

NIION 2015-0056

ISSN 2346-8351

International Journal  
PSYCHOLOGY  
AND  
PEDAGOGICS  
OFFICIAL ACTIVITY

No2

IJPPOA

2017



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Editorial Board

**M.N. Berulava,**

doctor of pedagogics, professor, academician of RAE, president of the University of the Russian Academy of Education

**A.O. Biankina,**

doctor of philosophy, professor, rector of Institute of social sciences

**L.A. Bokeria,**

doctor of medicine, professor, academician of RAS and RAMS, director of the Bakoulev Center for Cardiovascular Surgery

**A.V. Bykov,**

doctor of law, professor, chief of Federal Penitentiary Service of the Russian Federation Research Institute

**S.N. Volkov,**

doctor of economics, professor, academician of the RAAS, rector of the State University of Land Use Planning

**Archpriest Vladimir Vorobiev,**  
rector of St. Tikhon's Orthodox University

**A.R. Galustov,**

candidate of pedagogics, associate professor, rector of Armavir State Academy of Pedagogics

**I.R. Gafurov,**

doctor of economics, professor, candidate of physics and mathematics, honored economist of the Russian Federation, rector of Kazan (Volga region) Federal University

**V.I. Grishin,**

doctor of economics, professor, rector of Plekhanov Russian University of Economics

**G.S. Gvetadze,**

doctor of medicine, professor, honored doctor of the Russian Federation, Deputy Director on scientific and medical work of the Central Scientific-Research Institute of dental and Cranio-facial Research, Ministry of health of the Russian Federation

**I.V. Groshev,**

deputy director on scientific work of the Research Institute of education and science, doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences, professor, Honoured worker of science of the Russian Federation

**A.I. Guk,**

candidate of philosophy, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Ural Institute of Law

**V.A. Dines,**

doctor of history, professor, rector of Saratov State Social and Economic University

**S.N. Emelyanov,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

**T.O. Zhvaniya,**

Paris (France), candidate of medical sciences

**F.K. Zinnurov,**

candidate of psychology, doctor of pedagogics, professor, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Kazan Institute of Law

**B.M. Igoshev,**

doctor of pedagogics, professor, rector of Ural State University of Pedagogics

**D.G. Ioseliani,**

doctor of medicine, professor, director of Interventional Cardioangiology Science Center

**R.E. Kalinin,**

doctor of medicine, professor, rector of Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov

**I.A. Kalinichenko,**

candidate of pedagogical sciences, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Moscow University named after V.Y. Kikot

**O.G. Karpovich,**

doctor of politics, doctor of law, professor, first deputy director of the Institute for strategic research and forecasts of the Russian University of friendship of peoples, Vice-rector for scientific work of the Russian Customs Academy

**R. Kvarashelia**

doctor of law, professor

**V.L. Kubyshko,**

candidate of pedagogics, chief of Public Service and Personnel Department of the Ministry of Interior of the Russian Federation

**V.A. Maltsev,**

doctor of sociology, professor, honored higher education employee of the Russian Federation, laureate of the Russian Federation Government Prize in Education, director of Nizhny Novgorod Management Institute of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**V.B. Mantusov,**

doctor of economics, professor, Head of the Russian Customs Academy

**I.O. Marinkin,**

doctor of medicine, professor, rector of Novosibirsk State Medical University

**S.Y. Naumov,**

doctor of historical sciences, professor

**A.S. Potapov,**

doctor of pedagogy, professor, honored higher education employee of the Russian Federation, Voronezh State Pedagogical University

**T.A. Poyarova,**

candidate of pedagogics, associate professor, director of the Pedagogical Institute of the Vologda State University

**V.D. Prokopenko,**  
doctor of medical sciences,  
professor, Honorary doctor  
of Russia, chief medical officer  
of «Medincentre» of Main  
Administration for Service  
to the Diplomatic Corps

**A.A. Rean,**  
doctor of pedagogics, professor,  
Vice-Chairman of the Board  
of the Federal project «Strong  
family» party «United Russia»,  
honoured science worker of RF,  
Chairman of the federal scientific-  
coordinating Council on family  
and childhood RAO,  
academician RAO

**S.G. Simagina,**  
doctor of economics,  
director of Scientific and Research  
Institute of Education and Science

**I.O. Tyumentsev,**  
doctor of history, professor,  
rector of Volgograd branch  
of the Russian Presidential  
Academy of National Economy  
and Public Administration

**A.A. Fedulin,**  
doctor of history, professor,  
rector of Russian State University  
of Tourism and Services Studies

**V.M. Chuprov,**  
candidate of law, rector  
of the Novomoskovsk Institute  
of Advanced Training  
for Managers and Specialists  
of Chemical Industry

**Y.A. Tsyppin,**  
doctor of economics, professor

**N.D. Eriashvili,**  
candidate of historical sciences,  
candidate of law, doctor  
of economics, professor, laureate  
of the Russian Federation  
Government prize in science  
and technology

**O.O. Yanushevich,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Moscow State University  
of Medicine and Dentistry

**N.U. Yarychev,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, head of the theory  
and techniques of social work  
of the Chechen State  
University

### Advisory Committee

*Chairman  
of Advisory Committee*

**A.M. Stolyarenko,**  
doctor of pedagogics, doctor  
of psychology, a professor,  
honored worker of higher school  
of the Russian Federation

*Scientific secretary of Advisory  
Committee*

**M.E. Kameneva,**  
candidate of psychology

**I.I. Aminov,**  
candidate of law, candidate  
of psychology, associate professor

**I.S. Barchukov,**  
doctor of pedagogics, professor

**G.M. Gogoberidze,**  
doctor of pedagogics

**M.T. Gromkova,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor, full member  
of the Academy of pedagogical  
and social sciences

**L.A. Kazantseva,**  
doctor of pedagogics, professor

**I.P. Kaloshina,**  
doctor of psychology, professor

**A.A. Laskin,**  
doctor of pedagogics

**O.I. Mironova,**  
doctor of psychology, associate  
professor

**V.F. Rodin,**  
doctor of pedagogics, professor

**B.A. Spasennikov**  
doctor of law, doctor of medicine,  
professor

**O.V. Shtygasheva,**  
doctor of medicine, professor,  
rector of Katanov State University  
of Khakasia

**A.N. Sukhov,**  
doctor of psychology, professor

**N.M. Tverdinin,**  
doctor of philosophy, candidate  
of technical sciences

**V.L. Tsvetkov,**  
PhD, doctor of psychology,  
professor

**G.S. Chovdyreva,**  
doctor of medicine, doctor  
of psychology professor

**L. Sharvadze,**  
doctor of medicine

Редакционная коллегия

**М.Н. Берулава,**

доктор педагогических наук,  
профессор, академик РАО,  
президент Университета Россий-  
ской академии образования

**А.О. Бианкина,**

доктор философских наук,  
профессор, ректор Института  
социальных наук

**Л.А. Бокерия,**

доктор медицинских наук,  
профессор, академик РАН и  
РАМН, директор Научного  
центра сердечно-сосудистой  
хирургии им. А.Н. Бакулева

**А.В. Быков,**

доктор юридических наук,  
профессор, начальник ФКУ НИИ  
ФСИН России

**С.Н. Волков,**

доктор экономических наук,  
профессор, академик РАСХН,  
ректор Государственного  
университета  
по землеустройству

**Протоиерей Владимир Воробьев,**  
ректор Православного Свято-  
Тихоновского гуманитарного  
университета

**А.Р. Галустов,**

кандидат педагогических наук,  
доцент, ректор Армавирской  
государственной педагогической  
академии

**И.Р. Гафуров,**

доктор экономических наук,  
профессор, кандидат физико-  
математических наук,  
заслуженный экономист РФ,  
ректор Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета

**В.И. Гришин,**

доктор экономических наук,  
профессор, ректор Российского  
экономического университета  
им. Г.В. Плеханова

**Р.Ш. Гветадзе,**

доктор медицинских наук,  
профессор, заслуженный врач  
РФ, заместитель директора  
по научно-лечебной работе  
Центрального научно-исследова-  
тельского института  
стоматологии и челюстно-  
лицевой хирургии Министерства  
здравоохранения РФ

**И.В. Грошев,**

заместитель директора  
по научной работе НИИ  
образования и науки, доктор  
психологических наук, доктор  
экономических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ

**А.И. Гук,**

кандидат философских наук,  
начальник Уральского  
юридического института  
МВД России

**В.А. Динес,**

доктор исторических наук,  
профессор, ректор Саратовского  
государственного социально-  
экономического университета

**С.Н. Емельянов,**

кандидат педагогических наук,  
доцент

**Т.О. Жвания,**

Париж (Франция), доктор  
медицинских наук

**Ф.К. Зиннуров,**

кандидат психологических наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор, начальник  
Казанского юридического  
института МВД России

**Б.М. Игошев,**

доктор педагогических наук,  
профессор, ректор Уральского  
государственного педагогическо-  
го университета

**Д.Г. Иоселиани,**

доктор медицинских наук,  
профессор, директор НПЦ  
интервенционной  
кардиоангиологии

**Р.Е. Калинин,**

доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Рязанского  
государственного медицинского  
университета  
им. академика И.П. Павлова

**И.А. Калиниченко,**

кандидат педагогических наук,  
начальник Московского универ-  
ситета МВД России  
им. В.Я. Кикотя

**О.Г. Карпович,**

доктор политических наук,  
доктор юридических наук,  
профессор, первый заместитель  
директора Института стратеги-  
ческих исследований и прогнозов  
РУДН, проректор по научной  
деятельности Российской  
таможенной академии

**Р. Кварасхелия**

доктор юридических наук,  
профессор

**В.Л. Кубышко,**

кандидат педагогических наук,  
начальник Департамента  
государственной службы  
и кадров МВД России

**В.А. Мальцев,**

доктор социологических наук,  
профессор, заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
лауреат премии Правительства  
РФ в области образования,  
директор Нижегородского  
института управления Россий-  
ской академии народного  
хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ

**В.Б. Мантусов,**

доктор экономических наук,  
профессор, начальник Россий-  
ской таможенной академии

**И.О. Маринкин,**

доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Новоси-  
бирского государственного  
медицинского университета

**С.Ю. Наумов,**  
профессор, доктор  
исторических наук

**А.С. Потапов,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, почетный работник  
высшего профессионального  
образования РФ, заслуженный  
работник высшей школы РФ,  
Воронежский государственный  
педагогический университет

**Т.А. Пярова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, директор  
Педагогического института  
Вологодского  
государственного университета

**А.Д. Прокопеко,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, заслуженный врач  
РФ, главный врач КДЦ «Медин-  
центр» ГлавУпДК при МИД  
России

**А.А. Реан,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заместитель  
председателя совета федераль-  
ного проекта «Крепкая семья»  
партии «Единая Россия»,  
Заслуженный деятель науки  
РФ, председатель Федераль-  
ного научно-координационно-  
го совета по вопросам семьи  
и детства РАО, академик РАО

**С.Г. Симагина,**  
доктор экономических наук,  
директор Научно-исследователь-  
ского института образования  
и науки

**И.О. Тюменцев,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор  
Волгоградского филиала  
РАНХиГС

**А.А. Федупин,**  
доктор исторических наук,  
профессор, ректор Российского  
государственного университета  
туризма и сервиса

**Ю.А. Цыпкин,**  
доктор экономических наук,  
профессор

**В.М. Чупров,**  
кандидат юридических наук,  
ректор Новомосковского  
института повышения  
квалификации руководящих  
работников и специалистов  
химической промышленности

**Н.Д. Эриашвили,**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономическ наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области  
науки и техники

**О.О. Янушевич,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Московского  
государственного медико-  
стоматологического  
университета им. А.И. Евдокимова

**Н.У. Ярычев,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой теории технологии  
социальной работы Чеченского  
государственного университета

## Экспертный совет

*Председатель Экспертного  
совета*

**А.М. Стояренко,**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный  
работник высшей школы РФ

*Ученый секретарь Экспертного  
Совета*

**М.Е. Каменева,**  
кандидат психологических наук

**И.И. Аминов,**  
кандидат юридических наук,  
кандидат психологических наук  
доцент

**И.С. Барчуков,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Г.М. Гогиберидзе,**  
доктор педагогических наук

**М.Т. Громкова,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, действительный член  
Академии педагогических  
и социальных наук

**Л.А. Казанцева,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**И.П. Калошина,**  
доктор психологических наук,  
профессор

**А.А. Ласкин,**  
доктор педагогических наук

**О.И. Миронова,**  
доктор психологических наук,  
доцент

**В.Ф. Родин,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Б.А. Спасенников,**  
доктор юридических наук, доктор  
медицинских наук, профессор

**О.В. Штыгашева,**  
доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Хакасского  
государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова

**А.Н. Сухов,**  
доктор психологических наук,  
профессор

**Н.М. Твердынин,**  
доктор философских наук,  
кандидат технических наук

**А.Л. Цветков,**  
кандидат юридических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор

**Г.С. Човдырева,**  
доктор медицинских наук,  
доктор психологических наук,  
профессор

**Л. Шарвадзе,**  
доктор медицинских наук

# Psychology and pedagogics in official activity

CONTENTS № 2/2017

*Science Editor*

**A.M. Stolyrenko**,  
doctor of pedagogics,  
doctor of psychology,  
professor, Honored worker of higher  
school of Russia

*Editor-in-chief of Joint editorial*

**N.D. Eriashvili**,  
candidate of historical sciences,  
candidate of law, doctor of economics,  
professor, laureate of the Russian  
Federation Government prize  
in science and technology

*Chief editor*

**A.L. Mironov**,  
PhD, associate professor

*Responsible for issue*

**M.I. Nikitin**

*Editor* **L.I. Bulicheva**

*Designer* **M.A. Bakayan**

## **Representations**

*in Russia:*

1 Irina Levchenko,  
Moscow, 123298  
*CEO of publishing house*  
«UNITY-DANA»

**V.N. Zakaidze**

*in Georgia:*

44 A. Kazbegi Avenue, Tbilisi,  
0186, Righteous Georgia  
Tel./Fax: +995322421207/08  
**E-mail:** sama\_saqartvelo@mail.ru  
Registration certificate **404499262**

*in USA:*

3565 Edencroft Road, Huntingdon  
Valley, Pennsylvania  
**D. Skhirtladze**, MD, MPH  
Tel.: +12157605939  
**E-mail:** dr.david.skhirtladze@gmail.com

*in Israel:*

3, Tze'Elim, Yokneam  
**L.N. Tepman**,  
doctor of economical sciences,  
professor  
**E-mail:** tepmn32@list.ru

*in Chechen Republik*

**N.U. Yarychev**,  
doctor of pedagogical sciences,  
professor  
**E-mail:** nasrudiny@mail.ru

Distributed by subscription  
Index 80428 in catalog  
Of Agency «Rospechat»

**www.unity-dana.ru**  
**www.niion.org**

Materials of International Conference, dedicated  
to the 15-year anniversary of University  
of the Ministry of internal affairs of Russia education,  
on the theme: «Vocational education staff of internal  
affairs bodies. Pedagogy and psychology  
of performance: status and prospects»

**KUBYSHKO V.L.** — Actual problems of improving  
departmental professional education, pedagogy  
and psychology in the light of the 300-year anniversary  
of the Russian police ..... 9

**KALINICHENKO I.A.** — Especially practice-oriented  
approach in educational activities of the Moscow  
University of the Russian interior Ministry  
named V.Ya. Kikot ..... 13

**ANIKEEVA N.V., USACHEVA I.V.** — Diagnosis  
of volitional regulation of cadets of educational  
organizations of the interior Ministry ..... 16

**BATISHCHEV V.N.** — Psychological diagnostics  
of police competencies ..... 19

**BELOUSOV A.D.** — Improving professional important  
qualities investigators methods of psychological  
modeling based on logical levels ..... 22

**BOGAEVSKY V.A.** — Improving retraining programmes  
for psychologists divisions of moral and psychological  
support the Ministry of the interior of the Russian  
Federation ..... 24

**DEULIN D.V.** — Psihodidaktika teaching  
of psychophysiologic studies with the use  
of polygraph devices ..... 27

**YERMAKOV A.G.** — The dependence of the degree  
of job satisfaction from some personal indicators  
from the employees of internal affairs bodies ..... 30

**KOSTINA L.N.** — About how to use training as a tool  
for development of professional observation of cadets,  
student on speciality «Psychology of performance» ..... 32

**KOSYGINA S.V.** — Professional formation  
and self-development of cadets-psychologists ..... 34

**CROOK V.M., LIPNITSKY A.V.** — Integrating the principles of scientific knowledge in research and professional achievement of reliability staff of internal affairs bodies ..... 37

**MALTSEVA T.V.** — Use of regression in training sessions in the period of initial vocational training and in groups of high psycho-pedagogical attention ..... 40

**OHOTNIKOV Yu.M.** — Formation of professional motivation of schoolchildren at the service of the internal affairs agencies of the Russian Federation ..... 43

### **Pedagogy**

**SITAROV V.A., PASHKOV V.I.** — General M. I. Dragomirov as a follower of the great general A.V. Suvorov in the education of soldiers ..... 46

**FEDAK E.I., NIKOLAYENKO V.A., KARMAEV A.Yu.** — Ways of implementing the method of the example in the education of soldiers of the troops of Regardie via pedagogical situations ..... 51

**SANDRYUKOVA E.A.** — The problems of determining the stages of the formation of competencies in the development of the educational program and the work program of the discipline ..... 54

### **Psychology**

Winners of the XVIII National Contest the Golden Psyche ..... 58

**SUKHOV A.N.** — The history of success: factual aspect ..... 60

**KAMENEVA M.E., DJAFAROV N.K.** — Features of preparation of staff of divisions of transport safety in order to improve the detection of potentially dangerous individuals ..... 66

**MUSATOVA O.A., NIKOLAEVA Ju.V.** — The use of profiling methods in activities of psychologists from various organizations ..... 69

**TROSHIN O.B., MUDRIK M.D.** — Features of the organization of interaction in the preparation and during special events ..... 72

# Психология и педагогика служебной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ № 2/2017

*Научный редактор*

**А.М. Столяренко,**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженных работников  
высшей школы РФ

*Главный редактор  
Объединенной редакции*

**Н.Д. Эриашвили,**  
кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук,  
профессор, лауреат премии  
Правительства РФ в области  
науки и техники

*Ученый секретарь*

**М.Е. Каменева,**  
кандидат психологических наук

*Главный редактор*

**А.Л. Миронов,**  
кандидат юридических наук, доцент

*Ответственный за выпуск*

**М.И. Никитин**

*Редактор Л.И. Булычева*

*Верстальщик-дизайнер М.А. Бакаян*

**Представительства**

*в России:*

123298 Москва,  
ул. Ирины Левченко, д. 1

*Генеральный директор  
издательства «ЮНИТИ-ДАНА»*

**В.Н. Закаидзе**

*в Грузии:*

0177 Тбилиси, пр. Александра  
Казбеги, д. 44, Справедливая Грузия  
Тел./факс: +995322421207/08

**E-mail:** sama\_saqartvelo@mail.ru

Свидетельство о регистрации

**404499262**

*в США:*

штат Пенсильвания, г. Хантингдон  
Вэли, ул. Эденкрофт Роуд 3565

**Д. Схиртладзе**

**E-mail:** dr.david.skhirtladze@gmail.com

*в Израиле:*

Иокнеам, ул. Цеелим, д. 8

**Л.Н. Тепман,**

доктор экономических наук,  
профессор

**E-mail:** tepmn32@list.ru

*в Чеченской Республике:*

**Н.У. Ярычев,**

доктор педагогических наук,  
профессор

**E-mail:** nasrudiny@mail.ru

Распространяется по подписке

Индекс 80428 в каталоге Агентства  
«Роспечать»

**www.unity-dana.ru**

**www.niion.org**

Материалы Международной конференции, посвященной 15-летию со дня образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, по теме: «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

**КУБЫШКО В.Л.** Актуальные проблемы совершенствования ведомственного профессионального образования, педагогики и психологии служебной деятельности в свете 300-летия российской полиции ..... 9

**КАЛИНИЧЕНКО И.А.** Особенности практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя ..... 13

**АНИКЕЕВА Н.В., УСАЧЕВА И.В.** Диагностика волевой регуляции курсантов образовательных организаций системы МВД ..... 16

**БАТИЦЕВ В.Н.** Психологическая диагностика компетенций сотрудников полиции ..... 19

**БЕЛОУСОВ А.Д.** Совершенствование профессионально важных качеств следователей методами психологического моделирования на основе логических уровней ..... 22

**БОГАЕВСКИЙ В.А.** Совершенствование программ профессиональной переподготовки для психологов отделов морально-психологического обеспечения МВД Российской Федерации ..... 24

**ДЕУЛИН Д.В.** Психодидактика преподавания курса психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств ..... 27

**ЕРМАКОВ А.Г.** Зависимость степени удовлетворенности работой от некоторых личностных показателей у сотрудников органов внутренних дел ..... 30

**КОСТИНА Л.Н.** Об использовании тренинга как средства развития профессиональной наблюдательности у курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» ..... 32

**КОСЫГИНА С.В.** Профессиональное становление и саморазвитие курсантов-психологов ..... 34

**КРУК В.М., ЛИПНИЦКИЙ А.В.** Учет принципов научного познания в исследовании и достижении профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел ..... 37

**МАЛЬЦЕВА Т.В.** Использование диссоциированной регрессии в тренинговых занятиях в период начальной профессиональной подготовки и в группах повышенного психолого-педагогического внимания ..... 40

**ОХОТНИКОВ Ю.М.** Формирование профессиональной мотивации школьников на службу в органах внутренних дел Российской Федерации ..... 43



## Педагогика

<b>СИТАРОВ В.А., ПАШКОВ В.И.</b> Генерал М.И. Драгомиров как последователь великого полководства А.В. Суворова в воспитании военнослужащих .....	46
<b>ФЕДАК Е.И., НИКОЛАЕНКО В.А., КАРМАЕВ А.Ю.</b> Пути реализации метода примера в воспитании военнослужащих войск Росгвардии через педагогические ситуации .....	51
<b>САНДРЮКОВА Е.А.</b> Проблемы определения этапов формирования компетенций при разработке образовательной программы и рабочей программы дисциплины .....	54

## Психология

Победители XVIII Национального конкурса «Золотая Психея» .....	58
<b>СУХОВ А.Н.</b> История успеха: фактологический аспект .....	60
<b>КАМЕНЕВА М.Е., ДЖАФАРОВ Н.К.</b> Особенности подготовки сотрудников подразделений транспортной безопасности в целях повышения эффективности выявления потенциально опасных лиц .....	66
<b>МУСАТОВА О.А., НИКОЛАЕВА Ю.В.</b> Применение методов профайлинга в деятельности психологов различных организаций .....	69
<b>ТРОШИН О.Б., МУДРИК М.Д.</b> Психологическая подготовка сотрудников полиции к действиям в условиях применения нарушителями общественного порядка специальных средств .....	72

УДК 378; 159.9

ББК 67.401.13

П84

<http://www.mosu.mvd.ru>,

e-mail: [support@mosu-mvd.com](mailto:support@mosu-mvd.com)

*30—31 мая 2017 г. в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя прошла Международная конференция, посвященная 15-летию со дня образования Университета, по теме: «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы». По результатам конференции был издан сборник научных трудов (научное электронное издание) под аналогичным названием (М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017 г.).*

*Сегодня мы представляем читателям наиболее интересные выступления, прозвучавшие на данной конференции.*

## **ACTUAL PROBLEMS OF IMPROVING DEPARTMENTAL PROFESSIONAL EDUCATION, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN THE LIGHT OF THE 300-YEAR ANNIVERSARY OF THE RUSSIAN POLICE**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ 300-ЛЕТИЯ РОССИЙСКОЙ ПОЛИЦИИ**

**V.L. KUBYSHKO,**

head of the Department of public service  
and the Ministry of internal affairs of Russia,  
lieutenant-general of the internal service

**Владимир Леонидович КУБЫШКО,** начальник  
Департамента государственной службы и кадров  
МВД России, генерал-лейтенант внутренней службы

**Annotation.** The author defines the objectives of the conference and the issues that should be reflected in the reports and presentations by conference participants. Notes that, in anticipation of the large historical dates, you must hold a business and exacting analysis of the distance covered and the results achieved, identify the actual problems of the improvement of departmental vocational education, pedagogy and psychology of performance, as well as to justify the ways of their constructive solutions.

**Keywords:** institutional vocational education, pedagogy and psychology of performance, personnel in the system of the Ministry of internal affairs of Russia, forming a highly qualified and responsible personnel.

**Аннотация.** Автор определяет цели конференции и те проблемы, которые должны найти отражение в докладах и выступлениях участников конференции. Отмечает, что в преддверии больших исторических дат необходимо провести деловой и взвешательный анализ пройденного пути и достигнутых результатов, определить актуальные проблемы совершенствования ведомственного профессионального образования, педагогики и психологии служебной деятельности, а также обосновать пути их конструктивного решения.

**Ключевые слова:** ведомственное профессиональное образование, педагогика и психология служебной деятельности, работа с кадрами в системе МВД - России, формирование высококвалифицированного и ответственного личного состава.

**Н**ынешний и грядущий, 2018-й год, связаны с большими историческими датами, своеобразными вехами осмысления пройденного пути и понимания перспектив дальнейшего совершенствования деятельности системы МВД России, стержнем которой

является работа с кадрами во всем ее многообразии. Это — 100-летие советской милиции, отмечаемое в 2017 г., и 300-летие российской полиции, комплекс мероприятий по поводу которого проводится в настоящее время и завершится грандиозными торжествами в июне 2018 г.

Это побуждает нас к деловому и взыскательному анализу пройденного пути и достигнутых результатов, определению актуальных проблем совершенствования ведомственного профессионального образования, педагогики и психологии служебной деятельности, а также к обоснованию путей их конструктивного решения.

Формирование высококвалифицированного и ответственного личного состава, отвечающего современным требованиям государства и общества, способного по своим профессиональным, личным, деловым и морально-психологическим качествам эффективно выполнять возложенные на Министерство внутренних дел Российской Федерации задачи, является одним из приоритетных направлений деятельности его руководства и главной целью ведомственной кадровой политики.

Мы исходим из признания человеческого фактора в качестве одного из решающих, детерминирующих повышение эффективности правоохранительной деятельности, а соответственно, из понимания исключительной важности создания системы непрерывного ведомственного образования, обновления и воспроизводства кадрового потенциала органов внутренних дел на уровне современных требований.

Система подготовки кадров МВД России является составной частью, главным компонентом педагогической макросистемы Министерства, представляющей собой единое комплексное многоуровневое ведомственное педагогическое пространство, включающее сферы образования, воспитания, социализации и профессионализации многотысячного отряда сотрудников органов внутренних дел.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществляется в 3 университетах, 4 академиях, 13 институтах и 16 их филиалах, 35 учебных центрах и 2 школах служебно-розыскного собаководства, принадлежащих ведомству. Готовится к открытию первый Учебный центр за рубежом — в Республике Никарагуа. В нем будут обучаться наркополицейские стран Центральной Америки и Карибского бассейна. Действуют 6 суворовских училищ для юношей, стремящихся к службе в полиции, и кадетский корпус для детей сотрудников, погибших при выполнении служебных обязанностей. В образовательных организациях по программам высшего образования обучается более 42 тыс. человек. Процесс обучения обеспечивают более 24 тыс. преподавателей.

Помимо образовательных организаций важнейшими компонентами педагогической систе-

мы Министерства являются: руководители всех уровней; подразделения по работе с личным составом; служебные коллективы; наставники и ветераны; общественные объединения; а также сложные элементы материальной сферы (учебно-материальная база, учреждения культуры и проч.).

Именно это является основным условием ее гармоничного развития как целостного организма и предметом каждодневного внимания руководителей всех уровней. В совершенствовании функционирования и развития ведомственной педагогической системы выделяется ряд приоритетных направлений.

*Первое.* Повышение эффективности управления во всех звеньях, сочетающее его административные и общественные начала.

Большие ресурсы в этом открываются за счет внедрения средств и программ автоматизации принятия решения и контроля его исполнения, электронного документооборота, единых электронных баз данных и т.д., т.е. всего того, что еще в середине прошлого века Норберт Винер определил кибернетикой — наукой об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе (1948). А сегодня определяется Энтони Стаффордом Биром — одним из основоположников второй волны кибернетики — наукой эффективной организации. Решение этой задачи мы связываем с ведомственной кибернетизацией управления.

*Второе.* Обеспечение в ведомстве единства теоретико-методологической платформы образовательной деятельности, процессов воспитания и обучения, а также их психологического сопровождения.

Практика показала, что далеко не все стандарты и подходы, которые мы пытались позаимствовать, нам напрямую не подходят. В то же время мы убедились в том, что многие отечественные достижения подготовки полицейских незаслуженно забыты.

*Третье.* Последовательная профессиональная детерминация учебно-воспитательного процесса, целенаправленная на формирование, поддержание профессионально-значимых качеств полицейских в свете лучших традиций и многовекового отечественного опыта. Это многоплановая проблема, нуждающаяся в отдельном обсуждении. Ограничусь кратким комментарием только одного из ее аспектов.

Анализ отечественных диссертационных исследований, посвященных истории российской полиции, показал, что ее освещение нахо-

дится в «равновесном» состоянии разнонаправленных подходов на фоне ведущейся в средствах массовой информации ее фальсификации и дискредитации. Речь идет о том, что в настоящее время по этой проблематике выполнено около 300 отечественных диссертационных исследований.

Половина из них — по историческим наукам, преимущественно в классических государственных университетах. Ведущая метафора тематик таких исследований — высшая полиция, жан-дармерия. Ее скрытый смысл — придание полиции негативного облика, сведение к политическому сыску всей ее многоаспектной общественно полезной деятельности. Вторая половина диссертаций выполнена по юридическим наукам в наших ведомственных вузах. Их ведущий «тренд» — повседневная полицейская деятельность наших предшественников, безусловно заслуживающая уважения. В информационном пространстве отчетливо «педалируется» первое.

Анализ показывает, что курсанты, слушатели, другие категории сотрудников суждения об истории полиции черпают преимущественно из сети Интернет и занятий по соответствующим дисциплинам. С психологической точки зрения навязываемое представление об ущербности российской полиции прошлого — это попытка внушить нам чувство собственной неполноценности. С позиций ведомственных исторической и юридической наук эта ложь аргументированно и последовательно развенчивается. Однако есть управленческая, психолого-педагогическая и собственно профессиональная задача — донести это понимание до каждого сотрудника и соотечественника. Задача, требующая для ее решения активного участия всех.

*Четвертое.* Восприимчивость к обновлению и самосовершенствованию, инновациям, а также более активное изучение и внедрение передового опыта.

В Университете есть немало заслуживающих внимания научных исследований, результаты которых активно внедряются в другие ведомства. Речь, в частности, идет о развиваемых на кафедре психологии технологиях: системно-ситуативного анализа, личностно-профессионального развития специалиста, обеспечения надежности сотрудника и т.д.

Требует анализа состояние подготовки кадров в системе МВД России, связанные с этим организационные и психолого-педагогические проблемы, а также пути их решения.

1. Одной из таких проблем является качество подготовки специалистов среднего и старшего начальствующего состава (офицеров), среди которых доля получивших ведомственное образование, в силу ряда причин, существенно снизилась. Большая часть поступающих на службу сотрудников не имеет специального профессионального образования, зачастую обладает дипломами негосударственных, нередко — сомнительных вузов и их филиалов. В числе первоочередных предпринимаемых мер — перевод на четырехлетний срок обучения по уровню подготовки «бакалавриат» сотрудников оперативного состава. Это позволит увеличить долю специалистов с высшим специальным образованием на 20—25%. Разработка соответствующего образовательного стандарта завершается.

2. Значительным резервом для пополнения органов внутренних дел специалистами с высшим специальным, прежде всего юридическим, образованием остается система заочного обучения. Она дает нам более 3 тыс. специалистов ежегодно.

Вместе с тем в Минобрнауки России, по ходатайству юридического сообщества, рассматривается вопрос о ликвидации в стране заочной формы получения юридического образования как первого высшего. Новый федеральный государственный образовательный стандарт «Юриспруденция» (бакалавриат) уже не позволяет это сделать. Распространение такого подхода на все юридические специальности может создать для нас большие кадровые проблемы. Мы обратились в Минобрнауки России с убедительной просьбой заочную форму обучения в нашей ведомственной системе сохранить.

3. Существенно расширяется подготовка специалистов со средним специальным образованием для замещения низовых офицерских должностей. С этого года начнет реализовываться программа поэтапной подготовки лучших сержантов по специальной программе с сокращенным сроком обучения за счет ранее пройденной полугодовой первоначальной подготовки.

4. В ряду общепедагогических задач Министерства особое место занимает переподготовка и повышение квалификации сотрудников, в том числе руководящего звена.

Закрепленное Законом о службе требование об обязательном повышении квалификации не реже одного раза в пять лет при невозможности отрыва руководителей от исполнения служебных обязанностей и недостаточном финансировании поставило нас в затруднительное по-

ложение. При ежегодной потребности в повышении квалификации 140 тыс. сотрудников в 2016 г. это смогли сделать менее 63 тыс. Данное обстоятельство вынуждает нас изыскивать и внедрять инновационные методы обучения, прежде всего дистанционные, внедрять гибкие схемы подготовки кадров. С помощью дистанционных методов количество сотрудников, охваченных такой формой дополнительного образования, как повышение квалификации, за последние два года увеличилось более чем в десять раз.

5. Пять лет назад на научно-практической конференции, посвященной 10-летию Московского университета МВД России, мы говорили о необходимости завершения формирования единого образовательного пространства Министерства путем включения в него и первоначальной профессиональной подготовки как важнейшего звена.

К сегодняшнему дню функции более 62% учебных центров территориальных органов переданы созданным для этой цели факультетам и филиалам образовательных организаций, которые по новым программам приступили к обучению граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. Однако мы понимаем, что в этом направлении сделан только первый, преимущественно организационный и нормативно-правовой шаг.

Задача заключается в том, чтобы, используя весь многогранный и мощный потенциал вузов, в том числе психолого-педагогический, сделать эти факультеты и филиалы настоящими «кузницами» подготовки полицейских кадров. Необходимо возродить лучшие традиции подготовки полицейских, которыми мы сегодня заслуженно гордимся. Механический перенос практики высшей школы здесь неприемлем.

Это должна быть четкая, практико-ориентированная подготовка.

6. Актуальной остается проблема профессионального психологического отбора во всех его составляющих.

Реализуемая в последние годы модель ведомственного профессионального психологического отбора, базирующаяся на личностно-профессиональной диагностике, находится в стадии становления, имеет многочисленные проблемы. В их числе: обоснованность применяемого психодиагностического инструментария; качество специализированной подготовки специалистов; укомплектованность техническими средствами; длительность психодиагностических процедур; отсутствие единой информационной базы и т.д.

Однако пора серьезно проанализировать получаемые результаты и найти обоснованные пути решения имеющихся проблем. В частности, это относится к специальным психофизиологическим исследованиям в рамках работы с личным составом. Их количество растет лавинообразно, в прошедшем году превысило 94 тыс. (для сравнения: в 2015 г. — около 54 тыс., в 2014 г. — около 34 тыс.).

Применение полиграфа позволяет повысить защищенность системы Министерства от проникновения лиц с коррупционными и криминальными наклонностями, злоупотребляющих алкоголем или токсическими веществами, употребляющих наркотики. В 2016 г. это исследование не прошел каждый седьмой кандидат на службу в органы внутренних дел.

Эти и многие другие проблемы должны найти отражение в докладах и выступлениях участников конференции с тем, чтобы в процессе их обсуждения были найдены конструктивные пути их решения.

## ESPECIALLY PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE MOSCOW UNIVERSITY OF THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY NAMED V.YA. KIKOT

### ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

I.A. KALINICHENKO, head  
of the Moscow University of the Russian interior  
Ministry named V. Kikotja, candidate  
of pedagogical sciences, general-lieutenant of police

Игорь Александрович КАЛИНИЧЕНКО, начальник  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук,  
генерал-лейтенант полиции

**Annotation.** The article reveals the essence and features of the practice-oriented approach, which is one of the pressing and urgent problems of modern Russian education.

**Keywords:** education, practice-oriented approach, operational performance, the Program of modernization of the educational process.

**Аннотация.** В статье раскрываются сущность и особенности практико-ориентированного подхода, который является одной из насущных и актуальных проблем современного российского образования.

**Ключевые слова:** образование, практико-ориентированный подход, оперативно-служебная деятельность, Программа модернизации образовательного процесса.

**П**рактико-ориентированный подход является одной из насущных и актуальных проблем современного российского образования<sup>1</sup>. Применительно к образовательным организациям высшего образования МВД России этот подход имеет свои особенности. Это обусловлено спецификой профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также требованиями, предъявляемыми к личности сотрудников органов внутренних дел.

Согласно Закону об образовании Российской Федерации и нормативным правовым документам МВД России образовательная деятельность Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя ориентирована на то, что, кроме приобретения знаний и формирования профессиональных навыков, умений и компетенций, у курсантов и слушателей формируется опыт практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, развиваются профессионально важные и морально-психологические качества личности. Именно компетенции, практический опыт и профессиональные качества личности, необходимые выпускнику для адаптации к условиям оперативно-служебной дея-

тельности, определяют способности и готовность эффективно решать стоящие перед ним задачи.

Учитывая это, в 2015 — 2016 гг. в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя была разработана и реализована Программа модернизации образовательного процесса. Данная Программа основывается на известных в дидактике идеях компетентностного и деятельностного подходов, реализация которых становится возможной только тогда, когда процесс обучения приобретает деятельностный характер. Указанные подходы направлены на приближение образовательной организации к потребностям оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел и современным угрозам национальной безопасности. Для этого на базе институтов и факультетов Университета созданы комплексные и лабораторные полигоны, оснащенные современным техническим оборудованием спецклассы, приближенность которых к реальным условиям оперативно-служебной деятельности способствует осуществлению практико-ориентированного обучения.

Раскроем основные направления его реализации:

1. *Применение технологий практико-ориентированного обучения.* Как известно, образовательная деятельность опирается на формы, методы и средства обучения, позволяющие эффективно развивать заявленные в Стандарте компетенции. Профессорско-преподавательский состав Университета ориентируется на использование таких технологий, которые формируют у курсантов и слушателей готовность и способности анализировать и преодолевать трудности оперативно-служебной деятельности, быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся оперативную обстановку, грамотно выполнять индивидуально и в составе группы профессиональные обязанности, используя разнообразные методы и формы мышления. Отличительный признак данных технологий заключается в профессиональной занятости курсантов (слушателей) с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности сотрудников органов внутренних дел<sup>2</sup>.

В качестве практико-ориентированных технологий выступают:

а) практические занятия в «полевых условиях», где в приближенных к реальным условиям курсанты (слушатели) выполняют задания, в которых они должны продемонстрировать профессиональные действия (оперативно-розыскные, экспертно-криминалистические, следственные, психологические, педагогические). Неоднократность повторения таких действий способствует формированию у курсантов (слушателей) профессиональных навыков и компетенций;

б) выездные практические занятия на базе подразделений территориальных органов МВД России, которые проводят преподаватели совместно с практическим сотрудником (-ками). На таких занятиях достигается сочетание богатого теоретического и практического опыта. За счет слаженного конструктивного взаимодействия ученых и практиков у курсантов формируются профессиональные навыки и компетенции;

в) ролевые игры и учения, в которых, как правило, в качестве экспертов принимают участие сотрудники подразделений территориальных органов МВД России, а также осуществляется видеосъемка проводимого занятия. За счет моделирования профессиональной деятельности, решения реальных оперативно-служебных задач у курсантов формируются профессиональные компетенции и навыки, развиваются важные профессиональные качества, а также способность анализировать и по необходимости

корректировать продемонстрированные навыки наряду с процессом и результатом собственной деятельности. Этому способствует не только экспертная оценка, но и анализ видеозаписей;

г) викторины, конкурсы позволяют определить слушателей, уровень профессионального и личностного развития которых достигает максимального. Проводимый конкурс «Лучший по профессии» выступает дополнительным стимулом для самосовершенствования профессиональных навыков и компетенций. Курсанты (слушатели) оттачивают профессиональный опыт на практических занятиях под руководством преподавателей, а также дополнительно в ходе самоподготовки.

Применяемые в обучении практико-ориентированные технологии являются педагогически и психологически обоснованными, апробированными профессорско-преподавательским составом Университета в процессе подготовки специалистов для органов внутренних дел.

2. *Взаимодействие с подразделениями территориальных органов и практическими сотрудниками органов внутренних дел.* Кроме упомянутого участия сотрудников подразделений территориальных органов МВД России в проведении практических занятий, выделим другие формы взаимодействия, способствующие осуществлению практико-ориентированного обучения:

а) определение потребности в подготовке специалистов, необходимости повышения квалификации или переподготовки специалистов на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Начиная с 2016 г. по инициативе практических органов была увеличена численность курсантов, принятых на обучение в институт предварительного расследования, а также введена новая специализация — «расследование преступлений экономической направленности».

С учетом потребностей практических органов в «узких» специалистах в Университете повышают квалификацию следующие категории сотрудников: оперуполномоченные подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции; начальники управлений, отделений, групп по контролю за оборотом наркотиков; сотрудники-специалисты по ведению переговоров с преступниками; следователи и руководители следственных подразделений по вопросам расследования преступлений в сфере высоких технологий против собственности; кадровый резерв руководящего состава номенклатуры МВД России; руководители подразделений по вопросам миграции МВД России;

б) определение острых, проблемных вопросов, требующих своего решения на научном, теоретическом уровне, а также включение этих вопросов в качестве основы для практико-ориентированных заданий для ролевых игр, учений и на итоговую государственную аттестацию выпускников;

в) участие практических сотрудников в качестве председателей и членов итоговой государственной аттестации выпускников. Практические сотрудники оценивают уровень профессиональных компетенций выпускников, определяют их готовность к практической деятельности, а также оценивают результат практико-ориентированного обучения в Университете. Подчеркнем, что практические сотрудники заинтересованы в том, чтобы в профессию приходили выпускники, которые будут укреплять авторитет и престиж службы в органах внутренних дел.

**3. Организация практики курсантов и слушателей в подразделениях территориальных органов МВД России.** Постепенное погружение в реальную профессиональную среду курсантов и слушателей во время ознакомительной, производственной и преддипломной практик способствует не только формированию и совершенствованию компетенций и навыков, но и более быстрой адаптации к условиям деятельности в служебном коллективе и готовности к совместной работе; умений проявлять личностные и профессиональные качества. Именно на практике у курсантов (слушателей) происходит постоянное обогащение содержания профессиональной деятельности в процессе выполнения основных функций сотрудника органов внутренних дел, решение оперативно-служебных проблем и задач.

Непосредственное общение с практическими сотрудниками — это не только часть практического обучения, но и жизненно важная необходимость, которая позволяет курсанту (слушателю) увидеть глазами практика и осмыслить предназначение профессии<sup>3</sup>. Взаимная ответственность, возложенная на Университет и практические органы, выступает своеобразным гарантом эффективности формирования у курсантов и слушателей практического опыта.

**4. Научно-исследовательская деятельность как основа для повышения эффективности практико-ориентированного обучения.** Как известно, наука и практика находятся в неразрывной связи друг с другом. В образовательную деятельность Университета успешно внедряются и внедряются результаты научно-при-

кладных исследований, включая темы исследований, выполненных по заявкам практических органов внутренних дел. Благодаря квалификации и потенциалу профессорско-преподавательского состава обеспечивается высокий научный уровень практико-ориентированного обучения.

В настоящее время в Университете ведется подготовка диссертационных исследований по 16 научным специальностям, обеспечивающим все направления деятельности МВД России. Для профессиональной подготовки курсантов, слушателей, адъюнктов в Университете создан информационно-библиотечный центр и информационно-образовательный портал, в читальных залах сформирован Фонд электронных ресурсов библиотеки, а также находятся на хранении рукописи свыше 2000 диссертаций и более 17 000 авторефератов.

Таким образом, осуществляемое в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя практико-ориентированное обучение носит деятельностный характер. Проводимые на полигонах, в лабораториях и спецклассах практические занятия, практика в подразделениях территориальных органов МВД России способствуют тому, что курсанты (слушатели) постоянно обогащают содержание профессиональной деятельности, «вживаются» в роль сотрудника полиции за счет многократного повторения профессиональных действий и решения оперативно-служебных задач, непосредственного взаимодействия с практическими сотрудниками и использования результатов научно-прикладных исследований.

В практико-ориентированном обучении у курсантов (слушателей) формируется профессиональный опыт на основе приобретаемых компетенций, что становится основой для самосовершенствования личности будущего специалиста.

<sup>1</sup> Патрушева И.В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Наукоедение: Интернет-журнал. Вып. № 4 (29). Т. 7/2-15. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf>

<sup>2</sup> Калининченко И.А. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя образовательного учреждения МВД России // Обеспечение безопасности дорожного движения: правовые и психологические проблемы: Межвуз. конф. 6 октября 2011 г.: Сб. матер. Орел: ОрЮИ МВД России, 2012. С. 7.

<sup>3</sup> Практическая направленность обучения курсантов и слушателей для подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения: концепция / И.А. Калининченко [и др.]; Под общ. ред. И.А. Калининченко. Краснодар: КрУ МВД России, 2014.



## DIAGNOSIS OF VOLITIONAL REGULATION OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE INTERIOR MINISTRY

### ДИАГНОСТИКА ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД

**N.V. ANIKEEVA**, lecturer in psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot;

**Наталья Викторовна АНИКЕЕВА**, преподаватель кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**I.V. USACHEVA**, lecturer in psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V. Ya. Kikot, candidate of psychological sciences

**Ирина Викторовна УСАЧЕВА**, преподаватель кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

**Annotation.** In article the analysis concludes that the strong-willed regulation performance manifests itself in the ability to control his own emotions cadets, the process of implementation of the various activities and behavior in situations of different kinds of interaction.

**Keywords:** strong-willed regulation of performance management, the process of implementing various activities behavior in situations of different kinds of interaction, moral-psychological training as a separate type of training officers of the internal affairs organs.

**Аннотация.** В статье авторы в результате проведенного анализа делают вывод о том, что волевая регуляция служебной деятельности проявляется в умении курсантов контролировать собственные эмоции, процесс реализации различных видов деятельности и свое поведение в ситуациях разного рода взаимодействия.

**Ключевые слова:** волевая регуляция служебной деятельности, процесс реализации различных видов деятельности, поведение в ситуациях разного рода взаимодействия, морально-психологическая подготовка как самостоятельный вид обучения сотрудников органов внутренних дел.

**П**одготовка кадров в системе МВД России осуществляется образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Предметом деятельности образовательных организаций МВД России высшего образования является обеспечение профессионального образования, отвечающего современным требованиям, и подготовка высококвалифицированных специалистов для органов и подразделений МВД России.

Среди других важнейших задач, направленных на реализацию этой цели, перед образовательными организациями стоит задача по организации морально-психологической подготовки как самостоятельного вида обучения сотрудников органов внутренних дел. Она направлена на формирование морально-психологических и профессионально значимых, в том числе волевых качеств личности: смелости, решительности, эмоционально-волевой устойчивости, уве-

ренности в себе, самоконтроля в сложных и экстремальных условиях деятельности и других свойств, обеспечивающих формирование готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач. Учет выявляемых при этом индивидуальных и групповых особенностей позволяет также решать задачи своевременной психокоррекции и психопрофилактики<sup>1</sup>.

В последнее время наблюдается возрастание интереса к изучению волевой регуляции деятельности в различных профессиональных областях. Тем не менее вопрос изучения психологических особенностей волевой регуляции сотрудников органов внутренних дел в процессе получения профессионального образования остается недостаточно изученным.

О высоком уровне развития волевой регуляции личности сотрудника органов внутренних дел свидетельствуют следующие развитые способности<sup>2</sup>:

1) контролировать психологические реакции, отрицательно влияющие на эффективность де-

тельности и порождающие различного рода ошибки;

2) безупречное выполнение отдельных действий и этапов деятельности в психологически сложных условиях;

3) умение сохранять профессиональную бдительность, проявлять осторожность и готовность к неожиданностям, разумному риску, опасности;

4) умение оказывать решительное сопротивление против психологического давления третьих лиц, предпринимающих попытки влиять на соблюдение сотрудником норм права, морали, закона;

5) умение противостоять лицам, противодействующим предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений;

6) навыки самоконтроля и саморегуляции в психологически сложных, напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях.

Волевая регуляция и самоконтроль находятся в сложной и опосредованной взаимосвязи. Благодаря самоконтролю человек может прилагать различное количество волевых усилий в зависимости от особенностей ситуации и индивидуальных склонностей.

По мнению Г.С. Никифорова, самоконтроль является «обязательной предпосылкой формирования необходимой системы профессиональных умений и навыков»<sup>3</sup>. Основной функцией самоконтроля является «установление степени совпадения между эталоном и контролируемой составляющей (поведением, эмоциональными переживаниями, познавательными процессами)»<sup>4</sup>.

В процессе профессионального становления у субъекта расширяется репертуар способов применения самоконтроля, которые он чаще и рациональнее использует в различных ситуациях деятельности.

Для изучения состояния волевой регуляции курсантов мы использовали методику «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсова. Опросник предназначен для диагностики склонности человека к эмоциональному, поведенческому и социальному самоконтролю.

В основу методики легло двойственное понимание самоконтроля, который представляет собой функцию, позволяющую установить соответствие между деятельностью и различными психическими процессами личности, с одной стороны, между деятельностью, нормами и требованиями, которые предъявляют к нему другие значимые люди (и/или он сам), — с другой.

В исследовании приняли участие курсанты 1—4-го курсов института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Мы сравнили среднегрупповые значения показателей самоконтроля курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся на разных курсах. Для оценки статистической значимости различий показателей самоконтроля нами использован тест для нескольких независимых выборок Крускалла—Уоллиса (см. табл.).

Сравнение среднегрупповых значений показателей самоконтроля показывает, что значимых различий не обнаружено. Среди курсантов 1—4-го курсов эмоциональный самоконтроль наиболее выражен у курсантов 4-го курса (средний балл 14,04); менее всего — у курсантов 2-го курса (средний балл 12,65).

Таблица

Среднегрупповые значения показателей самоконтроля курсантов 1—4 курсов (непараметрический тест Крускалла—Уоллиса)

Показатель	Курс обучения									
	1-й		2-й		3-й		4-й			
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	p	
Эмоциональный самоконтроль	13,00	3,62	12,65	3,51	13,44	2,42	14,04	3,56	0,59	
Самоконтроль в деятельности	16,24	3,73	15,81	4,00	15,04	3,66	16,88	3,85	0,21	
Социальный самоконтроль	16,72	3,95	17,08	3,97	15,89	2,98	16,60	3,10	0,65	

Самоконтроль в деятельности более выражен у курсантов 4-го курса (средний балл — 16,88), менее всего на 3-м курсе (средний балл — 15,04). Данная шкала отражает склонность курсантов к самоконтролю в процессе реализации различных видов деятельности и ее этапов — прогнозирования, планирования, контроля за исполнением и оценки результатов деятельности.

Социальный самоконтроль выражен больше на 2-м курсе (средний балл — 17,08), а меньше всего на 3-м курсе (средний балл — 15,89). Эта шкала позволяет оценить, насколько курсанты умеют контролировать свое поведение в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия.

Динамика показателей видов самоконтроля у курсантов 1—4-го курсов представлена на рисунке.

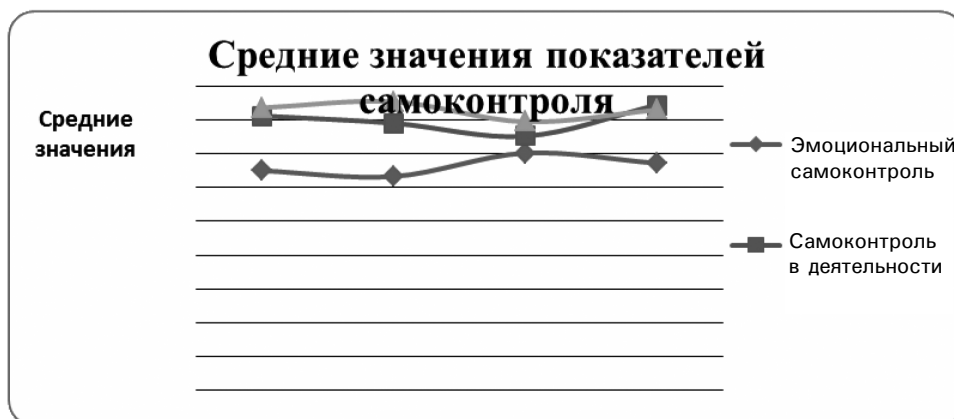


Рис. Динамика результатов показателей самоконтроля с 1 по 4-й курс

На рисунке наглядно представлена динамика результатов показателей самоконтроля у курсантов 1—4-го курсов.

Представленные результаты позволяют оценить, насколько курсанты разных курсов оценивают у себя выраженность различных видов самоконтроля.

Так, наиболее высоко курсанты всех курсов оценили у себя показатель «социальный самоконтроль», что говорит о развитом умении контролировать свое поведение в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что волевая регу-

ляция служебной деятельности проявляется в умении курсантов контролировать собственные эмоции, процесс реализации различных видов деятельности и свое поведение в ситуациях различного рода взаимодействия.

<sup>1</sup> Родыгина Ю.К. Психодинамические параметры сотрудников ОВД в условиях профессиональной деятельности // Ю.К. Родыгина, П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев и др. // Нейронауки. 2006. № 2 (4). С. 8—12.

<sup>2</sup> Асямов С.В., Пулатов Ю.С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников ОВД: Учеб. пособие. Ташкент: Академия МВД Республики Узбекистан, 2000.

<sup>3</sup> Никифоров Г.С. Теоретические вопросы самоконтроля // Психологический журнал. 1985. № 5. Т. 6. С. 29.

<sup>4</sup> Там же. С. 19.

## PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF POLICE COMPETENCIES

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

V.N. BATISHCHEV, senior lecturer in psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, candidate of psychological sciences

Владимир Николаевич БАТИЦЕВ, старший преподаватель кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

**Annotation.** The article analyses the problems relating to the functioning of the police, in order to improve the system of vocational and psychological screening of candidates for the posts of the staff of internal affairs bodies.

The author concludes that the need to explore all kinds of professional activities provided in the system of the Ministry of internal affairs of Russia, as well as properly psychological selection tools (technologies, techniques, methods) and promptly adjust the model.

**Keywords:** professional competence, profession-grammar, competence model, motivation, professional continuing education, model modeling technology of personal-professional competence.

**Аннотация.** В статье проанализированы проблемы, касающиеся функционирования сотрудников полиции, совершенствования системы профессионально-психологического отбора кандидатов на должности сотрудников органов внутренних дел.

Автор делает вывод о необходимости изучения всех видов профессиональной деятельности, представленных в системе МВД России, а также правильно осуществлять подбор психологического инструментария (технологий, методов, методик) и своевременно корректировать полученные ранее модели.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, профессиограмма, компетентностная модель, профессиональная мотивация, модель непрерывного образования, технология моделирования личностно-профессиональной пригодности.

**К**онцептуальной основой приоритетов кадровой политики МВД России также является ориентация на формирование профессиональных компетенций сотрудника, а именно: разработка профессиограммы (компетентностной модели) сотрудника полиции и ее реализация; разработка и внедрение модели непрерывного образования сотрудника; формирование и развитие профессиональной мотивации (осознанного отношения к профессиональному долгу, нормам профессиональной этики, правовой культуры); повышение качества обеспечения всех направлений служебной деятельности, усиление ее психологической и социальной комфортности для сотрудника.

Для решения проблем, связанных с эффективным функционированием сотрудников полиции, а также в целях совершенствования системы профессионально-психологического отбора кандидатов на должности сотрудников органов внутренних дел психологам на местах предлагается технология моделирования личностно-профессиональной пригодности. На самом деле

ученые постоянно изучают профессиональные компетенции сотрудников правоохранительных органов, но называют это личностными особенностями, профессионально-важными качествами и т. д.

Для изучения профессиональных компетенций сотрудников существует много технологий, одна из которых предполагает создание моделей личностно-профессиональной пригодности субъектов деятельности (далее — ЛПП).

Моделирование профессиональной деятельности представляет собой процесс конструирования единиц деятельности, выявленных в ходе ее профессиографического анализа, и формирование максимально приближенной к реальности динамической системы «компетенции сотрудника — должностные функции — критерии эффективности служебной деятельности». Моделирование профессиональной служебной деятельности имеет целью создать оптимальную систему функционирования и управления. В результате моделирования формируется обобщенная профессиограмма деятельности специалиста,

которая может использоваться в целях профессионального психологического отбора, распределения кадров, обучения специалистов<sup>1</sup>.

Апробация моделей ЛПП проводится на основе сравнения результатов обследования сотрудников при помощи рекомендованных психодиагностических методик и объективной успешности их профессиональной деятельности. Действенность применяемых моделей пригодности сотрудников подтверждена при помощи математико-статистических методов.

Современные психотехнологии предполагают построение профилей лиц, склонных к поведенческим девиациям, что в последующем воспрепятствует приходу в органы сотрудников импульсивно-возбудимого типа при снижении функций контроля своего поведения. Кроме того, авторы технологии делают акцент на необходимости введения личностно-профессиональной спецификации, которая предполагает учет региональных особенностей поведения людей<sup>2</sup>.

На базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя второй год успешно проводится переподготовка психологов ОВД. В процессе написания выпускных квалификационных работ и выполнения должностных функций слушатели проводят обследования и выстраивают модели профессиональной пригодности сотрудников, например, оперативных, следственных и экспертно-криминалистических подразделений.

Выборку исследования составили 128 сотрудников подразделений МВД различных субъектов Российской Федерации, занимающие должности как рядового, так и начальствующего состава. Выборка формировалась случайным образом, поэтому необходимо критически относиться к полученным результатам пилотажного исследования.

Работа в данном направлении еще продолжается, и в перспективе будет реализована в соответствующих методических рекомендациях для психологов, занятых в системе МВД.

Далее познакомим с промежуточными результатами обследования сотрудников.

Полицейский (боец) ОМОН должен обладать высоким уровнем интеллектуального развития и общих умственных способностей без какой-либо дифференциации. Мотивационно-потребностная сфера существенно отличается от выше описанной модели. Ему не присуща потребность в формировании и поддержке стабильных взаимоотношений и контактах с другими сотрудниками, что исключает доверительное общение с

коллегами. Этот фактор говорит о том, что, несмотря на совместную деятельность, бойцы в основном являются «одиночками». Для них оказалась не актуальна потребность в завоевании признания их успехов и достижений со стороны других, но важна потребность в реализации своего влияния и власти, стремление руководить другими.

Бойцам присуща конкурентная напористость, соревнование с другими людьми и возможность влиять на их поведение. Им свойственна потребность в разнообразии и переменах, стремление избегать рутины (скуки), тенденция всегда находиться в состоянии приподнятости и готовности к действиям.

Полицейский ОМОН по характеру инициативен, активен, оптимистичен, отличается высоким жизненным тонусом, легко адаптируется к условиям среды, успешно решает собственные проблемы. Он настойчив, трудолюбив, честолюбив, стремится к реальным достижениям, подтверждающим его престиж и значимость, последователен и упорен. Всякое воздействие, наносящее ущерб престижу, может вызывать резкую аффективную реакцию.

Сотрудник ОМОН решителен, гибок, уверен в себе, имеет низкий уровень тревожности. Для него характерен внутренний локус контроля, проявляющийся в разнообразных жизненных ситуациях. Он уверен в собственном влиянии на судьбу, берет ответственность за собственную жизнь. Как видно из компонентов моделей ЛПП сотрудников полиции, они могут быть достаточно развернутыми и подробными.

Исследование сотрудников, которые обеспечивают безопасность лиц, подлежащих государственной защите ГУ МВД России, позволило выделить у них другие значимые психологические характеристики.

Так, успешный сотрудник, с точки зрения прогноза эффективности оперативно-служебной деятельности, является хорошо социально приспособленным и адаптированным к любой ситуации, избегающим конфликтов, осторожным в своих поступках. Такой сотрудник отличается уверенностью в своих способностях, возлагает ответственность за происходящее только на себя, направлен на поддержание межличностных взаимоотношений с окружением. Деятельность такого сотрудника имеет ярко выраженную социальную направленность.

Модель личностно-профессиональной пригодности участкового уполномоченного полиции также отличается от предыдущих должностных позиций. Сотрудник должен обладать достаточ-

ным (средним) уровнем развития интеллектуальных способностей, гибким мышлением, проявлять умеренную потребность в завоевании признания со стороны других людей, с одной стороны, а с другой — в желании получать высокие оценки за конкретные заслуги и достижения в ходе выполнения служебных обязанностей. Участковый уполномоченный полиции должен испытывать чувство ответственности за неудачи, которые уже произошли или еще могут произойти в его жизни.

В исследовании приняли участие сотрудники подразделения охраны общественного порядка МВД патрульно-постовой службы полиции. Они должны обладать достаточным уровнем развития общих умственных способностей и вербального интеллекта (словарного запаса, общей осведомленности).

Другими словами, сотрудник с высокими интеллектуальными способностями не должен отличаться стремлением в привлечении внимания со стороны других людей и желанием подчеркнуть собственную значимость, т.е. должен быть скромным. У сотрудников с высокими интеллектуальными способностями выражена потребность в росте (карьере) и развитии как личности, желание быть самостоятельными и независимыми.

Личностно-профессиональная модель оперативно-служебного функционирования сотрудников подразделений безопасности дорожного движения ОВД характеризуется следующими особенностями: склонностью к взвешенному и пос-

ледовательному принятию решений, стремлением к широкому кругу социальных контактов, спонтанностью и импульсивностью в парадоксальном сочетании с обидчивостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов. В мотивационной сфере им свойственна мотивация избегания неудач и стремление к получению одобрения от окружающих. Кроме того, у них выходит на передний план забота о своем здоровье, видимо, под влиянием особых условий деятельности.

Для решения проблем с функционированием сотрудников полиции, а также в целях совершенствования системы профессионально-психологического отбора кандидатов на должности сотрудников ОВД необходимо далее проводить кропотливую работу, направленную на изучение всех видов профессиональной деятельности, представленных в системе МВД России. При этом необходимо правильно осуществлять подбор психологического инструментария (технологий, методов, методик) и своевременно корректировать полученные ранее модели.

<sup>1</sup> Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала: Учеб.-метод. пособие. М.: Психотерапия, 2009.

<sup>2</sup> Дашко М.Н., Виноградов М.В. Профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел: новый подход к изучению личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в подразделения МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3. С. 101—106.

## IMPROVING PROFESSIONAL IMPORTANT QUALITIES INVESTIGATORS METHODS OF PSYCHOLOGICAL MODELING BASED ON LOGICAL LEVELS

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЛОГИЧЕСКИХ УРОВНЕЙ

**A.D. BELOUSOV**, senior researcher at the Research Institute of the Ministry of internal affairs of Russia, candidate of biological sciences, master of psychology, docent, the colonel of police

**Алексей Дмитриевич БЕЛОУСОВ**, ведущий научный сотрудник ВНИИ МВД России, кандидат биологических наук, магистр психологии, доцент, полковник полиции

**Annotation.** In the article, the author explores the problem of improvement of professionally important qualities of investigators methods of psychological modeling based on logical levels.

**Keywords:** professionally important qualities of investigators, the methods of psychological modeling, logical tiers.

**Аннотация.** В статье автор исследует проблему совершенствования профессионально важных качеств следователей методами психологического моделирования на основе логических уровней.

**Ключевые слова:** профессионально важные качества следователей, методы психологического моделирования, логические уровни.

**В**озрастающие в соответствии с современными условиями количественные и качественные требования к профессиональным компетенциям следователей правоохранительных органов диктуют и применение современных психологических методов для обеспечения их деятельности.

Многолетние разработки криминалистической науки и их систематическое использование в практике расследования преступлений, очевидно, нуждаются в обогащении новыми приемами освоения и использования. Лишь творчески сочетая положительный опыт и познавательную активность, можно противостоять актуальным криминальным вызовам.

Пристальное изучение учебных планов ряда образовательных заведений органов внутренних дел, а также формы и тематики текущей служебной и специальной подготовки в следственных подразделениях позволило обнаружить резервы совершенствования учебного процесса за счет методов психологического моделирования.

Кроме того, наше исследование опиралось на анкетирование в следственных подразделениях ГУ МВД России по Саратовской области, проведенное в 2015 г., в котором приняли участие 130 следователей, а также на опрос 17 экспертов из числа дознавателей Управления по организации дознания ГУ МВД России по г. Москве, осуществленный в 2016 г.

В качестве моделей, с которых можно копировать эффективные когнитивные и поведенческие стратегии, применимые в следственной практике, могут быть выбраны как сотрудники, отличающиеся высокой эффективностью деятельности и демонстрирующие наилучшие конечные результаты работы, так и эксперты в других сферах межличностного взаимодействия, отдельные паттерны профессиограммы которых с успехом встраиваются в круг типичных задач следователя.

В частности, одним из видов деятельности, где от качества коммуникации практически полностью зависит эффект психологической интервенции специалиста, нами рассмотрена профессия психологического консультанта, по запросу осуществляющего личностную коррекцию граждан.

Экспертам в данной сфере деятельности присущи такие навыки, как утонченное исследование невербальных реакций на предмет определения эмоциональных переживаний и невысказанных мыслей клиентов; эффективная подстройка к их как поведенческим, так и мыслительным особенностям с целью установления необходимых отношений клиент-терапевт; стимулирование интеллектуальных и эмоциональных процессов человека для более полного доступа к внутреннему опыту и др.<sup>1</sup>.

Очевидно, что психологическая составляющая профессиональных компетенций сотрудни-

ка следственного подразделения, осуществляющего процессуальное взаимодействие с участниками следственных действий, в значительной степени переключается с задачами, решаемыми в процессе психологического консультирования.

Для наиболее оптимального и полного моделирования указанных профессиональных навыков и создания эффективных моделей для последующего широкого практического внедрения мы использовали структуру логических уровней, основанную на положениях Грэгори Бэйтсона. Согласно им существует естественная иерархия уровней, в которой осуществляются различные логические типы процессов.

К данным уровням (от вышележащего к нижележащему) относятся: духовный, идентификация, убеждений и ценностей, способностей, поведения, окружения<sup>2</sup>. Каждый вышележащий уровень организует и направляет какой-либо вид деятельности на нижележащем уровне.

Таким образом, исследуя деятельность (в процессе живого общения, по видеозаписям и авторской литературе) лучших специалистов из названных областей, мы распределяли выявленные поведенческие и когнитивные паттерны по структуре логических уровней.

К числу экспертов, чьи профессиональные навыки были изучены, относятся, кроме опытных сотрудников следственных подразделений, такие фигуры, как Милтон Эриксон<sup>3</sup>, Карл Роджерс<sup>4</sup>, Виктор Франкл<sup>5</sup>, а также ряд создателей нейролингвистического направления в психологии.

В частности, уровню «окружение» соответствовали сведения о том, в каких условиях данная деятельность наиболее эффективна. Одним из таких важнейших факторов для правоохранительной деятельности является правовое поле ее осуществления.

Для уровня «поведение» была отобрана информация об оптимальных поведенческих и мыслительных операциях, а также базовая теоретическая информация, лежащая в основе данных паттернов.

Установив необходимые действия эффективного коммуникатора, мы определили соответствующие навыки и способности, требующие своего развития, а также отобрали оптимальные упражнения, ведущие к формированию данных умений.

Осознавая, что способности не могут эффективно формироваться при наличии ограничивающих убеждений профессионала, мы проанализировали мотивационно-ценностную структуру ряда следователей и выявили такие неэффек-

тивные формулировки в отношении развития необходимых психологически насыщенных профессионально важных качеств, как: «Мне уже поздно учиться», «Я не имею нужных задатков», «Такое возможно только в кино и книжках», «Это трудное и долгое занятие», «Чужая душа — потемки» и т.п.

С опорой на данный эмпирический материал были подобраны несложные для применения в учебном процессе техники выявления ограничивающих убеждений и их трансформации в развивающие. Здесь мы отдавали себе отчет в том, что необходимые следователю ценностные установки и убеждения поддаются коррекции лишь при соответствующем состоянии еще более высокого логического уровня человека — «идентичности».

Смысловые конструкторы, составляющие его, отвечают на такие вопросы, как: «Кто я (в мире, в семье, в профессии)?», «В чем моя миссия?», «Для чего я живу?».

Данный уровень корректируется значительно труднее и дольше, а целесообразность такого психокоррекционного вмешательства определяется только специалистом. Единственный выход в рассматриваемом контексте — это качественный отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел, оценивающий, кроме прочего, и это личностное образование.

В следственные подразделения не должны быть отобраны лица с идентичностью потребительского типа, преследующие узкокорыстные цели, ставящие сиюминутные выгоды и личный комфорт выше общественных ценностей.

Представленный общий подход к моделированию профессионально важных качеств следователя может быть использован как основа и алгоритм для разработки более узких моделей, учитывающих более частные условия деятельности, вид решаемых задач и меняющиеся следственные ситуации.

<sup>1</sup> Белоусов А.Д. Использование современных психологических методов для повышения профессиональной компетенции следователей по получению достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых: Науч.-практ. пособие. М.: ВНИИ МВД России, 2016.

<sup>2</sup> Бейтсон Г. Экология разума. Избр. ст. по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М.: Смысл, 2000.

<sup>3</sup> Эриксон М. Мой голос останется с вами. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2016.

<sup>4</sup> Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002.

<sup>5</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.



## IMPROVING RETRAINING PROGRAMMES FOR PSYCHOLOGISTS DIVISIONS OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT THE MINISTRY OF THE INTERIOR OF THE RUSSIAN FEDERATION

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ ОТДЕЛОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

V.A. BOGAEVSKY, deputy head of the Department of psychology of educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikotja, candidate of psychological sciences

Владимир Александрович БОГАЕВСКИЙ, заместитель начальника кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

**Annotation.** The article deals with retraining psychologists divisions moral and psychological welfare. The author concludes that, in the framework of improving retraining courses must be conducted practice on the basis of the Moscow University of MIA of Russia named V.Ya. Kikot with personal educational entrenchment curators.

**Keywords:** professional retraining for psychologists, mental welfare, polygraph, professional psychological selection of employees of internal affairs bodies.

**Аннотация.** В статье исследуется профессиональная переподготовка психологов отделов морально-психологического обеспечения. Автор делает вывод, что в рамках совершенствования курсов переподготовки необходимо проводить практику на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя с персональным закреплением педагогов-кураторов.

**Ключевые слова:** профессиональная переподготовка психологов, отделы морально-психологического обеспечения, полиграф, профессиональный психологический отбор сотрудников органов внутренних дел.

Современная эпоха предъявляет к сотруднику полиции новые, более высокие образовательные и профессиональные требования. При этом можно констатировать, что требования к усвоению значительного объема информации и повышению качества программ переподготовки и повышения квалификации увеличились.

На данный момент Департамент государственной службы и кадров МВД России уделяет особое внимание актуальной профессиональной переподготовке психологов отделов морально-психологического обеспечения.

Особые требования предъявляются к таким программам, как: технологии обеспечения надежности сотрудника органов внутренних дел, профессиональный психологический отбор сотрудников органов внутренних дел и проведе-

ние психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя на кафедре психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности осуществляется профессиональная переподготовка по данным курсам.

Преподаваемый курс переподготовки «Технологии обеспечения надежности сотрудника органов внутренних дел» включает подготовку слушателей из числа психологов системы морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации к практической реализации технологий обеспечения надежности сотрудника.

В рамках данного направления подготовки нормативный срок освоения программы повы-

шения квалификации — 14 учебных недель (696 академических часов) по очной форме обучения с перерывом на практику по основному месту службы.

Перспективная модель надежности профессиональной деятельности сотрудников ОВД разрабатывается в рамках совместно проводящейся Департаментом государственной службы и кадров МВД России и кафедрой психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя НИР под руководством В.М. Крука, С.Н. Федотова и А.А. Ендржиевского<sup>1</sup>. Указанная модель основывается на использовании данных, получаемых в рамках системно-ситуативного анализа деятельности. Основные положения системно-ситуативного подхода в профессиональной подготовке (ССППП) заключаются в следующем:

а) ССППП может быть реализован только при наличии достоверных данных об особенностях профессиональной деятельности, получаемых в ходе ее системно-ситуативного анализа;

б) выявленная система качеств-детерминант оценивается с точки зрения возможностей формирования в рамках существующей системы профессиональной подготовки;

в) основным ориентиром профессионального развития в ССППП служит динамика формирования интегративных образов профессиональной деятельности, структурированных в целях организации и контроля за динамикой профессионального роста в соответствии с моделью ситуации (задача, условия, субъект);

г) особенностью ССППП является целостная и единая для всех предметов профессиональной подготовки система профессионально значимых психофизических качеств, т.е. любой предмет профессиональной подготовки строится на единых приоритетных моторных и психологических качествах, навыках и умениях, выявленных в системно-ситуативном анализе деятельности (ССАД);

д) особое место в ССППП занимает моделирование профессиональных стрессоров;

ж) непрерывность и поступательность профессионального развития, его соответствие актуальным потребностям профессиональной деятельности достигаются путем организации непрерывного спиралевидного цикла ССАД — ССППП — служебно-боевая деятельность;

з) реализация ССППП невозможна без активного и творческого использования современных наукоемких технологий, таких, как психологическая саморегуляция, биологическая обратная связь, биорезонансная диагностика и

коррекция, индивидуальный психофизический тренинг и др.

Внедрение современных наукоемких средств и способов, централизация циклов профессиональной подготовки на основе тесной взаимосвязи с реальностью деятельности позволят коренным образом улучшить профессиональную переподготовку сотрудников и обеспечить надежность их профессиональной деятельности.

Основной целью курса переподготовки «Профессиональный психологический отбор сотрудников органов внутренних дел» является подготовка слушателей из числа психологов подразделений по работе с личным составом органов, организаций и подразделений органов внутренних дел Российской Федерации к практической реализации модельных ассессмент-технологий профессионального психологического отбора сотрудников органов внутренних дел.

По данному направлению подготовки нормативный срок освоения программы повышения квалификации — девять учебных недель (504 академических часа) по очной форме обучения с перерывом на практику по основному месту службы.

Профотборная тематика имеет множество граней; представляется, что в основе их лежат методологические и методические проблемы.

Как отмечает в своей статье<sup>2</sup>, размещенной в Интернете, профессор И.Н. Носс, к основным методологическим и методическим проблемам можно отнести:

1) низкую психодиагностическую и особенно психометрическую культуру психологов — пользователей тестов. Психодиагностика, по мнению многих авторитетных отечественных психологов, переживает серьезный кризис. Многие из проблем психодиагностики носят системный характер, которые надо решать в психологии в целом, чтобы не утратить своего звания науки;

2) почти полное отсутствие в России профессиональных разработчиков психодиагностических методик;

3) малое количество качественных отечественных учебников по современной психодиагностике;

4) порочная практика издания в открытой печати и распространения фирмами-изготовителями психодиагностических методик;

5) беспечное доверие западным психологическим методикам и технологиям. В подавляющем большинстве случаев эти тесты не были по-настоящему адаптированы и провере-

ны на надежность и валидность. Более того, фактически все они не были стандартизированы. Кроме нескольких зарубежных тестов мы не знаем многих других и тем более о новейших разработках. В «Test in print VII» (2006) приведено более 3 тыс. психодиагностических методик, использующихся в настоящее время в зарубежной практике. Из 24 наиболее популярных среди практических психологов мира тестов, приведенных в «Journal of Personality Assessment», в России известны только шесть методик: Векслер, Роршах, ТАТ, ММПИ, WRAT и Stanford-Binet;

б) отсутствие системы адаптации методик в специфических условиях службы, времени и / или квалификации для разработки оригинальных методик, тестовых батарей и диагностических процедур ассесмента персонала.

Эти и другие проблемы в полной мере можно отнести и к диагностической системе профотбора кандидатов в государственные органы. Данные проблемы профотбора частично решаются в системе МВД в ходе переподготовки сотрудников полиции.

Для курса переподготовки «Проведение психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств» основная цель — формирование у слушателей из числа психологов отделов морально-психологического обеспечения органов внутренних дел профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в качестве специалистов-полиграфологов при выполнении служебных задач за счет приобретения ими профессиональных знаний, умений и навыков в области производства психофизиологических исследований с использованием полиграфных устройств.

По данному направлению подготовки нормативный срок освоения программы повышения квалификации — 12 учебных недель (576 академических часов) по очной форме обучения с перерывом на практику по основному месту службы.

За последние годы в МВД России разработана система применения полиграфа, создана нормативно-правовая база, определены квалификационные требования к специалистам, проводя-

щим опросы, и методика подготовки этих специалистов, отработаны методические приемы проведения опроса и рекомендации по его проведению.

Кроме того, утверждена специальная методика проверки личных и деловых качеств граждан Российской Федерации, поступивших на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и выявления у них факторов риска девиантного поведения при помощи психофизиологических исследований с использованием полиграфных устройств.

По сути полиграф — это многоцелевой медико-биологический прибор, предназначенный для одновременной регистрации нескольких физиологических процессов, отражающих функционирование различных систем: внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, поперечнополосатой мускулатуры, входящей в опорно-двигательную систему, и др.<sup>3</sup>

Казалось бы это достаточно простой для освоения медико-биологический прибор. Однако, рассматривая процесс подготовки специалистов в области использования полиграфа, следует отметить, что, несмотря на большой срок переподготовки, фактически серьезные ошибки на практике допускают более 40% группы.

С учетом специфики освоения практических навыков использования полиграфных устройств, а также в рамках совершенствования курсов переподготовки необходимо проводить практику на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя с персональным закреплением педагогов-кураторов.

<sup>1</sup> Федотов А.Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1(56). С. 107—113.

<sup>2</sup> Бородин Т.И., Виноградов М.В., Носс И.Н. К вопросу о специфике личностно-профессиональной диагностики в системе отбора кадров // Человеческий капитал. 2016. № 2. С. 62—70.

<sup>3</sup> Богачевский В.А., Печенкова Е.А. Правовое регулирование специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа // Вестник Моск. ун-та МВД России. 2016. № 6. С. 187—189.

## PSIHODIDAKTIKA TEACHING OF PSYCHOPHYSIOLOGIC STUDIES WITH THE USE OF POLYGRAPH DEVICES

### ПСИХОДИДАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФНЫХ УСТРОЙСТВ

D.V. DEULIN, senior lecturer in psychology, educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, candidate of psychological sciences

Дмитрий Владимирович ДЕУЛИН, старший преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

**Annotation.** For the purposes of this article, the author explores issues related to the methodology of teaching the course of psychophysiological studies with the use of polygraph devices.

**Keywords:** psihodidaktika, psychophysiological research, polygraph device, the departmental education, methodology of teaching of the course of psychophysiological studies with the use of polygraph devices.

**Аннотация.** В рамках данной статьи автор исследует вопросы, связанные с методологией преподавания курса психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств.

**Ключевые слова:** психодидактика, психофизиологические исследования, полиграфные устройства, ведомственное образование, методология преподавания курса психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств.

**В** рамках подготовки специалистов в области организации и проведения психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств в системе ведомственного образования разрабатываются соответствующие курсы, осуществляемые с опорой на компетентностный подход, который подразумевает развитие определенной системы знаний, умений и навыков у обучающихся. Поскольку возникает необходимость формирования широкого спектра компетенций у обучаемых по данному направлению: от обучения знаниям и умениям в области основ психофизиологии до навыков обращения со специальными программно-компьютерными продуктами, соответственно, возникает задача создания полноценной полиобразовательной парадигмы, ориентированной на междисциплинарную интеграцию. К данному направлению привлекается широкий круг специалистов из различных областей, таких, как медицина, физиология, педагогика, психология, компьютерная техника и информатики и т.д.

Важно понимать, что методология преподавания курса психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств зиждется на достижениях современных педагогической и психологической наук, в особенности, на закономерностях развивающего обучения.

В этом ключе целесообразно применять наработки одновременно педагогики и психологии.

Как отмечает В.В. Давыдов: «...полидисциплинарные проблемы могут изучаться, с одной стороны, психологией, поскольку именно она владеет подходом к исследованию возрастных периодов психического развития и особенностей той или иной ведущей деятельности, с другой — дидактикой, так как она определяет те учебно-методические средства, с помощью которых организуется деятельность».

В системе координат развивающего обучения применяется комплекс современных психолого-педагогических технологий, позволяющий раскрыть потенциал обучаемых.

В процессе обучения специалистов-полиграфологов подготавливается соответствующее учебно-методическое обеспечение, которое включает основную и дополнительную части.

К основной части относятся: действующая примерная учебная программа; рабочая учебная программа; тематический план изучения дисциплины; планы семинарских и практических занятий; тематика письменных работ и методи-

ческие рекомендации к ним; программа практики и список вопросов к экзамену.

Дополнительная часть содержит: тестовые задания; словарь основных терминов; фондовые лекции; тезисы к лекциям; методические разработки по отдельным темам; методические рекомендации к играм; учебно-научную литературу кафедры; наглядные материалы; видеоматериалы; техническое и программное обеспечение.

Основными видами учебных занятий по освоению данного курса являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: чтение и конспектирование рекомендованной литературы; прослушивание лекционного курса; проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач.

В результате изучения программы слушатель должен овладеть знаниями, умениями и навыками работы с полиграфными устройствами.

В рамках подготовки специалистов-полиграфологов реализуется блок «Учения», в котором предусмотрено два учебных практико-ориентированных модуля:

1. Скрининг при приеме на службу и при проверке сотрудников органов внутренних дел, претендующих на замещение отдельных должностей.

2. Служебные проверки.

В условиях осуществления блочного практико-ориентированного подхода появляется учебная ситуация развития практических навыков работы с полиграфными устройствами, при которой обучаемый максимально приближен к реальной профессиональной деятельности специалиста-полиграфолога. Это создает учебные посылки не только формировать необходимые навыки, но и разбирать потенциальные проблемные ситуации в профессиональной деятельности полиграфолога.

Обучение строится с учетом реального уровня психического развития обучающихся. Средний возраст обучаемых на факультете повышения квалификации и переподготовки составляет тридцать лет. Практико-ориентированный

характер обучения с постановкой проблемы позволяет организовать когнитивные отношения между обучаемыми. Такой подход дает возможность более эффективно решать поставленные учебные задачи с возможностью формирования соответствующих навыков, а также развивать интеллектуальные способности обучаемых.

Учебные задания построены на принципе «гносеологического сотрудничества» между субъектами обучения. Более того, обучаемые не принуждаются к решению задачи под страхом неудовлетворительной оценки, а осуществляют учебную деятельность исходя из высокой мотивации учебной ситуации.

Задачи перед обучаемыми ставятся максимально обобщенно, чтобы побудить полиграфолога войти в проблемную область. Очень часто в учебную диспозицию вносится «конфликтная ситуация», которая исключает проведение полиграфной проверки.

Напомним, что еще А.-Н. Перре-Клермон в своей работе продемонстрировала, что развитие интеллекта ребенка определяется его взаимодействием с другими детьми. Организация этого взаимодействия и управление им со стороны педагога могут существенно повлиять на эффективность познавательной деятельности детей.

В рамках обучения полиграфологов учебные взаимодействия не утрачивают своей эффективности и у молодых специалистов. Ближайшей целью обучаемого является обнаружение проблемы в рамках активного общения. Такие учебные отношения, безусловно, носят развивающей характер, поскольку способствуют максимальной кооперации участников группы и сосредоточению «коллективных» усилий на решении данной задачи.

Как отмечает В.В. Рубцов, «разработка понятия о совместной учебной деятельности связана с обоснованием условий генезиса учебно-познавательного действия, а в итоге — с организацией нового содержания и методов обучения». В связи с этим тесные совместные действия обучаемых в рамках создания условий решения общей игровой задачи вынуждают проявлять интеллектуальные способности, а также умение вставать на позиции участников игры и находить верное решение.

В рамках курса психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств, кроме практико-ориентированных комплексных занятий, в качестве развивающего инструмента предусматривается проведение экспериментального исследования с опорой на те

компетенции, которые были получены в рамках обучения. За слушателем закрепляется актуальная тема научного исследования какой-либо области знаний, но обязательным условием выступает написание экспериментальной части с широкой практической реализацией. Тематика дипломных проектов составляется с учетом проблемного характера обучения.

Подводя итог психодидактическим особенностям преподавания курса психофизиологических исследований с применением полиграфических устройств, необходимо отметить прогрессивный и инновационный характер подготовки специалистов-полиграфологов, выражающийся в тяготении к развивающемуся проблемному обучению.

### Библиографический список

1. *Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования.* М.: Педагогика, 1986.
2. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.
3. *Перре-Клермон А.-Н.* Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М.: Педагогика, 1991.
4. *Рубцов В.В.* Подготовка и переподготовка психолого-педагогических кадров: Учеб.-метод. Матер. М., 1998.
5. *Рубцов В.В.* Построение программ развития регионального образования: Учеб.-метод. Матер. М., 1998.
6. *Рубцов В.В., Нежнов П.Г.* Проблема применения технических устройств в диагностике учебной деятельности // Психологические проблемы автоматизации организационного управления. Одесса, 1983.

### ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮНИТИ-ДАНА»

предлагает комплекс услуг по изданию учебников, учебных пособий, авторских монографий

#### Тематика:

естественные науки, гуманитарные науки, общественные науки,  
широкая тематика, искусствоведение, история, политология, юриспруденция

Труды, вышедшие в свет в нашем издательстве, получают импакт-фактор РИНЦ.

#### В стоимость издания входят:

- редакционно-издательские услуги; ▪ печать тиража;
- передача 16 экземпляров в Книжную палату (ИТАР ТАСС).

#### Рукопись измеряется из расчета:

**TNR 14 шрифт, 1,5 интервал, направляется в файле WORD.**

Весь комплекс услуг занимает от двух до трех недель.

**Издательство оказывает эффективное содействие в продвижении издания на книжные рынки России и других стран.**

Адрес издательства: 123298, Москва, ул. Ирины Левченко, 1.

Тел.: 8-499-740-60-15. Тел./факс: 8-499-740-60-14; [unity@unity-dana.ru](mailto:unity@unity-dana.ru); [www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

## THE DEPENDENCE OF THE DEGREE OF JOB SATISFACTION FROM SOME PERSONAL INDICATORS FROM THE EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

### ЗАВИСИМОСТЬ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ОТ НЕКОТОРЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

A.G. YERMAKOV, lecturer of legal psychology, St. Petersburg University of the Russian interior Ministry, police mayor

Андрей Геннадьевич ЕРМАКОВ, преподаватель кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук, майор полиции

**Annotation.** The author considers the issue related to the dependence degree of job satisfaction from some personal indicators from the employees of internal affairs bodies.

**Keywords:** activity, dependence of job satisfaction, staff of internal affairs bodies, identity, sense of need, a sense of significance, mental and physical health.

**Аннотация.** Автор рассматривает вопрос, связанный с зависимостью степени удовлетворенности работой от некоторых личностных показателей у сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** деятельность, зависимость степени удовлетворенности работой, сотрудники органов внутренних дел, личность, чувство необходимости, чувство значимости, психическое и физическое здоровье.

**Д**еятельность как явление занимает особое место в психологии. С одной стороны, наряду с категориями «личность», «общность» и «общение» она имеет фундаментальный характер в структуре психологических знаний. С другой стороны, деятельность — это неотъемлемая часть нашей повседневной жизни, без которой жизнь теряет всякий смысл; в деятельности человек реализует себя как личность, чувство необходимости, значимости в этом мире заставляет нас не стоять на одном месте, а идти вперед, не обращая внимания на трудности, которые порой являются стимулами для дальнейшего продвижения.

Деятельность — это динамическая система взаимодействий человека с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа. Данный образ выступает как осознанная цель деятельности. Именно наличие сознаваемой цели позволяет определить активность как деятельность<sup>1</sup>.

В деятельности соединяется психическое и физическое, она обусловлена здоровьем и обуславливает психическое и физическое здоровье. Представления индивида составляют его взгляд

на мир и отношение к нему, к взаимодействию с ним. В соответствии со способностями и внешними условиями выбирается способ деятельности.

Основными параметрами психологического потенциала, позволяющими прогнозировать успешность в деятельности сотрудников ОВД, выступают: эмоциональная устойчивость, интеллектуальный уровень развития личности, коммуникативная компетентность, мотивационная направленность, организаторские способности.

Многие исследователи почти напрямую связывают эмоциональную устойчивость с характеристикой эмоциональных состояний, сопровождающих напряженные ситуации деятельности. А в качестве основного ее критерия используют такие характеристики деятельности, как: успешность, результативность, стабильность и другие (т.е. поведенческие характеристики), и лишь как дополнительные — различные психологические и физиологические компоненты.

Характер деятельности можно рассматривать по степени осознанности действий, ее составляющих, т.е. насколько осознаны потребности, превратились ли они в цель, соотносена ли цель

с внешними условиями конкретной ситуации — состоялось ли самоопределение, какова собственная информированность по поводу критериев деятельности, какие использованы объективные правила и внутренние нормы, насколько они соответствуют реальной ситуации, собственным способностям, позволяющим выбрать методы совершения действий, насколько учтена реальная ситуация в способах деятельности.

Интересен тот факт, что степень удовлетворенности трудом по всем параметрам гораздо выше у сотрудников, проработавших в системе более пяти лет. При низком уровне тревожности у данной категории сотрудников наблюдается высокий уровень уверенности в себе. Это может указывать на формирование за данный период специфических для рассматриваемой деятельности целей сотрудника, которые, скорее всего, совпадают с общими целями деятельности. При этом наиболее важной сферой, обеспечивающей «долговечность» в деятельности, может служить показатель удовлетворенности коллективом.

Неоспоримым обстоятельством является то, что специфика деятельности сотрудника органов внутренних дел неизбежно ведет к деформации отдельных личностных особенностей, таких, как общительность, интеллект, экспрессивность, подозрительность, дипломатичность, тревожность и адекватность самооценки.

Чем больше сотрудник проработал в органах внутренних дел, тем в большей мере у него наблюдается уровень деперсонализации. Это, в свою очередь, влечет за собой увеличение степени замкнутости в себе, ухудшение самочувствия, активности и общего фона настроения. Однако если данные показатели не проявляются, велика вероятность положительной оценки сотрудником своей успешности в сфере общения с коллективом.

Анализируя некоторые личностные характеристики сотрудников со стажем работы до пяти лет, можно отметить, что они менее общительны, замкнуты, несколько ригидны и строги в оценке людей, более застенчивы, не уверены в своих силах, предпочитают находиться в тени. Им свойственны внутренняя конфликтность представлений о себе, а также напряженность, состояние фрустрации как результат повышенной мотивации и активного неудовлетворения стремлений.

Сотрудники со стажем работы свыше пяти лет более открыты, общительны, непринуждены в поведении, не боятся критики, активны, готовы иметь дело с незнакомыми обстоятельствами. Для них характерны: развитый самоконтроль, целеустремленность наравне с излишней удовлетворенностью, низкой мотивацией, расслабленностью, вялостью, спокойствием. Это люди достаточно прямолинейные, непосредственные в поведении.

Личность человека формируется и проявляется в процессе собственной активности. Каким бы трудом не занимался человек, он является деятелем, создателем, творцом. В деятельности раскрываются глубина ума человека, сила его переживаний, воображение, способности, черты характера. О человеке судят по его делам и поступкам.

Чем больше у сотрудника органов внутренних дел будет присутствовать удовлетворенность выполняемой деятельностью, тем в меньшей степени он будет подвержен негативным воздействиям служебной деятельности и наступлению негативных последствий.

<sup>1</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. С. 82.



## ABOUT HOW TO USE TRAINING AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL OBSERVATION OF CADETS, STUDENT ON SPECIALITY «PSYCHOLOGY OF PERFORMANCE»

### ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНИНГА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

L.N. KOSTINA, professor of psychology, educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, police colonel

Любовь Николаевна КОСТИНА, профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, полковник полиции

**Annotation.** The author of the article, consider using training as a means of promoting professional observation of cadets, student on speciality «Psychology of performance».

**Keywords:** training, cadets, development tool professional observation, performance psychology.

**Аннотация.** Автор статьи рассматривает вопрос об использовании тренинга как средства развития профессиональной наблюдательности у курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности».

**Ключевые слова:** тренинг, курсанты, средство развития профессиональной наблюдательности, психология служебной деятельности.

Специфический характер деятельности психолога органов внутренних дел, заключающийся в ее многофункциональности, предъявляет высокие требования к профессионализму, одним из важных критериев которого является профессиональная наблюдательность. На это указывают результаты опроса курсантов, обучающихся в Институте психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Респонденты как будущие психологи отметили, что они должны обладать профессиональной наблюдательностью, им необходимы навыки визуальной психодиагностики для: предварительной оценки личности и прогнозирования поведения человека (100% от числа опрошенных); использования знаний о личности в других видах психологической работы (84%); решения личных и житейских проблем (62%)<sup>1</sup>.

Актуальность развития этого профессионально важного качества у курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» в образовательной организации высшего образования МВД России, объясняется тем, что профессиональная наблюдательность

выступает в качестве фундамента для выполнения основных направлений психологической работы.

Благодаря профессиональной наблюдательности психолог органов внутренних дел не только может быстро выявить первичные данные о психологических особенностях личности (группы) для прогноза возможного поведения (динамики развития группы).

Получение этой информации может быть направлено на обоснование необходимости дополнительного психологического исследования, поиск индивидуального подхода к человеку в решении психологической проблемы, информирование руководителя территориального подразделения органов внутренних дел МВД России и т.д.

Важно отметить и роль психолога в наблюдении и фиксации признаков, указывающих на признаки девиантного поведения сотрудников, граждан и групп лиц для принятия своевременных психопрофилактических и коррекционных мер. И наконец, психолог, обладающий профессиональной наблюдательностью, способен уловить едва заметные отклонения от обычного рабочего состояния (усталость, нервозность,

эмоциональное истощение и проч.), тоньше осмысливает происходящее и вследствие этого делает более объективные выводы.

Под профессиональной наблюдательностью психолога органов внутренних дел мы будем понимать профессионально важное качество, способность замечать и воспринимать малозаметные детали и явления в человеке (гражданине, сотруднике, представители его семьи и др.), а также в группе лиц (служебном коллективе, семье сотрудников и проч.), существенные для психологического анализа и выполнения психологической работы.

Выбор тренинга для развития профессиональной наблюдательности у курсантов очевиден по ряду причин:

1) отсутствие целенаправленной работы по развитию этого качества в образовательной деятельности;

2) тренинг выступает как одно из наиболее действенных форм психологической работы<sup>2</sup> и эффективных средств развития личности;

3) возможность внесения коррективов в структуру тренинга и выполняемые упражнения с учетом специфических особенностей ее участников или в случае необходимости;

4) предоставление возможности участникам тренинга обмена и обогащения опытом проявления профессиональной наблюдательности;

5) обширное использование наглядности (слайдов, изображений, фото- и видеоматериалов).

В процессе проведения научного исследования было установлено, что значительная часть курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», отличаются средним уровнем развития профессиональной наблюдательности. При этом лишь пятая часть курсантов может безошибочно выявлять психоэмоциональное состояние человека по мимике и жестам.

Результаты контрольного среза подчеркнули необходимость разработки специальной программы психологического тренинга.

При разработке программы тренинга развития профессиональной наблюдательности был взят в качестве основы тренинг с одноименным названием профессора Л.А. Регущ<sup>3</sup>, который был адаптирован для психологов органов внутренних дел.

Структура проводимого тренинга охватывает компоненты профессиональной наблюдательности и включает:

- раздел 1 «Общие и индивидуальные особенности внешности, средства выражения психических свойств и состояний человека и людей»;
- раздел 2 «Визуальная диагностика искренности / неискренности человека»;
- раздел 3 «Объяснение происходящего, понимание событий, людей и их поведения».

По нашему предположению, разработанный тренинг, совокупность специальных упражнений и заданий будет способствовать развитию у курсантов профессиональной наблюдательности и ее отдельных компонентов.

В настоящее время осуществляется экспериментальная часть исследования, проводятся тренинговые занятия согласно разработанной программе.

Подводя итоги, отметим, что практический интерес к развитию профессиональной наблюдательности у курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», очевиден. Носителем и проводником психологической культуры в подразделениях территориальных органов МВД России является психолог.

В ходе усвоения психологической культуры на этапе профессионального обучения у курсанта должны не только быть развиты профессиональные компетенции, но и сформированы профессионально важные качества личности.

Очевидно, что система МВД нуждается в подготовке таких квалифицированных психологов, которые смогут обеспечить высокий уровень психологической устойчивости и готовности сотрудников органов внутренних дел к эффективному выполнению оперативно-служебных задач.

<sup>1</sup> Митина Л.М. Теоретические и практические вопросы психолого-педагогической подготовки специалистов в университете / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И.Г. Колмакова и др. // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 171—173.

<sup>2</sup> Гаранина Ж.Г. Особенности личностного и профессионального саморазвития студентов-психологов в процессе обучения в высшей школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 2. С. 84—89.

<sup>3</sup> Гольцева Т.П. Профессиональная пригодность и индивидуально-психологические особенности личности сотрудника полиции // Среднее профессиональное образование. 2011. № 12. С. 59—61.

## PROFESSIONAL FORMATION AND SELF-DEVELOPMENT OF CADETS-PSYCHOLOGISTS

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

**S.V. KOSYGINA**, senior lecturer in psychology, educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, police lieutenant colonel

**Светлана Викторовна КОСЫГИНА**, старший преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, подполковник полиции

**Annotation.** In the article, the author explores the problem of professional formation and self-development of cadets-psychologists. As a result, concludes that the professional self-development, self-improvement cadets psychologists depends on semantic and personally-relevant motivation.

**Keywords:** professional formation and self-development of cadets-psychologists, semantic and personality-a significant motivation, motivation-conditions for professional self-development.

**Аннотация.** В статье автор исследует проблему профессионального становления и саморазвития курсантов-психологов. В результате делает вывод о том, что профессиональное саморазвитие, самосовершенствование курсантов-психологов зависит от смысловой и личностно-значимой мотивации.

**Ключевые слова:** профессиональное становление и саморазвитие курсантов-психологов, смысловая и личностно-значимая мотивация, мотивы-условия для профессионального саморазвития.

**П**рофессиональное становление курсантов в военных вузах представляет собой многогранный, сложный и динамичный процесс, который обусловлен значительным количеством факторов и условий, определяющих его эффективность.

Процесс формирования личности профессионала обуславливается синтезом, с одной стороны, возможностей, способностей и активности личности, а, с другой стороны, — требований деятельности, определяемых особенностями содержания, средств, условий, организации.

Психологические проблемы профессионального становления изучались К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьевым, А.Г. Асмоловым, Н.Н. Нечаевым, В.Д. Шадриковым, Ю.М. Забродиним, Е.А. Климовым, А.К. Марковым, Л.М. Митиной.

Л.М. Митина предлагает модель адаптивного поведения и модель профессионального развития. В данной модели профессионал характеризуется способностью увидеть собственную профессиональную деятельность целостной. Профессиональное становление представляет собой динамический процесс «формообразования» личности, адекватной деятельности, который предусматривает формирование профессиональной

направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, развитие профессионально значимых психофизиологических свойств, поиск оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности<sup>1</sup>.

Профессиональное становление психологов органов внутренних дел обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении.

С точки зрения Л.М. Митиной, «адаптивный тип поведения является неконструктивным на всех стадиях профессионального функционирования». А значит, профессиональное становление психолога требует от личности курсанта изменения и преобразования собственной деятельности, а может быть, и коррекции индивидуальных качеств.

Мы считаем, что основная движущая сила развития профессионала — это внутриличностное противоречие, которое мотивирует курсанта-психолога к профессиональному развитию и самосовершенствованию. Следовательно, про-

фессиональное становление касается всех существенных сфер личности (потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной, морально-нравственной, действенно-практической, межличностно-социальной), характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности, независимости, самодостаточности, способностью принимать ответственные решения, реализовывать их на практике.

Мотивация играет одну из главных ролей при осознанном выборе той или иной профессии. Актуальным требованием, предъявляемым к современным профессионалам, является необходимость постоянного саморазвития, самосовершенствования. Особенно важно это в период первичной профессионализации.

Личностное и профессиональное саморазвитие рассматривается Ж.Г. Гараниной как целостная саморазвивающаяся система, основанная на деятельностном преобразовании личностью себя, порождаемая потребностями в самоизменении и личностном росте и осуществляющаяся в ходе саморегуляции поведения и деятельности, направленной на достижение личностно и профессионально значимых целей<sup>2</sup>.

Т.П. Гольцева обращает внимание на актуальность прогнозирования профессиональной

пригодности сотрудников полиции. Профессиональная пригодность, эффективность и надежность деятельности существенно зависят от особенностей личности каждого из них. Выделяется ряд признаков профессиональной деятельности полицейских, а также необходимые им индивидуально-психологические качества<sup>3</sup>.

Анализ механизмов саморазвития как целостной системы позволяет выстроить структурную модель и определить основные составляющие данного процесса. Уровень мотивации профессионального саморазвития субъекта формируется на основе основных составляющих профессионального саморазвития личности: отношения к профессиональной деятельности; отношения к профессиональным ценностям; отношения к субъектам профессиональной деятельности; отношения к себе как профессионалу.

Для изучения общей направленности профессионального самосовершенствования была использована методика тестирования Л.Г. Лаптева (см. рис. 1), изучающая «доминирующие мотивы профессионального самосовершенствования». А также, учитывая, что курсанты совмещают учебную и служебную деятельность, нами была разработана авторская методика для выявления значимых для курсантов-психологов мотивов саморазвития, самосовершенствования.

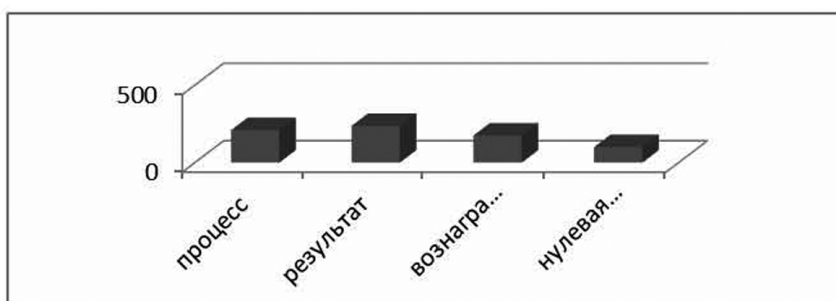


Рис. 1. Мотивы профессионального самосовершенствования по методике Л. Г. Лаптева

В исследовании профессионального самосовершенствования специалистов принимали участие курсанты, проходящие профессиональное обучение по специальности психология служебной деятельности в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Общее количество респондентов составило 54 курсанта второго года обучения; из них 47 девушек (87%) и 7 юношей (13%). Средний возраст респондентов 20 лет. Объем выборки составил 54 человека.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили выявить взаимосвязи

между результатом деятельности и самим процессом деятельности. Так, саморазвитие определяется процессом деятельности, его успех понимается не только в абсолютном значении как результат («прямой продукт труда»), а в относительном — как уровень творческого выполнения профессиональной деятельности с учетом задействования собственных усилий, способностей, технологичности действий. Результативный компонент свидетельствует об устремленности человека на достижение результата в профессиональной деятельности, в развитии профессиональной компетентности, а также в

соблюдении нормативных административных или моральных требований.

Далее на основе авторской методики для детального изучения мотивов профессионального самосовершенствования, нами были введены

дополнительные критерии — типы мотиваций, направленные на: деятельность в коллективе; саморазвитие; обучение; профессиональный рост; денежное вознаграждение; избегание неприятности (см. рис. 2).

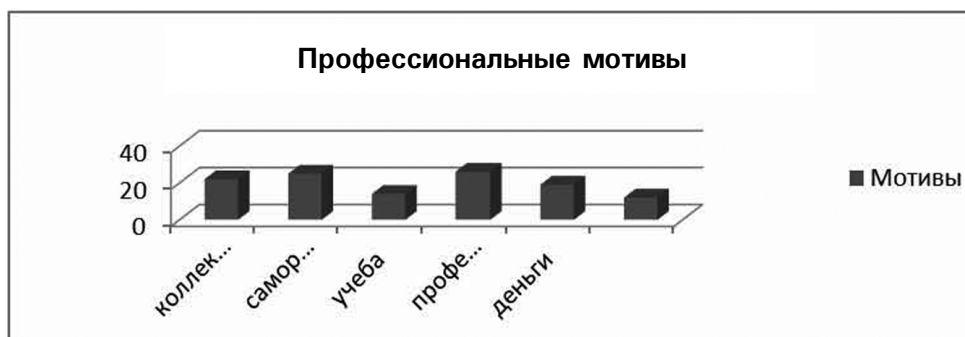


Рис. 2. Мотивы профессионального самосовершенствования по авторской методике

В результате анализа полученных данных мы определили мотивы-условия для профессионального саморазвития, самосовершенствования.

*Профессиональный рост.* Данный критерий напрямую взаимодействует с деятельностно-смысловым блоком, который нами был выявлен в методике Л.Г. Лаптева. У курсантов будет наблюдаться профессиональное развитие в том случае, когда будет увлекать сама процедура деятельности и будет удовлетворять результат этой деятельности.

Высокий уровень получен и в *критерии саморазвития*, который непосредственно связан с профессиональным развитием. Это обусловлено тем, что процессы личностного саморазвития и профессионального роста связаны напрямую. Курсанты-психологи ставят своей целью саморазвитие, что говорит об осмысленной деятельности. Развиваясь личностно, человек развивается и в профессиональной сфере.

Следующий критерий, значимых мотивов — *критерий коллективной деятельности*. Респонденты отмечают, что их деятельность напрямую связана с коллективом, с которым они проводят большую часть своего времени. Следовательно, критерии как личностного, так и профессионального самосовершенствования, напрямую

связаны с коллективной деятельностью, что говорит о потребности находиться в дружественной среде.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**.

Профессиональное саморазвитие, самосовершенствование курсантов-психологов зависит от смысловой и личностно-значимой мотивации. А профессиональное становление субъекта — это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

<sup>1</sup> Митина Л.М. Теоретические и практические вопросы психолого-педагогической подготовки специалистов в университете / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И.Г. Колмакова и др. // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 171—173.

<sup>2</sup> Гаранина Ж.Г. Особенности личностного и профессионального саморазвития студентов-психологов в процессе обучения в высшей школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 2. С 84—89.

<sup>3</sup> Гольцева Т.П. Профессиональная пригодность и индивидуально-психологические особенности личности сотрудника полиции // Среднее профессиональное образование. 2011. № 12. С. 59—61.

## INTEGRATING THE PRINCIPLES OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN RESEARCH AND PROFESSIONAL ACHIEVEMENT OF RELIABILITY STAFF OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

### УЧЕТ ПРИНЦИПОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ И ДОСТИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

V.M. CROOK, doctor of psychological sciences,  
the professor

Владимир Михайлович КРУК,  
доктор психологических наук, профессор

A.V. LIPNITSKY, candidate of psychological  
sciences, professor

Анатолий Владимирович ЛИПНИЦКИЙ,  
кандидат психологических наук, профессор

**Annotation.** The authors explore problems of formation of professional reliability of staff of internal affairs bodies. In doing so, they consider the integration of the principles of scientific knowledge in achieving professional reliability of internal affairs personnel.

**Keywords:** formation of professional reliability of internal affairs officers, principles of scientific knowledge, the purpose of the power structures, the functioning of the psyche of a specialist.

**Аннотация.** Авторы статьи исследуют проблемы формирования профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел. При этом они рассматривают вопросы учета принципов научного познания в достижении профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** формирование профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел, принципы научного познания, предназначение силовых структур, функционирование психики специалиста.

**А**ктуальность проблемы профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел определяется рядом факторов, которые в современных исследованиях определяются следующим образом:

*во-первых*, предназначением силовых структур, заключающемся в предупреждении наиболее острых социальных проблем, что предъявляет высокие требования к личностной надежности специалиста;

*во-вторых*, функционированием психики специалиста в условиях информационно-психологического противоборства, что ведет к росту потенциальных угроз его личностной надежности, требует ее обеспечения;

*в-третьих*, происходящими в стране негативными социальными процессами, которые сказываются на личностной надежности специалиста и обязывают заинтересованных лиц к принятию соответствующих мер;

*в-четвертых*, повышенным вниманием к специалисту корыстных, криминальных, террористических лиц и группировок, что делает не-

обходимым постоянно оценивать его личностную надежность;

*в-пятых*, трудностями жизнедеятельности специалиста, которые могут деформировать его личностную надежность, что предполагает ее мониторинг и помощь по показаниям<sup>1</sup>.

Развитие современных исследований и достижение профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел основано на учете объективных закономерностей, в ряду которых принципы научного познания занимают особое место. Среди них в первую очередь выделяется комплекс принципов гуманистической психологии.

В современной отечественной и зарубежной психологии разработку принципов гуманистической психологии связывают с именами отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Г.М. Андреевой, Б.Д. Парыгина, зарубежных авторов: Д. Бьюджентала, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса и др.

Своими корнями гуманистическая психология опирается на философские идеи гуманистов эпохи Возрождения и французского Просвещения, Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского, современного экзистенциализма, традиционных и современных философско-религиозных систем. При исследовании и достижении профессиональной надежности особо следует обращать внимание на принципы.

Как уже подчеркивалось выше, принципы носят объективный характер и не зависят от субъективной воли, они лишь могут учитываться — тогда процесс достижения надежности будет эффективным и результативным. Пренебрежение принципами приводит к неудовлетворительным, чаще негативным результатам. Будут страдать как разработка и подбор технологий, так и их применение, а, следовательно, и результаты практики.

Основные принципы гуманистической психологии различными авторами даются в разных изложениях, однако чаще всего называют следующие принципы.

1. Принцип целостности — человек образует некую целостность. Отсюда — при исследовании профессиональной надежности необходимо изучать и учитывать его целостность, в том числе целостность личности, целостность бытия и развития, целостность профессиональной деятельности, в которую он вовлекается.

2. Принцип уникальности — человек уникален по своей природе и сущности. Отсюда — анализ отдельных его проявлений также важен, как и обобщенные характеристики.

3. Принцип открытости миру — человек открыт для мира так же, как мир открыт для человека. Отсюда — изучать и учитывать следует процесс открытия человеком мира для себя и открытость человека для мира, для других.

4. Принцип развития — потенциал непрерывного развития и самореализации — свойство природы человека. Отсюда — уже при обучении следует и далее непосредственно в профессиональной деятельности исходить из стремления человека к самореализации и творчеству.

5. Принцип свободы выбора человека, основанный на учете личностных смыслов и ценностей. Отсюда — следует изучать и учитывать его ценности, выбор и направления активности с учетом профессиональной надежности специалиста.

Вместе с тем достижение профессиональной надежности следует строить с учетом как свободы выбора и ответственности человека, так и

потребностей администрирования и регламентирования деятельности на основе соблюдения Федерального закона РФ «О полиции», других руководящих документов.

Указанные принципы гуманистической психологии возможно применить при любом профессиональном взаимодействии, и прежде всего в профессиональной деятельности, если учитывать ряд принципиальных положений, сформулированных представителем гуманистической психологии Дж. Бьюдженталем о человеке:

1. Человек как целостное существо превосходит сумму своих составляющих (человек не может быть объяснен в результате научного изучения его частичных функций). (*Человек как система, системные свойства человека. — Прим. В.К. и А.Л.*)

2. Человеческое бытие разворачивается в контексте человеческих отношений (человек не может быть объяснен своими частичными функциями, в которых не принимается в расчет межличностный опыт). (*Роль коммуникативной стороны в деятельности, в том числе в достижении профессиональной надежности в области отношений. — Прим. В.К. и А.Л.*)

3. Человек сознает себя (и не может быть понят психологией, не учитывающей его непрерывное, многоуровневое самосознание). (*Самоопределение, самоактуализация, самоорганизация, в том числе с приставкой профессиональное... — Прим. В.К. и А.Л.*)

4. Человек имеет выбор (человек не является пассивным наблюдателем процесса своего существования: он творит свой собственный опыт). (*Свобода. Свобода воли и ответственности, диалектика свободы и ответственности. — Прим. В.К. и А.Л.*)

5. Человек интенционален (человек обращен в будущее, в его жизни есть цель, ценности и смысл) (Е.Е. Вахромов<sup>2</sup>). (*Опережающее отражение, опережающее развитие. — Прим. В.К. и А.Л.*)

Собственно, технологии и техники достижения профессиональной надежности — область, которая включает стратегические подходы (технологии) и тактические приемы (техники), используемые для развития и управления профессиональной надежностью.

При создании технологии достижения профессиональной надежности используются положения ряда наук, строятся они на некоей общей платформе (концепции, парадигме), позволяющей достигать конкретных результатов в

исследовании (познании) и изменении профессиональной надежности.

Концепция (от лат. *conceptio* — понимание, система):

- определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;
- комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого;
- система путей решения задачи.

Междисциплинарность концепций иногда вызывает затруднения у практиков. Это может свидетельствовать либо об ограничениях концептуального подхода, либо о его недостаточной проработанности или ясности для потребителя, пользователя. Например, в ситуациях правоохранительной и особенно правоприменительной практики подобные «разночтения» могут негативно сказаться на объективности принимаемых решений в отношении правонарушений и преступлений, от чего страдает сама правоохранительная деятельность.

Как известно, когнитивно-поведенческий подход, составляющий основу всякого учебно-познавательного процесса, основан на развитии когнитивной сферы и организации когнитивного поведения как в рамках обучения, так и в практической деятельности любого специалиста. При этом сам когнитивно-поведенческий подход может применяться осознанно или интуитивно на любом предметном содержании и в любой профессиональной сфере.

И действительно, в основе психологических закономерностей любой профессиональной деятельности — от законов восприятия ситуаций профессиональной деятельности и содержания профессиональных функций до осознания собственных профессиональных действий, закономерностей профессионального мышления и речи — лежат классические когнитивные процессы: восприятие и внимание, память и воображение, мышление и речь, а также развитая чувствительность и аффективно-регулятивный потенциал человека.

Поэтому при интеграции когнитивно-поведенческого и практико-ориентированного подходов при достижении профессиональной надежности специалистов следует исходить из того, что: с одной стороны, следует учитывать закономерности функционирования когнитивной сферы и ее рефлексивность в процессе обучения; а с

другой — закономерности и рефлексивность конкретной познавательной активности и познавательного и профессионального поведения непосредственно в профессиональной деятельности с учетом надежности.

### Выводы

При учете принципов гуманистической психологии для развития исследований и достижения профессиональной надежности всем участникам профессиональной деятельности следует исходить из того, что:

1. Каждый человек в системе профессиональной деятельности (профильный сотрудник или руководитель — управленец) имеет свою историю развития и представляет собой единство его прошлого, настоящего и будущего, что определяет реальный профиль профессиональной надежности.

2. Принципиальными источниками развития профессиональной надежности личности являются свобода выбора и ответственности — свобода воли, активность, творчество, взаимодействие и развитие. Проект сотрудника в технологии достижения профессиональной надежности — это результат действия указанных факторов (векторов его активности).

3. В основе процесса достижения профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел лежат закономерности общей психологии и таких смежных ее отраслей, как современная когнитивная, экспериментальная и социальная психология, психология развития и управления, акмеология.

4. Достижение профессиональной надежности является системным процессом и требует системного подхода в исследовании, проектировании и управлении.

5. Практика достижения профессиональной надежности специалиста основана, прежде всего, на учете технологий и техник когнитивно-поведенческого и практико-ориентированного подходов в развитии личности с учетом принципов научного познания.

<sup>1</sup> Крук В.М. Психологическое обеспечение личностной надежности специалиста силовых структур. М.: 2012. С. 4.

<sup>2</sup> Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. М.: Международная педагогическая академия, 2001. С. 16.



## USE OF REGRESSION IN TRAINING SESSIONS IN THE PERIOD OF INITIAL VOCATIONAL TRAINING AND IN GROUPS OF HIGH PSYCHO-PEDAGOGICAL ATTENTION

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИССОЦИИРОВАННОЙ РЕГРЕССИИ В ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ПЕРИОД НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И В ГРУППАХ ПОВЫШЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

**T.V. MALTSEVA**, associate professor of socio-economic and humanities of the Moscow regional branch Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, candidate of psychological sciences, associate professor, the colonel of police

**Татьяна Вячеславовна МАЛЬЦЕВА**, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент, полковник полиции

**Annotation.** The author analyses the problems associated with the use of regression in training sessions in the period of initial vocational training and in groups of high psycho-pedagogical attention.

**Keywords:** dissocirovannaja regression, trainings, basic vocational training, at the psycho-pedagogical attention.

**Аннотация.** Автор анализирует проблемы, связанные с использованием диссоциированной регрессии в тренинговых занятиях в период начальной профессиональной подготовки и в группах повышенного психолого-педагогического внимания.

**Ключевые слова:** диссоциированная регрессия, тренинговые занятия, начальная профессиональная подготовка, группы повышенного психолого-педагогического внимания.

Одним из важнейших факторов успешности профессиональной деятельности, профессионального долголетия, отсутствия личностных деформаций и девиантных форм поведения является гармоничное развитие личности носителя профессии. В служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и образовательной среде ведомственных вузов присутствует достаточно много стрессовых воздействий, вызывающих дезадаптивные нарушения психоэмоциональной сферы, нарушения интеллектуальных функций, снижение психической устойчивости и адаптационных возможностей организма, повышение тревожности.

Одной из эффективных форм развития и формирования личности будущего сотрудника правоохранительных органов, повышения ее стрессоустойчивости и развития социально-личностных компетенций является психологический тренинг.

В ходе психологических тренингов решаются задачи по развитию коммуникативных, перцептивных, творческих, прогностических, орга-

низаторских способностей; по снятию психологических барьеров и познанию себя и своих возможностей; по повышению уровня социальной адаптации, по формированию навыков активной самостоятельной деятельности и умению принимать решения в неопределенных, нестандартных и проблемных ситуациях, по развитию воли и снижению уровня агрессии; по коррекции поведения и созданию программы собственного личностного развития.

Отличительными признаками психологических тренингов является наличие двух планов — содержательного и личностного. Содержательный план соответствует основной содержательной цели тренинга. Личностный план — это групповая атмосфера, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана, а также состояние каждого участника в отдельности<sup>1</sup>.

Эффективность тренинговых форм групповой работы как метод развития личностных компетенций у курсантов и позитивно-развивающего воздействия на личность в целом является актуальной для образовательных организаций МВД России<sup>2</sup>.

Существует множество концепций, на которых строится работа в тренинговом процессе, например: гештальт-подход (Ф. Перлз), лично-центрированный подход (К. Роджерс), телесно-ориентированный подход (В. Райх, И. Ролф, А. Лоуэн и др.), трансперсональный подход (А. Маслоу, С. Гроф, К. Уилбер, В.В. Козлов, В.В. Майков и др.).

Как показывает практика ведения тренинговой работы с курсантами в период начальной профессиональной подготовки и в группах повышенного психолого-педагогического внимания, хорошие результаты личностного развития, повышения самооценки, уверенности в себе и своих силах, осознания неуникальности и неисклучительности своих проблем, усиления эмпатии и интереса к своим сокурсникам и в целом к другим людям достигаются при использовании диссоциированной регрессии.

Диссоциированная регрессия является одной из форм классического гипнотического феномена — возрастной регрессии, являющейся мощным психотерапевтическим инструментом. В процессе возрастной регрессии как бы происходит мысленно-эмоциональное возвращение в какой-то из прошлых моментов своей жизни. С помощью гипнотической индукции человек очень ярко, очень подробно вспоминает какой-то эпизод из своей жизни и как бы повторно эмоционально проживает его еще раз.

Однако часть сознания субъекта, поддерживающая контакт с реальностью, с одной стороны, не дает возможности повторной психотравматизации при негативном воспоминании, а с другой — позволяет перенести ресурсный опыт в настоящий период времени, «оживить» его через повторное переживание момента радости или успеха, уверенности или компетентности.

Диссоциированная возрастная регрессия связана с возможностью посмотреть на себя со стороны в определенном возрасте, оставаясь в реальном возрасте, а также осуществить какие-то действия, приводящие к позитивному изменению или соединению с ресурсным чувством.

Подобный поиск ресурса очень удачно вписывается в период адаптации к условиям службы и обучения в высшей образовательной организации МВД России во время начальной профессиональной подготовки, а также способствует преодолению негативных адаптационно-личностных проблем у курсантов, входящих в группу повышенного психолого-педагогического внимания.

Во время психологического тренинга можно использовать различные техники диссоциированной возрастной регрессии. Одной из них является разработанная М.Р. Гинзбургом ресурсная техника «Доска почета»<sup>3</sup>, которая повышает самооценку, укрепляет внутреннее «Я». Суть ее заключается в продвижении вперед по своей линии жизни от момента своего рождения до реального возраста, отыскивая в каждом возрастном периоде ресурсные моменты.

Во время проведения групповых психологических тренингов с курсантами в период начальной профессиональной подготовки техника выполнялась без предварительной формальной гипнотической индукции, а как «упражнение на углубленное воображение через образы памяти» через создание внутреннего фокуса внимания и ратификацию минимальных признаков транса. В работе с курсантами из группы повышенного психолого-педагогического внимания использовалась предварительная формальная гипнотическая индукция.

Для проведения техники каждому участнику потребуется чистый лист бумаги и ручка. Перед началом техники с группой обсуждается то, что называется в организациях доской почета. Как она выглядит? Для чего используется? В чем заключается смысл ее предназначения?

Участников тренинга просят закрыть глаза и мысленно представить доску почета, на которой написано его имя. Далее предлагается представлять поочередно свои фотографии, начиная с той, на которой изображен новорожденный или младенец (или свою самую первую фотографию); каждая фотография имеет подпись, отражающую то хорошее, за что она помещена на доску почета. Это — то хорошее, значимое, тот успех или отличие от других в данном возрасте. После представления каждой фотографии и надписи под ней участников просят открыть глаза и записать на листе ту подпись под фотографией, которую они представили.

Каждая подпись должна начинаться со слов: «За то, что...». Затем предлагается опять закрыть глаза и представить следующую фотографию и подпись. Таким образом, с каждой фотографией осуществляется внутренний поиск, направленный на обнаружение позитивного опыта в заданном возрасте, т.е. поиск ресурсов. Если на какой-либо возраст участникам трудно найти подпись, необходимо настаивать и давать чуть больше времени; как правило, соответствующая

подпись находится, в противном случае попросите ее придумать.

Внутреннее внимание участников фиксируется на следующих возрастах: новорожденный или младенец (0 — 3 месяца), один год, три года, пять лет, семь лет, десять лет, 12 — 13 лет, 15 лет, 17 лет (в нашем случае, как правило, это будет год окончания школы и год поступления в высшую образовательную организацию МВД России).

Если вы знаете, что в группе присутствуют курсанты старше 17 лет, предложите представить «фотографию этого года» или «фотографию, сделанную недавно», или «одну из последних фотографий».

Как видно, подбор возрастов опирается на психологические представления о периодизации возрастного развития. Заключительной фотографией предлагаем представить фотографию из будущего и подпись к ней.

Итогом работы каждого участника становится список подписей, т.е. ресурсных моментов и предполагаемой цели самореализации. Далее участникам предлагается на основе полученного списка составить небольшой рассказ о себе и озвучить его на том уровне открытости, который они считают возможным для себя, с правом опустить какой-либо момент. Таким образом, происходит обобщение и осознание ресурсов личности, укрепление внутренних сил, повышение самооценки.

Целью дальнейшей работы является нахождение схожих фрагментов в линиях жизни участников, схожих ресурсов, общего в целях самореализации, что позитивно влияет на адаптационные процессы личности и интеграцию каждого участника в группу в целом.

Данная техника включает определенный диагностический момент. Психолог может судить о значимых событиях и людях в жизни участников тренинга, мотивах поступления на службу в МВД России (заключительная фотография), жизненных ценностях, о наличии психотравм при категорическом отказе или пропуске фотографии и (или) подписи к ней. Весь полученный материал целесообразно использовать для дальнейшей психологической работы с обучаемыми.

<sup>1</sup> Михайлова В.К., Мальцева Т.В. Использование активных методов обучения в профессионально-психологической подготовке личного состава подразделений полиции: Учеб.-метод. пособие. Руза: Моск. обл. филиал Моск. ун-та МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015. С. 125—126.

<sup>2</sup> См.: Макаренко Ю.Б. Особенности профессионального самоопределения курсантов вуза МВД России // Вестник Краснодарского ун-та МВД России. 2013. № 1. С. 88—91;

Мальцева Т.В. Практики трансперсональной психологии в тренинговых формах работы с курсантами в русле интегративной трансметодической модели // Вестник экономич. безопасности. 2016. № 1 С. 328—333;

Мальцева Т.В., Петров В.Е. Концептуальная модель психологического тренинга с оперативными сотрудниками полиции // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. 10 июня 2015 г. Руза: Моск. обл. филиал Моск. ун-та МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015. С. 103—106;

Уразаева Г.И. Стратегия психологической подготовки сотрудников полиции в процессе профессионального обучения // Вестник Казанского юрид. ин-та МВД России. 2012. № 2 (8); и др.

<sup>3</sup> Гинзбург М.Р., Яковлева Е.Л. Эриксоновский гипноз: систематический курс. М.: Моск. психолого-социальный институт, 2008. С. 233—237.

## FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN AT THE SERVICE OF THE INTERNAL AFFAIRS AGENCIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Yu.M. OХOTNIKOV, associate professor of psychology, educational-scientific complex performance psychology at Moscow University Russian interior Ministry named V.Ya. Kikot, candidate of psychological sciences, the senior lecturer

Юрий Михайлович ОХОТНИКОВ, доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

**Annotation.** The author considers the issue related to the formation of professional motivation of schoolchildren at the service of the internal affairs agencies of the Russian Federation.

**Keywords:** professional motivation, schoolchildren, service in the organs of internal affairs of the Russian Federation, the formation of professional motivation of schoolchildren at the service of the internal affairs agencies of the Russian Federation.

**Аннотация.** Автор рассматривает вопрос, связанный с формированием профессиональной мотивации школьников на службу в органах внутренних дел Российской Федерации.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, школьники, служба в органах внутренних дел Российской Федерации, формирование профессиональной мотивации школьников на службу в органах внутренних дел Российской Федерации.

Эффективность правоохранительной деятельности в современных условиях приобретает все большее значение в связи с изменениями, происходящими в экономическом, политическом и социальном сферах российского общества. Зачастую эта эффективность зависит также от внутренних потенциалов личности сотрудника, его мотивации выбора профессии и всесторонней готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ведущее место в структуре личности занимает мотивация, являющаяся одним из основных понятий, объясняющих движущие силы поведения человека. Поэтому в настоящее время остро встает вопрос о необходимости более глубокого изучения мотивационной сферы личности школьника еще на этапе выбора будущей профессии.

Как утверждает Н.Ю. Шелепов в своем исследовании, профессиональная ориентация и мотивация учащихся общеобразовательных школ на обучение в вузах МВД России представляет собой систему пропагандистских, информационных, воспитательных и развивающих методов, направленных на формирование отношения к профессии, готовности к выбору учеб-

ного заведения и самосовершенствованию в сфере выбранной профессии<sup>1</sup>.

Кроме указанных системы методов, на наш взгляд, важным является рассмотрение психологических аспектов формирования мотивации у школьников на службу в органах внутренних дел Российской Федерации.

Как психическое явление мотивацию можно рассматривать по-разному: как совокупность факторов, побуждающих активность организма, поддерживающих и направляющих поведение; как систему мотивов; как процесс психической регуляции конкретной деятельности; как осознанную потребность и т.д.

А.П Андруник и В.Н Лымарев выделяют военно-профессиональную мотивацию курсантов вузов как процесс субъективного преобразования личностью военнослужащего условий и факторов социальной среды в результате осознания и принятия их содержания и значимости в активные побудительные силы, лежащие в основе мышления, поведения, поступков и воинской деятельности в целом<sup>2</sup>.

Конечно же, данные система методов, условия и факторы рассматриваются авторами в

рамках профессиональной мотивации курсантов в ходе образовательного процесса в вузе. Формирование же профессиональной мотивации, с нашей точки зрения, необходимо начинать уже с начальных этапов учебной деятельности в общеобразовательных школах.

Именно в период обучения в школе происходит самоопределение молодого человека, осознание и адекватная оценка собственных способностей и возможностей, склонностей и интересов. Профессиональная мотивация будет выступать у школьников условием учебной и физической активности, основой для постоянного их стремления к самосовершенствованию, прогнозированию и планированию своей деятельности и выборе будущей профессии.

Важно также изначально сформулировать у обучающихся профессионально важные качества будущей профессиональной деятельности. Профессиографический анализ деятельности будет формировать целесообразную основу для организации профориентационной и мотивационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Анализ исследований и проведенные нами опросы показали, что 35% от общего числа опрошенных приняли решение о поступлении в образовательные учреждения МО Российской Федерации, МЧС и другие ведомственные вузы России после окончания общеобразовательных учреждений на основе влияния родителей и родственников, проходящих и проходивших службу в различных ведомственных структурах.

29% приняли решение о выборе профессии на основе влияния и деятельности офицеров и курсантов РОО «Товарищество офицеров «Сыны Отечества», на 18% оказала влияние деятельность военных комиссариатов, на 11% — СМИ, 7% сделали самостоятельный выбор.

Опыт многолетней деятельности РОО «Товарищество офицеров «Сыны Отечества» показал, что целенаправленная, плановая и организаторская работа приводит к определенным позитивным результатам: профессиональная ориентация и мотивация старшеклассников общеобразовательных средних школ способствует качественному набору абитуриентов в вузы ВС Российской Федерации, МВД России и других ведомств.

Так, статистический анализ позволяет утверждать, что у обучаемых курсантов — выходцев из Чувашии в военных вузах МО Российской Федерации, вузах МВД России показатели среднего балла по успеваемости находятся в пределах 4,4 — 4,5, практически нет нарушений воинской дисциплины. Все отзывы, поступающие от начальников и командования, только положительные.

При решении задач профессиональной ориентации представителями РОО «Товарищество офицеров «Сыны Отечества» акцент делается на формирование таких значимых социальных мотивов, как: патриотизм, чувство долга, престиж службы, стабильность, надежность, честность, принципиальность, продолжение династии, борьба с преступностью, стремление к истине, торжеству справедливости, наличие социальных гарантий и социальная защищенность, продвижение по службе и карьерный рост, профессиональная гордость и др.

Наряду с эффективной профориентационной деятельностью важно выделить и основные структурные компоненты личностной мотивационной готовности школьника к профессиональной деятельности, которая включает:

1) смысловой компонент (смысловые образования, детерминирующие общую линию поведения и деятельности школьника);

2) ценностный компонент (мотивационные образования, имеющие ценность, значимость для личности ученика и влияющие на выбор путей, средств и способов реализации в процессе достижения намеченных целей в выбранной профессии).

Сегодня Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» ставит задачи утверждения в сознании и чувствах молодежи духовных и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к героическому прошлому России, развития детско-юношеского движения патриотической направленности, а также пропаганды и формирования потребности в здоровом образе жизни, морально-нравственной и физической устойчивости<sup>3</sup>.

Многие задачи и пункты данной Государственной программы заимствованы из Программы и целей деятельности РОО «Товарищество офицеров «Сыны Отечества». И этому есть объяснение. За 14 лет существования данной организации, которая насчитывает в своих рядах свыше 600 офицеров, курсантов и военнослужащих различных структур и ведомств, выходцев из Чувашии, сделано достаточно много в масштабе как республики, так и страны в целом.

В частности, только по итогам за последние два года Чувашию признали лучшим регионом по военно-патриотическому воспитанию и по мобилизационной подготовке призывников среди всех субъектов Российской Федерации. К тому же Чувашия является единственным регионом России, где на протяжении полувека каждый год проводятся военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок».

Одно из направлений деятельности «Сынов Отечества» — целенаправленная работа с кадетским движением в Чувашии. Благодаря им на базе 36-й школы г. Чебоксар в 2006 г. появился первый кадетский класс. Сегодня в республике имеется 4 кадетские школы и 92 кадетских класса, в которых обучаются порядка 2,5 тыс. человек, 44 военно-патриотических клуба, 16 поисковых объединений.

В 2017 г. планируется завершение и ввод в образовательную деятельность кадетского корпуса, формируемого на базе Республиканской кадетской школы имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова. Это уже будет седьмой кадетский корпус в Приволжском федеральном округе.

Проект движения «Кадетство» было начат в 2013 г. По аналитическим данным полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе, около 60% выпускников кадетских корпусов ПФО поступают в профильные высшие учебные заведения.

Ежегодно в г. Москве проходит Всероссийский конкурс «Смотр строя и песни. Марш Победителям», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг. Победителями в этом конкурсе ежегодно становятся кадетские классы из чувашских школ, и они занимают абсолютные первые места в различных соревнованиях.

Основными формами профессиональной ориентации и формирования профессиональной мотивации у будущих выпускников школ в деятельности РОО «Товарищество офицеров «Сынов Отечества» являются:

1) проведение офицерами и курсантами вузов МО Российской Федерации и МВД России «Уроков мужества», «Георгиевского бала», «Дня героев Отечества», республиканских фестивалей, смотров-конкурсов в различных учебных заведениях, общественных и ветеранских организациях, в социальных органах районов с выездом на малую Родину — в Чувашию;

2) ознакомление учащихся с необходимыми условиями поступления и службы в системе МВД и вооруженных силах в процессе встреч, бесед, лекций, диспутов, показа кино и видеофильмов, демонстрации наглядных пособий и др.;

3) ежегодное участие на Параде Победы в столице Чувашии в сводном Парадном расчете с привлечением воспитанников кадетских школ;

4) организация познавательной и практической деятельности учащихся, вовлечение их в военизированные конкурсы (поручения, задания, упражнения, создание специальных психологических ситуаций);

5) стимулирование ориентации учащихся на подготовку к военной службе и службе в МВД средствами материального и морального поощрения: привлечение их к участию в военизированных играх, ношение военизированной формы и т.д.;

6) контроль за ходом формирования военно-профессиональной направленности личности (проверка знаний, умений и навыков, оценка профессионально значимых свойств и качеств личности). Для этого организуются смотры-конкурсы среди кадетских классов и юнармейских отрядов районов на уровне Чувашской Республики и во всероссийском масштабе;

7) организация экскурсий в музеи вооруженных сил и МВД, в управления и подразделения органов внутренних дел;

8) организация шефской работы в общеобразовательных учреждениях;

9) оказание поддержки поступающим в вузы МО Российской Федерации, МВД России и других ведомств;

10) организация торжественного приема и посвящение в кадеты учеников начальных классов школ;

11) организация встреч молодежи призывного возраста с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий и военной службы, сотрудниками правоохранительных органов, родителями курсантов военных вузов и военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и контракту в силовых структурах Российской Федерации, должностными лицами административных и общественных организаций районов, активистами военно-патриотического воспитания молодежи, отрядами юных космонавтов, воспитанниками военно-патриотических клубов и др.

Таким образом, устойчивая профессиональная мотивация школьников на службу в органах внутренних дел, других ведомственных структурах должна формироваться целенаправленным, систематическим и комплексным воздействием на ценностно-смысловые компоненты личностной мотивации.

<sup>1</sup> Шелепов Н.Ю. Формирование у школьников старших классов профессиональной ориентации на учебу в вузах МВД России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. С. 19.

<sup>2</sup> Андруник А.П., Лымарев В.Н. Сущность и содержание военно-профессиональной мотивации курсантов вузов ВВ МВД России // Совр. проблемы науки и образования. 2012. № 5.

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» // СПС «Консультант Плюс»

УДК 37.017  
ББК 74

## GENERAL M.I. DRAGOMIROV AS A FOLLOWER OF THE GREAT GENERAL A.V. SUVOROV IN THE EDUCATION OF SOLDIERS

### ГЕНЕРАЛ М.И. ДРАГОМИРОВ КАК ПОСЛЕДОВАТЕЛЬ ВЕЛИКОГО ПОЛКОВОДЦА А.В. СУВОРОВА В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

V.A. SITAROV, doctor of pedagogical Sciences,  
professor, head of the department of pedagogy  
and psychology of higher education Moscow  
University for the humanities

Вячеслав Алексеевич СИТАРОВ,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии  
высшей школы Московского гуманитарного  
университета, доктор педагогических наук,  
профессор  
E-mail: sitarov@mail.ru

V.I. PASHKOV, Moscow University  
for the humanities,  
candidate of pedagogical Sciences

Владимир Иванович ПАШКОВ,  
Московский гуманитарный университет  
кандидат педагогических наук  
E-mail: v...pashkov@mail.ru

Научная специальность: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

**Annotation.** The article refers to the creative activity of General M.I. Dragomirov. Provides brief definitions of pedagogical training and education of soldiers. The principles of training and education. Emphasizes the impact of the activities M.I. Dragomirov on the education of officers and soldiers of the Russian army.

**Keywords:** the commander, officers, soldiers, combat, looks, ideas, education, learning.

**Аннотация.** В статье рассказывается о творческой деятельности генерала М.И. Драгомирова. Даются краткие педагогические определения по вопросам обучения и воспитания солдат. Излагаются принципы обучения и воспитания. Подчеркивается влияние деятельности М.И. Драгомирова на воспитание офицеров и солдат Русской армии.

**Ключевые слова:** полководец, офицеры, солдаты, бой, взгляды, идеи, воспитание, обучение.

У великого полководца А.В. Суворова было немало ярких продолжателей. Среди них особенно выделяется крупный специалист военного дела второй половины XIX в. генерал Михаил Иванович Драгомиров. Историческая значимость его определяется тем, что М.И. Драгомиров стал как бы связующим звеном передачи суворовского победного духа воинам Русской армии конца XIX в. — начала XX в.

Михаил Иванович Драгомиров родился 8 ноября 1830 г. под Конотопом, Черниговской губернии, в семье русского офицера. В 1849 г. он закончил Константиновское военное учили-

ще, а в 1856 г. успешно завершил академию Генерального штаба с золотой медалью. Его имя было отмечено на мраморной доске как лучшего выпускника академии. Ему довелось командовать 14-й дивизией во время русско-турецкой войны 1877 — 1878 гг. Дивизия М.И. Драгомирова была включена в состав IV пехотного корпуса и образцово произвела переправу через Дунай. Эта дивизия удачно воевала и на Шипкинском перевале. В одной из атак М.И. Драгомиров был тяжело ранен и вынужден был покинуть армию. Жизненный путь он завершил 15 октября 1905 г.

В ходе своей служебной деятельности Михаил Иванович Драгомиров заинтересовался личностью А.В. Суворова и тщательно исследовал его богатое теоретическое и практическое наследие. Он пришел к выводу, что это наследие необходимо и полезно будет для всех поколений воинов России. Сам генерал Михаил Иванович Драгомиров старался усовершенствовать эти знания и умения, и ему удалось оставить после себя для последующих поколений свой довольно богатый клад знаний в суворовском стиле, которым офицеры Русской армии пользовались более десятков лет.

Вся жизнедеятельность А.В. Суворова по воспитанию и обучению воинов была уникальна, если проанализировать результаты суворовских сражений. Смысл служения генералиссимуса А.В. Суворова строился на укреплении в солдатах религиозности и патриотизма. Девиз Александра Васильевича «Побеждать не числом, а умением» в войсках имел и имеет первостепенное значение.

Сущность обучения и воспитания воинов отражена в следующем поучении А.В. Суворова: «Войско необученное, что сабля неотточенная! Закаляй и береги богатырское здоровье, особливо от распутства; обучай с разумом; от ржавчины и от плохой точки большой оружию вред, нежели от рубления; дух укрепляй в вере отеческой православной; безверное войско учить, что железо перегорелое точить» [3, с. 75].

Суворовская книга «Наука побеждать» является ярким шедевром не только отечественной военной науки, но и мировой. Подобных произведений не было и нет ни в одной армии мира. Труд великого русского полководца в своей основе отражает христианские, духовно-нравственные истоки воинского духа русского воинства. Именно они рождали суворовских «чудо-богатырей» — офицеров и солдат для победных сражений во славу Бога, царя и Отечества.

Военное искусство для солдата или офицера заключалось, по мнению А.В. Суворова, в быстроте исполнения и в неустрашимости, не оставяемой никакими препятствиями. Для этого нужно было, по его убеждению, тренировать войска с явлениями войны посредством маневров, до того близких к действительности, чтобы солдат смотрел на настоящую атаку не более как на маневр.

Книга «Наука побеждать» останется вечно поучительной для понимающих ту истину, что успех на войне зависит от бодрого, нравственного состояния войск. Она поучительна особен-

но тем, что не ограничивается одним признанием этой истины, но и указывает на многие приемы, при помощи которых нравственное состояние войск можно поднять до возможно высокого уровня. Для армии великого полководца А.В. Суворова неожиданностей не существовало, она не могла быть застигнута врасплох, она отличалась духом такого высокого упорства, что в самых отчаянных положениях не только не падала духом, но не допускала даже мысли, что может не победить врага. А.В. Суворов так учил войска, что они в день сражения не встречали ничего нового и атаковали противника, как делали это на маневрах.

В этой книге выделены три воинских искусства: «Первое — глазомер, как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота. Поход полевой артиллерии от полуверсты до версты впереди, чтобы спускам и подъемам не мешала. Конница своим походом вперед. На завтраке отдых четыре часа; то же самое к ночлегу отдых 6 ч. и до 8 ч., какова дорога. Атакуем с чем Бог послал! Конница начинай! Руби, коли, гони, отрезай, не упускай! Ура! Чудеса творят братцы. Третье — натиск. Нога ногу подкрепляет, рука руку усиливает; в пальбе много людей гибнет. В окончательной победе конница гони, руби! Пехота не отстанет; в двух шеренгах сила, в трех полторы силы; передняя рвет, вторая валит, третья довершает» [2, с. 363].

Главная заслуга М.И. Драгомирова состоит в том, что он не только возродил в Русской армии знания и умения А.В. Суворова о военном искусстве и боевом воспитании войск, но и снабдил их новыми ценными идеями в соответствии с потребностями своего времени. В результате деятельности М.И. Драгомирова в Русской армии была создана цельная, стройная суворовская по духу система воинского обучения и воспитания, которая использовалась на протяжении десятилетий.

К чему сводятся главные идеи и взгляды этой системы?

Система М.И. Драгомирова глубоко национальна, так как учитывает своеобразие национального характера русского солдата, местные условия и традиции. И в этом отношении он был горячим приверженцем и последовательным продолжателем суворовских методов подготовки войск.

М.И. Драгомиров не упускал случая опереться на авторитет А.В. Суворова, когда приходилось выступать против тех, кто предавал забвению национальные черты военного искусства,



впадал в голое подражательство прусским методам подготовки войск.

Поучительна сама методология подхода М.И. Драгомирова к определению роли и места военной педагогики в системе военных званий. Он считал науку об обучении и воспитании войск составной и подчиненной частью военного искусства и военной теории и подчеркивал, что воспитание имеет предпочтение перед обучением.

М.И. Драгомиров писал: «Солдат, плохо стреляющий и колющий, не умеющий ходить в ногу, все же солдат сносный, если он честен и проникнут сознанием долга так, что одинаково исполнителен и на глазах у начальника и за глазами; наоборот, отличный стрелок, фехтовальщик, строевик никуда не годен как солдат, если он ненадежен. Скажу больше не только ненадежен, но опасен» [2, с. 302]. Поэтому целью воспитания у М.И. Драгомирова является воспитание надежного солдата, правдивого и честного, чтобы исполнение своих обязанностей у него было всегда одинаково, как на глазах у начальников, так и за глазами. Для этого внимание руководителей на воспитание солдата должно быть направлено постоянно, при этом воспитание от образования не отделяется, а проводится совместно.

Основу военно-педагогической системы М.И. Драгомирова составляют сформулированные и детально разработанные им принципы обучения и воспитания. Они-то и представляют наибольший интерес для современных военнослужащих, так как в них сконцентрирован богатейший военно-педагогический опыт Русской армии.

К методам обучения он относит:

- 1) учить солдат боевому делу таким образом, чтобы для них была ясна цель обучения;
- 2) во время доведения теоретического материала необходимо использовать показы для правильного и полного его понимания.

Основными принципами воспитания являются:

- 1) принцип целесообразности в обучении;
- 2) принцип систематичности и последовательности в обучении;
- 3) принцип сознательности в обучении;
- 4) принцип наглядности;
- 5) принцип прочности усвоения;
- 6) принцип взаимосвязи военной теории с практикой военного дела.

М.С. Драгомиров считал, что данные педагогические принципы являются фундаментом боевой подготовки войск.

Раскрывая сущность морального фактора войск, он твердо верил, что его стержнем является нравственное воспитание, нравственные традиции и устои.

По мнению М.И. Драгомирова, высшие нравственные ценности, а среди них — личная честь, честь воинской части, воинского знамени, — являются завершающим звеном нравственной подготовки офицеров. Особое внимание он обращает на то, что офицер должен много, непрерывно и без отдыха трудиться, если хочет быть достоин своего звания.

«Святым долгом, по мнению М.И. Драгомирова, для каждого офицера является работа по сближению людей, чтобы время, назначаемое на работу, на нее действительно и уходило, а не на бесплодные ожидания или на равнение, двадцать раз возобновляемое» [2, с. 281].

Свои идеи и военно-педагогические взгляды М.И. Драгомиров изложил в ряде своих работ. Так, в «Солдатской памятке» он дает ценные наставления солдатам, которые будут всегда им полезны во все времена. Вот некоторые из них:

«Не думай о себе, думай о товарищах; товарищи о тебе подумают. Сам погибай, а товарища выручай.

Только того бьют, кто боится.

Наскочишь невзначай на неприятеля, или он на тебя — бей не задумываясь, не дай опомниться. Молодец тот, кто первый крикнет ура. Трое наскочат: первого — заколи; второго — застрели; третьему — штыком карачун. Храброго Бог бережет» [2, с. 43].

В «Армейских заметках» занятия, предназначенные для подготовки солдата к боевым действиям, М.И. Драгомиров делит на две группы:

1) развитие в человеке зачатков долга, самоотверженности и самообладания, вложенных в него природой (служба внутренняя; служба гарнизонная);

2) передача ему разных материальных навыков, делающих его более способным к защите и к нанесению вреда врагу (гимнастика, фехтование (рубка), стрельба, строй (пеший и конный), применение к местности). Первую группу он относит к воспитанию, вторую — к образованию солдата [2, с. 195].

В этом произведении М.И. Драгомиров восхищается умением А.В. Суворова проводить на поле боя гениальные сквозные атаки, благодаря которым атака русских войск была стремительна и победоносна.

В работе «Подготовка войск в мирное время (воспитание и образование)» он отмечает, что

девиз «За веру, царя и Отечество» был заложен в сердцах офицеров Русской армии, и они воспитывали это чувство у солдат. «Ротный командир, — писал М.Я. Драгомиров, — сделает большую ошибку, если вообразит, будто выучив свою роту работе штыком, стрельбе строем, применению к местности, он сделает все, что нужно, так как остальное приложится. Можно быть отличным фехтовальщиком, стрелком и в то же время не иметь никакого понятия о долге воинском. Ищите, напротив, прежде всего, укоренения долга воинского, т.е. честного развития головы, твердой постановки сердца, тогда и остальное приложится» [1, с. 117].

М.И. Драгомиров признается, что твердо усвоил некоторые истины А.В. Суворова, например: «Не рассказ, а показ, дополняемый рассказом», «Сообщи сначала только одну мысль, потребуй повторять ее и помоги понять, потом сообщай следующую», «На первых порах обучай только самому необходимому», «Не столько приказывай, сколько поручай», «Наше назначение — губить врага; воевать так, чтобы погибнуть, не губить, глупо». Поэтому некоторые тезисы он решил сделать твердым правилом на время военной службы: «Поклоняться знамени», «Служить Отечеству», «Блюсти честь мундира», «Близко общаться с подчиненными», «Ставить службу выше личных дел», «Не бояться самостоятельности», «Действовать целеустремленно».

В центре концепции воинского воспитания у М.И. Драгомирова находился солдат, как человек, от нравственных добродетелей которого в прямой зависимости находятся «твердость и упругость армии». Солдат — это воин, призванный к защите престола и Отечества от врагов внешних и внутренних.

Ценность доброго начала в духовно-нравственном воспитании М.И. Драгомиров видел в том, что только оно способно развить у воина так необходимую для современного состояния военного дела инициативу — «частный почин». Лишь на основе человеческого, заботливого и уважительного отношения к воину можно разрешить одно из противоречий воинской деятельности; с одной стороны, «не смей рассуждать», с другой — проявляй «частный почин», т.е. «не смей не рассуждать».

Противоречие это, согласно М.И. Драгомирову, разрешается так: «Не смей рассуждать о существе приказа и, напротив, напруги все силы ума, воли и физики, чтобы исполнить его

толково, по духу и сердцу начальника (частный почин)» [1, с. 133].

Генерал М.И. Драгомиров дает свое определение духовно-нравственному воспитанию личности и разрабатывает задачи воспитания.

«Духовно-нравственное воспитание, по его мнению, — это поддержание и развитие в человеке духовной энергии, бодрого самочувствия, доброго настроения, бесстрашия» [2, с. 605].

Духовно-нравственное воспитание личности должно быть основано на стремлении развить в нем такие качества, как честность, храбрость, надежность и т.п.

Соответственно, смысл духовно-нравственного воспитания состоит в решении вопроса — как поступать, чтобы не подорвать, но, напротив, развить и укрепить нравственную энергию человека — солдата.

Задачами духовно-нравственного воспитания являются:

1. Преданность государю и Родине до самоотвержения — это составляет долг солдата по отношению к государю и Родине. Средствами к этому служит торжественное приведение к присяге, беседы с солдатами общего и военно-исторического характера, свидетельствующие об историческом прошлом нашего Отечества и о славных подвигах русского воинства и проч.

2. Дисциплина, сущность которой выражается так:

1) делай, что начальство приказывает, но против порядка не делай;

2) без разрешения никуда не отлучайся;

3) если что-нибудь с тобой случится особое или кто будет учить на злое дело, докладывай по команде; а при возможности — злого человека задерживай и представляй.

Дисциплина — дело взаимное, т.е. крепка только там, где она существует не только снизу вверх, но и сверху вниз.

Дисциплинированность солдата по отношению к исполнению приказаний должна быть доведена до самоотвержения, т.е. «скорее погибну, а приказание исполню».

3. Вера в нерушимость (святость) приказа.

Под этим должно разуметь сознание того, что для военнослужащего нет более тяжкого преступления, как неисполнение приказа начальника.

4. Храбрость (решительность, неустрашимость) — качество, присущее далеко не всем людям, взятым в отдельности; при совместных же действиях группы людей это качество мо-

жет проявиться и у тех, кто ранее не подавал к тому надежды.

5. Решимость безропотно переносить труды, холод, голод и все нужды солдатские. Сильным средством, побуждающим безропотно переносить лишения, является пример начальников, разделяющих в тяжелые минуты с солдатом последний сухарь, последний пук соломы.

6. Чувство взаимной выручки, т.е. «сам погибай, а товарища выручай» [2, с. 615].

М.И. Драгомиров подчеркивал, что к делу воспитания и обучения солдата нужно прилагать более здравого смысла и в особенности более сердца [2, с. 643].

Под обучением же он понимал воздействие, обеспечивающее искусное действие своим оружием, умение согласовывать свои движения и действия с товарищами, ловкость в преодолении встречаемых на местности преград и умение пользоваться ими для соответственного укрытия от осмотра и выстрелов неприятеля, не лишаясь возможности, однако, его видеть и стрелять по нему.

М.И. Драгомиров [2, с. 658] разработал наставление молодым офицерам, выпускаемым из военных училищ, следующего содержания:

1. Быть твердым в тех основаниях, на которых зиждется воспитание солдата (задачи воспитания).

2. Обладать искренней преданностью и любовью к военному делу.

3. Помнить, что люди, которые будут вверены его попечению, не в состоянии применяться к нему, а он к ним должен применяться. В этом смысле от офицера потребуются бесконечная терпимость и снисходительность.

4. В мере, возможной для младшего офицера, быть внимательным к малейшим нуждам подчиненных.

5. Выработать в себе правильное отношение к приказанию. Офицер должен добиваться совершенно точного исполнения всего по правилам уставов, не требуя на первых порах быстрого и ловкого исполнения: это приходит только со временем.

6. Обратит особое внимание на то, чтобы прежде и тверже всего внушить солдату обязанности и только после того обряд.

7. Делить с солдатом тягости службы. Уметь установить свои отношения к солдату так, чтобы эти отношения способствовали делу воспитания и образования солдата, не обращая ни в стремление к излишней популярности, ни в излишнюю суровость, ни в излишнюю доступность и т.п.

Михаил Иванович считал, что опытного и зрелого офицера военно-учебные заведения все же не приготовят, а состоится он как профессиональный и духовно-нравственный руководитель уже в практической жизни.

Свои взгляды и идеи в области обучения и воспитания солдат он обобщал в курсе тактики для военных училищ и в ряде статей по воспитанию войск. Благодаря активной педагогической деятельности и боевому опыту М.И. Драгомиров становится известной личностью в войсках и военно-учебных заведениях.

Таким образом, идеи А.В. Суворова были успешно использованы М.И. Драгомировым в условиях становления регулярной массовой армии, комплектуемой на основе всеобщей воинской повинности.

Учение А.В. Суворова о военном искусстве и воспитании войск было обогащено ценными наставлениями, идеями и взглядами в соответствии с потребностью времени.

М.И. Драгомиров своей творческой энергией сумел передать суворовский победный дух воинам последующих поколений.

#### Библиографический список

1. *Дорохов Н.И.* Традиции офицеров русской армии. М.: Кучково поле, 2004.

2. *Драгомиров М.И.* Избр. тр. / Под ред. Л.Г. Бескровного. М.: Военное изд-во МО СССР, 1956.

3. *Ивашко М.И.* Духовно-нравственные и исторические традиции Русской Армии. М.: Светоч, 2005.

УДК 37.035.7  
ББК 74

## WAYS OF IMPLEMENTING THE METHOD OF THE EXAMPLE IN THE EDUCATION OF SOLDIERS OF THE TROOPS OF REGARDIE VIA PEDAGOGICAL SITUATIONS

### ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК РОСГВАРДИИ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

E.I. FEDAK, the candidate of pedagogical sciences,  
associate professor

Евгений Иосифович ФЕДАК,  
кандидат педагогических наук, доцент

V.A. NIKOLAYENKO, adjunct of the department  
of pedagogy of the Military University

Виктор Александрович НИКОЛАЕНКО,  
адъюнкт кафедры педагогики Военного  
университета  
E-mail: viktornikolaenko@yandex.ru

A.Yu. KARMAEV, adjunct of the department  
of pedagogy of the Military University

Алексей Юрьевич КАРМАЕВ,  
адъюнкт кафедры педагогики Военного  
университета  
E-mail: ak76dust@mail.ru

**Annotation.** The article discusses the pedagogical situation, as a way of implementing the method of the example in the education of military personnel of national guard troops of the Russian Federation. Special attention focuses on the conditions under which these situations are most effective.

**Keywords:** pedagogical situations, imitation, personal example, formation, method, education, soldier.

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические ситуации как пути реализации метода примера в воспитании военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. Особое внимание уделяется условиям, при которых эти ситуации наиболее эффективны.

**Ключевые слова:** педагогические ситуации, подражание, личный пример, формирование, метод, воспитание, военнослужащий.

**Н**а современном этапе развития войск национальной гвардии Российской Федерации актуальным является использование педагогических ситуаций для более полной реализации методов воспитания военнослужащих всех категорий. С целью совершенствования и расширения арсенала методов, приемов и средств педагогического воздействия офицеров на своих подчиненных представляется возможным рассмотреть педагогические ситуации, которые могут использоваться при реализации метода примера в воспитании военнослужащих Росгвардии.

Одним из важнейших методов воспитания военнослужащих является пример. В ходе реализации этого метода воспитания предполагается целенаправленное и систематическое воз-

действие на сознание подчиненных показом положительных действий командира (начальника) и других лиц с целью формирования у них образа для подражания [1].

В качестве средств воспитания при реализации данного метода могут использоваться:

- примеры из жизни выдающихся государственных, общественных, военных деятелей, национальных героев;
- примеры из истории отечественных и мировых войн;
- героические примеры участия военнослужащих в локальных войнах и конфликтах;
- личный пример, прежде всего, непосредственного командира (начальника);

- положительные примеры несения боевой и караульной службы;
- примеры из области литературы и искусства [1].

Рассмотрим педагогические ситуации, которые способствуют подражанию, и каким образом их можно использовать в процессе воспитания.

Человек, сталкиваясь с ситуацией, в которой не имеет возможности осмыслить и выработать собственный способ поведения, приспосабливается к ней, подражая окружающим. Поэтому при столкновении с ситуацией, которую человек не в состоянии решить самостоятельно, он ищет того, кто покажет пример. В этой ситуации офицер (воспитатель) может выступить в роли образца для подражания, используя принцип: «Делай, как я».

В ситуациях, в которых психологические реакции автоматизированы, быстрее всего возникает подражание тем видам поведения, которые не требуют значительных усилий. Усвоение определенных образцов поведения, не требующих значительных умственных и физических усилий, происходит эффективнее, если процесс воспитания периодически будет сопровождаться демонстрацией положительных примеров действия подразделений, либо отдельных военнослужащих. Поэтому в процессе воспитания необходима не только личная примерность воспитателя на всех этапах жизнедеятельности, но и наглядная демонстрация примеров из истории отечественных и мировых войн, героических примеров участия военнослужащих войск национальной гвардии РФ в локальных войнах и конфликтах.

Также возможно возникновение подражания, когда сознание расходится экономично, в бытовых и повседневных ситуациях. Воспитатель может одним своим примером приучать к опрятности, вежливости, грамотной речи. Не зря говорят, что хорошие манеры заразительны. То, что заимствуется у окружающих неосознанно: поза при разговоре, мимика, манера построения речи, — все это может при помощи педагогического воздействия заимствоваться в виде правильной осанки, сосредоточенности на предмете изучения, позы, открытой для общения, грамотных оборотов речи.

Нередко создаются ситуации с участием очень значимого авторитета, которому хочется подражать. Став для воспитанников авторитетом, воспитатель может вызвать желание подражать его моделям поведения, даже если это

потребуется значительных усилий. Авторитетность воспитателя позволяет, путем демонстрации, формировать многие социально значимые качества — пунктуальность, трудолюбие, организованность, ответственность, увлеченность профессией и многие другие [2].

Хотелось бы обратить внимание и на такую ситуацию, способствующую подражанию, как скопление людей в одном месте. Сама по себе организованная группа людей более склонна к подражанию, чем отдельно взятый индивидум. При этом образцом для подражания может выступать не только воспитатель, но и отдельные члены организованной группы. Данный фактор необходимо учитывать, поскольку демонстрируемое в группе эмоциональное состояние способно овладевать всеми собравшимися.

Воспитатель сам может заражать воспитанников, демонстрируя бодрость духа, оптимизм, дружелюбие. Следует также учитывать в воспитании опосредованное подражание. Это подражание, независимое от временных и пространственных условий, — после просмотра картин, прочтения художественной литературы, восприятия иных творений человека, отделенного от людей расстоянием или временем. Грамотно подобранные наглядные пособия также способствуют подражанию, например, стилю мышления, нормам поведения, способу деятельности и многому другому.

Таким образом, для успешной реализации возможностей воспитания с использованием педагогических ситуаций подражания необходимы определенные условия.

*Во-первых*, пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется постоянно [3].

*Во-вторых*, чем глубже военнослужащие осознают его общественную ценность, чем он ближе и доступнее военнослужащим, чем больше сходства между ними и примером, тем сильнее влияние положительного примера.

*В-третьих*, воспитатель должен быть примером для военнослужащих решительно во всем, от самого элементарного — внешнего вида, манер и до моральных ценностей [4].

Таким образом, знания о психологических механизмах подражания позволяют учитывать связанные с ними аспекты и сделать более целенаправленным и осознанным влияние офицера на личность военнослужащего. Эти процессы осуществляются даже помимо воли воздей-

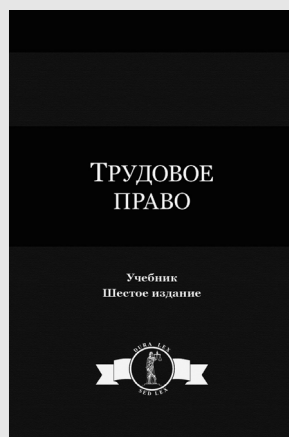
ствующего. Понимание работы данных механизмов, наряду с использованием убеждения [5], позволяет оказывать комплексное воздействие на мышление, воображение, а также эмоционально-волевую сферу военнослужащих.

Поэтом в процессе как повседневной, так и служебно-боевой деятельности, офицерам необходимо создавать и использовать педагогические ситуации, которые способствуют подражанию. Посредством этого они реализуют на практике метод примера и совершенствуют свое мастерство и процесс воспитания. И это является как педагогическим условием, так и методом воспитания подчиненных, а педагогические ситуации — путями реализации данного метода воспитания. Система воздействий на сознание, чувства и волю военнослужащего предполагает, в первую очередь, опору на личный пример офицера как образец для подражания [6].

#### Библиографический список

1. Алёхин И.А. История военной педагогики: структурно-логические схемы: Учеб. пособие / И.А. Алёхин, А.В. Деникин, С.В. Тенитлов, Е.И. Федак, Р.В. Мишин, А.М. Морхинин, С.Ю. Овсянников, И.В. Юдин. М.: ВУ, 2015. С. 125—153.
2. Губин В.А., Егоров Д.А. Психолого-педагогическая модель воспитания военнослужащих-контрактников на личном примере офицера // Уч. зап. Ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 7 (113). С. 50—58.
3. Деникин А.В. Исторический анализ развития проблемы самостоятельности личности в трудах зарубежных и отечественных исследователей / А.В. Деникин, И.В. Юдин // Вестник рос. нового ун-та. 2015. № 4. С. 103—106.
4. Кармаев А.Ю. Формирование нравственных убеждений военнослужащих внутренних войск посредством метода убеждения / Междунар. журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2016. № 2. С. 91—93.
5. Федак Е.И., Кармаев А.Ю. Убеждение в воспитании военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России // Мир образования — образование в мире. 2016. № 2. С. 88—92.
6. Цыганков Д.С. Педагогические аспекты формирования мотивации профессиональной деятельности офицеров внутренних войск МВД России / Е.И. Федак, Д.С. Цыганков // Перспективы науки. 2015. № 2 (65). С. 56—59.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮНИТИ-ДАНА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ



Гасанов К.К., Мышко Ф.Г. **Трудовое право:** Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Под ред. К.К. Гасанова, Ф.Г. Мышко. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. 551 с. (Серия «Dura lex, sed lex»).

Рассматриваются предмет, методы, субъекты и основные источники трудового права. Анализируются современное законодательство, правовые отношения в сфере наемного труда, коллективные договоры и отношения, освещаются вопросы международного трудового права.

Особое внимание уделяется вопросам заключения и расторжения трудового договора, регулирования рабочего времени и времени отдыха, оплаты труда, порядка предоставления гарантий и компенсаций, рассмотрения трудовых споров.

Для студентов и преподавателей юридических вузов и факультетов, руководителей организаций всех форм собственности, работников социальной сферы, кадровой и юридической служб организаций, а также для всех тех, кто интересуется действующим трудовым законодательством и практикой его применения.

УДК 378.14.015.62  
ББК 74.489

## THE PROBLEMS OF DETERMINING THE STAGES OF THE FORMATION OF COMPETENCIES IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM AND THE WORK PROGRAM OF THE DISCIPLINE

### ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**E.A. SANDRYUKOVA**, associate professor of the department of informatics and mathematics of the Moscow University of the Ministry of the interior of Russia named after V.Ya. Kikot, candidate of economic sciences

**Евгения Александровна САНДРЮКОВА**, доцент кафедры информатики и математики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат экономических наук  
E-mail: evgeni3008@rambler.ru

Научная специальность: 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

**Annotation.** The article is devoted to the study of the problem of determining the stages of the formation of competencies in the development of educational programs and work programs of disciplines.

**Keywords:** the stage of formation of competences, expected results development of educational programs.

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы определения этапов формирования компетенций при разработке образовательных программ и рабочих программ дисциплин.

**Ключевые слова:** этап формирования компетенций, планируемые результаты освоения образовательной программы.

**В** настоящее время актуальной представляется проблема отсутствия однозначного ответа на вопрос о том, что такое этап формирования компетенций и как определять эти этапы при разработке образовательной программы и рабочей программы дисциплины. В педагогическом сообществе отсутствует однозначная трактовка пунктов 14 и 21 приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 (ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [1].

Статья посвящена выработке предложений по решению данного вопроса.

Предметом исследования заявленной проблемы выступают различные подходы к разработке этапов формирования компетенций, которые должны найти свое отражение в образовательной программе и рабочей программе дисциплины.

Пункт 14 приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 говорит о том, что в образовательной программе определяются, в том числе, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Пункт 21 приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 касается создания фондов оценочных средств, включающих в том числе:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Задачей, стоящей перед разработчиками образовательных программ, является определение

этапов формирования компетенций. Разработчики имеют различные взгляды на подходы к решению этой задачи. Проведенный анализ некоторых образовательных программ разных высших учебных заведений Российской Федерации показал, что на данный момент существуют различные трактовки понятия «этап формирования компетенций». В данной статье мы остановимся лишь на части таких трактовок.

Например, одни разработчики считают, что этапами формирования компетенций являются следующие:

1. Первый этап на уровне «знать» формируется в процессе изучения дисциплин учебного плана по специальности или направлению подготовки.

2. Второй этап на уровне «уметь» формируется на учебной и производственной практиках.

3. Третий этап на уровне «владеть» формируется на преддипломной практике и в процессе написания выпускной квалификационной работы [4].

Но здесь можно возразить.

Например, во ФГОС 40.03.01 «Юриспруденция» разработчик образовательной программы вправе не включать выпускную квалификационную работу в состав государственной итоговой аттестации. Тогда и третий этап получается не совсем сформированным.

Другие разработчики считают, что:

1. «Знать» в рамках дисциплины — это первый этап формирования компетенции.

2. «Уметь» в рамках дисциплины — это второй этап формирования компетенции.

3. «Владеть» в рамках дисциплины — это третий этап формирования компетенции [5].

Но такой подход не выдерживает критики, поскольку автор в статье «Проблемы создания фонда оценочных средств компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» [2]

уже поднимал проблемы создания фондов оценочных средств, одной из которых является тот факт, что одна компетенция может быть закреплена за несколькими дисциплинами. Также можно считать, что «знать», «уметь», «владеть» — это не этапы, а уровни освоения компетенции. И здесь вновь встает вопрос о важности и необходимости уточнения понятийного аппарата, к которому мы ранее уже обращались [3].

Третьи разработчики выделяют следующие три этапа формирования компетенций в рамках освоения образовательной программы: базовый, средний и итоговый, а в рамках освоения дисциплины — начальный, основной и завершающий, хотя сами же их называют двойко — «этапы / уровни» освоения компетенций [6].

Четвертая группа разработчиков считает, что в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются семестры, а у некоторых и недели [7].

Так что же называть этапом формирования компетенций, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы?

Мы считаем, что ответ на этот вопрос будет неоднозначным. При формировании матрицы компетенций разработчики образовательной программы закрепляют компетенции за дисциплинами учебного плана. Могут возникнуть следующие типичные случаи:

1. Одна компетенция закреплена за одной дисциплиной.

2. Одна компетенция закреплена за несколькими дисциплинами.

3. Несколько компетенций закреплены за одной дисциплиной.

Перейдем к рассмотрению этапов формирования компетенций в каждом из обозначенных случаев. Приведем пример матрицы компетенций в таблице 1.

Таблица 1

Пример матрицы компетенций

Индекс	Дисциплины (модули)	Формируемые компетенции		
		ОК-5	ОК-7	ОПК-5
Б1.Б.1	Иностранный язык	ОК-5		
Б1.Б.2	Отечественная история	ОК-1	ОК-7	ОПК-5
Б1.Б.3	Философия	ОК-1		
...	.....	...	...	...



Первый случай оказывается наиболее простым при определении этапов освоения компетенции. Если дисциплина «Философия» идет один семестр, то в данном случае, по нашему мнению, можно выделить следующие этапы:

1) первый этап — учебные занятия по дисциплине в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся согласно п. 52 приказа № 1367 [1];

2) второй этап — промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета или экзамена, которой завершается освоение компетенции.

Если дисциплина идет два семестра, то будет четыре этапа:

1) первый этап — учебные занятия;

2) второй этап — промежуточная аттестация в первом семестре;

3) третий этап — учебные занятия;

4) четвертый этап — промежуточная аттестация во втором семестре. И так далее.

В этом случае разработчик образовательной программы и рабочей программы дисциплины легко распишет, что должен знать, уметь и чем владеть обучающийся в конце каждого этапа, и разработает соответствующие фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

Второй случай выглядит несколько сложнее.

Предположим, что одна компетенция закреплена за двумя дисциплинами (в нашем примере компетенция ОК-1 закреплена за дисциплинами «Отечественная история» и «Философия»). Здесь могут быть случаи, когда две дисциплины изучаются параллельно в одном семестре (случай 2а) или последовательно в разных семестрах (случай 2б). Тогда в случае 2а можно обойтись двумя этапами формирования компетенции в рамках двух дисциплин, описанными выше. В случае 2б можно обозначить следующие четыре этапа:

1) первый этап — учебные занятия по первой дисциплине;

2) второй этап — промежуточная аттестация по первой дисциплине;

3) третий этап — учебные занятия по второй дисциплине;

4) четвертый этап — планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», промежуточная аттестация по второй дисциплине.

Третий случай, когда несколько компетенций закреплены за одной дисциплиной, можно свести к первому. Действительно, в нашем примере за дисциплиной «Иностранный язык» закреплены две компетенции. Для одной дисциплины у каждой компетенции будет два этапа формирования в рамках каждого семестра. Например, в разделе «Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы» рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» может быть такая таблица (см. табл. 2).

Действительно, преподаватель в своей деятельности преподаёт дисциплину обучаемому в течение семестра и на промежуточной аттестации оценивает уровень освоения компетенции в рамках своей дисциплины. Из этого следует, что этапами формирования компетенции должны выступать контактная работа преподавателя с обучающимся и промежуточная (или итоговая) аттестация.

Поэтому планируемые результаты обучения и уровни освоения компетенции по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, не следует путать с этапами формирования компетенций. Например, планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» могут выглядеть следующим образом (см. табл. 3).

Таблица 2

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы» рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Код и формулировка компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенции
<p><b>ОК-5</b></p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Первый этап — учебные занятия по дисциплине в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся</p>
	<p>Второй этап — промежуточная аттестация</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-5</b></p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знает:</i> базовую общепотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности</p>
	<p><i>Умеет:</i> читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях</p>

**Владеет:** навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи на иностранном языке; основами профессионально-речевой коммуникации, основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование профессионально ориентированного текста, презентация, доклад по специальности; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, составление отчета, написание тезисов доклада

Отдельно можно рассмотреть случай, когда компетенция выходит на государственную итоговую аттестацию. В этом случае можно предусмотреть три этапа формирования компетенции:

- 1) первый этап — учебные занятия в рамках дисциплины;
- 2) второй этап — промежуточная аттестация по дисциплине;
- 3) третий этап — государственная итоговая аттестация в рамках, например, итогового междисциплинарного экзамена и / или защиты выпускной квалификационной работы.

Таким образом, по нашему мнению, предложенный подход позволяет разработчикам унифицировать понятие этапов формирования ком-

петенции и свести его к следующему: считать, что каждая компетенция в течение семестра формируется в два этапа: первый этап — учебные занятия лекционного и семинарского типа, второй этап — промежуточная аттестация.

#### Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 (ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5242>

2. Мамасуев А.В., Сандрюкова Е.А. Проблемы создания фонда контрольно-оценочных средств компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) // Вестник Моск. гуманитарно-экономического ин-та. 2016. № 1. С. 36—40.

3. Сандрюкова Е.А. Подходы к формированию понятийного аппарата в процессе освоения учебной дисциплины курсантами образовательных учреждений МВД России // Вестник Моск. ун-та МВД России. 2015. № 8. С. 265—268.

4. <http://phorum.fgosvo.ru/viewtopic.php?p=2541>

5. [http://www.solgpi.ru/pdf/kriterii\\_ozenivaniya.PDF](http://www.solgpi.ru/pdf/kriterii_ozenivaniya.PDF)

6. [http://www.rmat.ru/wyswyg/file/about/umc/2015-2016/metod\\_recom/19112015\\_metod\\_fos.pdf](http://www.rmat.ru/wyswyg/file/about/umc/2015-2016/metod_recom/19112015_metod_fos.pdf)

7. [http://www.mnepu-penza.ru/fl/site/313/\\_fos\\_russkii\\_azik\\_i\\_kulbtura\\_re4i\\_dla\\_psihologia.pdf](http://www.mnepu-penza.ru/fl/site/313/_fos_russkii_azik_i_kulbtura_re4i_dla_psihologia.pdf)

## Победители XVIII Национального конкурса «Золотая Психея»

4 июня стали известны имена победителей XVIII Национального психологического конкурса «Золотая Психея». Премию, символизирующую признание профессионального психологического сообщества, вручают ежегодно, в состав Большого Жюри входят авторитетнейшие психологи, которые оставили свой след в развитии психологической науки и практики.

Торжественная церемония подведения итогов состоялась в Санкт-Петербурге уже в 18-й раз. В рамках церемонии награждения на 11-м Саммите психологов победители получили главный приз конкурса — статуэтку «Золотой Психеи».

Решением Большого Жюри победителем XVIII Национального психологического конкурса «Золотая Психея» стала по итогам 2016 г. в номинации «Книга года по психологии» книга «Психология девиантности. Дети. Общество. Закон» (монография, издательство «ЮНИТИ-ДАНА»). Руководитель — заместитель председателя совета федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», Заслуженный деятель науки РФ, председатель Федерального научно-координационного совета по вопросам семьи и детства РАО, академик РАО **Артур Реан**.

В своем докладе на тему «Семья и школа. Психолог лишний?» Артур Реан подчеркнул, что просветительская функция, которой много лет занимается проект «Крепкая семья», всегда была и будет важной его задачей.



*Заместитель председателя совета федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», Заслуженный деятель науки РФ, председатель Федерального научно-координационного совета по вопросам семьи и детства РАО, академик РАО **Артур Реан***

Победителями XVIII Национального психологического конкурса «Золотая Психея» также стали:

В номинации «Событие года в жизни сообщества» — «7-я Международная конференция православных психотерапевтов «Христианская психология между человеком и миром: свобода, ответственность, личность». Руководитель — член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор **Борис Братусь**.

В номинации «Проект года в психологической науке» — «Социальная психология религиозного (конфессионального), этно-национального, правового и регуляционно-управленческого сознания в современной России (научно-исследовательская работа в рамках проектной части государственного задания Минобрнауки России)» (коллективная монография). Руководитель — декан факультета психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, профессор **Гарник Акопов** (Самара).

В номинации «Мастер-класс года для психологов» — «Психология беременности и родов. Становление материнской доминанты». Руководитель — доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Северо-Западного государственного медицинского университета имени И.И. Мечникова **Игорь Добряков** (Санкт-Петербург).

В номинации «Патриарх российской психологии» победителем стала **Диана Богоявленская** (Москва) — доктор психологических наук, профессор, Почетный член Российской академии образования, Почетный профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Заслуженный деятель науки РФ.

Саммит психологов проводился в течение трех дней. **Программа повышения квалификации психологов** формируется так, чтобы охватить все сферы практической психологии: образование, здравоохранение, социальную сферу, бизнес. Именно такой охват позволяет найти общие тренды в разных отраслях современной психологии, обменяться свежими идеями, изучить проверенный опыт. В этом году Саммит психологов собрал в Петербурге более 600 специалистов из сотни городов России и других стран.

На конкурс было прислано 115 проектов: 13 проектов в номинации «Проект года в психологической науке», 18 проектов в номинации «Книга года по психологии», 37 проектов в номинации «Психологический инструмент года», 21 проект в номинации «Мастер-класс года для психологов», 16 проектов в номинации «Событие года в жизни сообщества», 10 проектов в номинации «Психология — людям!», или Просветительский психологический проект года». В этом году впервые голосование предполагало обязательное указание причины поддержки проекта — в итоге конкурсные проекты получили несколько тысяч положительных откликов.

УДК 159.9  
ББК 88.4

## THE HISTORY OF SUCCESS: FACTUAL ASPECT

### ИСТОРИЯ УСПЕХА: ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**A.N. SUKHOV**, Honorary worker of higher education, doctor of psychology, professor, head of the department of social psychology and social work, Ryazan State University named for S.A. Yesenin

**Анатолий Николаевич СУХОВ**, заведующий кафедрой социальной психологии и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина, доктор психологических наук, профессор, Почетный работник высшего образования  
E-mail: info@rsu.edu.ru

Научные специальности: 19.00.03 — психологические науки

**Annotation.** This article reveals the history of success in Russia on the basis of a factual position. It also considers conditions and factors necessary to achieve success as a mass phenomenon.

**Keywords:** success; career and development; vertical mobility; the mechanism of status formation; «social elevators»; Russian culture; typical mechanisms for achieving success; modernization models: catching up, development model and destructive.

**Аннотация.** В статье раскрывается история успеха в России с фактологической позиции. Рассматриваются также условия и факторы, необходимые для достижения успеха как массового явления.

**Ключевые слова:** успех; карьера и развитие; вертикальная мобильность; механизм статусообразования; «социальные лифты»; русская культура; типичные механизмы достижения успеха; модели модернизации: догоняющая, модель развития и деструктивная.

**К**ак известно, достижение успеха, карьеры и развития во многом связаны с теми или иными возможностями, т.е. вертикальной мобильностью, эффективностью механизма статусообразования, иначе говоря, с так называемыми «социальными лифтами». В связи с этим следует сделать одно существенное уточнение. В данном случае успех рассматривается не как индивидуальное, а как групповое, массовое явление в виде различных достижений в той или иной сфере [1].

С этой точки зрения процесс достижения успеха, карьеры и развития в царской России носил крайне противоречивый характер.

С одной стороны, для определенных социальных групп он был предельно облегчен и определялся их принадлежностью к тому или иному сословию и местом в таблице о рангах.

С другой стороны, долгое время для большинства населения царской России достижение успеха, карьеры и развития было предельно затруднено крепостным правом.

Кроме того, данный процесс был тесно связан с принадлежностью к тем или иным религиозным организациям и этническим группам.

В силу указанных обстоятельств царская Россия одним группам предоставляла громадные возможности для успеха, карьеры и развития, а другим — нет и выступала в качестве тормоза для развития, т.е. «горя от ума».

В царской России стратификация общества носила, прежде всего, выраженный сословный характер, что предопределяло характер мобильности.

Принадлежность к сословию для одних облегчала вертикальную мобильность, для остальных сводила к нулю возможность достижения успеха, карьеры и развития.

В последнем случае имеется в виду принадлежность к категории крепостных, положение которых фактически свидетельствовало о существовании рабства в царской России.

Мрак и беспросветность в конце туннеля характеризовали жизненный путь крепостных. Беспомощность, обреченность приводили их к

деформации и лишали возможности достижения успеха, карьеры и развития. Вопиющая несправедливость. Об этом говорит средняя продолжительность жизни в царской России. Она была такой низкой, что просто не верится.

Помещики в лице Салтычихи (помещица Д.Н. Салтыкова) и других одиозных фигур стали символом унижения и оскорбления. Потому не зря Ф.М. Достоевский так и назвал один из своих романов — «Униженные и оскорбленные».

Русская классика выполнила свою миссию, показав уродство крепостного права, его последствия. Крепостное право лишало народ возможности, связанной с достижением успеха и развития. Но и сама она стала жертвой со стороны тех, кто пытается замазать грязью исторические фрески на стенах храма Отечества.

Кощунственно говорить об успехе, карьере и развитии в условиях крепостного права, хотя исключения встречались и носили не единичный характер. Имеются в виду произведения крепостных художников, актеров и т.д. Факты, как известно, упрямая вещь. Но в любом случае испытывать восторг по поводу крепостничества — верх кощунства. В массе же своей крепостное право — источник массовой деформации.

В то же время нельзя не отметить следующее обстоятельство. Чудеса героизма, патриотизма продемонстрировал русский народ во времена военных сражений. Власть предоставляла народу возможность для самореализации только тогда, когда угроза нависала над ней самой и она могла утратить бразды правления. Речь идет о сопротивлении Золотой Орде, о Народном ополчении под предводительством Минина и Пожарского, партизанском движении во время Отечественной войны 1812 г. и т.д.

Говоря современным языком, в экстремальных ситуациях нереализованный человеческий капитал царской России был максимально проявлен.

К сожалению, либералы современной России видят в этом недостаток и считают, что героизм русского народа — это свойство имперского менталитета, с которым нельзя мириться.

Уже говорилось, что самым зловещим символом крепостничества стала русская помещица Д.Н. Салтыкова по прозвищу Салтычиха. На ее совести более сотни загубленных крепостных.

Позже крепостничество трансформировалось в ГУЛАГ, палочки за трудовни, которые получали сельчане. Крепостничество в виде отрывки дошло и до современной России. Имеются в виду случаи, связанные с сексуальным рабством, торговлей людьми, положением нелегальных мигрантов и т.п.

Понятно, что крепостничество и успех — вещи несовместимые, взаимоисключающие. Этиологически и исторически оно связано с проблемой личностной деформации, в основе которой лежит не развитие, а искаженная трансформация: страхи, асоциализация и проч.

Как уже говорилось, в царской России успех, карьера и развитие во многом зависели от принадлежности к тому или иному сословию, а также чину («Табель о рангах»).

А.С. Грибоедов в пьесе «Горе от ума» показал на примере образа Чацкого роль русской интеллигенции в преодолении деформации элитных групп и населения. Здесь в художественной форме показана также деформация социальных представлений об успехе, карьере и развитии (Молчалин, Скалозуб и другие персонажи).

В то же время Чацкий представлен как символ правильного понимания успеха, карьеры и развития.

Немало общественных ученых-интеллектуалов добились выдающихся успехов, например, А.С. Попов — изобретатель радио; Н.И. Ползунов — паровой машины; П.Н. Яблочков — электронной машины. К сожалению, на Родине они не смогли свои открытия (успех) довести до конца.

Итак, в царской России механизм достижения успеха, карьеры и развития во многом был деформирован. Далеко не у всех имелись для этого возможности. Успех носил сословный характер. Это привело не просто к социальному конфликту, а к массовому кризису, а тот, в свою очередь, — к революции. Сейчас много говорят о причинах революции 1917 г. Версий много. На самом деле ответ прост. Революция — «дитя», продукт массового (системного) кризиса.

Вертикальная мобильность должна работать. Это минимизирует социальную напряженность и во многом предотвращает возникновение кризиса, революции. История должна учить. Ее уроки помогают избежать ошибок и потрясений.

Успехи русской культуры, понимаемой широко, в XVIII и XIX столетиях позволяют говорить о «золотом веке» развития России.

В период царской России небывалого развития достигла русская культура. Имеются в виду прежде всего проза, поэзия, живопись и музыка. Вклад русской интеллигенции в данный успех чрезвычайно велик, но он до конца до сих пор не оценен. Более того, возникновение революции пытаются ассоциировать исключительно с русской интеллигенцией. На самом деле одним из самых светлых пятен в истории России является русская интеллигенция. Впрочем,

есть и другие оценки интеллигенции. К сожалению, проблема терроризма в историческом плане связана в определенной степени с русской интеллигенцией. Из песни слов не выкинешь. Это абсолютно точно. Но сводить к этому роль русской интеллигенции недопустимо.

Терроризм нельзя ничем оправдать. Особенно очевидно это стало в XXI веке. В то же время нельзя допускать возникновения массовых социальных конфликтов, которые провоцируют его участников к использованию крайне жестких средств достижения своих целей. Снимать ответственность за возникновение социальных конфликтов нельзя.

В период существования СССР процесс достижения успеха, карьеры и развития отличался от того, что было в царской России. Справедливости ради следует отметить, что данный процесс стал более мобильным и справедливым.

Сняты были ограничения и убраны шлюзы, препятствующие успеху, карьере и развитию для научной интеллигенции, в военной сфере. Вообще, доступ к образованию был максимально открыт. Разрыв между социальными группами не превышал четырех раз. Для многих социальных групп была открыта «зеленая улица» для достижения успеха, карьеры и развития.

Однако в области достижения успеха, карьеры и развития действовал жестокий партийно-классовый подход. Исходя из этого различные социальные группы обладали неодинаковыми возможностями для достижения успеха, карьеры и развития. Для одних они выступали в качестве катализатора успеха, карьеры и развития. Для других — фрустратора, блокиратора.

К числу первых относились те, кто принадлежал к номенклатуре, рабочему классу. Что касается вторых, то к ним причисляли тех, кто был из числа так называемых «бывших», идейно не разоружившихся (дворян, офицеров, священников, кулаков, казаков), диссидентов (инакомыслящих), сельских жителей и т.п.

В период существования СССР деформация процесса достижения успеха, карьеры и развития, прежде всего, была связана с партийно-политической лояльностью.

По отношению к «нелояльным» применялись различные санкции: высылка за границу, преследования, вплоть до расстрела. По существу данные санкции представляли собой террор.

Что же касается «лояльных», то их всячески стимулировали, продвигали. Но это только усугубляло деформацию.

Деформация, связанная с возможностями достижения успеха, карьеры и развития, носи-

ла не только партийно-идеологический, номенклатурный, но и территориальный, служебный и криминальный характер.

Негативное влияние на достижение успеха оказывала и деформация социальных отношений. В СССР сложились следующие виды деформации социальных отношений:

- изоляционная: «железный занавес» в 30-е годы XX в., затем полузакрытое общество; «крепостное право» внутри страны (паспортизация, прописка) и т.п.;
- жестко-нормативная: монополизм партийно-государственной власти, централизованность экономики, распределение дефицита, превращение личности в «болтик» и «винтик». Шаг влево, шаг вправо, как известно, карались.

В то же время нельзя не отметить то, что в СССР в области достижения успеха, карьеры и развития сложились реальные позитивные тенденции. Имеется в виду уровень развития науки, образования, промышленности и т.п.

Противоречивость достижения успеха, карьеры и развития не исчезла. Напротив, приняла более конфликтный, драматический характер в ряде случаев.

Например, жители столичных городов имели гораздо больше возможностей для достижения успеха, карьеры и развития по сравнению с проживающими в провинции, не говоря уже о сельчанах.

Что касается работников торговой сферы (заведующие базами, продавцы), имевших доступ к распределению дефицита, то их преимущества не уступали привилегиям номенклатуры, а иногда превосходили. Они держали всех в зависимости.

Между тем бесспорным и неопровержимым является следующий факт: высоко котировались Герои труда, ученые, военнослужащие, космонавты и т.д.

О ГУЛАГЕ как одном из главных инструментов расправы над неугодными известно многое. (А.И. Солженицын и др.).

Куда менее известны факты «зачистки», связанной с высылкой за границу нелояльной части интеллигенции.

В связи с этим были составлены списки «антисоветской интеллигенции», намеченной к высылке за границу (1922). В них содержались фамилии и имена сотен профессоров, инженеров, литераторов, врачей, подлежащих высылке (1922).

По мнению А.Зубова, ответственного редактора двухтомника «История России. XX век», одно из самых тяжелых последствий Октябрьской революции 1917 г. связано с массовым унич-

тожением или изгнанием из страны цвета нации — ученых и других деятелей науки, искусства. Лучшие представители научной, художественной, военной элиты поплатились успехом и карьерой, т.к. выпадали из общего хора и строя будучи «гадкими утятами». Они, обладая собственным «Я», стали жертвой массовой деформации. Террор и ГУЛАГ сделали свое дело. Целые социальные группы исчезли. Но, к сожалению, шариковы и швондеры оседлали коня успеха. За это пришлось позже расплачиваться ряду поколений.

В советское время люди с большим вниманием выделяли тех, кто что-то сохранил в своем поведении и знаниях о былой России. Учились у них. Без «бывших» Россия бы вовсе не сохранилась, полностью бы утратила свою идентичность. К счастью, этого не произошло. Сейчас их жизнь, их труды и страдания начинают приносить плоды — происходит припоминание забытого. Вызывает уважение позиция русских эмигрантов первой волны по отношению к событиям на Украине и русофобии.

Достижение успеха, карьеры и развития в СССР было крайне затруднено для крестьян в силу отсутствия у них паспортов и начисления так называемой мифической зарплаты в виде трудодней (палочек). Это приводило не только к нарушению их прав, тогда об этом не говорили, но и к лишению мобильности. «Лимитчикам» трудно было рассчитывать на успех. Практически крестьяне находились на положении крепостных.

В книге «Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России» (М., 2011) приведен перечень реформаторов, которые принесли России национальный успех. Но не все с этим могут согласиться. Однозначно реформы трудно, почти невозможно оценивать.

Но в данном случае ясно одно. Успехи отечественных военачальников, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, прошедшие проверку временем, бесспорны и не подлежат ревизии. Оценка их достижений не должна зависеть от времени, т.е. от того, достигнуты они в период царской России или СССР. Успех он и есть успех, если он настоящий и совершен в общенациональных интересах. Время тут ни при чем.

К сожалению, такой подход к оценке успеха далеко не всегда выдерживается. Отмечается или замалчивание, или наоборот выпячивание тех или иных событий. Чтобы избежать искажений, успех должен подаваться не в черно-белых красках, а во всем его многообразии, сложности, с фактологических позиций. Есть

объективные критерии оценки успеха — показатели, факты. Их принято придерживаться и при оценке успеха.

Успех, карьера и развитие в СССР проявились и в уровне жизни населения. Следует заметить, что о качестве жизни речь тогда не шла. Этот термин вошел в обиход позже.

В основе понимания уровня жизни лежит учет соотношения доходов и расходов. Это общеизвестная истина.

Между тем при определении уровня жизни населения СССР возникают существенные трудности. Они связаны с тем, что с позиции сегодняшнего дня далеко не всегда в структуру доходов населения СССР включаются доходы, полученные бесплатно. Это бесплатное выделение квартир, путевок, медобслуживание, обучение, не говоря уже о символической плате за коммунальные услуги и т.п.

Игнорирование базовых показателей доходов приводит к искаженной характеристике уровня жизни населения СССР, соответственно, возможностей достижения успеха, карьеры и развития.

В советское время крайне негативным, точнее катастрофическим образом, обстояло дело с производством потребительских и, прежде всего, дефицитных товаров. Поэтому, если анализировать уровень жизни в СССР только на основе этих показателей и не принимать во внимание подушевое потребление продуктов (мяса, молока и проч.), то картина запутывается в еще большей степени.

Сравнительный анализ показателей уровня жизни населения в СССР с аналогичными индикаторами в этой сфере в царской и современной России говорит сам за себя. В частности, средняя продолжительность жизни в СССР была самой высокой по сравнению с царской и современной Россией, хотя в последнем случае наметились ощутимые позитивные сдвиги. Имеется в виду рост рождаемости и увеличение продолжительности жизни в постсоветской России.

Это достигалось за счет обеспечения населения базовыми составляющими качества жизни: обеспеченностью жильем; доступом к получению образования, медицинских услуг и т.п. при несомненном доминировании ВПК, т.е. военной продукции.

Поэтому не случайно в социальных представлениях населения СССР базовая часть качества жизни в значительной степени обесценивалась (в лучшем случае воспринималась как данное) и уходила на задний план в общественном сознании при катастрофическом отсутствии



потребительских товаров: одежды, бытовой техники, мебели, легковых автомобилей и т.п. «Дефицит» понижал качество жизни большинства населения СССР и возможности достижения успеха. Поступали просто. «Вещизму» объявляли войну, хотя те, кто с этим боролся, сам мечтал о приобретении дефицитных товаров и потому пользовался услугами магазинов «Березка», спекулянтов, спецраспределителей. Двойные стандарты никогда не помогают. Не помогли и здесь, сказав свое последнее слово при развале СССР. Никто не встал на его защиту.

Кстати, в современной России ситуация изменилась на 180 градусов: для большинства населения при обилии потребительских товаров образовались проблемы в области базовой части качества жизни (приобретение жилья, лечение в случае болезни и т.д.).

В конечном счете все это сказывается на социальных представлениях о возможностях достижения успеха в СССР, они недооценивались в результате отсутствия джинсов в продаже; в современной же России переоцениваются в силу доступности заменителей реальных возможностей успеха (обилие некачественных товаров, продуктов питания, возможности их приобрести, съездить за границу и т.п.).

Разрушение изоляционной деформации социальных отношений позволило узнать населению СССР правду о мире путем сравнения качества собственной жизни с тем, как живут за «бугром». Это вызвало недовольство и отчуждение от института власти, причем обоснованное. Практически никто не встал в 1991 г. на сторону ГКЧП. Вывод один: власти нужно думать, прежде всего, об успехе, карьере и развитии народа, а не о собственных интересах, какой бы ложью это не прикрывалось.

Таким образом, в период существования СССР были достигнуты реальные существенные успехи в различных сферах, которые легли в основу развития. Самым значительным из них является индустриализация. Успехи в области науки, образования, культуры неоспоримы. Впервые заработала вертикальная мобильность. Вместе с тем в ходе массовых репрессий в 30-е годы XX в. и позже в СССР была уничтожена элитарная часть интеллигенции, военных, состоятельных крестьян, казаков и других категорий населения, которая могла бы повлиять в значительной степени на развитие России.

Сравнительный анализ процесса достижения успеха, карьеры и развития в царской, советс-

кой и современной России позволяет сделать два принципиально важных вывода.

В царской и советской России данный процесс носил противоречивый, во многом полярный, взаимоисключающий характер, т.е. кому-то был открыт «зеленый свет», а для кого-то горел «красный». Путь к успеху, карьере и развитию в этом случае был закрыт наглухо.

Что касается достижения успеха, карьеры и развития в современной России, то он вновь приобрел контрастный, по существу деформированный характер. Вне этой плоскости интерпретацию успеха, карьеры и развития проводить не имеет смысла. Одни получили совершенно неограниченные возможности достижения успеха, другие — фактически нулевые. К первым относится кучка олигархов, чиновников, короче говоря, несколько элитных группировок. В основном — «офшорных». Их основная база — за граница. Ко вторым — основная масса населения. Трудно им, несмотря на моторизацию (автомобиль уже давно перестал быть показателем успеха).

Трудности достижения успеха выступают источником социальной напряженности, конфликта. До поры до времени — потенциальным. Но, как показывает практика, такая ситуация легко переходит в кризисное состояние.

В ходе реформ сложились типичные механизмы достижения успеха. К их числу относятся инновационные для России, но традиционные для мира, стандартные в позитивном отношении механизмы достижения успеха, карьеры и развития. Это касается, прежде всего, среднего и малого бизнеса. Такая модель достижения успеха называется рыночно-стандартной.

Однако в ходе реформ возникли и другие типичные, масштабно распространенные механизмы достижения успеха. К их числу относится криминализация механизма достижения успеха и карьерного роста без всякого развития.

В данном случае, как правило, успех сопровождается деформацией личности собственника, предпринимателя, менеджера, сотрудника, чиновника и др. Деформация при этом сопровождается утратой собственного «Я», изменением самооценки, возникновением комплексов, страхов, фобий, утратой эмпатии и т.д. Возникает образ «крутого», бонзы, непререкаемого, небожителя, «решалы», всемогущего. Боятся более «крутых», сильных, могущественных, но презирают всех остальных.

Сложилась и другая типичная модель достижения успеха и построения карьеры. Меха-

низм данной модели также носит деформированный характер. Но эта деформация иного плана. Связана она с отсутствием нередко реальных законных, экономических возможностей достижения успеха и карьеры. Тогда пускаются во все тяжкие. Этому обязано возникновение и распространение «стервологии», проституции, агрессии, brutality т.д.

Таким образом, в ходе реформ сложились такие типичные модели достижения успеха, как позитивная, включающая известные механизмы статусообразования, рыночно-стандартная, нравственно деформированная и криминальная.

Как правило, представители среднего класса, в отличие от олигархов, крупного капитала, достигли успеха путем развития малого и среднего бизнеса собственными усилиями. Их нередко называют самодостаточными. И потому они требуют к себе аналогичного отношения со стороны власти. Хотят безопасности, свободы, честности. Но не всегда получают. Ожидания остаются нереализованными. Многие из числа мелких предпринимателей разоряются. Этот тренд характерен и для представителей среднего бизнеса. Особенно в условиях экономического кризиса. Но как бы там ни было, за данной моделью достижения успеха — будущее. Доля среднего класса в стратификационной шкале не должна опускаться ниже 60%.

Нам нужна другая экономика. Нужны другие ценности. Мы должны опять научиться работать. Не рассчитывать, что все упадет с небес. Нужно создавать, а не только продавать. Нам нужна другая психология, иная ментальность, а главное — декриминализация. Только так, на этой основе можно преодолеть деформацию механизма достижения успеха.

Те, у кого ничтожно мало шансов на успех, рассматриваются как потенциальные участники «цветных революций». Речь прежде всего идет о молодых людях. Они легко поддаются обработке. Достаточно пообещать, что после победы они получат шанс на успех, т.е. то, о чем все время страстно мечтали, и дело, как говорится, в «шляпе». Они готовы действовать по команде в нужное время и в нужном месте. Их «портрет», модель поведения вполне подходят для роли активного участника «огненного шоу».

Недостатка в примерах нет. Скорее наоборот. На «Майдане», на Ближнем Востоке и в

России (март 2017 г.) абсолютно все так и было. После того, когда «майданы» заканчиваются, о «героях» забывают. Революции у них просто-напросто крадут.

Социально-психологический анализ успеха, карьеры и развития в историко-фактологическом плане позволяет выявить закономерности их функционирования.

Социальная психология успеха в современной России может и должна базироваться на нескольких китах: национальной идее, идеологии, союзном государстве, реальной, устойчивой экономике, конвергенции капитализма и социализма, обществе среднего достатка. При этом без модернизации не обойтись. С учетом механизма и последствий следует выделять различные модели модернизации: догоняющую, модель развития и деструктивную.

Догоняющая модель модернизации вписывается в теорию и практику глобализации.

Что касается модели развития, то она построена на выявлении и учете сравнительных преимуществ, в том числе культурных.

С социально-психологической точки зрения модернизация должна происходить с учетом: соблюдения национальных интересов той страны, где осуществляется модернизация; результатов компаративного (сравнительного) анализа: брать извне лучшие образцы, стандарты при сохранности лучших национальных образцов.

С точки зрения логики деструктивная модель противоречит сущности модернизации. Это понятие является своеобразным нонсенсом, так как модернизация ассоциируется с положительными результатами. Такого быть не может и не должно [2].

Оценивать ход и эффективность модернизации нужно с позиции национальных интересов. России нужна не догоняющая, не деструктивная, а реальная модель модернизации, т.е. развития. Это база для успеха.

#### Библиографический список

1. *Сухов А.Н.* Успех, карьера и развитие. 2-е изд. М.: Флинта, 2016 .
2. *Сухов А.Н.* Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России. М.: Флинта, 2011.

УДК 159.9; 342  
ББК 88.4; 67

## FEATURES OF PREPARATION OF STAFF OF DIVISIONS OF TRANSPORT SAFETY IN ORDER TO IMPROVE THE DETECTION OF POTENTIALLY DANGEROUS INDIVIDUALS

### ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ЛИЦ

**M.E. KAMENEVA**, candidate of psychological Sciences, researcher of the Institute of education and science;

**Мария Евгеньевна КАМЕНЕВА**, научный сотрудник НИИ образования и науки, кандидат психологических наук  
E-mail: kameneva-mariya@yandex.ru

**N.K. DJAFAROV**, senior lecturer, Moscow Aviation Institute (national research University)

**Наваи Камилович ДЖАФАРОВ**, старший преподаватель кафедры «ГМУП и П» Московского авиационного института (Национального исследовательского университета)  
E-mail: dnkrus@mail.ru

**Научные специальности:** 19.00.03 — психология труда, инженерная психология, эргономика;  
12.00.14 — административное право; административный процесс

**Annotation.** The article is devoted to the training employees of divisions of transport safety in accordance with current threats in the sphere of ensuring transport security. Are some features of preparation of staff of divisions of transport safety, providing the necessary skills and abilities to identify potentially dangerous individuals in their area of activity.

**Keywords:** transport security, transport security division, the attack on the transport infrastructure and means of transport.

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу подготовки сотрудников подразделений транспортной безопасности в соответствии с актуальными угрозами в сфере обеспечения безопасности на транспорте. Изложены некоторые особенности подготовки сотрудников подразделений транспортной безопасности, обеспечивающие формирование необходимых умений и навыков для выявления потенциально опасных лиц в процессе их деятельности.

**Ключевые слова:** обеспечение транспортной безопасности, подразделения транспортной безопасности, теракт на объекте транспортной инфраструктуры и транспортном средстве.

**П**роизошедший 3 апреля 2017 г. в Санкт-Петербургском метро террористический акт обуславливает необходимость в очередной раз обратиться к анализу проблем обеспечения транспортной безопасности, к выявлению тех причин и обстоятельств, которые возможно способствовали произошедшей трагедии.

Данный теракт был совершен террористом-смертником в вагоне поезда посредством подрыва взрывного устройства, мощность которого оценивается 230 граммов в тротиловом эквиваленте. В результате совершенного теракта погибло 15 человек, а более 50 пострадали.

Следствием было определено, что взрыв в вагоне произвел террорист-смертник, 22-летний уроженец Киргизии Акбаржон Джалилов. Им же в этот день было заложено на другой станции взрывное устройство, замаскированное под огнетушитель, мощность которого составляла один килограмм в тротиловом эквиваленте, которое было своевременно обнаружено и обезврежено.

Практический интерес представляет схема действий Джалилова по подготовке и проведению теракта.

В результате расследования было установлено, что террорист-смертник беспрепятствен-

но прошел в метро на станции «Академическая». Джалилов был одет в красную объемную куртку и имел за спиной рюкзак. Прежде чем зайти в метро, Джалилов зашел в вестибюль со стороны выхода и несколько минут наблюдал за сотрудниками подразделений безопасности и полиции метро через стеклянную перегородку с целью установления возможности беспрепятственного прохода на станцию.

В этот момент сотрудника полиции на месте не было, так как он был вызван на другую станцию по поводу оформления задержанного с мелкой партией наркотиков. На станции находились два сотрудника службы контроля метрополитена (СКМ). По имеющимся данным, они были стажерами. По записям видеокamer было установлено, что один из них, обязанностью которого было следить за турникетами, был увлечен своим телефоном, а также разговором с другим сотрудником СКМ, который должен был следить за рамками на входе. Поэтому Джалилов, удостоверившись в отсутствии контроля и досмотра на станции со стороны сотрудников СКМ и полиции, вошел в вестибюль и спокойно прошел незамеченным расстояние от входа до эскалатора.

Далее Джалилов предположительно доехал до станции «Площадь Восстания», где оставил первую бомбу. Затем он сел в поезд, который направлялся к станции «Технологический институт», где и был произведен теракт.

Было также замечено, что в последние две недели Джалилов выходил из подъезда в одно и то же время и шел к метро. По всей вероятности, террорист рассчитывал время и отрабатывал свой план по совершению теракта.

Анализ этого фактического материала позволяет сделать однозначный вывод о недостаточности мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, а также о нарушении технологических процессов по обеспечению безопасности в метро. В связи с этим обращает на себя внимание роль и значение профессиональной подготовки сотрудников подразделений транспортной безопасности, в частности сотрудников СКМ.

Разбор происшедшего показывает, что данные сотрудники СКМ позволили террористу-смертнику беспрепятственно пройти на транспортный объект и совершить теракт. В первую очередь сотрудники были отвлечены от своих прямых обязанностей по контролю входящих пассажиров на стацию метро, поэтому сложно утверждать, обладали ли они для этого достаточными знаниями и навыками, чтобы распознать в Джалилове террориста-смертника. Этот

вопрос касается скорее соответствующего профессионального подбора сотрудников подразделений транспортной безопасности, их аттестации. Приходится констатировать профессиональное несоответствие данных сотрудников занимаемой ими должности.

Здесь необходимо отметить и значение фактора профессиональной мотивации как ведущего при осуществлении деятельности по обеспечению транспортной безопасности, наличие которого значительно повышает у сотрудника общую дисциплинированность, позволяет четко исполнять свои обязанности.

Укажем, что и согласно документам Минтранса РФ сотрудники подразделений обеспечения транспортной безопасности должны обладать такими качествами, как внутренняя организованность, исполнительность, дисциплинированность, чувство долга и ответственность [3].

В целях транспортной безопасности, в частности для выявления потенциально опасных лиц, сотрудникам подразделений транспортной безопасности рекомендуется проводить наблюдение и (или) собеседование [2]. Безусловно, это является возможным только при исполнении сотрудником своих непосредственных обязанностей, выполнении мероприятий по транспортной безопасности. Если же сотрудник подразделения транспортной безопасности отвлечен от своей работы, то наблюдение он, конечно, вести уже не может.

Метод наблюдения позволяет получить необходимую первичную информацию об интересующем объекте. Эффективность наблюдения усиливается при обеспечении профессиональной целенаправленности при выполнении деятельности. Соответственно, правильно организованный процесс наблюдения на объекте можно рассматривать как способ выявления признаков, указывающих на подготовку (проведение) теракта на объекте. Собеседование с пассажиром следует проводить при выявлении подозрительной информации (признаков) с целью идентификации пассажира как опасного или неопасного.

Поэтому при подготовке сотрудника безопасности необходимо сделать особый акцент на изучении внешних признаков и особенностей поведения пассажиров и посетителей транспортного объекта, которые могут указывать на их возможную причастность к подготовке и проведению терактов (суицидальных терактов) на объекте. Данные внешние признаки и характерные особенности поведения описываются на базе анализа произведенных терактов и поэтому расцениваются как достаточно объективные характеристики.

При обучении сотрудников подразделений транспортной безопасности следует указывать на детерминированность данных признаков угрозами актов незаконного вмешательства (АНВ). Важно также при подготовке сотрудников по этому вопросу обращать их внимание на основные принципы взаимодействия с террористами-смертниками как особо опасной категорией потенциально опасных лиц. Следует отметить, что собеседование по обнаруженным признакам при выявлении смертника на объекте проводить не рекомендуется [4].

При подготовке сотрудников транспортной безопасности следует также обратить внимание на признаки планирования и подготовки терактов (признаки «преступной разведки»), заблаговременное выявление которых является необходимой превентивной мерой. Напомним, что Джалилов две недели до совершенного теракта производил разведывательные действия на станции метро. Отметим также как рекомендуемое умение для сотрудников подразделений обеспечения транспортной безопасности *способность моделировать поведение нарушителей, выявлять уязвимые места и прогнозировать возможные способы совершения АНВ* [3].

И, конечно же, вторым важным аспектом при обучении сотрудников подразделений транспортной безопасности следует считать ознакомление с принципами ведения профессионального наблюдения, формирование навыка экспресс-выявления подозрительных моментов во внешности и в поведении лиц, находящихся на транспортном объекте. При этом отметим важность рассмотрения данных вопросов в комплексе, т.е. соединение в единой концепции системы выявления потенциально опасных лиц посредством применения метода целенаправленного наблюдения.

Если вернуться к санкт-петербургскому теракту, то знание сотрудниками СКМ при ведении ими наблюдения за пассажирами на входе в метро соответствующих признаков, возможно указывающих на причастность к подготовке и проведению теракта на объекте, могло бы предотвратить взрыв в вагоне поезда.

Таким образом, при подготовке сотрудников подразделений транспортной безопасности с учетом актуальных угроз транспортной безопасности рекомендуется сделать акцент на изучении профильных характеристик террористов-смертников и на особенности взаимодействия с ними при их выявлении.

Важно также изучение основных принципов ведения наблюдения, формирование навыка профессионального целенаправленного наблюдения. Практически значимым является так-

же наличие представления у сотрудника подразделения транспортной безопасности основных положений (принципов) о модели нарушителя для транспортного объекта с целью выработки умения прогнозировать возможное поведение потенциально опасного лица.

Отметим, что данные принципы и особенности подготовки сотрудников подразделений транспортной безопасности могут также учитываться при обучении сотрудников полиции, обеспечивающих безопасность на транспорте и на других социально-значимых объектах.

Подготовка сотрудников подразделений транспортной безопасности согласно этим принципам будет обуславливать повышение эффективности их деятельности в плане выявления потенциально опасных лиц за счет экспресс-выявления признаков, возможно идентифицирующих подготовку (проведение) АНВ на объекте транспортной инфраструктуры и транспортном средстве.

И, конечно же, отметим еще раз необходимость правильного профессионального отбора, проведение аттестации и системы специализированной кадровой работы с сотрудниками подразделений транспортной безопасности с учетом специфики сферы обеспечения транспортной безопасности и определенного объекта транспорта.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 г. № 16-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения транспортной безопасности» от 03.02.2014 г. № 15-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
3. Приказ Министерства транспорта РФ (Минтранс России) «Об утверждении Требований к знаниям, умениям, навыкам сил обеспечения транспортной безопасности, личностным (психофизиологическим) качествам, уровню физической подготовки отдельных категорий сил обеспечения транспортной безопасности, включая особенности проверки соответствия знаний, умений, навыков сил обеспечения транспортной безопасности, личностных (психофизиологических) качеств, уровня физической подготовки отдельных категорий сил обеспечения транспортной безопасности применительно к отдельным видам транспорта» от 21.08.2014 г. № 231 // <https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1178370>
4. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: Учеб. пособие / Под ред. Н.Д. Эриашвили, М.Е. Каменевой. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016.

УДК 159.9  
ББК 88.4

## THE USE OF PROFILING METHODS IN ACTIVITIES OF PSYCHOLOGISTS FROM VARIOUS ORGANIZATIONS

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОФАЙЛИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

O.A. MUSATOV, candidate of psychological sciences, associate professor of psychology, sociology, public administration and municipal management Moscow University of railway transport Emperor Nicholas II

Оксана Алексеевна МУСАТОВА, доцент кафедры психологии, социологии, государственного и муниципального управления Московского университета путей сообщения Императора Николая II, кандидат психологических наук  
E-mail: muoxa@mail.ru

Ju.V. NIKOLAEVA, senior lecturer department of legal psychology Moscow University of the interior Ministry of Russia named after V.Ya. Kikot

Юлия Валерьевна НИКОЛАЕВА, доцент кафедры психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук  
E-mail: ulmit@yandex.ru

Научная специальность: 19.00.03 — психологические науки

**Annotation.** Today, in psychology develops many application areas, one of which is profiling. Its value is quite versatile and varies from knowledge to practice. It allows the psychologist to develop a profile of personality based on psychological theories to explain the causes of human behavior and individual behavioral responses, and to predict its behavior in the future.

**Keywords:** profiling, foundations and trends profiling, the use of profiling.

**Аннотация.** Сегодня в психологии развивается множество прикладных направлений, одним из которых является профайлинг. Его значение достаточно многогранно и варьируется от набора знаний до практической деятельности. Именно он позволяет психологу составить психологический портрет личности, на основе психологической теории объяснить причины поведения человека и его отдельные поведенческие реакции, а также спрогнозировать его поведение в дальнейшем.

**Ключевые слова:** профайлинг, основы и направления профайлинга, опыт применения профайлинга.

**В** современной жизнедеятельности нашего общества в большей мере востребованы не фундаментальные психологические знания, а их прикладная специфика. Именно поэтому для сокращения материального, человеческого и временного ресурса разрабатываются и активно внедряются в практику новые методы психологической работы. К такой прикладной методике относится профайлинг и верификация.

Сегодня наиболее они востребованы в области работы с кадрами организаций (отбор, проверка, расстановка и их ротация) и при выявлении правонарушающего или отклоняющегося поведения, нарушающего функционирование

предприятия. Анализ имеющегося опыта организаций, которые занимаются профайлингом (от правоохранительных органов до коммерческих корпораций), показывает достаточную эффективность его применения в деятельности психологов, кадровиков и менеджеров.

Современное значение термина «профайлинг» можно отразить в следующих направлениях:

1) профайлинг как область научно-прикладных знаний; основу составляют знания психологической науки (психофизиология, общая психология, психодиагностика и т.д.), психотерапевтической практики, а также психиатрии;

2) профайлинг как учебная дисциплина; преподается, как правило, в высших учебных заведениях для психологов, юристов и как курс повышения квалификации с целью изучения и усвоения навыков, направленных на диагностику особенностей личности;

3) профайлинг как профессиональная деятельность; осуществляется в виде дополнительного сопровождения работы психологов, полиграфологов, диагностов поведения людей, кадровых работников.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что в общем виде профайлинг — это метод очной психологической диагностики личности, который проводится по четким правилам и позволяет психологу:

1) составить психологический портрет личности;

2) на основе психологической теории объяснить причины поведения человека и его отдельные поведенческие реакции;

3) спрогнозировать его поведение в дальнейшем.

Именно поэтому актуальность апробации методов профайлинга в деятельности психолога организаций, обеспечивающего эффективное функционирование сотрудников, обусловлен рядом причин, к которым следует отнести:

- снижение надежности существующего диагностического аппарата (психодиагностические методики не в полной мере отвечают современным требованиям, требуют затрат времени и материальных ресурсов, при этом большинство методик были разработаны и адаптированы более 15 — 20 лет назад, что снижает качество результата);
- необходимость оптимизации работы психолога за счет повышения производительности и качества его деятельности (сокращение ресурсов и повышение качества всех направлений психологического сопровождения труда от диагностики до коррекции функционального состояния работника и потребителя);
- разработка методически обоснованной базы знаний, необходимых современному сотруднику организации (знания о физиологических основах жизнедеятельности человека, возможности прогноза поведения людей, диагностика опасного поведения и т.д.);
- повышение профессионального уровня психологов организации.

Опыт применения профайлинга психологами (и иными специалистами) правоохранительных органов, а также работников транспортной сферы (ОАО РЖД) и преподавателей высшей школы (Московский университет МВД имени В.Я. Кикотя, Московский университет путей сообщения Императора Николая II) позволил нам подтвердить высокую эффективность внедрения методов профайлинга в практическую деятельность психологов различных организаций. Примером этого может служить обеспечение проведения Зимних олимпийских игр в Сочи 2014 г.

Сегодня можно смело утверждать, что уровень пресечения противоправного поведения в ходе игр был достаточно высок, а мероприятия, которые проводили сотрудники, прошедшие подготовку по применению методов профайлинга, носили своевременный и эффективный характер.

Наиболее яркой иллюстрацией этого можно назвать охрану правопорядка на транспорте, осуществляемую слушателями Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя и сотрудниками подвижных составов ОАО РЖД.

В процессе подготовки к работе в период проведения игр специалисты обучались методикам психодиагностики и установления коммуникативного контакта, в основе которых лежат частные признаки, обусловленные следующими физиологическими, социальными и психологическими особенностями:

1) функционированием нервной системы (быстрота и острота реакций на внешние раздражители);

2) функционированием головного мозга;

3) функционированием гормональной системы (преобладающими эмоциями);

4) имеющимся социальным опытом (стереотипы поведения);

5) особенностями процесса мышления (структура мышления, ориентация во времени и перспективе и т.д.);

6) преобладающими мотивами (возможность следовать долгосрочной цели и удовлетворение сиюминутных желаний);

7) характером и т.д.

Основой для оценки данных показателей при этом послужили:

■ вербальные проявления (ответы на стимульные вопросы, специфика построения фраз, интонация и иные признаки речи);

■ невербальные проявления (жесты, мимика, личное психологическое пространство и т.д.).

Для психологов организации профайлинг становится тем средством, которое помогает:

- максимально быстро установить психологический контакт;
- подобрать оптимальный диагностический аппарат;
- дать эффективные рекомендации с учетом специфики их последующего применения и т.д.

Анализируя имеющийся опыт, следует констатировать, что задачами профайлинга в его практическом применении в будущем следует считать:

- 1) изучение эффективности методов профайлинга при отборе и сопровождении деятельности работников организации различных уровней;
- 2) разработка и апробация диагностических методик, применяемых в отборе кадров для повышения эффективности функционирования организации;

3) повышение профессионального уровня подготовки психологов за счет обучения методике профайлинга.

В результате данной работы могут быть получены научно обоснованные данные о возможности и эффективности внедрения методов профайлинга в деятельности психологов и иных специалистов организации.

### Библиографический список

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»
2. Беркович О.Е. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пособие. Н. Новгород: НА МВД России, 2013. 152 с.
3. Филатов А. Профайлинг. Как научиться разбираться в людях и прогнозировать их поведение. М., 2016. 189 с.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮНИТИ-ДАНА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ



**Оперативно-розыскная деятельность: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / [И.А. Климов и др.]; под ред. И.А. Климова. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 407 с.**

Изложены базовые положения оперативно-розыскной деятельности (ОРД) в Российской Федерации. Приведены материалы, касающиеся оперативно-розыскной тактики, агентурного метода ОРД, финансового обеспечения, тактических особенностей деятельности различных субъектов ОРД по выявлению конкретных преступлений и других вопросов, составляющих государственную тайну.

В основе учебника — Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 5 июля 1995 г. (с последующими многочисленными изменениями и дополнениями).

Для студентов, слушателей и курсантов учебных заведений системы правоохранительных органов Российской Федерации.



УДК 343  
ББК 67

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION IN THE PREPARATION AND DURING SPECIAL EVENTS

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ НАРУШИТЕЛЯМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

**O.V. TROSHIN**, associate professor of ATS activity  
in special conditions ESC special training Moscow  
University Russian interior Ministry V.Ya. Kikot;

**Олег Борисович ТРОШИН**, доцент кафедры  
деятельности ОВД в особых условиях  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя, кандидат военных наук  
E-mail: triobor@mail.ru

**M.D. MUDRIK**, cadet of the institute-faculty  
psychology of service activity Moscow University  
Russian interior Ministry V.Ya. Kikot

**Мария Дмитриевна МУДРИК**,  
курсант института-факультета ПСД ОВД  
Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
E-mail: medved1196@yandex.ru

Научная специальность: 12.00.11 — судебная деятельность, прокурорская деятельность,  
правозащитная и правоохранительная деятельность

**Annotation.** The analysis of the experience of interaction when preparing for and during the special events shows the strengths and weaknesses of the governing structure. The author identified the most common shortcomings in the organization of activities of territorial bodies of the MIA of Russia at the organisation of management of forces and resources in emergency circumstances and ways of addressing them.

**Keywords:** organization management, teamwork, special activities.

**Аннотация.** Анализ российского и зарубежного опыта действий сотрудников в ходе проведения специальных мероприятий показывает сильные и слабые стороны их деятельности при применении нарушителями общественного порядка специальных средств. Авторы определили наиболее оптимальные пути психологической адаптации сотрудников органов внутренних дел России при подготовке к действиям в условиях применения правонарушителями специальных средств.

**Ключевые слова:** психологическая подготовка, специальные мероприятия, специальные средства.

Рецензент — С.А. Коновалов, заместитель начальника ОМВД по району Раменки г. Москвы

**Н**а сегодняшний день угрозу для Российской Федерации представляют не только внешние факторы, но и внутренние, к которым, несомненно, можно отнести организованную преступность, массовые беспорядки и всю группу нарушений, посягающих не только на права и свободы человека и гражданина, но и на жизнь. Исходя из этого к правоохранительным органам предъявляются повышенные требования, соответствие которым способствует сохранению государственного строя и общественного порядка.

Профессиональная деятельность в органах внутренних дел отличается своей интенсивностью и напряженностью в силу выполнения служебных обязанностей, которые зачастую связаны с взаимодействием с различными категориями людей, потенциально стремящихся к нарушениям общественного порядка.

Деятельность сотрудников подразделений ОВД практически всегда связана с повышенной опасностью и угрозой для жизни, что вызывается применением правонарушителями физичес-

кой силы или же специальных средств, и это способствует появлению определенных особенностей в противодействии таким проявлениям<sup>1</sup>. В подобных ситуациях сотруднику необходимо быть готовым к ответным действиям.

Эффективное выполнение такого рода задач возможно только при высокой степени профессиональной подготовленности сотрудников, психологической устойчивости, их просвещенности в области правового, морального-психологического обеспечения<sup>2</sup>.

Как было сказано выше, одним из ведущих направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел является психологическая подготовка сотрудников.

Основной целью в этой области является подготовка сотрудников к организации их деятельности в сложной криминогенной обстановке, обучение правилам взаимодействия с гражданами в условиях выполнения оперативно-служебных задач.

Психологическая подготовка сотрудников должна содержать следующие компоненты:

- развитие профессионально важных качеств сотрудников (коммуникативные, эмоциональные, волевые, управленческие и др.);
- формирование психологической готовности к обеспечению общественного порядка и борьбе с криминальными элементами;
- формирование профессиональной направленности личности сотрудника;
- обучение приемам и техникам психологического взаимодействия и контакта с различными группами граждан;
- проведение тренинговой работы с целью усвоения навыков ролевого поведения с различными группами граждан;
- обучение приемам нервно-психической саморегуляции сотрудников;
- подготовка сотрудников к экстремальной деятельности и условиям повышенной напряженности и применения правонарушителями специальных средств.

Исходя из социально-политической обстановки, которая на данный момент времени дезорганизует деятельность правоохранительных структур, можно сделать вывод, что морально-психологическое обеспечение является основной составляющей эффективности деятельности органов внутренних дел.

Благодаря проводимой работе можно сформировать необходимые для реализации деятельности профессионально важные качества у со-

трудников, обучить их коммуникативным приемам и способам волевой и эмоциональной саморегуляции, сформировать профессиональную компетентность и направленность для успешных действий специалистов, а также возможность противодействия правонарушителям, применяющим специальные средства, физическую силу и огнестрельное оружие

Исходя из задачи психологической подготовки сотрудников к действиям в сложной экстремальной ситуации, думаем, следует осветить структуру методов, которыми могут пользоваться органы внутренних дел при подготовке сотрудников к оперативно-служебной деятельности, и в частности при применении правонарушителями специальных средств.

Структура психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел включает следующие методы:

1. *Когнитивные*: психологическое просвещение; профессиональные тренинги (тренинги когнитивной направленности — тренинги развития внимания, восприятия); моделирование профессиональных и стрессовых ситуаций индивидуального и группового характера; моделирование ситуаций с помощью специального оборудования (специальные средства, компьютерная техника, специальные полигоны и тренинговые залы и т.д.).

2. *Перцептивные методы*: психотехники, направленные на тренировку и адаптацию систем восприятия (органов чувств) к предстоящим условиям деятельности при использовании против них специальных средств (например, адаптация органов зрения к освещенности в различное время суток; тренировка органов слуха, направленная на снижение или повышение чувствительности, и т.д.).

3. *Аффективные методы*: тренинги, направленные на усвоение методов самоубеждения и самовнушения; методика словесно-образного эмоционально-волевого управления состояниями; обучение аутотренингу; проведение сеансов по активной и пассивной мышечной релаксации; экспресс-методики психической саморегуляции; сенсбилизация и десенсбилизация.

4. *Операциональные методы*: в данном направлении используются тренажерные методики и идеомоторные тренировки.

5. *Комплексные методы*: проведение социально-психологических методов (направлены на улучшение взаимоотношений в служебном коллективе, повышение взаимной совместимости и

т.д.); гетеро тренинги; проведение ситуативно-образной психорегулирующей тренировки.

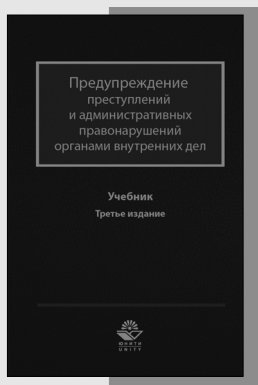
Умелое сочетание данных методов психологической работы с личным составом способствует росту профессиональной компетентности сотрудников, улучшению социально-психологического климата, повышению волевых, коммуникативных, эмоциональных качеств сотрудников, что положительно влияет на весь процесс выполнения оперативно-служебных задач и их возможности противодействия правонарушителям при использовании ими специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия.

Адаптация сотрудников к динамическим условиям среды происходит быстрее, что определяет эффективность профессиональной деятельности и способствует повышению уровня доверия гражданского населения, а также формированию положительного образа сотрудника правоохранительных органов.

<sup>1</sup> Трошин О.Б. Направления совершенствования управления силами и средствами при подготовке специальной операции // Вестник Моск. ун-та МВД России. 2016. № 2. С. 149—150.

<sup>2</sup> Булденко К.А. Профессиональная подготовка сотрудника органов внутренних дел. СПб., 2013. С. 162.

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮНИТИ-ДАНА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ



**Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»** / под ред. В.Я. Кикотя, С.Я. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с.

Раскрыты основные теоретические и практические положения организации и осуществления деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений. Показаны ее правовые, организационные и тактические основы, вопросы предотвращения, профилактики и пресечения противоправных деяний, входящие в предупредительную компетенцию органов внутренних дел. Определена полицейская специфика общей, индивидуальной и виктимологической профилактики правонарушений. Особое внимание уделено предупреждению полицией преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних; насильственных преступлений против личности; правонарушений в сфере экономики; рецидивной, профессиональной и организованной преступности; террористической и экстремистской преступной деятельности; преступлений и правонарушений, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, с незаконным оборотом оружия, с миграционными процессами; преступлений и правонарушений коррупционной направленности; дорожно-транспортных правонарушений и др. Дана оценка перспективам развития ведомственной системы предупреждения преступлений и административных правонарушений, обоснованы стратегические направления предупредительной деятельности ОВД.

Для курсантов, слушателей, адъюнктов и преподавателей образовательных учреждений МВД России, студентов, аспирантов и преподавателей юридических образовательных учреждений, практических работников правоохранительных органов.