывают все основные методики.

Курс переподготовки по технологиям надежности тесно связан с курсом профессиональной переподготовки по профессионально-психологическому отбору. Курс преподается ведущими специалистами МВД в данной области профессором И.Н. Носс и В.Н. Батищевым.

Слушатели практически разрабатывают модели различных специальностей, что позволяет подняться на следующий, параметрический, уровень управления и преодолеть ряд существенных ограничений элементаристского подхода. Также подготавливаются условия для постепенного внедрения и системно-ситуативного подхода как в профессионально-психологическом отборе, так и в профессионально-психологическом развитии сотрудников.

Кроме того, проблемы овладения отдельными технологиями надежности, их теоретическими основами поднимаются в рамках базовых теоретических дисциплин, которые осваивают курсанты института психологии служебной деятельности начиная с первого курса. Таким образом достигается преемственность и постепенное наращивание уровня владения современными технологиями, интегрированными в общий контекст решения проблем надежности в ОВД.

Необходимо отметить, что знания и навыки, полученные в процессе обучения по различным предметам, сводятся в единую процедуру решения комплексных задач психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников ОВД в

рамках интегративного практикума на пятом курсе обучения.

Интегративный практикум разбит на две части; базовая часть проводится в первом семестре и призвана обобщить умения курсантов, дать им практику комплексного применения полученных знаний и навыков в процессе разрешения комплексных задач, типичных для органов внутренних дел. Вторая часть выполняет задачу рефлексии деятельности на стажировке и окончательной доработки применяемых технологий профотбора, диагностики, профессионально-психологического развития, консультирования, коррекции и т.п. до уровня осознанного и уверенного владения. Одной из задач завершающего этапа интегративного практикума является ознакомление с процедурой сдачи комплексного экзамена по новой модели.

В оценке готовности выпускников института психологии служебной деятельности будет реализован практико-ориентированный подход путем моделирования комплексных задач профессиональной деятельности психолога ОВД, в том числе и в аспекте задач обеспечения надежности сотрудника ОВД. Предполагается решение трех самостоятельных заданий, каждое из которых оценивается по строго определенным критериям и наряду с другими составляет общую оценку за экзамен. Дается описание пропорций выставляемых баллов и их обоснование.

В рамках первого практического задания оценивается готовность выпускника к выявлению психологического компонента предлагаемого видеосюжета, определению психологических закономерностей и механизмов, реализуемых в нем, а также умение выстроить алгоритм решения наличествующей проблемы с опорой на актуальные психологические технологии и ведомственные нормативные документы.

Особенностью этого практического задания является необходимость самостоятельного выявления психологической сути предлагаемой ситуации и составления его фабулы. Дается подробное описание критериев начисляемых баллов за решение задания.

В рамках второго практического задания выпускник демонстрирует способность применять различные психодиагностические процедуры как с применением аппаратуры, так и без нее. В зависимости от конкретного задания могут быть использованы статисты из числа курсантов младших курсов. Дается подробное описание критериев начисляемых баллов за решение задания.

Третье практическое задание предполагает оценку степени овладения психологическими технологиями, связанными с вопросами психической саморегуляции, различных видов тренинга и психологическим консультированием. В рамках решения этой части задания предполагается обязательное

участие статистов, обеспечивающих возможность оценки выпускника как с точки зрения владения процедурой как таковой, так и способности применять соответствующие психологические приемы в ситуациях реального взаимодействия с сотрудником. Дается подробное описание критериев начисляемых баллов за решение задания.

Общая оценка складывается из суммы баллов по всем трем заданиям; кроме того, начисляются или снимаются оговоренные в оценочном листе баллы за особенности поведения и применение психологических навыков общения, мыслительности и т.п. по ходу решения предложенных задач. Приводится краткое описание хронометрического расклада экзамена и некоторые проблемные вопросы.

### Библиографический список

1. *Ефимова Н.С.* Профессиональная безопасность как психолого-педагогическая проблема подготовки специалистов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского гос. политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2011. № 4.
2. *Осадчук О.Л.* Формирование профессиональной надежности специалиста // Фундаментальные исследования. 2005. № 1. С. 86—88.
3. *Пономарев А.В.* Показатели профессиональной надежности специалиста // Вестник Института мировых цивилизаций. 2016. № 12. С. 159—162.

## STUDY OF TOLERANCE AS A PROFESSIONAL QUALITY POLICE OFFICER

### ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

**S.N. FEDOTOV,**

head educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, the doctor of psychological sciences, professor;

**A.N. SUDARIK,**

deputy chief of department of psychology, educational-scientific complex psychology service activities of internal affairs bodies at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, the candidate of psychological sciences, associate professor;

**Yu.V. DZENDZEL,**

1 inspector 1-th company 2 battalion 5th OPP GU MVD in Moscow

**Сергей Николаевич ФЕДОТОВ,**

начальник учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор

**Александр Николаевич СУДАРИК,**

заместитель начальника кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

**Ю.В. ДЗЕНДЗЕЛЬ,**

инспектор службы 1-й роты 1-го батальона 2-го ОПП ГУ МВД по г. Москве

**Annotation.** In the article the authors conducted a study of tolerance as a professional police officer quality.

The authors conclude that the tolerance of the police positively correlated with length of service and negatively with communicative installing identity.

**Keywords:** tolerance, police officer, interpersonal communication in professional practice, experimental study of the level of development of the tolerance of the police.

**Аннотация.** В статье авторы провели исследование толерантности как профессионального качества сотрудника полиции.

Авторы приходят к выводу, что толерантность сотрудников полиции положительно взаимосвязана со стажем их службы и отрицательно — с коммуникативной установкой личности.

**Ключевые слова:** толерантность, сотрудник полиции, межличностное общение в профессиональной деятельности, экспериментальное исследование уровня развития толерантности сотрудников полиции.

**В** России служба в полиции является разновидностью государственной службы<sup>1</sup>. Соответственно, для выполнения своих профессиональных обязанностей сотрудник полиции должен не только обладать профессиональными знаниями, но и иметь определенный набор умений и навыков,

а также поведенческих черт и личностных качеств, необходимых ему для успешного решения оперативно-служебных задач.<sup>2</sup>

Эффективное межличностное общение в профессиональной деятельности сотрудников полиции основывается на толерантности, входящей в группу профессионально-важных качеств сотрудника полиции, обеспечивающих его профессиональный успех. Именно толерантность позволяет сотрудникам ОВД взаимодействовать с другими людьми с позиции равенства и в полной мере реализовать субъектно-субъектные отношения.<sup>3</sup>

Экспериментальное исследование уровня развития толерантности сотрудников полиции проводилось в период с марта по апрель 2015 г. В исследовании приняло участие 60 сотрудников полиции 2-го ОПП ГУ МВД России по г. Москве, из них 30 сотрудников (50%) имели на момент обследования стаж службы в полиции менее 5 лет и 30 сотрудников полиции (50%) имели стаж службы в полиции более 5 лет.

Целью исследования явилось изучение особенностей проявления толерантности как профессионально-важного качества у сотрудников полиции в зависимости от их стажа службы и коммуникативных установок личности.

В исследовании мы исходили из предположения, что толерантность сотрудников полиции по-

ложительно взаимосвязана со стажем их службы, отрицательно — с негативной коммуникативной установкой.

В нашем исследовании были использованы такие методики, как экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова<sup>4</sup>, методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко<sup>5</sup>, методика исследования самооценки С.А. Будасси)<sup>6</sup>.

Анализ первичных данных психодиагностического обследования уровня толерантности сотрудников полиции при помощи экспресс-опросника «Индекс толерантности» показал, что из всей выборки испытуемых низкий индекс толерантности имеют 7 сотрудников (11,7%), средний — 45 сотрудников (75%), высокий — 8 сотрудников (13,3%).

Среди сотрудников со стажем до 5 лет службы в ОВД низкий индекс толерантности имеют 4 сотрудника (13,3%), средний — 24 сотрудника (80%), высокий — 2 сотрудника (6,6%).

Среди сотрудников, имеющих более 5 лет выслуги, низкий индекс толерантности выявлен у 3 сотрудников (10%), средний — у 21 сотрудника (70%), высокий — у 6 сотрудников (20%).

Распределение испытуемых в двух сравниваемых группах по уровням выраженности индекса толерантности приведено на рис. 1.

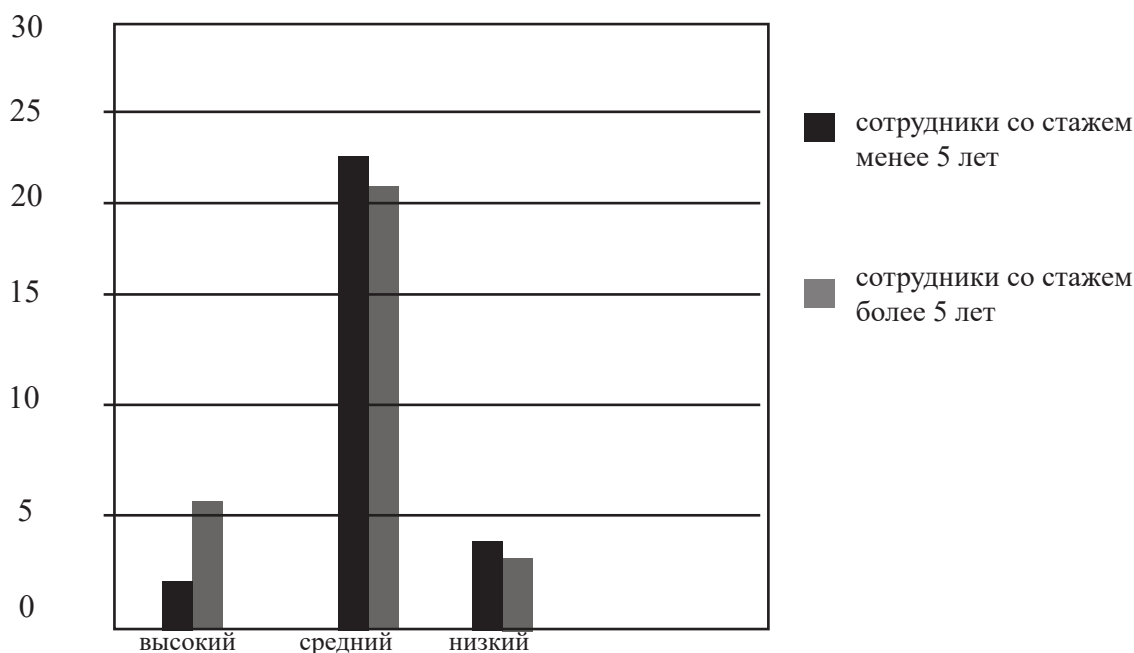


Рис. 1. Сравнительный анализ двух групп испытуемых по уровню выраженности индекса толерантности

Низкий уровень толерантности у испытуемых (7 сотрудников полиции) свидетельствует о высокой интолерантности, т.е. наличии у них выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям<sup>7</sup>.

Для испытуемых со средним уровнем толерантности характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. По результатам прове-



денного исследования это наиболее многочисленная часть выборки, которая составляет 45 сотрудников полиции.

Испытуемые с высоким уровнем толерантности обладают выраженными чертами толерантной личности (8 сотрудников полиции). В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размытии у человека «границ толерантности», связанном, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию<sup>8</sup>. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно, если они имеют представление о взглядах исследователя или целях исследования).

В ходе последующей статистической обработки эмпирических данных по t-критерию Стьюдента выявлены различия в уровнях выраженности индекса толерантности в группах с различным стажем службы сотрудников полиции ( $t = 2,8; p \leq 0,01$ ). Было установлено, что в группе сотрудников полиции с большим стажем службы уровень индекса толерантности выше.

Анализ эмпирических данных, полученных по методике диагностики коммуникативной установки

В.В. Бойко, показал, что уровни показателей по параметрам негативной коммуникативной установки в группах испытуемых с различным стажем службы имеют некоторые различия (см. табл.).

Негативные коммуникативные установки личности по отношению к другим людям могут проявляться в:

- завуалированной жестокости в отношениях к людям, в суждениях о них;
- открытой жестокости в отношениях к людям (личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих — выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда);
- брюзжании, т.е. склонности делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью;
- обоснованном негативизме в суждениях о людях, т.е. в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия;
- негативном личном опыте общения с окружающими (приобретение такого опыта зависит от того, в какой мере вам везло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности)<sup>9</sup>.

**Таблица**  
Средние значения показателей по параметрам негативной коммуникативной установки, в баллах (при  $N_0 = 60$ )

	Завуалированная жестокость	Открытая жестокость	Обоснованный негативизм	Брюзжание	Негативный личный опыт общения	Общий Уровень негативных коммуникативных установок
Стаж службы до 5	15,74	21,21	1,21	3,68	8,21	44,27
Стаж службы от 5	11,64	21,25	1,25	2,27	3,71	29,67

В нашем исследовании по показателям негативной коммуникативной установки «открытая жестокость» ( $t = 1,89; p \leq 0,05$ ) и «обоснованный негативизм» ( $t = 1,93; p \leq 0,05$ ) различия не выявлены.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стаж службы сотрудников полиции не взаимосвязан с указанными параметрами.

По показателям «завуалированная жестокость», «негативный личный опыт общения» и «брюзжание» видно, что у сотрудников с меньшим опытом работы показатели выше (см. табл.).

В то же время выявлены различия в уровнях выраженности «завуалированной жестокости» ( $t = 2,65; p \leq 0,01$ ), «негативного личного опыта общения» ( $t = 2,73; p \leq 0,01$ ) и «брюзжания» ( $t = 2,68; p \leq 0,01$ ) в группах сотрудников полиции с различным стажем службы.

В группе сотрудников полиции с небольшим стажем службы уровень «завуалированной жестокости», «негативного личного опыта общения» и «брюзжания» выше. Этот результат частично подтверждает наше предположение о том, что уровни

параметров негативной коммуникативной установки с увеличением стажа службы обследуемых сотрудников полиции уменьшаются.

Кроме того, был осуществлен корреляционный анализ (по Пирсону) полученных эмпирических данных<sup>10</sup>, который позволил выявить высокую отрицательную корреляционную взаимосвязь ( $r = -0,76$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Для установления степени и вида взаимосвязи толерантности с коммуникативной установкой личности мы рассчитали коэффициент корреляции между уровнем толерантности сотрудников полиции и коммуникативной установкой. Такая взаимосвязь говорит о том, что с повышением уровня негативной коммуникативной установки, т.е. нетерпимости к окружающим и высокой конфликтности, уровень толерантности сотрудников полиции снижается.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что толерантность сотрудников полиции положительно взаимосвязана со стажем их службы и отрицательно — с коммуникативной установкой личности.

Результаты нашего исследования могут быть учтены при организации и проведении практических занятий, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков<sup>11</sup>.

С этой целью требует дальнейшей проработки и апробации соответствующая развивающая программа социально-психологического тренинга, направленная на формирование толерантности сотрудников полиции и снижение побочных негативных влияний взаимосвязанных с ней психологических характеристик.

<sup>1</sup> Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»

<sup>2</sup> Федотов С.Н. Психологические основы формирования профессиональной пригодности сотрудников ОВД. Тверь: Чудо, 2000.

<sup>3</sup> Федотов С.Н., Простяков В.В. Социальный интеллект как детерминанта профессиональной пригодности сотрудников — выпускников образовательных учреждений МВД России // Юрид. психология. 2013. № 4. С. 31—35.

<sup>4</sup> Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл, 2008.

<sup>5</sup> Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие. Самара: БАХРАХ, 1998.

<sup>6</sup> Будасси С.А. Методика исследования самооценки // URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4031226/> (Дата обращения: 26.06.2016)

<sup>7</sup> Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Указ. соч.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Райгородский Д.Я. Указ. соч.

<sup>10</sup> См.: Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. 5-е изд. М.: НОУ ВПО «МПСИ»: Флинта, 2011;

Богаевский В.А., Паршутин И.А., Сударик А.Н. Математико-статистические методы обработки данных психологических исследований: Учеб. пособие. М.: Моск. ун-т МВД России, 2013.

<sup>11</sup> См.: Сударик А.Н., Здорова С.В. Подход к формированию коммуникативных способностей обучающихся в рамках учебного процесса на факультете подготовки психологов // Междунар. журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2016. № 1. С. 100—102;

Здорова С.В., Сударик А.Н. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2016. № 1 (77). С. 80—81.

ADAPTATION DIFFICULTIES CADETS TO TRAIN IN SPECIALIZED HIGH SCHOOL

АДАПТАЦИОННЫЕ ТРУДНОСТИ КУРСАНТОВ  
К ОБУЧЕНИЮ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ

**G.I. AKSENOVA,**

professor, department of general psychology Academy of the Federal penal correction service, doctor of psychological sciences, doctor of pedagogical sciences, professor, colonel

**P.Yu. AKSENOVA,**

lecturer, department of psychology professional activity in MIS Academy of the Federal penal correction service, candidate of psychological sciences, internal services mayor

**Галина Ивановна АКСЕНОВА,**

профессор кафедры общей психологии Академии ФСИН России, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, полковник внутренней службы

**Полина Юрьевна АКСЕНОВА,**

преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности в УИС Академии ФСИН России, кандидат психологических наук, майор внутренней службы

**Annotation.** The authors of the article consider the problems associated with adaptation difficulties cadets to training in a specialized school.

**Keywords:** cadets, adaptive learning difficulties, a specialized institution of higher learning, stress, cognitive effort.

**Аннотация.** Авторы в статье рассматривают проблемы, связанные с адаптационными трудностями курсантов к обучению в специализированном вузе.

**Ключевые слова:** курсанты, адаптационные трудности в обучении, специализированный вуз, стрессоустойчивость, познавательные усилия.

**В** настоящее время в психологии существует три основных подхода к пониманию адаптации в высшей школе: собственно адаптивный, деятельностьный и личностно-деятельностный.

Сторонники первого подхода интерпретируют адаптационные трудности как трудности интеллектуального несоответствия требованиям высшей школы и указывают в качестве стратегии их преодоления достижение предметно-дисциплинарной компетентности. При этом, по их мнению, трудности адаптации выступают как показатель способности или неспособности курсанта понять и освоить предметное содержание знаний.

Представители второго подхода связывают трудности адаптации с неподготовленностью учащихся к новым для них (по сравнению со школьными) требованиям усвоения научных знаний. Основной путь преодоления этих трудностей заключается в воспитании «академических умений» или обобщенных учебных умений; в создании академической компетентности.

Смысл третьего подхода, который, с нашей точки зрения, является наиболее обоснованным, заключается в перестройке позиции личности учащегося с пассивной, объектной на субъектную позицию активного потребителя образовательных ус-

луг, а также в выделении в качестве ведущих субъект-объект-субъектных отношений, где предмет усвоения (объект) служит посредником межсубъектных отношений преподавателя и учащихся.

При таком понимании преодоление трудностей адаптации курсантов образовательных организаций ФСИН России к обучению в вузе осложняется необходимостью соблюдения ряда специфических особенностей взаимодействия (субординационные требования, четкое выполнение приказов и др.).

Таким образом, важно отметить, что природа адаптационных трудностей курсантов полисубъектна, следовательно, только комплексное решение этой проблемы обеспечит успешность учебно-воспитательного процесса в целом.

Для этого необходима специальная организация внешних условий, связанных с образовательным процессом, реализация которых должна находиться в единстве с развитием внутренних условий, связанных с субъективными характеристиками личности курсантов<sup>1</sup>.

**Внешними условиями являются:**

◇ *организация учебной деятельности*, обусловленная коллективным воздействием. Коллективное взаимодействие имеет ряд преимуществ: удовлетворяется потребность в эмоциональном

тепле и контакте с другими; есть возможность получения обратной связи и поддержки; организуется процесс самоисследования и интроспекции; отрабатываются различные виды поведенческих умений; деятельность группы происходит на двух уровнях — осознаваемом и переживаемом.

Кроме того, в составе коллектива познавательная деятельность способствует не только осуществлению самостоятельного поиска и осмыслению информации, но и стремлению к ее обсуждению. При этом существенные усилия затрачиваются на доступное и убедительное изложение своей точки зрения, основой чего является желание понять ход мыслей партнера по взаимодействию. Другая сторона этого процесса заключается в том, что, как правило, тот, кто в данный момент является носителем информации, в следующий момент может перейти в качество субъекта, ее получающего, и тогда на первое место выходит умение слушать и слышать.

Товарищеское равноправие в коллективе, с одной стороны, рождает личную сопричастность к общему делу и ответственность, а с другой — потребность личности в индивидуализации и общественном признании. Иными словами, в процессе коллективного воздействия у учащегося развивается ориентация на другого человека, потребность в оказании помощи субъекту, нуждающемуся в ней.

Роль преподавателя при организации коллективной деятельности носит как непосредственный, так и опосредованный характер. При этом использование той или иной формы общения с учащимися зависит от степени их сплоченности и уровня сформированности коллективного взаимодействия;

◇ *единство психолого-педагогических требований*. Заключается в единой точке зрения профессорско-преподавательского состава на формирование и развитие адаптивных личностных качеств, способствующих эффективности процесса адаптации курсантов к вузовскому обучению. Указанное условие включает систему психолого-педагогического воздействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающих формирование адаптивных качеств личности курсантов;

◇ *психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*. Психолого-педагогическое сопровождение в вузе понимается нами как взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, направленное на решение возникающих у курсантов проблем, в частности адаптационного характера. Кроме того, это условие предполагает диагностику сущности проблем, анализ их причин и выбор наиболее оптимальных способов решения (групповые и индивидуальные методы работы, психологические тренинги и др.).

В качестве внутренних условий можно выделить следующие субъективные характеристики курсантов и особенности их проявления в деятельности:

◇ *субъектная активность личности*<sup>2</sup>. Активная форма взаимодействия личности с образовательной средой вуза, в отличие от пассивной (отсутствие стремления воздействовать на среду адаптации; конформное отношение к требованиям и др.), способствует оптимизации адаптационного процесса и свидетельствует об истинной адаптации личности. При этом большое значение отводится произвольной форме активности курсанта, предполагающей сознательный контроль тех процессов, на формирование которых эта активность направлена (овладеть навыками самостоятельной учебной работы, научиться ее планировать и др.). Сущность данного качества заключается в умении курсанта поставить цель, оптимально организовать процесс решения задачи (развить адаптивные личностные качества, успешно адаптироваться к учебно-воспитательному процессу) и грамотно управлять этим процессом в соответствии с поставленной задачей.

◇ *учебная рефлексия*. Рефлексия в широком смысле включает такие процессы, как самосознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, самопонимание и понимание другого, представление о том, каким человек представляется партнеру по общению, как его оценивают другие люди<sup>3</sup>.

В контексте формирования адаптации курсанта к вузовскому обучению рефлексия следует анализировать в совокупности основных ее видов, реализация которых позволяет формировать адаптивные качества личности. Рефлексивная опора на свои сильные стороны и минимизация своих слабых сторон в учебной деятельности позволяет курсанту сделать возможным доступ к каждому отдельно взятому качеству, психическому свойству, развивать и совершенствовать те качества, которые влияют на успешность адаптационного процесса, и нивелировать препятствующие ему;

◇ *стрессоустойчивость*. Феномен стрессоустойчивости мы рассматриваем как динамичное многомерное явление, разворачивающееся во времени и характеризующееся наличием иерархии взаимодействия в двух направлениях: «состояние — устойчивая черта» и «субъективные оценки ситуации — доступные ресурсы совладания». Во взаимосвязи выделенных оценочных компонентов устойчивости к стрессу и показателей успешности адаптации к вузовскому обучению отражается системный характер этого свойства, заключающийся в наличии специфических способов интеграции разноуровневых индивидуально-личностных характеристик, направленных на нейтрализацию неблагоприятных воздействий жизненных затруднений;

◇ *познавательные усилия*. Возраст курсантов характеризуется высокой социальной и интеллектуальной активностью и является периодом структурирования интеллекта. Именно поэтому данный период наиболее чувствителен для формирования и

развития познавательных усилий, оказывающих стимулирующее влияние на продуктивность учебной деятельности, оптимизирующих процесс протекания адаптации.

Познавательные усилия являются необходимым условием формирования адаптации курсанта к учебно-воспитательному процессу вуза, поскольку они обеспечивают стремление и готовность личности реализовать свой творческий потенциал, успешность решения проблемных задач в процессе учебной деятельности, развитие способностей, переработку и осознание собственного личностного опыта, психических свойств и качеств, детерминирующих успешность адаптационного процесса.

<sup>1</sup>См.: Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю. Проблема адаптации личности в отечественной психологии // Прикладная юридическая психология. 2012. № 4. С. 28—36;

Аксенова П.Ю. Психолого-педагогическая модель формирования адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу (на примере образовательных учреждений ФСИН России): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2011. 24 с.

<sup>2</sup> Аксенова Г.И. Субъектно-деятельностный подход к профессиональному образованию курсантов // Прикладная юрид. психология. 2008. № 1. С. 26—33.

<sup>3</sup> Аксенова П.Ю. Адаптация курсантов вузов ФСИН России к учебно-воспитательному процессу: структура, этапы, динамика // Вестник Тамбовского ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2011. № 10 (102). С. 123—127.

### MODERN PSYCHOLOGICAL TECHNIQUES IN INVESTIGATIVE ACTIONS

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

**M. Yu., BEKETOV,**

associate professor of the criminal process at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, candidate of law, associate professor;

**Михаил Юрьевич БЕКЕТОВ,**

доцент кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент

**V.A. SAMOROKA,**

associate professor of the criminal process at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, candidate of law, associate professor

**Виктор Анатольевич САМОРОКА,**

доцент кафедры уголовного процесса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент

**Annotation.** The authors analyze the modern psychological techniques in investigative actions. Decision professional tasks is a belief in the need for cooperation, extradition, evidence, testimony, etc. This is supposed to be the psychological impact of a law enforcement officer.

**Keywords:** investigations, examinations, psychological techniques, the psychological impact of a law enforcement officer.

**Аннотация.** Авторы анализируют современные психологические методики при производстве следственных действий. Решение профессиональной задачи — это убеждение в необходимости сотрудничества, даче показаний, выдаче улик и проч. Именно таким должно быть психологическое воздействие сотрудника правоохранительного органа.

**Ключевые слова:** следственные действия, допрос, психологические методики, психологическое воздействие сотрудника правоохранительного органа.

Несмотря на достаточно широкий перечень видов доказательств, закрепленных в УПК Российской Федерации, мы рассмотрим такое следственное действие, как допрос, поскольку именно допрос с точки зрения психологии можно считать специфической формой общения между допрашивающим и допрашиваемым.

Допрос является одним из самых распространенных способов получения доказательств и, как правило, наиболее сложным следственным действием. Сложности возникают не в процессуальном плане, а в успешном решении задачи получения объ-

ективной информации для установления истины по уголовному делу. Ведь сущность допроса состоит в получении следователем (органом дознания) непосредственно от допрашиваемого в установленной уголовно-процессуальным законом форме показаний об известных ему обстоятельствах.

Вопрос, задаваемый допрашиваемому лицу, предполагает и рассчитан на то, что будет получен ответ. Любой вопрос рассчитан на обратную связь, которая позволяет определить, какое воздействие он оказал на допрашиваемого.

Допрашиваемый же строит свой ответ таким образом, чтобы следователь воспринял его как достоверный, даже в случае дачи ложных показаний.

В ходе уголовного судопроизводства конфликт интересов допрашивающего и допрашиваемого (особенно со стороны защиты) налицо. Поэтому в случае возникновения конфликтных ситуаций и для предупреждения возможности возникновения такой конфликтной ситуации следователь должен быть готов к применению психологических методик, позволяющих мягко управлять поведением свидетеля, подозреваемого, обвиняемого.

В настоящее время в происходящих информационно-коммуникативных процессах используются не просто отдельные приемы, а специальные манипулятивные технологии. Манипулятивные технологии складываются из определенных сочетаний структурных элементов. Как показывает анализ применения манипулятивного воздействия в различных информационно-коммуникативных ситуациях, многие структурные элементы повторяются и носят достаточно общий характер.

Умение ладить с людьми обеспечивает успех практически в любой сфере деятельности в том числе и в ходе расследования по уголовному делу. Средству или механизму межличностного общения, обеспечивающему его нормальное протекание и продуктивность, психологами дано наименование «раппорт».

В настоящей статье мы поговорим о первоначальном этапе установления раппорта в ходе допроса, так называемой «подстройке».

В ходе допроса следователь как раз и пытается разрешить задачу более эффективного общения. Хороший раппорт подразумевает соответствие, подстройку. Те, кто пребывают в раппорте, склонны вести себя сходным образом.

Следователь, или иное уполномоченное лицо, производящее допрос можете установить раппорт, добываясь подстройки по **нескольким параметрам**:

1. Физиология: поза и телодвижения.
2. Голос: тон, темп речи и прочие характеристики.
3. Язык и образ мышления: используемый словарь и соответствующая «система представления» (зрение, слух, ощущения).
4. Убеждения и ценности: то, во что люди верят и что считают важным.
5. Личный опыт: поиск общей основы в профессиональной деятельности и интересах.
6. Дыхание: очень мощное средство подстройки.

Физиологическую подстройку можно применять не только для установки раппорта, но и для его последующего закрепления.

Какой-либо документ, способствующий сосредоточению внимания, также помогает установить раппорт. Такой предмет становится нейтральной точкой отсчета, общей опорой для обоих собеседников. Пусть это будет бланк протокола допроса. Вы только укрепите раппорт, если вместе с допрашиваемым начнете вносить в него дополнения. Передавайте друг другу ручку, поочередно отмечайте что-нибудь на схеме или дополняйте пунктами возможный черновик допроса – это тоже помогает установить раппорт. Подобные простые приемы позволяют добиться настоящего единения в мыслях, ведь общение означает умение сблизиться с человеком не только в физическом пространстве.

Согласно многим исследованиям, сам по себе голос нередко оказывает большее влияние, чем произносимые слова. В любом случае, чем больше параметров учитывается при подстройке, тем эффективнее установленный раппорт<sup>1</sup>.

Подстройка к языку и образу мышления. Удачная подстройка к образу мышления человека обеспечивает мощный раппорт. Наш образ мышления, проявляющийся в функционировании трех основных органов чувств, отражает то, как мы пользуемся своими чувствами, когда обращаем их вовне.

Объектом подстройки могут стать, помимо прочего, убеждения и ценности. Такой подход особенно эффективен при общении в сложных обстоятельствах. Выявив общую основу для взаимопонимания, допрашивающий сможет вполне эффективно применить прочие приемы подстройки.

Таким образом, в распоряжении следователя имеется богатый набор средств установки раппорта и создания «сходства» в общении. Можно пользоваться всеми приемами одновременно, но специалисты рекомендуют осваивать их по отдельности, пока они не войдут в привычку.

Закон не в состоянии регламентировать деятельность следователя, выполняемую в целях получения показаний от лиц, которые по тем или иным причинам не желают давать показаний либо не могут их дать в силу того, что требуемые сведения сохранились в их памяти в виде отдельных фрагментов и т.п. Известно, что только 5% неочевидных преступлений раскрывается по материальным следам. Основная же масса раскрывается по поведенческим проявлениям.

Поэтому для получения полных и достоверных показаний необходим индивидуальный подход к каждому допрашиваемому, что находит свое выражение в применении психологических методик при производстве допросов, т.е. методов установления психологического контакта с допрашиваемым, нейтрализации его негативной позиции и оказания на него психического воздействия с целью получения полных и достоверных показаний.

В качестве заключения к сказанному, и предупреждая возможные скептические замечания, хотелось бы рассмотреть вопрос законности применения указанных методик.

Да, возможно мы вторгаемся в сознание человека, и кто-то скажет — это не законно. Но прежде чем делать такие выводы, нужно рассмотреть цель и средства, при помощи которых достигается определенный результат. Что такое законность? Согласно УПК РФ нарушением законности можно считать нарушение норм данного Кодекса (ст. 7), кроме того, недопустимо осуществление действий, унижающих честь и достоинство участника судопроизводства (ст. 9).

В ходе допроса с применением указанных методик ничего подобного не происходит. Наверное, вежливость и предупредительность должны только приветствоваться участниками процесса с обеих сторон. Это не гипноз, человек не впадает в транс, он прекрасно понимает суть происходящего, его действия обдуманы и самостоятельны. Ему никто не угрожает. Это всего лишь создание благоприят-

ных, комфортных условий для общения. Сторона защиты, конечно, возразит, что воздействие все же осуществляется. Однако воздействие осуществляется вольно или невольно на любого человека, не только вовлеченного в уголовное судопроизводство, но и на любого собеседника во время общения. Это принцип вербального общения.

Решение профессиональной задачи: убеждение в необходимости сотрудничества, даче показаний, выдаче улик и проч. Именно таким и должно быть психологическое воздействие сотрудника правоохранительного органа. Наша же задача, обучить их применению сотрудников правоохранительных органов, чтобы поставить надежный заслон преступности.

---

<sup>1</sup>Гарри Олдер, Берил Хэзер. НЛП. Вводный курс. Полное практическое руководство [ пер. с англ.]. К. : София, 2000. С. 49.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮНИТИ-ДАНА»**

**предлагает комплекс услуг по изданию учебников, учебных пособий, авторских монографий**

**Тематика:**

естественные науки, гуманитарные науки, общественные науки,  
широкая тематика, искусствоведение, история, политология, юриспруденция  
Труды, вышедшие в свет в нашем издательстве, получают импакт-фактор РИНЦ.

**В стоимость издания входят:**

редакционно-издательские услуги; печать тиража;  
передача 16 экземпляров в Книжную палату (ИТАР ТАСС).

**Рукопись измеряется из расчета:**

**TNR 14 шрифт, 1,5 интервал, направляется в файле WORD.**

Весь комплекс услуг занимает от двух до трех недель.

**Издательство оказывает эффективное содействие в продвижении издания  
на книжные рынки России и других стран.**

Адрес издательства: 123298, Москва, ул. Ирины Левченко, 1.

Тел.: 8-499-740-60-15. Тел./факс: 8-499-740-60-14; [unity@unity-dana.ru](mailto:unity@unity-dana.ru); [www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

THE RELATIONSHIP OF MOTIVATION  
AND RESILIENCE OF THE STAFF OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE CONTEXT OF THE  
CULTURAL PRINCIPLE OF ENABLING

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА КУЛЬТУРНОГО ОПОСРЕДСТВОВАНИЯ

A.V. BULGAKOV,

professor of juridical psychology at Moscow  
University Russian interior Ministry named V.Ya.  
Kikot, the doctor of psychological Sciences, Professor

А. В. БУЛГАКОВ,

профессор кафедры юридической психологии Мо-  
сковского университета МВД России имени В.Я.  
Кикотя, доктор психологических наук, профессор

**Annotation.** The author of the article traces the relationship of motivation and resilience of the staff of internal affairs bodies in the context of the cultural principle of enabling.

**Keywords:** motivation, stress, employees of internal affairs bodies, cultural principle of enabling.

**Аннотация.** Автор в статье прослеживает взаимосвязь мотивации и стрессоустойчивости у сотрудников органов внутренних дел в контексте принципа культурного опосредствования.

**Ключевые слова:** мотивация, стрессоустойчивость, сотрудники органов внутренних дел, принцип культурного опосредствования.

Сложная взаимосвязь мотивации и стрессоустойчивости лежит в основе достижения успеха в профессии, должностного роста, успешного построения карьеры. Перманентно идущие процессы организационных оптимизаций правоохранительных структур вносят в эту стихию взаимодействий свой дополнительный импульс неопределенности. В результате специалист, пришедший после вуза в органы МВД или ФСИН, сталкивается с системным диссонансом нормативных представлений о построении карьеры и часто неприглядными, однозначно жесткими реалиями профессиональной жизни. Вопрос: «Что делать с этим?» — не звучит риторически.

Стратегий в ответе может быть, как минимум, две: или увольняться из органов, или действовать, строить карьеру.

Начала освоения науки — искусства самоуправления карьерой коренятся в вузах, в культурах образовательных организаций.

Считаем возможным и целесообразным реализовать в учебном процессе принцип культурного опосредствования, логично вытекающий из культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и подтвержденный на практике в наших исследованиях<sup>1</sup>.

По аналогии его можно представить как реципрокную взаимосвязь **трех аспектов** культуры с соответствующими дескрипторами:

1. культура как среда — организационная культура, доминирующая субкультура профессиональной группы, правоохранительной организации;

2. культура как опосредствование — социально-психологический климат, уровень развития и сбалансированности группы, интра-интер-метадетерминанты среды, комплекс психологических механизмов;

3. культура как посредничество:

- на уровне личности: нелинейность восприятия сотрудниками ситуаций профессионального пути; социально-психологическая адаптация личности;
- на уровне группы: особенности построения карьеры в группах с различными профессиональными компетенциями; влияние на карьеру внешнего доминирующего фактора; психологические механизмы динамики карьеры как целенаправленный, но чаще неиспользуемый ресурс руководителя;
- на уровне организации: оптимизация карьеры сотрудника за счет культурного обогащения среды.

Принцип культурного опосредствования, реализуемый в отношении к планированию и реализации карьеры в правоохранительных органах, предполагает, что сотрудник находится на позиции активного деятеля, который как реализует этот процесс, так и рефлексировать его, раскрывая особенности видения карьеры в конкретной ситуации социального развития. Мотивация и стрессоустойчивость личности становятся в их гармоничной взаимосвязи важнейшим фактором построения карьеры.

Отсюда вывод: чем раньше курсант, слушатель, студент начинает задумываться о том, чего он желает, что ожидает от своей будущей профессиональ-



ной деятельности, насколько он эффективно умеет преодолевать возникающие стрессовые ситуации, тем легче будет проходить процесс его профессионального становления и роста. И еще. Важно сформировать у них современное понимание карьеры как не только успешность в конкретной профессии, но и успешность всей жизни человека.

Эмпирическое исследование было организовано как сравнительное исследование взаимосвязи мотивации и стрессоустойчивости двух контрастных выборок курсантов, слушателей и студентов, дифференцированных по критерию уровня организованности образовательной среды.

Мотивация определялась тестовыми методиками, стрессоустойчивость — в ходе специальных упражнений, моделирующих реальные ситуации будущей профессиональной деятельности. Оценка стрессоустойчивости производилась при помощи тестов и наблюдения.

#### Диагностическая методика включала:

- тест «Мотивационный профиль» П. Мартини Ш. Ричи а адаптации А.В. Булгакова и А.И. Гончарова;
- Методику диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- наблюдение по «Шкале условных оценок внешних проявлений эмоций в стрессовых ситуациях» за специально создаваемыми игровыми стрессовыми ситуациями в тренинге «Профессиональное общение»;
- практические занятия по дисциплинам «Психология труда», «Психология межгрупповой адаптации».

Независимыми переменными выступили факторы мотивации, уровень организованности образовательной среды вузов, уровень знания русского языка, необходимый для образовательного процесса, гендер. Зависимой переменной — стрессоустойчивость.

#### Эмпирическую выборку исследования составили:

1. МосУ МВД — 100 человек:
  - курсанты — 40 человек двух учебных групп третьего и четвертого курсов;
  - граждане России: 85% русские, 85% девушки;
  - слушатели двух групп, 22 человека: граждане Узбекистана, Туркмении, Беларуси, Вьетнама, 100% мужчины.
2. РГГУ: студенты: 38 человек двух групп третьего и четвертого курсов; 68% русские, 8% армяне, 8% евреи, 8% украинцы, 4% дагестанцы, 4% калмыки.

Сходство вузов: обучение по программе «Психология служебной деятельности», различие — уровень организованности образовательных сред, специализация — МВД, ФСИН.

#### Диагностический комплекс составили<sup>2</sup>:

1. Тест «Мотивационный профиль», который выявляет факторы мотивации: как высоко оцениваемые, так и те, которым придается малое значение, являющиеся потенциальным источникам удовлетворения выполняемой работой. Тест слабо зависит от социальных, культурных, этнических факторов.

2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Использовалась для оценки фаз эмоционального выгорания как дескриптора начального уровня стрессоустойчивости.

3. «Шкала условных оценок внешних проявлений эмоций в стрессовых ситуациях». Применялась в ходе наблюдения за специально создаваемыми стрессовыми ситуациями в ходе практических занятий. Игровые ситуации проектировали стрессовые ситуации реальной профессиональной жизни сотрудников правоохранительных органов.

Сравнение выборок курсантов, слушателей и студентов выявило у студентов более низкий уровень:

1. потребности в четком структурировании работы, наличии обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах своей работы, потребности в снижении неопределенности и установлении правил и директив выполнения работы;
2. потребности формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения, значительную степень близости взаимоотношений, доверительности.

При этом у студентов эти факторы соответствуют статистической норме, у курсантов значительно превышают ее. У будущих сотрудников ФСИН потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе соответствует норме, у российских сотрудников ОВД значительной ниже, у зарубежных коллег — несколько выше.

Уровни эмоционального выгорания наиболее оптимальны у слушателей (узбеков, туркмен). Причем все сравниваемые группы имеют различия на уровне  $p \leq 0,01$  по фазе напряжения и на уровне  $p \leq 0,05$  по фазе резистенции, наиболее выраженной во всей выборке. Напряжение наиболее выражено у студентов, резистенция — у курсантов и слушателей из Туркменистана. Истощение во всех сравниваемых группах находится на одном уровне.

Выявлены достаточно устойчивые корреляционные взаимосвязи между фазами эмоционального выгорания и мотивационными факторами. На уровне  $p \leq 0,01$  — между фазой напряжения и потребностью в четком структурировании работы, на уровне  $p \leq 0,05$  — между фазой истощения и потребностью формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения, на уровне  $p \leq 0,01$  — между фазой резистенции и потребностью в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе.

Таким образом, установлена взаимосвязь мотивационных факторов и фаз эмоционального выгорания. Результаты исследования могут быть использованы в целях профессионального психологического отбора, для оптимизации образовательного процесса в вузах, при проектировании построения карьеры сотрудников правоохранительных органов. Принцип культурного опосредствования возможно и целесообразно использовать для анализа и самоанализа профессиональной психолого-педагогической деятельности.

<sup>1</sup> Булгаков А.В. Принцип культурного опосредования как основа сравнительного анализа результатов исследований межгрупповой адаптации в организациях // Вестник РГГУ. Сер.: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 10 (153). С. 37–59.

<sup>2</sup> Булгаков А.В., Кидинов А.В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях: Монография / Под общ. ред. А.В. Булгакова; Рос. гос. гуманитарный ун-т. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2016.

## TOPICAL QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

**V.P. VISHNEVSKAYA,**

chief researcher of the Institute of state border guard service of the Republic of Belarus, doctor of psychological sciences, professor

**Валентина Петровна ВИШНЕВСКАЯ,**

главный научный сотрудник ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», доктор психологических наук, профессор

**Annotation.** The author examines topical issues of theory and practice of professional communication. Concludes that in the aspect of managerial activities appropriate rational use of mental capacity of personnel carrying out investigative activities.

**Keywords:** professional communication; information space; psychic potential personnel carrying out investigative activities; ability to handle stress.

**Аннотация.** Автор рассматривает актуальные вопросы теории и практики профессионального общения. Делается вывод о том, что в аспекте управленческой деятельности целесообразно рациональное использование психического потенциала сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

**Ключевые слова:** профессиональное общение; информационное пространство; психический потенциал сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность; стрессоустойчивость.

Возросшая информированность общества относительно деятельности государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, изменившееся информационное пространство, динамика международных, экономических, межконфессиональных и других процессов выдвигают ряд актуальных вопросов, касающихся совершенствования психологической подготовки сотрудников для осуществления оперативно-розыскной деятельности.

Указанные вопросы, в частности, направлены на повышение уровня профессионализма сотрудников, стимулирование их взаимодействия со специалистами других государств и обмена опытом, научной, методической информацией относительно успешного решения профессионально-служебных задач.

Успех профессиональной деятельности сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, во многом обеспечивается высоким

уровнем профессионального общения и коммуникативной компетентности.

В научной и специальной литературе определение понятий «профессиональное общение», «коммуникативная компетентность» носит дискуссионный характер. Представлено несколько десятков определений понятий «коммуникативная компетентность», «профессиональное общение», принадлежащих представителям различных психологических школ и направлений. Ряд из них достаточно схожи по некоторым признакам.

В многочисленных исследованиях, посвященных феномену коммуникативной компетентности, основные акценты сделаны на социально-психологические характеристики общения, их этические принципы, интерпретации коммуникативных актов, особенности использования вербальных и невербальных средств общения и т.д.

Понятие коммуникативной компетентности рассматривается учеными в рамках характеристики

межличностного общения в различных условиях (обычных, особых, экстремальных), а также специфических ситуаций с позиции накопления знаний, умений, навыков<sup>1</sup>.

Профессиональное общение в рамках оперативно-розыскной деятельности представляет собой конвергенцию делового, межличностного, доверительного, рефлексивного, манипулятивного, вербального и невербального видов общения.

Рассматривая вопросы совершенствования профессионального общения и коммуникативной компетентности у сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

1. совершенствование форм и методов специальной психологической подготовки сотрудников, обеспечивающих эффективное выполнение ролевой деятельности;
2. формирование ролевой компетентности;
3. развитие коммуникативной компетентности;
4. совершенствование (включая тренинговые психотехнологии) этнопсихологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации указанной выше категории сотрудников в целях повышения борьбы с транснациональной преступностью, торговлей людьми и т.д.;
5. совершенствование антиманипулятивной стратегии и тактики профессионального общения в аспекте ролевой деятельности;
6. повышение уровня профессионализма сотрудников, выражающегося, в частности, в устойчивости к многообразию приемов и методов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера, которые могут быть использованы против них;
7. формирование стрессоустойчивости<sup>2</sup>.

В контексте рассматриваемой проблемы необходимо отметить, что определенный круг вопросов этнокультурной компетентности представлен в исследованиях Е.Н. Резникова (1998 — 2012), Н.П. Рапохина (2004 — 2007), Н.М. Лебедева (1998 — 2005), В.Г. Крысько (1987, 2002), А.И. Егоровой (2003), В.А. Сухарева (2000), А.А. Налчджян (2004), Т.Г. Стефаненко (2004) и других авторов.

Различным аспектам профессионального общения, ролевой компетентности сотрудников силового блока посвящены публикации В.Н. Смирнова (2003); Ю.Ф. Чуфаровского (2008), М.И. Марьина (2006), Н.П. Рапохина (2007), В.Н. Бесчастного (2007), В.А. Лефтерова (2005), П.Я. Прыгунова (2009), В.Г. Сызмас (2011), В.П. Вишневской (2002, 2012 — 2015) и других авторов.

Исходя из анализа данных, представленных в научной литературе, есть основания полагать, что в зарубежной практике накоплен многолетний опыт использования тренинговых психотехнологий, направленных на обеспечение эффективности роле-

вой компетентности специалистов силового блока с целью успешного решения профессионально-служебных задач.

Феномен общения с точки зрения этнопсихологии рассматривается как многогранное психологическое явление, включающее систему специфических детерминант национальных моделей (вербального, невербального) общения, отличающих представителей одной нации от другой.

Основу межнациональных различий составляют специфические особенности:

- национального характера, национальных чувств, национального склада ума, национального самосознания, национальных стереотипов и авто-стереотипов, чувства юмора;
- отношения к религии, традициям, обычаям, культурным и материальным ценностям, этикету, своему внешнему облику, семье, труду, отдыху, территории и пространству, другим народам и т.д.<sup>3</sup>.

Необходимо отметить, что одними из доминирующих факторов адекватного восприятия представителей других государств являются самооценка, уровень развития нравственного, профессионального, национального самосознания личности, обеспечивающие стабильность и безопасность позитивных отношений (на уровне личности, этнической группы и т.д.). Следовательно, игнорирование учета национальных особенностей общения, стереотипное восприятие сотрудниками представителей других государств может послужить основанием создания в ходе выполнения служебных задач непреднамеренной конфликтной ситуации или иных сложностей.

Наряду с тем, что вопросам профессионального общения в процессе психологической подготовки сотрудников для осуществления оперативно-розыскной деятельности уделяется большое внимание, целесообразно, включая тренинговые психотехнологии, разработать систему совершенствования их этнопсихологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Таким образом, будут созданы условия, способствующие:

- развитию этнокультурной коммуникативной и ролевой компетентности как профессионально значимого качества вышеуказанной категории сотрудников;
- совершенствованию уровня профессионального развития сотрудников;
- формированию эталонного образа профессионала.

В рамках рассматриваемой проблемы обращает на себя внимание тот факт, что изучению психологических последствий деятельности сотрудников в особых и экстремальных условиях посвящены многочисленные публикации.

Вместе с тем ряд теоретико-методологических, прикладных аспектов данной проблемы остается нерешенным или дискуссионным. Однако ученые

едины во мнении о необходимости формирования стрессоустойчивости у названной выше категории сотрудников с использованием современных психотехнологий и достижений в области смежных наук. В аспекте управленческой деятельности целесообразно рациональное использование психического потенциала сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

<sup>1</sup>Вишневская В.П. Коммуникативная компетентность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности (теоретические и прак-

тические аспекты): Учеб. пособие / В.П. Вишневская, Е.И. Сутович. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: ГУО «ИП-СРБ», 2014.

<sup>2</sup>Там же.

<sup>3</sup>См.: Вишневская В.П. Актуальные вопросы коммуникативной компетентности // Вестник академии военных наук. 2014. № 4 (49). С. 50—55;

Вишневская В.П. Некоторые актуальные аспекты психологического обеспечения практической деятельности силовых структур // Сб. матер. Пятой Всерос. науч.-практ. конф. специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием «Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур». СПб.: СЗИУ РАНХиГС, 2016. С. 35—39.

## PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONALLY-VOLITIONAL QUALITIES INDISPENSABLE FOR PROFESSIONAL FORMATION IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF THE INTERIOR

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В СИСТЕМЕ МВД

**E.M. GONCHAROVA,**

lecturer of legal psychology educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot

**Елизавета Михайловна ГОНЧАРОВА,**

преподаватель кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Annotation.** In the article, the author explores the psychological conditions of formation of professionally-volitional qualities indispensable for professional formation in the system of the Ministry of internal affairs of Russia.

**Keywords:** vocational and volitional qualities, becoming a professional in the system of the Ministry of the interior the Russian Federation, well-formedness qualities when implementing active professional life.

**Аннотация.** В статье автор рассматривает психологические условия формирования профессионально-волевых качеств как необходимый фактор становления профессионала в системе МВД РФ.

**Ключевые слова:** профессионально-волевые качества, фактор становления профессионала в системе МВД РФ, сформированность волевых качеств при осуществлении активной профессиональной деятельности.

Постоянное усложнение задач, стоящих перед профессионалом в системе МВД, в изменяющихся экономических и политических условиях предъявляет высокие требования к проявлению профессионально-волевых качеств. Приказы и инструкции МВД России, дисциплинарные уставы указывают на формы поведения и общения с гражданами, а также требуют от представителей власти постоянного повышенного чувства ответственности и дисциплинированности.

Эффективность профессионала в системе МВД во много зависит от умения регулировать свое поведение, контролировать эмоции, от готовности адекватно принимать решения и действовать, считаясь с условиями и обстоятельствами конкретной ситуации, окружения. В связи с этим значимость сформиро-

ванности волевых качеств при осуществлении активной профессиональной деятельности в системе МВД России чрезвычайно возрастает.

Процесс решения профессионально-ориентированных задач формирует профессиональную мотивацию благодаря креативному мышлению, где значимыми показателями творческой активности выступают чувства новизны и критического мышления<sup>1</sup>.

В современной российской психологической науке проблемы воли привлекли внимание исследователей в связи с изучением сложных актов индивидуального или коллективного поведения в ситуациях неопределенности, многовариантности выбора, действия фрустрирующих факторов.

Влияние волевых особенностей личности на профессиональную деятельность сотрудников МВД

России представлены в работах Н.Н. Кузьмина, А.В. Осинцевой, Р.Н. Хакимзянова, В.Н. Шляпникова.

Очевидно, что качественное выполнение задач по защите интересов государства и личности, охране общественного порядка по многим показателям зависит от профессионально-волевых качеств действующих сотрудников МВД и от создания соответствующих условий в их формировании, развитии и самовоспитании. Совместно с такими качествами, как совестливость и нравственная устойчивость, ответственность и дисциплинированность, волевые характеристики структуры личности профессионала являются системообразующим фактором в аспекте абсолютной надежности деятельности сотрудника. Иными словами, уровнем развития личных волевых свойств обусловлены направленность и характер, например, оперативно-служебной работы служащих органов внутренних дел<sup>2</sup>.

Развитие волевой регуляции у молодых специалистов связано со степенью успешности их профессиональной адаптации. Обычно нарушения профессиональной адаптации бывают связаны с неудовлетворенностью своей профессиональной деятельностью, что приводит к расхождению предъявляемых к молодым специалистам требований со стороны профессиональной деятельности и их личным желанием чаще прибегать к волевой регуляции<sup>3</sup>.

Эмпирическое исследование было проведено на базе федерального государственного казенного об-

разовательного учреждения высшего образования «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя» (МосУ МВД России).

В исследовании приняли участие курсанты первых курсов факультетов: подготовки оперативных сотрудников полиции, экспертно-криминалистический, подготовки сотрудников для органов предварительного расследования.

Для проведения процедуры психодиагностики была выбрана методика — тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова.

Для удобства анализа и интерпретации результатов, полученных при помощи психодиагностических методик, все полученные данные были внесены в таблицы. В таблицах представлены данные курсантов 1-го курса трех факультетов Университета на основе проведения теста «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова.

В таблице 1 представлены результаты, отражающие уровень сформированности силы воли у курсантов 1-го курса экспертно-криминалистического факультета.

Из таблицы 1 видно, что высокие показатели по данному тесту отслеживаются у 20% (2 чел.), средний уровень у 40% (4 чел.), низкий у 40% (4 чел.).

Высокий уровень сформированности свидетельствует о наличии сильной воли, что отражается в сумме баллов от 22 до 30. Сумма баллов, близкая к максимальной, свидетельствует о невозможности человека идти на компромиссы.

**Таблица 1**

*Уровень сформированности силы воли у курсантов 1-го курса экспертно-криминалистического факультета*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	24	14	6	6	10	18	15	27	14	8
Уровень сформированности силы воли	высокий	средний	низкий	низкий	низкий	средний	средний	сильный	средний	низкий

Средний уровень сформированности силы воли (от 13 до 21 балла) показывает, что в зависимости от ситуации человек может проявлять упорство и настойчивость или уступчивость. Низкий уровень сформированности силы воли (от 0 до 12 баллов) не допустим для профессионала в системе МВД, поскольку человека со слабой волей легко переубедить, деформировать систему ценностей. Но знание слабых мест дает возможность

личности работать над собой, совершенствовать волевую регуляцию.

Среднее арифметическое значение самооценки силы воли у курсантов 1-го курса данного факультета составляет 14,2.

В таблице 2 представлены результаты тестирования по самооценке силы воли курсантов 1-го курса факультета подготовки оперативных сотрудников полиции.

**Таблица 2**

*Уровень сформированности силы воли у курсантов 1-го курса факультета подготовки оперативных сотрудников полиции*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	26	16	16	19	29	24	14	10	18	14
Уровень сформированности силы воли	высокий	средний	средний	средний	высокий	высокий	средний	низкий	средний	средний

У первокурсников факультета подготовки оперативных сотрудников полиции наблюдается сильный уровень сформированности у 30% (3 чел.), средний уровень — у 60% (6 чел.), слабый — у 10% (1 чел.). Среднее арифметическое значе-

ние самооценки силы воли у курсантов 1-го курса данного факультета составляет 18,6.

В таблице 3 представлены результаты тестирования по самооценке силы воли курсантов 1-го курса факультета подготовки следователей.

**Таблица 3**

*Уровень сформированности силы воли у курсантов 1-го курса подготовки следователей*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	23	7	7	27	16	15	19	9	26	11
Уровень сформированности силы воли	высокий	низкий	низкий	высокий	средний	средний	средний	низкий	высокий	низкий

Из таблицы 3 видно, что высокий уровень сформированности силы характерен для 30% (3 чел.), средний уровень — для 30% (3 чел.), низкий уровень — для 40% (4 чел.).

Среднее арифметическое значение самооценки силы воли у курсантов 1-го курса данного факультета составляет 15,6.

Показатель среднего арифметического значения позволяет констатировать, что у первокурсников факультета подготовки оперативных сотрудников полиции изначально высокий уровень сформированности силы воли. В меньшей степени сила воли присуща первокурсникам экспертно-криминалистического факультета.

<sup>1</sup> Белинская Д.Б., Гончарова Е.М. Креативность в структуре профессионально значимых качеств инспектора по делам несовершеннолетних системы органов внутренних дел // Вестник Моск. ун-та МВД России. 2015. № 12. С. 289—296.

<sup>2</sup> Хакимянов Р.Н. Влияние волевых особенностей личности на профессиональную компетентность сотрудников МВД России // Матер. участников V съезда общерос. орг. «Российское психологическое общество». Т. 2. М.: РПО, 2012. С. 158.

<sup>3</sup> Осинцева А.В., Гарманова О.В. Профессионально важные качества личности сотрудника ОВД в зависимости от вида деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 4 (39). С. 16—19.

SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL SELECTION OF CANDIDATES FOR SERVICE IN LAW-ENFORCEMENT BODIES

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**V.I. KOVSHEVACKIJ,**

lecturer in administrative law at Moscow University of MIA of Russia named V. Ya. Kikot, candidate of law, police major

**Владислав Игоревич КОВШЕВАЦКИЙ,**

преподаватель кафедры административного права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

**Annotation.** In the article, the author examines some aspects of professional psychological selection of candidates for service in law-enforcement bodies.

**Keywords:** professional psychological selection, candidates for service in internal affairs bodies, the prediction of the success of the development of professional competencies, extreme situations.

**Аннотация.** В статье автор рассматривает некоторые аспекты профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел.

**Ключевые слова:** профессиональный психологический отбор, кандидаты на службу в органы внутренних дел, прогнозирование успешности освоения профессиональных компетенций, экстремальные ситуации.

Одной из важнейших задач в деятельности психологических служб системы МВД России является прогнозирование успешности освоения профессиональных компетенций и эффективности решения поставленных задач в обычных и экстремальных ситуациях. Правильное использование результатов социально-психологического изучения при интегрировании с данными психологического и психофизиологического обследования независимо от класса специальностей позволяет повысить прогностичность итогового заключения о профессиональной пригодности.

Психодиагностическое обследование уже на первоначальном этапе профессионального отбора с высоким уровнем достоверности дает возможность прогнозировать поведение кандидата на службу в органы внутренних дел (ОВД) с позиции успешности его обучения по соответствующему направлению подготовки, а также оценить уровень его профессиональной эффективности.

На сегодняшний день профессиональный отбор кандидата на службу в ОВД представляет собой систему мероприятий, которые осуществляются посредством комплексного анализа всех психологических характеристик человека. Специфика данного анализа в том, что кандидат на службу в ОВД рассматривается сквозь призму многоуровневой, высокоорганизованной системы, которая состоит из социально-психологической, психологической, физиологической и физической составляющих.

Профессиональная пригодность имеет непосредственную взаимосвязь с организацией служебной деятельности конкретного коллектива и уровнем взаимной поддержки и удовлетворенностью своей службой отдельных членов коллектива. Полученные сведения говорят о том, что кандидаты на службу в ОВД при несоответствии индивидуальных качеств требованиям служебной деятельности халатно относятся к исполнению служебных обязанностей. Неудовлетворенность выбором профессии зачастую приводит к межличностным конфликтам, нарушению служебной дисциплины и проч.

Существуют следующие качества, определяющие успешность будущей службы кандидата:

соответствие психического состояния требованиям служебной деятельности (психическое состояние, стрессовая устойчивость);

уровень интеллектуального развития;

уровень соответствия набора профессиональных компетенций перечню служебных полномочий по занимаемой должности;

способность к обучению и повышению квалификации.

Профессиональная пригодность кандидата на службу в ОВД оценивается одним из главных признаков соответствия предъявляемым требованиям, а именно, гармоничностью мотивационно-ценностного и духовно-нравственного восприятия.

Кандидат на службу в ОВД рассматривается психологическим работником как личность, ориентированная на самосовершенствование, которая

добивается постоянного профессионального роста путем проб и ошибок, от часто примитивного до оптимального способа самоорганизации. Он должен стремиться свести к минимуму несогласованность между требованиями и собственными ограничениями в повседневной служебной деятельности, т.е. обеспечить максимальное развитие профессиональных характеристик личности и снизить обозначенную несогласованность. Между тем кандидату необходимо освоить перечень профессиональных компетенций, определяющих содержание профессиональной служебной деятельности.

Одним из основных критериев эффективности профессионального психологического отбора является профессиональная компетентность кандидата на службу в ОВД.

Профессиональный психологический отбор в ОВД осуществляется для обеспечения ее качественного комплектования, профилактики случаев профессиональной деформации, отклоняющихся форм поведения у кандидатов на службу в ОВД и представляет собой комплекс различных мероприятий, которые направлены на психологическое изучение личности, активное выявление и оценку профессионально важных и профессионально-деформационных качеств личности.

Профессиональный психологический отбор решает следующие задачи:

- выявление среди кандидатов на службу в ОВД лиц с нервно-психической неустойчивостью или с психической дезадаптацией;
- дает оценку психологической пригодности кандидатов к различным условиям службы в ОВД, позволяет прогнозировать успеваемость кандидатов на учебу;
- дает оценку уровня профессиональной адаптации кандидатов на службу после прохождения испытательного срока (стажировки);
- выявляет асоциальных лиц, с корыстно-утилитарной мотивацией, а также злоупотребляющих алкоголем<sup>1</sup>.

В органах внутренних дел профессионально-психологический отбор осуществляют:

отделы психологической работы, входящие в состав О (У) РЛС территориальных подразделений органов внутренних дел, образовательных организаций МВД России;

психологическая служба и психологи территориальных подразделений ОВД и образовательных организаций высшего образования МВД России;

ЦПД ВВК МВД России различных уровней.

Профессиональный отбор включает следующие аспекты анализа психологических характеристик личности:

- социально-правовой;
- медико-соматический;
- психиатрический;
- психологический.

Данные направления изучения кандидатов на службу в ОВД осуществляются в три этапа: на предварительном этапе, основном и заключительном.

Предварительный этап характеризуется деятельностью кадровых подразделений МВД России, направленной на определение соответствия кандидата социально-правовым критериям, связанным с возрастом, образованием, уровнем физической подготовки, социальным качеством, квалификацией и проч.

Социально-правовой аспект раскрывает социально-адаптивные параметры, которым должен соответствовать кандидат на службу в ОВД.

Половозрастные параметры: возраст кандидата должен быть не менее 18 и не более 35 лет.

Социальные параметры: положительная характеристика по месту проживания, работы, отсутствие судимости и привлечения к уголовной ответственности за умышленные преступления в прошлом и проч.

Физические параметры: способность выполнять нормативы на силу, быстроту и выносливость.

При проведении личной беседы и иного психологического обследования кандидата на службу в ОВД психолог должен изучить интеллектуальную, личностную и социально-психологическую составляющие кандидатов.

По итогам социально-психологического изучения кандидата на службу в ОВД психолог должен заполнить заключение с соответствующими выводами (рекомендован в первую очередь, рекомендован условно, не рекомендован).

Для проведения психодиагностического обследования специалисту-психологу необходимо применить ряд соответствующих методик.

В обязательном порядке обследование проходят:

- кандидаты на службу в ОВД России;
- кандидаты, поступающие на обучение в образовательные организации высшего и среднего образования системы МВД России;
- кандидаты на службу в ОВД России в результате прохождения первоначальной подготовки, находящиеся в «группе риска» по итогам психологического обследования.

Психологическое заключение должно содержать ряд характеристик личности кандидата с указанием отдельных психологических особенностей и факторов риска, которыми обладает кандидат на службу в ОВД. Резолюция в заключении оформляется одним из следующих выводов:

- рекомендуется в первую очередь (полностью соответствует требованиям по конкретной должности);
- рекомендуется (в основном соответствует требованиям по конкретной должности);
- рекомендуется условно (условно соответствует требованиям по конкретной должности, допускается к службе при нехватке личного состава);



- не рекомендуется (не соответствует требованиям по конкретной должности)<sup>2</sup>.

Вывод «не рекомендуется» выносится в отношении кандидатов, у которых выявлены признаки дезадаптации с высокой вероятностью развития заболеваний, с наличием одного или нескольких факторов риска.

<sup>1</sup> Основы профессиональной деятельности / Авт. колл.: С.С. Жевлакович, О.В. Химичева, В.В. Кардашевский и др.: Учеб. пособие. М., 2016.

<sup>2</sup> Государственная служба в органах внутренних дел / Авт. колл.: С.Н. Бочаров, Р.А. Брунер, Г.Н. Василенко и др.: Курс лекций. М., 2015.

## PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INTENSIFICATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF FUTURE INVESTIGATORS IN EXAMINING THE SUBJECT «LEGAL PSYCHOLOGY»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**N.N. KRASNOSHTANOVA**,  
senior lecturer of legal psychology educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, candidate of pedagogical sciences, police major

**Наталья Николаевна КРАСНОШТАНОВА**,  
старший преподаватель кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, майор полиции

**Аннотация.** Автор в статье рассматривает психолого-педагогические условия активизации познавательной деятельности будущих следователей в ходе изучения дисциплины «Юридическая психология».

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, следователи, юридическая психология, следственная практика, креативное мышление, аналитические способности следователей, нестандартные способности восприятия, развитая интуиция.

**Annotation.** The article author examines the psycho-pedagogical conditions of intensification of cognitive activity of future investigators in examining the subject «Legal psychology».

**Keywords:** cognitive activities, investigators, legal psychology, practice inquiry, creative thinking, analytical abilities of investigators, non-standard abilities of perception, well-developed intuition.

На сегодняшний день в связи с изменившимся «лицом» преступности, ставшей в основном кибернетической, в отечественной следственной практике существенно вырос запрос на формирование у следователей особых профессиональных и психологических качеств (гибкого креативного мышления, развитых аналитических способностей, нестандартных способностей восприятия, развитой интуиции и др.), что является новым вызовом педагогике и требует развития методического мастерства преподавателей образовательных организаций МВД России.

Однако, как известно, обучение — двусторонний процесс, зависящий как от мастерства обучающего, так и от познавательной активности обучаемого, поэтому выявление психолого-педагогических условий ее совершенствования становится актуальной задачей, стоящей перед образовательной системой МВД России.

Познавательная деятельность курсанта, выступая важнейшим условием его становления как личности и как профессионала, является и основой его саморазвития.

Анализ современных подходов к решению проблемы активизации познавательной деятельности курсантов показал, что наиболее перспективными среди них можно считать знаково-контекстный и проблемно-деятельностный подходы, обеспечивающие ее соответствие требованиям усложнившейся профессиональной среды.

Результаты ряда диссертационных исследований, посвященных развитию и активизации познавательной деятельности курсантов (Е.А. Афанасьева<sup>1</sup>, В.Н. Гуляев<sup>2</sup>, И. Слепухина<sup>3</sup> и др.) показали, что большинству курсантов (69%) присуща репродуктивная познавательная деятельность (способ познания — воспроизводящий), 71% курсантов в условиях разрешения проблемных учебно-профессиональных ситуаций нуждаются в неперывном

педагогическом сопровождении (контроль хода решения, помощь в получении результата).

Анализ педагогической практики свидетельствует, что преподавателями вузов МВД в 75% случаев применяются технологии, преимущественно направленные на трансляцию знаний, умений, навыков. Это объясняется тем, что знание, которое передается следователю (уголовно-процессуальные аспекты, законодательство, криминалистика, спецтехника и др.), не подлежит «креативной» интерпретации и «вольному» с ним обращению, а требует четкой трансляции на учебных занятиях, что соответствует традиционному «информационно-сообщающему» подходу в обучении.

В связи с этим возникает противоречие между необходимостью учить «думающих» творческих следователей, способных выдвинуть неординарную версию событий и раскрыть самое сложное преступление, и применением методов обучения, основанных на запоминании и заучивании.

Поэтому большую нагрузку по развитию креативного мышления, профессиональных качеств личности и необходимых особенностей психических познавательных процессов должны нести дисциплины гуманитарного цикла: философия, логика, риторика и особенно юридическая психология.

Первым психолого-педагогическим условием активизации познавательной деятельности будущих следователей, на наш взгляд, является владение преподавателем методикой проблемно-деятельностного и знаково-контекстного обучения.

Преподавание дисциплины «Юридическая психология» с применением проблемно-деятельностного подхода дает широкие возможности для обучения курсантов самостоятельному творческому поиску необходимой информации.

На лекционном занятии перед ними ставится проблемный вопрос, ответ на который они должны предоставить на семинарском занятии в виде видеопрезентации с пояснениями в виде эссе или конкретной методики.

Например, при изучении темы «Психология следственных действий» курсантам было дано задание приготовить двух-, трехминутные видеофрагменты с приемами допроса, где видны особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого, особенности допроса женщин-свидетелей, особенности допроса лица, находящегося в неадекватном психическом состоянии. При этом необходимо было не просто прокомментировать фрагмент, а выделить конкретные психологические методы и приемы, примененные следователем и, обосновав их, выстроить в методику.

Для обоснования ответа курсанты из электронного каталога диссертаций Российской государственной библиотеки должны были найти диссертации на тему своего сообщения и изучить предложенные авторами методики.

Для выполнения такого сложного задания курсанты должны были проявить творческие способности, большую познавательную активность, профессионализм мышления. Кроме того, это существенно способствовало развитию их аналитических умений и навыков работы с компьютером.

Экспериментально установлено, что при применении таких методических приемов, как, например, побуждение курсантов к оценке приведенной преподавателем информации с точки зрения ее нормативно-правовых, морально-нравственных или профессионально-этических аспектов, существенно увеличивает их познавательную активность на занятии и вызывает оживление и бурную дискуссию.

Или следующий методический прием.

Курсантам дается задание по мере слушания лекции (она предоставляется им в распечатанном виде) ставить на полях оценки каждого положения от 1 до 3.

Если положение, представляемое преподавателем, показалось очень интересным и существенным, на полях против него курсанты ставят цифру 1.

Если какой-то материал показался очень важным и интересным, но о нем было сказано мало, а хотелось бы узнать больше, — цифра 2.

Если на лекции было сказано то, что, по мнению курсанта, пригодится в будущей следственной деятельности, — цифра 3.

Необходимость такой критической переоценки всего услышанного и интериоризации (переведения во внутренний план деятельности), вместо траты времени на банальное записывание, заставляет курсантов значительно активизироваться на занятии, а периодический контроль по ходу лекции, т.е. оценка курсантами тех или иных положений, во-первых, заставляет их держаться в тонусе, а, во-вторых, актуализировать наиболее существенные и важные моменты лекции<sup>4</sup>.

Это лишь два примера из технологии проблемно-деятельностного обучения курсантов, разработанной автором данной статьи в ходе преподавания дисциплины «Юридическая психология».

Другим психолого-педагогическим условием активизации познавательной деятельности будущих следователей в ходе изучения дисциплины «Юридическая психология» будет являться развитие познавательного интереса, представляющего собой избирательную направленность курсантов на предметы и явления окружающей их профессиональной действительности.

Вызвать у курсанта познавательный интерес — значит, сформировать направленность, характеризующуюся постоянным стремлением к познанию, увлечь, «заразить» своим увлечением.

Поэтому третьим психолого-педагогическим условием активизации познавательной деятельности

курсантов будет постоянный пример собственной активной познавательной деятельности преподавателя, постоянная работа над собой, систематическая подготовка ярких, креативных занятий, которые курсанты запомнят на долгие годы.

<sup>1</sup> Афанасьева Е.С. Педагогические пути повышения эффективности познавательной деятельности курсантов военных вузов в ходе изучения гуманитарных дисциплин: Дис.

... канд. пед. наук. М., 2011.

<sup>2</sup> Гуляев В.Н. Концепция проблемно-деятельностного обучения — методологическая основа повышения качества военно-профессионального обучения в современных условиях // Матер. межведомств. науч.-практ. конф. «Послевузовское и дополнительное военно-профессиональное образование: состояние и перспективы развития». Алматы: Военный ин-т КНБ, 2008. С. 212—219.

<sup>3</sup> Слепухина Н.С. Развитие познавательной деятельности курсантов военных вузов на основе проблемно-деятельностного подхода к обучению: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2015.

<sup>4</sup> Панасенко Ю.А. Методы активизации познавательной деятельности курсантов // URL: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8541/1/tppo\\_2006](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8541/1/tppo_2006)

## MODELING STUDENT-PROFESSIONAL RELIABILITY PRECINCT POLICE COMMISSIONERS

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

**A.V. KRAVCHENKO**,  
senior researcher of educational-scientific complex  
performance psychology at Moscow University  
Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot

**Александр Владимирович КРАВЧЕНКО**,  
старший научный сотрудник учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**Annotation.** The article discusses the modeling of personal and professional reliability precinct police commissioners.

The author concludes that the use of personal and professional modeling enables you to make better professional psychological selection of candidates for service in internal affairs bodies in accordance with their personal and professional predisposition to specific activities.

**Keywords:** modeling student-professional reliability, precinct police commissioners, the selection of candidates for service in internal affairs bodies, professional psychological selection, personal and professional history specific activities.

**Аннотация.** В статье рассматривается моделирование личностно-профессиональной надежности участковых уполномоченных полиции.

Автор делает вывод, что использование личностно-профессионального моделирования позволяет сделать более качественным профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел с учетом их личностно-профессиональной предрасположенности к конкретной деятельности.

**Ключевые слова:** моделирование личностно-профессиональной надежности, участковые уполномоченные полиции, отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел, профессиональный психологический отбор, личностно-профессиональная предрасположенность к конкретной деятельности.

На всех исторических этапах развития органов внутренних дел была и остается актуальной задача формирования профессионально компетентного сотрудника органа внутренних дел, отвечающего требованиям, предъявляемым к нему обществом и государством.

В связи с тем, что сотрудники правоохранительных органов включены в сложные социально-правовые отношения, которые предъявляют повышенные требования к их профессионально-важным качествам, профессиональным компетенциям, умению успешно решать оперативно-служебные задачи, причем нередко в экстремальных ситуациях, необ-

ходимость регулярного и обоснованного профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел признана сегодня как руководителями, так и самими сотрудниками.

Современный подход к формированию кадрового потенциала органов внутренних дел не учитывает специфику специальностей и соответствие ей профессионально-важных качеств (ПВК) кандидата на службу. В связи с этим возникает необходимость дифференцировать кандидатов при проведении мероприятий профессионально-психологического отбора по критерию личностно-профессиональной надежности к той или иной специальности (долж-

ности). Решение этой актуальной задачи возможно научным методом моделирования в профессиональные диагностики.

Для профессиональной диагностики важными являются методологические принципы системности, целостности и принцип развития.

В доказательство вышесказанного было проведено исследование по разработке модели профессионально-психологической надежности (пригодности) участковых уполномоченных полиции (УУП).

Профессиографический анализ деятельности УУП позволит выявить и описать специфические требования к профессиональным компетенциям специалистов.<sup>1</sup>

Исследование проводилось с использованием методик, входящих в тестовую батарею отбора на службу в ОВД.

Исследуемую выборку составили сотрудники УУП — 40 человек; образование высшее; стаж работы от трех до пяти лет; средний возраст — 30 лет.

Для сбора данных и всестороннего анализа результатов эмпирического исследования был применен **следующий комплекс методов**:

1. Качественный анализ оперативно-служебной деятельности с разработкой профессиограммы сотрудника охранных подразделений.

2. Личностно-профессиональная диагностика на аппаратно-программном психодиагностическом комплексе с использованием психологических методик, рекомендованных приказом МВД России.

3. Оценка результативности оперативно-служебной деятельности (внешнего критерия) сотрудников.

4. Метод многомерной статистической обработки результатов — коэффициент линейной корреляции Пирсона ( $R_{xy}$ ).

Профессиографическое исследование сотрудников УУП было проведено на основе элементаристского подхода.

**Экспертиза включала три основных этапа:**

1. Конструирование профессиографической анкеты.

2. Подбор экспертов и их инструктирование.

3. Организацию экспертизы, обработку и интерпретацию данных.

В качестве экспертов привлечено пять сотрудников из числа руководящего состава.

В ходе исследования использована профессиографическая анкета, включающая 106 личностных качеств, необходимых для успешного выполнения служебной деятельности УУП.

Процесс экспертизы представлял собой заполнение экспертами бланков профессиографической анкеты, в которой отмечается признак исследуемой специальности, являющийся профессионально-важным в реальной деятельности. Во время обработки и анализа результатов экспертной оценки

опросника профессионально-важных качеств рассчитывались средняя оценка каждого свойства личности по всей группе экспертов, а также средний балл по каждой группе свойств. Затем выписывались свойства, набравшие наибольшее количество баллов, устанавливалась иерархия свойств и сопоставлялись выделенные профессионально-важные качества с профессиональными задачами подразделения.<sup>2</sup> По результатам был составлен ориентировочный перечень профессионально-значимых признаков специальности. Этот перечень обсуждался со всеми экспертами, а далее группировался в отдельные факторы.

Основу профессиограммы составила психограмма. По результатам исследования профессионально-важные качества были сгруппированы в отдельные диагностические блоки.

По результатам вышеописанной процедуры выявлено 35 личностно-профессиональных качеств, наличие которых предполагает успешное выполнение служебных функций УУП. Данные ПВК обозначили состав личностной структуры, составляющей модель личностно-профессиональной надежности (пригодности):

- речемыслительные качества (РМК);
- эмоционально-волевые (ЭВК);
- коммуникационно-организаторские (КОК);
- деловые (ДК) и
- нравственно-этические (НЭК) качества личности.

После процедуры подсчета, основанной на методологии И.Н. Носса,<sup>3</sup> были получены следующие результаты:

1. Подсчитали средние значения по диагностическим блокам: ЭВК = 42; РМК = 33,4; КОК = 33; НЭК = 29,2; ДК = 28.

2. Составили обычную пропорцию для получения суммарного значения оценок:  $42 (ЭВК) + 33,4 (РМК) + 33 (КОК) + 29,2 (НЭК) + 28 (ДК) = 165,6$

3. для разработки модели личностно-профессиональной пригодности персонала определили весовые вклады элементов предметно-содержательной модели отбора ( $Y_i$ ). Весовые вклады рассчитывались на основе экспертной оценки.

Расчет  $Y_i$  — по суммарному значению оценок соответствующей группы ПВК относительно других групп ПВК, полученных в результате профессиографического исследования:

$$\begin{aligned} ЭВК &= 42/165,6 = 0,25; \\ РМК &= 33,4/165,6 = 0,2; \\ КОК &= 33/165,6 = 0,19; \\ НЭК &= 29,2/165,6 = 0,17; \\ ДК &= 28/165,6 = 0,17. \end{aligned}$$

По результатам психограммы была составлена предметно-содержательная модель личной профессиональной пригодности УУП по основным направлениям служебной деятельности.

Таким образом, в структуре предметно-содержательной модели личностно-профессиональной надежности (пригодности) по параметру значимости для эффективности оперативно-служебной деятельности УУП испытуемой выборки доминируют эмоционально-волевые качества (ЭВК), за

ними следуют речемыслительные качества (РМК), коммуникативно-организаторские качества (КОК), затем нравственно-этические и деловые качества (НЭК и ДК) (см. рис. 1).

$ЛПП = 0,25 (ЭВК) + 0,2 (РМК) + 0,19 (КОК) + 0,17 (НЭК) + 0,17 (ДК)$

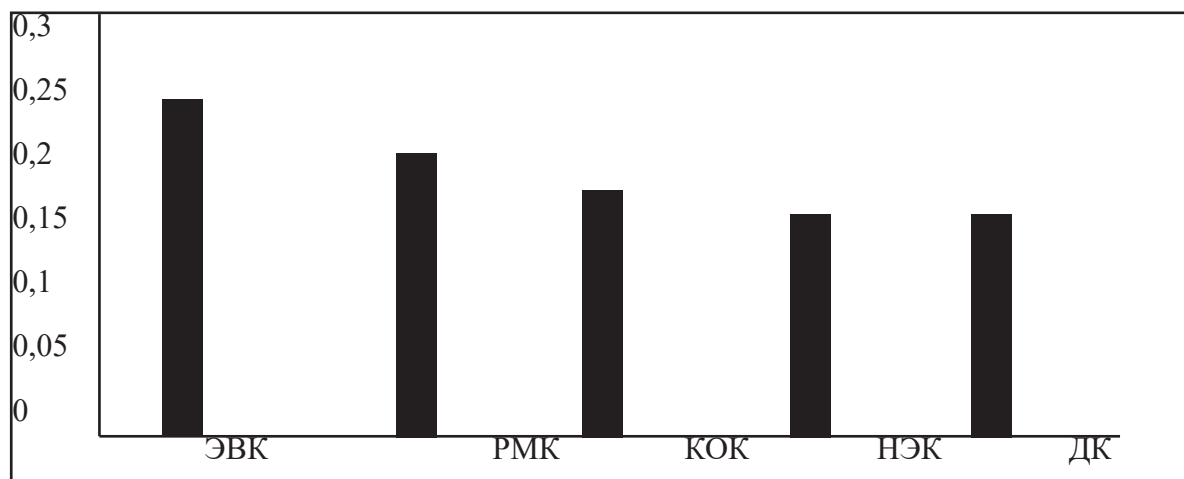


Рис. 1. Модель ЛПП сотрудника УУП

Оценка результативности оперативно-служебной деятельности (ОСД) (внешнего критерия) экспериментальной выборки проводилась с использованием «Бланка экспертной оценки профессиональных знаний, умений и навыков сотрудника».<sup>4</sup>

В систему критериев и показателей эффективности ОСД входили:

- критерии результативности (производительность, результативность, интенсивность труда, соблюдение служебной дисциплины, своевременность и оперативность);

- критерии качества (сложность решаемых задач, степень напряженности работы, соблюдение сроков выполняемых работ, отсутствие замечаний со стороны руководства и соисполнителей по содержанию подготовленных документов или качеству выполнения заданий);

- критерии профессионализма (профессиональная компетентность, способность выполнять должностные функции самостоятельно, без помощи руководителя или старшего по должности, способность четко организовывать и планировать выполнение порученных заданий, умение рационально использовать рабочее время, расставлять приоритеты, творческий подход к решению поставленных задач, активность и инициатива в освоении новых компьютерных и информационных технологий);

- критерии оценки потенциала (профессиональный уровень, специальные знания и навыки, ответственность, исполнительская дисциплина, самостоятельность, инициативность, способность к работе в условиях неопределенности).

- По оценке результатов экспертного опроса категория успешности сотрудников распределилась в диапазоне:

- 30 — 25 ср. баллов — высоко успешные;
- 24 — 18 ср. баллов — средне успешные;
- 17 — 12 ср. баллов — малоуспешные.

В результате исследования получили следующие результаты объективного показателя успешности УУП:

- высоко успешные — 13 человек (40%);
- средне успешные — 27 человек (60%);
- малоуспешные — 0 человек.

Данные результаты объективного показателя успешности экспериментальной выборки были сопоставлены с показателями психологических методик, при помощи которых оценивались профессионально-важные качества сотрудников, для сопоставления реальной деятельности сотрудника с особенностями его психики.

Расчет нормальности распределения эмпирических данных проводился по результатам выявления величин асимметрии и эксцесса и критериев согласия Пирсона (Хи-квадрат).

Коэффициент асимметрии ( $A_s$ ) показал величину смещения вершины эмпирической кривой относительно расчетной вершины по горизонтали.

Коэффициент эксцесса ( $E_x$ ) определил «крутизну» практической кривой, т.е. смещение по вертикали.

Таким образом, определенные нами категории пригодности для сотрудников УУП учитывают степень соответствия их личных и деловых качеств критериям личностно-профессиональной надежно-

сти (пригодности), отражающих основные виды их оперативно-служебной деятельности.

Использование личностно-профессионального моделирования позволило сделать более качественным профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел с учетом их личностно-профессиональной предрасположенности к конкретной деятельности.

Для более качественного изучения психологических детерминант этого и других основных видов деятельности сотрудников органов внутренних дел в дальнейших исследованиях будет использоваться системно-ситуативный анализ деятельности как

одна из технологий обеспечения надежности сотрудника ОВД.

<sup>1</sup> Пряхина М.В., Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России: Учеб.-метод. пособие. М., 2013. С. 45.

<sup>2</sup> Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. М., 1986. С. 86—144.

<sup>3</sup> Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебник. М.: Юрайт, 2015.

<sup>4</sup> Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала. М., 2009.



**Семейное право:** учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.А. Муратова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 375 с.

В учебнике рассматриваются предмет, метод, принципы и источники семейного права, понятие и виды семейных правоотношений, понятие, условия и порядок заключения и прекращения брака. Анализируются супружеские и родительские правоотношения, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Отдельные главы учебника посвящены истории развития семейного права России, юридическим фактам в семейном праве, осуществлению семейных прав и исполнению обязанностей, а также мерам защиты и ответственности в семейном праве.

В приложении приведены Федеральный закон «Об актах гражданского состояния», постановления Правительства РФ и Верховного Суда РФ по семейному праву, образцы договоров, соглашений, заявлений.

Для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов.

VALUE AND PROSPECTS FOR DIAGNOSIS OF FUNCTIONAL GROUPS IN THE ACADEMIC AND PROFESSIONAL COMMUNITIES IN IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП В УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ В ДЕЛЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

I.V. LYAGUSHKIN,

associate professor of sociology and political science at Moscow State University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, candidate of philosophical sciences, colonel of police

Игорь Владимирович ЛЯГУШКИН,

доцент кафедры социологии и политологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат философских наук, полковник полиции

**Annotation.** In the article the author considers the value and prospects of use of diagnostics of functional groups in the academic and professional communities in improving the educational process in educational institutions of Ministry of internal affairs of Russia.

**Keywords:** diagnostics functional groups, academic and professional groups, education, educational institutions of Ministry of internal affairs of Russia, preparation of competent professionals.

**Аннотация.** В статье автор рассматривает значение и перспективы использования диагностики функциональных групп в учебных и профессиональных коллективах в деле совершенствования образовательного процесса в учебных заведениях МВД России.

**Ключевые слова:** диагностика функциональных групп, учебные и профессиональные коллективы, образовательный процесс, учебные заведения МВД России, подготовка компетентных специалистов.

**П**одготовка в учебных заведениях МВД России высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистов имеет важное значение для обеспечения эффективности правоохранительной деятельности как социального института.

Использование в образовательном процессе обратной связи, эффективных адаптационных процедур и процедур профессиональной социализации позволит успешно решать задачи педагогических коллективов в совершенствовании образовательного процесса.

Для этого необходимо найти ответы на важные вопросы, стоящие перед педагогическими коллективами. Кто и зачем приходит на службу в органы внутренних дел и на учебу в образовательные учреждения МВД России?

Как выглядят реальные и предполагаемые карьерные траектории сотрудников органов внутренних дел?

Как учеба в ведомственных учебных заведениях и служба в органах внутренних дел влияет на личностные профили сотрудников?

Как должен выглядеть идеальный сотрудник органов внутренних дел?

К сожалению, современным российским обществом не сформулирован социальный

заказ на кадровую модель сотрудника органов внутренних дел.

В российских средствах массовой информации широко распространено мнение о том, что кандидаты на обучение в вузах МВД России обладают невысоким уровнем подготовки и низкими морально-деловыми качествами. Социальная проблема формулируется просто: плохие кадры и недостаточный контроль. Необходимо отойти от мифологизированных представлений и перейти от констатации социальной проблемы к выявлению научной проблемы.

Сущность данной научной проблемы заключается в том, что мы в настоящее время не можем с достаточной степенью достоверности утверждать, насколько плохими или хорошими, адекватными или неадекватными, компетентными или некомпетентными являются сотрудники полиции и кандидаты на обучение.

Кроме того, социолог, оставаясь на научных позициях, обязан признать ряд существенных ограничений.

Первое из них — социальные институты сильнее личностей. Влияние социальных институтов может нивелировать влияние личностных качеств сотрудника.

Второе — социальный институт охраны правопорядка предоставляет ограниченный набор средств адаптации и социализации, специфические адаптационные и социализационные практики.

Проблему исследования возможно сформулировать следующим образом: личность какого типа будет наиболее успешной в служебной деятельности и какие институциональные механизмы можно задействовать для коррекции личностных факторов в процессе службы?

При формулировании предмета исследования необходимо учесть взаимодействие общества с его институтами и личностные побуждения к действию. Наилучшим образом для решения данной задачи подходит исследование ценностей и мотивации личности сотрудника полиции или кандидата.

Напомним, что еще У. Томас и Ф.В. Знанецкий указывали, что носителем ценности является общество, а носителем установки — личность.<sup>1</sup>

Ценности и мотивация в процессе взаимодействия обуславливают возникновение латентных социальных структур, которые обеспечивают саморегуляцию социальных групп. Если часть членов группы стремится к адаптации в соответствии с изменением социальной среды, то сторонники иных ценностей позволяют уравновесить данную тенденцию и удержать цель группы и ее целостность. При этом в рамках реальных социальных групп возможно сосуществование носителей разных систем ценностей и моделей мотивации.

Сформулировав основную проблему и предмет исследования, следует приступить к построению рабочей гипотезы. Исходным положением будет утверждение о неоднородности сотрудников полиции как социально-профессиональной группы и возможности выделения в их среде устойчивых функциональных групп.

Отметим, что необходимыми для успешного функционирования будут являться группы, ориентированные на удержание цели организаций, удержание целостности организаций и их функционального единства, группы, предоставляющие в распоряжение организаций свои ресурсы и группы, использующие ресурсы организаций в своих целях.

Таким образом, необходимо выделить четыре основных типа ценностей, на которые будут ориентироваться представители вышеуказанных функциональных социальных групп:

- ценности условных гедонистов, ориентированных на получение удовольствия от профессиональной деятельности;
- ценности преданных службе личностей, которые не мыслят себя вне службы;
- ценности условных карьеристов, строителей иерархий, ориентированных на личный успех и
- ценности условных интеграторов, которые удерживают целостность и связность коллективов и организаций.

Далее необходимо выявить набор переменных, характеризующих поведение представителей выявленных функциональных групп, и определить степень их взаимосвязи с вовлеченностью личности в службу. Степень вовлеченности в службу следует рассматривать со сроком службы.

Получение соответствующих статистических данных открывает возможность полномасштабного использования выборочного метода. Из числа других методов следует использовать анализ документов и формализованный опрос как средство получения первичной социологической информации.

Исследование позволяет объективно оценить, носителей каких типов ценностей фактически отбирает система ведомственного образования в настоящее время. Будет также выявлена динамика функциональных групп в процессе обучения. Система ведомственного образования в течение одного календарного года получит уникальную обратную связь.

Для характеристики выявленных выше функциональных групп (гедонисты, карьеристы, интеграторы, преданные делу) необходимо выстроить четыре пары переменных, которые характеризуют разделяемые ценности, и четыре пары переменных, характеризующих установки личности. Следует учесть предпочтение респондентами личных интересов, интересов службы, а также выявить маргиналов и нейтральных.

Приведем основные пары переменных для характеристики ценностей, для удобства восприятия сведем их в таблицу 1.



Таблица 1

*Основные пары переменных для характеристики ценностей*

Развитие личности, творчество, уверенность в своих силах	Успешность и эффективность деятельности коллектива
Успех, достижения, компетентность	Бескорыстное служение, сопричастность к общему делу
Радость от сопричастности к общему делу, ценность личности, корпоративный дух	Оценка личного вклада в общее дело
Самореализация, эффективность, обретение смысла в служении	Оценка профессиональных успехов и достижений

Приведем пары переменных для характеристики мотивации, для удобства восприятия сведем их в таблицу 2.

Таблица 2

*Пары переменных для характеристики мотивации*

Получение удовольствия от службы, достижение комфорта в профессиональной среде	Стойкое преодоление трудностей, ограничений, лишений
Продвижение по службе, созидание благосостояния, требовательность к людям	Добровольное самоограничение, смирение во имя групповых и корпоративных интересов
Укрепление личных отношений, помощь и взаимопомощь, содействие в адаптации, компенсация неполноты формальных процедур	Обеспечение личной и групповой безопасности, конкуренция, мотивирование сотрудников
Профессиональная социализация, принятие корпоративной культуры, овладение компетенцией	Совершенствование формальных процедур

Разработаны два набора утверждений: для измерения ценностей и для измерения мотиваций. В каждом из наборов 32 утверждения, из которых респондентам необходимо будет выбрать те, с которыми они согласны. Наборы содержат блоки из утверждений, выбор которых характеризует функциональные группы гедонистов, карьеристов, интеграторов и преданных делу.

Выбор пяти утверждений и более, характерных для функциональной группы, будет означать безусловную принадлежность респондента к данной группе, трех — четырех — принадлежность к функциональной группе с высокой степенью вероятности, одного или двух — склонность к принадлежности к данной группе.

Показательным будет несовпадение у опрашиваемого ценностной и мотивационной функциональных групп, а также выявление маргиналов и безраз-

личных. Наборы утверждений следует дополнить блоками вопросов демографического характера.

Дополнительно следует задать три вопроса, ответы на которые дадут информацию об адаптации и успешности сотрудника.

Первый: «Считаете ли Вы себя успешным состоявшимся полицейским?»

Второй вопрос: «Если Вы положительно ответили на предыдущий вопрос, считаете ли Вы это Вашей личной заслугой или результатом деятельности полиции?»

Третий вопрос: «В достаточной ли степени Вы вознаграждены за Вашу профессиональную деятельность?»

Данное исследование позволяет дать научно обоснованный ответ на вопрос о качестве кадров, уровне эффективного контроля, а также выстроить программу исследования для создания в дальней

йшем адекватных кадровых моделей. Опрос, обработка данных и интерпретация представляются вполне доступными и приемлемыми по объему задействованных ресурсов.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> William Isaac Thomas, Florian Znaniecki, Eli Zaretsky. University of Illinois Press, 1996. 127 p.

<sup>2</sup> Рабочая книга социолога / Редкол.: Г.В. Осипов (отв. ред.) и др. 3-е изд. М.: УРСС, 2003.

## ABOUT INTELLECTUALLY AND PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF THE SUBJECT OF PHISHING ATTACKS

### ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВАХ СУБЪЕКТА МОШЕННИЧЕСКИХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ

**R.B. OSOKIN,**

chief of faculty of preparation of scientific and pedagogical and scientific shots of the Moscow University of the Russian interior Ministry named V.Ya. Kikotja, doctor of law, associate professor

**Роман Борисович ОСОКИН,**

начальник факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров, доктор юридических наук, доцент

---

**Annotation.** The author examines the intellectual and psychological qualities of the subject of fraudulent attacks. Study of these qualities in the author's opinion, represents a major step in the prevention of these crimes.

Concludes that the quality of the individual cheater characterized as an adult and a minor, nothing in nature and degree of danger of fraud with a 14-year-olds.

**Keywords:** fraud, intellectual and psychological qualities of the subject of fraudulent abuse, crime prevention, identity of the scammer.

**Аннотация.** Автор рассматривает интеллектуально-психологические качества субъекта мошеннических посягательств. Изучение данных качеств, по мнению автора, представляет собой серьезный шаг в деле профилактики этих преступлений.

Делается вывод о том, что рассмотренные качества личности мошенника свойственны как взрослому, так и несовершеннолетнему, осознающему характер и степень общественной опасности мошенничества с 14-летнего возраста.

**Ключевые слова:** мошенничество, интеллектуально-психологические качества субъекта мошеннических посягательств, профилактика преступлений, личность мошенника.

---

Изучение интеллектуально-психологических качеств субъекта мошеннических посягательств представляет собой серьезный шаг в деле профилактики этих преступлений. Вместе с тем, прежде чем осветить вопрос об интеллектуально-психологических качествах преступников, совершающих мошеннические посягательства, необходимо отметить, что именно проблемы возраста и вменяемости мошенника с учетом существенных изменений в УК РФ и особенностей практики его применения обуславливают необходимость систематического изучения мнений не столько ученых-юристов, сколько специалистов в иных областях знаний<sup>1</sup>.

Исходя из анализа ст. 19 и частей 1 и 2 ст. 20 УК РФ можно сформулировать вывод, что субъектом преступлений, сопряженных с мошенническими посягательствами, является физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Под субъектом мошенничества понимается физическое лицо<sup>2</sup>, сознательно вводящее в заблуждение потерпевших, обманывая их в корыстных целях. К числу интеллектуально-психологических и этических свойств мошенника, как правильно отметил Е. Жариков, следует отнести:

- стремление к быстрому обогащению без трудовых затрат;
- мощный комбинаторный интеллект;
- способность чувствовать, мыслить и хотеть так, как чувствуют, мыслят и хотят потерпевшие от мошеннических посягательств;
- высоко развитое чувство превосходства, позволяющее действовать уверенно в отношении потерпевших, и др.<sup>3</sup>.

Приведенные выше качества личности субъекта мошеннического посягательства представляют собой необходимые условия его преступной деятельности. Развивая их и умело ими пользуясь,

мошенник превращается в «губку», впитывающую «млеко» будущей жертвы, что позволяет ему найти к ней «ключик».

Процесс поиска «отмычки» от дверей души и кошелька потерпевшего происходит в интеллектуально-волевой сфере мошенника<sup>4</sup>. Этот процесс обусловлен способом совершения преступления, выбор которого зависит от конкретной ситуации, в которой оказался мошенник. Причем посредством того или иного способа совершения мошенничества сознание потерпевшего притупляется на незначительное время, в основном на то, в течение которого преступник активно воздействует на психику жертвы.

Приведем пример.

В частности, введя в заблуждение Ирину М. относительно состояния здоровья ее бывшего мужа, незнакомый мужчина добился добровольной передачи денежных средств якобы на лечение, и после этого скрылся<sup>5</sup>.

Представляется, что рассмотренные качества личности мошенника свойственны как взрослому, так и несовершеннолетнему, осознающему харак-

тер и степень общественной опасности мошенничества с 14-летнего возраста.

---

<sup>1</sup> См.: Судебная психиатрия / Под ред. Б.В. Шостаковича. М., 1997. С. 87;

Назаренко Г.В. Эволюция понятия невменяемости // Гос-во и право. 1993. № 3. С. 61;

Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1998. С. 124—125.

<sup>2</sup> См.: Осокин Р.Б. Уголовно-правовая характеристика способов совершения мошенничества: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 93—95;

Осокин Р.Б. Уголовно-правовая характеристика способов совершения мошенничества: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 14—15;

Приговор по уголовному делу № 169640 по обвинению Петренко В.В. в совершении преступления, предусмотренного ст. 159, ч. 2, п. «г» УК РФ. Архив Хорошевского районного суда СЗАО г. Москвы.

<sup>3</sup> Жариков Е. Мошенничество в бизнесе // Управление персоналом. 2000. № 3. С. 40.

<sup>4</sup> Осокин Р.Б. Указ. соч. Дис. ... С. 93—95.

<sup>5</sup> Аргументы и Факты. 2002. № 31. С. 20.

IMPROVING THE TRAINING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS AT THE MOSCOW UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA NAMED V. YA. KIKOT AS SUBJECTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ КАК СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**I.V. SEMCHUK,**

senior lecturer in the department of juridical psychology educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, candidate of psychological sciences, the lieutenant colonel of police

**Ирина Витальевна СЕМЧУК,**

старший преподаватель кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, подполковник полиции

---

**Annotation.** This article discusses the issues of improving the training of future psychologists at the Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot as subjects of professional activity.

The author concludes that the preparations for the professional activity of the future experts-psychologists is a complex and dynamic process that requires an integrated practice-oriented approach.

**Keywords:** training, specialists-psychologists, integrated practice-oriented approach, work psychologists Professional organov Interior.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональной подготовки будущих психологов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя как субъектов профессиональной деятельности.

Автор делает вывод, что подготовка к профессиональной деятельности будущих специалистов-психологов — это сложный и динамичный процесс, который требует комплексного практико-ориентированного подхода.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, специалисты-психологи, комплексный практико-ориентированный подход, профессиональная деятельность психологов органов внутренних дел.

---

Планомерное совершенствование деятельности органов внутренних дел предъявляет высокие требования к профессиональному уровню и личностным качествам сотрудников полиции, в том числе и к выпускникам образовательных учреждений МВД России. В современных условиях деятельности органов внутренних дел особую актуальность приобретают вопросы комплектования, профессионального психологического отбора, подготовки, а также психологического сопровождения службы.

Необходимо отметить, что профессиональная деятельность психологов органов внутренних дел носит многоплановый, поливариантный характер и направлена на:

- проведение психологических обследований, специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа, направленных на изучение, анализ и оценку индивидуально-психологических особенностей личности кандидатов на службу в органы внутренних дел, изучение, анализ и оценку

социально-психологического климата в служебных коллективах и морально-психологического состояния личного состава;

- оказание психологической помощи сотрудникам в процессе их социально-психологической адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности;
- разработку предложения (рекомендации) для руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России;
- проведение занятий по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава;
- участие в работе по организации морально-психологического обеспечения личного состава, командированного в другую местность для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях;
- оказание психологической помощи сотрудникам после выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, а также в случаях, связан-

ных с гибелью личного состава, применением оружия;

- осуществление мероприятий психологической работы, направленных на выявление сотрудников, находящихся в кризисном состоянии, профилактику суицидальных происшествий и предупреждение профессиональной деформации личности, участие в проведении мероприятий морально-психологического обеспечения со всеми категориями сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании;

- проведение мероприятий психологической коррекции с сотрудниками, имеющими признаки нарушений психической адаптации или переутомления, психологическую реабилитацию указанных сотрудников, консультирование их по вопросам учета психологических аспектов при регулировании семейно-бытовых отношений, в процессе профилактики, разрешения и минимизации последствий межличностных конфликтов<sup>1</sup>.

Удовлетворительное ориентирование в столь большом многообразии реализуемых направлений психологической деятельности — достаточно сложная задача не только для начинающего психолога, но и состоявшегося специалиста. Ведь чрезвычайное функциональное разнообразие и сложность задач предполагает наличие у психолога широкого научного кругозора, ориентации во многих отраслях психологии, применения методов и средств как исследовательски-диагностического, так и управленческого характера.<sup>2</sup>

П.А. Корчемный в своей работе отмечает, что «специалист как личность в профессиональной деятельности актуализирует и утверждает свою индивидуальную систему ценностей, которые создают стратегическое направление преобразований, производимых субъектом в мире и в самом себе, что, в свою очередь, тесно переплетается с ценностно-смысловым существованием человека»<sup>3</sup>.

В нашем представлении модель профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов включает определенные этапы. Перечислим их.

1. Мотивация к получению необходимых для осуществления профессиональной деятельности теоретико-методологических знаний.

2. Формирование профессионально важных, личностных качеств, умений и навыков, необходимых будущему психологу.

3. Накопление собственного жизненного опыта посредством его переживания, осознания, рефлексирования, принятия ответственности за осуществляемые действия и личностный рост (посещение тренингов и семинаров).

4. Выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности (учебная практика, курсовые и научные работы, участие в психологическом кружке, общение с преподавателями кафедры, сотрудниками психологического отдела и др.).

5. Становление профессионального мастерства (занимает гораздо больше времени; дальнейшее его оформление в процессе профессионализации по окончании высшего образовательного учреждения) (см. рис. 1).

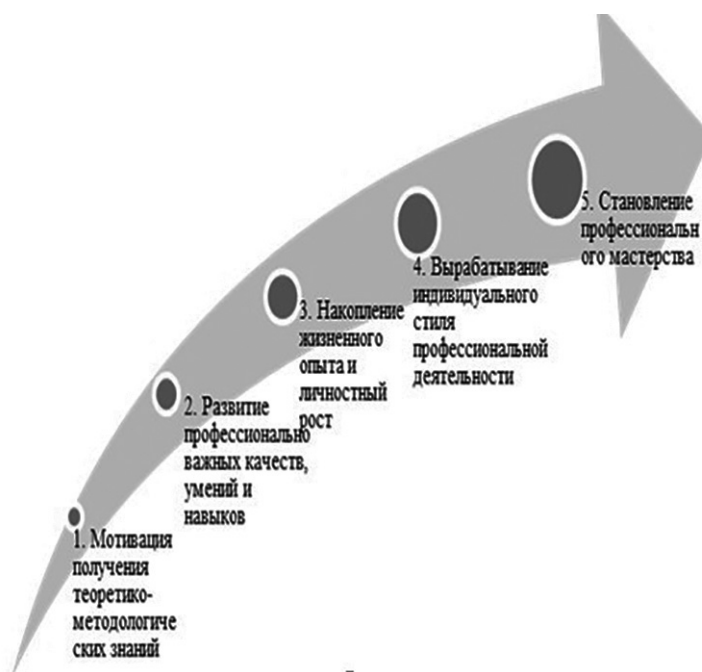


Рис. 1. Модель профессиональной подготовки будущего психолога

Выпускники факультета подготовки психологов должны быть готовы к преодолению не только профессиональных трудностей, но и проблем саморазвития, кризиса личностного и профессионального роста.

Опыт организации и деятельности психологической службы МВД России показывает, что как личность и профессионал практический психолог может состояться лишь в том случае, если он будет социально востребован, выполняя при этом такие функции, которые кроме него и лучше него никто не осуществит.

Но в сегодняшнем обновляющемся обществе наиболее способствуют становлению профессионала такие черты личности, как следование профессиональной этике, индивидуальная ответственность, внутренний локус-контроль (стремление видеть причины событий своей жизни в себе, а не во внешних обстоятельствах), гибкость и оперативность, адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и т.д.

В связи с этим перед высшими образовательными учреждениями МВД России стоит важнейшая задача — подготовка специалистов, имеющих высокий уровень профессиональной квалификации, личностной интеграции и социальной зрелости, обладающих эмоционально-волевой устойчивостью, развитым интеллектом, гибким творческим мышлением, ответственностью, эмпатийностью, решительностью, уверенностью в себе, настойчивостью, высоким уровнем самоконтроля, а также высокой работоспособностью.

В рамках профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов учитываются целевые ориентиры, которые конкретизируются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. При этом выпускник должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), в которых заложены профессиональные знания, навыки и умения, необходимые для конкретных видов деятельности.

Задача такой подготовки — многогранна и многопланова, она решается различными специалистами и должностными лицами — педагогами, ру-

ководством университета и курса, воспитателями, психологами и специалистами кадровых органов.

Для совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов-психологов, а также формирования у них целостного представления о системе психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя реализуется достаточное количество дисциплин, способствующих формированию данных компетенций, чтобы выпустить достойных специалистов-психологов.

На пятом курсе введена новая дисциплина «Интегративный практикум психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел». В рамках освоения данной дисциплины предусмотрен практико-ориентированный подход, при котором все знания, умения и навыки, полученные слушателями в процессе обучения, интегрируются в компетенции, необходимые для выполнения успешной профессиональной деятельности психолога органов внутренних дел.

Таким образом, с учетом многоплановости и поливариативности деятельности психолога органов внутренних дел мы можем утверждать, что подготовка к профессиональной деятельности будущих специалистов-психологов — это сложный и динамичный процесс, который требует комплексного практико-ориентированного подхода.

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 02.09.2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» // <http://base.garant.ru/70675376/>

<sup>2</sup> Цветков В.Л. Профессиографическое описание деятельности психологов органов внутренних дел: компетентностный подход: Монография / Цветков В.Л., Хрусталева Т.А.; Корчемный П.А. и др. М.: Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2016. 64 с.

<sup>3</sup> Корчемный П.А. Психологические аспекты компетентностного и квалификационного подходов в обучении // Вестник Моск. гос. обл. ун-та (электр. журнал). 2012. № 1. С. 26—35.

APPLICATION OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN INVESTIGATIVE ACTIVITIES TO  
DISCLOSE RAPE:

Writing a psychological portrait

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ РАСКРЫТИИ ИЗНАСИЛОВАНИЙ

Составление психологического портрета

A.A. TAGANOVA,

head of department psychology and pedagogy at the University of the Ministry of internal affairs of Russia Krasnodar, candidate of psychological sciences, associate professor, the lieutenant colonel of police

Анна Александровна ТАГАНОВА,

начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук, доцент, подполковник полиции

**Annotation.** The author of the article examines the process of applying a special psychological expertise in investigative activities to disclose rape. The author notes that the effectiveness of the use of psychological portrait in tracing the culprit is directly proportional to the fullness of the operational development of specific criminal event.

**Keywords:** psychological portrait of a criminal, special psychological knowledge, operatively-search activity, rape, tracing the culprit, underdeveloped specific criminal event.

**Аннотация.** Автор в статье рассматривает процесс применения специальных психологических знаний в оперативно-розыскной деятельности при раскрытии изнасилований. При этом автор отмечает, что эффективность использования психологического портрета в розыске виновного прямо пропорциональна полноте оперативной разработанности конкретного криминального события.

**Ключевые слова:** психологический портрет преступника, специальные психологические знания, оперативно-розыскная деятельность, изнасилования, розыск виновного, оперативная разработанность конкретного криминального события.

Применение в оперативно-розыскной и следственной деятельности определенных психологических методов, безусловно, повышает эффективность раскрытия тяжких преступлений против личности.

Опыт практической работы по составлению розыскного психологического портрета по делам об изнасилованиях и убийствах по сексуальным мотивам показывает, что эффективность использования портрета в розыске виновного прямо пропорциональна полноте оперативной разработанности конкретного криминального события.

Составление психологического портрета преступника — это, прежде всего, аналитический метод, целью которого является выявление специфических психологических и поведенческих особенностей индивида, совершившего конкретное преступление, путем тщательного систематического анализа самой криминальной ситуации, места совершения преступления, доказательств, результатов экспертиз и заключений специалистов, а также информации, предоставляемой свидетелями или потерпевшим.

Основная функция поискового психологического портрета — быть средством ориентации со-

трудников оперативных и следственных подразделений при поиске лица, совершившего преступление.

В описание могут входить как психологические характеристики, так и личностные черты, включая патологические обострения и модели поведения, а также социально-демографические характеристики: пол, возраст, этническую принадлежность или культурный уровень.

В основе разработки данного метода лежат результаты исследований западных специалистов (D. Canter, G. Steins, W. Petherick, E. Purcell, A. Arrigo), а в последние десятилетия — и отечественных исследователей (Т.А. Алексеева, Р.Л. Ахмедшин, Н.А. Исаев, Ф.С. Сафуанов и др.).

Будучи одной из разновидностей криминалистических мысленных моделей, «портрет» разыскиваемого преступника представляет собой систему сведений о психологических и иных признаках данного лица, существенных с точки зрения его выявления и идентификации<sup>1</sup>.

Вторым показателем к применению метода психологического портретирования является высокий вклад индивидуальности преступника в соверша-

емое преступление, реализация в нем собственных фантазии и социопатии. Можно полагать, что именно они выступают глубинными мотивами совершения преступления.

Изнасилование — это половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Сексуальные действия имеют высокую степень индивидуализации, поскольку связаны с многочисленными малоосознаваемыми их субъектом вариациями сексуальной потребности и ее реализации. Само по себе расследование преступлений в сексуальной сфере специфично, поскольку всегда касается интимно-личностной стороны жизни как преступников, так и жертв.

Результаты исследования лиц, чьи деяния доказаны и уже получили судебную оценку, показывают, что в большинстве случаев их поведение в криминальной ситуации подчинено не буквальной цели совершения действия (удовлетворению сексуальной потребности), а обслуживает еще ряд сопутствующих социальных потребностей.

В случаях изнасилования преступник крайне редко бывает задержан на месте преступления, и тогда необходимо по результатам первичных оперативно-розыскных мероприятий составить психологический портрет насильника и предложить ряд рабочих гипотез о его индивидуально-психологических особенностях и качественных характеристиках.

Психологический портрет насильника — это механизм реконструирования психологических качеств (потребностей, навыков, привычек, страхов, психопатологии, культурного уровня, опыта и т.д.) причастного к данному преступному деянию лица, проявившихся в ходе совершения преступления и запечатлевшихся в различного рода обстоятельствах и следах.

Большинство предложенных как западными, так и отечественными исследователями технологий составления психологического портрета преступника основаны на модели взаимодействия между жертвой преступления и преступником, включающей пять факторов<sup>2</sup>.

Опишем их подробнее.

Межличностная связь отсылает специалиста к изучению межличностных отношений и контактов преступника в предшествующих ситуациях, в том числе не относящихся к анализируемому преступному деянию. Так при расследовании особо тяжких преступлений предполагается, что преступник был каким-либо образом связан с жертвой в повседневной жизни. Зачастую жертва либо играла какую-либо важную роль в жизни преступника до совершения преступления, либо напоминала этого человека (определенный тип личности выбираемой жертвы).

Здесь необходимо выделить важность виктимологического анализа. Если жертва осталась жива после нападения, это делает ее очень эффективным источником информации. Определение того, как, где, когда и почему именно этот человек был выбран в качестве жертвы, позволит приблизиться к определению и пониманию личности преступника.

Время и место совершения преступления могут дать информацию о мобильности преступника, месте его жительства или работы, выделить предположения относительно стиля жизни и возможной профессиональной принадлежности и др. Поскольку место преступления и время его совершения в большинстве случаев выбираются преступником, они оказываются важными для понимания того, как преступник видит то, что его окружает, а также могут пролить свет на его распорядок дня. Время нападения, например, может дать информацию о времени работы, следовательно, раскроет некоторые аспекты жизни преступника.

Определение «характеристики личности преступника» позволяет выделить основания для классификации группы, к которой принадлежит преступник. При составлении поискового психологического портрета насильника может быть использована классификация по модели «организованного» и «неорганизованного» преступника.

Для «неорганизованных» характерно отсутствие подготовки, слабый или отсутствующий самоконтроль, случайный выбор места знакомства с жертвой, незапланированность способа и орудия преступления, которое, как правило, оставляют на месте.

Психиатрические диагнозы этой группы лиц — маниакальные состояния, органические нарушения, параноидная шизофрения, слабоумие вследствие травм и интоксикаций.

У «организованных» чаще встречаются депрессии, нарушения поведения, наркомания и алкоголизм.

Преступный опыт позволяет сделать заключение о возможных преступлениях подозреваемого в прошлом, а также о наиболее предпочитаемом виде преступной деятельности. Он тесно связан с криминалистической осведомленностью.

Криминалистическая осведомленность представляет собой любое доказательство знания преступником методов и способов действия правоохранительных органов по раскрытию преступлений. Оно может включать, например, сокрытие отпечатков пальцев, удаление веществ, принадлежащих преступнику.

Изучение преступного опыта может указать на некоторые навыки профессионального преступного поведения. Так, способ проникновения в жилище может свидетельствовать об опыте совершения грабежа, а мытье тела жертвы после полового акта может указывать на то, что это не первое изнасилова-



ние, совершенное данным преступником. Подобная информация значительно сужает круг подозреваемых лиц.

Н.П. Яблоков отмечает, что практика и результаты изученных наблюдений показали, что подобная закономерная связь имеется не только между отдельными элементами криминалистической характеристики преступлений, но и между их сочетаниями. Степень жесткости всех видов указанных закономерных связей между отдельными элементами и их сочетаниями бывает различной<sup>3</sup>.

В событии преступления любой отдельный компонент преступного действия может либо присутствовать, либо отсутствовать, что обусловлено конкретными обстоятельствами ситуации. Поэтому отдельный факт нерелевантен. Но если наблюдается совокупность нескольких действий, образующих некоторый аспект стиля преступника, то она может указывать на важную для установления личности преступника характеристику<sup>4</sup>.

Согласно исследованиям Ю.М. Антоняна, сексуальные посягательства на женщин, сопровождаемые проявлениями особой жестокости, определяются не столько половыми потребностями преступников, сколько необходимостью решения своих личностных проблем, в основе которых лежит бессознательное ощущение зависимости от женщин (при этом имеется в виду не конкретное лицо, а женщина вообще)<sup>5</sup>. Насилуя и убивая потерпевшую, т.е. полностью господствуя над ней, он возвышается в

собственных глазах, подтверждая свое право на существование.

Применение метода составления психологического портрета преступника (анализ психолого-криминологических характеристик) имеет важное значение при решении правовых, розыскных и профилактических задач. Поэтому следует развивать соответствующую ему научную базу и накапливать и анализировать опыт практического использования.

---

<sup>1</sup>Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология. М.: Закон и право, 2002. 448 с.

<sup>2</sup>Canter David V. (1996) A Multivariate Model of Sexual Offence Behaviour: Developments in «Offender Profiling» // *Psychology in Action*. Dartmouth Benchmark Series . Dartmouth Publishing Company, Hantshire, UK. P. 189—216.

<sup>3</sup>Яблоков Н.П. Теоретическое значение криминалистической характеристики преступлений. Криминалистика. XXI век: Матер. науч.-практ. конф.: В 2-х т. М.: ГУ ЭКЦ МВД России, 2001. Т. 1. С. 47—54.

<sup>4</sup>Canter D., Youngs D. Beyond «Offender Profiling»: The Need for an Investigative Psychology // *Handbook of psychology in legal contexts* / Ed. by D. Carson and R. Bull. 2003.

<sup>5</sup>Антонян Ю.Н. и др. Серийные сексуальные преступления, М., 1997.

ACTUAL PROBLEMS OF USING MASS PROFILING WHEN CONDUCTING SPORTS EVENTS

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ МАССОВОГО ПРОФАЙЛИНГА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**V.L. TSVETKOV**,  
chief of department of juridical psychology  
educational-scientific complex performance  
psychology at Moscow University Russian  
interior Ministry named V.Ya. Kikot, the doctor of  
psychological sciences, professor

**T.A. HRUSTALEVA**,  
deputy chief of department of juridical psychology  
educational-scientific complex performance  
psychology at Moscow University Russian interior  
Ministry named V.Ya. Kikot, the candidate of  
psychological sciences, associate professor

**Вячеслав Лазаревич ЦВЕТКОВ**,  
начальник кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор

**Татьяна Александровна ХРУСТАЛЕВА**,  
заместитель начальника кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

**Annotation.** The authors examine topical issues of using mass profiling when conducting sports events, because the greatest risk in terms of the realization of criminal intent are crowded places, to which are the objects of mass sports activities.

**Keywords:** profiling, sports events, mass gatherings, the crime situation, wrongful acts of a terrorist nature.

**Аннотация.** Авторы рассматривают актуальные проблемы использования технологии массового профайлинга при проведении спортивных мероприятий, поскольку наибольшую опасность с точки зрения реализации преступного замысла представляют места массового скопления людей, к которым относятся объекты проведения массовых спортивных мероприятий.

**Ключевые слова:** профайлинг, спортивные мероприятия, места массового скопления людей, криминальная обстановка, противоправные действия террористического характера.

Современный этап развития общества характеризуется существенными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизни, которые повлекли за собой значительное осложнение криминальной обстановки в стране<sup>1</sup>. На сегодняшний день под угрозой осуществления противоправных действий, в том числе террористического характера, находятся все общественно значимые объекты, что, несомненно, является существенным дестабилизирующим социальным фактором.

Наибольшую опасность с точки зрения реализации преступного замысла представляют места массового скопления людей, к которым относятся объекты проведения массовых спортивных мероприятий. Соответственно, особую актуальность приобретает проблема создания комплекса превентивных мер для эффективного выполнения функций выявления и предотвращения противоправных деяний.

В связи с этим следует отметить значимость и необходимость применения сотрудниками полиции в местах проведения официальных спортивных мероприятий не только комплекса правовых и органи-

зационных мер, но и технологии профайлинга, направленной на своевременное выявление лиц, представляющих угрозу общественному порядку.

Известно, что крупные международные мероприятия характеризуются рядом особенностей:

- стремлением террористов и иных преступников использовать массовые мероприятия для совершения террористических актов и других преступлений;
- большим количеством участников — представителей различных этнокультурных групп, отличающихся не только внешним обликом, но и стилистическими характеристиками поведения;
- массовым привлечением сотрудников силовых ведомств для обеспечения безопасности и правопорядка;
- ограничением средств и способов обеспечения безопасности участников, обусловленным международным статусом мероприятий, широким культурным разнообразием поведения участников и привлечением большого количества сотрудников силовых ведомств, в том числе не являющихся специалистами в области выявления неблагоприят-

ных тенденций в области безопасности и правопорядка.

Эти особенности накладывают свой отпечаток на эффективность применения различных средств и технологий решения задач по обеспечению правопорядка и безопасности, в том числе и на эффективность такой технологии выявления признаков опасного поведения, как профайлинг.

Использование технологии профайлинга затруднительно при проведении крупных спортивных и культурно-массовых мероприятий. Затруднения связаны со следующими обстоятельствами.

*Во-первых*, эти мероприятия действительно массовые и динамичные, в ходе их проведения в большинстве случаев отсутствует возможность в продолжительном наблюдении за каждым участником мероприятия (в отличие, например, от ситуации регистрации и досмотра пассажиров в аэропорте). Поэтому «прокачать» каждого болельщика футбольного матча и отнести его к тому или иному поведенческому профилю практически невозможно.

*Во-вторых*, в ходе массовых мероприятий сложно использовать экспресс-психодиагностику и опрос.

*В-третьих*, в силу большого количества людей, действующих одновременно по законам поведения толпы, требуется большое количество высококвалифицированных специалистов.

В связи с этим, по нашему мнению, целесообразно ввести понятие «массовый профайлинг», который основывается на «зеркальной», по отношению к традиционному профайлингу, схеме.

Массовый профайлинг — технология активного формализованного наблюдения за людьми с целью выявления в их поведении особенностей, отличающихся от визуально-поведенческого профиля людей, взаимодействующих в рамках общей социальной ситуации<sup>2</sup>.

В основе массового профайлинга лежит психологическое описание визуально-поведенческих типов (профилей) ситуаций массовых мероприятий (в отличие от профилей потенциально опасных лиц). Это могут быть визуально-поведенческие профили болельщиков на спортивных мероприятиях, зрителей на культурно-массовых мероприятиях и т.д.

Применительно к ситуации охраны общественного порядка на объектах спорта типовой визуально-поведенческий профиль — это совокупность внешних проявлений болельщика, адекватных содержанию, месту и времени исполняемой им социальной роли. Такой профиль включает описание преобладающего стиля одежды, доминирующего настроения, характера взаимодействия, динамики и амплитуды движений. В этом случае задачей сотрудников полиции является наблюдение за поведением людей с целью выявления лиц, не соответствующих визуально-поведенческому профилю

ситуации («чужих», нетипичных, диссонирующих) или непрофильных. Такие лица должны выводиться из толпы в безопасное место, подлежать идентификации и углубленному изучению специалистами.

Следовательно, полицейскому нет необходимости до тонкости разбираться в типологии потенциальных преступников и особенностях поведения террористов различных психологических типов. Ему достаточно четко представлять визуально-поведенческий профиль объектов наблюдения в той конкретной ситуации, в ходе которой он несет службу по охране общественного порядка.

Таким образом, для выявления потенциально опасных лиц основными диагностическими средствами в профайлинге являются наблюдение и беседа. Ведение визуального наблюдения нацелено на исследование внешности поведения человека при восприятии физического облика и содержания поведенческих реакций по наблюдаемым выразительным движениям.

Если полученная первичная информация при наблюдении не является исчерпывающей, то необходимые сведения можно получить в процессе общения с объектом профайлинга. При этом целью беседы является выявление нестандартных реакций на простые вопросы.

Полагаем, что психологическая подготовка сотрудников полиции к участию в мероприятиях по охране общественного порядка на объектах спорта направлена на актуализацию у них знаний, касающихся использования методов прикладной психологии. При этом особый акцент необходимо делать на процессы межличностного взаимодействия, на возможности человеческого восприятия к считыванию внешней и внутренней информации, на формирование и развитие наблюдательности, проницательности, коммуникабельности.

Другими словами, обучение сотрудников полиции сводится к формированию и развитию двух основных навыков: навыков оценки эмоционального состояния проверяемых лиц и навыков проведения краткой опросной беседы с целью экспресс-диагностики намеренно скрываемой информации.

Способность «просчитывать» по внешним проявлениям человека его психические состояния и намерения, выявлять рассогласование в коммуникативных действиях является важнейшим условием достижения целей профессионального взаимодействия в условиях выполнения задач безопасности на объектах спорта при проведении официальных спортивных соревнований.

Вышеуказанное позволяет сформулировать следующие выводы:

Массовое поведение людей имеет свою динамику и атрибутику, которые составляют визуально-поведенческий профиль ситуации. Изучение каждого участника крупных спортивных и куль-

турно-массовых мероприятий практически невозможно.

Любое готовящееся преступление имеет свои признаки, часть из которых может быть доступна для обнаружения. Признаки подготовки преступления могут проявляться во внешности и характерных особенностях поведения преступников. Эти признаки проявляются как непрофильные, не соответствующие или даже противоречащие визуально-поведенческому профилю ситуации.

Для выявления непрофильного поведения преступников крупномасштабных мероприятий можно привлечь значительное число непрофессиональ-

ных профайлеров, обученных приемам его выявления. Их задачей будет исключительно выявление любых паттернов непрофильного поведения, вывод и передача субъектов этого поведения специалистам.

<sup>1</sup> Статный В.М. Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте: технология и учебная дисциплина // Психология и право. 2013. № 2.

<sup>2</sup> Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т.А. и др. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 256 с.

## AN INTEGRATED SOCIO-PSYCHOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF THE IMAGE SPECIALIST

### КОМПЛЕКСНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИМИДЖА СПЕЦИАЛИСТА

**N.V. SHARAFUTDINOVA,**  
associate professor of department of juridical  
psychology educational-scientific complex  
performance psychology at Moscow University  
Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, the  
candidate of psychological sciences, associate  
professor

**Наталья Владимировна ШАРАФУТДИНОВА,**  
доцент кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

**Annotation.** The article deals with the complex socio-psychological approach to the formation of the image specialist. According to the author, the formation of the image must take into account the demands and expectations of society with a view to ensuring the success of the subject activities and interaction with various categories of citizens.

**Keywords:** image, integrated socio-psychological approach to the formation of the image of a specialist, professional development specialist, formal system roles.

**Аннотация.** В статье рассматривается комплексный социально-психологический подход к формированию имиджа специалиста. По мнению автора, при формировании имиджа необходимо учитывать требования и ожидания общества с целью обеспечения успеха субъекту деятельности и активного взаимодействия с различными категориями граждан.

**Ключевые слова:** имидж, комплексный социально-психологический подход к формированию имиджа специалиста, профессиональное становление специалиста, формальная система ролей.

Интерес к проблеме формирования имиджа специалиста, находящегося на пути своего профессионального становления, с каждым годом все больше привлекает внимание психологов, педагогов, социологов, управленцев, политиков. Он обусловлен, с одной стороны, практической потребностью организаций в повышении эффективности профессиональной деятельности специалистов, с другой стороны, повышением уровня удовлетворенности самой личности в выборе профессии, получении необходимого набора профессиональных компетенций и удовлетворенностью самой профессиональной деятельностью, качеством взаимодействия с другими людьми.

Достижение высокого уровня результативности организаций невозможно без должного внимания к данной проблеме. Поэтому на протяжении всего образовательного процесса в системе высшей школы особое внимание уделяется развитию коммуникативных, интерактивных, перцептивных компетенций, и в целом — к формированию имиджа специалиста.

Имидж (от англ. image — образ) — сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. Определенным имиджем может обладать политический деятель, профессия, товар и т.д.<sup>1</sup>.

В основе имиджа лежит формальная система ролей, исполняя которые, человек демонстрирует свою индивидуальность, например, яркие внешние данные, стиль и форму одежды, интеллектуальные способности, речь и т.п.

Имидж специалиста, будь то психолог или политик, отражает ожидания социальных групп. Поэтому при формировании имиджа необходимо учитывать требования и ожидания общества с целью обеспечения успеха субъекту деятельности и активного взаимодействия с различными категориями граждан.

Имидж формируется поэтапно посредством воздействия различных социальных институтов, таких, как семья, образовательные и развивающие организации и учреждения, трудовые коллективы и др. Доказать, например, что в период обучения специалист уделял максимум усилий обучению, разбирается в той сфере, где планирует делать карьеру, необходимо не столько дипломами и сертификатами, сколько комплексом психических образований — знаний, умений, навыков, привычек, опыта и мастерства.

В современной литературе имеется множество «советов», с чего начать и как добиться успехов. Например, «не обсуждайте с окружающими то, что вы знаете и умеете, а лучше докажите им своими делами». Но самому молодому человеку сложно понять, с чего начать, над чем и как лучше поработать, что пригодится в жизни, а что нет.

Формируя имидж целенаправленно, в соответствии с требованиями к профессии, нельзя забывать и о комплексном социально-психологическом подходе к формированию имиджа специалиста, о формировании как индивидуальных, так и социально-психологических качеств личности.

В.Л. Цветков, Т.А. Хрусталева, А.А. Рожков в статье «Применение компетентного подхода при подготовке профессиональных кадров» систематизировали современные взгляды на проблему компетентного подхода в образовании, затронули проблему классификации качеств личности, влияющих на общение и взаимодействие, на имидж<sup>2</sup>.

Работая в этом направлении, учитывая педагогические и психологические знания, в университете продумываются учебные планы, внеаудиторные мероприятия, носящие развивающий и воспитательный характер. Психологи на практических занятиях, в том числе и на занятиях по дисциплине «Социально-психологический тренинг профессионального общения» только способствуют развитию личности.

Актуальность данного исследования связана с описанием основных направлений по формированию имиджа, выявлению наиболее острых психологических проблем слушателей в области общения и взаимодействия.

Профессиональный интерес психологов, педагогов, социологов, политиков и многих других ученых к данной проблеме устойчиво сохраняется многие годы.

Теоретическую базу научной работы составили исследования следующих ученых: Г.М. Андреевой, В.В. Бойко, А.И. Донцова, Ю.В. Дубинина, А.Л. Журавлева, Т.А. Хрусталевой, В.Л. Цветкова, Н.В. Шарафутдиновой, В.М. Шепеля и др.

Цель — изучение проблемы формирования имиджа специалиста с целью эффективного своевременного воздействия на личность при формировании профессиональных компетенций. В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- раскрыть понятие имидж;
- изучить теоретические подходы к проблеме формирования имиджа;
- провести психологическую диагностику коммуникативной толерантности и проч.;
- выявить наиболее острые проблемы в формировании профессиональных компетенций, позитивного имиджа специалиста;
- своевременно скорректировать содержание занятий социально-психологического тренинга профессионального общения по формированию профессиональных компетенций личности слушателей, имиджа специалистов.

Выборку составили обучающиеся третьего курса, в учебной программе которых имеется дисциплина «Социально-психологический тренинг профессионального общения». Специфика занятий по данной дисциплине зависит от состава слушателей, их индивидуальных, социально-психологических особенностей, от групповых процессов и проч.

Н.В. Шарафутдинова, Г.В. Касьянова в подготовленном ими пособии «Социально-психологический климат коллектива» дали детальную характеристику социально-психологического тренинга, обратив внимание на проблемы диагностики и коррекции психологических явлений и процессов<sup>3</sup>.

В данном исследовании применены следующие методики:

- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;
- Методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко;
- Методика на определение степени выраженности умения слушать другого человека;
- Опросник «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии»;
- Опросник «Диагностика принятия других (по шкале Фейя);
- Опросник «Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга);

- Методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко).

По методике диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко получены следующие результаты:

- среди обучающихся средний уровень эмпатии выявлен у 25% респондентов;
- заниженный уровень эмпатии отмечается у 75% респондентов.

Выше оценки получены по рациональному каналу эмпатии, что характеризует направленность личности, ее внимания, восприятия и мышления на другую личность, ее состояние, проблемы и поведение.

Низкие оценки получены по интуитивному каналу эмпатии, что свидетельствует о незначительном опыте действовать в условиях нехватки объективной информации о личности и ее поведении. Сравнивая полученные результаты обучающихся, можно отметить, что наибольшей эмпатией обладают представители женского пола.

Методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволила изучить толерантные и интолерантные установки слушателей, проявляющиеся в процессе общения и взаимодействия, выявить наиболее характерные проблемы и тенденции проявления толерантности в категоричности и консерватизме в оценках других людей и стремлении «подогнать» партнера под себя, сделать его удобным.

Результаты диагностики по методике на определение степени выраженности умения слушать другого человека свидетельствуют о средней степени выраженности умения слушать собеседника у 100% респондентов, что, скорее, проявляется ситуативно и зависит от личной значимости информации. Данной выборке респондентов требуется совершенствование навыков и приемов активного слушания.

Опросник «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» позволил выявить у 25% респондентов средний (нормальный) уровень эмпатии, характерный большинству людей.

75% респондентов проявили меньшую чувствительность к нуждам окружающих, вышли на низкий уровень эмпатийности.

Обозначились проблемы затруднения в установлении контактов, прогнозировании развития отношений между людьми, демонстрации раскованности чувств и проявлении полноценного восприятия людей и ситуаций.

Опросник «Диагностика принятия других (по шкале Фейя)» позволил в короткие сроки определить уровень принятия других.

50% респондентов продемонстрировали средний уровень принятия других с тенденцией к высокому и 50% респондентов продемонстрировали средний уровень принятия других с тенденцией к низкому уровню.

Опросник «Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга)» позволяет оценить общее доверие к людям, увидеть проблемы в формировании базового доверия еще в самом раннем детстве. 100% респондентов продемонстрировали средний показатель доверия.

Методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко) позволила определить типы эмоциональных помех в общении, оценить уровень эмоциональной эффективности в общении. Выявлены проблемы, связанные с неумением управлять эмоциями, дозировать их, а также негибкость, неразвитость и невыразительность эмоций.

Таким образом, результаты исследования позволили с учетом актуальных исследований в области психологии личности, социальной психологии, психологии формирования имиджа изучить актуальные вопросы формирования имиджа специалиста, скорректировать содержание занятий по формированию профессиональных компетенций личности слушателей, целенаправленно осуществлять воздействие через социальные институты, референтные группы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности, деятельности в научных кружках, на конференциях.

<sup>1</sup> Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. С. 134—135.

<sup>2</sup> Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Рожков А.А. Применение компетентностного подхода при подготовке профессиональных кадров // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов: Сб. науч. ст. по матер. Всерос. науч.-практ. конф. 10 июня 2015 г. Руза: Моск. обл. филиал Моск. ун-та МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015. С. 176—183.

<sup>3</sup> Социально-психологический климат в коллективах: Учеб.-метод. пособие / Сост.: Н.В. Шарафутдинова, Г.В. Касьянова. Одинцово: АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2013. С. 37—56.

УДК 37 ББК 74

METHODICAL PECULIARITIES OF THE PHYSICAL TRAINING OF WOMEN IN THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

**E.L. VEDENEVA,**

lecturer at the chair of physical training at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, police major

**P.B. MALININ,**

lecturer at the chair of physical training at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, Master of sport of Russia, police major

**V.A. RAZNICYN,**

associate professor at the chair of physical training at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, the lieutenant colonel of police

**Елена Леонидовна ВЕДЕНЕЕВА,**

преподаватель кафедры физической подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, майор полиции  
E-mail: elenvedeneev@yandex.ru

**Павел Борисович МАЛИНИН,**

преподаватель кафедры физической подготовки Московского университета имени В.Я. Кикотя, Мастер спорта России, майор полиции  
E-mail: Pavel\_malinin@bk.ru

**Виталий Александрович РАЗНИЦЫН,**

доцент кафедры физической подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, подполковник полиции  
E-mail: Vit76r@mail.ru

**Annotation.** In article questions of maintenance and the organization of physical training of staff of female law-enforcement bodies are considered.

**Keywords:** physical training, staff of bodies of internal female affairs, force, speed, endurance, training load.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы содержания и организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел женского пола.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел — женщины, сила, быстрота, выносливость, тренировочная нагрузка.

Физическая подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации являет собой основную часть профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Сложность и ответственность задач, которые решают сотрудники правоохранительных органов, обуславливают потребность в высоком уровне физической готовности каждого сотрудника.

В настоящее время все большее количество сотрудников-женщин поступают на службу в различные подразделения ОВД. Степень интенсивности физических усилий в большинстве современных видов повседневной деятельности высока и стабильна, поэтому в методике построения профессиональной физической подготовки (ПФП) следует руководствоваться принципом постепенного прироста тренирующих нагрузок, причем это нужно не только для подготовки к будущим конкретным

профессиональным нагрузкам, но и для подъема уровня функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения здоровья.

Нужно признать, что большее количество ответственных и зарубежных авторов отмечают, что физически хорошо подготовленные женщины отличаются большим объемом функциональных резервов, высокой сопротивляемостью организма, хорошей адаптацией к воздействиям неблагоприятных факторов.

У женщин меньше развита сила, быстрота и выносливость по сравнению с мужчинами, но следует подчеркнуть, что женщины выносливее мужчин к длительной монотонной ритмичной работе умеренной мощности. Женщины с большей легкостью выполняют физические упражнения, свя-

занные с координацией, пластичностью, чувством ритма.

Научное разрешение проблем физической подготовки женщин-сотрудников ОВД значительно отстает от реальных потребностей практики. Основной необходимой задачей является грамотно обоснованный, организованный процесс подготовки женщин-сотрудниц.

При планировании физической подготовки сотрудниц-женщин необходимо учитывать биологические особенности женского организма. Их функциональные возможности ниже, чем у мужчин. Мужчины опережают по темпам роста тренированности и по абсолютной величине развития основных физических качеств. Кроме того, у женщин период восстановления организма после выполнения тренированной работы более продолжительный.

Поэтому применение больших объемов тренировочных нагрузок, недостаточное соблюдение принципов постепенности и дозированности приводит к неблагоприятным изменениям, особенно у молодых женщин, прежде всего к нарушениям овуляторно менструального цикла (ОМЦ): их регулярности, интенсивности и к полному сокращению.

ОМЦ сопровождается изменениями функционального состояния женщин. Это обусловлено тем, что в регуляции цикла принимают участие различные органы и системы организма: сердечно-сосудистая, эндокринная, печень, почки. Женщина в этот период может испытывать головную боль, боли в пояснице и внизу живота. Отмечаются общее недомогание, вялость, разбитость, ослабление внимания.

ОМЦ без отклонений проходит у 65% женщин, занимающихся физической подготовкой. У 90% здоровых женщин в этот период наблюдается снижение работоспособности. Однако у некоторых женщин отмечается повышение работоспособности, что позволяет им добиваться высоких спортивных результатов даже на международном уровне.

Еще одна особенность, которую нужно учитывать при физической подготовке сотрудниц-женщин — это эмоциональная составляющая. Мы понимаем, что стремление женщин освоить некоторые виды спорта, которыми занимаются мужчины, боль-

шинством воспринимается как желание женщин доказать свое социальное равноправие и биологическую полноценность.

Тренировка должна быть интересной, разнообразной. Монотонность снижает эффективность продолжительной работы. Необходимо сочетать физические нагрузки, отработку тактико-технических элементов с психологической подготовкой, тренировкой компонентов психологического состояния, которые должны быть у занимающихся в момент неожиданных экстремальных ситуациях.

Женщины внушаемы, поэтому правильный индивидуальный подход даст нужный результат в подготовке профессионального сотрудника органов внутренних дел.

Таким образом, с учетом целого ряда факторов, присущих именно женскому организму, необходимо грамотно организовать процесс подготовки женщин-сотрудниц для повышения эффективности и качества обучения и формирования сотрудника ОВД.

#### Библиографический список

1. Зайцев А.А., Хромов В.А., Чеглаков А.А. Двигательно-координационная выносливость курсантов мужского и женского пола образовательных организаций МВД России // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. М., 2015. С. 56—59.
2. Зайцев А.А., Хромов В.А. Длина и масса тела курсантов-женщин вузов МВД России, принадлежащих к различным медицинским группам предназначения // Дети. Здоровье. Спорт: Межрегион. Сб. науч. тр. по проблемам интегративной и спортивной антропологии / Под общ. ред. Р.Н. Дорохова. Смоленск, 2014. С. 119—124.
3. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца. М.: Физ-ра и спорт, 1982.



**УДК 37 ББК 74**

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY TO PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH OF STUDENTS IN  
UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ**

**D.E. VEDENEEV,**  
lecturer at the chair of physical training at Moscow  
University Russian interior Ministry named V.Ya.  
Kikot, Master of sport of Russia, police major

**Дмитрий Евгеньевич ВЕДЕНЕЕВ,**  
преподаватель кафедры физической подготовки  
Московского университета МВД России имени  
В.Я. Кикотя, майор полиции  
E-mail: elenvedeneev@yandex.ru

**A.M. KUTIMSKIY,**  
senior teacher at the chair of physical training at East-  
Siberian Institute of the Russian Ministry of internal  
affairs, the lieutenant colonel of police

**Андрей Михайлович КУТИМСКИЙ,**  
старший преподаватель кафедры физической под-  
готовки Восточно-Сибирского института МВД Рос-  
сии, подполковник полиции  
E-mail: kutimskiy2011@mail.ru

**A.N. GAVRUSHKIN,**  
senior teacher at the chair of physical training at East-  
Siberian Institute of the Russian Ministry of internal  
affairs, the lieutenant colonel of police

**Артем Николаевич ГАВРЮШКИН,**  
старший преподаватель кафедры физической под-  
готовки Восточно-Сибирского института МВД Рос-  
сии, подполковник полиции  
E-mail: kutimskiy2011@mail.ru

**Annotation:** in the article questions of pedagogical technologies, modernization and innovation of educational process in power structures are considered.

**Keywords:** technology, innovation, educational process, physical education, physical ability.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы педагогических технологий, модернизации и инновации образовательного процесса в силовых структурах.

**Ключевые слова:** технология, инновация, учебно-воспитательный процесс, физическое воспитание, физическая способность.

Постоянно повышающиеся требования к профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников силовых структур, обусловленные реалиями современной ситуации в стране и мире, определяют необходимость расширения сферы научных исследований, направленных на совершенствование методик подготовки сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, поиск новых подходов к организации процесса их физической подготовки, включающий не только педагогические и психологические аспекты, но и проблемы спорта высших достижений, укрепляя и сохраняя здоровье.

В настоящее время важным и необходимым фактором модернизации отечественного современного образования выступают инновационные педагогические технологии.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе

декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогическая инновация — это, прежде всего, учет положительного опыта прошлых лет, на основе которого осуществляется деятельность, выходящая за пределы установленных норм, с целью улучшения ее результатов.

Данная проблема значима во все времена, так как для получения наилучших результатов и более высоких показателей в области физической подготовки и оздоровления обучающихся требуется как можно больше нововведений в учебно-воспитательный процесс ведомственных образовательных организаций МВД России.

На данный момент в этом анализе основными задачами выступают:

- обзор и изучение новых технологий физического воспитания;

- обзор результатов применения новых технологий и их практичность в повседневной жизни обучающихся образовательных организаций;
- выявление минусов при их наличии и плюсов имеющихся технологий воспитания будущих специалистов.

На основании вышесказанного мы предлагаем изучать и исследовать инновационную педагогическую технологию адаптивного физического воспитания. Она отличается от общепринятых программ оздоровления тем, что учебные группы формируются с учетом уровня физической подготовленности, с использованием программ тренирующих воздействий. Занятия имеют образовательную направленность на формирование общей культуры жизнедеятельности, двигательная активность систематизирована с учетом медико-педагогических показаний и противопоказаний к мышечной нагрузке определенного характера по разделам государственных программ по физической культуре.

Образование в области физической культуры перестает быть только образованием в процессе занятий физическими упражнениями, оно становится элементом культуры современного общества и готовит людей не только к физической (двигательной) деятельности, но и к социокультурной.

В связи с этим в педагогической практике физического воспитания правомерно использовать накопленный опыт средств и методов, которые ориентируют не только на развитие физических способностей, морфофункциональных возможностей организма и двигательных навыков курсанта и слушателя, но и на формирование мировоззрения, системы ценностей, мотивационной сферы личности, ее самосознания и самоорганизации.

Регулярные занятия по физической подготовке, усвоение новых понятий, определений, терминов способствуют обогащению словарного запаса, что позволяет более полно реализовать потребность в общении, устанавливать взаимоотношения и т.д. В результате у будущего специалиста складывается ряд социальных регуляторов, в том числе самоуважение и уверенность в себе, уважительное отношение к окружающим людям. Высокий уровень культуры обуславливает осознание человеком собственного общественного долга, личной ответственности, гражданского отношения к проблемам современного общества, гуманистической направленности сознания и поведения.

Возраст курсантов и слушателей совпадает с периодами наибольшего прироста показателей таких двигательных-координационных качеств,

как общая выносливость, мышечная сила, точность движений.

Реализация принципа индивидуального подхода в процессе физического воспитания в содержании предлагаемой нами педагогической технологии приобретает несколько иной характер. По мере усвоения новых сведений в области физической культуры, расширения системы двигательных умений и навыков и двигательного опыта у занимающихся возникают вопросы по многим моментам, связанным с выбором рациональных физических упражнений, последовательности их выполнения, взаимосвязи и взаимообусловленности различных двигательных-координационных качеств, соотношения объема и интенсивности физической нагрузки и др.

Направленность и характер вопросов определяют содержание индивидуальной работы с курсантами и слушателями вузов МВД России.

Другим аспектом реализации индивидуального подхода является разъяснение будущим специалистам правопорядка зависимости выбора мышечной нагрузки от типологических особенностей организма, нарушений в состоянии здоровья, условий жизнедеятельности и т.д.

В программе по физической подготовке для обучающихся в учебных заведениях МВД России подчеркивается, что нельзя сводить практические занятия к занятиям лечебной физической культурой. Целевая установка учебного процесса по физической подготовке курсантов и слушателей проводится под строгим контролем преподавателей с соблюдением дозирования нагрузки и направлена, в первую очередь, на тренировку двигательных-координационных активности будущих сотрудников правоохранительных органов.

Необходимым элементом педагогической технологии адаптивного физического воспитания курсантов и слушателей является то, что при слабой спортивно-технической базе, двухразовых занятиях в неделю существенно возрастает значимость использования всех основных и дополнительных форм организации занятий физическими упражнениями, включая как обеспечивающие оптимальный объем физической активности, так и разъяснительные для обеспечения полноценного отдыха и восстановления.

Таким образом, можно сказать, что направленность и развитие инновационных технологий имеют перспективное будущее, поскольку они оправдывают ожидания и эффективность воздействия на воспитание, оздоровление обучающихся в целом. Инновационные технологии должны ориентироваться как на общие особенности обучающихся, так и на индивидуальные, что позволяет добиться наилучших результатов.

**Библиографический список**

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 11-е изд., стер. М.: ИЦ «Академия», 2013.

2. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. 17-е

изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. М.: Сов. спорт, 2007.

3. Структура психофизической подготовленности учащейся молодежи: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.М. Туревский. Тула, 1993.

4. Направленность профессионально-прикладных разделов физической подготовки кадетов: Учеб.-метод. пособие / Л.Л. Шаповаленко, А.Р. Ротенберг, Г.А. Ивахненко. СПб.: ФНИ, 2011.

**THE DEPENDENCE OF THE INDICATORS OF CHEST CIRCUMFERENCE AND LUNG CAPACITY OF CADETS EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA FROM THEIR BELONGING TO A MEDICAL GROUP**

**ЗАВИСИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ И ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОТ ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ**

**A.A. ZAITSEV,**

Biology Doctor, PhD in pedagogical sciences, Professor, Professor of the Chair of physical training of the educational and scientific complex of Special Forces training of the Moscow University of the Ministry of Interior of Russia them. V.J.Kikot, Police Colonel, professor Moscow State Physical Education Academy

**V.A. KHROMOV,**

Master of sports of the USSR, Professor of the chair of physical training of educational-scientific complex of special training of the Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot

**V.A. RAZNITSIN,**

Master of sport international class of Russia, associate Professor physical training of educational-scientific complex the preparation of the Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot, police Lieutenant Colonel

**Александр Анатольевич ЗАЙЦЕВ,**

доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, полковник полиции профессор Московской государственной академии физической культуры  
E.mail: zalex.65@inbox.ru

**Вадим Анатольевич ХРОМОВ,**

Мастер спорта СССР, доцент кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
E.mail: hromov1967@mail.ru

**Виталий Александрович РАЗНИЦЫН,**

мастер спорта международного класса России, доцент кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя, подполковник полиции  
E.mail: Vit76r@mail.ru

**Аннотация.** Проведен анализ статистических показателей окружности грудной клетки и жизненной емкости легких курсантов различных годов обучения, принадлежащих к определенной медицинской группе. Установлено, что обучающиеся первой медицинской группы по средним значениям окружности грудной клетки и жизненной емкости легких превосходили своих сверстников второй и, особенно, третьей медицинских групп.

**Ключевые слова:** образовательные организации МВД России, курсанты, обучающиеся, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, медицинские группы.

**Annotation.** The analysis of statistical indicators of chest circumference and lung capacity of students of different years of schooling, belong to a medical group. It is established that students of the first medical groups in the

average values of chest circumference and lung capacity surpassed their peers in the second and especially the third of the medical groups.

**Keywords:** the educational organization of the Ministry of internal Affairs of Russia, cadets, trainees, chest circumference, vital capacity, medical group.

Перед анализом показателей, определяющих окружность грудной клетки (ОГК) и жизненной емкости легких (ЖЕЛ) курсантов различных годов обучения, проведено распределение исследуемого контингента обучающихся по медицинским группам (МГ), показавшее его (распределения) неравномерность. У лиц, обучающихся на первом курсе, к первой медицинской группе принадлежало 32.55 % курсантов. Ко второй медицинской группе относилось несколько большее количество обучающихся – 47.67 %. Менее 20 % курсантов первого года обучения принадлежало к третьей медицинской группе (19.76 %). Распределение второкурсников по медицинским группам имело аналогичную направленность: максимальный процент обучающихся относился ко второй медицинской группе (53.01 %), минимальный – к третьей МГ (15.66 %). Промежуточное положение занимали курсанты, отнесенные к первой медицинской группе (31.32 %). На третьем году обучения соотношение было следующим: 31.76 %, 52.94 %, 15.29 % соответственно. У лиц, обучающихся на четвертом курсе, процентное распределение по медицинским группам составило 29.62 % (первая медицинская группа), 53.08 % (вторая медицинская группа), 17.28 % (третья медицинская группа).

Проведен анализ статистических показателей окружности грудной клетки и жизненной емкости легких курсантов различных годов обучения, принадлежащих к определенной медицинской группе.

Измерения проводились в соответствии с правилами и методикой антропометрических измерений [4].

Для оценки показателей средних тенденций и вариативности показателей, определяющих окружность грудной клетки и жизненную емкость легких, рассчитывались стандартные статистические показатели (среднее арифметическое значение признака ( $M$ ), стандартное отклонение ( $\sigma$ ), коэффициент вариации ( $V$ )). Достоверность различий определялась по  $t$ -критерию Стьюдента. В качестве методических пособий использовались труды ряда авторов [5, 8, 9]. Статистическая обработка цифрового материала осуществлялась с использованием стандартного компьютерного пакета Statistica [3].

При оценке физического развития, типа телосложения, темпов индивидуального развития, функционального состояния лиц, как занимающихся, так и не занимающихся спортом, специалисты (тренеры-практики, спортивные врачи, морфологи, физиологи), в подавляющем большинстве случаев, учитывают окружность грудной клетки, размеры и форма

которой подвержены значительным изменениям, как в ходе периода полового созревания (пубертатный), так и периодов ему предшествовавшего (препубертатный) и последующего (постпубертатный). Это связано с увеличением и изменением топографии внутренних органов, влиянием физических нагрузок и спецификой работы мышц пояса верхних конечностей, а также вертикальным положением тела человека [1, 6, 7].

В ряде исследований [10, 11, 12, 13, 14] изучению изменений окружности грудной клетки курсантов (как мужского, так и женского пола) образовательных организаций МВД России уделялось пристальное внимание. И это вполне закономерно. Ведь ОГК является одним из параметров, определяющих степень физического развития растущего организма индивида. Окружность грудной клетки оценивалась как один из параметров физического развития курсантов. Результаты измерений окружности грудной клетки и их последующий анализ дают возможность констатировать изменение ее показателей в зависимости от медицинской группы. На первом году обучения, максимальные средние значения ОГК выявлены у лиц первой медицинской группы – 102.6 см. У обучающихся второй МГ количественные показатели окружности грудной клетки 88.4 см. У курсантов третьей медицинской группы ОГК установлена на уровне 81.1 см. Различия статистически достоверны между обучающимися первой и третьей медицинских групп. У курсантов второго года обучения окружность грудной клетки была больше, по сравнению с лицами первого курса, не зависимо от медицинской группы. Разница составила 1.5 см. (первая и вторая медицинские группы), 1.4 см. (третья МГ). ОГК у обучающихся третьего года обучения была выше у представителей первой медицинской группы (105.3 см.), несколько ниже у лиц второй МГ – 90.6 см. Минимальные средние значения окружности грудной клетки зафиксированы в третьей МГ – 84.7 см. Аналогичная особенность отмечена и при анализе количественных показателей ОГК у курсантов четвертого года обучения. У лиц, входящих в состав первой медицинской группы, средние величины окружности грудной клетки составили 107.1 см., второй МГ – 91.3 см., третьей медицинской группы – 85.2 см. Различия достоверно значимы между курсантами первой и третьей медицинских групп, обучающихся как на третьем, так и на четвертом годах обучения.

Стандартное отклонение от среднего арифметического значения окружности грудной клетки было выше у обучающихся первой медицинской группы,

не зависимо от этапа обучения, причем с каждым годом обучения  $\sigma$  росла: 5.48 см. (первый год обучения), 5.60 см. (второй год обучения), 5.70 см. (третий год обучения), 5.84 см. (четвертый год обучения). Аналогичная особенность имела место и у лиц второй МГ: с каждым годом обучения стандартное отклонение увеличивалось: 4.63 см., 4.65 см., 4.68 см., 4.90 см. соответственно. Минимальные количественные показатели  $\sigma$  установлены в пределах 4-4.5 см. у представителей третьей медицинской группы.

Изучение изменения коэффициента вариации окружности грудной клетки, указывало на наличие особенности, выявленной при анализе результатов стандартного отклонения. Максимальный коэффициент вариации был свойственен обучающимся первой медицинской группе. С годом обучения количественные значения  $V$  увеличивались у лиц, относящихся к этой группе: первый год обучения – 5.34 %, второй год обучения – 5.38 %, третий год обучения – 5.41 %, четвертый год обучения – 5.45 %. У курсантов второй и третьей медицинских групп наличие вышеназванной последовательности не имело места. Так, у обучающихся второй МГ коэффициент вариации уменьшался до третьего года обучения включительно (5.23 %, 5.18 %, 5.16 %) и на четвертом году обучения установлено его (коэффициента вариации) увеличение (5.37 %). У курсантов третьей медицинской группы выявлены волнообразные изменения количественных величин  $V$ : на втором году обучения (5.11 %) коэффициент вариации был выше, по сравнению с первым годом обучения (4.94 %); у трехкурсников коэффициент вариации снизился до 4.87 %, а на четвертом

году обучения достиг максимальной величины – 5.23 %.

Жизненная емкость легких является одним из основных показателей состояния аппарата внешнего дыхания, широко используемым в медицине, спортивной педагогике [2, 11, 12, 14]. Средние значения жизненной емкости легких были максимальны у лиц первой медицинской группы, минимальные – третьей медицинской группы, не зависимо от года обучения. На первом курсе разница составила 240 см<sup>3</sup>, которая не изменилась и на втором курсе. На третьем и четвертом году обучения разница незначительно выросла – 250 см<sup>3</sup>. Различия между представителями первой и третьей МГ по средним величинам ЖЕЛ статистически достоверны. Разница между обучающимися первой и второй МГ по количественным показателям жизненной емкости легких была несколько ниже: первый год обучения – 150 см<sup>3</sup>, второй год обучения – 170 см<sup>3</sup>, третий год обучения – 160 см<sup>3</sup>, четвертый год обучения – 140 см<sup>3</sup> ( $p < 0.05$ ). Минимальная разница установлена между курсантами второй и третьей МГ. В соответ-

ствии с годом обучения, показатели ЖЕЛ составили 90 см<sup>3</sup>, 70 см<sup>3</sup>, 90 см<sup>3</sup>, 110 см<sup>3</sup> ( $p < 0.05$ ).

Стандартное отклонение было максимальным у обучающихся первой медицинской группы, минимальным – третьей МГ. У лиц первой и третьей медицинских групп показатели  $\sigma$  с годом обучения увеличивались: 101.73 см<sup>3</sup> и 66.85 см<sup>3</sup> (первый год обучения), 106.06 см<sup>3</sup> и 68.86 см<sup>3</sup> (второй год обучения), 107.5 см<sup>3</sup> и 71.85 см<sup>3</sup> (третий год обучения), 115.38 см<sup>3</sup> и 73.31 см<sup>3</sup> (четвертый год обучения) соответственно. У курсантов второй медицинской группы количественные значения  $\sigma$ , наоборот, с годом обучения уменьшались: первый год обучения – 94.47 см<sup>3</sup>, второй год обучения – 93.18 см<sup>3</sup>, третий год обучения – 88.23 см<sup>3</sup>, четвертый год обучения – 86.75 см<sup>3</sup>.

Коэффициент вариации жизненной емкости легких не выходил за пределы 2.5 %. При анализе количественных показателей  $V$  установлено, что независимо от года обучения, максимальные значения были у курсантов первой медицинской группы: 2.26 % (первый курс), 2.34 % (второй курс), 2.35 % (третий курс), 2.50 % (четвертый курс). Несколько ниже был коэффициент вариации во второй МГ: 2.17 %, 2.13 %, 2.00 %, 1.94 % соответственно. Количественные показатели  $V$  у представителей третьей медицинской группы не выходили за пределы 1.7 %: первый год обучения – 1.57 %, второй год обучения – 1.60 %, третий год обучения – 1.66 %, четвертый год обучения – 1.68 %. От года к году обучения коэффициент вариации увеличивался у лиц первой и третьей МГ и уменьшался у курсантов, принадлежащих ко второй медицинской группе.

Таким образом, результаты анализа окружности грудной клетки и жизненной емкости легких курсантов 1-4 годов обучения, представляющих различные медицинские группы, позволяют заключить, что:

- распределение исследуемого контингента учащихся по медицинским группам отличалось неравномерностью. В среднем, более 50 % курсантов относилось ко второй медицинской группе. Около 31 % обучающихся входило в состав первой медицинской группы и менее 17 % лиц – в третью медицинскую группу, то есть количество последних было сведено к минимуму, что, вполне, закономерно, так как принадлежность к третьей медицинской группе предполагает определенные отклонения в состоянии здоровья, а, значит, может отразиться на эффективности выполнения ими своих профессиональных обязанностей;

- имело место наличие зависимости показателей окружности грудной клетки и жизненной емкости легких курсантов, от их принадлежности к определенной медицинской группе. Обучающиеся первой медицинской группы по средним значениям окружности грудной клетки и жизненной емкости легких

превосходили своих сверстников второй и, особенно, третьей медицинских групп, а, значит, планирование учебных занятий по физической подготовке, должно осуществляться при условии строгой регламентации педагогических воздействий.

- коэффициент вариации составил, в среднем, 5,2 % (окружность грудной клетки), 2,0 % (жизненная емкость легких), то есть по показателям ОГК и ЖЕЛ группы курсантов были однородны, так как не выходили за пределы граничных величин.

### Библиографический список

1. *Бахрах, И.И.* Исследование и оценка биологического возраста детей: руководство по спортивной медицине / И.И. Бахрах, Р.Н. Дорохов. – М., 1991. – С. 230-257.
2. *Башкиров, П.Н.* Учение о физическом развитии человека: учебное пособие / П.Н. Башкиров. – М., 1962. – 330 с.
3. *Боровиков, В.П.* STATISTICA – Статистический анализ и обработка данных в среде Windows / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. – 608 с.
4. *Бунак, В.В.* Антропометрия / В.В. Бунак. – М.: Учпедгиз, 1941. – 368 с.
5. *Иванов, В.С.* Основы математической статистики: учебное пособие для ин-тов физ. культ. / В.С. Иванов – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
6. *Зайцев, А.А.* Динамика физической и технической подготовленности юных футболисток 11-12 лет различных соматических типов и вариантов развития: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Зайцев. – Малаховка: МОГИФК, 1994. – 165 с.
7. *Зайцев, А.А.* Биологическое обоснование концепции развития компонентов подготовленности под влиянием соматотипоспецифических изменений растущего организма спортсменов командно-игровых видов: дис. ... докт. биол. наук / А.А. Зайцев. – М.: ВНИИФК, 2006. – 333 с.
8. *Лакин, Г.Ф.* Биометрия: учебное пособие для ун-тов и пед. ин-тов / Г.Ф. Лакин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1973. – 343 с.
9. *Сепетлиев, А.* Статистические методы в научных медицинских исследованиях / А. Сепетлиев. – М.: Медицина, 1968. – 420 с.
10. *Капитонов, В.Ю.* Округлость грудной клетки как составной компонент физического развития курсантов различных годов обучения образовательных учреждений МВД России: материалы XII международной очно-заочной научно-практической конференции, 3 апреля 2014 года, г. Москва «Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей вузов» / В.Ю. Капитонов, А.А. Зайцев. – М.: ИНЭП, 2014. – С. 266-268.
11. *Хромов, В.А.* Оценка физического развития по показателям округлости грудной клетки, жизненной емкости легких и силовой динамометрии курсантов женского пола различных медицинских групп предназначения, учащихся вузов МВД России: материалы XII международной очно-заочной научно-практической конференции, 3 апреля 2014 года, г. Москва «Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей вузов» / В.А. Хромов, А.А. Зайцев, И.Л. Гросс. – М.: ИНЭП, 2014. – С. 359-363.
12. *Хромов, В.А.* Округлость грудной клетки и жизненная емкость легких как составные компоненты физического развития курсантов женского пола вузов МВД России): межрегиональный сборник научных трудов по проблемам интегративной и спортивной морфологии «Дети, спорт, здоровье» (Выпуск 10) / В.А. Хромов, А.А. Зайцев, И.Л. Гросс. – Смоленск: СГАФКСТ, 2014. – С. 157-160.
13. *Хромов, В.А.* Физическое развитие курсантов-мужчин образовательных организаций МВД России / В.А. Хромов, А.А. Зайцев // Вестник Московского университета МВД России. – М., 2015 - № 5. – С. 230-233.
14. *Хромов, В.А.* Сравнительная характеристика показателей округлости грудной клетки и жизненной емкости легких курсантов мужского и женского пола первого года обучения образовательных организаций МВД России / В.А. Хромов, А.А. Зайцев, В.А. Разницын // Вестник экономической безопасности. – М., 2016 - № 2. – С. 377-381.

METHODOLOGICAL PROBLEMS OF THE THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

V.D. SAMOILOV,

the doctor of pedagogical sciences, the professor it is right

Василий Дмитриевич САМОЙЛОВ,

доктор педагогических наук, профессор права, профессор Московского технологического университета (МИРЭА)

---

**Annotation.** Modern methodological problems of the theory and practice of education are reflected in article. Methodological bases of goal-setting in the system of Russian education, development of his contents, the principles, forms and methods of educational, methodical, educational and research work and educational (educational) activity include the list of various theoretical and practical current problems [1. С. 204].

The support on explanatory and illustrative methods of teaching in the form of classical rationalism in researches in the field of methodology of realization various the practitioner – educational, research, pedagogical, production, practice of legal consultation and others the practitioner becomes Russia which was more and more demanded in the system of the higher education (further – RACK).

In this regard in the system of Russian education empiriko-analytical and information and analytical approaches dominate. Besides, emphasis of descriptive sciences to the detriment of subject matters of a humanitarian and social and business cycle, other cycles including standard and hermeneutical researches [3, 4] is carried out.

Legal researches in education are focused first of all on justification (interpretation) of the operating precepts of law on different specialties of training of students, revealing their distinctive signs from descriptive sciences – biology, psychology, the sociology opening objective laws of social life. At the same time there is a mixture of pedagogical bases and norms to laws of the specified descriptive sciences. Moreover, the pedagogics in the system of the higher education together with androgogiky, pedagogical anthropology, pedagogical psychology is designed to strengthen significantly the place and a role, practical and theoretical the importance and value [3].

Nevertheless the lack of classical rationalism can be treated as underestimation of independence of types of practice (for example, student teaching for lawyers) in the relation to theoretical bases of development of a concrete subject matter or their cycle. The theory role by means of simplification of the realized training model in RACK is in turn exaggerated. Then the scientific theory skilled experimentally generates developments of target programs of a research and application of methods of different types of observation and experiments. At the same time perspective forms of pedagogical activity come to light, theories and techniques of professional education of various categories of students are overestimated.

Certainly, ignoring of heterogeneity of the vital and practical knowledge, abilities, skills and competences, personal qualities and actions leaning not only on scientific-theoretical decisions, but also on own pedagogical experience, professional activity, teoretiko-practical values, self-expression and self-organization any more don't provide achievement of educational process by all participants, first of all, by scientific and pedagogical workers (further – the NPR) and students of the required results.

As a result there is an impossibility of positive (satisfactory) conceptualization of existential and hermeneutical experience in terms of descriptive sciences and pedagogics. Therefore, the standard legal research of a training material, is objectively necessary for studying and development by students of norms, principles and ideals of the communicative relations of all participants of educational and pedagogical process, expressional the practician of pedagogical skill and innovative art from their existential and anthropological conditionality.

**Keywords:** methodological problems, theory and practice, education, goals, contents, methods, principles.

**Аннотация.** В статье отражены современные методологические проблемы теории и практики образования. Методологические основы целеполагания в системе российского образования, разработки его содержания, принципов, форм и методов учебной, методической, воспитательной и научно-исследовательской работы и образовательной (учебной) деятельности включают перечень различных теоретических и практических актуальных проблем [1. С. 204].

Опора на объяснительно-иллюстративные методы преподавания в форме классического рационализма в исследованиях в области методологии реализации различных практик – учебной, научно-исследовательской, педагогической, производственной, практики юридического консультирования и других практик становится все более востребованной в системе высшего образования России (далее – СВОР).

В связи с этим в системе российского образования доминируют эмпирико-аналитический и информационно-аналитический подходы. Кроме того, осуществляется акцентирование дескриптивных

наук в ущерб учебным дисциплинам гуманитарно-социального и экономического цикла, других циклов, включающих нормативные и герменевтические исследования [3, 4].

Юридические исследования в сфере образования ориентированы прежде всего на обоснование (толкование) действующих правовых норм по разным специальностям подготовки обучающихся, выявляя их отличительные признаки от дескриптивных наук – биологии, психологии, социологии, раскрывающих объективные законы социальной жизни. При этом происходит смешение педагогических основ и норм с законами указанных дескриптивных наук. Более того, педагогика в системе высшего образования совместно с андрогогикой, педагогической антропологией, педагогической психологией призвана существенно упрочить свое место и роль, практическую и теоретическую значимости и ценности [3].

Тем не менее недостаток классического рационализма может трактоваться как недооценка самостоятельности видов практики (например, педагогической практики для юристов) в отношении к теоретическим основам освоения конкретной учебной дисциплины или же их цикла. В свою очередь преувеличивается роль теории посредством упрощения реализуемой модели обучения в СВОР. Тогда научная теория опытно-экспериментальным путем порождает разработки целевых программ исследования и применения методов различных видов наблюдения и экспериментов. При этом выявляются перспективные формы педагогической деятельности, переоцениваются теории и методики профессионального образования различных категорий обучающихся.

Безусловно, игнорирование гетерогенности жизненно-практических знаний, умений, навыков и компетенций, личных качеств и действий, опирающихся не только на научно-теоретические решения, но и на свой собственный педагогический опыт, профессиональную деятельность, теоретико-практические ценности, самовыражение и самоорганизацию уже не обеспечивают достижение всеми участниками образовательного процесса, прежде всего, научно-педагогическими работниками (далее – НПП) и обучающимися требуемых результатов.

В итоге возникает невозможность положительной (удовлетворительной) концептуализации экзистенциально-герменевтического опыта в терминах дескриптивных наук и педагогики. Следовательно, объективно необходимо нормативное правовое исследование учебного материала, для изучения и освоения обучающимися норм, принципов и идеалов коммуникативных отношений всех участников образовательного и педагогического процесса, экспрессивных практик педагогического мастерства и новаторского искусства со стороны их экзистенциально-антропологической обусловленности.

**Ключевые слова:** методологические проблемы, теория и практика, образование, цели, содержание, методы, принципы.

Для профессионального образования различных категорий обучающихся, например, адъюнктов и аспирантов, со вступлением в силу Федерального закона РФ от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5. П.1 и 2], по существу, стала преодолевать отстраненность от философии науки, а учебная дисциплина «Философия права» введена в учебные планы адъюнктов [2. П.36; П. 80, пп. 80.1 – 80.3]. Поступающие в адъюнктуру сдают конкурсные вступительные экзамены: специальную дисциплину по профилю программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре; философию; иностранный язык. Поступившим в адъюнктуру на заочную форму обучения в течение 10 дней после объявления решения приемной комиссии о зачислении необходимо; прослушать, в соответствии с расписанием, установочные лекции; получить на факультете подготовки научно-педагогических и научных кадров индивидуальный план подготовки адъюнкта, заполнить его в соответствии с предъявляемыми требованиями и сдать на факультет; закрепить на кафедре философии тему реферата по

дисциплине кандидатского экзамена «История и философия науки».

В образовательных организациях (далее также – ОО), реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусмотрены должности педагогических работников и научных работников, которые являются НПП [5. Ст. 50. П. 1]. Педагогические работники составляют профессорско-преподавательский состав сети ОО, осуществляющих свою образовательную деятельность.

Определенные трудности и препятствия вызывает неясность специфики коммуникативных отношений НПП и обучающихся, в которых согласие между ними определяется не только подчинением объективным основным законам и редко достижимым сходством представлений об истине (абсолютной и относительной), но также и взаимопониманием через выявление, раскрытие и согласование экзистенциальных смыслов друг друга.

Напротив, нагнетание формализма, набора технологий (информационно-образовательных, компьютерно-информационных, педагогических и др.), электронного обучения (ЭО) и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ), бюрократизма под-



системы управления, препятствующих творческой самостоятельности НПП, педагогическим инновациям, может не соответствовать требованиям ряда теорий. В связи с этим манипулирование обучающимися с помощью псевдонауки, оторванной от их будущей профессиональной жизнедеятельности, ее экзистенциальных смыслов, не способствует повышению эффективности функционирования СВОР. Кроме того, мала продуктивность абстрактных теорий для педагогической практики, а реакция на императивность научных рекомендаций выявляет склонность НПП к эмпиризму, отчуждению передовой педагогической практики от педагогических теорий, концепций и самой отечественной педагогической системы.

НПП и педагогические работники пользуются рядом академических прав и свобод, включая свободу преподавания, свободное выражение своих мнений, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность; а также свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания [5. Ст. 47. П. 3. Пп. 1 и 2].

С учетом вышесказанного в системе российского образования лучше осознаются ее целевые установки и реализуемые задачи обучения, развития и воспитания, удвоенные по принципу самости. Пожалуй, разве что в содержании авторефератов диссертаций и самих диссертаций присутствует некая фрагментарность заявленных (реже применяемых) методологических основ исследования, включая практические, теоретические, статистические и иные методы, подходы в отечественной педагогике, даже при отсутствии обстоятельных исследовательских программ [3]. В качестве целевых оснований выделяются: 1) ценностные как потребности, суммированные в идеале желательного будущего результата; 2) когнитивные в системе форм, методов и средств реализации; 3) цель как продукт соразмерения с пунктами (1) и (2).

В самом деле, цель определяет не только планируемый результат, но и процесс его достижения через решаемые задачи. Преобразование целевых установок происходит в процессе реализации задач в зависимости от направленности, актуальности и важности моделируемых ситуаций, с учетом культуры логического мышления. В качестве источников целеполагания в российской системе образования выделим следующие основные:

а) Мировоззренческие профессиональные и философские системы, выражающие интегративный уровень культуры логического мышления, как комплекс общих когнитивных и ценностных оснований рациональности современной эпохи, ее идеалов, идей и требований.

Ж.Ф. Лиотар [7], реконструируя «метарассказы» как прогрессивные идеалы Просвещения, основан-

ные на классической рациональности, обнаружил в них и их реализациях болезненные отклонения, не срастающиеся швы и эрозии, такие, как самонадеянный оптимизм, пренебрегающий анализом негативных последствий вроде Холокоста (катастрофы XX в.); фундаментальный разрыв в культуре и ужасе (франц. – *horreur*, *terreur* – террор) целерациональных структур над традиционными формами жизни и сознания, повседневной жизнедеятельностью личности. В педагогической науке заметен тренд дисквалифицировать ценности Просвещения, обратившись к религии [6]. Однако ориентация на науку – основу прогресса материальной жизни, демократии и гуманизма, составляет основу современного образования, СВОР.

б) Требования целерациональных систем культуры обусловлены государством, его системами права, экономики, науки, искусства, СМИ и другими для достижения результативности СВОР, но не как ее целеполагания. Очевидна потребность и необходимость разработки в теории образования программ по исследованию специфики взаимоотношений образования как автономной системы с каждой из указанных систем и сфер (областей) их применения, с учетом общественно-педагогических движений.

в) Автономные целеполагания образования на основе современных требований с внутренними основаниями СВОР: подсистемами управления, обучения, воспитания и развития; комплексом знаний, умений, навыков и компетенций, осваиваемых обучающимися в сфере образования; передовым педагогическим опытом понимания индивидуальных намерений и когнитивно-ценностных горизонтов обучающихся, а также опытом выявления возможностей их развития в учебной, педагогической и производственной практиках, знание основ и задач административной деятельности в системе образования [4].

Таким образом, СВОР – относительно автономная система, призванная к диалоговому общению между демократическим государством и системой образования как необходимая предпосылка взаимного преобразования и согласования целей взаимодействующих сторон (российского государства и СВОР). Недостатки взаимоотношений между системой образования и другими сферами человеческой культуры явно сказываются на перспективах ближайшего и отдаленного будущего России, и ее совершенствования:

с одной стороны, отставание образования и квалификации НПП от современных требований производства и рынка труда, науки, политической, правовой, нравственной и эстетической культуры информационного общества; пассивность администрации образования в утверждении и отстаивании его интересов как автономной системы гражданского общества;

с другой – недооценка автономии образования, разработка и проведение образовательных реформ сверху, без обсуждения в кругах специалистов-экспертов и педагогической общественности. Значительная доля некомпетентного вмешательства, смещающего образование в сторону его коммерциализации, а его цели – для формирования знаний, умений, навыков и компетенций людей бизнеса, достигающих рыночных результатов в ущерб требованиям общего образования, в сторону сокращения учебного времени на изучение фундаментальных знаний, предметов естественно-научного и математического цикла, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### **Библиографический список**

1. *Платонов В.В.* Образование как социокультурная система: методологические проблемы теории и истории образования: учебное пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. 232 с.
2. *Приказ начальника Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя от 03 июля 2014 г. № 694 «Правила приема в ФГКОУ ВПО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре в 2014 г.».*
3. *Самойлов В.Д.* Андрогиогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. 295 с.
4. *Самойлов В.Д.* Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. 367 с.
5. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.*
6. *Voltaire. Lettres philosophiques.* Flammarion, Paris: 1964. 117 p.
7. *Lyotard J.-F. La Condition postmodern: rapport sur le savoir.* P.: Minuit, 1979. 109 p.

TECHNICAL-TACTICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**M.N. PITOMZEV,**  
Moscow University of the MIA of Russia for them. V.  
Kikot, Moscow

**A.A. SYSOEV,**  
Moscow University of the MIA of Russia for them. V.  
Kikot, Moscow

**P.S. ERMOLOV,**  
Moscow University of the MIA of Russia for them. V.  
Kikot, Moscow

**Михаил Николаевич ПИТОМЦЕВ,**  
Московский университет МВД России им. В.Я.  
Кикотя

**Андрей Александрович СЫСОЕВ,**  
Московский университет МВД России им. В.Я.  
Кикотя

**Павел Сергеевич ЕРМОЛОВ,**  
Московский университет МВД России им. В.Я.  
Кикотя

**Annotation.** In the scientific article analyzes certain aspects of technical and tactical training of employees of internal Affairs bodies.

**Keywords:** technique, tactics, techno-tactical training.

**Аннотация.** В научной статье проанализированы отдельные аспекты технико-тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** техника, тактика, технико-тактическая подготовка.

Тактика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Правильный выбор тактических действий позволяет успешно решать стратегические задачи, более эффективно, с наименьшими затратами эмоциональных и физических сил, добиваться успеха, как при решении глобальных вопросов, так и при решении частных задач.

Одной из основных задач сотрудника органов внутренних дел является задержание нарушителя и его сопровождение в стационарный пункт органа внутренних дел. Для решения этой задачи сотрудник должен обладать хорошей физической подготовкой, владеть техническими действиями<sup>1</sup>, обладать тактическими навыками применения боевых приемов борьбы. Методические подходы по развитию физических качеств, способы и методы обучения техническим действиям разработаны и представлены в спортивной и специальной литературе [1, 4, 5].

Однако, содержание, последовательность изучения, методические аспекты тактической подготовки, в документах регламентирующих учебный процесс по физической подготовке, практически не представлены.

В специальной литературе, также недостаточно уделяется внимания тактическим действиям на учебных занятиях физической подготовкой в учебных заведениях МВД России.

Отсутствие подробных методических указаний по изучению этой темы, недостаточная целенаправленность на тактическое осмысление изучаемых на практических занятиях комбинаций из технических действий ограничивают круг возможных вариантов применения приемов, снижает качество подготовки курсантов и слушателей.

Тактическая подготовка – это процесс формирования способностей оптимального выбора технических действий обеспечивающих достижение наилучшего результата с учетом конкретных целей, средств, условий и особенностей выполняемого упражнения, собственных индивидуальных возможностей и возможностей правонарушителя [3].

Тактическая подготовка неразрывно связана с технической подготовкой. Чем больше арсенал технических умений, тем шире выбор вариантов тактики ведения поединка [2].

В ситуации противостояния криминогенным элементам, да и просто правонарушителям порядка, существует практически неограниченное количество средств и методов позволяющих пресекать противозаконные действия, как отдельных лиц, так и группы лиц.

Однако, неоднозначность ситуаций, правомерность применения тех или иных средств воздействия на нарушителей порядка, зачастую значи-

тельно ограничивают круг возможных для применения силовых средств воздействия.

Тактика поединка может быть: атакующей, контратакующей, защитной, маневренной.

Под маневренной тактикой в свою очередь понимается естественность позиции и взаиморасположения, своевременность передвижений, отвлечение внимания.

При задержании правонарушителя возможны варианты применения как одного из видов тактики, так и их комбинирования, в зависимости от складывающейся ситуации. В любом случае, при не выполнении законных требований сотрудника, без применения технических действий, провести задержание и сопровождение нарушителя в стационарный пункт расположения органов внутренних дел, практически невозможно.

В условиях необходимости соблюдения законности применения физической силы, средства и методы воздействия на нарушителя, документами, регламентирующими действия сотрудников полиции, строго определены.

Для основной части сотрудников полиции перечень боевых приемов, в соответствии с установленными уровнями физической подготовленности, определен Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел [6].

В условиях реальной жизни, особенно при выполнении сотрудником своих служебных обязанностей, для достижения победы в единоборстве, в том числе, с помощью тактических действий необходима подготовка, которая предполагает формирование умений менять тактический рисунок схватки, как непосредственно в ходе единоборства, так и навыков принятия решения до вступления в схватку [7].

#### Библиографический список

1. Дворяк, И.А. Тактика личного задержания преступника и применения приемов самозащиты без оружия: учебное пособие / И.А. Дворяк. – М., 1996.

2. Дементьев, В.Л. Тактические умения и использование механизмов достижения успеха как фактор достижения эффективности решения тактических задач в рукопашном поединке / В.Л. Дементьев, О.Б. Малков, К.П. Калашников // Спортивный психолог. – 2015. – № 3(38). – С. 34-37.

3. Калашников, К.П. Выделение тактических умений для нанесения ударов и выполнения бросков при подготовке курсантов образовательных организаций МВД России / К.П. Калашников, В.Л. Дементьев, Д.А. Платонов // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №1. – С. 224-227.

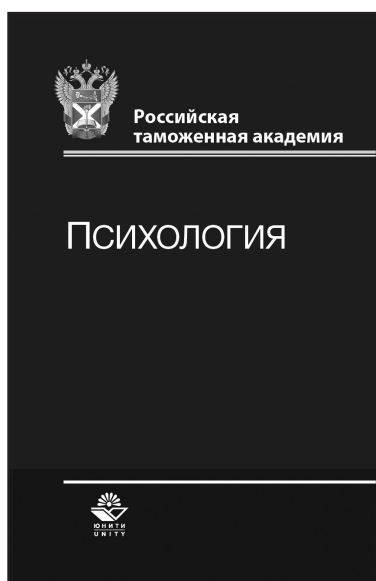
4. Кустов, А.М. Тактика задержания невооруженного и вооруженного преступника / А.М. Кустов, П.П. Михеев. – Брянск, 1994.

5. Тактика применения боевых приемов борьбы: учебно-методическое пособие / С.В. Мельников и др. – М., 2010.

6. Хромов, В.А. Методическое обоснование разработки этапных норм физической подготовленности для абитуриентов образовательных учреждений / В.А. Хромов // В сборнике: Организационно-методические особенности совершенствования физической подготовки в Московском университете МВД России в связи с переходом на образовательный стандарт третьего поколения. – М., 2012. – С. 68-70.

7. Хромов, В.А. Факультативные занятия групп по служебно-прикладным видам спорта в образовательных организациях МВД России / В.А. Хромов, Ю.В. Чехранов // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – М., 2016. №2 – С. 123-124.

<sup>1</sup> Под техническими действиями подразумеваются боевые приемы борьбы, предусмотренные рабочей учебной программой по физической подготовке для соответствующих Образовательных организаций МВД России.



**Психология:** учебн. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Общей психологии и психологии профессиональной деятельности» / В.Ф. Родин и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018 – 303 с.

Цель учебного пособия – раскрыть основные психологические понятия через призму особенностей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Круг вопросов в тематических разделах учебного пособия определяют объем знаний, практических умений и компетенций, которыми должны овладеть обучаемые в процессе изучения курса психологии. Представленный материал пособия раскрывает основные психологические понятия, используя которые обучаемые сформируют более релевантную модель будущей профессиональной деятельности.

Учебное пособие предназначено для бакалавров, магистров и аспирантов, обучающихся по курсам общей психологии и психологии профессиональной деятельности.



**Психология:** учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / В.Л. Цветков, И.А. Калининченко, Т.А. Хрусталева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - 383 с.

Современная психология – один из основных ресурсов профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность». Знание общей и юридической психологии, владение приемами использования этих знаний в профессиональной деятельности обеспечивают качественное выполнение служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов.

Для курсантов и адъюнктов высших образовательных учреждений системы МВД России.