# — სწავლა, სწავლა და კიდევ სწავლა!

პროლეტარებო ყველა ქვეყნისა, შეერთდით!

ბოლშევიკური კადრებისათვის

ტფილისის უნივერსიტეტის 10 დღიური ორგანო

17 ოქტომბერი, 1935 წელი №52

# პოლიტსკოლებში სწავლებისა და ათვისების მაღალი ხარისხისათვის

უნივერსიტეტის პარტიული ორგანიზაციის პარტიული დოკუმენტების შემოწმებამ, რომელიც იყო არა მარტო ყოველი კომუნისტის საბუთების შემოწმება, საბუთების სისწორით გამორკვევა და ზუსტი აღრიცხვა, არამედ ის იყო აგრეთვე შემოწმება პარტიის თითოეული წევრისა ყოველმხრივ.

რა გამოარკვია პარტიულ დოკუმენტების შემოწმებამ სახ. უნივერსიტეტის პარტიულ ორგანიზაციაში, რომელსაც პირადათ ორჯონიკიძის პარტრაიკომის პასუხისმგებელი მდივანი ამხ. **შილა ჩიხლაძე** ხელმძღვანელობდა?

შემოწმებამ გამოაშკარავა, რომ ცალკეულ ჯგუფებსა და ფაკულტეტის პირველად პარტიულ ორგანიზაციებში არ ყოფილა საკმაო კლასობრივი სიფხიზლე—ადგილი ჰქონდა კლასობრივი სიფხიზლის მოდუნების შემთხვევებსაც, შეტევითი რევოლუციონურ სიფხიზლის ჩაუმჯდომლობას ზოგიერთი კომუნისტის ძვალსა და რბილში და ამით ხელმძღვანელობას. სწორედ ამის შედეგია, ის რომ სახ. უნივერსიტეტის პარტორგანიზაციაში შემოწმებამდე იყვნენ მიტმასნილი ელემენტები, ქულიკები და გაიძვერები, რომლებიც მალავდენ წარსულს და ცდილობდენ გაეტეხათ სახელი ჩვენი პარტიისათვის. ასეთებია: სამუშია ბესარიონ, რომელიც იყო აქტიური მენშევიკი და მალავდა თავის შავბნელ წარსულს, ასე მალავდა წასულს პარტიის კანდიდატი ლევან ჯანჩაველი, ჟულაია გიორგი და სხვა. რომლებიც გაძევებულ იქნენ ჩვენი პარტიის რიგებიდან. ეს მდგომარეობა მოითხოვს თვითეულ პარტიის წევრისაგან და პირველად პარტორგანიზატორებისაგან მეტ კლასობრივ სიფხიზლეს.

„პარტიული მეურნეობის“ შემოწმებამ გამოაშკარავა აგრეთვე ის, რომ რიგი კომუნისტები სავსებით მოუმზადებელია, არ იციან ამხ. ბერიას მოხსენება, ვერ ერკვევიან ელემენტარულ საკითხებში პარტიის ისტორიიდან მიუხედავად იმისა, რომ პარტიულმა კომიტეტმა პარტისტორიის შესწავლის საქმეში დიდი მუშაობა ჩაატარა, მაგრამ რიგი კომუნისტების არ იხდიან საბრძოლო ამოცანად პარტისტორიის ღრმად შესწავლას მარქსიზმ-ლენინიზმის თეორიის დაუფლებას; როგორიცაა ჩილვილაძე ვ. გოციძე ე. ნუცუბიძე ნ. და სხვ.

როგორც ვხედავთ პარტდოკუმენტების შემოწმებამ საკმაოდ გამომჟღავნა ზოგიერთი კომუნისტის იდეურ პოლიტიკური მომზადების დაბალი დონე, ათვისების არა საკმაო ხარისხი და სხვა.

უნივერსიტეტის პარტიულმა კომიტეტმა, პარტდოკუმენტების შემოწმების შედეგად, საჭირო დასკვნები გამოიტანა. დროულად შეირჩა პროპაგანდისტთა კადრები წარსულ წელთან შედარებით გაუმჯობესდა პროპაგანდისტების ხარისხი.

ასევე კომკავშირს გადაეცა 40 შემოწმებული პ. წ. კანდიდატი, მიღებული იყო ყოველგვარი ზომები მეცადინეობის ნორმალურად დაწყებისათვის პარტ-კაბინეტი. წელს მომზადებულად შეხვდა პოლიტ მეცადინეობის დაწყებას. მაგრამ არ შეიძლება არ აღინიშნოს ის მდგომარეობა, რომ ჩატარებული ორი მეცადინეობის შედეგად ჩვენ გვაქვს მნიშვნელოვანი ნაკლოვანებები დასწრება, პირველი და მეორე მეცადინეობაზე პარტიულ ქსელში უდრის 40%-ს, კომკავშირის პოლიტ წრეში კი დასწრება იყო 89% აქედან ქიმიურზე, 75,1% ლიტერა ტურულზე 71%, გეოგრაფიულზე 80%-ი.

ეს ცნობები ნათლად ლაპარაკობენ პოლიტ. სკოლების დასწრების არა დამაკმაყოფილებელ მდგომარეობაზე. პარტიულმა კომიტეტმა რომელსაც წესად აქვს შემოღებულ მეცადინეობის შემოწმება მეორე დღესვე შეაჯამა და კონკრეტიული დადგენილებანი მიიღო აღნიშნული მდგომარეობის სასწრაფოდ გამოსწორებისათვის, პარტკომმა მკაცრად ჩაუწერა მათემატიკურ, ისტორიულ და ქიმიურ ფაკულტეტის პარტორგანიზატორებს პოლიტ. სკოლის არა სათანადო დაკომპლექტებისა და მსმენელთა მცირე რაოდენობით დასწრებისათვის. ასევე პარტიულმა კომიტეტმა საყვედური გამოუცხადა უმიზეზოთ გაცდენ პარტიის წევრ კანდიდატებს ვასილ სალარიძეს, კურდღელაშვილს, კიკაჩეიშვილს, ყაზაროვს, მ. ტულუშს და სხვა. კომკავშირშიაც საკმაოდაა ასეთები.

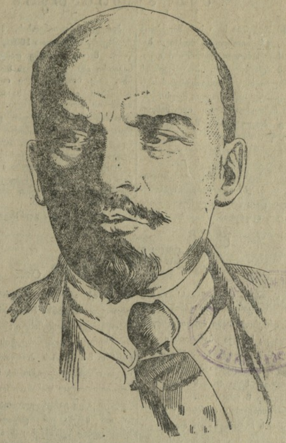
პარტიის წევრი, კომკავშირელი, რომელიც ვერ დაეუფლება ღრმად ამხ. ბერიას მოხსენების შესწავლას, ცხადია, რომ ის თავის თავს დააყენებს პარტიისა და კომკავშირის გარეშე, გვაქვს თუ არა ჩვენ პირველი ორი მეცადინეობის შედეგად მსმენელების მოუმზადებელი მოსვლა პოლიტმეცადინეობაზე? ცხადია რომ უეჭველად ისეთ ფაქტებთან გვაქვს საქმე არა მარტო სტუდენტებში, არამედ მეცნიერ მუშაკებშიც, საჭიროა ამ მდგომარეობას, ამ მავნე სენს, მსმენელების უპასუხისმგებლობას ამ თავითვე მოეღოს ბოლო, რადგან ამხ. ბერიას ისტორიულ დოკუნენტის მეცნიერული მოხსენების შესწავლა დიდ პასუხისმგებლობას გვაკისრებს.

ყოვლად გაუმართლებელია ის მდგომარეობა, რომ სტუდენტთა ალმასბიუროომ და ადგილკომმა სტუდენტობასა და პედპერსონალში დღემდე ვერ უზრუნველყვეს ამხ. ბერიას მოხსენებების შესწავლის ორგანიზაცია.

ჩატარებული მუშაობა ლაპარაკობს იმის შესახებ, რომ ჯერ კიდევ არაა დამაკმაყოფილებელი პარტკომკავშირლების პროპ. სემინარის მუშაობა მათი მუშაობის ფორმების და მეთოდების მიხედვით. სემინარის ხელმძღვანელები კმაყოფილდებიან მოხსენების შინაარსის გადაცემით და გვერდს უვლიან მეთოდურ საკითხებს. ამის შედეგია ის, რომ ზოგიერთმა პროპაგანდისტმა გაიმეორა წარსული წლის შეცდომები მეცადინეობის ლექციური წესით ჩატარებისა. კომკავშირელი პროპაგანდისტები აცხადებდენ, რომ არ იცოდენ, საჭირო იყო ლექციასთან ერთად ცოცხალი საუბრები აცრ მოწმობს იმას რომ კომკავშირის პროპაგანდისტთ სემინარის ხელმძღვანელმა ამხ. დ. გვილავამ არ გააცნო პროპაგანდისტებს მუშაობის მეთოდები. ეს მოითხოვს ამ თავითვე ყურადღების მიქცევას, პროგრამულ მეთოდურ საკითხების გარკვევას, ამ მხრივ პროპაგანდისტები დიდ დახმარებას საჭიროებენ, რადგან ჩვენი პარტია, ჩვენი უნივერსიტეტის პარტიული ორგანიზაცია პროპაგანდისტებისაგან მოითხოვს იმას რომ: „ერთხელ და სამუდამოდ ბოლო მოუღონ ყოველგვარ სქოლასტიკას, ასწავლონ ისე, რომ მსმენელი იდეურად ყოველთვის შეიარაღებული იყოს“.

ვისაც ეს არ ესმის, ვინც არ იბრძვის იდეურ პოლიტიკურ შეიარაღებისათვის მას არა აქვს საქმე პარტიასთან და კომკავშირთან, ის დაისაჯება იმით რომ განიდევნება პარტიისა და კომკავშირის რიგებიდან.

ვიყოთ აკადემიურ მეცადინეობასთან ერთად საუკეთესონი პოლიტსწავლებაში.



**ვ. ი. ლენინი**

# ახალგაზრდათა კავშირების ამოცანები

(1920 წლის 2 ოქტომბერს კომკავშირის მე-3 ყრილობაზე წარმოთქმულ სიტყვიდან)

სწორედ ახალგაზრდობას უდგას წინ კომუნისტურ საზოგადოების შექმნის ნამდვილი ამოცანა. ცხადია, რომ მუშაკთა ის თაობა, რომელიც კაპიტალისტურ საზოგადოებაშია აღზრდილი, უკეთეს შემთხვევაში შესძლებს ექსპლოატაციაზე აგებული ძველი კაპიტალისტური ყოფაცხოვრების საფუძვლების მოსპობის ამოცანების გადაჭრას. იგი, უკეთეს შემთხვევაში, შესძლებს ისეთი საზოგადოებრივი წყობილების შექმნის ამოცანის გადაჭრას, რომელიც დაეხმარებოდა პროლეტარიატს და მშრომელ კლასებს ხელისუფლების შენარჩუნებასა და მტკიცე საძირკვლის შექმნაში, რომელზედაც შენება შეუძლია მხოლოდ იმ თაობას, რომელიც ებმევა მუშაობაში უკვე ახალ პირობებში, ისეთ გარემოში, როდესაც ადამიანთა შორის არ არსებობს ექსპლოატატორული დამოკიდებულება.

და აი, ვუდგები რა ამ თვალსაზრისით ახალგაზრდათა ამოცანების საკითხს, მე უნდა ვთქვა, რომ ახალგაზრდობის საერთოდ, და კერძოდ კომუნისტური ახალგაზრდობის კავშირების და ყველა სხვა ორგანიზაციის ეს ამოცანები შესაძლებელია გამოიხატოს ერთ სიტყვაში: ამოცანა მდგომარეობს იმაში, რომ ისწავლოთ.

გასაგებია, რომ ეს არის მხოლოდ „ერთი სიტყვა“. იგი ჯერ კიდევ არ იძლევა პასუხს მთავარსა და ყველაზე არსებით კითხვაზე— თუ რა ისწავლოთ და როგორ ისწავლოთ? აქ კი მთელი საქმე ისაა, რომ ძველი კაპიტალისტური საზოგადოების გარდაქმნასთან ერთად სწავლა, აღზრდა და განათლება იმ ახალ თაობათა, რომელთაც უნდა შექმნან კომუნისტური საზოგადოება, შეუძლებელია ძველებური დარჩეს. ახალგაზრდობის სწავლა, აღზრდა და განათლება უნდა გამომდინარეობდეს იმ მასალიდან, რომელიც ძველმა საზოგადოებამ დაგვიტოვა.

ჩვენ შეგვიძლია ვაშენოთ კომუნიზმი ცოდნათა, ორგანიზაციათა და დაწესებულებათა მხოლოდ იმ ჯამით და ადამიანთა ძალების და საშუალებათა იმ მარაგით, რომელიც ძველმა საზოგადოებამ დაგვიტოვა. ახალგაზრდობის სწავლის, ორგანიზაციისა და აღზრდის ძირითადათ გარდაქმნის გზით შევძლებთ ჩვენ იმის მიღწევას, რომ ახალთაობის ძალღონით შევძლოთ ისეთი საზოგადოების შექმნა, რომელიც არ ემსგავსება ძველს, ე. ი. შევქმნათ კომუნისტური საზოგადოება...

...მე უნდა ვთქვა, რომ პირველი და ყველაზე ბუნებრივი პასუხი არის ის, რომ ახალგაზრდობის კავშირმა და მთელმა ახალგაზრდობამ საერთოდ, რომელსაც კომუნიზმში გადასვლა სურს, კომუნიზმი უნდა შეისწავლოს.

მაგრამ ეს პასუხი—„კომუნიზმის შესწავლა“—ძალზე ზოგადი ხასიათისაა. რა გვჭირდება ჩვენ იმისათვის, რომ შევისწავლოთ კომუნიზმი? რა უნდა გამოვყოთ ჩვენ საერთო ცოდნათა ჯამიდან იმისათვის, რომ შევიძინოთ კომუნიზმის ცოდნა? აქ ჩვენ გვემუქრება საფრთხეთა მთელი რიგი, რომლებიც ხშირად მჟღავნდებიან, როგორც კი ეს ამოცანა—კომუნიზმის შესწავლა—არასწორად დაისმება და ან როდესაც მისი გაგება ძალზე ცალმხრივია.

ბუნებრივია, რომ თავდაპირველად ჩვენ გვებადება აზრი იმის შესახებ, რომ კომუნიზმის შესწავლა ნიშნავს ცოდნათა იმ ჯამის შეთვისებას, რომელიც კომუნისტურ სახელმძღვანელოებში, ბროშურებში და შრომებშია. მაგრამ კომუნიზმის შესწავლის ამგვარი განსაზღვრა ძალზე უხეში და არასაკმარისი იქნებოდა.

კომუნიზმის შესწავლა რომ იმის შეთვისებაში მდგომარეობდეს, რაც კომუნისტურ შრომებში, წიგნაკებში და ბროშურებშია, მაშინ ჩვენ ძალზე ადვილად შეგვეძლებოდა მიგვეღო კომუნისტური თუთიყუშები ან მკვეხარები და ეს კი ხშირად ვნებას და ზიანს მოგვაყენებდა. რადგან ეს ადამიანები, რომელთაც შეისწავლეს და წაიკითხეს ის, რაც კომუნისტურ წიგნებსა და ბროშურებში არის გადმოცემული, ისეთები აღმოჩნდებოდენ, რომელთაც არ ეცოდინებოდათ ყველა ამ ცოდნის შეერთება და ვერ შეძლებდენ იმგვარად მოქმედებას, როგორც ამას ნამდვილად მოითხოვს კომუნიზმი.

ერთ-ერთი უდიდესი ბოროტება და უბედურება, რომელიც ჩვენ კაპიტალისტური საზოგადოებისაგან მივიღეთ მემკვიდრეობით—ეს არის წიგნის სრული გათიშვა ცხოვრების პრაქტიკისაგან, რადგან ჩვენ გვქონდა წიგნები, რომლებშიაც ყველაფერი უაღრესად ლამაზი სახით იყო და ეს წიგნები უმეტეს შემთხვევაში წარმოადგენდენ საზიზღარ ფარისევლურ სიცრუეს და ყალბად გვიხატავდენ კაპიტალისტურ საზოგადოებას. ამიტომ, უბრალო მწიგნობრული შეთვისება იმის, რაც კომუნიზმის შესახებ წიგნებში სწერია უაღრესად არასწორი იქნებოდა.

ახლა ჩვენს სიტყვებსა და სტატიებში აღარ არის უბრალო განმეორება იმის, რაც წინად თქმულა კომუნიზმის შესახებ, ვინაიდან ჩვენი სიტყვები და სტატიები დაკავშირებული არიან ყოველდღიურ და ყოველმხრივ მუშაობასთან. კომუნისტური ბროშურებიდან და ნა-

(დასასრული იხ. 2 გვ.)

# ვიბრძვით გმირული ისტორიის შესწავლისათვის

**96 ჯგუფმა** სხვა სამუშაოებთან ერთად სერიოზულად მოჰკიდა ხელი მარქსისტულ ლენინური თეორიის დაუფლების, ბოლშევიზმის გმირული ისტორიის ათვისების საქმეს. გასულ სამოსწავლო წელს ჩვენთან ჩამოყალიბებული იყო მიმდინარე პოლიტიკის შემსწავლელი წრე. წრის მუშაობა წარმატებით დამთავრდა; კომკავშირელებმა საშუალო ნიშანი მიიღეს 4,5.

წელს ჩვენთან ჩამოყალიბებულია საკ. კ. პ. (ბ) ისტორიის შემსწავლელი წრე; წრეს ხელმძღვანელობს ამხ. ან. ფაცურია.

პირველ მეცადინეობას, 10 ოქტომბერს, მსმენელთა 100% დაესწრო. მეცადინეობაზე დამუშავდა საკითხი ამხ. ლ. ბერიას მოხსენების, „ა/კ. ბოლშევიკური ორგანიზაციების ისტორიის საკითხისათვის"-ის პირველი ნაწილი.

თემამ დიდი ინტერესი გამოიწვია; მსმენელები დაძაბული ყურადღებით ისმენდენ და იწერდენ მთავარ საკითხებს რვეულში.

პოლიტწრის მსმენელები მთლიანად მომარაგებულია სახელმძღვანელოებით. ასე ვიწყებთ პარტიის ისტორიის შესწავლას!

**ილ. გურაშვილი**

# პარტი მუშაობის შედეგი

სახელმწიფო უნივერსიტეტის მუშფაკის პარტორგანიზაციასთან არსებობს სამი პოლიტსკოლა; ყველა ეს სკოლა პარტიის ისტორიის შემსწავლელია. მასში გაერთიანებულია ყველა პარტწევრკანდიდატი; სულ 46,—9 თანამგრძნობი და 8 უპარტიო.

მეცადინეობას, რომელიც 4 ოქტომბერს ჩატარდა და რომელზედაც დამუშავდა ამხ. ბერიას მოხსენება „ამიერ-კავკასიის ბოლშევიკური ორგანიზაციების ისტორიის საკითხისათვის," პარტიის წევრები და კანდიდატები 100%-ით დაესწრნენ.

მუშფაკის პარტორგანიზაციამ თავიდანვე იცოდა, რომ კარგი პროპაგანდისტი ცენტრალური ფიგურაა სწავლების ნორმალურად დაყენებისათვის. პროპაგანდისტებად გამოყოფილი არიან შემოწმებული და მომზადებული პარტიული ამხანაგები: ვასო მირიანაშვილი და ვასო ცინცაძე. ისინი საუკეთესოდ აწარმოებენ მეცადინეობას, ხსნიან მარტივად და გასაგებად.

მუშფაკის პარტორგანიზაციას გარკვეული მიღწევები აქვს თანამგრძნობთა შორის მუშაობის საქმეშიც. აქ არის 9 თანამგრძნობი. თითოეულ მათგანზე მიმაგრებულია შემოწმებული კომუნისტი ამხანაგი. მიმაგრებული კომუნისტების საანგარიშო მოხსენებას პარტორგანიზაცია ისმენს ყოველ მორიგ სხდომაზე. თითოეულ თანამგრძნობს მიცემული აქვს გარკვეული დავალება და ხდება ამ დავალებათა შესრულების შემოწმება; ეს აძლიერებს თანამგრძნობთა შორის პასუხისმგებლობის შეგნებას. თანამგრძნობ დ. უნდილაშვილს პარტორგანიზაციამ დაავალა წარმოადგინოს პ/ორგანიზაციაში ცნობები პარტწევრკანდიდატების სკოლაში დაკლება-დაგვიანების შესახებ: ამ დავალებას ის პირნათლად ასრულებს; ასევე კარგად მუშაობენ თანამგრძნობები: ი. აზლაიძე, გ. ზირაქაშვილი და ოლია ორდენიძე.

მუშფაკის პარტორგანიზაციამ კიდევ უფრო უნდა გააცხოველოს მუშაობა, რომ განამტკიცოს და შეინარჩუნოს მოპოვებული წარმატებები.

**ს. ზამრეკლიძე**
**კ. ენუქიძე**
**შ. შარაშენიძე**

---

გ. ყალიჩავა, შ. სირაძე.

# ფაკულტეტები სათანადო ხელმძღვანელობას არ უწევენ დიპლომანტებს!

მსოფლიო პროლეტარიატის ბელადმა ამხ. სტალინმა წ/ა, აკადემიკოსთა გამოშვებაზე ისტორიულ სიტყვაში ხაზგასმით აღნიშნა, რომ ყველა იმ ძვირფას კაპიტალთაგან, რომელნიც კაცობრიობას შეუქმნია, ყველაზე უძვირფასეს კადრები წარმოადგენენ.

ამასთან ერთად ბელადმა ხაზი გაუსვა იმ გარემოებას, რომ ახლანდელ ეტაპზე „ადამიანთა კადრები სწყვეტენ ყველაფერს"; აქედან უკვე ცხადია, თუ რა უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება მარქსისტულ-ლენინური თეორიით შეიარაღებულ ბოლშევიკურად აღზრდილ ახალგაზრდა კადრებს. ჩვენი სოციალისტური სამშობლოს ეკონომიური და კულტურული აღმავლობისათვის.

მომავალი წლის იანვრიდან ტფილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი გამოუშვებს უმაღლესი ცოდნით აღჭურვილ კადრებს, სხვადასხვა სპეციალობისას, ამ ჟამად მიმდინარეობს სტუდენტი-დიპლომანტების მიმაგრება კონსულტანტებთან, წარმოებს ლიტერატურის შერჩევა და სხვა.

ის მუშაობა, რომელიც აქამდის ჩაატარეს ფაკულტეტებმა ამ მხრივ და რომელსაც ახლა ატარებენ, საკმაოდ სუსტია.

ჯერ კიდევ ვერ შეძლეს დეკანატებმა და კათედრებმა ჯეროვნად მოეგვარებინათ დიპლომანტებისათვის ხელმძღვანელობის გაწევის საქმე.

პირველ იანვრამდის სტუდენტობამ უნდა ჩააბაროს სადიპლომო შრომები, ხოლო 25 იანვრიდან ფაკულტეტებმა (როგორიცაა, ეკონომიური, ლიტერატურისა, ისტორიისა და სხვა) უნდა გამოუშვან კურს დამთავრებულნი. მაგრამ აქამდის ჩატარებული მუშაობის განხილვა გვაფიქრებინებს, რომ სადიპლომო შრომების თავის დროზე ჩაბარება ერთგვარი საფრთხის წინაშე დგას. ფაკულტეტებს, როგორც ეს გამოირკვა, არ აქვთ შედგენილი დიპლომანტებთან მუშაობის ზუსტი გეგმა. მიუხედავად იმისა, რომ 15 აპრილიდან სტუდენტებს გამოეცხადათ სადიპლომო შრომის სახელწოდებანი, მათი დაუდევრობის გამო ჯერაც არ აქვს ყველას წარმოდგენილი, რა თემა აქვთ არჩეული დასამუშავებლად. ეკონომიურმა და ლიტერატურის ფაკულტეტებმა კონსულტანტებთან ერთად ჯერაც ვერ შეძლეს, შეედგინათ სია იმ აუცილებელი ლიტერატურისა, რომელიც საჭიროა თითოეული სტუდენტ დიპლომანტისათვის. ფაკულტეტებმა სავსებით ჯერ კიდევ ვერ შეძლეს გამოერკვიათ და დროულად მიემაგრებინათ ესა თუ ის კონსულტანტი ამა და ამ სტუდენტთან. ნაწილობრივ ამ გარემოებას ხელი შეუწყო თვით სტუდენტობის ზოგიერთი უპასუხისმგებლო ელემენტების ჯერაც გამოუცხადებლობამ. მაგალ. 1-ჯგუფი ამხ. ხობუა, მე-4-ე ჯგუფი ამხ. ჯილაური, მე-3-ე ჯგუფიდან და სხვ. ფაკულტეტებს არ ჩაუტარებიათ არც გასულ და არც მიმდინარე სემესტრში არც ერთი საერთო თათბირი დიპლომანტებთან მოსამზადებელი მუშაობის გასაჩაღებლად, თუ მხედველობაში არ მივიღებთ ცალკეული ჯგუფებში ჩატარებულ საუბრებს. ფაკულტეტებმა ვერ შეძლეს მკაცრი ზომების მიღება ასეთი უდისციპლინო სტუდენტების წინააღმდეგ.

ფაკულტეტების კუს ნაბიჯით მსვლელობის შედეგად, მათი დაუდევრობის გამო, ჯერაც არ არის გამოკრული თვალსაჩინო ადგილას სია კონსულტანტ-ლექტორებისა მიმაგრებულ სტუდენტებთან. ფაკულტეტებმა ვერ შეძლეს დიპლომანტებისათვის სათანადო აუდიტორიების გამონახვა და მისი უზრუნველყოფა საჭირო ლიტერატურით. სამწუხაროდ კონსულტანტ-ლექტორები ჯერ კიდევ სავსებით არ გრძნობენ პასუხისმგებლობას ამ ფრიად სერიოზული საქმისათვის. (მაგალ. ისტორიული და ეკონომიური ფაკულტეტი). ისინი სისტემატიურად არ ესწრებიან საკონსულტაციო საათებს და ამით ქმნიან დიდ საფრთხეს შემდგომი მუშაობის წარმატებითი მსვლელობისათვის. მაგალ. ვაჭრობის ეკონომიკაში ჯერაც არ გამოცხადებულა ლექტორი — დონაძე, რომელიც მიმაგრებულია მე-15 ჯგუფიდან სტუდ. ახათიანთან. მან ორჯერ ჩაშალა საკონსულტაციო საათი. ასეთივე მდგომარეობაა ისტორიულ ფაკულტეტის ფილ. სექციაზე. ფაკულტეტებმა ვერ შეძლეს ლექტორებთან ერთად შეერჩიათ და გამოეყოთ სათანადო ადგილი ბიბლიოთეკაში აუცილებელ ლიტერატურით. არც ერთ ფაკულტეტს არავითარი პრაქტიკული ნაბიჯი არ გადაუდგამს იმ მხრივ, რომ დაედო ხელშეკრულება ანდა აღეძრა რაიმე შუამდგომლობა კულტ-სამეურნეო დაწესებულებებთან, — რომ სტუდენტ-დიპლომანტებისათვის აღმოეჩინათ რაიმე დახმარება სათანადო ლიტერატურით და სხვ. მასალებით უზრუნველყოფის საქმეში. ფაკულტეტებმა შრომის, საგნების არათანაბარი განაწილების გამო საფრთხის წინაშე დააყენეს სტუდენტობის საგრძნობი ნაწილი რადგანაც როგორც ცნობილია — 1-ლ იანვრისათვის დიპლომანტებმა უნდა ჩააბარონ შრომები. დრო მეტად მცირეა. ამ ხნის განმავლობაში სტუდენტი გარდა სადიპლომო შრომებისა არ უნდა იყოს დატვირთული საგნებით. სამწუხაროდ ეკონ. ფაკულტეტზე — 1-ლი, მე-7-ე და სხვ. ჯგუფში ეს ასეა.

ჯგუფებზე იკითხება წარმოების და პროდუქტებასთან ერთად ეკონომიურ აზროვნების ისტორია, მაშინ როდესაც სხვა სექციებზე ასეთები არ იკითხება სრულიად. ეს დიდ უკმაყოფილებას იწვევს სტუდენტობის ნაწილში, რასაც ყურადღება უნდა მიაქცეს. ფაკულტეტებმა და სასწავლო ნაწილმა ეხლავე გაასკეცებული ენერგიით უნდა გაშალონ მუშაობა — მათ უნდა მოგვცენ ხელმძღვანელობის ბოლშევიკური ნიმუშები, რომ ამით უზრუნველყოფილ იქნას და გადაჭრილი ჩვენი ცხოვრების ერთერთი უმნიშვნელოვანესი ამოცანა — კადრების დიადი პრობლემა.

# ჯგუფი ყურადღების გარეშეა

ის ხელმძღვანელობა და დახმარება, რომელიც ეწევა ეკ. ფაკულტეტის საგეგმო სექციის დიპლომანტებს სადიპლომო შრომის შესრულებისათვის ძალზე სუსტია. ჯერ კიდევ არ არის გამორკვეული მთლიანად, თუ ვინ რა თემაზე წერს სადიპლომო თემას. ზოგიერთ ამხანაგებს შრომა აღებული აქვს, მაგრამ კონსულტანტები არაა მიჩნეული.

ერთ-ერთი ჯგუფი (საგეგმო სექციის მე-7 ჯგუფი) მთლიანად გამოურკვეველ მდგომარეობაშია. მათზე არ ვრცელდება დადგენილება, რომ დიპლომანტი სტუდენტები არ ყოფილიყვნენ დატვირთული სხვა საგნებით: მათ პარალელურად ეკითხებათ ორი საგანი. ეკ. მოძღვრებათა ისტორია. 2. ტექ. ეკ. დაპროექტება. ეკ. აზროვნებათა ისტორიას საგეგმო სექციაზე დათმობილი აქვს 20 საათი. ეს საათები საკმარისი აღმოჩნდა დანარჩენი ჯგუფებისათვის ხოლო მე-7 ჯგუფისათვის — არა, ვინაიდან ისინი გაერთიანებული იყვნენ თეორიულ ჯგუფთან.

საგნის ღრმად შესწავლა კარგია, ეს გასაგებია, მაგრამ მან ხელი არ უნდა შეუშალოს სადიპლომო შრომაზე მუშაობას. ამ საკითხზედ (საათების შემცირებისა და თეორიულ ჯგუფიდან საგნის გამოყოფის შესახებ) ეცნობა დეკანატს, მაგრამ პასუხი ჯერ კიდევ არ ჩანს.

**ლ. ჩხაიძე**

---

### ვ. ი. ლენინი

# ახალგაზრდათა კავშირების ამოცანები

### დასასრული

წარმოებიდან კომუნიზმის მწიგნობრულ შესწავლას არავითარი ფასი არ აქვს, თუ ის არ არის დაკავშირებული შრომასა და ბრძოლასთან, ვინაიდან ასეთი ცოდნა თეორიასა და პრაქტიკას შორის არსებული ძველი გათიშვის გაგრძელება იქნებოდა. ეს იქნებოდა გაგრძელება იმ გათიშვის, რომელიც ძველი ბურჟუაზიული საზოგადოების ყველაზე საზიზღარ თვისებას შეადგენდა...

აქ ჩვენ წინაშე დგება საკითხი — როგორ უნდა დაუკავშიროთ ყველაფერი ეს კომუნიზმის შესწავლას? რა უნდა ავიღოთ ძველი სკოლიდან. ძველი მეცადინეობიდან?

...ნიმუშს იმისას, თუ როგორ წარმოიშვა კომუნიზმი ადამიანის ცოდნათა ჯამიდან, მარქსიზმი წარმოადგენს...

და თუ თქვენ წამოაყენებდით ასეთ საკითხს: — რით შეძლო მარქსის მოძღვრებამ ყველაზე უფრო რევოლუციური კლასის მილიონების და ათეული მილიონების გრძნობების დაპყრობა, — თქვენ ერთ პასუხს მიიღებთ: ეს მოხდა იმიტომ, რომ მარქსი ემყარებოდა ადამიანის ცოდნათა იმ მტკიცე საძირკველს, რომელიც კაპიტალიზმის დროს იყო მოპოვებული. ადამიანთა საზოგადოების განვითარების კანონთა შესწავლით, მარქსმა გაიგო აუცილებლობა კაპიტალიზმის განვითარებისა, რომელსაც კომუნიზმისაკენ მივყავართ, და, რაც მთავარია, მან ეს დაამტკიცა ამ კაპიტალისტური საზოგადოების ყველაზე ზუსტი. ყველაზე დეტალური, ყველაზე ღრმა შესწავლით, ყველაფერი იმის სრული შეთვისებით, რაც წინანდელ მეცნიერებას მოუცია.

ყველაფერი ის, რაც ადამიანთა საზოგადოების მიერ იყო შექმნილი, მან კრიტიკულად გადაამუშავა და ისე, რომ უყურადღებოდ არ დაუტოვებია არც ერთი პუნქტი. ყველიფერი ის, რაც ადამიანის აზრის მიერ იყო შექმნილი, მან გადაამუშავა გააკრიტიკა, შეამოწმა მუშათა მოძრაობით და გამოიყვანა ის დასკვნები, რომლების გამოყვანა არ შეეძლო ბურჟუაზიულ ჩარჩოებით შეზღუდულ და ბურჟუაზიული ცრუ რწმენით შებოჭილ ხალხს...

...როდესაც ხშირად ახალგაზრდობის წარმომადგენელთა შორის და ახალი განათლების ზოგიერთ დამცველთა შორისაც გვესმის თავდასხმები ძველ სკოლაზე, რომ ძველი სკოლა იყო ზეპირობის სკოლა, ჩვენ ვეუბნებით მათ, რომ ჩვენ უნდა ვისარგებლოთ იმ კარგით, რაც ძველ სკოლას გააჩნდა.

ჩვენ არ უნდა შევინარჩუნოთ ძველი სკოლიდან ის, რაც ახალგაზრდის მეხსიერებას ზედმეტად ტვირთავდენ უამრავი ცოდნით, რომელთაგან ცხრა მეათედი საჭირო არ იყო და ერთი მეათედი კი დამახინჯებული იყო. მაგრამ ეს არ ნიშნავს იმას, თითქოს ჩვენ შეგვიძლია განვისაზღვროთ კომუნისტური დასკვნებით და შევისწავლოთ მხოლოდ კომუნისტური ლოზუნგები. ამით კომუნიზმს ვერ შექმნი. კომუნისტად გარდაქცევა შესაძლებელია მხოლოდ მაშინ, როდესაც საკუთარ მეხსიერებას გაამდიდრებ ყველა იმ სიმდიდრის ცოდნით, რომელიც კაცობრიობის მიერ არის გამომუშავებული.

ჩვენ არ გვჭირდება გაზეპირება, მაგრამ ჩვენ გვჭირდება თითოეული მოსწავლის მეხსიერების განვითარება და გაუმჯობესება ძირითადი, ფაქტების ცოდნით რადგან კომუნიზმი გარდაიქცევა ცარიელ აზრად, კომუნისტი მხოლოდ უბრალო მკვეხარა იქნება, თუ კი მის შეგნებაში არ იქნება გადამუშავებული მთელი მიღებული ცოდნა. თქვენ არა მხოლოდ უნდა შეითვისოთ ცოდნა, არამედ უნდა შეითვისოთ ისე, რომ კრიტიკულად მიუდგეთ მას, რომ ტვინი არ დატენოთ იმ ნაგავით, რომელიც საჭირო არ არის, არამედ გაამდიდროთ ის ყველა იმ ფაქტის ცოდნით, ურომლისოდაც წარმოუდგენელია თანამედროვე განათლებული ადამიანი.

კომუნისტს რომ გაეფიქრა კომუნიზმის ცოდნით დატრაბახება მის მიერ მიღებული მზამზარეული დასკვნების საფუძველზე ისე, რომ თვით არ ჩაეტარებია სერიოზული, უძნელესი, დიდი მუშაობა, არ გარკვეულიყო ფაქტებში, რომელთაც ის ვალდებულია კრიტიკულად მიუდგეს, — ასეთი კომუნისტი ძალიან საცოდავი იქნებოდა. ასეთი ზერელობაც გადაჭრით დამღუპველი იქნებოდა. თუ ვიცი, რომ ცოდნა მცირე მაქვს, მე მივაღწევ იმას, რომ ბევრი ვიცოდე, მაგრამ თუ ადამიანი იტყვის, რომ ის კომუნისტია და ამიტომ მას არაფრის მტკიცედ ცოდნა არ სჭირდება, მაშინ მისგან არაფერი, კომუნისტის მსგავსი არ გამოვა...

...თქვენ კომუნისტებად უნდა აღიზარდოთ თავი. ახალგაზრდათა კავშირის ამოცანაა — დააყენოს თავისი პრაქტიკული მუშაობა ისე, რომ სწავლით, ორგანიზაციულად ჩამოყალიბებით, შეკავშირებით და ბრძოლით მან აღზარდოს საკუთარი თავი და ყველა ის, ვინც მასში ბელადს ხედავს, რომ მან აღზარდოს კომუნისტები. საჭიროა, რომ მთელი საქმე თანამედროვე ახალგაზრობის აღზრდის, განათლების და სწავლებისა და ახალგაზრდობაში კომუნისტური მორალის აღზრდის საქმეს წარმოადგენდეს...

## КОМУ ЭТО НУЖНО?

У нас, в университете, во внутреннем распорядке не мало странных явлений. Очен часто сталкиваемся прямо с нелепыми „порядками".

Так например, часто соблюдается порядок не впускать студентов в аудиторию до звонка. Это значит, что до звонка в корридорах и на лестницах толпятся тысячи студентов совершенно без всякой надобности в том.

**По моему следовало-бы за получаса до начала лекций открывать окна аудиторий для проветривания и впускать студентов в классы за 5-7 мин. до начала лекций, чтобы не тратить времени на занятие аудиторий.**

Удивительнее всего у нас то обстоятельство, что обсолютно не ценится время студентов. Имеется большая склонность к созданию всяких очередей по всякому поводу.

Вот уже три дня, как в киоске отпускаются тетради. За эти три дня у киоска тысячная очередь студентов не убывает.

Некоторые уходят с лекций, чтобы получить тетради.

Интересно, кому и для какой цели понадобилось создание очередей, эта безполезная трата драгоценного времени студентов? Неужели нельзя раздать тетради через академгруппы?

**Ан. Харебов**

## БЕЗ ПРОГРАММ

Пребываю в стенах Тифлисского Госунта уже второй год, **но ни по одному предмету не удостоился еще получения программы.** Ни один экземпляр программы ни по какому предмету не стал достоянием 115 группы литфакультета за эти два года.

Сколько мы не просили программ и в деканате и в учебной части, и у отдельных кафедр, ничего решительно не вышло из наших домаганий. Они остались гласом, вопиющего в пустыне.

Отсутствие программ на Фоне общей скудности учебной литературы еше более погубно отражается на качестве учебы.

По большинству дисциплин программы имеются, но только на грузинском языке, Ни как не удостоились до сих пор перевести их на русский язык. Неужели перевод программ с грузинского языка на русский является таким уж камнем преткновения, что предпочитают заниматься без программ.

**Анасим**

## ვიძლევით პირობას

როცა საშუალო სასწავლებელს ვასრულებდით, ჩვენ მხოლოდ ერთი ფიქრით, ვიყავით შეპყრობილი შევძლებთ თუ არა ჩვენ ცოდნის იმ დიდ შეჯიბრებში გამარჯვებას, რომელმაც უნდა მოგვიპოვოს სტუდენტის სახელი?

საბედნიეროდ, ჩვენი ოცნება განხორციელდა; ეს დიდი გამარჯვება გვერგო, ჩვენ დღეს უკვე სტუდენტები ვართ.

შემოვდგით თუ არა უნივერსიტეტში ფეხი, ჩვენ წინ ახალი, უაღრესად საპასუხისმგებლო ამოცანები და მოთხოვნები წამოიჭრა. ეს გახლავთ საბჭოთა სტუდენტის დიადი მოვალეობანი, რომლებიც განსაზღვრავენ მის აწმყოს და მომავალს, მის ადგილს ჩვენი სოციალისტური საზოგადოების მშენებლობაში.

ჩვენ ხმამაღლა უნდა ვთქვათ, რომ უნივერსიტეტში ჯერ კიდევ შემორჩენილია სტუდენტთა ძველი უდისციპლინობის ნაშთები. ხმაურობა, ღრიანცელი და პაპიროსის წევა აუდიტორიასა და კარიდორებში მერხებისა და კედლების ჩხაპნა, უკულტურო, არა თავაზიანი მოქცევა მასწავლებელთა მიმართ და ერთმანეთს შორის, როგორც უნივერსიტეტში, ისე მის გარეთ, ლექციები უმიზეზოდ გამოტოვება, უკულტურო და უსუფთაო ჩაცმა-დახურვა, და სხ.

უდისციპლიანობას და უკულტურობის ეს ნაშთები საბოლოოდ უნდა აღმოიფხვრას.

ჩვენ მოვითხოვთ თითოეული სტუდენტისაგან, რათა მან გამოამჟღავნოს ის ამხანაგი, რომელსაც უკულტურობასა და უდისციპლინობას შეამჩნევს. სტუდენტი, რომელიც კედლებს ხაზავს, მაგიდებს აფუჭებს, უხეშად ეპყრობა მასწავლებლებს, ბოლშევიკურად უნდა იქნეს მხილებული.

ჩვენ მოვითხოვთ ჩვენი გაზეთისაგან („ბოლშევიკური კადრებისაგან"), რათა მან ფართოდ გააშუქოს უკულტურობასთან ბრძოლის კონკრეტული შემთხვევები.

იმ სტუდენტის გვარი, რომელიც არცხვენს საბჭოთა სტუდენტის სახელს შავ დაფაზე უნდა იყოს გაკრული.

რამდენიმე დღის წინათ ჩვენ— პირველი კურსის სტუდენტები შეგვკრიბა და საუბარი გაგვიმართა უნივერსიტეტის რექტორმა ამხ. კ. ორაგველიძემ.

რექტორმა აგვიწერა ის მოსამზადებელი მუშაობა, რომელიც უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობამ ჩაატარა ჩვენს შესახვედრად და ჩვენს წინაშე დასვა სამი ამოცანა პოლიტიკური, აკადემიური და კულტურულ დონის ამაღლების შესახებ.

ჩვენ ვდებთ ფიცს, რომ მთელი ჩვენი ძალღონით ვიბრძოლებთ იმ ამოცანებისა და მოთხოვნების შესასრულებლად, რომლებიც დაგვისახა რექტორმა, რომელსაც მოითხოვს ჩვენგნით პარტია ვიძლევით სიტყვას, რომ მთელი ჩვენი ენერგია მიმართული იქნება ჩვენი პოლიტიკური განათლების ამაღლებისაკენ, აკადემიური წარმატებისა და კულტურული ჩვევების გამომუშავებისაკენ.

ვიძლევით სიტყვას, რომ ბოლშევიკურად აღმოვფხვრით უდისციპლინობასა და უკულტურობის იმ ნაშთებს, რომლებიც ზემოთ ჩამოვთვალეთ და ერთ წამით არ დავხრით საბჭოთა სტუდენტის საპატიო სახელწოდების დიად დროშას.

**პირველი კურსის სტუდენტთა ჯგუფი.**

## როდემდის გაგრძელდება ასე?

ლიტ. ფაკ. № 81 და № 82 ჯგუფის სტუდენტები, სახელდობრ ანიკო ელიზბარაშვილი, ქეთო ჩხეიძე, თინა ქიქოძე, ქეთო ნაცვლიშვილი, ეთერი შუშანია, ბაბო წერეთელი, არონ კრიხელი, რიმა ჩანტლაძე, თინა ბახტაძე და მედეა კობახიძე შარშანაც აცდენდენ ლექციებს საპატიო მიზეზების გარეშე და წელსაც აპირებენ გაცდენებისა და ლექციებიდან გაპარვის რეკორდის დამყარებას. ასე, მაგალ., 20 სექტემბრიდან 6 ოქტომბრამდის ე. შუშანიას გაცდენილი აქვს 20 საათი, ბ. წერეთელს 4 საათი (გაპარვა), ქ. ჩხეიძეს 25 ს. გაცდენა და 4 ს. გაპარვა, თ. ქიქოძეს 26 ს. გაცდენა და 4 ს. გაპარვა, ა. ელიზბარაშვილს 20 ს. გაცდენა, ქ. ნაცვლიშვილს 16 ს., არონ კრიხელს 6 ს. გაპარვა, თ. ბახტაძეს, რ. ჩანტლაძეს („განუყრელ მეგობრებს") და მ. კობახიძეს ოთხ-ოთხი საათი გაპარვა. ამგვარად მათ გააცდინეს 130 საათი., რაც ყოვლად დაუშვებელია.

ეს კიდევ არაფერი; ხსენებული სტუდენტები თავს დამნაშავედაც არ გრძნობენ; პირიქით: როდესაც მათ შესახებ ჯგუფის კრებაზე დაისვა საკითხი, როდესაც მათ ფაკულტეტის პარტორგანიზატორი შეეკითხა, თუ რა მიზეზით გააცდინეს ლექციები, ქ. ჩხეიძემ მისთვის დამახასიათებელი სიცილი დაიწყო კუთხეში, ხოლო თ. ქიქოძემ უხეში სიტყვებით გაისტუმრა მათ გაცდენილი საათები არაფრად მიაჩნიეს.

**ი. ა.**

## არ ზრუნავენ...

არ კმარა მარტო ლაპარაკი იმის შესახებ, რომ საჭიროა სტუდენტმა თავისი დრო გამოიყენოს რაციონალურად; საჭიროა მიექცეს განსაკუთრებული ყურადღება იმას, რომ სტუდენტს დარჩეს დამოუკიდებელი მუშაობისათვის საკმარისი დრო; ზოგჯერ ამაზე არ ზრუნავენ! მაგალითად, სალიტერატურო ფაკულტეტის № 81 ჯგუფს ამ მხრივ არ აქვს კარგად საქმე; ჯგუფში I, III, IV დღეს მეცადინეობა წარმოებს საღამოს. V დღეს კი მეცადინეობა იწყება ფიზკულტურით, მეორე სამხედრო დღეს მეცადინეობა გრძელდება 12—30-დან 15—45 მდე. მე-4 დღეს კი მეცადინეობა დილის 9 საათიდან 11 საათამდე გრძელდება და საღამოს დრო კი პოლიტწრეებისთვისაა განკუთვნილი. გამოდის, რომ 81 ჯგუფის სტუდენტმა ჯგუფში თავისი დამოუკიდებელი სამუშაო დროს უმეტესი ნაწილი უნდა მოანდომოს მგზავრობას ბინასა და უნივერსიტეტს შორის. ეს არ არის ზრუნვა დროის რაციონალურად გამოყენებისათვის.

დეკანატმა ასეთ მდგომარეობას ბოლო უნდა მოუღოს.

**მ. ბარამიძე**

## მოვითხოვთ ყურადღებას!

ფიზიკა-მათემატიკის ფაკულტეტის 144 ჯგუფში (I-ლი კურსის მათემატიკური სექცია) ირიცხება 66 სტუდენტი. ჯგუფს ლექციები ეკითხება პატარა აუდიტორიებში, რაც შეუძლებელს ხდის ლექციის წესიერად ჩატარებას. სემინარის ჩატარებაზე ხომ ლაპარაკიც ზედმეტია: ასეთ მრავალრიცხოვან ჯგუფში შეუძლებელია სტუდენტთა მუშაობის შემოწმება.

ასტრონომიის კაბინეტში სულ 4 მაგიდაა მსმენელთათვის, როგორ შეიძლება ასეთ კაბინეტში 66 სტუდენტი მოთავსდეს და სემინარული მუშაობა ჩატარდეს?! ან რა ხარისხი ექნება ასეთ აუდიტორიებში ჩატარებულ მუშაობას?! ასეთ პირობებში დისციპლინის საკითხიც ხომ ძნელი მოსაგვარებელია!

საჭირო ჯგუფი დაუყონებლივ გაიყოს, პრაქტიკული მეცადინეობა ჩატარდეს ცალ-ცალკე, ხოლო ლექციებისათვის შერჩეულ იქნეს შესაფერისი აუდიტორიები.

**კ. აბუთიძე**

## გავამჟღავნოთ ბიუროკრატი.

**სტუდენტთა** ქალაქში ყოველი სტუდენტი იცნობს **აგაჯანოვს. ვინ არის აგაჯანოვი?** აგაჯანოვი სტუდენტთა ქალაქის ბარგის შესანახი კამერის გამგეა. აგაჯანოვი წმინდა წყლის ბიუროკრატია. ასე ახასიათებს მას ყოველი სტუდენტი, რომელსაც კი ჰქონია მასთან საქმე.

აგაჯანოვმა მთელი დეკადა გააცდენინა სტუდენტებს: აბზიანიძეს, კერესელიძეს, გიორგაძეს იმისათვის, რომ მათთვის მიეცა კუთვნილი ბარგი. აღნიშნული სტუდენტების მიმართვას, მიეცა მათთვის ბარგი, აგაჯანოვი დღეს-ხვალეობით უპასუხებდა; ასე გავიდა ერთი კვირა. ერთი კვირის შემდეგ მისულ სტუდენტებს აგაჯანოვმა ასე მიმართა: „დღეს დრო არა მაქვს! ხვალ შემოიარეთ და, თუ დრო მექნა, მოგცემთო!" მაგრამ არც მეორე დღეს „ჰქონდა" აგაჯანოვს დრო—აღნიშნული სტუდენტები დღესაც დასდევენ აგაჯანოვს.

დროა ბოლო მოეღოს ბიუროკრატ აგაჯანოვის თავაშვებულობას!

სტ. ქალაქის ფაბრიკა-სამზარეულოს დამკვრელი მზარეულები

## აი ვინ არღვევს წესრიგს

ს. ჭილაია.

სწავლების მაღალი ხარისხისათვის ბრძოლა მტკიცედ მოითხოვს სწავლების სწორ ორგანიზაციას, შრომის დისციპლინის განმტკიცებას, აღრიცხვისა და სწავლების კონტროლის გაზრდას, სტუდენტთა და ლექტორთა გაცდენა—დაგვიანების ლიკვიდაციას და სხვ.

ამ მხრივ ტფილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სინამდვილეში ყველაფერი არ არის რიგზე.

ჯერ კიდევ მოუწესრიგებელია სტუდენტთა გაცდენა-დაგვიანების აღრიცხვის საქმე, არ წარმოებს ზუსტი აღრიცხვა სტუდენტთა გაცდენილ საათებისა.

აი ფაქტები: სწავლა დაიწყო 15 სექტემბერს. აღრიცხვა კი ზოგიერთ ჯგუფებში დაწყებულია 26 სექტემბრიდან. ლიტერატურულ ფაკულტეტის 25, 26, 27 ჯგუფების ჟურნალებში თავისუფალი ადგილი ლაპარაკობს იმაზე, რომ აქ აღრიცხვა არ დგას თავის სიმაღლეზე, შეიძლება ითქვას, სავსებით მოუწესრიგებელია. ასევეა ფიზიკა-მათემატიკის ფაკულტეტის 121, 122 და სხვა ჯგ-ბში.

გეოგრაფია-გეოლოგიის ფაკულტეტის 29, 69, 60 ჯგუფებში და სხვა. ეს ფაქტები ნათლად ლაპარაკობს იმაზე, რომ ჯგუფის აკადემიური მომუშავეები ამ ჯგუფებში ვერ დგანან თავიანთ სიმაღლეზე; მათი დაუდევარი მუშაობის შედეგად აქ ჩაშლილია აღრიცხვის საქმე, ამ ჯგუფებში გაცდენილ საათების უმრავლესობა არ არის გატარებული ჯგუფის ჟურნალებში.

მთელ რიგ ჯგუფებში ადგილი აქვს ლექციებიდან სტუდენტთა გაპარვისა და ლექციებზე დაგვიანების ფაქტებს, ასე, მაგ.: ფიზიკა-მათემატიკის ფაკულტეტის 144 ჯგ. პირველი კურსის სტ. თემნაშვილ პეტრეს ლექციიდან გაპარვისა და დაგვიანების ორი შემთხვევა აქვს, ფარულავა ვალერიანეს —4, არგუნაშვილს—ორი და სხვა. ხშირია ჯგუფებში წესრიგის, უნივერსიტეტის შინაგანაწესის დარღვევის ფაქტები; მაგ.: სულაქველიძე გიორგი (ფიზიკა-მათემატიკის ფაკულტეტი), ჭრელაშვილი ამირან სისტემატიურად არღვევენ წესრიგს, ხმაურობენ ჯგუფში, არ ემორჩილებიან სამკუთხედის მოთხოვნებს, არღვევენ შინა განაწესს და სხვა.

არის ჯგუფები, სადაც ჯერ კიდევ ზოგიერთი სტუდენტი სრულიად არ გამოცხადებულა დღემდის და მათ მიმართ დღემდის არ აოის მიღებული ზომები; მაგ.: გვასალია ნიკოლოზ (121 ჯგუფი), ახარაძე პანტელეიმონ (121 ჯგ.) და სხვა.

ზოგიერთი სტუდენტები ნახევარ ჯერ არ დადიან ლექციებზე მათ ლექციებზე დასწრება სხსხვათაშორისო საქმედ მიაჩნიათ; მაგ., ტყიბუჩავა დავითს—(121 ჯგ.) გაცდენილი აქვს 20 საათი, კემოკლიძე თამარს—20 საათი, ჰკუაქსელ დავითს—19 ს. გულუა იპოლიტეს—(122 ჯგ.)—18 ს., ელიავა გიორგის—22 ს., ჩიკოიძე ალექსანდრეს—19 ს., დვალი ბაბილინა, კაპანაძე ნინა და გერსამია ნეონილა თითქმის ნახევარჯერ არ ცხადდებიან.

ზემოთ მოყვანილი ფაქტები ერთხელ კიდევ მიუთითებენ იმ გარემოებაზე, რომ სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზოგიერთ ჯგუფში გამეფებულია უდისციპლინობა, მოუწესრიგებელია აღრიცხვისა და სწავლების კონტროლის საქმე და სხვა.

საჭიროა სისტემატურად გამოვამჟღავნოთ წესრიგის დამრღვევი სტუდენტები, მწვავედ დავარტყათ სწავლების დეზორგანიზატორებს, ფორმალისტებს და დაუდევრებს.

# ვინ არის ვალდებული იზრუნოს!

არა საკმაო სინათლიანი, ნესტიანი, უსუფთაო ოთახები, რომელიც დეკადაში ერთხელ თუ დაიგვება, —ასეთია სტუდენტთა საცხოვრებელი უნივერსიტეტის მუშფაკში. ადმინისტრაციასთან ერთად —ვინ არის მოვალე იზრუნოს სტუდენტთა საყოფაცხოვრებო პირობების გაუმჯობესებისათვის? არც ერთი ტაშტი, განჯინა, სამუშაო მაგიდა, არ მოეპოვება საერთო საცხოვრებელს.

შეხვალ თუ არა უნივერსიტეტის მუშფაკის კარებში, თქვენ აუცილებლად თვალში მოგვხვდებათ უზარმაზარ ჩარჩოში ჩასმული, შავათ ნაწერ კედლებზე აკრული ვინ იცის როდინდელი მოზდილ ფორმატის ყვითელი ქაღალდი. ეს კედლის გაზეთია: მაგრამ განა ორკვირეული ორგანო 5 თვეში ვეღარ უნდა გამოიცვალოს? დიახ ეს ასეა. „მიზეზიც" არის თურმე! სახელდობრ ის, რომ „სარედაქციო კოლეგია არჩეულია, მაგრამ სამი თვე გადის სარედაქტორო კაცი ჯერ კიდევ ვერ იქნა გამონახულიო".— აცხადებს ბოლქვაძე.

დავიჯეროთ მუშფაკში კედლის გაზეთის რედაქტორი არ გამოინახება?

სრულიად მოუგვარებელია პრესის საქმე.

მუშფაკის მსმენელებს შორის სოც შეჯიბრება და დამკვრელობა არ არის გაშლილი. რის შედეგად გასულ სამოსწ. წელს აკადემიურად ჩამორჩენილი ორმოცი სტუდენტი იყო. წელს პროფორგანიზაციამ ამ საკითხს სერიოზული ყურადღება უნდა მიაქციოს.

რატომ მუშაობს წრეები ცუდათ მუშფაკში? პირველყოვლისა თვით მოქმედ წრეების სუსტი მუშაობა უნდა მიეწეროს პროფორგანიზაციისა და კომკავშირის უყურადღებობას ამ საკითხისადმი. ზოგი წრე არც კი არსებობს, რატომ არ შეიძლება არსებობდეს მუშფაკში მომღერალთა გუნდი, ლიტერატურული დრამატიული სიმებიანი ორკესტრის, შახმატის წრეები, როდესაც ამის შესაძლებლობა არსებობს.

მუშფაკის შენობაში უსუფთაობაა. საპირფარეშოებში შესვლა შეუძლებელია.

მუშფაკის პროფორგანიზაციის ხელმძღვანელობამ დროზე უნდა გაართოს თავი ჩამორჩენას, უმოკლეს ხანში უნდა უზრუნველყოს მუშაობის ბოლშევიკურად გარდაქმნა.

ს. გამრეკლიძე

# ლაპარაკობს დისერტანტი ამხ. გ. ხავთასი

1934 წელს დავამთავრე ტფილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასპირანტურის კურსი გერმანული ლიტერატურის ისტორიაში. ჩემთვის იმ თავითვე ნათელი იყო, თუ რა დიდი შრომის გაწევა დამჭირდებოდა, რომ საფუძვლიანად დავსპეციალებულიყავი ხსენებულ დისციპლინაში; მაგრამ მე მაინც ამ გზით ვარჩიე წახვლა. ჩემს სპეციალობაში მუშაობისათვის აუცილებელი იყო უცხო ენების შესწავლა, რასაც მე ჯერ კიდევ სტუდენტად ყოფნის დროს მივაქციე სათანადო ყურადღება; ასე, რომ ასპირანტად პირველ კურსზე ყოფნის დროს უკვე ვახერხებდი, როგორც მხატვრული, ისე სპეციალური ლიტერატურის კითხვას გერმანულ და ფრანგულ ენებზე.

სადისერტაციო თემა (—გოეთე და რევოლუცია—) მეორე კურსიდანვე ავირჩიე; თემა მოწონებულ და დამტკიცებულ იქნა დას. ევროპის ლიტერატურის კათედრის სხდომაზე. დისერტაციისთვის მასალების შეგროვებას და დამუშავებას ნახევარი წელიწადი მოვანდომე. დისერტაციაზე მუშაობის დროს ისე, როგორც სპეციალობაში და მუშაობაში დახმარებისა და სისტემატიურ ხელმძღვანელობას მიწევდა პროფ. შ. ნუცუბიძე. ჩემი დისერტაცია მოითხოვდა გოეთეში ელინიზმის გამოვლენის საკითხის შესწავლას, რისვისაც ერთი წლის განმავლობაში ვმუშაობდი დამს. პროფ. გრიგოლ წერეთელთან. გერმანიის ისტორიას ვსწავლობდი პროფ. გ. ნათიძის ხელმძღვანელობით.

სულ მოკლე დროში, ვფიქრობ, ჩემი შრომა წარდგება მეცნიერული აზრის სამსჯავროს წინაშე. მე ჯერ არაფერს ვიტყვი აღნიშნული შრომის დადებით თუ უარყოფით მხარეებზე, მხოლოდ ის კი თამამად შემიძლია განვაცხადო, რომ ჩემი დისერტაციაცია გოეთოლოგიის უახლოეს მიღწევათა დონეზე დგას, რომ მე კეთილსინდისიერად დამუშავებული მაქვს ყოველივე ის, რაც ბურჟუაზიულ და საბჭოთა ლიტერატურის მეცნიერებას მოუცია გოეთეს შესახებ. განსაკუთრებული ყურადღებით შევისწავლე და დავამუშავე გოეთეს პროფილი უახლოეს ბურჟუაზიულ გოეთეამაში. ამ მხრივ დიდი სარგებლობა მომიტანა სამეცნიერო მივლინებამ მოსკოვსა და ლენინგრადში.

დარწმუნებული ვარ, რომ უნივერსიტეტის რექტორატისა, პარტიული ორგანიზაციიისა და ჩემი მასწავლებლების მხრივ გაწეული მზრუნველობა და დახმარება უნაყოფოდ არ ჩაივლის.

ვფიქრობ, რომ გზა არ დამიკარგავს იმ რთულ და ლეგენდებით მოცულ ლაბირინთში, რომელსაც გოეთოლოგია ეწოდება შეაქვს თუ არა მეცნიერებაში ჩემს შრომას რაიმე წვლილი, და სახელდობრ რას—ამ საკითხზე, დეე, სხვებმა გამოთქვან თავიანთი აზრი.

# სისუფთავე და წესრიგი მთავარია

სტუდენტთა ქალაქის სასადილო ვერ უწევს შესაფერ მომსახურეობას სტუდენტობას. სასადილოში გამეფებულია უწესრიგობა და უსუფთაობა.

სასადილოს აქვს ყოველგვარი პირობები იმისათვის, რომ იყოს კულტურულად მოწყობილი სანიმუშო სასადილო, მაქსიმალური დაცვითა და სრული წესრიგით. მაგრამ ეს ასე როდია; სასადილოში არ არის დაცული ელემენტარული ჰიგიენური წესები; ასე, მაგალითად, მაგიდებზე დარჩენილ პურის ნატეხებსა და გაზეთის ნახევებს ხშირად მომტანი ქალები მაგიდიდან იატაკზე ყრიან.

არც თუ იშვიათად სტუდენტები ხმარობენ გაურეცხავ კოვზებს და თეფშებს, რის გამოც სასადილოში საშინელი შმორისა და უსუფთაობის სუნი დგას.

დროა სასადილოს გამგეობამ ამ გარემოებას ყურადღება მიაქციოს.

## გაუმჯობესდა ბიბლიოთეკის მუშაობა

გასულ წელთან შედარებით სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის მუშაობა საგრძნობლად გაუმჯობესდა.

ბიბლიოთეკა დიდი რაოდენობით შეივსო ახალი წიგნებით, მოეწყო მაგიდები; ყველა მაგიდაზე მოიპოება საწერ-კალამი, მელანი და შეიძლება ნორმალური მეცადინეობა.

მაგრამ ადგილი აქვს ნაკლსაც. სახელდობრ ბიბლიოთეკას არ აქვს საკმაო რაოდენობით რუქები; საჭიროა ამ დეფექტის სასწრაფოდ აღმოფხვრა.

**დ. გველესიანი**

# შენ გეძებთ, მიქაძე!

გასულ სამოსწავლო წელს, როგორც სხვა თავისუფალ ორგანიზაციებში ისე „ტურისთა საზოგადოების" ორგანიზაციაშიც მიმდინარეობდა მუშაობა. ყველა ფაკულტეტში გამოყვეს ტურისტთა საზოგადოების რწმუნებულები. რწმუნებულებმა თავიანთი მხრივ გამოყვეს ჯგუფში მომუშავე ამხანაგები. სამართლის ფაკულტეტში გამოყოფილ იქნა ფაკულტეტის მასშტაბით ვილაც ნ. მიქაძე (მესამე კურსის სტუდ.); მიქაძემ „პირნათლად" შეასრულა თავის მოვალეობა: ჩაატარა მოხსენებები ჯგუფებში, გამოყო რწმუნებულები, შეაგროვა წიგნაკის საფასურიდან და საწევროდან საკმაო თანხა და... გაქრა. სამართლის ფაკულტეტის 105 და 106 ჯგუფები მიქაძეს, „ელოდენ და ელიან". ამ ლოდინში ერთი წელი სრულდება. ჯგუფმა ვერ მონახა მიქაძე. საჭიროა ამ საქმეში ფაკულტეტის პროფორგანიზაცია ჩაერიოს.

ხ. კ.

# რა შეუძლია „კეთილ ძიას" და როგორ აღმოჩნდა დაკარგული შალიკო

„ხერხი სჯობია ღონესა, თუ კაცი მოიგონებსა," ამბობს ძველებური ანდაზა. მართლაც და, რა კარგია, როცა ერთ რაღაც უბრალო ხერხს მოიგონებ, მით დიდ თავსატეხ მუშაობას თავიდან აიცდენ, მიზანს მიაღწევ და ფონს სულ ადვილად გახვალ!

ძნელია მთელი წლის განმავლობაში ლექციების მოსმენა, მისი ჩაწერა, ლიტერატურის დამუშავება და მთელი ღამეების უძილოდ გატარება. ეს სიძნელე შალიკომ უნივერსიტეტში შემოსვლისას დროულად გაითვალისწინა და სათანადო ზომები მიიღო. მისმა ხერხმა გაჭრა; ლექციების მოსმენა თავიდან აიცდინა, საძნელო მუშაობას გვერდი აუარა და ახირებული ნახტომებით კურსიდან კურსზე გადავიდა.

1933-34 სამოსწავლო წელს უნივერსიტეტში სამართლის ფაკულტეტზე ჩაირიცხა შალიკო მეგრელიშვილი. პირველ კურსზე ის 2 ჯერ იქნა გარიცხული ლექციების სისტემატიურად გაცდენისათვის, მაგრამ გულკეთილ ძიათა წყალობით ის აღდგენილ იქნა წლის ბოლოს საგნების ჩაბარების უფლებით. შალიკომ „ჩააბარა" გამოცდები. ახლა საჭირო იყო სხვა გასამხედროებულ სტუდენტებთან ერთად ორთვიან საბანაკო შეკრებაზე წასვლა, მაგრამ მას დასვენება მოუნდა და ამიტომ საბანაკო შეკრებაზე წავიდა ერთი თვის დაგვიანებით.

ყველაფერი კარგად წავიდა შალიკოს სასარგებლოდ. მან უკვე ნახტომი გააკეთა პირველიდან II კურსზე. 1934-3ა სამოსწავლო წელს შალიკო მთლიანად დაიკარგა, მას ვერ ნახავდით უნივერსიტეტში, სამაგიეროდ ნახავდით რუსთაველის პროსპექტზე მოსეირნეს. ფიქრობდენ, რომ მან თავი დაანება სწავლას. მას არ დასჭირებია პირველი სემესტრის საგნების ჩაბარებაზე ფიქრი და ზრუნვა, მაგრამ, დახეთ საკვირველებას, სამოსწავლო წლის ბოლოს სესიების უკანასკნელ დღეებში გამოჩნდა შალიკო მატრიკულით ხელში. თურმე ნუ იტყვით,—შალიკოს იმავე „კეთილ ძიათა" წყალობით თავი აღუდგენია და ამავე „ძიათა" შემწეობით აპირებს საგნების ჩაბარებას. მართლაც, „ჩინებულად" ჩააბარა შალიკომ გამოცდები და ორთვიან საზაფხულო საბანაკო შეკრებაზე წასვლის ნაცვლად, ლაზათიანად დაისვენა. დაიწყო ახალი სასწავლო წელი. შალიკო ყველას დაავიწყდა, მაგრამ შალიკო ისევ გამოჩნდა: 4 ოქტომბერს ის გამოცხადდა და ჯგუფხელს ამაყად მიმართა. „ჩამწერეთ III კ. ჟურნალში, მე უკვე აღდგენილი ვარო!" ჩვენ ყველანი გაკვირვებული დავრჩით.

**„იბი შენ."**

# უნივერსიტეტის ცხოვრებიდან

რექტორის ბრძანებით გაირიცხ. უნივ.-დან ფიზ. მათ. ფაკულტეტის სტუდენტი პოლივქტოვი ნიკოლოზი, დერეფანში წესრიგის დარღვევისათვის და მორიგის განკარგულების არ შეუსრულებლობისათვის.

გამოეცხადა სასტიკი საყვედური მე-18 ჯგ. სტუდენტ რუხაძე მიხეილს, დერეფანში თამბაქოს მოწევისათვის.

მოიხსნა ჯგუფხელობიდან და გაირიცხა უნივერსიტეტიდან 37 ჯგ. ჯგუფხელი ჯაფარიძე პეტრე იმის გამო, რომ მან არ გაუწია დახმარება მორიგეს წესრიგის დაცვაში და არ ამხილა წესრიგის დამრღვევი მისი ჯგუფის სტუდენტის სახელი და გვარი.

# ამ საკითხსაც ყურადღების გარეშე ნუ დატოვებთ!

ალბად არავინ იდავებს იმაზე, რომ ყოველი **დეფექტი დეკრეტით** ვერ **გამოსწორდება**. პირველ ყოვლისა, ეს ითქმის საკითხების იმ რიგზე, რომელსაც **ყოფა-ცხოვრება** მოიცავს. იყვნენ ერთ დროს ურა „შემარცხენეები," რომლებსაც ყოფა-ცხოვრებაშიაც, ასე ვთქვათ, ეკონომიური ბრძოლის მეთოდები გადაჰქონდათ; სალებავის წაცხებისათვის გოგონას კომკავშირიდან რიცხავდენ სწორედ ისევე, როგორც შემოპარულ უცხო ელემენტს. ქალიშვილს, რომელსაც თმის შეკრეჭა არ სურდა, ქურდულად აჭრიდენ მას. პარტიას და კომკავშირს ეს ხალხი არასოდეს არ წაუქეზებია. პირიქით, არა ერთს მოხვედრია ორგანიზაციის მსუსხავი ხელი.

მაგრამ ეს ხომ იმას არ ნიშნავს, რომ შეიძლება **ყოფა-ცხოვრების სფერო ყოველგვარ კონტროლს ავარიდოთ?**

ვფიქრობთ რომ არა.

უსათუოდ არაფერს მატებს ჩვენი სტუდენტი ქალიშვილების ღირსებას ის, რომ ბევრი მათგანი ტუჩებ-შეღებილი და ფრჩხილებ დაწითლებული დადის. ბოლო დროს ასეთების რიცხვმა იმატა. რას უნდა მიეწეროს ეს? პუდრ-სალებავის წინააღმდეგ ადმინისტრატიული „ლაშქრობის" დაგმობა ყალბად ხომ არაა გაგებული?! საფიქრებელია. ამდენადვე მწვავედ ისმის აღმზრდელობითი მუშაობის წარმოებისა და მორალური ზეგავლენის გაძლიერების ამოცანა. საკითხი არც ისე რთულია: როცა ჩვენ ვხედავთ, რომ, მაგალითად, ლიტ. ფაკ ევროპული ენებისა და ლიტერატურის მეორე კურსის რამდენიმე ქალიშვილი „გადალამაზებას" გადაყოლია, ჩვენ მათ აშკარად უნდა ვუთხრათ: **ეს არ ვარგა!** მით უმეტეს, რომ სწორედ აღნიშნულ კურსზე აღნიშნულ ქალიშვილებს სხვა მხრივაც ეტყობათ ფუქსავატობა: ლექციის დროს გადალამაზებასა და მორთულობაზე მუსაიფობენ; გაკვეთილზე ხმაურობენ, დისციპლინას არღვევენ, ლექციებს აცდენენ. ზოგიერთი იქამდისაც მიდის, რომ აუდიტორიაში (თუნდაც შესვენების დროს) ტუჩებს ილებავს. ჩვენ ეს ჯგუფი სახელდახელოდ ავიღეთ. მეტ-ნაკლებად ეს სხვებსაც შეეხება, მაგრამ ლიტერატურის ფაკულტეტის ევროპული და რუსული სექციები ამ მხრივ განირჩევიან. სხვათა შორის, რუსული სექციის სტუდენტები (მათ შორის ქალიშვილებიც!) აუდიტორიაში თამბაქოს ეწევიან. რექტორის ბრძანება კი ამას უნივერსიტეტის დერეფანშიაც კი კრძალავს.

სტუდენტობა არა მარტო ცოდნის შეძენას ნიშნავს. სტუდენტი კულტურული მოქალაქის სინონიმი უნდა იყოს! სწორედ ამიტომ ჩვენ საყოფაცხოვრებო „წვრილმანებზედაც" უნდა გავამახვილოთ ყურადღება. ის, რაზედაც აქ ვლაპარაკობთ, ამ რიგის ერთი საკითხთაგანია. ცუდი არ იქნება, როგორც ამაზე, ისე სხვა მრავალი ამგვარი საკითხის შესახებ საზოგადოებრივ აზრს ავამოძრავებდეთ.

**ვ. პლანტაითერი**

# ქრონიკა

27 ოქტომბერს საღ. 7 საათზე 44 აუდიტორიაში შესდგება **ნ. მარრის სახ.** საენათმეცნიერო წრის საჯარო სხდომა· მოხსენებას წაიკითხავს ამხ. **მიხ. ჩხენკელი** თემაზე: **„ნიკო მარრი და ქართული ნაციონალიზმი"** შესავალი სიტყვით სხდომას გახსნის ლიტ. ფაკულტეტის დეკანი: **ბ. ბუაჩიძე**·

კამათში მოწვეული არიან პროფ. გ. ახვლედიანი, პროფ. ი. ვაშაყმაძე, პროფ. ჩიქობავა, პროფ· ვ. თოფურია, პროფ. ლ. მელიქსეთბეგი, ი. აბულაძე, დოც. კ. კაპანელი, დოც. კარბელაშვილი, ვ. ასათიანი და სხვ.

**რედაქტორი—სარედაქციო კოლეგია**

ტფილისის სახ. უნივერსიტეტის ტიპო-ლითოგრაფია

მთავლიტის რწმუნებული № დ-18