5/68

პროლეტარებო ყველა ქვეყნისა, შეერთდით!

პროლეტარულ სტუდენტთა ხმა

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პარტ-ბიუროკოლექტივის და ალმასბიუროს ორგანო

№ 6 სამშაბათი, 7 იანვარი 1930 წ. № 6

ჩვენი მხურვალე სალამი თბილისის სახ. უნ-ტის სტუდენტთა მე-4 კონფერენციას

გარდავქმნათ ჩვენი საქმიანობა მუშაობის ახალ ფორმებსა და მეთოდებზე

სტუდენტთა შორის გავაძლიეროთ მასიურ-კულტურული და აკადემიური მუშაობა

ახალი პერიოდი

> Подготовка кадров для всех звеньев нашего народного хозяйства является одним из главнейших задач социалистического строительства и культурной революции.
>
> (Из постанов. пленума ЦБПС СССР).

სტუდენტთა პროფ. ორგანიზაციების მუშაობა თავის განვითარების ახალ პერიოდში შედის. თუ ეს ითქმის საბჭოთა კავშირის სტუდ. ორგანიზაციებზე საერთოდ, კერძოდ საქართველოს სტუდენტთა ორგანიზაციებისათვის განსაკუთრებული მნიშვნელობა ეძლევა, რაც აიხსნება იმით, რომ ჩვენში სტუდენტთა პროფორგანიზაციებს უფრო ნაკლები ისტორია აქვს და უფრო ნაკლებია გაკეთებული იმ ობიექტიურ პირობებში, რომელშიაც მოუხდა ჩასახვა-ზრდა და განვითარება ამ ორგანიზაციებს.

უმაღლესი განათლება დღეს გარდატეხას განიცდის. პროლეტარიატმა, რომელმაც მრავალი პოლიტიკური გამარჯვებები იწვნია, დღეს თავისი ყურადღება კულტურულ ფრონტს მიაქცია და განსაკუთრებით იმ ფრონტს, რომელიც ხელმძღვანელ კადრებს ამზადებს.

კადრების მომზადების საკითხი დღეს იმდენად აქტუალური საკითხია, რომ მასზე არის შეჩერებული არა მარტო ჩვენი ყურადღება, ვინც უმაღლეს სასწავლებლის კედლებში ვიმყოფებით, არამედ მასზე არის შეჩერებული პარტიის, ხელისუფლების და მთელი საბჭოთა საზოგადოებრივობის ყურადღება.

ჩვენი ქვეყნის სოციალისტურ მშენებლობის შემდეგი განვითარება ნაწილობრივ ახალი კადრების სწორ გადაწყვეტასთანაა უშუალოდ დაკავშირე[illegible] კადრე**ბის პრობლემა სოციალისტური მშენებლობის გადამწყვეტი პრობლემაა.** დასმული ამოცანა, კადრების მომზადების ამოცანა, უკარნახებს სტუდენტთა ორგანიზაციებს შეგნებას-შეთვისებას, შესისხლხორცებას ამ მდგომარეობისა ერთის მხრივ და მეორე მხრივ იმ გარდატეხის მოხდენას, რომელიც პირველიდან გამომდინარეობს თვით სტუდენტთა ორგანიზაციების წყობასა და მუშაობაში.

კადრების პრობლემა არც ისე ადვილი გადასაწყვეტია, ის არ შეიძლება სხვათა შორის დაისვას, აქ არის საჭირო მთელი ჩვენი წარსული გამოცდილების მოხმარა, მთელი ჩვენი ენერგიის და უნარიანობის დაჭიმვა; აქ არის საჭირო სწორად შეგნება იმ კლასიურ მომენტისა, რომელმაც უფრო გაამწვავა ეს საკითხი, და, რაც უმთავრესია ამ დიდი ამოცანის გარშემო ჩვენ მობილიზაცია უნდა უყოთ საბჭოთა საზოგადოებრივობას, პროლეტარულ სტუდენტთა ორგანიზაციების იმ **საღ და მისაღებ** ელემენტებს პედაგოგიური პერსონალიდან, რომლებიც უმაღლეს სასწავლებლებში იმყოფებიან, უნდა დავეხმაროთ — შევუქმნათ პირობები მუშაობის გაფართოებისათვის. ამ **დიდ** საქმეში არც ისე **პატარა** მოვალეობა ეკისრება სტუდენტთა პროლეტარულ ორგანიზაციებს.

როდესაც ხდება საფუძვლიანი გარდატეხა უმაღლეს სასწავლებლის ცხოვრებაში, როდესაც ხდება სასწავლებლის ახალ ლიანდაგზე გადაყვანა, რომ უფრო დაახლოებული იქნას უმაღლესი სკოლა — შრომასთან,—თეორიის— პრაქტიკასთან, სტუდენტთა ორგანიზაციები გვერდზე ვერ გაჩერდებიან; მათ აქტიური მონაწილეობა უნდა მიიღონ ახალი უმაღლესი სასწავლებლის შექმნაში, მათი მუშაობის მეთოდები და სისტემა ისე უნდა შესცვალონ, რომ ახალ საქმეს ემსახურებოდეს — მოკლედ სტუდენტთა პროფ. ორგანიზაციებში ძირითადი **გარდატეხა** უნდა მოხდეს.

სტუდენტთა ორგანიზაციები უნდა იყოს ის წრე, რომელიც თავის გავლენას დღითი-დღე ამაღლებს მასებზე, ის უნდა გახდეს ისეთ ორგანიზაციად, რომელიც ხელს უწყობს პედაგოგიურ პერსონალს აკადემიური წარჩინებისათვის ბრძოლაში, მან რაც უმთავრესია უნდა გააძლიეროს პოლიტიკური აღმზრდელობითი მუშაობა, უნდა დაუკავშიროს სტუდენტთა მასები წარმოებას და აქედან — მან უნდა გააძლიეროს უმაღლეს სასწავლებლის გარეშე მუშაობა, რომ აღზარდოს სტუდენტი სოციალიზმის მშენებელი, სტუდენტი საზოგადოებრივი მოღვაწე, სტუდენტი, რომელიც შეგნებულად იწყებს ბრძოლას ახალი ყოფა-ცხოვრებისათვის.

> «Вся работа студ-профорганизации должна быть подчинена задаче классового воспитания студенчества».

აი უმთავრესი ლოზუნგი, რაც ჩვენმა ორგანიზაციებმა უნდა გაატარონ ცხოვრებაში. უმაღლეს სასწავლებელში კლასობრივი მტერი იბრძვის; იბრძვის გააფთრებით, მაგრამ ჩუმად, ერიდება სააშკაროდ გამოსვლას, ერიდება იმისათვის, რომ თავი შეინახოს, რომ უფრო მეტი ზიანი მიაყენოს სოციალისტურ მშენებლობას; იბრძვიან პირდაპირადაც (როგორც მაგ. პროფ. გრიგოლ წერეთელი, რომელსაც თურმე საბჭოთა საზოგადოებრივობის არაფერი სწამს); აცხადებენ, რომ მათ ღმერთიც სწამთ, რომ ბნელეთის საქმეს ემსახურებიან, სინათლის დასაჩრდილავად:—კიდევ უფრო მეტი უკანასკნელ დროს ცდილობენ კიდეც ამითი ავტორიტეტი აიმაღლონ — ან ვინმეს თავი შეაცოდონ. ასეთ ელემენტებს ჩვენ ვხვდებით სტუდენტობაში, რომელიც დროით სარგებლობს. აი ამათ წინააღმდეგ უნდა ვაწარმოოთ გააფთრებული ბრძოლა; ამავე დროს არ უნდა შევასუსტოთ შეტევა და კიდევ უფრო უნდა გავლესოთ მახვილი კლასიურ მტრის წინააღმდეგ. ამათთან ერთად ჩვენს უმაღლეს სასწავლებლებში შეხვდებით ისეთ ხალხს, როგორც პედაგოგებს, ისე სტუდენტებს, რომლებიც ვითომდა პოლიტიკის გარეშე დგანან, რომელიც ვითომდა ან ასწავლის, ან სწავლობს ყოველგვარი პოლიტიკის გარეშე — აქ ასეთ შემთხვევაში აუცილებლად უნდა დავიხსომოთ: «Аполитичность есть особая форма политики». აი ასეთ ხალხს უფრო მეტი ყურადღებით უნდა გაუსინჯოთ კბილები. ეს რომ ჩვენ პირნათლად შევასრულოთ კადრების აღზრდის საკითხში და გავაძლიეროთ მასიური პოლიტიკური მუშაობა კლასიური აღზრდის ნიადაგზე, სტუდენტთა პროფორგანიზაციებმა ხელი უნდა მოუღონ იმ ადმინისტრატიულ ფუნქციებში ჩარევას, ანდა შესრულებას, რომელსაც დღემდე ასრულებდენ სტუდენტთა პროფ. ორგანიზაციები. ისინი სულ სხვა საქმისათვის არიან მოწოდებული, ეს ჩვენ უნდა შე[illegible] ქციები, რომელიც ამ ორგანიზაციებს ჰქონდა, მთლიანად უნდა გადაეცეს უმაღლეს სასწავლებლის ადმინისტრაციას; რასაკვირველია ეს არ ნიშნავს იმას, რომ სტუდენტთა ორგანიზაციებს არ ჰქონდეს უფლება ჩაერიოს საქმეში ან დასვას საკითხი იქ, სადაც საჭიროა. თუ რომელიმე სასწავლებლის ადმინისტრაცია ამას გაიგებს ისე, რომ ამ ქვეყანაზე არსებობს მხოლოდ „ერთი“.

დღეს უნივერსიტეტის სტუდენტობის წინ წარსდგება ალმასბიურო თავისი ანგარიშით. რასაკვირველია მას დიდი მიღწევები აქვს. ამასთან ერთად მას მთელი რიგი შეცდომები ჰქონდა პროფსექციების მუშაობაში, მაგრამ დადებითი აუცილებლად სჭარბობს უარყოფითს; საერთოდ ალმასბიუროს მუშაობა დამაკმაყოფილებელ ფორმებში მიმდინარეობდა, მაგრამ დღევანდელ სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა კონფერენციისათვის უმთავრესი არის ის, რომ ამ კონფერენციაზე მთელი სიგრძე-სიგანით დაისვას კადრების აღზრდის საკითხი; უმთავრესი არის ის, რომ ამ კონფერენციიდან სტუდენტობა წავიდეს იმ რწმენით, რომ დადგა ახალი ხანა ჩვენს სასწავლებელში, რომელიც მოითხოვს შეგნებას და რომ ისე არ შეიძლება მუშაობა, როგორც წარსულში იყო. კადრების აღზრდის საკითხის გადაწყვეტაში უნივერსიტეტის სტუდენტობამ საკმაო აქტივობა გამოიჩინა პედაგოგიურ პერსონალთან ერთად. შედეგათ კი მივიღეთ მთელი რიგი ცვლილებები. საექიმო ფაკულტეტი ხუთწლიანი კურსით — ექვსის ნაცვლად, ახალი განყოფილებები პედაგოგიურ ფაკულტეტზე, ასევე ეკონომიურზე და, რაც უმთავრესია ის, რომ ჩვენ ყურადღება მივაქციეთ ვიწრო სპეციალიზაციას — ეს შევასრულეთ' მაგრამ უმთავრესი კვლავ წინ გვიდგას, გეგმებს და პროგრამებს შესწავლა უნდა და ცხოვრებაში გატარება. აი, აქეთკენ უნდა იქნეს მთელი ჩვენი ენერგია მიმართული. ჩვენ ამ კონფერენციიდან უნდა წავიდეთ იმ შეგნებით, რომ „საქმე ტემპშია“, რომ ტემპი სწყვეტს დღეს საკითხს, ამისათვის საჭიროა განძრევა და არა გულ-ხელ დაკრეფილი ცქერა; საჭიროა მძლავრი გაქანება, რომ თავდაყირა დავაყენოთ ყველაფერი ის ძველი, რაც ჩვენს სასწავლებელში კვლავ დარჩენილა.

იმ ამოცანების გადაჭრაში, რომელიც სტუდენტთა ორგანიზაციებს უდგას, გადამწყვეტი მნიშვნელობა ეძლევა სოციალისტურ შეჯიბრების ფართოდ გაშლას (რომელიც ჯერ კიდევ მოისუსტებს). სოციალისტური შეჯიბრი უნივერსიტეტში ჯერ „კუსტარულ“ პერიოდშია. დიდი მნიშვნელობა აქვს თვითკრიტიკის განვითარებას პროფდემოკრატიის გაშლას და სისწორით გატარებას, რომ კვლავ ისეთ მდგომარეობასთან არ დაგვირჩეს საქმე, როგორც გვქონდა საექიმო და ეკონომიურ ფაკულტეტებზე.

ჩვენ ვხედავთ, რომ ჩვენს სასწავლებელში სტუდ. ორგანიზაციების მუშაობაში იწყება ახალი პერიოდი, პერიოდი, რომელიც ახალ ამოცანებს გვიყენებს, პერიოდი, რომელიც თხოულობს მთელი ჩვენი წარსული მუშაობის ფორმებისა და მეთოდების გარდატეხას; პერიოდი, რომელიც თხოულობს იმის შეგნებას, თუ რა დიდ საქმეს კეთებაში ვლებულობთ მონაწილეობას, რომ ტემპისა და ვიწრო სპეციალიზაციის გარეშე ჩვენ ვერ შევსძლებთ კადრების საკითხის გადაწყვეტას. თუ სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა ორგანიზაციები და სტუდენტობა ამას შეიგნებს, საკითხიც გადაჭრილი აღმოჩნდება, დღეს კი, სანამ ეს საკითხი მთლიანად გადაჭრილი არ არის, ჩვენი ვალია ახსნა-განმარტებითი მუშაობის წარმოება ამ მიმართულებით. სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა კონფერენციამ მთელი ყურადღება უნდა მიაქციოს ამ საკითხებს. კონფერენციამ უნდა მისცეს იმპულსი ჩვენს მომავალ მუშაობას, რომ ახალ პერიოდში ახალი ენერგიით და საერთო ძალების გაერთიანებით პედაგოგიურ პერსონალთან ერთად დავბრუნდეთ სალექციო დარბაზებში სემინარებში, ლაბარატორიებში იმ რწმემის კეთებაში ვლებულობთ მონაწილენით, რომ ჩვენ შევსძლებთ ახალ ქვეყნის ახალი ხელმძღვანელი კადრების მომზადებას. ამის შემდეგ „რითაც არ უნდა დაგვიჯდეს, ავიღებთ მეცნიერების ციხე-სიმაგრეს“.

ლ. სალუქვაძე.

თბ. სახ. უნ-ტის სტუდენტობა დემონსტრაციის დროს

ძველი და ახალი სტუდენტობა

ჩვენი სტუდენტი განირჩევა ყველა ქვეყნის და ეპოქის სტუდენტისაგან ისე, როგორც ჩვენი ქვეყანა განირჩევა ყველა სხვა ქვეყნისაგან. მონობაზე დამყარებული საზოგადოება და ამ მონობის აღმოფხვრელი სოციალისტური მშენებლობა — აი რა უპირდაპირდება აქ ერთი-მეორეს, აი რით ამოიწურება მთელი მათი შინაარსი და ფორმა.

მაგრამ ძველი ნაშთები კვლავ განაგრძობს არსებობას და ჩვენი სტუდენტი ბევრ რამეში ისე გრძნობს თავს, როგორც ძველი სტუდენტი. რას ეტრფოდა ძველი ქვეყნის, ძველი ცხოვრების შვილი, უნივერსიტეტის კედლებში მოქცეული ახალგაზრდა? იმას, რომ ერთხელ და სამუდამოთ თავი დაეღწია მშრომელი ხალხის ცხოვრების დუხჭირი პირობებისათვის, იმ მშრომელი ხალხის, რომელიც დღე და ღამე ოფლს ღვრიდა და საარსებო საშუალებას მაინც მოკლებული იყო, რომელსაც უზრუნველყოფილი არ ქონდა თვით ასეთი ძაღლუმადური ცხოვრება და ყოველ წამს სდარაჯობდა ქუჩაში გასროლის საშიშროება, უმუშევრობა, შიმშილი და სხვა აუწერელი უბედურება, რომლის მცირეოდენ პროტესტს და კლასობრივ-პოლიტიკურად დარაზმვის ცდას უპასუხებდენ ბურჟუაზიის და მემამულეების დამცველი მეფის ურიადნიკ-ჟანდარმები მათრახებით, ხიშტებით, ტყვიებით, ციხეებით, გადასახლებით, კატორღით, სახრჩობელით, დახვრეტით, მთელი სოფლების და მუშათა უბნების აწიოკებით. ვის მიიზიდავდა, ვის არ შეზარავდა ასეთი საშინელება? ამიტომ ახალგაზრდობაც გაურბოდა მას, გაურბოდა თვით მშრომელი ხალხის წიაღიდან წარმოშობილი სტუდენტიც.

ის ცდილობდა შეიარაღებულიყო ცოდნით იმისათვის, რომ ახლოს არ გაკარებოდა ფიზიკური შრომის მატარებელს, მუდამ ოფლის მღვრელ მუშათა კლასს. მას ბუნების კანონად მიაჩნდა ფიზიკური და გონებრივი შრომის გათიშვა და ამაზე დაფუძნებული ჩაგვრა და ყვლეფა. ფიზიკური შრომა მიჩნეული იყო, როგორც ადამიანის ღირსების დამამცირებელი, მისი შეურაცმყოფელი უბედურება, რომელსაც ყველა უნდა მორიდებოდა.

აქედან უნივერსიტეტიც — ეს ცოდნის ტაძარი — წარმოადგენდა ჩაგვრა-დამონების ერთ-ერთ იარაღს, მისი განმტკიცების ერთ-ერთ საშუალებაა. კაპიტალისტური რეჟიმის [illegible] სისტემაში ის წარმოადგენდა მის ორგანიულ და განუყოფელ ნაწილს, რომელსაც დაკისრებული ქონდა არა მარტო იდეის დ[illegible] თად, ხშირად საზოგადოებრივი ფუნქცია ისტორიულად ჩამოყალიბებული იავგრის განმტკიცება-დადასტურებისა.

მაშინ მოხელეებს ამზადებდენ და არა მოქალაქეებს, გაბატონებული კლასების შვილებს და არა მუშებს და გლეხებს. წარმოუდგენელად ძნელი იყო იმ თითო-ოროლა პირის მდგომარეობა, რომელნიც, მშრომელთა კლასიდან გამოსულნი, დიდის გაჭირვებით ახერხებდენ მაშინ უნივერსიტეტის კედლებს შიგნით მოყოლას. ისინი ვერავითარ გავლენას ვერ ახდენდენ გარემო წრეზე და თვით ინთქმებოდენ სტუდენტობის საერთო ზღვაში. ისინიც იმავე მისწრაფებით იყვნენ გაჟღენთილი, როგორც სხვები: რომ „კაცათ გამოსულიყვნენ“. ეს კი ნიშნავდა იმას, რომ ისინი მაღლა დგებოდენ თავის წარმომშობ კლასზე არა მარტო ცოდნით და განათლებით, არამედ სოციალურადაც. ისინი სწყდებოდენ თავის წრეს და თუ ევლინებოდენ თავის კლასს, ევლინებოდენ როგორც გარეშე დამჩაგვრელი ძალა, როგორც ყოველი სხვა ძალა და ხანდახან ამაზე უარესიც. ისინი სიძულვილით უყურებდენ შრომას, მეტადრე ფიზიკურ შრომას და გაბატონებული კლასების წარმომადგენლებთან ერთად ეძლეოდენ გამათახსირებელ განცხრომას მშრომელი ხალხის ზურგზე.

ასეთია მაშინდელი სტუდენტის სახე, რომელიც მთლად განისაზღვრება მაშინდელი სოციალურ-პოლიტიკური მდგომარეობით; ასეთია მისი იდეოლოგია, რომელიც ამ მდგომარეობის ანარეკლია.

ამის სრულ წინააღმდეგობას წარმოადგენს დღევანდელი სტუდენტი. დღეს შრომაა გამეფებული და მას ვერავინ გაექცევა. გონებრივი მუშაობა არ უპირდაპირდება ფიზიკურ შრომას და არ ახდენს მის ექსპლოატაციას. პირიქით, პირველის ნაყოფი ეხმარება მეორის გაადვილებას, მისი მტანჯველი და არასასიამოვნო ხასიათის დაძლევას და ორივე ერთად ცდილობენ შეერთდენ ერთ ჰარმონიულ სასიცოცხლო ფუნქციად, რომელიც ანვითარებს ადამიანის ფიზიკურ და სულიერ თვისებებს.

- ეს გარემოება თავის გავლენას ახდენს მთელ ცხოვრებაზე და ამ ცხოვრების ერთ ნაწილ — უნივერსიტეტზე. აქ ველარ მიდიან მჩაგვრელ კლასთა შვილები, რომ აქ შეძენილი ცოდნით კიდევ უფრო გააღრმავონ ფიზიკური და გონებრივი შრომის წინააღმდეგობა. აქ დღეს თვით მშრომელი ხალხი იბანაკებს, რომ საუკუნეებით შექმნილი მეცნიერება შეითვისოს და შრომის საბოლოო განსათავისუფლებლად გამოიყენოს.

დღეს უნივერსიტეტი აღარ წარმოადგენს მარტო ტაძარს (მეცნიერების ტაძარს), . რომელიც ხელმისაწვდენი იყო მხოლოდ ამა ქვეყნის რჩეულთათვის. დღეს ის ლაბორატორიაა, სახელოსნოა, რომლის შრომის პროცესები შეგნებულად უკავშირდება საზოგადოებრივ წარმოების შრომის პროცესებს და რომლის მუშაკნი განუწყვეტელი საწარმოო პრაქტიკით ორგანიულად გადაჯაჭული არიან მათ წარმომგზავნ მშრომელთა მასასთან, რომელსაც ისინი ერთი წუთითაც არა სწყდებიან.

ხოლო ყოველივე ამასთან ერთად უდიდესი განსხვავებაა აქ მოსულ მუშასა და აქედან წასულ მუშას შორის და ეს განსხვავება მისი კვალიფიკაციის ამაღლებაში ან სრულიად ახალი კვალიფიკაციის შექმნაში მდგომარეობს. 3 — 4 წლის გონებ[illegible] ბელი ბეჭედი უნდა დაასვას ახალგაზრდას, რომელსაც ბევრი რამ ხელს უწყობს ზედმიწევნით შეითვისოს ათას წლობით შექმნილი კულტურის უმაღლესი შედეგები. რასაკვირველია, სწავლა არ შეწყდება უნივერსიტეტის კედლებს გარეთაც, იგი იწარმოებს განუწყვეტლად წარმოების გაუმჯობესებასთან ერთად, მაგრამ მანამდე მიღებული ცოდნა საკმაო საფუძველს უნდა წარმოადგენდეს იმისთვის, რომ ზედ დაემყნას ყოველი ახალი გამოცდილება და მეცნიერების აღმოჩენანი.

ახალ პირობებში ჩაყენებული უნივერსიტეტი უფრო მეტი სისწრაფით გასწევს წინ ცოდნის გავრცელება-შეთვისების საქმეში და მისცემს ქვეყანას იმ ახალ კადრებს, რომელთაც ასე საჭიროებს ჩვენი ქვეყნის სოციალისტური აღმშენებლობა.

მ. ტოროშელიძე.

ჩვენი სტუდენტობა და მისი ამოცანები

ბუნებრივია, რომ სტუდენტობა, მისი საქმიანობა და ამოცანები ჩვენი ყურადღების ცენტრში დგას. ვისაც ჩვენი მომავალი, ჩვენი ქვეყნის აღმშენებლობა, სოციალისტური მიზნები და შემოქმედება აინტერესებს და თავის საქმედ და მოვალეობად მიაჩნია, მას არ შეუძლია სტუდენტობის მდგომარეობას, მათი ზრდა-განვითარებას, მათ უნარს, მუშაობის ნაყოფიერებას. და სხვ. განსაკუთრებული ყურადღება არ მიაქციოს. სტუდენტობა — ჩვენი მომავალი საზოგადოებრიობაა. სტუდენტობა ეს ვართ ჩვენ დღევანდელი კადრი საბჭოთა საქმიანობისა ხვალინდელი დღის თვალსაზრისით გაზომილი.

რა ამოცანებს ავალებს სტუდენტობას ასეთი მდგომარეობა და როგორია მისი უნარი ისტორიის მიერ დაკისრებულ მოვალეობათა შესრულებისათვის?

ცხადია, რომ ამოცანაც და უნარიც ერთსა და იმავე სოციალ-ეკონომიურ ვითარებაში ისახება და იჭედება. ცხადია, რომ სტუდენტობას ვერ მოვთხოვთ იმაზე მეტს, რის შესრულების შესაძლებლობას მას აძლევს საერთო პირობები საქმიანობის პროდუქციისა და კერძოდ თვით სტუდენტობის მდგომარეობა და მატერიალურ-ტეხნიკური პირობები მისი აკადემიური მუშაობისა. მაგრამ ისიც ცხადია, რომ სტუდენტობის პასუხისმგებლობა დღევანდელ გარდამავალ პერიოდში, როცა მას უხდება სოციალისტურ აღმშენებლობისათვის კვალ-და-კვალ მიდევნება და მომავალ, დამო[illegible] დება, იოტის ოდენად ვერ იქნება შემცირებული და შერბილებული.

ამ ორი მომენტით ჩამოყალიბებულია ჩარჩოები სტუდენტობის ამოცანისა და მისი გადაწყვეტის შანსებისა. სტუდენტობა ვერ არის ნივთიერად ნორმალურ პირობებში. მისი ერთი ნაწილი საბჭოთა სამსახურშია, ხშირად ეს სამსახური სრულიად დაშორებულია მის სპეციალობას და უდიდესი ნაწილი მისი სამუშაო ენერგიისა უნაყოფოდ იფლანგება. ნაწილი სტუდენტობისა არ მსახურობს, მაგრამ ის არც არაფრის მქონეა და ნივთიერათ უილაჯობა გონებრივ დაკნინებასაც თან იწვევს. ნაწილს სტუდენტობისა აქვს სტიპენდია —ეს, შედარებით, უკეთეს მდგომარეობაში მყოფი ნაწილია, მაგრამ საერთო ნაკლულოვანება სასწავლო დაწესებულებათა მატერიალურ-ტეხნიკურ ბაზისა იმათზედაც გავლენას ახდენს და მათი შრომის ნაყოფიერებაზედაც დაღს ასვამს.

აღნიშნულ დაჯგუფების მიხედვით უნდა გაიშალოს მოთხოვნის წარდგენაც სტუდენტობისადმი. ნათელია, რომ პასუხისმგებლობის შემცირება და შენელება ისტორიისა და მშრომელი კლასის წინაშე დაუშვებელი და მიუღებელია და აქ ყველანი ერთნაირად უნდა შეფასდნენ; მაგრამ სახელმწიფოს თვალსაზრისით, ისინი უფრო ფხიზლად და აქტიურად უნდა იყონ განწყობილი, როგორც საზოგადოებრივად შემნაცვლებელი ელემენტი, სტუდენტობა უნდა მონაწილეობდეს საბჭოთა საქმიანობის ყოველ სახეობაში, რადგან ეს ერთად-ერთი გზაა უშუალო დაკვირვების და გამოცდილების მიღებისა. აქ საკითხების სხვადასხვაობა და საფეხურები არსებობს:

ა) პრაქტიკისა და სტაჟის სახით სტუდენტობა საბჭოთა მეურნეობის, მართვა-გამგეობის და სხვ. ყოველივე სახეობის მუშაობაში ჩაბმული უნდა იყოს.

ბ) სტუდენტობა უნდა მონაწილეობდეს უმაღლესი სკოლის ყოველგვარ საქმიანობაში.

გ) სტუდენტობა თვითონ უნდა განაგებდეს ყოველგვარ საჭირბოროტო საკითხებს.

აქედან ნათელია, თუ როგორ უნდა განაწილდეს და განწესრიგდეს სტუდენტობის საქმიანობა. აკადემიის ტრადიცია სტუდენტმა საბჭოთა და[illegible]ებულებაში მუშაობის დროსაც არ უნდა დაივიწყოს. მას მტკიცედ [illegible] ცოდნის და საქმიანობის მიხედვით, საბჭოთა საზოგადოებრივობა შეიმუშავებს თავის აზრს უმაღლეს სკოლის შესახებ, სადაც მას უსწავლია.

ძნელია ისტორიული გარდატეხის ხანა და ეს სიძნელე სტუდენტობასაც აწვება. ამის უარყოფა არავის შეუძლია. რთულია პირობები, რომლებშიც სტუდენტობამ ახალი ცხოვრებისაკენ გზა უნდა გაიჩარხოს, მაგრამ მუშათა კლასთან ორგანიულად დაკავშირებული პროლეტარული სტუდენტობა — იმედი ვიქონიოთ — შესძლებს ამ სიძნელეთა დაძლევას და სინდისიერ და მუყაით შრომით — შრომის საერთო გამარჯვებისათვის მებრძოლთა წინა რიგებში ჩადგომას.

პროფ. შალვა ნუცუბიძე.

ცოტა რამ პედ. ფაკულტეტის რეორგანიზაციის შესახებ

ამჟამად თბ. სახ. უნ-ტის პედ. ფაკ-ის წინაშე მთელი რიგი მნიშვნელოვანი საკითხებია წამოყენებული. ამ წერილში ჩვენ შევეხებით მხოლოდ ერთს: **ფაკულტეტის რეორგანიზაციის საკითხს.**

სახალხო მეურნეობის რეკონსტრუქციის პერიოდმა და საბჭოთა მშენებლობის ხუთწლიანმა გეგმამ დიდი ამოცანების წინაშე დააყენა ჩვენი უმაღლესი სასწავლებლები და მათ შორის სახ. უნივერსიტეტიც. მათ აჩქარებული ტემპით აძრავებულ წარმოებას უნდა მისცენ სხვადასხვა სახის სპეციალისტები: ეკონომისტები, კოოპერატორები, აგრონომები, ინჟენერები, გეოლოგები, ქიმიკოსები, ბიოლოგები, მინერალოგები და სხვა.

რა როლი შეუძლია ითამაშოს პედ. ფაკ-ტს ამ მოთხოვნილებათა დაკმაყოფილების საქმეში?

თავიდანვე უნდა აღვნიშნოთ, რომ დღევანდელი პედ. ფაკულტეტი ექვსი სხვადასხვა დარგის მექანიკურ გაერთიანებას წარმოადგენს: ერთი მხრივ მათემატიკური დარგი, მეორე მხრივ — საბუნებისმეტყველო, მესამე — ე. წ. ჰუმანიტარული დარგი: ისტორიის, ენათმეცნიერების, ენისა და ლიტერატურის, მეოთხე — პედოლოგიურ-პედაგოგიური — აი ეს დარგები შეადგენენ დღევანდელი პედ. ფაკულტეტს. უდავოა, რომ აქ [illegible] სამეცნიერო დისციპლინების სასწავლო და საკვლევო მეთოდები არსებითად განსხვავდებიან ერთი მეორისაგან. ცხადია, მათი მექანიკურად გაერთიანება ერთ საორგანიზაციო ცენტრში, უარყოფით გავლენას მოახდენდა აღნიშნულ დარგების წარმატების საქმეზე. ფორმალურად პედფაკს დაკისრებული ჰქონდა სამი შემდეგი ძირითადი ამოცანა: თვით განათლების კომისარიატის ხაზით შესაფერისი **პედაგოგების** მომზადება სხვადასხვა სკოლათა მოთხოვნილების დასაკმაყოფილებლად, უნივერსიტეტისა და სამეცნიერო დაწესებულებებისათვის შესაფერისი **მეცნიერების** მიცემა და საწარმოო-საკვლევო დაწესებულებებისა და ლაბორატორიებისათვის — გამოსადეგ **კადრების** მომზადება. არ შეიძლება არ აღინიშნოს, რომ ამ სამ ძირითად ამოცანაში პედფაკი მხოლოდ პირველი მოთხოვნილების დაკმაყოფილებას ახერხებდა: ის დაკმაყოფილებას იძლეოდა უმთავრესად, ვინემ სამეცნიერო და საწარმოო დარგების მუშაკებს. ეს იყო გამოწვეული არა იმით, თითქოს პედფაკის ხელმძღვანელთ არ ჰქონდათ გათვალისწინებული აღნიშნულ სამეცნიერო-საწარმოო კადრების საჭიროების აუცილებლობა; აქ იყო დამნაშავე თვით ფაკულტეტის ორგანიზაციული სტრუქტურა და მის საფუძვლებზე აღმოცენებული სასწავლო გეგმა — ერთი მხრივ და ფაკულტეტის მატერიალური ტეხნიკური ბაზა — მეორე მხრივ.

ასეთი მდგომარეობის გაგრძელება, მომავალში შეუძლებელია. ამას ყველაზე უფრო კარგად გრძნობენ პედფაკის დეკანატი და ამავე ფაკულტეტის მთელი სამეცნიერო ძალები. ობიექტიურმა გარემოებამ უკვე მოამწიფა ფაკულტეტის რეორგანიზაციის საკითხი; ჩვენი სამეურნეო ცხოვრების ხუთწლიანმა გეგმამ და ცეკას ნოემბრის პლენუმის დადგენილებამ არსებითად გამოიწვია დღევანდელი პედფაკის ორგანიზაციული სტრუქტურისა და სასწავლო გეგმების გადასინჯვა და მათი შეფარდება, როგორც ჩვენი სამეურნეო-საწარმოო ცხოვრების მოთხოვნილებებთან, ისე სხვადასხვა [illegible] საჭიროებებით; ამ წლინახევრის განმავლობაში სახ. უნივერსიტეტს გამოეყო ორი დიდი ტეხნოლოგიური ხასიათის ფაკულტეტი — პოლიტეხნიკური და აგრონომიული. საჭიროა უნივერსიტეტმა ეს დანაკლისი შეავსოს ახალი ფაკულტეტების გამოყოფით, ისეთი ფაკულტეტების, რომელთა დაარსება გამართლებული იქნება ჩვენი სამეურნეო და საზოგადოებრივ ცხოვრების ძირითადი მოთხოვნილებებით. აი, ის მოვლენები, რომელნიც დაჟინებით მოითხოვენ ჩვენი ფაკულტეტის რეორგანიზაციის საკითხის მორიგ ამოცანად წამოყენებას.

ეს არ არის მარტო პედფაკის საკითხი; ეს მთელი უნივერსიტეტის საკითხია; ამ საკითხით დაინტერესებულია ჩვენი სტუდენტობა არა ნაკლებ, ვინემ პედაგოგიური პერსონალი. ამიტომ სასურველია ამ საკითხის შესახებ თავისი აზრი გამოსთქვას სტუდენტობამაც.

ახლა კითხვა იბადება: როგორი სახით უნდა მოხდეს რეორგანიზაცია, ე. ი. რომელი ფაკულტეტები უნდა ჩამოყალიბდეს დღევანდელ პედაგოგიურ ფაკულტეტიდან?

არ შევცდებით, თუ ვიტყვით, რომ დიდი უმეტესობა პედფაკის პედაგოგიური პერსონალისა და სტუდენტობისა მოითხოვს რეორგანიზაციის შემდეგი სახით გატარებას: დღევანდელ პედფაკიდან უნდა ჩამოყალიბდეს სამი ფაკულტეტი:

1. **ჰუმანიტარული ან ეთნოლოგიური ფაკულტეტი** (სახელწოდებას მნიშვნელობა არა აქვს) — რომელშიაც შევა დღევანდელი საისტორიო, პედოლოგიურ-პედაგოგიური, ენათმეცნიერებისა და სიტყვიერების დარგები. ამ ფაკულტეტის მთავარი დანიშნულება იქნება მოამზადოს შესაფერისი, მარქსისტულ-ლენინურად გაწვრთნილი **პედაგოგები** ჩვენი სკოლებისათვის — **მეცნიერების ახალი კადრები** შესაფერისი დისციპლინების მიხედვით და შესაფერისი **მუშაკები დაწესებულებებისათვის** (არქივები, მუზეუმები და სხ.).

2. **საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტი** — ოთხი უმთავრესი განხრით: გეოლოგიური, ბიოლოგიური, ქიმიური და გეოგრაფიული დარგებით. ამ ფაკულტეტებსაც იგივე მთავარი ამოცანები ექნება დასახული, მაგრამ სხვა შინაარსით. უნდა აღვნიშნოთ, რომ თუ ამ სახით გატარდა რეორგანიზაცია და შემუშავდა შესაფერისი სასწავლო გეგმა, ეს ფაკულტეტი ჩვენს საწარმოო-საკვლევ-საცდელ დაწესებულებებსა და ლაბორატორიებს შესაფერის სპეცებს მოუმზადებს.

3. **ფიზიკო-მათემატიკური ფაკულტეტი** — თავისი შესაფერისი დარგებით. უნდა აღვნიშნოთ, რომ დღესდღეობით ჩვენ ფიზიკურ განხრაც კი არა გვაქვს მათემატიკურ დარგზე. საჭიროა ამ გარემოებას მიექცეს არსებითი ყურადღება.

სიმონ ხუნდაძე.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

მთელი ჩვენი ენერგია და ძალები ახალი კადრების მომზადებას

მასიურად ჩავაბათ სტუდენტობა და პედაგოგიური პერსონალი ცეკას ნოემბრის პლენუმის გადაწყვეტილებათა განხორციელების საქმეში

ახალგაზრდა მეცნიერთა კადრის მომზადებისათვის უნივერსიტეტში

უნივერსიტეტი ახალგაზრდა სამეცნიერო - სასწავლო დაწესებულებაა, ერთი თვის შემდეგ შესრულდება მისი არსებობის 12 წელი. მართალია, ის შეუჩერებლივ მიდის წინ, მაგრამ არის მის ცხოვრებაში ბევრი რამ ისეთი, რაც განსაკუთრებულ ყურადღებას მოითხოვს არა მარტო ხელმძღვანელთაგან, არამედ სტუდენტობისაგანაც. ამ შემთხვევაში მე მინდა შევჩერდე მხოლოდ ერთ საკითხზე, სახელდობრ — ახალგაზრდა მეცნიერთა კადრის მომზადებაზე

ეს საკითხი აქტუალური საკითხია ჩვენს სინამდვილეში. ახალი სამეცნიერო კადრების მომზადებას მიზნად ისახავს ეგრედწოდებული ასპირანტურის ინსტიტუტი; ამ უკანასკნელმა უნდა მოგვცეს ახალი ძალები, როგორც ჯერ დაუკავებელი ადგილების შესავსებათ, ისე არსებული ძალების შესაცვლელად. შეცვლის საკითხი არა ნაკლებ მნიშვნელოვანია, ვიდრე შევსების; მართლაც, განა, როდესაც შემცვლელი არა გვყავს, იმავე სიცალიერეს არ უნდა მოველოდეთ? განა პროფესორების მელიქიშვილის, გოგიტიძის, კახიანის, რაზმაძის, იოსელიანის სიკვდილმა, რომელთაც შემცვლელი არ აღმოუჩნდათ, იგივე ამოუვსებელი სიცალიერე არ მოგვცა? ეს საკითხი განსაკუთრებით მწვავეა ჩვენს უნივერსიტეტში: თუ სხვა უნივერსიტეტებში რომელიმე საგანს ორი, სამი და მეტი მეცნიერი დასტრიალებს თავს, ჩვენს სინამდვილეში ორს, სამს და მეტს საგანს თითო მეცნიერი ძლივსა ჰყავს. საზოგადოდ, იმ უნივერსიტეტს, რომელიც მეცნიერთა ახალი კადრის მოსამზადებლად არ ზრუნავს, ან ნაკლებად ზრუნავს, მომავალი არ აქვს. ეს გარემოება განსაკუთრებულ სიფხიზლეს თხოულობს ჩვენგან. სხვა ქვეყანაში, სადაც რამდენიმე უმაღლესი სასწავლებელია, თუ ერთი რომელიმე ვერ ამზადებს ახალ ძალებს, მეორე ან მესამე მოამზადებს, ჩვენში კი ერთადერთი უნივრსიტეტს ამ ტვირთს ვერვინ შეუმსუბუქებს. ამ მხრივ ჩვენი მდგომარეობა საკმაოდ სავალალოა: ასპირანტების რიცხვი გასულ სამოსწავლო წელს ჩვენს უნივერსიტეტში 23-ს უდრიდა. უნივერსიტეტმა უნდა მოამზადოს სამეცნიერო ძალები არა მარტო თავისი საკუთარი საჭიროებისათვის, არამედ აგრეთვე რესპუბლიკის ამ სამეცნიერო დაწესებულებებისათვისაც, სადაც სამეცნიერო მუშაობა სწარმოებს და სადაც ამისათვის გარკვეული მეცნიერული კვალიფიკაციის მუშაკია საჭირო. ამ მიზანს უსახავენ დღეს ასპირანტურას რუსეთსა და სხვა საკავშირო რესპუბლიკებში. სამეცნიერო დაწესებულებათა რიცხვი საქართველოში დღეს უდრის 45-ს, მაშასადამე, ერთს სამეცნიერო დაწესებულებაზე ჩვენში მოდის ნახევარი ასპირანტი, რუსეთში კი ოთხი კაცი. რუსეთში 6 ხას. მეცნიერ მუშაკზე მოდის ერთი ასპირანტი (13.000 მეცნიერი მუშაკი, 2000 ასპირანტი), ჩვენში ერთი ასპირანტი მოდის 20 კაცზე. რუსეთსა და უკრაინაში, აგრეთვე ბელორუსიაში, ასპირანტების მომზადებას აქვს სისტემატიური ხასიათი, იქ ის სწარმოებს ეგრედწოდებულს „რანიონში", —საკვლევაძიებო ინსტიტუტში, ჩვენში კი, ასეთი დაწესებულების უქონლობის გამო, ასპირანტი მიმაგრებულია ერთს რომელიმე კათედრასთან, რომელსაც სათანადო მოწყობილობა არა აქვს მის მოსამზადებლად, ხშირად არც საჭირო ძალები შესწევს ამისათვის შედარებით საკავშირო სხვა რესპუბლიკებთან ჩვენ ძალიან ჩამორჩენილი ვართ ასპირანტთა როგორც რიცხვით, ისე მათი მომზადების ორგანიზაციით. საჭიროა გამოიძებნოს საჭირო თანხები და მიღებულ იქნეს ზომები ასპირანტთა რიცხვის გამრავლებისათვის. სამწუხაროდ, როდესაც მიმდინარე სამოსწავლო წლის დამდეგს დაისვა საკითხი ახალი სასპირანტო კანდიდატების შესახებ, ზოგიერთმა ფაკულტეტმა ვერც კი მოგვცა ასეთი, ან ვერ მოგვცა იმდენი, რამდენიც საჭიროა. ვერ მივიღეთ ჩვენ საჭირო კანდიდატები საჭირო რაოდენობით საკავშირო სამეცნიერო აკადემიაში გასაგზავნად, თახახმად უკანასკნელის მოთხოვნისა. კანდიდატების შერჩევის მიზნით შემოღებულია „დაწინაურებულ სტუდენტთა" ინსტიტუტი, რომლის დებულება ამ გასულ ზაფხულს დაგვიმტკიცა გან. სახ. კომისარიატმა; ეს ინსტიტუტი მდგომარეობს იმაში, რომ სასპირანტო პირები ჯერ კიდევ სტუდენტობისას, ორ უკანასკნელ კურსზე, უნდა იქნენ შერჩეულნი და გარკვეულ გზაზე დაყენებული. სამწუხაროდ, არც ამ მიმართულებით გამორჩეულა და შერჩეულა ჯერ ვინმე.

რას ნიშნავს ყველაფერი ეს? ნუ თუ ჩვენს სტუდენტობაში გაჰქრა სიყვარული მეცნიერული მუშაობისა და ინსტიტუტი მეცნიერული კარიერისა? სხვა რომ არა იყოს რა, მეცნიერულ კვალიფიციურ ძალთა სიმცირის გამო, უნივერსიტეტის მასწავლებლებს სხვა დაწესებულებებშიაც უხდებათ მუშაობა, ამიტომ ხშირია ჩვენს სინამდვილეში ისეთი შემთხვევა, როდესაც ესა თუ ის პირი რომელიმე დაწესებულების მიერ მთელი თვეობით იგზავნება [illegible], რის გამო უნივერსიტეტში ცდება არა მარტო ლექციები და მორიგი მუშაობა, ხშირად სასეზონო გამოცდების დღეებიც, რაც მეტად საგრძნობელი ხდება თავისი შედეგებით სტუდენტობისათვის.

საჭიროა სტუდენტებმა მეტი ხალისი გამოიჩინონ წმინდა მეცნიერული მუშაობისადმი და თავისი რიგებიდან გამოყონ ნიჭიერი, მუშაობის უნარის მქონე ახალგაზრდები, ხოლო უნივერსიტეტში შეიქნას მაქსიმუმი იმ პირობებისა, რომელნიც უზრუნველყოფენ მათს ჯეროვან მომზადებას.

კ. კეკელიძე.

ზოოლოგიურ კაბინეტში

ფართოდ გავშალოთ სოციალისტური შეჯიბრება!

სახ. უნივერსიტეტში სოც. შეჯიბრის ჩატარებაზე მუშაობა გვიან დაიწყო; ამ მხრივ ახსნა - განმარტებითი კამპანიამ, რომელიც ნაწილობრივ იქნა ჩატარებული, ვერ მოგვცა საჭირო შედეგები და პედაგოგიური პერსონალი ჯერ კიდევ ამ საქმეში ნაკლებ ინიციატივას იჩენს.

სოც. შეჯიბრის პრაქტიკულად განხორციელების საქმე შეჯიბრის ცენტრალურ კომისიის ფარგლებს ვერ სცილდება. მასებში ამ მხრივ სუსტად მიმდინარეობს მუშაობა.

თუ რა დიდი მნიშვნელობა აქვს სოც. შეჯიბრს დღეს, ეს ყველასათვის ცხადია. უნივერსიტეტის სინამდვილეში კი ამას არა ნაკლები მნიშვნელობა აქვს, ვინემ წარმოებაში. თუ დღეს მუშები, ფაბრიკა - ქარხნები, ერთმანეთს ეჯიბრებიან ხუთწლიანი გეგმის შესრულებისათვის, ყოველ - დღიურ საქმიანობით აგურსაგურზედ აშენებენ, უნივერსიტეტში ამ მხრივ მუშაობა კუს ნაბიჯით მიდის? სად არის ახალგაზრდობის ენტუზიაზმი, სად არის პედაგოგიური პერსონალის ინიციატივა, და პრაქტიკული საქმიანობა? რას ფიქრობს სტუდენტთა მასა?

საკითხი პირდაპირ უნდა დაისვას. დროა თუ არა დავიძრათ გაყინულ წერტილებიდან? საჭიროა თუ არა გარდავქმნათ ჩვენი აკადემიური საქმიანობა?

პასუხი ერთია: საჭიროა და დროული. ეს სადღეისო საქმეა და დაგვიანებას არ ითმენს.

რა უნდა დაედვას სოც. შეჯიბრს საფუძვლად უნივერსიტეტში, რომელ პოზიციებიდან უნდა დავიწყოთ ბრძოლა?

უნივერსიტეტის პოლიტიკურ და ადმინისტრატიულ ხელმძღვანელობის საქმე ჩვენს ხელშია, ეს არ კმარა, ამ პოზიციის აღებით დაკმაყოფილება შეუძლებელია; ნამდვილი ბრძოლა უნივერსიტეტის დაპყრობისათვის ეხლა მიდის.

საკითხი ეხება უნივერსიტეტის აკადემიურად გაჯანსაღებას, მარქსისტულ - ლენინური იდეოლოგიით გაჟღენთვას, ბურჟუაზიული იდეოლოგიის კედლებისა და ნამსხვრევების საბოლოოდ დანგრევას და განადგურებას. მოწინააღმდეგე იდეოლოგიის წარმომადგენლები ბლომად მოიპოვება ჩვენს უნივერსიტეტში; არის ხალხი, რომელსაც არ შეუძლია მოისვენოს, რომელსაც დღითი - დღე ხედავენ ახალი ძალების წამოწევას. ისინი გვებრძვიან ხშირად ტაქტიკურად, რომელსაც ჩვენ ხშირად ვერ ვაქცევთ ჯეროვან ყურადღებას, ეს ბრძოლა იწყება იქიდან, რომ, თუ ძველები მიდის, ისინი ზრდიან ახალ წიწილებს, რომლებიც მათზე ნაკლები არ არიან,

სოც. ეკ. ფაკულტეტის კაბინეტი მეცადინეობის დროს.

რომლებიც შემოდგომის ბუზივით იგზინებიან თავის უკანასკნელ დღეებში.

ჩვენ ვლაპარაკობთ, რომ პროლეტარულ კადრების მომზადება, მათი მეცნიერული აღზრდა, უნივერსიტეტის სხვადასხვა კათედრებთან თავმოყრა და მეცნიერულ საქმიანობაზე მუშაობა სუსტია, ზოგ ფაკულტეტზე კი პირდაპირ უნუგეშო მდგომარეობა არის. მაშინ, როდესაც ჩვენი პროფესორები დინჯათ და მოფიქრებულად აყენებენ ასპირანტებათ, მეცნიერულ მუშაკებათ მოქალაქეებს, ქარაბაკებს და სხვებს. სოციალისტურმა შეჯიბრმა აქ უნდა გაშალოს პირველი თავისი საქმიანობა, აქ უნდა მივიტანოთ იერიში, აღვზარდოთ მუშებისა და გლეხების წრიდან მეცნიერული მუშაკები, დავეხმაროთ ამ საქმეში საბჭოთა ხელისუფლების ერთგული და მის გვერდში მდგომი პროფესურა და პედაგ. პერსონალი, წამოვწიოთ დაწინაურებულ სტუდენტთა კადრები, უზრუნველვყოთ მატერიალურად ისინი.

უნდა შეეჯიბროს პროფესორი პროფესორს, სტუდენტი, სტუდენტს, კათედრა კათედრას, ფაკულტეტი ფაკულტეტს; — თუ ვინ ვის აჯობებს, ვინ მეტს აღზრდის პროლეტარულ წრიდან ახალ მეცნიერულ მუშაკებს. ჩვენ სოც. შეჯიბრის ხელშეკრულებებში ამაზედ ჯერ კიდევ კრინტიც არ არის დაძრული.

ჩვენ ძალიან შევეჩვიეთ საქმის დაწყებას და მისი შესრულების კი გრძელ დროში ლოდინს. სოც. შეჯიბრის საქმეს, უნდა მივაქციოთ სათანადო ყურადღება, დავიძრათ ადგილიდან, ავამოქმედოთ მრავალ ათასიანი პროლეტარულ სტუდენტთა მასა, პედაგოგიური პერსონალი, უნდა ამოძრავდეს უნივერსიტეტის ყველა ორგანიზაციები ამ ამოცანის ღირსეულად შესასრულებლად, დავსდოთ ხელშეკრულებები, მუშათა მასებთან, შევეჯიბროთ მათ, თუ მუშები, ფაბრიკა-ქარხნები ერთმანეთს ეჯიბრებიან, იმაში, თუ ვინ გამოუშვებს კარგი ხარისხის ნაწარმოებს, ვინ აწევს შრომის ნაყოფიერებას, მუშათა სოც. შეჯიბრში ყველგან არის ასეთი პუნქტები; სამუშაო დროის გაცდენის მოსპობა, სამუშაოზე დაუგვიანებლივ გამოცხადება, ხუთწლიანი გეგმის ცალკე დარგების განხორციელებაში შეჯიბრება და სხვ.

არ უნდა დავივიწყოთ კადრების აღზრდის საქმე; შევეჯიბროთ მუშათა მასებს იმშიდაც, რომ თუ ისინი ხუთწლედის თვითეულ წელში გვპირდებიან, რომ პროდუქციას გაზრდიან ამა და ამ პროცენტით, ჩვენც შევეჯიბროთ, რომ ჩვენც შეგვიძლია გავზარდოთ. დღემდე თითო - ოროლა ათავებდა უნივერსიტეტს და მათ შორის კი ბევრი არა ღირსეულად, მომავალში უნდა უთხრათ მუშათა მასებს, რომ გავზრდით კურს-დამთავრებულთა რიცხვს, ავსწევთ მათ მომზადების ხარისხს და სხვ.

კიდევ სხვა მრავალი საკითხებია ჩვენს სინამდვილეში, რომელსაც თავის დროზე უნდა მიექცეს ყურადღება, და რომელსაც განსაკუთრებული ადგილი უნდა დაეთმოს სოც. შეჯიბრში, მაგრამ ამაზედ აქ აღარ შევჩერდებით.

უნდა შეიქმნას სტუდენტთა და პედ. პერსონალთა ბრიგადები, უნდა შევქმნათ საზოგადოებრივი აზრი. ამ მხრივ ყოველგვარ დაბრკოლებათა გადალახვით უნდა გავსწიოთ სოც. შეჯიბრით სოციალიზმის მშენებლობის გზაზე არ უნდა ჩამოვრჩეთ სხვებს.

კ. ა.

მიღებულ იქნას ზომები იმ დეფექტების აღმოსაფხვრელად, რომლებსაც დღემდე ადგილი აქვს უმაღლეს ტეხნიკური სასწავლებლების შინაგან ორგანიზაციაში: უმაღლეს ტეხნიკურ სასწავლებლებთან მართვაგამგეობას გადაეცეს მთელი ადმინისტზატიული და პედაგოგიური ფუნქციები, ხოლო სტუდენტთა ორგანიზაციები განთავისუფლებულ იქნან ამ მოვალეობისაგან. პარტორგანიზაციები, რომელნიც ანხორციელებენ პარტიის გავლენას და ხელმძღვანელობას უმაღლეს ტეხნიკურ სასწავლებლების საზოგადოებრივი და პოლიტიკური ცხოვრების მიმართ, არ უნდა ერეოდენ მართვაგამგეობის წვრილმანებში და ადმინისტრაციის უშუალო განკარგულებაში. მართვაგამგეობის არჩეულობა შეცვლილ იქნას (რექტორები, დეკანები) ხელმძღვანელ ორგანოების მიერ სათანადო დანიშვნებით. (ცეკას ნოემბრის პლენუმის დადგენილებიდან).

„გაუმჯობესებულ იქნას თვისობრივად და გაფართოებული იქნეს რიცხვობრივად სამეცნიერო - საგამოკვლევო და პედაგოგიური კადრების მომზადება. კერძოთ, პედაგოგიური კადრები შევსებულ იქნას საწარმოთა სპეციალისტებით, რომლებსაც უნდა ქონდეთ საჭირო თეორიული მომზადება. ძველი კადრების რაციონალურად გამოყენებასთან ერთად უფრო ენერგიულად უნდა იქნან მომზადებული და დაწინაურებული ახალგაზრდა სამეცნიერო ძალები, განსაკუთრებით მუშები და პარტიული ამხანაგები. შეცვლილი უნდა იქნას ამ მუშაკების შერჩევის მეთოდები, რისთვისაც ფართოდ გამოყენებული უნდა იქნას სამეცნიერო წრეების, კონკურსების, სამეცნიერო მუშაობის საჯაროთ დაცვის და სათანადო შეჯიბრების სხვა სახეების გამოცდილება.

(ცეკას ნოემბრის პლენუმის დადგენილებიდან)

უნივერსიტეტის გაზეთისათვის

სახ. უნივერსიტეტის გამგეობამ, პარტ. ბიურო - კოლექტივმა და ალმასბიურომ დაადგინა იქონიოს ორკვირეული გაზეთი, რომლის პირველი ნომერი უახლოეს კვირაში გამოვა. ამ მიზნით უკვე გამოიყო ხუთწევრიანი სარედაქციო კოლეგია.

ჩვენი უმაღლესი სასწავლებლის სინამდვილე მჭერმეტყველურად ლაპარაკობს ასეთ გაზეთის აუცილებლობაზე.

სახ. უნივერსიტეტის ცხოვრებაში დღეს უდიდესი გარდატეხა ხდება. უმაღლესმა სასწავლებელმა უნდა დაჭიმოს მთელი თავისი შემოქმედებითი ენერგია და შეასრულოს ის კონკრეტიული ამოცანები, რომელიც მას დააკისრა სოციალისტური მშენებლობის ხანამ.

განსაკუთრებული დაკვრითი ზომებით, ქირურგიული ულმობელი საშუალებით, ჩვენ უნდა შევასრულოთ პარტიისა და ხელისუფლების დირექტივა. მოვსპოთ დღევანდელი კულტურული მაკრატელი, როდესაც უმაღლესი სასწავლებლები დიდი მანძილით ჩამორჩა სოც. მშენებლობას მეურნეობაში და ვერ დგას ამ უკანასკნელის მოთხოვნილებათა სიმაღლეზე.

უტყუარი ჭეშმარიტებაა, რომ ხუთწლიანი გეგმა ვერ განხორციელდება თუ ამ გეგმის შინაარსი და არსება არ შეიცნო მუშათა კლასის ფართე მასებმა. მუშათა კლასის ავანგარდის გმირული შეტევა არ კმარა იმ მიზნის სრულყოფისათვის, რომელსაც ისახავს ჩვე ხუთწლეული.

უმაღლესი სასწავლებელი, ცხადი ვერ შეასრულებს თავის მორიგ უდი დეს ამოცანებს, თუ მისი საჭიროებან არ იქნა გამოტანილი მზის სინათლეზ და თუ ეს ამოცანები არ გახდა ფართ წრეების განსაკუთრებული ყურადღ ბის საგნად

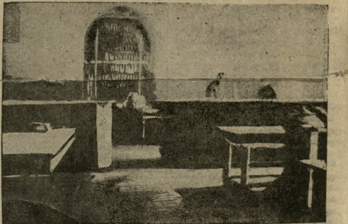
ბოლო უნდა მოეღოს ისეთ მდგომ რეობას, როდესაც უმაღლესი სასწა ლებლის მდგომარეობა აინტერესებ ვიწრო წრეს.

ჩვენმა გაზეთმა უნდა შეასრულო უდიდესი საქმე... მან უნდა დაამუშაო ყველა საკითხი, რომელიც შეეხებ უნივერსიტეტის გარდაქმნას ახალი კ დრების და სპეცების ფაბრიკად. გაზ თმა საშუალება უნდა მისცეს ყველა მიიღოს მონაწილეობა იმ საკითხებ დამუშავებაში, რომელიც შეეხება უმ ღლეს სასწავლებელს და რომელიც დღეს აღელვებს საბჭოთა საზოგადოე ბრივობას.

სარედაქციო კოლეგია მიმართავ პროფესორებს, დოცენტებს, ლექტო რებს, მასწავლებლებს, სტუდენტობა და ყველას, ვისაც აინტერესებს სოც მშენებლობის დიდი საქმე, მიაწოდო სარედაქციო კოლეგიას ყოველგვარ მასალა, რომელიც აშუქებს უმაღლე სასწავლებლის სინამდვილეს.

მასალები მიიღება სახ. უნივერსიტეტის ადგილკომში.

სარ. კოლეგიის წევრი.



უნტის სამკითხველო

ახალი კადრების მომზადების ზოგიერთ საკითხზე

საბჭოთა კავშირის სახალხო მეურნეობის არაჩვეულებრივმა განვითარებამ, სოციალისტური სექტორის შეტევამ კაპიტალისტური ნაშთების წინააღმდეგ და საერთოდ სახალხო მეურნეობის რეკონსტრუქციამ მთელი თავისი მნიშვნელობით წამოაყენა პრობლემა ახალი კადრების მომზადების შესახებ. ამ გარამოებამ სათანადო გამოხატულება ჰპოვა ს. კ. პ. (ბ) ც. კ. აპრილის და ივლისის (1928 წ.) და ნოემბრის (1929 წ.) პლენუმების დადგენილებაში.

როგორი სახის ახალი სპეციალისტები იქნება საჭირო ჩვენი სახალხო მეურნეობის განვითარებისათვის? რა თვისებებით უნდა იყოს დაჯილდოვებული სახალხო მეურნეობის მშენებელი სახალხო მეურნეობის რეკონსტრუქციის პერიოდში? აი ის ძირითადი კითხვები, რომელზედაც ცეკას ნოემბრის პლენუმის რეზოლიუცია გარკვეულ პასუხს იძლევა: „მრეწველობის და სოფლის მეურნეობის განვითარება მსოფლიო მეცნიერების და ტეხნიკის უკანასკნელ მიღწევათა საფუძველზე, საწარმოვო აპარატის ძირითადი გარდაქმნა, და მთელი ის სოციალ-პოლიტიკური პროცესთა სირთულე, რომელსაც ადგილი აქვს სოციალისტურ და კაპიტალისტურ ელემენტების ბრძოლის დროს. მოითხოვენ ახალი ტიპის ტეხნიკურ ხელმძღვანელს და სოციალისტურ მეურნეობის ორგანიზატორებს. ეს კადრები აღჭურვილი უნდა იქნენ ღრმა სპეციალურ ტეხნიკური და ეკონომიური განათლებით, ფართო საზოგადოებრივ პოლიტიკური ჰორიზონტით და თვისებებით, რომელიც აუცილებელია მშრომელთა მასების საწარმოო აქტიურობის ორგანიზაციისათვის".

მართლაც ამ თვისებების გარეშე ძნელი და შეუძლებელი იქნება საბჭოთა მეურნეობის ხელმძღვანელობა. საბჭოთა ეკონომიკა. თავისი ორგანიზაციული ფორმით და სტრუქტურით იმდენად სპეციფიურია, რომ მისი მესაჭე იმ ახალ ჩვევებით უნდა იყოს დაჯილდოვებული, რომელიც სამეურნეო აღმშენებლობის არაჩვეულებრივ სოციალისტურ გაქანებას შეეფერება. საბჭოთა სახალხო მეურნეობის გულწრფელი მუშაკი, უნდა წარმოადგენდეს ისეთ პიროვნებას, რომელსაც საშუალება და შეძლება ექნება საკუთარ მუშაობაში ორგანიზაციულად შეათავსოს სპეციალისტების ცოდნა და გამოცდილება; ვინაიდან თანამედროვე საბჭ. ქარხანა და საბჭ. სამრეწველო ადგილი გარდა იმისა, რომ ძლიერი ინდუსტრიალური დარგია, ის ამასთანავე უდიდესი საზოგადოებრივი ორგანიზაციაა, თავისებური პოლიტიკური შკოლაა. აქ აღარ კმარა მოძველებული ტიპის მარტო მშრალი სპეციალისტი; ჩვენს პირობებში მშენებლის უდიდეს და ღრმა სპეციალურ განათლებას თან უნდა დაერთოს „ფართო საზოგადოებრივი პოლიტიკური ჰორიზონტი".

აი ის ზოგადი დებულებანი, რომელიც საფუძვლად უნდა დაედოს სოც. მეურნეობის ნამდვილ მშენებელს.

ამ მიზნის განხორციელებისათვის ნოემბრის პლენუმმა მიიღო მთელი რიგი დადგენილებები. საქ. მრეწველობის და სოფლის მეურნეობის განვითარებისათვის კადრების პრობლემას განსაკუთრებით აქტუალური მნიშვნელობა ენიჭება.

არაჩვეულებრივ ალორძინების და აყვავების საფეხურზე შემდგარი საქართველოს სახალხო მეურნეობა მოითხოვს კვალიფიციურ ძალებს. ჩვენ ჯერ კიდევ არა გვყავს მინიმალური რაოდენობაც კი მრეწველობის და სოფლის მეურნეობის ხელმძღვანელ კადრების. ამასთანავე დღემდე სათანადო ორგანოების მიერ დამუშავებული არ იყო 5 წლიანი გეგმა, რომელიც საფუძვლად დაედებოდა ჩვენში ტეხნიკურ ძალების მომზადების საქმეს.

ამ მიმართულებით გადადგმული უნდა იქნეს გადამწყვეტი ნაბიჯები და დაწვრილებით გათვალისწინებული იქნეს ყოველივე ის, რაც კადრების მომზადების პრობლემასთან იქნება დაკავშირებული.

შემდეგი მთავარი მომენტი, რომელიც ცეკას ნოემბრის პლენუმის დადგენილებაშია აღნიშნული, ეს არის უმაღლეს ტეხნიკურ სკოლებში სწავლების სტრუქტურის ძირითადი რეფორმა.

ეს რეფორმამ მთლიანად საბჭოთა პედაგოგიურ პოლიტიკურ სისტემის და საბჭოთა ეკონომიკის შინაგანი ბუნების ნიშნის ქვეშ მიმდინარეობს, რაც უმთავრესად გამოიხატება თეორიულ და პრაქტიკულ მუშაობის ცოცხალ კავშირში თვით უმაღლეს სასწავლებლის კედლებშივე. აქ იჭრება პრობლემა უკვე შემოღებულ გაუწყვეტელ პრაქტიკის შესახებ, რომელიც დღეს განსაკუთრებით უნდა გაძლიერდეს და უფრო რეალ ფორმებში ჩამოყალიბდეს. წარმოუდგენელია ტეხნიკური განათლება და განსაკუთრებით კი უმაღლესი ტეხნიკური კვალიფიციური განათლება უშუალოდ წარმოებასთან დაკავშირების გარეშე. სტუდენტი, მიღებულ თეორიულ განათლებას და ტეხნიკურ ინტუიციას უნდა ანვითარებდეს და იგი უნდა ყალიბდებოდეს როგორც სპეციალისტი, მხოლოდ ქარხანაში, წარმოებაში და აგრონომიულ ნაკვეთში.

„ჩვენ გვინდა ისეთი სპეციალისტები,—სულ ერთია კომუნისტები არიან ისინი თუ არაკომუნისტები,—რომლებიც ძლიერნი იქნებიან არა მარტო თეორიულად, არამედ პრაქტიკული გამოცდილებითაც, ახალგაზრდა სპეცი, რომელსაც არ უნახავს მაღარო და არ სურს მაღაროში ჩაძვრეს, ახალგაზრდა სპეცი, რომელსაც არ უნახავს ქარხანა და არ სურს გაითხუპნოს ქარხანაში,—ასეთი სპეცი ვერასოდეს ვერ დასძლევს ძველს, პრაქტიკულ გამოცდილებით გაკაჟებულ, მაგრამ ჩვენი საქმისადმი, მტრულად განწყობილ სპეციალისტებს. ამიტომ ადვილად აიხსნება, რომ არა მარტო ძველი სპეციალისტები და არა მარტო ჩვენი სამეურნეო მუშაკები, არამედ მუშებიც ხშირად მტრულად ხვდებიან ასეთ ახალგაზრდა სპეციალისტებს, მაგრამ ახალგაზრდა სპეცებს, რომ ეს არ დაემართოთ, საჭიროა შეიცვალოს მათი გაწრთვნის წესი; ამასთანავე იგი უნდა შეიცვალოს ისე, რომ ახალგაზრდა სპეცებს უმაღლეს ტეხნიკურ სასწავლებლებში მეცადინეობის პირველივე წლებიდანვე განუყრელი კავშირი ქონდეთ წარმოებასთან, ფაბრიკასთან, მაღაროსთან და სხვა...", ასე ახასიათებს ახალგაზრდა სპეციალისტების აუცილებელ მოვალეობას ამხ. სტალინი.

განუწყვეტელ საწარმოვო პრაქტიკა შემოღებულ უნდა იქნეს პირველსავე კურსიდან, საიდანაც ჩატარდება ტეხნიკური განათლების ვიწრო სპეციალიზაცია.

უნდა აღინიშნოს, რომ განუწყვეტელ საწარმოო პრაქტიკას ჩვენი სამეურნეო ორგანოები ეკიდებიან გულგრილად, რაც სავსებით აბათილებს და აქარწყლებს სწავლების ამ უმნიშვნელოვანეს პრინციპის ყველა ღირსებებს. აუცილებელია ამ მხრივ მოხდეს უდიდესი გარდატეხა და სამეურნეო ორგანოებმა ეს საქმე მიიჩნიონ უდიდეს პოლიტიკურ და სოციალურ მნიშვნელობის მოვალეობად.

აგრეთვე აუცილებელია, რომ განუწყვეტელ საწარმოვო პრაქტიკის სისტემა კი არ ატარებდეს რაიმე მექანიკურ ხასიათს სასწავლო პროგრამაში, არამედ ის ორგანიულად უნდა ჩაექსოვოს პროგრამების მთელ კურსს და გამოხატავდეს საწარმოვო პრაქტიკის ნამდვილ სკოლას. და რომ ეს ასე მოხდეს საჭიროა უმაღლესმა ტეხნიკურმა სასწავლებლებმა თავის წლიურ სამოსწავლო გეგმაში სავსებით გაითვალისწინონ ნათლად წარმოადგინონ სწავლების შედგენის პროცესში აუცილებელი მონაწილეობა უნდა მიიღონ სამეურნეო ორგანოების წარმომადგენლებმა და სპეციალისტებმა, რათა გეგმა რაც შეიძლება სავსებით სრულად და კრიტიკულად იქნას შედგენილი. ამასთანავე უნდა მივაღწიოთ იმ მდგომარეობას, რომ საწარმოო პრინციპის გატარებაში უშუალოდ ქარხნებში და წამოწყებებში პასუხისმგებლობა უნდა ეკისრებოდეთ სამეურნეო ორგანიზაციებს, ვინაიდან ისინი ვალდებული არიან გაატარონ ცხოვრებაში პარტიის და მთავრობის დადგენილებები.

უმაღლეს ტეხნიკურ სასწავლებლების რეფორმის მნიშვნელოვან მომენტს შეადგენს სასწავლო ვადის ზუსტი განსაზღვრა ოთხი წლით. ეს მდგომარეობა განსაკუთრებით მტკივნეულია საქართველოს პოლიტეხნიკურ ინსტიტუტისათვის, სადაც სწავლების ხანგრძლივობა ხშირად ექვს, რვა წლამდეს აღწევს. რადიკალურად უნდა უარყოფილი იქნეს ასეთი სისტემა და უმაღლეს სპეციალ განათლების მიღება უნდა შესრულდეს ოთხი წლის განმავლობაში, ამისათვის კი საჭიროა სასწავლო პროგრამების განტვირთვა ზედმეტ დისციპლინებისაგან, არსებულ საგნების ზუსტი, მეთოდოლოგიური და პრინციპიალური გადასინჯვა, ძველ „აკადემიურ" ბალასტისაგან თავის დახწევა და ამა თუ იმ საგანში მარქსისტულ აზროვნების შეტანა„აუცილებელია" უმაღლეს ტეხნიკურ სკოლების პროგარმებში კონკრეტ ეკონომიკის ელემენტების და ტეხნიკის განვითარების მარქსისტული ისტორიის შეტანა. ახალ სამოსწავლო გეგმებთან და პროგრამებთან შეფარდებით საჭირო იქნება სახელმძღვანელოთა ხელახალი გამოცემა".

საერთო განათლების პრინციპის შეტანა უმაღლეს ტეხნიკურ სასწავლებელში (სხვადასხვა პოლიტიკურ-ეკონომიური საგნების შემოღებით), უმთავრესად კი მომავალ მშენებლობაში მარქსისტულ აზროვნების უნარიანობის განვითარება წარმოადგენს უდიდეს ნაბიჯს სოციალისტური კულტურის უფრო მტკიცე დამკვიდრებისათვის ჩვენში. ჩვენ გარდა იმისა, რომ გვეყოლება საბჭოთა სპეციალისტები, ქალაქის და სოფლის მეურნეობის თავდადებული მუშაკი, ის ამასთანავე საბჭოთა პოლიტიკური საზოგადოებრივობის შეგნებული მონაწილეც გახდება, რომელიც რევოლიუციონურ ქვეყნის საშინაო და საერთაშორისო მდგომარეობის ყოველდღიურ კურსში იქნება. ის ტეხნიკურ მშენებლის გარდა თავისი ქვეყნის პოლიტიკური დარაჯიც უნდა იყოს და საჭიროებისამებრ მისი წითელი მხედარიც.

ამ მოვალეობათა უკეთესი შეგნებისათვის და შესრულებისათვის, სავსებით დროულია ნოემბრის პლენუმის რეზოლიუციის ის ადგილი, სადაც იგი სპეციალისტის ფართო საზოგადოებრივ პოლიტიკურ ჰორიზონტზე ლაპარაკობს.

მნიშვნელოვანი საკითხია უმაღლეს ტეხნიკური სკოლების ადმინისტრატიული მართვაგამგებლობა. ეს საკითხი საქ. უმაღლეს სკოლების სინამდვილეში ყოველთვის თავისებურ ელფერს ატარებდა. შეიძლება ითქვას რომ ადმინისტრატიული უფლებები სტუდენტობას უფრო ეკავა ხელთ, ვინემ გამგეობებს. სტუდენტთა ორგანიზაციები იყვენ ბატონ-პატრონი მთელ რიგ ადმინისტრატიული ფუნქციების: მიღების, გადაყვანის, სტიპენდიების განაწილების, სადილების, უკანასკნელ ხანებში სტუდენტთა კონტრაქტაციის და სხვა. საგანგებოდ, დღევანდლამდე დაარსებული იყო სპეციალური თანამდებობა: სტუდენტთა საქმის პრორექტორობა, რომლის პოსტიც ყოველთვის სტუდენტს ეკავა. ამის შედეგათ ჩვენ გვქონდა სტუდენტთა მასების ჩამორჩენა აკადემიური მუშაობიდან და ცხოვრებიდან; ვინაიდან ამ მუშაობაში ჩაბმული იყო უმთავრესად სტუდენტობის პროლეტარული ნაწილი, რომელიც უეჭველია უკან დახევის პროცესს განიცდიდა საუნივერსიტეტო მეცადინეობაში, ამიტომაც აიხსნება ერთის მხრივ ის გარემოება, რომ სტუდენტთა პროლეტარული ნაწილი აკადემიურ საქმეში შედარებით დაბალ პროდუქციას იძლეოდა.

ყოველივე ამას დღეს ბოლო ეღება. თუ საქართველოს სტუდენტთა ორგანიზაციების ჩარევას ადმინისტრატიულ საქმეებში დღევანდლამდე თავისი პოლიტიკური გამართლება ქონდა სხვადასხვა პირობების გამო, დღეს ამის საჭიროება აღარ არის. დღეს უმაღლეს სასწავლებლების სვებედი მინდობილი აქვთ სავსებით სანდო და ავტორიტეტულ ხელმძღვანელებს, რომლებიც უდიდესი პასუხისმგებლობის გრძნობით გაუძღვებიან ჩაბარებულ საქმეებს.

სტუდენტობისათვის ლოზუნგი იქნება, დადგა სწავლების დრო.

მთავრობა სტიპენდიებს იძლევა დიდ რაოდენობით. ბინებს, იძლევა უფასო სადილებს, კონტრაქტაციებს და სხვ.

პროფ. კ. ც. საბჭოსთან არსებული საკავშირო პროლეტარულ სტუდენტთა ც. ბიუროს პლენუმი თავის რეზოლიუციაში საქართველოს პროლეტარულ სტუდენტთა ც. ბიუროს მოღვაწეობის შესახებ აღნიშნავს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ საქ. პროლ. სტუდ. ც. ბიუროს მიერ წარმოებული პოლიტიკური ხაზი სავსებით სწორი იყო. მაინც ქონდა ადგილი სხვადასხვა საგრძნობ დეფექტებს, რომელთა შორის სწორედ ეს საკითხია: „საქ. სტუდ. ორგანიზაციების ადმინისტრატიულმა მოქმედებამ მიიღო არასასურველი ფორმები და წინადადებას აძლევს საქ. ც. ბიუროს გადასდგას გადამწყვეტი ნაბიჯები უახლოეს დროში ყოველგვარ ადმინისტრატიულ მუშაობიდან გასათავისუფლებლად როგორც თვით ც. ბიუროს აპარატის, აგრეთვე უმაღლეს სასწავლებლების სხვა სტუდ. ორგანიზაციების. ყველა ეს ფუნქციები უნდა გადაეცეს უმაღლეს სასწავლებლების გამგეობებს და განსახკომს. დაუყოვნებლივ მოხსნილი იქნენ სტუდენტები, რომელთა სტუდენტთა საქმეების პრორექტორების თანამდებობა უკავიათ".

ჩვენ ამას ასი პროცენტით შევასრულებთ. განვტვირთავთ სტუდენტობას ყოველგვარ ადმინისტრატიულ საქმიანობიდან და მას მხოლოდ მეცნიერული მუშაობის და მეცადინეობის მოვალეობას დავაკისრებთ.

დღეიდან გასკეცებით უნდა დაიწყოს პროლეტარულ სტუდენტობის შედარებით სუსტ აკადემიურ ხერხემლის მომაგრება. დროა შევქმნათ პროლეტარული კადრები საბჭოთა მრეწველობის და საბჭოთა სოფლის მეურნეობისათვის.

პარტია და ხელისუფლება არავითარ საშუალებებს არ ზოგავს, რათა პროლეტარულ სტუდენტობამ სათანადო განათლება მიიღოს.

ნურც ჩვენ დავზოგავთ ჩვენს ძალებს და ენერგიას, რათა ასი პროცენტით ვძლიოთ უმაღლესი განათლება, წარმატებით ვძლიოთ და ღრმად ავითვისოთ მეცნიერების ყოველი უკანასკნელი მიღწევა და ეს იმიტომ, რომ არავის არ ჩამოვრჩეთ, არვინ იყოს ჩვენს ქვეყანაში ჩვენზე ძლიერი, რათა ჩვენი მეურნეობა სავსებით ჩვენს ძალებს ენდობოდეს და ეურდნობოდეს.

სამსონ გეგენავა.

პროფკომი მუშაობის დროს

გავაცხოველოთ უნივერსიტეტის გარეშე მუშაობა

ერთი ძირითადი, მეტად მნიშვნელოვანი საკითხი სტუდენტების საზოგადოებრივ მუშაობაში, რომელიც ყოველდღიურმა ცხოვრებამ წამოსჭრა ჩვენს წინაშე, არის უნივერსიტეტის გარეშე — მუშურ-გლეხური ფენებთან, წარმოება - დაწესებულებებთან დაკავშირება და მუშაობა. იქ, სადაც სიცოცხლე დუღს — უროს და გრდემლის ცეცხლში, სწორედ იქ არის საჭირო სტუდ.-მა შეიტანოს თავისი ცოდნა-განვითარება; სამაგიეროთ, იქ გაერკვევა ცხოვრების ჭეშმარიტებაში დაუახლოვდება მასებს და გაეცნობა საზოგადოებრივ მუშაობას, რომლის გარეშე სტუდენტი წარმოადგენს მშრალს, განყენებულს თეორიებით დატვირთულს. არ არის საკმარისი მარტო სპეციალობა, საჭიროა ხალხში ცხოვრება და მაშასადამე საზოგადოებრივ მაჯის ცემის გაგებაც. უნივერსიტეტში სტუდენტთა ალმასბიუროსთან დაარსდა უნივერსიტეტის გარეშე მომუშავეთა ბიურო, რომელსაც კავშირი აქვს თბილისის მნიშვნელოვან წარმოება - დაწესებულებებთან. აქ უშუალოდ იგზავნება სტუდენტობა ყველა თავისი დარგის და სპეციალობის მიხედვით, საზოგადოებრივ კულტურულ მუშაობის საწარმოებლად. მეტად მნიშვნელოვანი და სერიოზულია სტუდენტის როლი წარმოებაში, სადაც მას მუშები დიდის ენტუზიაზმით ეგებებიან. მუშები, სტუდენტების დახმარებით, ერკვევიან ყოველდღიურ საჭირბოროტო საკითხებში. ატარებენ მოხსენებებს მუშებისათვის საინტერესო თემებზე, მაგ., „ალკოჰოლიზმი და მასთან ბრძოლა"; გლეხთა შორის— „ქიმიის მნიშვნელობა სოფლის მეურნეობაში" და სხვა. სოციალიზმის მშენებლობაში სტუდენტი აქტიურ მონაწილეობას ღებულობს იმ ფართო კამპანიაში, რომელსაც ატარებს ხელისუფლება. სტუდენტები, განსაკუთრებით პედაგოგიური ფაკულტეტიდან, ეხმარებიან მუშებს, მიმაგრებულ წარმოება - დაწესებულებაში, კამპანიის ჩატარებაში. საერთოდ სტუდენტის უნივერსიტეტის გარეშე მუშაობა მეტად დიდმნიშვნელოვანია.

ერთი წლის პრაქტიკა გვაქვს უნივერსიტეტის გარეშე კულტურულ-საზოგადოებრივ მუშაობაში. პირველ წელს თითქმის არავითარი შედეგები არ გამოუღია სტუდენტობის გულგრილობის გამო. ხოლო წელს მესამე თვეა რაც ამ მიმართულებით მუშაობა გაცხოველდა; ჯერ-ჯერობით 83 კაცია მიმაგრებული წარმოებებზე. მათში არიან როგორც კომკავშირელები, ისე უპარტიო ამხანაგებიც. მიღწევები გვაქვს გასულ წელთან შედარებით, მაგრამ ნაკლი იმაში გამოიხატება, რომ დღესაც ზოგიერთი სტუდენტი სერიოზულად არ უყურებს ამ გარემოებას.

ვფიქრობთ, ეს აიხსნება იმ მდგომარეობით, რომ ზოგიერთი სტუდენტი ვერ არის გარკვეული ამ მუშაობის მნიშვნელობაში.

საჭიროა მეტი ყურადღებით შევხედეთ უნივერსიტეტის გარედ მუშაობას.

თ. გიკაშვილი.

მიბაძეთ გოგიბერიძის მაგალითს

ამას წინად მოსე გოგიბერიძემ სახ. უნივერსიტეტში წაიკითხა მოხსენება თემაზე: „ლენინი როგორც ფილოსოფოსი".

ამხ. გოგიბერიძე სისტემატიურად აკეთებს მზგავს მოხსენებებს სხვა და სხვა თემებზე. გარდა ამისა ამხ. მოსე გოგიბერიძე აქტიურად არის ჩაბმული ყოველგვარ საზოგადოებრივ - სასარგებლო მუშაობაში. უნივერსიტეტში იშვიათია ისეთი სამეცნიერო ან საზოგადოებრივი ორგანიზაცია, რომელშიაც მონაწილეობას არ ღებულობდეს ამხ. გოგიბერიძე.

სხვა ლექტორებმაც უნდა წაბაძონ ამხ. მოსე გოგიბერიძის მაგალითს.

ალმასბიურო ანგარიშს აბარებს თავის ამომრჩევლებს

ბოლშევიკური თვითკრიტიკის ნიშნის ქვეშ ჩავატაროთ სტუდენტთა მეოთხე კონფერენცია

მზის სინათლეზე გამოვიტანოთ ალმასბიუროს მუშაობაში შემჩნეული დეფექტები

ჩვენი მუშაობის მიღწევები და დეფექტები

სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტთა ალმასბიუროს მოუხდა მუშაობა ისეთ გარდამტეხ პერიოდში, როდესაც როგორც პარტიის, ისე ხელისუფლების მუშაობის ყურადღების ცენტრში დაისვა საკითხი ჩვენი მრეწველობის და სოფლის მეურნეობის სოციალისტურად გარდაქმნასთან დაკავშირებით პროლეტარიატის წრიდან გამოსულ ახალი კადრების მომზადების შესახებ. ისტორიაში ჯერ არ გაგონილ სამრეწველო და სამეურნეო ხუთწლიანი გეგმის შესასრულებლად საჭიროა უამრავი წითელი კადრები, როგორც თეორეტიულ - მეცნიერულ, ისე პრაქტიკულ და კულტურულ მუშაობის ფრონტზე სამუშაოდ — ჩვენი ქვეყნის სოციალისტური აღმშენებლობის ყველა დარგში. ამიტომ სტუდენტთა ალმასბიუროს არ შეეძლო გვერდი აეხვია მის წინაშე წამოყენებულ სერიოზულ საკითხებისათვის, რომელიც გადაჭრილი და გატარებული უნდა ყოფილიყო შესაძლებლობის ფარგლებში.

თბ. სახ. უნ-ტის ალ. ბიუროს თავმჯდომარე—ამხ. ს. კიკაბიძე

ალმასბიუროს მიერ აღებული იქნა კურსი უმთავრესად ორი მიმართულებით:

უნივერსიტეტის გაწმენდა პოლიტიკურად არა საიმედო ელემენტებისაგან და პროლეტარული სტუდენტობის მატერიალურად დაკმაყოფილება.

მიმდინარე სამოსწავლო წელს სტუდენტთა ორგანიზაციამ შესძლო უნივერსიტეტიდან გაეძევებია 200-მდე შავსიელი სტუდენტი.

ამით არ გათავებულა უნივერსიტეტის წმენდა. ეს დასაწყისი იყო, რამაც ნაწილობრივ განტვირთა უნივერსიტეტი მუშათა კლასისათვის მიუღებელ ელემენტებისაგან, მთავარი ნაწილი კი ჯერ კიდევ ისევ უნივერსიტეტის კედლებშია მოკალათებული, რომელნიც თანდათანობით უნდა იქნან მეცნიერების და კულტურის კერიდან გაწმენდილი. სტუდენტთა ალმასბიურომ ახალი სტუდენტთა მიღების დროს აქტიური მონაწილეობა მიიღო, რათა უნივერსიტეტში მიღებულ ყოფილიყო სოციალურად და პოლიტიკურად მისაღები ელემენტები, როგორც ალმასბიუროს, ისე სხვა ორგანოების წარმომადგენელთა სწორი მუშაობით წელს უნივერსიტეტში მიღებულ იქნა პოლიტიკურად და სოციალურად საიმედო მშრომელი ახალგაზრდები, რამაც ერთგვარი გარდატეხა შეიტანა უნივერსიტეტის განმტკიცების საქმეში.

ამასთან დაკავშირებით არ შეგვიძლია არ დავსვათ ჩვენი აკადემიური ხელმძღვანელი პედაგოგიური პერსონალის საკითხი. ამ მხრივაც სავალალო მდგომარეობა გვაქვს უნივერსიტეტში. დღეს მტკიცება არ უნდა იმ ფაქტს. რომ საბჭოთა სპეციალისტის და მომავალი მეცნიერული მუშაკის მოსამზადებლად და აღსაზრდელად აუცილებლივ საჭიროა საბჭოთა იდეებით გაჟღენთილი აღმზრდელი, პედაგოგი-მეცნიერი.

გვყავს თუ არა ასეთი ხალხი დღეს ჩვენ უნივერსიტეტში — გადაჭრით ვაცხადებთ, რომ გარდა მცირე გამონაკლისისა, არა გვყავს.

პედაგოგიური პერსონალის ერთი ნაწილი განწყობილია ჩვენი ხელისუფლების სასარგებლოდ — მეორე გაჩერებულია ე. ი. აწარმოებს „არც იქით და არც აქეთობი“-ს პოლიტიკას. ხშირად მათ შორის ზოგიერთი კიდევაც ქანაობს, ფიქრობს ერთი ანდაზის არ იყოს, „სადაც კვამლი მაღალია — მეც იმისი მაყარია“ და მესამე ნაწილი კი ცნობილი გრიგოლ წერეთლის, ლუარსაბ ანრდონიკაშვილის და სხვ. შემადგენლობით არაფერს აკეთებენ, გარდა იმისა, რომ ხელისუფლებას ზიანი მიაყენოს; ეს მათ ოფიციალურად გამოააშკარავეს ამ უკანასკნელ დღეებში. იბადება კითხვა: ასეთი წერეთლები და ანდრონიკაშვილები შეასრულებენ თუ არა ცეკას ნოემბრის პლენუმის დადგენილებებს ახალი კადრების მომზადების საკითხში? რა თქმა უნდა **არა და მრავალჯერ არა**. აქედან დასკვნა: — ის ხალხი, რომელმაც ოქტომბრის რევოლიუციის 13 წლის განმავლობაში ვერ შეეგუა საბჭოთა წყობილებას და კერძოთ საბჭოთა უნივერსიტეტს, მიუხედავათ თვაიანთი მეცნიერული ცენზისა და საჭიროებისა გაწმენდილ უნდა იქნენ უნივერსიტეტიდან. სხვა პასუხი, სხვა აზრი დღეს ჩვენთვის, პროლეტარულ სტუდენტობისათვის არ არსებობს.

რაც შეეხება ჩვენი მუშაობის მეორე მთავარ დარგს — სტუდენტთა მატერიალურ მდგომარეობის გაუმჯობესების საკითხს — ჩვენ წელს ხელისუფლების დახმარებით წარსულ წლებთან შედარებით დიდი მიღწევები გვაქვს. სტუდენტთა მატერიალური მდგომარეობა წარსულ 1928 წელთან შედარებით გაუმჯობესდა 200 პროც., როგორც სტიპენდიების რიცხობრივი და თვისობრივი გადიდების, ისე კონტრაქტაციის და უფასო სადილების სახით.

ჩვენ ზემოდ მოხსენებულ პირობების გამო იძულებული ვიყავით მეტი ყურადღება მიგვექცია და ჩვენი მუშაობის მთავარი ცენტრი გადაგვეტანა სტუდენტთა მატერიალურ მდგომარეობის გასაუმჯობესებლად, რაც ნაწილობრივ შევასრულეთ, მაგრამ ამავე დროს ნაწილობრივ გვერდი აუხვიეთ იმ ჩვენ უშუალო მოვალეობას, როგორიც არის აკადემიურ და კულტურულ დარგში მუშაობა. აქ ჩვენ გვაქვს დეფექტებიც, რაც გამოიწვია ზემოდ აღნიშნულ ობიექტიურ პირობებმა — მომავალში სტუდენტთა ალმასბიუროს მუშაობის მთელი ცენტრი გადატანილ უნდა იქნას უმთავრესად სტუდენტობის აკადემიური და კულტურული აღზრდის და მომზადების სათანადო დონეზე დასაყენებლად, რითაც ჩვენ შევასრულებთ იმ დიად ამოცანებს, რომელიც დავალებული გვაქვს პარტიისა და ხელისუფლების მიერ.

1928 — 29 სამოსწავლო წელი ხასიათდება საერთოდ სტუდენტთა ორგანიზაციების და კერძოთ სტუდენტთა ალმასბიუროს მუშაობის გამოცოცხლებით და რაც მთავარია მუშაობის სისტემის შეცვლით. როგორც ყველასათვის ცნობილია, სტუდენტთა ორგანიზაციები ეყრდნობიან პროფკავშირის წევრ - სტუდენტობას, როგორც ორგანიზაციაში დარაზმულ ძირითად მასას. რამდენადაც ეს ასეა, ცხადია, რომ აღნიშნულ ორგანიზაციის ხარისხზეა დამოკიდებული მთელი ჩვენი მუშაობის ხარისხი.

როგორია პროფკავშირული სტუდენტობის შემადგენლობა?

გასულ წლებში სტუდენტთა ორგანიზაციის მიზნებს უმთავრესად შეადგენდა ის, რომ რიცხობრივათ გაეზარდა კავშირის წევრთა რაოდენობა უნივერსიტეტში. ამავე დროს მის ხარისხს ნაკლები ყურადღება ექცეოდა. წელს აღებული იქნა ხაზი იმ მიმართულებით, რომ რაც შეიძლება არ გავტაცებულიყავით რიცხვობრივი ზრდით, არამედ რიცხობრივი ზრდა შეგვეჩერებია ხარისხობრივი გაუმჯობესების გზით. ამასთან დაკავშირებით უნდა აღინიშნოს, რომ ჩვენ ამ მხრივ საკმაო მიღწევები გვაქვს. ყოველ დღიურათ ვაწარმოებდით კავშირ - წევრ სტუდენტთა სოციალურათ შერჩევას და მათი დისციპლინის შესრულების უნარიანობას, რის გამო საბოლოო ანგარიშში შედეგათ მივიღეთ ის, რომ სტუდენტობის საკმაო რიცხვი გაძევებული იქნა პროფ-სექციებიდან, როგორც ულირსი წევრები.

ამასთან დაკავშირებით უნდა აღინიშნოს პროფსექციების ხელმძღვანელ ორგანოების — პროფკომების — მუშაობის საერთო გამოცოცხლებაც (თუ არ მივიღებთ მხედველობაში ზოგიერთ პროფკომის მუშაობის ნაწილობრივ სისუსტეს). იყო შემთხვევები, როდესაც პროფკომი ცალკე იყო და სტუდენტთა მასა ცალკე; ესე იგი აო იყო მათ შორის მჭიდრო კავშირი. წელს ეს არ ითქმის ჩვენს პროფკომებზედ, ისინი უკვე გახდნენ ნამდვილი მასიური ორგანიზაციებად და აქტიურად ჩაებენ სტუდენტთა აკადემიური და მატერიალური მდგომარეობის გაუმჯობესების საქმეში. ამის დამამტკიცებელია ის, რომ პროფკომის ხელი უკვე გარკვევით სჩანს როგორც ფაკულტეტის, ისე უნივერსიტეტის ყოველდღიურ საჭირბოროტო საკითხების გადაწყვეტაში და სტუდენტთა მასების ხელმძღვანელობაში.

ცნობილია ის ფაქტი, რომ 1927—28 სამოსწავლო წელში უნივერსიტეტის კედლები გადაქცეული იყო ხულიგან სტუდენტთა სათარეშოთ. ჩვენ მოწმენი ვიყავით ხშირათ დანების და სასროლი იარაღების ტრიალის, პროფესურის და სტუდენტთა წარმომადგენლების მასიურათ შეურაცყოფის, ტერორ ქვეშ დაყენების და სხვა.

უნდა აღინიშნოს, რომ, წელს გარდა უმნიშვნელო შემთხვევებისა, არავითარ ხულიგნურ გამოსვლებს, წესრიგის დარღვევას და უნივერსიტეტის საერთო ნორმალურ მუშაობას დარღვევას და ხელის შეშლას ადგილი არ ქონია; ეს,— უნდა მიეწეროს სტუდენტთა ორგანიზაციების მიერ მიღებულ ნაწილობრივ რესპრესიებს და ნაწილობრივ აღმზრდელობითი და კულტურული მუშაობის გაძლიერებას.

არა ნაკლები მუშაობა იქნა წელს ჩატარებული ჩვენს მიერ უნივერსიტეტის პოლიტიკურათ გაჯანსაღების და ანტისაბჭოთა ელემენტებისაგან უნივერსიტეტიდან გაძევების საქმეში.

უნივერსიტეტი წარმოადგენდა საქართველოში მომქმედ ყველა მიმართულების ანტისაბჭოთა ელემენტების დასაყრდენს და მათ საკვებ ნოყიერ ნიადაგს, რაც მთელი წლობით გრძელდებოდა, არალეგალური და ხშირათ ლეგალური მუშაობით და გამოსვლებით ხელს უშლიდა და ზიანს აყენებდა, როგორც უნივერსიტეტის, ისე საბჭოთა მთავრობის თავგამოდებულ — ნაყოფიერ მუშაობას. წელს ნაწილობრივ გასინჯულ იქნა ასეთ კატეგორიის პირთა და „ქალბატონთა“ კბილები, რის შედეგათ მივიღეთ ის, რომ აღმოჩნდა ასეული ანტისაბჭოთა ელემენტი: ვაჭრის, მღვდლის, კულაკების, მემამულე - თავადების და პოლიტიკურათ დევნილთა შვილები; გარდა ამისა ჩვენ გვყავდა აქტიურათ მომუშავე მენშევიკები — ნაციონალ - დემოკრატები და სხვები, რომელნიც მიუხედავად მათი თავის მოკატუნებისა და ძრავალი „ბებიების“ დახმარებისა, გაძევებულ იქნენ უნივერსიტეტიდან.

თავისთავად ცხადია, საკითხი ამით არ ამოწურულა, უნივერსიტეტში ჯერ კიდევ საკმაოთ მოიპოვებიან ანტისაბჭოთა „თაიგულები“. ეს წმენდის დასაწყისი იყო. ასეთი წმენდა კიდევ უნდა განმეორდეს. უფრო მეტი სიძლიერით, მანამდე — სანამ სამუდამოთ არ გაიწმინდება უნივერსიტეტი საბჭოთა საზოგადოების მავნე ელემენტებისაგან.

ჩვენ თუ ვწმენდავთ უნივერსიტეტს, ერთის მხრივ პოლიტიკურათ და სოციალურათ მიუღებელ ელემენტებისაგან, ამავე დროს ხელს უწყობთ უნივერსიტეტის პროლეტარიზაციას. საბოლოო ანგარიშში ამ მხრივ საკმაო მიღწევები გვაქვს, გარდა ამისა, წელს ახალ სტუდენტთა მიღების დროს, სტ. ალმასბიურო სხვა ორგანიზაციებთან ერთად აქტიურ მონაწილეობას ღებულობს, სადაც მტკიცეთ იქნა გატარებული კლასიური ხაზი. არც ერთი ანტი-საბჭოთა ელემენტი არ იქნა დაშვებული უნივერსიტეტში. თუ ასე გავაგრძელებთ მუშაობას მომავალში, მაშინ უნივერსიტეტი მალე დაემსგავსება ნამდვილ საბჭოთა უნივერსიტეტს.

როგორი მიღწევები გვაქვს წელს აკადემიურ დარგში?

აქ უნდა აღინიშნოს, რომ სტუდენტთა ორგანიზაციებმა ბევრის გაკეთება შესძლეს, მაგრამ მასთან ბევრიც დარჩა გასაკეთებელი იმ ობიექტიურ პირობების მიზეზებით, რომელიც არსებობს ჩვენს გარშემო: ყველასათვის ცნობილია, რომ მარტო ლექციები დიდ ვერაფერს იძლევა, თუ არ არის სათანადო ლაბორატორიები, საპრაქტიკულო კაბინეტები, სათანადო სახელმძღვანელოები და სხვ. ამ მხრივ უნივერსიტეტი თავიდანვე საკმაოთ მოიკოჭლებს და ნაწილობრივათ ეხლაც მოიკოჭლებს. წელს შესაძლებელი შეიქნა ლაბორატორიების გაფართოება და ახალის მოწყობა (გაფართოებულ იქნა ბებუთოვის ქუჩაზე მდებარე ქიმიის ლაბორატორია, მოწყობილ იქნა აგრონომიულ ფაკულტეტზე რაოდენობითი და თვისებითი ანალიზის ქიმიური ლაბორატორიები, შეძენილი იქნა ახალი მიკროსკოპები და სხვ.). მაგრამ ჯერ კიდევ დიდი მუშაობაა საჭირო, რომ სტუდენტობა სავსებით უზრუნველყოფილ იქნეს პრაქტიკულ-ლაბორატორიულ და სემინარულ მუშაობით. ჩვენს მიერ აღებულია ხაზი იმ მიმართულებით, რომ ლექციების სისტემა თანდათანობით შეიცვალოს ლაბორატორიულ და სემინარიულ მუშაობის სისტემით.

სტუდენტთა აკადემიურ მუშაობის წარმატებას ნაწილობრივათ ხელს უშლის აგრეთვე სახელმძღვანელოების უქონლობა. ამ მხრივ ძლიერ ჩამორჩენილი ვართ, რაც უმთავრესად უნდა მიეწეროს პედაგოგიურ პერსონალის ერთგვარ „კაპრიზს“, რაც იმაში გამოიხატება, რომ ეს ხალხი, მიუხედავად სტუდენტთა ორგანიზაციების და უნ. გამგეობის თხოვნისა, მაინც არ სთვლიან თავს მოვალეთ დასწერონ ან გადასთარგმნონ სახელმძღვანელო და საშუალება მოგვცენ მის თავის დროზედ გამოცემისა. ცხადია, ეს საკითხი ჯერ კიდევ მტკივნეულათ სდგას და დიდი ბრძოლაა საჭირო მის საბოლოოთ მოსაგვარებლათ.. ასევე მტკივნეულათ სდგას საკითხი თვიური სესიების შესახებ. მიუხედავად ჩვენი მრავალჯერ დადგენილებისა და გაფრთხილებისა, მაინც არსებობს დღემდის პედაგოგიური პერსონალის ერთი ჯგუფი, რომელიც ყოველმხრივ მოწადინებულია იმაში, რომ რაც შეიძლება ხელი შეუშალოს აღნიშნულ სესიებს იმ მხრივ, რომ ის საბოლოოთ იქნეს მოსპობილი, როგორც ზედმეტი და მიზანშეუწონელი წესი; მაგრამ სტუდ. ორგანიზაციები, როგორც წარსულში, ისე მომავალში არავის ნებას არ მისცემენ ერთხელ მოპოვებულ უფლებები ვინმემ წაგვართვას.

ლენინის კუთხეში

მოუგვარებელია საკითხი სამხედრო საგნების სწავლების და საერთოდ უნივერსიტეტის სტუდენტთა გასამხედროების შესახებ, რაზედაც ბრალი, როგორც უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას, ისე ნაწილობრივ **სტუდენტობას და სტუდენტთა ორგანიზაციებს მიუძღვის**.

აკადემიურ მუშაობის შემდეგ დარგს წარმოადგენს სტუდენტთა საზაფხულო პრაქტიკაზე და საერთოდ სტაჟზედ მოწყობა. აქ უნდა აღინიშნოს, რომ წელს ჩვენ ამ საკითხში საკმაო მიღწევები გვაქვს. წელს ჩვენ ყველა ფაკულტეტები თითქმის უზრუნველყავით იმ მხრივ, რომ სტუდენტობა მე-3 და მე-4 კურსიდან მოწყობილიყო პრაქტიკაზედ და სტაჟზედ. თვით პედაგოგიური ფაკულტეტის სტუდენტობა, რომელიც არას დროს არ მიდიოდნენ პრაქტიკაზედ, წელს ისინიც კი მოწყობილ იქნენ. ამ საკითხში წელსაც გვქონდა ერთ ნაკლი, რაც სამწუხაროდ, მუდამ მეორდება, ჩვენ ვერ შევძელით თავის დროზედ მიგვეწოდებია წამსვლელ სტუდენტობისათვის წერილობითი დაბეჭდილი დავალებები იმის შესახებ, თუ რა უნდა გაეკეთებიათ ადგილობრივად. ამაზედ უმთავრესად ბრალი მიუძღვის დეკანატებს, რომლებმაც მიუხედავად ჩვენი რამოდენიმეჯერ გაფრთხილებისა, მათ მაინც მთლიანად ვერ შესძლებს სტუდენტთა დაკმაყოფილება.

მეორე ნაკლი მდგომარეობს იმაში, რომ ჩვენ და მასთან დეკანატებსაც არ გვიწარმოებია პრაქტიკიდან დაბრუნებულ სტუდენტთა ანგარიშის მოსმენა იმის შესახებ, თუ რა გააკეთეს და მასთან რა დეფექტები ქონდა მათ მუშაობას ადგილებზედ, ეს კი საკმაო მასალას მოგვცემდა მომავალი მუშაობისათვის.

უნდა აღინიშნოს, რომ წელს სამეცნიერო წრეებმა თვალსაჩინოთ გაშალეს თავიანთი მუშაობა და საკმაო მიღწევები აქვთ. ყველაზედ უფრო განირჩევიან თავიანთი აქტიურობით და მიღწევებით პედაგოგიური და აგრონომიული ფაკულტეტთა სამეცნიერო წრეები. აღნიშნულ წრეებს ალმასბიუროდან სათანადო ხელმძღვანელობა და ფინანსიური დახმარებებიც ეძლეოდა.

საგაზეთო წერილში შეუძლებელია სტუდენტთა ორგანიზაციების და კერძოდ ალმასბიუროს მიღწევების და დეფექტების აღნიშვნა. ამ წერილში ვეხები მხოლოდ ორგანიზაციულ და აკადემიურ მუშაობას და რასაკვირველია, იმასაც ძლიერ მოკლეთ. ჩვენ მრავალი მიღწევები გვაქვს ჩვენი მუშაობის ყველა დარგებში, მაგრამ მასთან გვაქვს დეფექტებიც.

ჩვენი დადებითი მხარე იმაში მდგომარეობს, რომ ჩვენ არ გვეშინია და არ გვრცხვენია ჩვენი შეცდომების, იმდენათ რამდენადაც ჩვენ შეგვწევს უნარი მისი გამოსწორების, ჩვენ ამ დეფექტებს მთელი პროლეტარული სტუდენტთა მასის აქტიური დახმარებით მომავალში თანდათანობით გამოვასწორებთ.

ს. კიკაბიძე.

აკ. კომისიის მუშაობა

აკადემიურ კომისიამ მუშაობა დაიწყო 1929 წ. იანვრიდან. მუშაობის ასეთი მოკლე დროის მიუხედავად მან შესძლო სათანადო მუშაობის ჩატარება.

გადასინჯულ იქნა ფაკულტეტებზე სასწავლო გეგმები და პროგრამები. მოხდა მათი განტვირთა არა აუცილებელ საგნებიდან. აკრძალულ იქნა სტუდენტების ერთსა და იმავე დროს რამოდენიმე ფაკულტეტებზე ან ერთსა და იმავე დროს რამოდენიმე განხრებზე ყოფნა.

გადადგმულ იქნა ნაბიჯები სტუდენტთა საზოგადოებრივი და პოლიტიკური შესწავლის მიზნით. დამზადებულ იქნა ცნობები კურს-დამთავრებულთა და უკანასკნელი კურსის სტუდენტების შესახებ, რომლითაც შემდეგ ვხელმძღვანელობდით, როგორც პრაქტიკა და სტაჟის, ისე სამსახურში მოწყობის დროს.

აკადემიურ კომისიის მიერ გამორკვეულ იქნა, თუ რამდენად ტარდებოდა ცხოვრებაში შედგენილი სასწავლო გეგმები ფაკულტეტებისა და დარგების მიხედვით. აღმოჩენილ იქნა მთელი რიგი დეფექტები, რომლის აღმოსაფხვრელად მიღებულ იქნა ენერგიული ზომები: მაგალითად: აგრონომიულ ფაკ-ზე არ იკითხებოდა კვირაში 17 ლექცია. პედაგოგიურ ფაკულტეტზე 21, სოც. ეკონომიურზე — 3; სულ კვირაში ცდებოდა 41 ლექცია სხვადასხვა საგნებში. ასეთივე არანორმალური მდგომარეობა იყო პრაქტიკულების დამუშავებაში, სტუდენტთა დიდი ნაწილი რჩებოდა ყოველგვარ პრაქტიკულ მუშაობის გარეშე, რაც ხელს უშლიდა მას საგნების ჩაბარებას; ამნაირად, გეგმაში გათვალისწინებული საგნები არ იკითხებოდა.

უნივერსიტეტში ლექციები მეთოდის შეცვლის მიზნით დასმულ იქნა საკითხი კაბინეტების მოწყობის შესახებ, რათა შესაძლებელი ყოფილიყო თანდათანობით ლაბორატორულ მეთოდზე გადასვლა. ამ მიზნით ზოგიერთ ძირითად საგნებში მოწყობილ იქნა კაბინეტი და მიმდინარე ახალ სასწავლო წლიდან შესაძლებელი შეიქნა ლაბორატორულ მეთოდზე გადასვლა. ყურადღება მიექცა სახელმძღვანელოების გამოცემას და მის რაც შეიძლება გაიაფებას.

სამეცნიერო წრეების მუშაობას წელს განსაკუთრებული ყურადღება ექცეოდა. მუშაობას აწარმოებდა 10 სამეცნიერო წრე, მათ შორის 6 პედაგოგიურ ფაკულტეტზე, 2 სოც. ეკონომიურზე, ერთი საექიმოზე და ერთი აგრ. ფაკულტეტზე.

წრეების მუშაობაში ჩაბმული იყო 1.500-მდე სტუდენტი. გაკეთებულ იქნა 37 სამეცნიერო ხასიათის მოხსენება, სამეცნიერო მიზნით მოწყობილ იქნა 25 შორეული და ადგილობრივი ექსკურსიები. მოწყობილ იქნა ორი გამოფენა. დაკავშირებულ იქნა კავშირი რუსეთის — მოსკოვის, ლენინგრადის, უკრაინის, ხარკოვის, კიევის და სხვა უნივერსიტეტების სამეცნიერო წრეებთან, მიწერ - მოწერის საშუალებით და სხვ. აკადემიურ წრეების მუშაობა უკვე გაჯანსაღდა.

საგაზაფხულო პრაქტიკისა და სტაჟის საკითხის მოგვარებაში მუშაობა ნორმალურად მიმდინარეობდა. მოსამზადებელი მუშაობა ჩატარებულ იქნა თავის დროზე, ხოლო განათლების კომისარიატიდან ხელმძღვანელობა დამაკმაყოფილებელი არ იყო. საგაზაფხულო პრაქტიკისათვის დამზადებულ იქნა სათანადო პროგრამები, საკონტროლო წიგნაკები და სამგზავრო ბარათები.

აკადემიურ მუშაობაში უკანასკნელ ხანებში მოხდა დიდი და სერიოზული გარდატეხა, განსაკუთრებით საკავშირო კომუნისტური პარტიის ცეკას ნოემბრის პლენუმის დადგენილებებთან დაკავშირებით ახალი კადრების მომზადების შესახებ.

სტუდენტთა შორის ეკონომიური მუშაობა

ალმასბიუროს ეკონომიურ განყოფილებას უნივერსიტეტში მუშაობა უხდებოდა მეტად ცუდ პირობებში. უკანასკნელ წლებში უნივერსიტეტში სტუდენტთა მიღების დროს მკაცრი სოციალური შერჩევით მიღებულ იქნენ მუშები და ღარიბი გლეხის შვილები, რომელთა მატერიალური მდგომარეობა მეტად ცუდი იყო, ამან თავისი გავლენა იქონია ალმასბიუროს მუშაობაზე.

სტიპენდიანტთა რაოდენობა მეტად მცირე იყო, უკანასკნელ თვემდე სტიპენდიანტთა რიცხვი 741 ძლივს აღწევდა.

სტუდენტთა ორგანიზაციები და კერძოდ ალმასბიურო ღებულობდა ყოველგვარ ზომებს იმისათვის, რომ სტიპენდიანტთა რიცხვი გაზრდილიყო. ნაწილობრივ ამას მივაღწიეთ. საქართველოს სახკომსაბჭოს დადგენილებით მოგვეცა 200 ახალი სტიპენდია სამეურნეო ორგანოების ხარჯზედ.

აქვე უნდა აღინიშნოს შემდეგი: ჩვენში ჯერ კიდევ არ არის შეგნებული სტიპენდიის მნიშვნელობა და დანიშნულება. ზოგიერთები ფიქრობენ, რომ ეს არის სახელმწიფოებრივი დახმარება სტუდენტებისათვის. სტუდენტების ნაწილი კი ფიქრობს, მას ეძლევა დახმარება სახელმწიფოდან მხოლოდ იმისათვის, რომ მას საარსებო საშუალება ქონდეს საერთოდ და როცა დაამთავრებს ის უმაღლეს სასწავლებელს, როგორ მოიხმარს ის მას ამაზედ ფიქრიც არ აქვთ.

პირველი და მეორე შეხედულებაც შემცდარია. ჯერ ერთი, რომ სახელმწიფო სტიპენდიას აძლევს პროლეტარულ წრიდან გამოსულ სტუდენტს იმისათვის, რომ მან ამ სტიპენდიით რაც შეიძლება ადრე დაამთავროს უმაღლესი სასწავლებელი; დღეს პროლეტარულ სახელმწიფოში სტუდენტი იზრდება არა თავისთვის, არამედ სახელმწიფოსათვის და ამიტომ სტიპენდია უნდა ეფარდებოდეს საშუალო სამუშაო ხელფასს, რომელსაც სახელმწიფო აძლევს პროლეტარულ სტუდენტს, რომ მას ქონდეს ნამდვილად საარსებო საშუალება, რომ მას არ უხდებოდეს წამდაუწუმ თავის მატერიალურ მდგომარეობაზე ფიქრი.

ჩვენში ეს ასე არ არის. სტიპენდიის რაოდენობის ხარისხი დაბალია. 1929 წ. პირველ ოქტომბრამდე იყო 25 მანეთი. 1 ოქტომბრიდან 1 იანვრამდე 30 მან., 1 იანვრიდან კი იქნება 35 მან., ესეც არ არის დამაკმაყოფილებელი, ის უნდა გაიზარდოს 45 მანეთამდე, რომ სტუდენტს ქონდეს საშუალება დაეყრდნოს თავის სტიპენდიას, როგორც მატერიალურ საარსებო წყაროს და ისწავლოს.

უნდა აღინიშნოს ისიც, რომ სტიპენდიის ხარისხის სიმცირის გამო, სტიპენდიანტების დიდი ნაწილი ორი წლობით რჩებიან კურსებზე, მაგალითად, წელს ეკონომიურ ფაკულტეტზედ, მეორე წელს დარჩენილთა რიცხვი 400-დე აღწევს. ამათში დიდი უმრავლესობა სტიპენდიანტებია.

ჩვენ ასეთ სტიპენდიანტებს სტიპენდიას არ უხსნით, რადგან მისი დიდი ნაწილი და საერთოდ სტიპენდიანტები პროლეტარული ელემენტებია. გამოდის, რომ ჩვენ ბევრად უფრო მეტად გვიჯდება თვითეული სტიპენდიანტის უნივერსიტეტის გათავება ამ წესით. ამიტომ საჭირო იქნება სტუდენტთა ორგანიზაციის მიერ მომავალში საკითხის უფრო ფართედ დაყენება სტიპენდიის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

1929 წ. 1 ოქტომბრამდე სტიპენდიების რიცხვი 741 შეადგენდა; 1 ოქტომბრიდან 1 იანვრამდე დანიშნულ იქნა 350 სტიპენდია. 1930 წლის იანვრიდან დანიშნულ იქნება (უნივერსიტეტში აგროფაკის გარდა) 500 ახალი სტიპენდია.

როგორც სჩანს, სტიპენდიების რიცხვი გასულ წელთან შედარებით, თითქმის 200 %არის გაზრდილი, სტიპენდიების ზრდის მხრივ ჩვენ დიდი მიღწევები გვაქვს. ჩვენმა სტუდენტებმაც უნდა გაზარდონ თავისი ყურადღება და ვალდებულება ამ უდიდესი დახმარების მიზნობრივ გამოყენებისაკენ.

ამხ. ქ. აბუსერიძე

ერთდროული ფულადი დახმარება

ალმასბიურო იძლეოდა ერთდროულ ფულად დახმარებას, ის ეძლეოდათ როგორც უსტიპენდიოთ დარჩენილ ღარიბ სტუდენტებს, აგრეთვე ნაწილობრივ სტიპენდიანტებსაც.

ალმასბიურო იძლეოდა სტუდენტობაზე სესხსაც. გაცემული იქნა საანგარიშო ხნის განმავლობაში დახმარების სახით 10.974 მანეთი და 65 კაპ., სესხად — 9.450 მან. და 85 კაპ., აქედან დაბრუნებულია — 6.308 მანეთი და 75 კაპ.

დახმარებების გაცემამ ბოლო დროს მიიღო დამახინჯებული სახე. სტუდენტზედ მიცემული დახმარება ხშირად ვერ ემსახურებოდა დახმარების მიზანს. მისი სიმცირის გამო სტუდენტი მას ვერ იყენებდა მნიშვნელოვან საქმისათვის. დახმარებების მიღებით „გატაცებულმა“ სტუდენტობამ ათასგვარი საშუალებებით სტუდენტობის ორგანიზაციებიდან (ალმასბიურო, პროფკომი, ურთიერთ დამხმარე სალარო, საქ. პროლეტ. სტ. ც. ბიურო) ყოველ დღიურად ითხოვდენ დახმარებებს. ალმასბიუროში ყოველ დღიურად სტუდენტობის ჯგუფები იდგნენ განცხადებით ხელში დახმარებისათვის, ისევე ცენტრალურ ბიუროში ხშირად დახმარებას იღებდა არა გაჭირვებული სტუდენტი, არამედ უფრო შეძლებული.

ამჟამად კი ასეთი დახმარებები მოსპობილია, ჩვენ ეხლა გვაქვს საშუალება ღარიბ სტუდენტობას მივცეთ სტიპენდია და ალმასბიუროს ფინანსიურ
საშუალებანი კი მოხმარებულ უნდ
იქნას კულტურულ და აკადემიურ მუშაობის გაძლიერებისათვის.

ურთიერთ დამხმარე სალარ

ალმასბიუროს მიერ გადადგმულ იქნ
ნაბიჯები, რათა სტიპენდიანტთა სა
ლარო გამხდარიყო საერთოდ სტუდენ
ტების ურთიერთ დამხმარე სალაროდ
ამ მხრივ ჩატარებულმა მუშაობამ ვე
გამოიღო სათანადო ნაყოფი, რადგა
სტუდენტობის არა სტიპენდიანტთა ნა
წილი არ შევიდა წევრად სალაროში
ამიტომ ფაქტიურად ეს სალარო ისე
სტიპენდიანტთა სალაროდ დარჩა.

მომავალში საჭიროა შეიცვალოს ა
სალაროს პრინციპი და რაკი საკმაო რა
ოდენობა გვყავს სტიპენდიანტებისა, ი
პირდაპირ სტიპენდიანტთა სალარო
უნდა დარჩეს.

უფასო სადილები

სტუდენტების მატერიალური და
მარების გაძლიერების მიზნით სტუ
დენტობას ეძლეოდა უფასო სადილ
ბი. 1929 წლის 1 ოქტომბრამდე ყო
ველ დღიურად უფასოდ იცემოდა 22
სადილი. 1 ოქტომბრიდან კი — 25
დღეში. უფასო სადილები საკმაო და
ხმარებას უწევდა ღარიბ სტუდენტო
ბას.

საექიმო დახმარება

სამკურნალო დახმარების მხრივ ა
მასბიურომ გადადგა შემდეგი ნაბიჯ
გაძლიერებულ იქნა უნივერსიტეტ
ამბულატორიის მუშაობა, სადაც ჩვე
სტუდენტობა უფასო საექიმო დახმ
რებას იღებს. სხვადასხვა ჯანმრთელ
ბის ორგანიზაციებიც სათანადო დახმ
რებას უწევენ ღარიბ სტუდენტობას.

ალმასბიუროს ფინანსიური მდგომარეობა

ალმასბიუროს სტუდენტთა ეკონ
მიურ პირობებზე ზრუნვამ საგრძნობ
ლად შეასუსტა შედარებით სხვა დარ
გებში მუშაობა.

ამის მიზეზი ის არის, რომ უნივერ
სიტეტის გამგეობამ ნაკლებად იცოდ
სტუდენტობის ეკონომიური გაჭირ
ვება და არც ზრუნავდა ამ საქმეზ
სტუდენტთა ალმასბიურო იძულებულ
იყო ეზრუნა ამ საქმეზე. ალმასბიურო
არ ქონია დამტკიცებული ბიუჯეტ
არც გამგეობისა და არც განსახკომ
მიერ, მას უხდებოდა ეძებნა ფინანს
ური საშუალებანი და დაეკმაყოფილ
ბია ყველა ის ხარჯები, რაც წინასწ
გათვალისწინებული იყო ბიუჯეტით
ამ მხრივ შემოსავალი უმთავრეს
იყო ცენტრალურ ბიუროდან, სწავლ
ფულის ანარიცხები და კვირეულ
თანხა და სხვა გაუთვალისწინებე
სახსრები.

დამტკიცებული იყო ბიუჯეტი სტ
32.000 მანეთის რაოდენობით. აქედ
კულტკომისიისათვის დაიხარჯა 8.0
მან. ეკონომიურ კომისიისათვის —
ათასი, აკადემიურ კომისიისათვის
2.000, საორგანიზაციო კომისიისათ
— 2.000 მან.

შემოსავალში გათვალისწინებუ
იყო 32 ათასი მანეთი, მაგრამ სინ
დვილეში ჩვენ შემოგვივიდა 54.074
და 62 კაპ. გასავალში კი გათვალის
ნებული იყო 32 ათასი მანეთი, მაგ
სინამდვილეში გაცემულ იქნა 53.8
მ. და 27 კაპ.

ქ. აბუსერიძე.

კომკავშირი და სტუდენტთა პროფორგანიზაციები

ა.ლ.კ.კ. სახ. უნივერსიტეტის ორგანიზაციამ პარტიის ღირსეული ხელმძღვანელობით ბევრის გაკეთება შესძლო, მაგრამ ჯერ კიდევ ბევრი გვაქვს ნაკლი, რომელთა გამოსწორებისაკენაც მიმართული უნდა იქნეს მთელი ჩვენი მომავალი მუშაობის გეზი.

კომკავშირის სახ. უნივერ. ორგანიზაცია, რომელიც დაახლოებით ათასზე მეტ წევრ-კანდიდატს აერთიანებს, კომკავშირ - ბიუროკოლექტივის ხელმძღვანელობით აწარმოებს აღმზრდელობითი მუშაობას ორგანიზაციაში, რაც ხაზგასმით აღნიშნა კ.კ. სახ. უნ. ორგანიზაციის ამას წინად ჩატარებულმა მესამე კონფერენციამ, ამავე კონფერენციამ დასახა პრაქტიკული წინადადებანი მომავალი მუშაობისათვის, რომლის გატარებაშიც პასუხისმგებლობა უნდა იგრძნოს არა მარტო ბიურო-კოლექტივმა და ცალკე უჯრედთა ბიუროებმა, არამედ მთელმა ორგანიზაციამ და თვითეულმა კომკავშირელმა; წინააღმდეგ შემთხვევაში ზედმეტია ლაპარაკი მასიური მუშაობის გაფართოებაზედ. როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, ჩვენ გვაქვს ბევრი მიღწევები, მაგრამ ამავე დროს მხედველობიდან არ უნდა გაუშვათ ის ფაქტიც, რომ მიღწევებს თან ახლავს ნაკლიც, რომელთა გამოსწორებაც უნდა მოხდეს მუშაობის ახალი ფორმებითა და მეთოდების განხორციელების ნიშნის ქვეშ. უნივერსიტეტში არსებობს სხვადასხვა პროფსექციები, რომელთა მუშაობაში და აგრეთვე თვით სტუდ. ალმასბიუროს მუშაობაშიც კომკავშირის მთელი მასა ჯერ კიდევ მასიურად არაა ჩაბმული, მიუხედავად იმისა, რომ არა ერთი და ორი მითითება მისცა კ.კ. ბიუროკოლექტივმა უჯრედებს. ეს ნაკლი ჯერ კიდევ ნაკლად რჩება და საჭიროა ამ უკანასკნელის გამოსასწორებლათ მიღებულ იქნეს სათანადო ზომები.

პროფორგანიზაციები უნივერსიტეტში აერთიანებს დაახლოებით 5.000 წევრს. ამ ორგანიზაციის ხელმძღვანელობა მოითხოვს თვით მასის და კერძოდ კომკავშირის უფრო აქტიურ მონაწილეობას საერთო საქმიანობაში. ჩვენ უნდა ვერიდოთ დატვირთულ ამხანაგების ამორჩევას საერთოდ და კერძოდ პროფ. ორგ. ხელმძღვანელ ორგანოებში, ისე, როგორც ეს ზოგიერთ ფაკულტეტებზედ ხდებოდა. ჩვენს ორგანიზაციაში მოიპოვებიან ზოგიერთი ამხანაგები, რომელთაც ჯერ კიდევ საკმაოდ არ აქვთ შეგნებული პროფკავშირების როლი და ამოცანები, არამც თუ კომკავშირში, არამედ პარტიის ზოგიერთი წევრებიც კი ასე აყენებენ საკითხს: „პროფკომი რა არის და მისი წევრი რაღა უნდა იყვესო“.

ასეთ შეხედულებებს ჩვენ უნდა ვებრძოლოთ — თვითეული კომკავშირელი გარკვეული უნდა იყოს პროფორგანიზაციების მოვალეობამნიშვნელობაში და მოვალედ უნდა გრძნობდეს თავის თავს მასზედ დაკისრებულ ვალდებულებათა ღირსეულად და პირნათლად შესრულებაში. ამის გარეშე ჩვენ ვერ შევსძლებთ მასიური მუშაობის გამოცოცხლებას და უპარტიო სტუდენტობის მიზიდვასა და დაინტერესებას.

სახ. უნივ. პარტიულ და კომკავშირულმა ორგანიზაციებმა ამჟამად გარკვეულად დასვეს საკითხი სოციალურათ და პოლიტიკურად მიუღებელ ელემენტებისაგან უნივერსიტეტის გაწმენდის შესახებ. ამ საკითხის ღირსეულად და სწორად გადაჭრისათვის საჭიროა პროფორგანიზაციებმა ეხლავე დასვან საკითხი უპარტიო მასის შესწავლისათვის, კომკავშირის თვითეულმა წევრმა აქტიური მონაწილეობა უნდა მიიღოს პროფორგანიზაციების მუშაობაში, რათა ეს საკითხი სწორად იქნას გადაჭრილი.

საჭიროა გამორკვეულ იქნას თვითეული უპარტიო სტუდენტის პოლიტიკური ფიზიონომია, მისი სოციალური წარმოშობა. მათ წინაშე ასე უნდა დაისვას საკითხი: „ან ჩვენთან ან ჩვენს წინააღმდეგ“. მეტი გზა არ არსებობს, ვისაც სურს იყოს ჩვენთან, ის დარწმუნებული უნდა იყოს, რომ — დიპლომის მიღების შემდეგ ის მიდის მასაში — და საჭიროა ის გამსჭვალული იყოს მარქსისტულ - ლენინისტური მსოფ
მხედველობით. უნივერსიტეტში კიდ
ბევრი მოიპოვება ჩვენთვის მიუღებე
ელემენტები, ეს ხალხი არ მოსჩან
რადგან თავიანთ სახეს არ ამჟღავნ
ბენ.

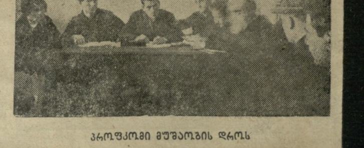
არსებობს ასეთი მანევრიც, რ
პროფორგანიზაციებში უნივერსიტე
ში მე-3 და უმეტესად მე-4 კურსე
სტუდენტებს შეაქვთ განცხადებე
წევრად მიღებისათვის. პროფორგან
ზაციებმა დაწვრილებით უნდა გამ
არკვიონ განსაკუთრებით მე-4 კურს
ლი ამხანაგების პოლიტიკური ფიზი
ნომია.

პროფკომების სამუშაო გეგმებში
პრაქტიკულ მითითებებში ხაზგასმ
აღნიშნულია პროფორგანიზაციებ
წმენდის შესახებ — არც ამ საკითხ
გადაჭრაა შესაძლებელი ფართო მას
ბის მონაწილეობის გარეშე.

ზემოდ აღნიშნული საკითხების სწ
რად გადაჭრისათვის საჭიროა კომკა
შირმა კიდევ მეტი მონაწილეობა მ
იღოს პროფორგანიზაციათა მუშაობ
ში, კიდევ უფრო უნდა გავაძლიერ
თვითკრიტიკა ყოველგვარი უმსგავსო
ბათა წინ განურჩევლად პიროვნებ
და მიმართულების, წინააღმდეგ შ
მთხვევაში შეუძლებელია ფართო
კავშირო დემოკრატიის სრული გა
რება.

დროა თვითეული სტუდენტი
ფიქრდეს, თუ რას წარმოადგენს
რის გაკეთება შეუძლია მას და
მთავარია რას აკეთებს ის. კომკავშ
რის ორგანიზაციამ ყველა ამ საკით
ბის გატარებაში თავის მხრივ სრუ
პასუხისმგებლობა უნდა აიღოს,
თაც შევძლებთ არსებულ ნაკლების
მოსწორებას.

შალ. სალუქვაძე.



პროფკომი მუშაობის დროს

ეროვნული ბიბლიოთეკა

სასტიკი ბრძოლა მემარჯვენე გადახრის წინააღმდეგ

ტფ. სახელმწიფო უნივერსიტეტის პარტიისა და კომკავშირის ორგანიზაგა და ამჟამათაც დგას ბრძოლა ყოველციის ყურადღების ცენტრში მუდამ იდგვარი გადახრების წინააღმდეგ.

უნივერსიტეტის პარტბიურო - კოლექტივმა ამ მიმართულებით დიდი მუშაობა ჩაატარა. ტროცკისტული ოპოზიცია, რომელიც ძლიერი იყო სახ. უნივერსიტეტის სინამდვილეში და რომელსაც საამისო ბაზაც ქონდა, საშინლად და სამარცხვინოდ განადგურებულ იქნა. ტროცკისტული ოპოზიცია, როგორც სხვაგან, უნივერსიტეტშიაც მთლიანად გაკოტრდა, როგორც იდეურათ, ისე ორგანიზაციულად. ტროცკისტული კონტრრევოლიუციონერთა წარმომადგენლებმა ვერ გაუძლეს მარქსისა და ლენინის რევოლიუციონური მოძღვრებით შეიარაღებულ ამხანაგების წინააღმდეგ ბრძოლას და დაჰკარგეს ყოველგვარი ავტორიტეტი, როგორც პარტიულ, ისე კომკავშირულ და უპარტიო მასებში.

მიუხედავათ ტროცკისტულ ოპოზიციის განადგურებისა, ორგანიზაციაში კიდევ დარჩენ ეგრედ წოდებული ფარული ტროცკისტები, რომელთა პოლიტიკური ფიზიონომია ნაწილობრივ გამოაშკარავებულ იქნა პარტწმენდის დროს. მიუხედავათ ამისა, ჩვენ ჯერ კიდევ არა ვართ დაზღვეული და არ შეგვიძლია იმის თქმა, რომ უნივერსიტეტში არ იყოს კიდევ მოკალათებული ფარული ტროცკისტები. საჭიროა მომავალში მთელი ჩვენი მუშაობა მიმართოთ იმ მიმართულებით, რომ გამოვამჟღავნოთ ფარული ტროცკისტკონტრრევოლიუციონერების ნამდვილი სახე.

ჩვენი ქვეყნის სახალხო მეურნეობის
ეკონსტრუქციის პერიოდში, სოფ-
ლად და ქალაქად სოციალისტური სექ-
ტორის ზრდამ პარტიის ზოგიერთ წევ-
რებში ორჭოფობა და უნდობლობა
ასახა. პარტიის ზოგიერთი წევრი ვერ
ტარებს ჩვენი ქვეყნის სოციალისტუ-
ი მშენებლობის ჩქარი ტემპით გან-
ითარებას, ის ვერ ხედავს სოფლად
ლასიურ ბრძოლის გამწვავებას, კუ-
აკების გამოლაშქრებას კოლმეურნე-
ბების წინააღმდეგ, ვერ ხედავს საბ-
ოთა და კოლმეურნეობათა მშენებლო-
ის მნიშვნელობას, ვერ აფასებს მოჯა-
აგირე ღარიბ, საშუალო გლეხების
ა მუშათა კლასის კავშირის განმტკი-
ებას და ამით მარჯვნივ ღუნავს ლე-
ნინის პარტიის მიერ აღებულ გენერა-
ურ ხაზს. მემარჯვენე ოპორტუნის-
ები ქადაგებენ კულაკის სოციალიზმ-
ი მშვიდობიანად შეზრდის თეორიას
ა ხელს იღებენ კლასიურ ბრძოლაზე.
მიუხედავათ იმისა, რომ მემარჯვენე
დახრის ბელადებმა აღიარეს თავი-
ითი შეცდომები, ეს იმას არ ნიშნავს,
ომ მემარჯვენეთა იდეოლოგია აღ-
ფხვრილი იყოს პრაქტიკიდან. პირ-
ქით: მემარჯვენე გადახრის განწყობილებას მტკიცედ აქვს ფესვები გადგმული პრაქტიკაში. ამიტომ, პარტიისათვის მთავარ საფრთხეს მემარჯვენე გადახრა წარმოადგენს.

პარტია, როგორც ყოველთვის, დღესაც სასტიკ ბრძოლას უცხადებს ყველა იმათ, ვინც შეეცდება დაამახინჯოს აღებული ხაზი. პარტია ძირშივე მოკვეთს ყველა იმ მუწუკებს, რომლებიც ხელს უშლიან სოც. მშენებლობის ჩქარი ტემპით განვითარებას.

პარტია ხელმძღვანელობს ჩვენი ქვეყნის სახალხო მეურნეობის განვითარებას, პარტია ხელმძღვანელობას უწევს ჩვენი ქვეყნის სოც. მშენებლობის გაძლიერებას, პარტიამ და ხელისუფლებამ შეადგინეს ჩვენი ქვეყნის სოც. მშენებლობის პრაქტიკული — ხუთწლიანი გეგმა. ასეთ სამეურნეო „გარდატეხის წელში", ასეთ გიგანტურ მშენებლობის პერიოდში, პარტია ნებას არავის მისცემს ხელი შეუშალოს მას ამ მშენებლობაში.

ჩვენი ყოველდღიური მუშაობის ყურადღების ცენტრში უნდა დავაყენოთ ბრძოლა ყოველგვარ გადახრების წინააღმდეგ. ჩვენ ბოლშევიკური მიუდგომლობით უნდა გამოვამჟღავნოთ და მზის სინათლეზე გამოვიტანოთ მემარჯვენე გადახრის კონკრეტული მაგალითები.

უნივერსიტეტის სინამდვილეში შევხვდებით კლასიური ხაზის დამახინჯების უამრავ შემთხვევებს. აქ კულაკისა და ნეპმანის შვილებს ადგილობრივი თემის მესვეურები სიღარიბისა და მოჯამაგირეობის მოწმობებს აძლევენ, რომლითაც ახერხებენ უმაღლეს სასწავლებლებში შეძრომას. პარტიის ზოგიერთი წევრი არ ასრულებს პარტდავალებას, არ გამოდის წინადადებით საერთო კრებებზე, არ ღებულობს პარტ-დირექტივას და სხვა.

უნივერსიტეტის პარტბიურო - კოლექტივი ფხიზლად დგას პარტიის ხაზის სადარაჯოზე. ის ოდნავადაც შემჩნეულ გადახრებს სასტიკ ბრძოლას უცხადებს. მაგრამ ეს არ კმარა. საჭიროა პარტბიურო - კოლექტივის გარშემო დაირაზმოს პარტიული და კომკავშირული მასა, დავეხმაროთ ბიურო-კოლექტივს უარყოფითი მხარეების გამომჟღავნებაში, რათა ამ უკანასკნელმა თავის დროზე მიიღოს შესაფერი ზომები.

ჩვენი ლოზუნგი იყო და მომავალშიაც რჩება: შეუწყნარებელი, ბოლშევიკური ბრძოლა ყოველგვარ გადახრების წინააღმდეგ. თუ ჩვენ ოდნავადაც არ შევანელებთ ბრძოლას ყოველგვარი დამახინჯებათა წინააღმდეგ, წარმატებით შევძლებთ მემარჯვენე გადახრის აღმოფხვრას პრაქტიკაში.

აკ. ქაროსანიძე.

ტეხნიკური მიზეზების გამო ეს წერილი ვერ გავიდა მეორე გვრდზე.

სამკურნალო ფაკულტეტის მომავალი

ახალი გეგმის მიხედვით, სამკურნა-
ო ფაკულტეტის სასწავლო კურსი
ემოკლებულია ხუთწლიანათ. დაკარ-
ავს თუ არა რამეს სამკურნალო ფა-
ულტეტი მომავალი ასეთი „შემოკ-
ებით"? როგორც გამოირკვა, არა
უ რაიმე „შემოკლებას" აქვს აქ ად-
ილი, პირიქით ახალი გეგმის მიხედ-
ით ფაკულტეტი უფრო მეტს მოი-
ებს. დღევანდელ პირობებში ყველა-
თვის ცხადია, რომ მეცადინეობა ფა-
ულტეტზე სწარმოებს არა უმეტეს
უთი თვისა წელიწადში. დანარჩენი
რო უნდება სესიებს, სწავლის დაგვი-
ნებას და სამოსწავლო დროის ადრე
ამთავრებას. სოციალისტური შეჯიბ-
ის პრინციპებმა და კადრების მომზა-
ების ტემპის გადასინჯვამ ბევრი რამ
ამოააშკარავა სამკურნალო ფაკულ-
ეტზე. დღეს გათვალისწინებულია
ათა სამოსწავლო წელი დაიწყოს და
ამთავრდეს თავის დროზე. მარტო ეს
ოგვცემს საშუალებას რომ სტუდენ-
ებმა ისწავლონ არა ხუთი, არამედ
რული 10 თვე. სესიების მოსპობა მის-
ემს საშუალებას წლის განმავლობა-
ი ჩააბარონ ჩათვლები და გამოცდები
ა ამისათვის სპეციალურათ არ იკარ-
ებოდეს მთელი თვეები. ეს უნდა
ებოდეს ლექციებზე დასწრების აღ-
ირცხვასთან ერთად, რადგან თუ სტუ-
ენტებმა მთელი წელიწადი მარტო
ათვლებს მოანდომეს და ლექციები
ა პრაქტიკული მეცადინეობა შემცი-
ეს, მაშინ ყოველგვარი მნიშვნელობა
კარგება ზოგიერთ მიზანშეწონილ
ეფორმებს. აგრეთვე უნდა მიექცეს
ურადღება არდადეგების შემცირებას
გარდა ზაფხულის ორი თვის დასვენებისა.

სათანადოთ უნდა მიექცეს ყურადღება აკადემიური საქმეების მოწესრიგებას. აქ აღსანიშნავია, როგორც ეკონომიური მდგომარეობა ჩვენი სამოსწავლო დაწესებულებებისა, ისე თვით პედაგოგიური პერსონალის მდგომარეობაც. უკანასკნელ შემთხვევაში საჭიროა პროფესორები და ასისტენტები იყვენ განთავისუფლებული სხვადასხვა თანამდებობებიდან, რომელნიც უშუალოთ არ ეხებიან მეცნიერულ და პედაგოგიურ მუშაობას. ის პედაგოგი, რომელიც მარტო სამსახურს უნდება, სტუდენტებისათვის არ გამოდგება. მეორე მხრით განსაკუთრებული ინიციატივა თვით სტუდენტებმაც უნდა გამოიჩინონ ფაკულტეტის კათედრების და ლაბორატორიების მოწყობის საქმეში. დღევანდელი პირობები თხოულობს დიდ ყურადღებას დროის გამოყენების საქმეშიც. უნდა აღმოიფხვრას ის ტრადიციული ლაზღანდარობა და უსაქმოთ ხეტიალი, რომელსაც დღეს კიდევ ადგილი აქვს სტუდენტებს შორის. ბრძოლაა საჭირო მეორე წელიწადს დარჩენის წინააღმდეგ. სტუდენტმა უნდა ისწავლოს — ეს არის მისი მიზანი უმაღლეს სასწავლებელში. გადიდდა სტიპენდიათა რიცხვი, გაღრმავდა კონტრაქტაციის საქმე, ფეხი მოიდგა აკადემიურ დარგში სოციალისტურმა შეჯიბრებამ. ყველა ეს მიგვითითებს იმაზე, რომ ახალ გეგმას სამკურნალო ფაკულტეტზე. ექნება დიდი მომავალი.

ი. ქ.

საჭიროა ყურადღება

სტუდენტთა „კონტრაქტაციის"
კითხი ძალიან სუსტად ხორციელ-
ება. სამეურნეო ორგანოები და ტრე-
ტები თამამად შეიძლება ითქვას ამ
კითხზე სრულიად არ ზრუნავენ.
ეთი მდგომარეობა უნდა შეიცვა-
ოს. სამეურნეო ორგანოებმა და ტრესტებმა სტუდენტთა კონტრაქტაციას სერიოზული ყურადღება უნდა მიაქციონ. სამეურნეო ორგანოებსა და ტრესტებს უნდა მოვაგონოთ პარტიის დირექტივა კონტრაქტაციის მნიშვნელობისა და ახალი კადრების აღზრდის საქმეში.

ახალგაზრდა მუშა.

ალმასბიუროში: მუშაობის დროს

კულტ მუშაობა უნივერსიტეტში

თბ. სახ. უნ-ტის ალმასბიურო კულტურულ მუშაობას აწარმოებდა პროფკომების საშუალებით. დამოუკიდებელ მუშაობას კი ხელს უშლიდა ბინების უქონლობა.

კულტკომისია შესდგებოდა 9 წევრისაგან. საანგარიშო პერიოდში კულტურულ კომისიას ქონდა 12 კრება. განხილულ იქნა სულ 45 საკითხი.

სტუდენტთა შორის მასიურ - კულტურული მუშაობისათვის შემოღებული იყო საწრეო მუშაობა. გარდა ეკონომიური ფაკულტეტისა, წრეები ყველა ფაკულტეტთან ჩამოყალიბდა.

საკლუბო მუშაობას სერიოზული ყურადღება ექცეოდა საანგარიშო პერიოდში. საკლუბო წრეში შესაძლებელი შეიქნა სტუდენტთა საკმაო რაოდენობის გაერთიანება. აქ არსებობდა შემდეგი წრეები — მომღერალთა გუნდი, ფოტო-წრე, ფიზკულტურის წრე, სასულე ორკესტრის, კინო-მოყვარულთა საზოგადოება, რადიო-წრე, მოჭადრაკეთა წრე და სხვა.

მომღერალ გუნდს თავისი მუშაობის კალენდარული გეგმა ქონდა. გუნდი უნივერსიტეტში აწყობდა კონცერტებს. წრის წევრთა რიცხვი 40-მდე აღწევს. მიუხედავათ იმისა, რომ წრეს დიდი ხნის ისტორია არა აქვს, მომზადებული ხელმძღვანელის დახმარებით შესძლო სათანადო სიმაღლეზე დადგომა. გუნდმა საქ. მომღერალ გუნდთა ოლიმპიადაზე მესამე ადგილი დაიჭირა.

ფოტო - წრე გვიან ჩამოყალიბდა. მიუხედავათ ამისა წრის წევრები ენერგიულად მუშაობენ. მათ მიერ გადაღებულ იქნა მრავალი ფოტო - სურათები უნივერსიტეტის ცხოვრებიდან. წრე ამჟამად 150 კაცს აერთიანებს.

ფიზკულტურის წრე აერთიანებს დაახლოვებით 100 წევრს, რაც დიდ უარყოფით მოვლენად უნდა ჩაითვალოს. საერთოდ უნდა ითქვას, რომ უნივერსიტეტის ზოგიერთი მუშაკები და ორგანიზაციები ფიზკულტურას ნაკლებ ყურადღებას აქცევენ.

კინო - მოყვარულთა საზოგადოებაში გაერთიანებულია 220 სტუდენტი. რადიო-მოყვარულთა წრეში მუშაობს 300 კაცი. მათ გაიარეს, როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული სამუშაოები. მთლიანად სხვადასხვა წრეებში ჩაბმულია 731 კაცი.

კლუბში გამართულ იქნა 76 კინოსურათი, აქედან 22 — უფასოდ.

ლიტერატურული საღამო მოწყობილ იქნა 4-ჯერ, წარმოდგენა — სამჯერ; კონცერტი მოეწყო 13-ჯერ (2 უფასოდ), აგიტ-ხასიათის საღამო — ოთხჯერ (ორი ანტი-რელიგიური).

კულტკომისიის სხდომაზე

კულტკომისიის შემოსავალ წყაროს წარმოადგენდა ცენტრალური გამგეობიდან გადადებული კულტკომისიის საწევრო ანარიცხები, კლუბის შემოსავალი და სხვა. 1929 წელში კულტკომისიის ბიუჯეტი განისაზღვრებოდა რვა ათასი მანეთის რაოდენობით. ცენტრალურ გამგეობიდან მიღებულ იქნა 2.285 მანეთი, კლუბიდან — 2.837 მ. და 15 კაპ., ალმასბიუროდან — 4089 მ. და 04 კაპ. სულ საანგარიშო პერიოდში დაიხარჯა 9.211 მან. და 19 კაპ.

საქართველოს და ამიერ - კავკასიის რესპუბლიკის ფარგლებში მოწყობილ იქნა სტუდენტთა ექსკურსიები, რაზედაც დაიხარჯა 2.773 მ. და 65 კ.

სტუდენტთა სამკითხველო უზრუნველყოფილია სათანადო ლიტერატურით. 9 თვის განმავლობაში სამკითხველოს საჭიროებისათვის დაიხარჯა სულ 900 მანეთი.

კულტ-კომისიამ სტუდენტებს დაურიგა შეღავათიანი ტალონები თეატრებსა და კინოებში 13.683 ცალი.

ასეთია მოკლეთ კულტკომისიის მუშაობის ანგარიში სახ. უნივერსიტეტში.

თუ არ ამირჩევთ პროფესორად მშვიდობით!

ამ მოკლე დროში თბ. სახ. უნივერსიტეტში დაიწყება პროფესორთა არჩევნები. პროფესორთა არჩევნებს უაღრესად დიდი მნიშვნელობა აქვს უნივერსიტეტის აკადემიური მუშაობისათვის. პროფესორად ამოირჩევიან ისეთი მეცნიერი მომუშავეები, რომლებმაც საბჭოთა საზოგადოებრიობის წინაშე საკმაოდ დაამტკიცეს თავიანთი მომზადება და მიიპყრეს საზოგადოების ყურადღება. პროფესორად არჩეულ იქნება ისეთი მუშაკები, რომელთაც მეცნიერულ მუშაობის საკმაო სტაჟი და პრაქტიკაც აქვს.

ამას წინად სახ. უნივერსიტეტში მეტად კურიოზულ შემთხვევას ჰქონდა ადგილი. უნივერსიტეტის პედაგოგმა — **ნიკოლაძემ** გამგეობაში შეიტანა განცხადება იმის შესახებ, რომ ის დიდი ხანია წარდგენილია პროფესორის თანამდებობაზე, მაგრამ ეს საკითხი ჯერ კიდევ არ გარჩეულა, ეხლა კი პირველ იანვრიდან თუ არ ამომირჩევთ პროფესორად, მშვიდობით, მე უნივერსიტეტს თავს ვანებებ.

ჩვენ ვფიქრობთ, ასეთი პრეტენზიებით გამოსვლა სრულებით არ იყო საჭირო. ნიკოლაძის ასეთი განცხადებით გამოსვლა ყოველმხრივ გაუმართლებელია.

იმ ლექტორს ან დოცენტს, რომელიც არ უნდა იყოს ის, თუ ასეთი პრეტენზიებით გამოვა და იტყვის, თუ პროფესორად არ ამირჩევთ — მშვიდობით, მივდივარო, ჩვენც ვეტყვით — **გზა მშვიდობისა**

სტიპენდიანტთა შორის მუშაობა

პარტია და ხელისუფლება ყოველმხრივ ეხმარება პროლეტარულ სტუდენტობას.

ხელისუფლება ყოველ წლიურად რამდენიმე ათეულ ათას მანეთს ხარჯავს პროლეტარულ სტუდენტთა დასახმარებლად და მათი ყოფაცხოვრების გასაუმჯობესებლად.

სტიპენდიანტთა რიცხვი ყოველწლობით მატულობს. ამ მიმართულებით სტუდენტთა ალმასბიურომ და სტიპ. გამგეობამ ბევრი რამ გააკეთა.

საანგარიშო პერიოდში ალმასბიუროს ენერგიული მუშაობით, სტიპენდიანტთა საერთო რიცხვს კიდევ მოემატა 200 სტიპენდია, სამეურნეო ხარჯზე. მიმდინარე წელს კი მთავრობამ დამატებით გადასდო 300 სტიპენდია კერძოდ ტფილისის სახ. უნივერსიტეტისათვის. ეს უკანასკნელი ამ დღეებში განაწილებული იქნება ღარიბ პროლეტარულ სტუდენტთა შორის.

ამჟამად სახ. უნივერსიტეტში სტიპენდიანტთა საერთო რიცხვი 741-მდე აღწევს. ამ რიცხვში არ შედის აფხაზეთისა და აჭარისტანის ავტონომიურ რესპუბლიკების სტიპენდიები.

სტიპენდიანტთა შორის მუშაობა მარტო სტიპენდიის გაცემით არ ამოიწურება. სტიპენდიანტთა გამგეობის შუამდგომლობით სტიპენდიანტებს სახელგამში გახსნილი აქვთ კრედიტი. სტიპენდიანტებს უფლება აქვთ ნისიად გამოიტანონ საჭირო სახელმძღვანელო წიგნები.

ამასთან ერთად, სტიპენდიანტებს უფლება აქვთ უნივერსიტეტის გამომცემლობის წიგნის მაღაზიიდან ნისიად მიიღოს საჭირო წიგნები. სტიპენდიანტები წიგნებს ღებულობენ რამოდენიმე პროცენტის ფასდაკლებით.

გარდა ამისა, სტიპენდიანტებს გახსნილი აქვთ კრედიტი ყველა გაზეთების კანტორებში. თვითეულ სტიპენდიანტს შეუძლია მივიდეს რომელიმე გაზეთის რედაქციაში და ნისიად გამოიწეროს გაზეთი.

ზაფხულის პერიოდში საკურორტო ადგილებზე და დასასვენებელ სახლებში გაიგზავნა სტიპენდიანტების საკმაო რიცხვი.

ყველა **სტიპენდიანტი** გახდარია კოოპერატივის წევრად. თვითეული მათგანი იხდის მხოლოდ 5 მან. 75 კ., მიმდინარე წელს კოოპერატივის წევრად გახდა 404 სტიპენდიანტი.

ალმასბიუროს შუამდგომლობით თვითეულ სტიპენდიანტს ეძლევა საექიმო დახმარება ისე, როგორც ეს ეძლევა თვითეულ დაზღვეულ მუშამოსამსახურეს.

ასეთია მოკლედ ის მიღწევები, რომელსაც ადგილი აქვს სტიპენდიანტთა შორის მუშაობაში.

ი. ყიფიანი.

მივხედოთ ფიზკულტურის წრეს

სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფიზკულტურის ბიურო — წრეს ხელმძღვანელობს ამა წლის [illegible] მარტიდან.

ამ ხნის განმავლობაში წრის ბიურომ შესძლო გაეკეთებია შემდეგი: წრე, რომელიც სინამდვილეში ლიკვიდაცია - ქმნილი იყო — აღდგენილია, მოწვეულ იქნა გამოცდილი ინსტრუქტორი; შეგროვილ იქნა წრის წევრები, რომლებიც შემდეგ გაიზარდა 180-მდე. წრეში კომკავშირელთა რიცხვი 4-დან 76-მდე გაიზარდა. შემოღებულ იქნა აღრიცხვა. წრეში აღდგენილ იქნა დისციპლინა.

წინად წრეს არ ქონდა კავშირი კულტკომისიასთან, კლუბთან და სხვა ორგანიზაციებთან, რომელნიც უნივერსიტეტის სინამდვილეშია. წრემ ყველა ორგანიზაციებთან შესძლო ყოველ-დღიური კავშირის დაჭერა. ჩამოყალიბდა შემდეგი სექციები: ტანთვარჯიშული, მძლეოსნობის, ტენისის, კალათბურთის, პინგ-პონგის და სხვ.

მიუხედავად მიღწევებისა, მიმდინარე მუშაობაში ადგილი აქვს ნაკლოვანებებს: წრის ბიუჯეტი მხოლოდ 700 მანეთით განისაზღვრება, გარდა სიტყვიერი „დახმარებისა" წრეს არავინ დახმარებია.

რაც მთავარია, წრეს არ აქვს დარბაზი. დარბაზის საკითხი უნივერსიტეტის პირობებში — ფიზკულტურის სამკვდრო - სასიცოცხლო საკითხია, რადგან სიცივეში, ცის ქვეშ ვარჯიში შეუძლებელია. თუ დარბაზი არ იქნა ცხადია წრემ უნდა შესწყვიტოს მუშაობა. ეს რომ ასეა, ამას შემდეგი ფაქტები ადასტურებს: როგორც ზემოდ აღვნიშნეთ, მოვიწვიეთ საუკეთესო ინსტრუქტორი, მაგრამ, რადგან დარბაზის გადაცემა არ მოხერხდა, ინსტრუქტორმა 1 ნოემბრიდან თავი დაანება მუშაობას.

ვ. კაკაბაძე.

პროფსექციების გადარჩევის შედეგები

თბილისის სახ. უნტის ალმასბიურო აერთიანებს ოთხ პროფსექციას. საბჭოთა და სავაჭრო მუშაკთა კავშირის (სოც. ეკონ. ფაკ.). განათლების მუშაკთა (პედაგოგ. ფაკ.), მედსანშრომის მუშაკთა (სამკურნალო ფაკ.), და მიწა-ტყის მუშების (აგრ. ფაკ.).

ეს უკანასკნელი ამჟამად ალმასბიუროს გაერთიანებაში გამოყოფის გამო არ შედის.

აღნიშნულ პროფსექციები, გარდა იმ საერთო ამოცანებისა, რომელიც უნივერსიტეტს აქვს დასახული, ცალ-ცალკე აწარმოებენ თავის წმინდა პროფესიონალურ საქმიანობას.

პროფსექციების გადარჩევები უნივერსიტეტში დაიწყო ნოემბერში. თანახმად ზემდგომ პროფესიონალურ და სტუდენტთა ორგანოების დირექტივებისა, გადარჩევები უნდა ჩატარებულიყო სრული პროფ - დემოკრატიის გატარებით, თვითკრიტიკის ნიშნის ქვეშ. კურსის რწმუნებულების არჩევის დროს პროფკომში გასაყვან კანდიდატებს ასახელებს კურსი, შემდეგ გამოქვეყნდება სია. არჩევნებში არა პროფკავშირის წევრიც იღებს მონაწილეობას, მხოლოდ ის არჩეული არ იქნება. სტუდენტთა ორგანიზაციას მტკიცე დირექტივა აქვს იმისი, რომ არ უნდა იქნას გაყვანილი სტუდენტთა ორგანოებში დატვირთული სტუდენტები. დატვირთვა თანაბრად უნდა იქნას განაწილებული. ამას გვეუბნება საგადარჩევო ინსტრუქცია, რასაკვირველია, ინსტრუქციაში კიდევ მრავალ ახალ მეთოდებზე და ფორმებზე არის მითითებული, რომლის ჩამოთვლას აქ არ შევუდგებით.

საერთოდ პროფკომების გადარჩევები დამაკმაყოფილებლად ჩატარდა. აღსანიშნავია, რომ ყველა სექციებში დისციპლინა სუსტია, პროფკავშირის წევრობის მოვალეობის შესრულებას — სტუდენტობა გულგრილად ეპყრობა, ნაწილი სტუდენტობისა პროფკავშირის წევრობას მხოლოდ თავის პირად ინტერესებისათვის იყენებს, დატვირთვა პროფკავშირის წევრებს არა აქვთ, პროფსექციების დღის წესრიგები ჯერ კიდევ ვერ აკმაყოფილებს მასებს. პროფაქტივი სუსტია; პროფსექციის წევრთა პოლიტიკურ მომზადების დონე არა დამაკმაყოფილებელია. პროფსექციებს მასიური საზოგადოებრივ - პოლიტიკური მუშაობა ჯერ კიდევ ვერ გაუშლიათ და სტუდენტთა მასის მცირე ნაწილია ჩაბმული კულტურულ მუშაობაში.

ამასთან ერთად, პროფსექციებს საკმაო მიღწევებიც აქვს: სექციების წევრთა სოციალური შემადგენლობა თანდათანობით უმჯობესდება; იზრდება მუშებისა და გლეხების პროცენტი. სექციები თანდათან ითვისებენ მუშაობის ახალ მეთოდებს. წარსულ წელთან შედარებით საზოგადოებრივ პოლიტიკურ საქმიანობაში უფრო აქტიურად არის ჩაბმული სტუდენტობა; გაიზარდა აკადემიური საქმიანობაც.

როგორ ჩატარდა ცალკე ფაკულტეტებზე არჩევნები:

პედაგოგიურ ფაკულტეტზე — არჩევნების ჩატარებისათვის წინასწარი მოსამზადებელი მუშაობა სრულიად დამაკმაყოფილებელი იყო. მთელი მუშაობა ჩატარდა ინსტრუქციის თანახმად. კურსებმა პროფკომში გასაყვანად დაასახელეს 110 კანდიდატი. გამოკრული იქნა მათი სია. ცალკე კანდიდატებს კენჭი ეყარა პერსონალურად, კრებებზე დასწრება საკმაო იყო. კამათში გამოსული ამხანაგები საქმიანად ეხებოდენ ყველა ნაკლოვანებებს. არჩევნები ჩატარდა ფართო თვითკრიტიკის ნიშნის ქვეშ.

აგრონომიულ ფაკულტეტზე — წინასწარი მოსამზადებელი მუშაობა დამაკმაყოფილებელი იყო. პროფკავშირში დასახელებულ იქნა 100 კანდიდატი. არჩევნებს კომისია სწორად ხელმძღვანელობდა. ინსტრუქცია დაცული იყო. სექციის კრებაზედ განსაკუთრებით ეხებოდენ აკადემიური მუშაობის საკითხებს. ამ ფაკულტეტზედ ყველაზე უფრო კარგად იყო გაშლილი თვითკრიტიკა. დასწრება დამაკმაყოფილებელი იყო.

სოც. ეკონომიურ ფაკულტეტზე — წინასწარი მუშაობა თავის დროზე იყო დაწყებული. ამ ფაკულტეტს აქვს ერთი დიდი ნაკლი, სახელდობრ ის, რომ სტუდენტობის დიდი ნაწილი მსახურობს და უნივერსიტეტში მუშაობაში მონაწილეობას არ იღებენ. მუშაობა კურსკომების გადარჩევისათვის დამაკმაყოფილებელი იყო. სიები გამოკრულ იქნა პროფკომში.

პროფსექციის საერთო კრებას ძალიან მცირე ნაწილი დაესწრო; 900 წევრისაგან კრებას დაესწრო მხოლოდ 120 კაცი. კრების ბოლოს ესწრებოდა 350 კაცი. ასეთ პირობებში სექციის საგადარჩევო კრება არა დამაკმაყოფილებლად ჩატარდა.

სამკურნალო ფაკულტეტზე — საერთო - საგადარჩევო კამპანიის დაწყებამდე და საგადარჩევო ინსტრუქციის მიღებამდე გადაირჩა 4 კურსკომი (ალმასბიუროს პლენუმის დადგენილებით დამტკიცებული იყო 1—2 კურსკომების გადარჩევა, დანარჩენი ორი კი ალმასბიუროს ნებართვის გარეშე გადაირჩიეს). მოსამზადებელი მუშაობა სუსტი იყო. კურსკომების გადარჩევის დროს ადგილი ქონდა შემდეგ გარემოებას: პროფკომში სულ უნდა არჩეული ყოფილიყო 11 წევრი და 2 კანდ. კურსკომებმა, რომლებიც ასახელებენ კანდიდატებს პროფკომში გასაყვანად, სწორედ ამდენივე დაასახელეს, ესე იგი სულ 13 კაცი. მაშინ, როცა სხვა ფაკულტეტებზე დაასახელეს 100 და მეტი კანდიდატები. პროფკომის კანდიდატების სიები გამოკრული არ ყოფილა. საერთო კრებას დაესწრო 250 წევრი (სექციაში ირიცხება 800 წევრი). საერთო კრებებზედ პროფკომის შემადგენლობას კენჭი უყარეს ერთად. სექციის კრებაზედ კამათი იყო ძალიან სუსტი და მკრთალი. თვითკრიტიკა სექციაში ჯერ კიდევ გაშლილი არ არის.

აი, მოკლედ პროფკომების გადარჩევის საერთო სურათი.

აქ არ შეიძლება შევეხოთ ყველა იმ საკითხებს, რაც ამ კრებებზედ იყო. როგორც ჩანს, პროფსექციებს ჯერ კიდევ ვერ აქვს სწორად გაგებული ის ორგანიზაციული წყობა და პრინციპი, რომელიც სტუდენტთა პროფორგანიზაციას გააჩნია. ჯერ კიდევ უნივერსიტეტში ვერ მივაღწიეთ იმას, რომ შეგვძლოთ მასების დარაზმვა, სტუდენტთა ორგანიზაციის გადარჩევის დროს იმ მტკივნეული საკითხების გარშემო, რომელიც ჩვენ წინ გვიდგა. გაითვალისწინა რა ყველა ეს გარემოებები, პარტიის ბიურო-კოლექტივმა და ალმასბიუროს პლენუმმა დაადგინა სამკურნალო და ეკონომიურ ფაკულტეტზე ჩატარებული არჩევნები გაუქმებულ იქნას და მოხდეს ხელახალი არჩევნები..

არჩევნების დამახინჯების რეკორდი ამ შემთხვევაში სამკურნალო ფაკულტეტმა აიღო, ეკონომიური ფაკულტეტი, რომელიც დიდი ხანია დაჩვეულია 900 წევრიან სექციის კრებას 100—200 კაცის დასწრებით სამკურნალო ფაკულტეტს არ ჩამორჩა.

რას გვეუბნება ყველა ეს ფაქტები? იმას, რომ უნივერსიტეტში პროფსექციების და მისი ორგანოების მუშაობას ჯერ კიდევ საკმაო ყურადღება არ ექცევა. ზოგიერთი სექციები და მათი ორგანოები ვერ გრძნობენ იმ დიდ პასუხისმგებლობას, რაც მათ აკისრია. სტუდენტთა მასა, რომელიც არ არის ჯერ ჩაბმული სხვადასხვა საქმიანობაში, რომელთა შორის არ არის განაწილებული მუშაობა აქტიურად ვერ ჩაება ჯერ კიდევ საერთო საქმიანობაში. ამ არჩევნებმა ჩვენ დაგვანახვა, თუ რამდენად სუსტია პროფდისციპლინა, თუ რამდენად უპასუხისმგებლოდ ეკიდება საქმეს ზოგიერთი პროფკომები და ამხანაგები, რომელნიც არავითარ ანგარიშს არ უწევენ სტუდენტობის წინაშე წამოჭრილ ამოცანებს სწორად გატარებას.

სამკურნალო ფაკულტეტზე ერთ პიროვნულ მოქმედებასაც ქონდა ადგილი; აქ ანგარიში კი არ გაუწიეს ალმასბიუროდან მიმაგრებულ ამხანაგ იასონ ყიფიანს და მისი გარედ გამოგდებაც მოინდომეს. რასაკვირველია, ეს ყოვლად დაუშვებელი და გაუმართლებელი ფაქტია. სტუდენტთა ორგანიზაციებმა და განსაკუთრებით სამკურნალო და ეკონომიური ფაკულტეტის სექციებმა მტკიცედ უნდა შეიგნონ თავისი მოვალეობა.

საყურადღებო შენიშვნები

ახალი სპეციალისტთა კადრის მომზადების მიზნით ხელისუფლების უმაღლესი ორგანოების დადგენილებით ტარდება სტუდენტთა კონტრაქტაცია. „საქართველოს ჩაი"-ს აყავს 69 სტუდენტი აგრონომიულ ფაკულტეტის მე-3-ე და მე-4-ე კურსიდან.

სტიპენდია მე--4 კურსზე განსაზღვრულია 90 მანეთით, მე-3-ე კურსზედ კი 75 მანეთით. ცნობა ამის შესახებ გამოქვეყნებული იყო გაზეთებში.

„საქართველოს ჩაი"-ს გამგეობამ ამა წლის მაისიდან აიყვანა 10 სტუდენტი 50 მანეთი სტიპენდიით.

აღსანიშნავია ისიც, რომ აღნიშნული 10 სტუდენტი არის უკიდურესი ღარიბი.

ამა წლის ოქტომბრიდან სტიპენდიის გადიდებაზე კი არავინ არ ფიქრობს. აბრეშუმის ტრესტმა აიყვანა 20 სტუდენტი აგრონომიულ ფაკულტეტიდან 90 მანეთად თვეში, მაგრამ აღსანიშნავია ის, რომ არც ერთი სტუდენტი არ არის ოზურგეთის მაზრიდან, მიუხედავად იმისა, რომ მეაბრეშუმეობას საკმაო ადგილი უჭირავს ამ მაზრაში.

საჭიროა ამ მდგომარეობას ყურადღება მიექცეს სტუდენტთა კონტრაქტაციის დროს.

ცუცა ღვინერია.

გავაუმჯობესოთ სტუდენტთა მდგომარეობა

საკავშირო სახალხო კომისართა საბჭოს მიღებული აქვს დადგენილება იმის შესახებ, რომ უმაღლეს სასწავლებლებში მყოფ სტუდენტთათვის წარმოება დაწესებულებებში შემოღებულ ყოფილიყო 6 საათის სამუშაო დღე. აღნიშნულ დადგენილების ცხოვრებაში გატარებას უაღრესად დიდი მნიშვნელობა აქვს ახალი კადრების აღზრდის დაჩქარების საქმეში. დროა სამეურნეო ორგანოებმა საკ. სახკომსაბჭოს დადგენილება ასი პროცენტით გაატარონ ცხოვრებაში.

იმ სტუდენტების, რომლებიც უმაღლეს სასწავლებლებში სწავლობენ. და მცირე ხელფასს ღებულობენ (50-60 მან.), უფლება უნდა ქონდეთ სტიპენდიის დატოვების, ეს კი ხელს შეუწყობს მის მატერიალურ მდგომარეობის გაუმჯობესებას.

ტრამვაის მუშა სტუდენტი.

მოვაწყოთ მოსამზადებელი კურსები

ჩვენს ფაბრიკა - ქარხნებში არიან ისეთი მუშები, რომლებსაც საკმაო მომზადება აქვთ, მაგრამ არ შეუძლიათ უმაღლეს სასწავლებლებში შესვლა. სახელმწიფოს ჯერ კიდევ იმდენი შეძლება არა აქვს, რომ მუშები მთლიანად დააკმაყოფილონ სტიპენდიით. ეს კი ხელს უშლის მუშების მასიურად ჩაბმას უმაღლეს სასწავლებლებში. მუშების უმაღლეს სასწავლებლებში მასიურად ჩასაბმელად და წითელი სპეციალისტთა კადრების მოსამზადებლად საჭიროა ტეხნიკუმებთან გაიხსნას მუშათა მოსამზადებელი კურსები.

ქარხნელი.

ქრონიკა

— თბილისის სახ. უნივერსიტეტის სტუდენტთა და პროფსექციათა ალმასბიუროს შუამდგომლობით სახ-უნის გამგეობამ თავის გამგებლობის ქვეშ გადაიტანა სტუდენტთათვის სტიპენდიების და საერთო საცხოვრებელი ბინების განაწილების საქმე.

— გამოყოფილ იქნა კომისია ფიზკულტურისათვის ბინის გამონახვის შესახებ.

— ალმასბიუროს შუამდგომლობით გამგეობის მიერ გამოყოფილია სპეციალური კომისია ლექტორების მიერ ლექციებზე დაგვიანების და სამუშაო საათების გაცდენის წინააღმდეგ საბრძოლველად და პრაქტიკულ ღონისძიებათა გამოსამუშავებლად.

— სტუდენტთა ალმასბიუროს მიერ უნივერსიტეტის გამგეობაში დასმულია საკითხი რათა „ფრიადებისა" და „საკმაოების" ნაცვლად საგნის ჩაბარებისას შემოღებულ იქნას „ჩაეთვალოს".

— ალმასბიურომ გამგეობის წინაშე აღძრა საკითხი, რათა უნივერსიტეტში, შექმნილ იქნას დაწინაურებულ სტუდენტთა ინსტიტუტი.

ვინ გაირიცხა პროფკავშირის რიგებიდან

სია

საბჭოთა და სავაჭრო მუშაკთა კავშირის იმ წევრებისა, რომლებიც გარიცხული იქნენ პროფკომის მიერ, რადგან მათ დაარღვიეს საკავშირო დისციპლინა.

ახმეტელაშვილი ქეთევანი, არ გადაუხდია 11 თვის საწევრო გადასახადი.
გაბისონია არისტახეს — 15 თვის,
რამიშვილი თამროს — 9 თვის.
ფხაკაძე ვერას — 11 თვის.
ფხაკაძე ანიკოს — 11 თვის.
კაციტაძე მარიამს 12 თვის.
გოთოშია ვალერიანეს — 13 თვის.

ტეხნიკური მიზეზის გამო გაზეთის თავის დროზე გამოსვლა დაგვიანდა.
რედ.

რედაქტორი: სარედაქციო კოლეგია
გამომცემელი: სახ. უნ-ტის ალმასბიურო

რა წიგნები გამოსცა სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობამ

დასახელება	ტირაჟი
სახელმძღვანელოები:	
1. გ. ჯავახიშვილი—ზოოლოგია II	700
2. შ. ნუცუბიძის—ხელოვნების თეორია	1000
3. ი. ჯავახიშვილის—ქართ. სამ. ისტ.	1000
4. ნ. კეცხოველის—ტფილ. მცენარეულობა	1000
5. ა. მამულაიშვილი—ელექტრო კარდიოგ.	500
6. ა. ჩიქობავა—ჭანური ტექსტები I	500
7. გ. წერეთელი—Мимиашбы Герода	1000
8. გოვსეევი—ოდონტოლოგია	1000
9. კრიუკოვი—თვალის სნეულებანი II	1000
10. მენდელი—ცდები ჰიბრიდებზე	1000
11. ზაგიუ სამხედრო ადმინისტრაცია	1000
12. შანიძე—ხანმეტი ლექსიკონარი	400
13. შანიძე—ქართ. ხელნაწერი გრაცში	50
14. გოგიბერიძე დიალექტიური მატერიალ.	1500
15. ზანდუკელი—თერგდალ. და ხალხ.	600
16. „ტფ. უნივერს. მოამბე"	550
გამოკვლევები:	
17. პოლიევქტოვი—მიშეცკის ელჩობა	600
18. პროგრამები:—(74 სახელწოდებისა)	25.600
19. ანკეტები (სამნაირი)	3.700
20. ბატანიკის სავარჯიშო რვეული	1000
21. პრაქტიკის საკონტროლო წიგნაკი	3000
22. მატრიკული	500
დასაბეჭდათ გადაცემული წიგნები:	
1. ჰოლემანის ორგ. ქიმია	2000
2. დაშკევსკის პოლიტ-ეკონომია II	2000
3. კალიგრაფიული რვეული I	500
4. პროფ. ა. შანიძის—ქართული გრამატიკა	2000
5. კაუცკის—კრიზისების თეორია	1000
6. ყაუხჩიშვილის—ლათინური ქრესტომატია	1000
7. „ტფილისის უნივერსიტეტის მოამბე"	550
8. წერეთლის—კრებული	500
გამოკვლევები	
9. თოფურიას—სვანური ზმნები	350
10. ბაქრაძის—დიალექტიკის პრობლემები	350
11. გ. წერეთლის—papyi II	330
12. „ papyi III	330

მთავლიტი 30.

პ/ტ. მე-5 სტამბა კამოს ქუჩა № 68