





ზოგჯერ აი რას ჩადიან ეს ვაჭრების უზ-  
დათ ხოლომ იაფათ პურის ყიდვა, განლენ  
რისმალეთში, დაქრთამცვენ პარსის ფაშის,  
რომ იმან გაღუწყვიტოს იაფათ ხორბლის  
და ქერის ფასი. რასაც თურმე ფაში და-  
სდებს, უარს ვერ ეტყვიან, უნდა ისე გა-  
ყიდონ. იცი, მკითხეელო, თურმე ამ  
გვარი შექმოვევა ერთხელ ჩევნშიაც ყოფი-  
ლა და დღევანდლამდისინ იმ დღეს სწყე-  
ვლიან. მართლადა რომ ეს საცოდავი ხალხი  
როგორ გინდა, რომ ჯანს არ ივდებინ ებდეს,  
გზები უნდა გაკეთდეს, კისერზე ვაი-ვაგლახი  
ამას აწევს, ან ფული უნდა გამოილოს, ან თი-  
თონ უნდა გამოვიდეს სამუშაოთ. ჩარი  
სალმე მიღიოდეს რაც გაელით ხარჯია, ამას  
წიგა. მაგრამ ამათში ყველაზე უარესი კი ის  
აჭრები არიან, რომელიც ხალხს კისერზედ,  
ზიან და ისე ტკბილად სისხლ სწოვენ რო არც  
კი გააღვიძებენ. მშოდელ ხალხის უბედურო  
ბასთან მოქრთამობაც ერთი ჭირია, მოდი და  
შენ თვალი გაიხლე!

ორიოლე სიტყვა ეარტვილის საულ-

მარტივილს სასულიერო საწავლებ-  
ლის შუთაისა გადმოტანა არ არის კარგი  
და სასარგებლო სამეცნიეროსთვის.

Ոյն ցեա յև ՏԵՐԵԱՅ, ամ ՆԱԾՎԱՅԼ ԿԱԿԵՑՑԱ  
ցհոտ ուրո ԿՈՎՈՒՈ յրուա, մացրամ ամոտ եռմ  
ԿՍԵԼԱ ԿՈՎՈՒՈ առ Ոյն Եծուա. Ամ ցըարո մու-  
ՎԼԱ-մուսցլուտ, մեցոծրուածուտ և ՆԱՄԵՍԱ-  
ծուտ ՄԱԾՎԵԼԵԼ եալե՛մ, Առուատո ման Ա-  
գանա Եղուա. Եղուա Եղուա. Ամ կակեց, Իւ-  
ԿԻ ՍԱԾՎԱՅԼԵՑԵԼՈ ցալմուուանես, մռայլունեն-  
սամոցը յուա.

სამეცნიერო ში მსრუთა მდგრადი არ არის?  
რომ მარტვილში ან ნათესავი და ან ნაც-  
ნობი არ ყავდეს. ამით მდგრადები სარგებ-  
ლობდნენ და არ უძრელდებოდათ იმათ  
შეკომიშეს აღმზრულ საქმეები იყოში.

მეორების გამოზოდა სასწავლებელში.  
მრთმა მღვდელმა შეიღო მიაბრა ერთ  
მარტენლელს და ერთი ხარი მისცა. სანა  
ხარი ცოცხალი იყო, მარტენლელს მღვდლი  
სათვის არა უთხოენია რა; ის ხარს ამუშა  
ვებდა და ამით მღვდელს შეიღს უნახავდა  
პაცი რომ მოკველება, სხვაგან არ ვიცი დ  
ჩვენში კი მღვდელს მისცემენ მკვდრის ტა  
ნისამოსს — ნიშანს. მღვდელი გაყიდის ნიშანს

ଓঁ পুরুষের পাল্য পুরুষের কা- নৃ পুরুষের দ্বা-  
পুরুষের কি? কি রূপের? উক্ত দাতব্য নি পুরুষের সা-  
শুরু এবং অনিব, এক পুরুষ শুরু এবং উক্ত কা-  
রণ, এক কি কি কি মানুষের দ্বা-  
বসে, হোগোর পুরুষের মানুষের মি. এক মেনের দল  
তুলে দ্বা- তুলে সাধা- মেনের মেনের মেনের  
মা তুলে? কুমা- গোরীর মা এক পুরুষে. কেব-  
লিদুম রূপ রূপে শৈশবের পুরুষে, সেবা সাক্ষি-  
হোগোর পুরুষের এক পুরুষ কুসের দ্বা- এবং মানু-  
ষের পুরুষের পুরুষের পুরুষের মেনের মেনের মেনের

აგერ მექექსე თვეა, ჩაც მარტვილის სას-  
წავლებელი შუთაის გადმოიტანეს. ვნახოთ  
ნაყოფი. ნაყოფი არა არის: იქ რომ სამასი  
მოსწავლე იყო. აქორმოცდა ათიკაცია (?) შეე-  
იროდგაზღვილს 50 კაცს 5 ხეირიანად გაზღი-  
ლი სჯობია, მაგრამ თუ ის ხუთი კაციც ისე  
იზრდება, როგორც ორმოცდა ათი, მაშინ  
ორმოცდა ათი სჯობია ხუთს.

გინედ ასწავლიან, როგორც იქ. სასწავლებლის გაუმჯობესობა რაში მდგრადიანია? იმაში რომ სასწავლებელი მუთაისს გადმო. იტანეს და მოსწავლეები ლუქჩებში სცხო- ერებენ? განა სასწავლებლის გაუმჯობესობა

କାମିକ୍ଷାଗାନ୍ଧିବଳିର ଦୁଇତମିତ୍ରଙ୍କାଙ୍କାରୀ ପାରିଷଦ ମାନ୍ଦରାଜୀ

კეს. სწავლა, რაც უნდა იყოს, აქ მომავალისათვის უფრო კარგად წავა. მასწავლებლებსაც გონიერი წინწარების საშუალება უფრო ბევრი ექნება, ვიდრე სამეგრელოში; მცხამ საქართვის იმაშია, ერთ ისარგებებს ამ სწავლით. მე ამას ვიტყვია: ისევ სინი, რომელნიც, რომ არ გაღმოვეტათ აწავლებელი, მანც მოვიდოზენ მუთა-სას, ან სხვა სასწავლებელში ისწავლიდნენ. მათი რიცხვი ძლიერ ნაკლები იქნებოდა აშინ და ეხლაც ნაკლებია. ნუ უყურებო მ რიცხვს შაგრძებისას, რომელიც ეხლარის სასწავლებელში, ეს მხოლოდ რიცხვია. ისწავლები სცხოვრებენ ფურნეებში, დუქებში და სლაბოტკეში, სადაც ორდანის ხმის, ეშვერის სიტყვის და გაფუჭებული რუსულ ართულის მეტს არას გაიგონებენ, სადაც ლოთებს, ქალალის მოთამაშეებს და სხვა ას სხვას... ხელვენ. ავბობენ მოსწავლეებმა ურჩობაც დაიწყესო. აი, კარგი ნაყოფი!

ნათქვამია: • უზი კაცი რასაც თავის იავს უზამს, იმას მტერი ვერ უზამსო. " ს ანდაზა აღსრულდა ჩენს მღვდლებზე, მღვდლებია ამ საქეში მიზეზი. მრთი მეორის მტერობით საქმე წაახდინეს. უკელას უნდოდა, რომ სასწავლებელი თავის სოფელში გაღმოვტანა. წარმოიღინეთ, ერთმა მღვდლებმა მოანდომა სასწავლებლის გადატანა ზოთს. რაკი ყველას დაკმაყოფილება არ მოხერხდებოდა, ირჩის, რომ ყველა ერთად დაჯილისო და კიდეც დაისაჯეს თავი.

ზოგი ერთმა მღვდლებმა კითომ მასწავლებლებიც დასაჯენა: „ჩემი შეილი გამოატიცხოს სასწავლებლიდამ, მაგრამ გაუძახე აქედამ იმათაც!“ თურმე ამბობდა მღვდელი. ათქვამია: „ხარმა ხარს ურქინაო და კარგ ააბალახოზე გააგდოო“, სწორედ ისე მოსულია იმ მღვდელს. მასწავლებლისთვის შუალის რომ სჯობია, ამაზედ ლაპარაკეც არ არის საჭირო. არის მასწავლებელი, იქ 420 მანეთს რომ დებულობდა, აქ 900 მანეთაზდის იღებს წელიწადში. ამ მასწავლებელს რომ კითხო: სად სჯობია სასწავლებლისთვის, რა თქმა უნდა, იტყვია: იქ—მუთა ისსო.

თუკი დებულების გადასაცემა, მუთაის სჯობდეს სასწავლებლისთვას; განა იმაშია საქმე სად სჯობს?! თუ ამაზე საქმე, მაშ თვილისს გადატანოთ სასწავლებელი, იქ სჯობია. მთელს სენაკის უეზდში ერთი სასწავლებელი იყო და ისიც, რაოდა, აქ სჯობია, ავიტომ მუთაის გადმოიტანეს! მაშ მიჩოვა სუდია, უეზდის ნაჩალნიკის მუთაის უნდა გადმოყენა, რადგან იმათვისაც აქ სჯო-

ავბობენ: ამ სეკუემბერში იქნებოთ სამუ-  
გრელობის სამლეცლოების კრება სასწავ-  
ლებ ლის თავიბაზედო. აბა, ვნახოთ, რა  
იტყვიან ჩვენი სულიერი მამები და როგორ  
გაათავებენ საქმეს. ვისურევებ მათთვის, რომ  
შარშანდლურებ გაიძევერობა არ იქნეს მო-  
მავალ კრებაში; ვისურევებ, პირადის სარგებ-  
ლობისთვის საზოგადო სარგებლობა გა-  
პარეით,... გაძვრობით და ფარისევლობით  
არ გაეყიდოს ვისმეს; ვისურევებ სასწავლებ-  
ლისთვის საშუალო და კარგი აღგილის  
აომოტნილის სამიარილოში; ვისურევებ მათი

ମୁଦ୍ରଣ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ପରିଚୟ ଦିଲ୍ଲି ।

# ରୂପାଳୀ

— მომავალს წელს გაუთავდება იჯარა  
გაზეთს „მოსკოვის უწყებებს“, რომელიც  
უნივერსიტეტის საკუთრება არის და ქატ-  
კოლეგია და ლეონტიევს აქვთ აღებული. ამ-  
ბობენ, რომ ვადის გათავების შემდეგ, იჯა-  
რადრები სხვა საკუთარი გაზეთის გამოცე-  
მის აპირებენო.

## ԱՐԵՎ ԲՅՈՒԺԵԱՆ

## სავარაუგეთი.

როდესაც მაკ. შავინის ეპისტოლე წაი-  
კითხეს ნაციონალურ კრებაში, მაშინვე ერთმა  
რესპუბლიკელმა დეპუტატმა ბერტოლდმა  
ისურეა, რომ პალატამ პასუხი მოსთხოვოს, პრე-

