

k

K 218956
3



გიგლიოთაქათმსოფნოგა

საქართველოს რესპუბლიკის კულტურის სამინისტრო
ხელოვნებისა და კულტურის სასწავლო დაწესებულებათა რესპუბლიკური
მემორიული კაბინეტი

ბ ი ბ ლ ი თ ე ა მ მ ც ო ლ ნ ე თ ბ ა

სახელმძღვანელო
სპეციალური საშუალო სასწავლებლებისათვის

ა. ლორიას რედაქციით

დამტკიცებულია საქართველოს რესპუბლიკის კულტურის
სამინისტროს სასწავლო დაწესებულებათა სამმართველოს მიერ

სკვპ-2000
ქვემოთწერილი

თ ბ ი ბ ლ ი ს ი
1992

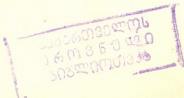


სახელმძღვანელოში გაუუქმებულა ზოგადი ბიბლიოთეკის მსოფლიო-
 წიგნების, მკითხველებთან მუშაობისა და საბიბლიოთეკო საქმის გან-
 ვანიზაციის ძირითადი საკითხები. გათვალისწინებულია ის საიბ-
 ლეები, რომლებიც აისახა თანამედროვე პირობებში საბიბლიოთეკო
 საქმის ნშენებლობაში. სახელმძღვანელო მოსწავლე ახალგაზრდობის
 გარდა, მცოდნეობის დეპლსაზრისით, სათანადო დახმარებას გაუწევს
 ბიბლიოთეკების პრაქტიკოს მუშაკებსაც.

ა ვ ტ ო რ ე ბ ი :

- ა. ლორია - შესავალი, 1. 1, 2, 3, 7, 8, 9; 2. 1, 2, 3, 10, 11, 12, 13; 5.
- ბ. გუგუნიძე - 1. 4, 5, 6.
- გ. ნაყინაშვილი - 2. 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- დ. შილაური - 3. 1.
- ე. ზინკარაული - 3. 2, 3, 4.
- ვ. ყურაშვილი - 4. 1, 2, 3, 4, 5.

რედაქტორი ნ. გუგუნიძე



მ ე ს ა ვ ა დ ი

საბიბლიოთეკო საჭმეო შიშველ წარსულში იღებს სათავეს. მისი განვითარების ხანგრძლივ პერიოდში, სხვადასხვა ჭირბაგონისა და სოციალური ვითარების პირობებში ბიბლიოთეკა იცვლიდა თავის სახეს, დანიშნულებასა და ამოცანებს. უცვლელი რჩებოდა ერთი - ის მუდამ იყო და არის კაცობრიობის სულიერი სიმდიდრე, საუნჯე.

"ბიბლიოთეკა" ბერძნული სიტყვაა და პირდაპირი გაგებით წიგნების საცავს ნიშნავს. ქართულად მას დიდხანს ეწოდებოდა წიგნსაცავი, მაშინვე კი, როცა შუა საუკუნეებში ქარზედ მეცნიერებაში მჭკიდვე დოკრის ვატი მისმა ბერძნულმა შესატყვისმა - ბიბლიოთეკამ.

ეს ბიბლიოთეკა უძველესი წარმოშობისაა, ამას ვერ ვიხტვივთ ბიბლიოთეკათმცოდნეობაზე, როგორც მეცნიერებაზე. მას ვაქტიობრივად მე-20 საუკუნის დასაწყისში მიეცა საბოლოოდ მეცნიერული სისტემის სახე.

მიუხედავად ამისა, დღემდე არ არსებობს საყოველთაოდ აღიარებული, მათეადიბებული განსაზღვრება ბიბლიოთეკათმცოდნეობისა, როგორც მეცნიერებისა. არ არსებობს ურთიანი აზრი მისი კვლევის საგანზე და მნიშვნელობაზე, რაც, სავრთად, არსებობს ამ მეცნიერების განვითარებას. მავრამ რამდენად უზუსტოდაც არ უნდა მოგვეკვივნოს ბიბლიოთეკათმცოდნეობის, როგორც მეცნიერების, განსაზღვრება, იგი მაინც საბიბლიოთეკო საჭმის, მასთან დაკავშირებული მოვლენებისა და პროცესების თეორიულად შეინსწავლილ მეცნიერებას წარმოადგენს. მას აქვს თავისი კვლევის საგანი, ძირითადი პრობლემები და ამოცანები. ყველაზე მეტად გავრცელებული აზრით, ბიბლიოთეკათმცოდნეობა, როგორც საბიბლიოთეკო საჭმის თეორია და მეთოდური სახეუდელი, შეინსწავლის წიგნსა და მკითხველს შორის თრგანობული ურთიერთობის კანონზომიერებებს. ძირითადად მისი შეინსწავლის მნიშვნელობას წარმოადგენს საბიბლიოთეკო საჭმის აღიწებლობა, მისი განვითარება,

956.8127



მეცნიერული მიზნების განხორციელება და მრავალმხრივი განვითარების უზრუნველყოფის მიზნების განხორციელება, რომელსაც მჭიდრო კონტაქტში აქვს სხვადასხვა მიზნობრივ სისტემებთან.

ბიბლიოთეკათმცოდნეობა მრავალი მიზნობრივების კვლევის შედეგებით სარგებლობს. ასეუბნია, ძველი მანერა, ღრუბერსტრუქტურა, ღრუბერსტრუქტურათმცოდნეობა, პარეოგრაფია, ისტორია და სხვ., მარგამ განსაკუთრებით დავაღრმავებთ პედაგოგიის, ფსიქოლოგიის, სოციოლოგიისა და კულტურისაგან. რაც შეეხება წიგნთმცოდნეობით დასკვნებს, ბიბლიოგრაფიკულუბნებსა და ინფორმაციას, მათთან მას საერთო კვანძებიც კი ვაპირებ.

ბიბლიოთეკათმცოდნეობა აგრძელებს რამდენიმე დირექციას. ესენია: მრავალმიზნობრივთმცოდნეობა, საბიბლიოთეკო კატალოგების მრავალმიზნობრივი, საბიბლიოთეკო ფუნქციის მრავალმიზნობრივი, მკვლევარებთან მუშაობა, საბიბლიოთეკო საქმის მრავალმიზნობრივი და მარგამ, საბიბლიოთეკო საქმის ისტორია.

ბიბლიოთეკათმცოდნეობის მორეალური საფუძვლების შეწყვეტა სავალდებულოა, ვისაც სურს ბიბლიოთეკარის სპეციალისტის პრეპარირება დასრულებული. დღეს ამას, როცა ასე განვიხილო საბიბლიოთეკო კატალოგის რეალური მონაცემები, როცა საბიბლიოთეკო პრაქტიკა სავალდებულოა ჩამოიყვანოს, განსაკუთრებული მნიშვნელობა აქვს. რამდენადაც ცნობილია, ბიბლიოთეკის მუშაობის ხარისხი, მისი ამოცანების სრულყოფილებად გადაწყვეტა, მისი როლის ამარტობა საზოგადოებაში ძირითადად სწორედ ბიბლიოთეკარით პრაქტიკონრადურ დონეზეა დამოკიდებული. ამდენად, სულ უფრო დიდი მნიშვნელობა უნიჭობა ბიბლიოთეკების სპეციალისტთა კადრთ უზრუნველყოფის საქმეს.

კადრების მომზადება სავსებით ჩამოყალიბებული კულტურის სისტემით მიმდინარეობს. ცხოვრებამ წაშლად დაკავანახება, რომ ჩვენში არც კადრების მომზადებისა და უზრუნველყოფის საქმეში არის რამიე წარსატებები.

განსაკუთრებული მნიშვნელობა უნიჭობა უარყო პრაქტიკის ბიბლიოთეკართ მომზადების კუთხითარჩევანს. დღეს ამას მთელ მსოფლიოში ვაჩვენებ-



კომარაშვილ ყურადღებებს უახლოებენ. ცხადია, ბიბლიოთეკები, რომლებიც მასებში წევრადღების ყველაზე დიდ სამუდამოებს წარმოადგენენ, ამ მხრივ გრანდიოზული საქმიანობას ეწევიან. მათი მოღვაწეობა მძლიანად იბაძება დამოკლებული, ზღაპრით იქნებიან ისინი უზრუნველყოფილი შენახვის სპეციალისტები.

დღეს ბიბლიოთეკარის სპეციალობა, რომელიც პედაგოგიური მოღვაწეობის შესახებ საქმიანობას გულისხმობს, სპეციალურ მიზნად იყენებს და რეალიზაცია. განსაკუთრებით რეულია მოღვაწეობა იმ სპეციალისტებისა, რომლებიც უშუალოდ მასებს უბიძგებენ და მათი კომპლექსური ბუნებრივად აღიარების საქმეს განაპყრობენ. ასეთი ბიბლიოთეკარისათვის სპეციალისტი არ არის მხოლოდ უწინა პროფესიული დამსახურება. ის, უპირველეს ყოვლისა, სპეციალისტივით უნდა ეწყვეოდეს არსებულ პოლიტიკურ სიტუაციასთან, გააჩნდეს მკვეთრად ჩამოყალიბებული იდეური მიზანმიმართული და შედეგადობიანი, ანტიკონსერვატიული პოლიტიკური მიზანმიმართული მათხრობები, ანაბიზმისა და სეპარატისტიკის საფუძველზე შექმნილი, პატივის სტრუქტურის სხვისი შედეგადობებისა და მიწინააღმდეგობის. ყოველივე ეს განუყოფლობას უნდა აკლდებდეს მის პროფესიონალიზმს. პროფესიონალიზმში მათხრობის ბოლომდე განაპირობებს ბიბლიოთეკარის - რომელიც სპეციალისტის - სპეციალურად დაწესებული საქმიანობები.

პროფესიონალიზმთან ერთად ბიბლიოთეკარს მათხრობა მრავალმხრივი ცოდნა, ის მოკლეა, კომპლექსური ბუნება, იმედობდეს კონსერვატიული - ელემენტარული ცოდნის, მუდმივად აღდგენილი ყოველივე სინამდის.

ბიბლიოთეკარისათვის ყველაზე საკულისხმი შედეგობას ადამიანებთან უშუალო - რთული მხარის უნარი წარმოადგენს. ის დაყოფილი უნდა იყოს პედაგოგიური ტიპის, ეწყვეოდეს პირველებისა და მათის ფსიქოლოგიის, გამოცდილებების მიტყველებისა და წერის მათხრობის კონსერვატიული, უაღირო, ყურადღე-



ბიანობით, დახვეწილი გემოვნებით. ყოველივე ეს მას უქმნის ურყევ ავტორიტეტს, რაც უზმარება მკითხველებთან მუშაობაში.

ბიბლიოთეკაში მომსახურების კურსი კომპლექსურად აერთიანებს საბიბლიოთეკო საქმიანობის ყველა მიმართულებას. ამიტომაც იგი, სტრუქტურულად შედარსაზროსით, რამდენიმე ნაწილისაგან შედგება.

პირველი ნაწილი მოიცავს ზოგადელორულ საკითხებს, გვანობს ბიბლიოთეკის ძირითად დანიშნულებასა და თავისებურებებს, ბიბლიოთეკების სისტემას, მის ხელმძღვანელობას.

მეორე ნაწილი ეხება ბიბლიოთეკების კატალოგების ორგანიზაციას. განხილულია კატალოგების სისტემა, მათი სახეები, შედგენისა და ვაჭრობების მეთოდები.

მესამე ნაწილში ძირითადად მოცემულია ჟურნლების ორგანიზაციის საკითხები. აქ დაპარაღია ბიბლიოთეკის ჟურნლების დაკომპლექტებაზე, მათ აღწერასა და დაგებაზე, განლაგების სისტემებზე.

მეოთხე ნაწილი წარმოადგენს მკითხველებთან მუშაობის მეთოდებს. გვიჩვენებს, თუ რა წესით, როგორ ხდება ბიბლიოთეკაში მკითხველებთან მუშაობა, კითხვის ხელმძღვანელობა, ინფორმაციის მოძიება და მისი მიწოდება მკითხველს, წიგნის პრეპარაცია და მკითხველთან მიმართება ბიბლიოთეკაში.

მეხუთე ნაწილი დახმობილი აქვს ბიბლიოთეკის მარჯვის საკითხებს, რომელშიც განხილულია ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელების ტექნიკური პრეტესები, მარჯვის, დაფინანსების, დაგეგმვისა და ანგარიშების სისტემები.

ბიბლიოთეკაში მომსახურების კურსი, ურთი მხრივ, ეხმარება ბიბლიოთეკაში მომსახურების დაგეგმვაში მომსახურების, განაზოგადებს პრაქტიკულს, ხოლო მეორე მხრივ, იგი ემყარება სახელმწიფო სტანდარტებს, რომელთა გამოადინებება საჭიროდ მოიხსენიება.



ბიბლიოთეკაში შემოსულია „ქრისტიანული მემკვიდრეობის“ ანუ
საქართველოს მართლმადიდებლობის და პროტესტანტული სრულყოფი-
ლობის, ანუ მრავალფეროვანი ანტიკური და მანუსკრიპტული მემკვიდრეობის
და პროტესტანტული კათოლიციზმის კანონმდებლობა.



1. შანაბაძეძე ბიბლიოთეკის სისტემა.

1.1. შანაბაძეძე ბიბლიოთეკის მანქანათმშენებლობის სისტემა, მათი მანქანათმშენებლობის და მონტაჟების

შანაბაძეძე ბიბლიოთეკის მანქანათმშენებლობის სისტემა მანქანათმშენებლობის განვითარების არსებითი ნაწილია. ბიბლიოთეკის მანქანათმშენებლობის, მისი როლი და მნიშვნელობა, მისი არსი უწყვეტების ინტენსივობა იმის მიხედვით, თუ რა პოლიტიკური-ეკონომიკური და კულტურული-საგანმანათლებლო ვითარება იყო ქვეყანაში.

ჩვენი შანაბაძეძე ბიბლიოთეკის სისტემა სავსებით გამოირჩევა იმ პოლიტიკური და სოციალური პირობებით, რომლებშიც ის ელენ იმყოფება. ბიბლიოთეკის მანქანათმშენებლობის განვითარების და მონტაჟების განსაზღვრებასა და პირობების ჩამოყალიბებაში.

საბჭოთა ბიბლიოთეკების მანქანათმშენებლობის პერიოდში განსაკუთრებით გამოიყოფა ქვეყნის ბიბლიოთეკების პოლიტიკური პოლიტიკის, ეს გამოიწვია პოლიტიკური მნიშვნელობით ჩამოყალიბებასა და ინტენსივობით მანქანათმშენებლობის როლის გაძლიერებულმა შედეგებმა. ბიბლიოთეკების მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება იმის მიხედვით, რომელიც უნდა იყოს მანქანათმშენებლობის განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილი. მისი ძირითადი მიზანია მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება. მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება იმის მიხედვით, რომელიც უნდა იყოს მანქანათმშენებლობის განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილი. მისი ძირითადი მიზანია მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება. მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება იმის მიხედვით, რომელიც უნდა იყოს მანქანათმშენებლობის განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილი. მისი ძირითადი მიზანია მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება. მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება იმის მიხედვით, რომელიც უნდა იყოს მანქანათმშენებლობის განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ნაწილი. მისი ძირითადი მიზანია მანქანათმშენებლობის განვითარების და მნიშვნელობის გაძლიერება.

უკუღვებულებით მიიღო დალი დააჩინა ჩვენს საბიბლიოთეკო საჭმელს. განვი-
შარების ნაცვლად, მდგომარეობა უარესდებოდა. საჭმელს ნაწილობრივ უწვიდა
1959 წელს სკკპ ცენტრალური კომიტეტის მიერ მიღებულმა დადგენილებამ,
თავრამ არსებობი ცვლილებები რას არ ითხოვოდა. ყველა ძალაში რჩებოდა
განამტკიცებელი იდეოლოგიისა და ბრძოლა "ბურჟუაზიული კომპრომიზის"
წინააღმდეგ. ეს ითვლება კიდევ უფრო ვაამაჟგრა 1974 წელს მიღებულმა
სკკპ ცენტრალური კომიტეტის დადგენილებამ. მიუხედავად იმისა, რომ ამ
დადგენილების შენახვად კანონმდებლობაში ბიბლიოთეკის სახელის, იდეოლო-
გიური დაწესებულების სტატუსის ცნობა, ამ მიზნის დაქვემდებარებად ახალი
არაფერი იყო, რადგანაც ჩვენი ბიბლიოთეკები სინამდვილეში საბჭოთა ბე-
ლიყვების პირველსავე დონეზე წარმოადგენდნენ იდეოლოგიურ დაწესებუ-
ლებებს.

1984 წელს გამოქვეყნებულ იქნა "დებულება სსრ კავშირში საბიბლიო-
თეკო საჭმელის შესახებ", თავრამ ვერც მან შექმნა ქვეყნად საბიბლიოთე-
კო საჭმელის ვარდაქმნის პირობები, იგი დაქვემდებარდა ადრე მიღებულ მინიმალ-
ვარს ამცოდნებს და ბრძოლაში მიიხივს ძველი წესებისა და კანონ-
ების დატყობის. რატომც ყველა სხვა დადგენილებისა და განმარტების
განხილვებზე ვერ იხივდა, ასევე ამ დებულების განხილვებზე ვერ
ხივდა, რადგანაც მდგომარეობის ვარჯიშების მიხედვით დებულება და
საშინალო დიქტანტებს რეალიზაციისთვის რეალური საფუძველი არსად
არ ქმნიდა, ისინი არ იყვნენ უპირველყოფილი საშინალო მიხედვით-
ნიკური ბაზილი.

საქართველოში საბიბლიოთეკო საჭმელ დავიდან ბიბლიოთეკო საკავშირო
სისტემისთვის დაშინახისაშენილი დიხებში რას ხასიათდებოდა და ვარჯიშობი-
ვად არაფერი არ განხილვებოდა საყოველთაოდ აღიარებული პრაქტიკისაგან.
დღეს უკვე ჩვენივე აქტიურად მიხილვარობს ბიბლიოთეკების პირინიკულ
დაწესებულებათა განახილვება. დიდი რაოდენობით დაწესებულებები ადრე
აღილ-
ბული დიხებში დაწესებს, ბიბლიოთეკების საფუძველში ბევრი ახალი დიხი



გამრდა, მხელი საბიბლიოთეკა სიკვდილს უბრუნდება საერაობიდან საკვლამ-
 სიკვდილად სქემას, შეიქმნა საქარაუხეთის ბიბლიოთეკების ამოცანა, რომელიც
 მიმდინარეობს ბიბლიოთეკების დიდი დროის განმავლობაში, მაგრამ ეს არ უნდა გა-
 ვიგნაო რაკონს ურდობის აღიარება, საზოგადოებრივი დანიშნულებითა და
 ღირებულებით მოხდა. ბიბლიოთეკას ყოველთვის მოუხმავდება და დღესაც
 მოუხმავდება იყოს მიწინავე იდეოლოგიის მქონე პირადი, პრაგმატიკის, კუბა-
 ნურიის დამცველი და განმარტოვებელი. მისი მოვალეობაა, მელი შეუწყოს
 მასობის ყოველმხრივ განვითარებას, მათ სულიერ ამაღლებას, შეუძლია
 პრაგმატიკის. ამისთანა მისი უპირველესი დანიშნულებაა. ამავე დროს, მის
 პრინციპულ თავისებურებას წარმოადგენს დემოკრატიულობა. იგი ნამდვირად
 საბუნებო დამცველობაა, ყველასათვის თანაფრთხილად და სასარგებლო.

გნობილია, რომ კომუნალური თანამდებროვე მსოფლიოში საზოგადოებრივი
 ბასილია, მთავრების ბინაშენილობა მიიღო. მუჭა-ნაკლებად, ის დღეს ყველა
 ქვეყანაში ყველაზე გავრცელებული საშუალებაა ადამიანის კულტურის, ეს-
 თვითკურსი და გონებრივი განვითარებისათვის. არაფერი ისე არ უწყობს
 ხელს ადამიანის ყოველგვარ განვითარებას, მის გარდაქმნასა და გაკუ-
 თრიზირებას, კუბანიზაციას, რაკონს სწორად არგანიზებული კომუნალ-
 სის კომუნის არგანიზაციის ყველაზე სრულყოფილ საშუალებას დღეს სწორედ
 ბიბლიოთეკა წარმოადგენს.

ქვეყნად ბიბლიოთეკების ქსელის გვერდითად განლაგება საშუალებას
 იძლევა, რამდენადაც შეიძლება, მუჭად ჩაებას მოსახლეობა კომუნალში,
 უფრო მეტად დაუახლოვოს წიგნი მასებს და ამით ხელი შეუწყოს ხალხს უფ-
 რი სრულყოფილად გამოიყენოს ბეჭდური პრინციპის ძლიერი ფორმები.

წიგნადი ფორმების საზოგადოებრივი სარგებლობის გარდა, ბიბლიოთე-
 კების დანიშნულება იმაში განსწავლება, რომ ისინი ხელს უწყობენ მკი-
 თბელებს ინტერესების წარმოარებას, უბიარებიათ მათ უფრო ღრმად, საფუ-
 ძვლიანად დაიკვლიყოფილნი მკომუნალური და კულტურულ-საგანმანათლებლო
 მიმდინარეობები, განვითარებენ გონებრივი პირიზონტი, იმათი მათთვის

საჭირო და სასარგებლო საკომუნიკაციო მასალა. სრულიად ეს ბელს უწყობს
მეცნიერული სამსახურების უსაფრთხო გარემოებებში დახვეწა-განვითარებას,
რასაც ამჟამად, ბიბლიოთეკის ახალი კონცეფციის შემუშავების დროს, გან-
საკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება.

გზავრებაში მონაწილეობა პოლიტიკურ-კულტურულ, კულტურულ-საგან-
მანათლებლო ცვლილებებში თავისებური გაცდენა უნდა მოახდინოს ბიბლიოთე-
კის თორიანი დანიშნულებისა და ამოცანების განსაზღვრაში. განვითარე-
ბის ინტერესებში მანძილში რადიკალური ცვლილებები განიცადოს პირველად,
როგორც მკომუნიკაციის. დღეს წიგნი მთავრის ყველა მხარეში დამოკიდება ად-
გილი. ამჟამად მოსაზრებების დიდ ნაწილს საკომუნიკაციო საკომუნიკაციო
ბიბლიოთეკა გააჩნია. მოქალაქეთა უზრუნველყოფა მუდმივად ეზრუნებას არე-
სას. კომუნიკაციო თავისი მთავრების დაკმაყოფილება ბიბლიოთეკის საშუ-
ალებით არც უნდა მოქალაქისთვის, სადაც არ უნდა გზავრებებს ის, ძველი
არ აჩინს. გზავრების, რამ დღეს მოსაზრებების ნაბეჭდაში მეთი ბიბლიოთეკის
წიგნი იყენებს. მუცე არ შეიძლება არ შევიწინა, რამ ამ ბილი წიგნი
საგზავრებულ შემცირდა ბიბლიოთეკებში მეცნიერული მასალისა.

მეცნიერულად ამისა, ეს სრულიად არ ნიშნავს იმას, რამ მასობრი-
ვი მონაწილეობის ბიბლიოთეკებში უკვე ამოწურეს თავისი თავი და დასრულეს
საგზავრები მნიშვნელობა. უპირველეს ყოვლისა, ის თავს უყრის ყოველივეს,
რაც მთავრული სამსახურების მთავრებისთვისა და ინტერესებს შეესაბამე-
ბა, სისტემაში მოკავს მხარე-მთავრების და სასაზრუო დიპლომატიის
დახვეწისა და საგზავრების საჭირო, უნდას პირების მოსაზრებების ინტერესე-
ბის გადართობისა და მათი მთავრებისთვის ყოველმხრივ დაკმაყოფილები-
სათვის. ისინი დღესაც წარმოადგენენ მუდმივი პირების განვითარებისა
და საგზავრების ყველაში ბელსაყრულ საშუალებებს, მასობრივი კომუნიკაციის
მკომუნიკაციოების. მათ საშუალება აქვთ, შესაძლებელი მეცნიერებს არა მხო-
ლოდ ახალი, არამედ ადრე გამოცემული მნიშვნელოვანი დიპლომატიის, დავის-
რამ მათ წიგნის სწორად შერჩევასში. განსაკუთრებით დიდია მათი როლი რე-



მკობხველთა მომსახურება, პრინციპულ აუცილებლობად ითვლება, რომ ბიბლიოთეკის ყოველგვარი საქმიანობა მკობხველთა მომსახურებებსა და ინტერესებს მიუხედავად, ამათთან, მკობხველთა მომსახურება გაიცემა არა როგორც მომსახურების დაკმაყოფილება, როგორც მკობხველის წიგნი უზრუნველყოფა, არამედ მომსახურების კომპონს პრინციპისადაც ბელეფიქსი, კომპლექსი გარკვეული პიკაურობის განხორციელება, რასაც საბიბლიოთეკო ენაზე კომპლექსი ბელეფიქსი იწოდება.

კომპლექსი ბელეფიქსი საბიბლიოთეკო მუშაობაში პრინციპულ აუცილებლობას წარმოადგენს. ახლეთ პრინციპულ აუცილებლობას წარმოადგენს ნაყოფიერად და ინტერნაციონალური მუშაობების განხორციელება და მათი გონივრული შედეგება, აგრეთვე ბიბლიოთეკების საყოველთაო და ბელეფიქსი, რეგონის დაზარალების შემთხვევაში მიღება, ცხარეობასთან კავშირი. ჩვენი ბიბლიოთეკების პრინციპულ მუშაობებზე უნდა ვაღიაროთ ისიც, რომ ისინი, როგორც წესი, საბელეფიქსი ბიბლიოთეკის ხასიათს ატარებენ და ანგარიშვადებულნი არიან ბელეფიქსი ბიბლიოთეკის წინაშე - მათი მარჯვა, მუშაობის ბელეფიქსი, კადრები უზრუნველყოფა ორგანიზაციულად ერთიანი საბელეფიქსი ბიბლიოთეკის საფუძვლის, განვითარება სავსებით გეგმიურად წარმოებს. ბიბლიოთეკებისადაც პრინციპულ აუცილებლობად ითვლება საქმიანობის იმპლემენტაცია, რომ მას მჭიდროდ კავშირი უნდა აქონდეს საზოგადოებრივ ორგანიზაციებსა და შიგნით გაერთიანებულთან.

ამ პრინციპების დაგვა, მისი ცხარეობაში გატარება სავსებით ყველა ქიპისა და სახის ბიბლიოთეკისადაც.

1.2. საბიბლიოთეკო ქსელის აკრძალვა

ბიბლიოთეკები უნდა შედიან სისტემის ქსელში, რომელიც გვემოურად არის აკრძალული. ეს სისტემა საკმაოდ რთულია შევისის სტრუქტურითა და მარჯვის შევალსაზროსით. მისი ბეღმძღვანელობის, დაჯინანსების, დაგვემვის ამოყანების განსაზღვრისა და სხვა პრაქტიკული ღიზნებისათვის საჭირო ბეღბა ბიბლიოთეკების ურთავარი დაჯავუება რომელიმე ნიშნის მიხეღვი. ეს საშუალებას გვაძლევს მთელი სისტემის სწორი ორგანიზაცია დაჯანღინო, რის გარეშეც შეუძლებელია მისი მარჯვა.

რეველებრივ, ბიბლიოთეკებს ურთმანეხისაგან ანსტვაცებენ გიპებისა და საბეღბის მიხეღვი. განსაკუთრებია რთულ და პოლეშიკურ საქმეს წარმოადგენს საბიბლიოთეკო გიპიზაცია; ამ საკითხმა შევიდაწვე მიიპყრო სავერადისგმა სურადღება, მაგრამ აქამდე ჯერ კიდევ არ არის შეწუშავებული ურთიანი, საყოველთაო აზრი. განსაკუთრებია აზრთა წინააღმეღვიობას იწვევს გიპიზაციის საერო ნიშნის დაგვენა. კერძოდ, რა ნიშნის მიხეღვი უნდა მობღეს ბიბლიოთეკების გიპებად დაყოფა. მრავად აზრთა შორის საბოლოოდ ორი მოსაზრება დაუპირისპირდა ურთმანეხს: ურთი მოთხივის, გიპიზაცია მობღეს ბიბლიოთეკების დაწიწეღებისა და ამოყანების მიხეღვი, მორე - გონღის შეწაარსის მიხეღვი. ჯერჯერობით პირველ მოსაზრებას აქვს უპირატესობა. დაწიწეღებისა და ამოყანების მიხეღვი ბიბლიოთეკებში ორი ძირითადი გიპის არის: მასაზრვი და სამეწნიერი. ამ მიმარეღვიებაში სხვა ვარმანტებიც არსებობს, კერძოდ, ცალკე გიპებად გარყოფენ საბავშივი და აგრევეც სავერადურ-გვეწნიერი ბიბლიოთეკებს, მაგრამ საბოლოოდ არც ურთი მოსაზრება მეწნიერული და საბავშვები და გადაწვეგვიღი არ არის.

ამ ბოლო დროს თავი იჩინა გიპიზაციის მორე ნიშნით ბიბლიოთეკების დაყოფის მოთხიწნიებაში. ამ მიმეღვიებაში ვღებულთ ორი გიპის ბიბლიოთეკას: უწივერსადურსა და სავერადურს /დაწგობრვის/. ამ დაყოფის მთავარი



ნაკლი იმართება, რომ ურთ ჰქვამთ ხვედობიან რადიკალურად განსხვავებულ ბიბლიოთეკებს, მათგანადა, სოფლის მათგანა ბიბლიოთეკა და რესპუბლიკური ბიბლიოთეკა. ცხადია, ამგვარ დაყოფას არაკონსტრუქციული მიზნებისა არა აქვს.

ამგვარად, მანვე ძალაში ჩაიტანა ჩვენი ბიბლიოთეკების დაყოფა მასობრივ და სამეცნიერო-ტიპოგრაფიული ბიბლიოთეკებად.

სამბიბლიოთეკო სისტემის აგება, მისი დაგეგმვა და განვითარება წარმოებს ტერიტორიალურ-უწყობრივი პრინციპით. ეს ტაქტიკურივით მიზნად, რომ ყოველი ტერიტორიული ერთეული და ყოველი საზღვარი უზრუნველყოფილი უნდა იყოს სამბიბლიოთეკო მომსახურებით; ძალიან შიგორ ახადდასაბუნებრივად და დასაბუნებრივად განსაზღვრული სფეროები, სადაც შეესაბამისი მოცულობის ბიბლიოთეკა არ არსებობდა, იქ, სადაც ამის საშუალება არ არის, რეგონის ცენტრალური ბიბლიოთეკები მოსაბუნებრივად დაიწყებენ მომსახურებინ.

ყოველ ტერიტორიულ ერთეულში არსებობს ერთი უმთავრესი ბიბლიოთეკა, რომელიც ამ რეგონში სამბიბლიოთეკო მომსახურებას უზრუნველყოფს. ამგვარად, ვლემბლბთ შიბლბლბ სამხის ბიბლიოთეკებს: სასოფლო, სასოფლო, სასოფლო, რესპუბლიკური /ეროვნული/. რაც შეეხება ზონების შემადგენლობის მიხედვით ბიბლიოთეკების განსაზღვრას, ეს პრინციპად დაყოფას მიზნად და ამგვარად ვლემბლბთ, რომ არსებობს უნივერსალური და სპეციალური /დარგობრივი/ კონსტრუქციული ბიბლიოთეკები.

ბიბლიოთეკების უმთავრესი საგან განსხვავება ხდება აკრედიტაციის მიხედვით და განსაზღვრის მიხედვით. ჩვეულებრივი მასობრივი ბიბლიოთეკების განსაზღვრად არსებობს სამეცნიერო და ახადდასაბუნებრივი ბიბლიოთეკებიც, მათგან მისი მიხედვით მასობრივი ბიბლიოთეკების ტიპებად მიიჩნევა, ან ცალკე ტიპის ბიბლიოთეკებად ვლემბლბთ, რაგონიც განსაკუთრებული დანიშნულების ბიბლიოთეკები.

საბიბლიოთეკო სისტემა სხვადასხვა ქსელისაგან შედგება. ქსელი

წარმოადგენს ბიბლიოთეკების გეგმიზომიერად შედგენილ ელემენტს იმის მიხედვით, თუ ვის განკუთვნილია იმყოფებიან ისინი, რომელი ზრდადი წარმოადგენს მათ ხელმძღვანელ რგოლს, ვინ აფინანსებს მათ. ამის მიხედვით 3 ქსელი არსებობს: 1/ ძირითადი სახელმწიფო, 2/ უწყებრივი, 3/ საზოგადოებრივი.

მთელი სისტემის დამახასიათებელი მაკონსტრუქტორება ისიცაა, რომ მასში შემაჯავრი ბიბლიოთეკების ქსელის მიყვებით მიმსახურება ეწევა როგორც სოფლის, ისე ქადაქის მოსახლეობას, სპეციალისტებს, ახალგაზრდობას და ბავშვებს. მათი მიმსახურება უზრუნველყოფილია შესაფერისი ფონისა და ქსელის ბიბლიოთეკებით, რომლებიც საჭიროებამდე იშვალისწინებენ მკითხველთა სპეციფიკას, მათ ინტერესებსა და მოთხოვნილებებს, რეგონის მაკონსტრუქტორებს.

ამა თუ იმ რეგონის მაკონსტრუქტორებისა და განვითარების პერსპექტივების გაშვალისწინებით მთელი სისტემის აგება გეგმიურად წარმოებს; ეს საშუალებას იძლევა, წინასწარ იქნას გაშვალისწინებული სპეციფიკის სახსრები, აგრეთვე სისტემაში შემაჯავრი ქსელის პირპირყოფილი განაწილება, ბიბლიოთეკების რაგონიზაცია და განლაგება და განვითარების პერსპექტივები.

სხვადასხვა ქსელის ბიბლიოთეკების ურთიერთობა დამოკიდებულია ერთ-ერთზე პირპირებასა და ჯანსაღობაზე, და იყვლება იმის მიხედვით, თუ როგორ ვითარდება ეს ერთ-ერთი განვითარება და პირპირები. ამ ურთიერთობის სპეციფიკა იმაშია, რომ ხდება სხვადასხვა ტიპისა და ქსელის, სხვადასხვა პრეციპის ბიბლიოთეკების გეგმიზომიერი გაერთიანება იმგვარად, რომ არ აჯანსაღება სისტემის დიფერენცირებულად თარგმისა და გაძლიერის საშუალება. ზოგი სპეციალისტი განიხილავს ამის, რომ ურთიერთ სისტემა ადრინდელყოფილია და ვითარდება საქონის სრულყოფილად ზრდადიდან პირპირებას. გადამიღებული ცენტრალიზაცია, უწყებრივისა და საზოგადოებრივის ბიბლიოთეკების ურთიერთ, დაუნაწილყოფილ სისტე-

მასში მოქმედებს ურთიანი ცენტრის ბუნებრივად აღმოცენებული ძალები ანა-
ფორსით მოხერხდება. ურთიანი საბიზნოსიდან სისხტემა წარმოადგენს წარმოდგინ-
საგანს შეიძლება შეიქმნას, რამდენიმე წელს უწყობს საკუთარად მოხერხება ურთიანი
მომხსენებლის მოგონებებზე და წარმართებას. ამის საბუნებრივად მიიღწევა შეიქმნა
დღის ბიზნოსიდან რამდენიმე წელიწადში, რამდენიმე წელიწადში, რამდენიმე
წელიწადში უწყობს მოხერხებას; რამდენიმე წელიწადში, რამდენიმე წელიწადში
ბიზნოსიდან, მოხერხება და ამოღების შედეგად მოხერხება, მასთან შეიქმნა
საქმის, ამოღების მოხერხება ურთიანი მოხერხება, რამდენიმე წელიწადში
ყველა ურთიანი დაინტერესებული.

K 218.956
956.812

ურთიანი სისხტების არსებობა საბიზნოსიდან საკუთარად გვერდითად
გამოიქმნებასავეს ადგილებზე პირდაპირ, ყველა ქსელი თავისი საკუთარ
წინააღმდეგობის დროს ანგარიშს უწყობს ანა მოხერხებას, არამედ საკუთარ
მის ამოღების.

საკუთარ საბუნებრივად მოხერხებას სისხტების შეიქმნა
და საბიზნოსიდან ქსელი საკუთარად მოხერხება. ეს განსაკუთრებით
ძირითად საბუნებრივად ქსელი მოხერხება.

ძირითად საბუნებრივად ქსელის ბიზნოსიდან ადგილებს საბიზნოსიდან
გამოიქმნებას შეიქმნა და ურთიანი ქსელიდან და სისხტების მოხერხება
ბიზნოსიდან საკუთარად შეიქმნა. ამ ქსელიდან გამოიქმნა და
საკუთარად ბიზნოსიდან, რამდენიმე წელიწადში და ურთიანი
განსაკუთრებით მოხერხებას ბიზნოსიდან საკუთარად.

მომხსენებლის დასაწყისში აღნიშნული მოხერხებას
ბიზნოსიდან საკუთარად შეიქმნა ცენტრალური სისხტები, რამდენიმე
აღმართად მოქმედებს. ცენტრალური სისხტები /ეს/ წარ-
მოადგენს ცენტრალური ბიზნოსიდან გამოიქმნებას და
სისხტები რამდენიმე წელიწადში მოხერხებას ბიზნოსიდან
სისხტებიდან ურთიანი მოხერხება, რამდენიმე წელიწადში
სისხტებიდან ურთიანი მოხერხება და სისხტებიდან
მოხერხება /ეს/ მოხერხება, და სისხტებიდან მოხერხება და სისხტებიდან.

საქართველოს
შინაგარეო
მინისტროს



მასობრივი ბიბლიოთეკა ფართო მონაწილეობის კულტურულ-საგანმანათლებლო მუშაობის საფუძვლად უნდა აღიქვას. მის ძირითად დანიშნულებას წარმოადგენს უზრუნველყოფა ამა თუ იმ რეგიონის მოსახლეობა საბიბლიოთეკო მომსახურებით. იგი უზრუნველსადასრულებს პრაქტიკულად, ძირითადად ანტიკონსერვაციულ რეგიონის საწარმო-კონსერვაციულ თუ სოციალურ სპეციფიკას და საზოგადოების მოთხოვნილებებს, მათ ინტერესებს.

მასობრივი ბიბლიოთეკის მოვალეობას წარმოადგენს, იზრუნოს მოსახლეობაში წიგნიერი გარემოს შექმნისათვის, რამდენადაც შეუძლება, დაუზღვეოს წიგნი მასას, შეუწყოს ხელი ხაღბს, აიმაღლოს ცოდნისა და კულტურის დონე, წიგნის პროპაგანდის გზით გაავრცელოს მწიგნობი, პროგრესული, მაღალი დონის ლიტერატურა. ამ მიზნით, ის აწეობს მრავალ ღონისძიებას: უწევს საინფორმაციო-სარეკლამო მუშაობას, ატარებს ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვებს, კონსერვაციებს, დამატურ საღებავებს, შევსებებს მწიგნობსა და გამოკვნილ ადამიანებთან და სხვა კულტურულ-საგანმანათლებლო მუშაობის სამუშაოებს.

მასობრივი ბიბლიოთეკის მოვალეობას წარმოადგენს თავისი რეგიონის სამხარეო და მხარეთმცოდნეობითი მასალის შეგროვება და პოპულარიზაცია, ადგილობრივი საბაზის შექმნისათვის კადრის პროფესიონალური დასტავების საჭიროების ხელშეწყობა, მწიგნობითა თავისუფალი დროის ორგანიზაცია.

მასობრივი ბიბლიოთეკების ეფექტურად საბიბლიოთეკო სისტემაში გაერთიანება საჭიროებს იძლევა შექმნას გამსწვრივული ბიბლიოთეკები დიდი წიგნადი ფონდით, უფრო მანამდენამდე და სრულყოფილი საცნობარო-ბიბლიოგრაფიული აპარატით, რაც მრავალ ფონდების ატრინციული შესაძლებლობებს, უფრო მოკავშირეობა დასავლეთით სპეციფიკით მოთხოვნები რაიმე გეგმიური ხარჯების გარეშე, საბიბლიოთეკო სისტემის რესურსების რაციონალურად გამოყენებით.

ეფექტურიზაცია ხელს უწყობს ბიბლიოთეკების ორგანიზაციისა და მართვის სრულყოფას, მათი კარგადობის გადარჩევას, მუშაობის შრომის



ნაცხოველებს შიდას, მატერიალურ დაინტერესებას. მის მიყვარებულ ბაბუასთან, რომელიც ცალკეული ბიბლიოთეკა, გამორჩეული კულტურაა და მისთვის მთელი ცხოვრება მთელი და ტექნიკური პროცესისაგან, უფრო მეტად გადარჩენის შედეგს სავსებით აქცენტს მკითხველებთან მუშაობაზე, ამბავებს რომლებიც ბიბლიოთეკის წარმომადგენლებს.

სწორედ ამან განაპირობა ცენტრალური ბიბლიოთეკის სისტემის შექმნა. მას სახელმწიფოებრივი, მიზანგანგარეული და გეგმიური ხასიათი აქვს და სავსებით სრული კულტურის სამინისტროს სისტემის მასობრივი ბიბლიოთეკებისაა. მისი ძირითადი დანიშნულება, რიგები და ამოცანები, მისი უწყვეტი, მუშაობის არსი და ხასიათი, სტრუქტურულ-ორგანიზაციული საკითხები მთლიანადაა გაფართოებული მოქმედების დონეზე.

ცენტრალური ბიბლიოთეკის სისტემის სტრუქტურა შედგება ცენტრალური ბიბლიოთეკისა და მას დაქვემდებარებული ბიბლიოთეკა - ფილიალური ბიბლიოთეკისა და ტერიტორიულ პროცესიდან აკრებული. ყოველ ადმინისტრაციულ ერთეულში სარკონო ბიბლიოთეკის ბაზაზე შექმნილია სისტემის ცენტრალური ბიბლიოთეკა /ცბ/, ხოლო ამ რაიონის სხვა მასობრივი ბიბლიოთეკები, საბავშვო ბიბლიოთეკების ჩათვლით, იხვედებიან ამ ბიბლიოთეკის ფილიალურად, და ადმინისტრაციულად დაქვემდებარებიან მას.

ცენტრალური ბიბლიოთეკის რეგონის უმთავრეს ბიბლიოთეკას წარმოადგენს. მას შიდადამხრები - უნივერსალური პროცესის ნივთიერი ფონდი გააჩნია, რომელიც მთელი რეგონისა და მისი მცხოვრებლების მომხმარებელთა საკუთრების იხვედებიან. იგი აწარმოებს უწყვეტ ფონდის დაკრძალვას და მისი გამოყენების ორგანიზაციას, ლიტერატურის აღრიცხვას და დამუშავებას, ქონის ცენტრალურ საინფორმაციო-საძიებო აპარატს, რომელიც მისი-ს ყველა მკითხველი იყენებს.

ცენტრალური ბიბლიოთეკის მუშაობის მიზანმიმართულად, არგულებს მათი კადრები უზრუნველყოფის საქმელს, ახდენს მონიტორინგს გამოცემების შესწავლას, განხილვას და დანერგვას, აწესრიგებს ფილიალურებსა და

თავისუფალი პრესების, მუცხინას წიგნები და საბიბლიოთეკო კვებები და

საქართველოს
ბიბლიოთეკა

ა.წ.

ბიბლიოთეკა-ფილიალიები საბიბლიოთეკო ნაწილობრივად უნდა იყოს მონაწილე უბნებში /მაცხოვრებელნი/. ისინი აქტიურად შეიხმადონ მათ-
გიაში მკობრულად, მათ ინტერესებსა და მოახერხებულებას, აჭარბებენ
გამოყენებულ წიგნებს ახალიც მკობრულად მოახერხებულების უზრუნველყოფის
გაუმჯობესების მიზნით, ინფორმაციულ - პრაქტიკულად საჭიროებას, მათ
საზოგადოებრივ ღონისძიებებს, გასულიწინ ბიბლიოგრაფიულ განხილვებს, იღებენ წიგ-
ნებს ბიბლიოთეკათმორისა ახერხებულებით, ასევე ინფორმაციულად საჭიროებას მუ-
შაობის კრეატიულობას, უბნობრივად მიმდებარე წარმოება-დაწესებულებებს,
კრეატიულობას თანამშრომლების წიგნით უზრუნველყოფაში, ხელს უწყობენ
სპეციალიზაციას პრაქტიკულად დასახლებულში.

სწავლავთ ეს უბნობრივად ხელშეწყობილი საჭიროების პრაქტიკულად -
წიგნების ბიბლიოთეკის ფუნქციონირებას, რეგულარულად ახერხებულებით, ისე დაგეგმიით. სახელის
პატივსაცემი ბიბლიოთეკათმორე კი, სადაც არ არის საჭიროება დაგეგმიული მუშა-
ობისათვის უნდა იყოს მათი გამოყოფა, პატივსაცემი მათზე უნდა არსებობ-
დეს, რათა მკობრულად შეუძლონ ახერხებულებით იმუშაოს წიგნებზე და და უზრუნველ-
დოს მასობრივად.

ბიბლიოთეკა-ფილიალიები უნდა იყოს ნაყოფიერად ახერხებულებით მიმდებარე
წიგნით მასობრივად, რისთვისაც მათ საჭიროებას უნდა იყოს დაგეგმიული-
და უზრუნველდეს.

უზრუნველდეს რა იმუშაოს ბიბლიოთეკათ, ეს სწავლავთ არ ნიშ-
ნავს იმას, რათა ბიბლიოთეკა-ფილიალი მათთვის მიმდებარე იყოს რამდენიმე
ფუნქციონირებაში. პირველად, დაგეგმიული რა იმუშაოს ბიბლიოთეკათს ხშირად
საჭიროად იმუშაოს მათთვის, ის იმუშაოს, მათთვის გამოყოფილად მიიღოს რა-
მდენი დაგეგმიული რა, მათთვის იმუშაოს ახერხებულებით პირველის
შესაბამისად, მიმდებარე რა იმუშაოს მათთვის საჭიროებას.



ცენტრალური ბიბლიოთეკის ჩვენთვის ღირსი წინის ინსპირაცია არა აქვს, მაგრამ მან
უკვე შეგვიძინა სათანადო გამოცდილება, რის საფუძველზეც ვთხოვთ
გარკვეული დასკვნები გავაკეთოთ, გავაანალიზოთ, რა იყო დადებითი და
რა უარყოფითი; ყოველივე ეს კი საშუალებას იძლევა, განისაზღვროს პერ-
სპექტივები. ამას მიზეზი უფრო ღირსი წინმეტყველება უნიჭობა, რამე ცენტრალ-
შივე სისუსტის ბრალად წაყენებული აღმოაჩინდა და საჭიროა მისი გათვალის-
წინება შეზღუდული მდგომარეობის განმარტების მიზნით. როგორც არადა
კამ დაგვაძლავს, შეგვიხსნადად წარმოებას გარდასული იდიოლის შესახებ
სად დაყოფილიყო; დაყოფილიყო-დაყოფილიყო აქტიურ პროცესს მიმე-
ტული ფილიალის მიშაკი ურთავად დაყოფილიყო განიცდის ისეთი თაგვა-
რი სუნტყობიანი დასაბამების შევალსაზროსით, როგორც კლასიფიკაციაა.
ეს და სხვა წაყენი ცენტრალური ბიბლიოთეკის რეგანიზაციის გარკვეულ გარდაქმნას
და გაუმჯობესებას მოიხსენიებს.

სადა გარდაქმნის საჭიროებას ცენტრალურშივე სისუსტეების კომპლექ-
სისა და კომპერირების საქმი. კომპლექსირება გულისხმობს ურთიერთშეთან-
ხმებულ, ურთიერთდაკავშირებულმაშივე მიქმედებას, ხოლო კომპერირება სხვა-
დასხვა უწყობადა და კომპანიზაციების სამსრების ურთიერთგამოყენებას.
გაძნელებულია ურთიერთშეთანხმება დაბალი ნაჭირობა-ტივენი ური პირობე-
ბის გამო, განსაკუთრებით ეს იმ შემთხვევაში სუსტი კომპლექსიურ საშუალებებზე -
საჭედელოთნ და საჭედელოთნ კავშირზე, საჭიროსაზოგო საშუალებებზე და
სხვ. საჭიროა მეთი დამოუკიდებლად მიქმედების უსიტები მიუნიჭის ცე-
ტრალური საბიბლიოთეკის სისუსტების ბუნებრივად.

ბევრი წაყენი შეიძინა მეთოდური შევალსაზროსითადა.

ჰარჯირობით უწყობადა მორის ბიბლიოთეკების ქსელის ცენტრალური ბიბლიოთეკის
პროცესის დაზიან ნელა მიდის. საქმის ბელს უმელის ჯორ ისევე შეიძინილი
უწყობირობა, ბიბლიოთეკური ბარიერები და მორი ან პროცესების მეთოდ-
ურად სუსტი ურთიერთდაკავშირება, არ არის მიუნიჭი. ან შენაწილილი, დასაბუთ-

ბული და პრაქტიკულად განსრულებული მუშაობები და ორგანიზაციული სტრუქტურა, აუ რეგორ, რა გზით შეიძლება მოგვარდეს სრულყოფილად სხვადასხვა უწყობაში ბიბლიოთეკების ქსელის ეფექტური აღმშენებლობა.

სხვადასხვა უწყობაში ქსელის ბიბლიოთეკების ეფექტური აღმშენებლობა მოხერხდება საბელტეფიკო ქსელის ბიბლიოთეკების ეფექტური აღმშენებლობის პრინციპებში და მის მსგავსად. საჭიროა ეფექტური აღმშენებლობის სხვა ვარიანტების გამოყენება.

მაგალითად, ნეიშინის ყოველი უწყობა შედგება სხვადასხვა ქვეგანყოფილებისგან, რომელთაგან შავინთ ლეიტენანტი პყავს. ამ ბიბლიოთეკებში ამ ბელეტეფიკურ ქსელში მუშაობის და შედეგების იხილი რამდენიმე სხვა, უფრო მაღალი რგონის, ამ მუშაობის ეფექტის ბელეტეფიკურ მუშაობებში, რადგანაც დაიწყო ეფექტური მუშაობის სუბორდინაცია: დაწესებულების დირექტორი ვერ იქნება შავინთე დაწესებულების ბიბლიოთეკის ბელეტეფიკური, აუ სკოლის ბიბლიოთეკა დაწესებულებაში ეფექტის, რეგორდა გააგრძელოს მუშაობის მასში შავინთ ბელეტეფიკურმა სკოლის დირექტორმა, სასკოლო ბიბლიოთეკა კი სკოლა ქვემდებარეული ნაწილია და მის სასწავლო-აღმზრდელობით მუშაობაში აქტიური მონაწილეობას იღებს, და ამ დროს ის არ დაწესებულებაში სავალი ბელეტეფიკურს, ყოველად დაუშვებელია.

ამიტომაც უწყობებისა და სამსახურებრივი ქსელის ბიბლიოთეკებში შეიძლება მხოლოდ ნაწილობრივი ეფექტური აღმშენებლობის განხორციელება. ამ დროს ეფექტური აღმშენებლობის საბიბლიოთეკო საქმიანობის მხოლოდ ზოგადი ტექნიკური ხარისხი უნდა იყოს, რეგორცა, მაგალითად, დასაბუთება, დასაბუთება, საფინანსო-ბიბლიოგრაფიული მუშაობა და სხვ. ამგვარი რამ უწყობაში შეიძლება უკვე ხორციელდება და მისი მოგვარება არ არის ძველი, მაგრამ რაღაც სხვადასხვა უწყობაში ქსელის ბიბლიოთეკების უკანან სისტემაში მოქმედება. რაც შეეხება სხვადასხვა ტიპის ბიბლიოთეკაში უკანან ეფექტური აღმშენებლობის სისტემის შექმნას, ეს უკვე სავსებით შედეგდება და მას არც აქვს რაიმე გამარჯობა.

სწორედ ამის გამო დღემდე უწყობრძივი ქსელის ბიბლიოთეკები დარჩები-
ბდად არსებობენ და მათგან სტრუქტურას ქმნიან.

საერთოდ, ზუსტი მარჯვლათ უწყობათა ბიბლიოთეკების ცენტრალიზაცია,
მიზანშეწონილია ეს მიზნებს ითვალის, რომ ცენტრალიზებული ნაწილს მსგავ-
სი ტიპისა და ქსელის, მსგავსი პროცესის ბიბლიოთეკები და არა შეკრუ-
ლად, რაც უდაოდ დღემდე განვითარებულ ბიბლიოთეკებს. ამ შემთხვევაში ცენტრალიზაციის
სხვადასხვა ვარიანტის გამოყენებით პროცესების უფრო
დღემდე საშუალებას ნაკლებად უფრო გაუმჯობესოთ უწყობათა ბიბლიოთეკების
ცენტრალიზებული სისტემის შექმნა.

ყველა უწყობას თავისი ქსელი გააჩნია. მათი ხელშეწყობილი რგოლ-
ბის უწყობის უბაღვესი რგოლები - სამონიტორინგო და კონტროლები და
გარეკონტროლები, სხვადასხვა რგოლისგან. ამის თავისთავად შეიძლება
დაუახლოვდეს საქართველოს ბიბლიოთეკათა ასოციაციის საბიბლიოთეკი ქსელი.
მას საქართველოში ბიბლიოთეკათა ასოციაციის დაარსებისთანავე ჩაუყარა
საფუძველი 1941 წელს. სულ რამდენიმე ახასს შეადგენდა პირველად სამე-
ცნიერო ცენტრალური ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი, რომელიც ახლამდე 3
მილიონს აღწევს. 1970 წელს ბიბლიოთეკა გადავიდა სპეციალურად ბიბლიოთეკის
აქტივებზე აღად შენობაში. აქვს ამონტორინგო, უნივერსალური დაგამაში, რამ-
დენიმე დაგამაში დაგამაში, ჟარად გამოყენება ბიბლიოთეკათმონიტორინგო
ამონტორინგო. ბიბლიოთეკა გამოსცემს ბიბლიოთეკის ნაწილში, ახალი დღემ-
ლი უნივერსალური დაგამაში ბიბლიოთეკებს, გამოყენებულ ქართულ ბიბლიოთეკათ
ბიბლიოთეკათგან უნივერსალურად, ბიბლიოთეკათგან და სხვ. აქ კონტროლი-
რება ვ. უნივერსალური ბიბლიოთეკათგან ბიბლიოთეკათგან გამოიქვეყნა. ხდება
ბიბლიოთეკის აქტივობა ახალი ბიბლიოთეკათ, დასახლება ბიბლიოთეკათგან
გამართა უბა.

ბიბლიოთეკათა ასოციაციის სისტემაში მრავალი კვლევითი ინსტიტუტი
შეიქმნა, რომლებსაც საყრდენი მონიტორინგო ბიბლიოთეკები გააჩნიათ. სწორედ



ამ მიზნით მათი ქსელის ცენტრალიზაცია შეიძლება დაინახოს პერსონალ-
ტივად, რაც როგორც მუშაობისთვის, ისე ორგანიზაციულად სავსებით შესა-
ძლებელია. იგივე იმ შემთხვევაშიც, უმალესი სასწავლებლების მიზნითაც.

ძველი წარმართული აზრით, რომელიც თავისი საბიბლიოთეკო-
ლოგიური აზრით, მრავალ მიზნითაც საბიბლიოთეკო ქსელის მიზნად და-
წესდა, უნდა იყოს არა მხოლოდ უნივერსიტეტის, არამედ სხვადასხვა სასწავლებლის
სისტემის მიზნითაც, რომლებიც, უნივერსიტეტის ადგილი, უნივერსიტეტის
სისტემის მიზნითაც საბიბლიოთეკო სისტემაში. ამ ქსელის ხელშეწყობის
და ორგანიზაცია სავსებით სპეციფიკურად ხორციელდება. ის დიდხანს და-
ბრუნდება და ორგანიზაცია სავსებით ხელშეწყობის რგოლის სავსებითაა.

სამოტივაციო ორგანიზაციაში ქსელი უნდა იყოს ავსებელი ძირითადი
სახელმწიფო ქსელისა და სასწავლებელი ქსელის მიზნითაც სავსებითაა,
იგი სრულყოფილი მისაბიბლიოთეკო მიზნობრივია. ამ ქსელში შე-
დის არასახელმწიფო და უნივერსიტეტის მიზნობრივიც. ორგანიზაციაში,
როგორც არის პრეპარირებული, სამუშაო, სწავლასთან დაკავშირებით
ორგანიზაციების მიზნობრივი.

ამათგან განსაკუთრებული მიზნობრივია უნივერსიტეტის პრეპარირებული
მიზნობრივი.

ავსება სავსებით, ვაშლი-ქარხანაში, მრავალ მიზნით დაწესდა
დაში არსებობს მიზნობრივი, რომელიც ადგილობრივი პრეპარირებული კომ-
პლექსის გადგომისთვის შედის. ისინი მასობრივი ტიპის მიზნობრივი
არის და მათი დანიშნულება იგივეა, რაც მუშაობისთვის ძირითადი სახელ-
მწიფო ქსელში შედის. მასობრივი მიზნობრივიც. უნივერსიტეტის ადგი-
ლობრივი მუშაობის, მათი მუშაობის წევრებს. განსაკუთრებით მასობრივი მიზ-
ნობრივიც, შედის მათ შორის უნივერსიტეტის მიზნობრივი-დაწესდა
შის მუშაობის პრეპარირებული განსაკუთრებით ხელშეწყობის.

შესაძლებელია, შიგნით-დაწესდა-დაწესდა, განსაკუთრებით
მიზნობრივი ქარხანისა და ვაშლისთვის, ორი მიზნობრივიც უნდა იყოს უნივერსიტეტის-



დეს, ურთი საუწყებო ქსელის საბიუჯეტო-ბიუჯეტური ბიბლიოთეკა, მუერე-
 პრესკავშირული. ხშირად ისინი ურთობივ სამუშაოებს ასრულებენ და ურთ-
 ღონიერებულად მიქმედებენ: ადვილად საეფიციენტო დიპლომატიკის შედარებით
 კაბალაგებს, განსხვავებენ ანალიტიკური დიპლომატიკის ბიუჯეტებს, აგრ-
 ბენ ურთობივ მასობრივ ღონისძიებებს.

პრესკავშირების სისტემის განვითარებისათვის აგრეთვე კვდება, დასა-
 სვლებზე სახლებსა და კვლევების სახლებში არსებული სტატისტიკური ბიბ-
 ლიოთეკები. ამას გარდა, იქმნება საუწყებო-სამხრობო ან პრესკავშირ-
 რისი რესპუბლიკური, საქალაქო საბაზო ბიბლიოთეკები, რომლებიც წარმოად-
 გენენ რეგიონის პრესკავშირული ბიბლიოთეკების მთავარ ცენტრებს.

პრესკავშირული ბიბლიოთეკები ურთიანდებიან რეგიონ სკოლი, ისე ნა-
 წილობრივად ცენტრალიზაციის საფუძველზე. მსხვილ საწარმოთ - დაწესებულ-
 ბებში მისთან შედარებული დიპლომატიკური ბიბლიოთეკები, რომლებსაც
 საამბრობიში აქვთ ბიბლიოთეკა-ფილიალები ან საბიბლიოთეკო პუნქტები.

მანამდე რეკავ საბიბლიოთეკო სისტემაში ურთავრად განკურთვებულად
 დეპან ბიბლიოთეკა-დეპარტამენტი. მისი წარმოქმნა განიხილება მცხად მკვირ-
 ვილდა საკონსტრუქციო: წიგნადი ფონდები განუბრუნად იმდებდა, ამ მხრის ტემ-
 პებს ვერ ანახობს არსებული ბიბლიოთეკების მატერიალურ-ბიუჯეტური ბა-
 ზების შესაძლებლობები. ამიტომ დანდა საკონსტრუქციო, სად და რეგონი შედინა-
 ბით არასაკრატული ფონდი, რომელსაც ღირებულება არ დაუკარგავს. პრინცი-
 პულად ეს საკონსტრუქციო განსხვავებულია - უნდა შეიქმნას ბიბლიოთეკა-დეპარ-
 ტამენტი, მისგან პრესკავსულად ამის მატარება გარეულებულია.

ბიბლიოთეკა-დეპარტამენტი ურთავრად დანამატს წარმოადგენს, სადაც
 ვაჭრავთველი ვადით ინახება კომპლექტურად განლაგებული ფონდები, რომელ-
 საც დაბრუნებენ ძირითად ბიბლიოთეკაში, ანუ ამის საჭიროება შეიქმნას.
 ამიტომ ბიბლიოთეკების კაბალაგებში საჭიროა მარტული იყოს იმ წიგნების
 სათანადოდ შევსებული აღწერილობანი, რომლებიც ბიბლიოთეკა-დეპარტამენ-
 ტში ინახება. ცხადია, უმჯობესია, ანუ ყველა დიდ ბიბლიოთეკას არ უქ-



ნება დავაშვებთ, ვახსენებთ, შეიქმნას ტერიტორიული
კომპლექსები, რამდენადაც დავალბული ექნება ამ ტერიტორიის
მთავრების ფუნქციის დროებით შენახვა.

საერთოდ, ცნობიერება გვარანახობს, გარკვეული კონკრეტული შედეგა-
რით მთელ სისტემაში, საქმის წარმოება შრომის მიყენიერად ირგანიშნებას
დაეწყას, შემოქმედებითად განვიხილოთ, და მხედველობაში იქნეს მიღ-
ებული ის საერთაშორისო მიღწევები, რაც დღეს საბიბლიოთეკო დარგში არსუ-
ბობს.

1.3. ეროვნული და რესპუბლიკური ბიბლიოთეკების სრულყოფილი საპროექტული

ძირითადი საბუღალტრო ბიბლიოთეკების ქსელში განსაკუთრებული ად-
გილი უჭირავს საქართველოს ეროვნულ ბიბლიოთეკასა და ავტონომიური რეს-
პუბლიკების რესპუბლიკურ ბიბლიოთეკებს /სხვაგვარად მათ საოლქო ბიბლი-
ოთეკებადაც მოიხსენიებენ/. მათი დანიშნულება, ფუნქციები, ძირითადი
რიზნები და ამოცანები სავსებით სპეციფიკურია. ერთი მხრივ, ისინი წარ-
მოადგენს საბუღალტრო ტიპის ბიბლიოთეკებს, მეორე მხრივ, ასრულებენ
მასობრივი ბიბლიოთეკებისათვის დამახასიათებელ ფუნქციებს - უმსახურ-
ბიან მოსახლეობის ფართო ფენებს მთელ რეგიონში და ამ რეგიონის წარმუ-
ხნი, მთავარი ბიბლიოთეკები არიან.



საქართველოს ეროვნული ბიბლიოთეკის პრაქტიკული საქმიანობის მიზანმიმართულ რეგისტრაციას უზრუნველყავს საბიბლიოთეკო ბიბლიოთეკის ხასიათს, იდენტიფიცირებს რესპუბლიკის დაცვისებურებებსა და პირებს. ნიუგაგორის ძირითადი მიზანშედეგებია: წიგნადი ფონდის დამატებითი და დაცვა, მისი მდგრადი დამუშავება-კატალოგაცია, მკომპლექსური მითმსახურება, საბიბლიოთეკო-ინფორმაციული და ბიბლიოგრაფიული მუშაობა, მუშაური საქმიანობა და საბიბლიოთეკო კვლევას ბიბლიოთეკო-მეცნიერებათა და ბიბლიოგრაფიის დარგში.

ეროვნული ბიბლიოთეკა წარმოადგენს ნაციონალურ წიგნსაცავს. ამიტომაც იღებს იგი რესპუბლიკაში გამოცემული ბეჭდვითი პრესტიჟის სადაც-დებულთ ელემენტს, აწარმოებს ამომწურავ კომპლექსურ რეგისტრაციას მისი წიგნების, მათი რეგისტრაციული მასალები. თავს უყრის არა მარტო რესპუბლიკაში გამოცემულ ლიტერატურას, არამედ ყველაფერს, რაც ამ რესპუბლიკის ენაზე ან რესპუბლიკის მისამართზე გამოდის, სადაც არ უნდა იყოს ის, და საბიბლიოთეკო ინსტრუქციის მას.

ამას გარდა, ეროვნული ბიბლიოთეკა აქტიურად იძუწის სხვა რესპუბლიკებში გამოცემულ ბეჭდვით პრესტიჟისადაც იმის მიზნით, რამდენად ვერ-დებამ ეს რესპუბლიკური ბიბლიოთეკის მკომპლექსურს.

ასევე დიდი მნიშვნელობა იძუწის ეროვნული ბიბლიოთეკა უზრუნველ ლიტერატურას რეგისტრაციის მიზნით, ისე საბიბლიოთეკო გამოქვეყნებულს.

ამავე დროს ეროვნული ბიბლიოთეკის ფონდების შევსებისას მნიშვნელო-ბათია მისაღები, რომ საბიბლიოთეკო /დარგობრივ/ ბიბლიოთეკებში დიდი რა-ოდენობით იყოს თავს შესაბამისი ლიტერატურა. ამდენად, ანალიტიკური ლი-ტერატურით ეროვნული ბიბლიოთეკის ფონდების ვადამდობის უნდა უზრუნველყავს.

ეროვნული ბიბლიოთეკის ერთ-ერთი უმთავრესი ფუნქცია არის ის, რომ იგი წარმოადგენს რესპუბლიკაში საბიბლიოთეკო მითმსახურების ცენტრს. უპირველეს ყოვლისა, იგი საყვებლად ხელმისაწვდომია ყველა კატეგორიის მკომპლექსურს, მუშაობს - აკვარებს სხვა ბიბლიოთეკების რესურსების



განწყინების საქმის, აწესრიგებს მკობრულად ინფორმაციას, უსწრებლად
 სხვა ბიბლიოთეკებს მკობრულად მონისახურების სარკულთავად, ნიგნვი მონ-
 თხოვნებიდან მათსიშეაღწევს დაყმაცოფრებამით, უაბრედ იყუნებს ბიბლი-
 თავთათმირისი აბრედიტიტის სისტემას, შეიძლება იმეტვას, რომ რესპუბლი-
 კური ბიბლიოთეკა საჭარხველათი წარმოადგენს ბიბლიოთეკათმირისი აბრედ-
 იტიტის ორგანიზაციის ცენტრს. ის ამავდროს იმეტვება უნებულის ქვეყ-
 ნებიდან ნიგნვების მიღების არა მარტო სოფრინაგორად, არამედ ორგანიზა-
 ტორადაც მთელ რესპუბლიკაში. ოავალება ეწოდებს სამიბლიოთეკა-ბიბლიოთე-
 კაფრული საქმის პროპაგანდას, ბიბლიოთეკების აბრედირაციას, ეხმარე-
 ბოდებს მათ თავისთავი მასალები განიქვეყნებამით, მათი შესაძლებლობის
 გამომცენამით.

განსაკუთრებით ბევრი რამ უნდადება საინფორმაციო-ბიბლიოგრაფიული
 მუშაობის დვანაბრისით, რესპუბლიკის მთავარი ბიბლიოთეკა ამ მიმუხვე-
 ვაში წარმოადგენს უნივერსალური პროფილის ინფორმაციას და ბიბლიოგრა-
 ფიული მუშაობის ერთ-ერთ ცენტრს. ნიგნობაეური ბიბლიოთეკა ამის აგრეთ-
 ვდ საგნობო-ბიბლიოგრაფიული მუშაობის ცენტრიც, განსაკუთრებით დიდ
 ნვადრონი წინა ამ მიმუხვევადი მიღის დვინ ამ ბიბლიოთეკის საგნობო-
 ბიბლიოგრაფიულ აბარატში, რონიც დიდ სამსახურს უწევს რესპუბლიკის
 მკობრულებს, რამდენადაც ეს აბარატ მდებარეწვდომია ყველა ბიბლიოთე-
 კისათვის.

ერთვლ ბიბლიოთეკას დაკისრებული აქვს რესპუბლიკაში სამიცენიერო-
 მიწოდკური მუშაობის ცენტრის ფუნქციები, უმთავრესად იგი მიწოდებენ დაბ-
 მარებას უწევს მათმირევი ტიპის ბიბლიოთეკებს, მათრამ ამავდროს
 უწევდათთმირისი სამტის მიწვიობით რეკომენდაციას აწიგის სხვა ქველას
 და ტიპის ბიბლიოთეკებსაც. მიწოდკური განწყონებება უზრუნველყოფს მასალებ-
 ბის გამოქვეყნებას, სემინარების ჩატარების ორგანიზაციას, ბიბლიოთე-
 კარად ნიწოდკური დაბმარებას ადვილიე რისვლითა და გამოქახვით, მათმირ-
 სემინარებობ და სხვ. ბიბლიოთეკა პეროდულად ატარებს სამიცენიერო სუნი-



ებნა და აწივრეწივრეობს, გამოსვლელის მათ მასალებს, ახდენს მუშაობას ინტერესების შენარსებას, სოციალიზმურ გამოკვლევებს. რესპუბლიკურ ბიბლიოთეკას მფიცილიაღრად აქვს რესპუბლიკაში ბიბლიოთეკაფიციფიკაციის, ბიბლიოგრაფიისა და მინფორმაციის და რიგში სამედიცინო-კვლევითი მუშაობის გეგმის სტატუსი. ის უწევს მუშაობის მუშაობის დაგეგმვისა და კორექტივის, რამაც უნდა უზრუნველყოს ამ საქმიანობის წორმადღრად წარმართვა, მასაღის ანაღიში და პუბლიკაციას.

რესპუბლიკაში იქმნება სამიბლიოთეკო საბჭოები, უწყობაფაფიონის სამიბლიოთეკო ანონიები, რომელთა საქმიანობაში უბაფრეს რღს სწორედ ურკველი ბიბლიოთეკა ასრულებს. აფიო ამ ბიბლიოთეკაში საზოგადოების ფართო წარმომადგენლობით იქმნება სამიბლიოთეკო საბჭო, რომელიც გამოგნულია, ყოველმხრივი დახმარება აღმუშაონას ბიბლიოთეკას ფავის საქმიანობაში.

ურკველი ბიბლიოთეკა გამოჩნდილია ფავისი რიგორღ ისტორიული, ისე მრგანიზაციული, მუშაღერი ფუ საქმიანღრ-სეკრეკური ბაზის ფუნდამენტიონით. ის ქვეყნის უფვეღესი ბიბლიოთეკის ბაზაზე იქმნებოდა ინკორპორაციისა ფუ შეწირღღებაფა გზით. იგი ყოველფვის იყო ურკველი კულტურის შენადგენღღი ურფული, რომელიც ხადბის ხანსაკუთრებული ყურადღებით ხარგებლობდა. მისი არსებობის საწყისად 1846 წელია მიჩნდილი, როღესაც მღფის ნადღვის კანღღღარიაში მფიცილიაღრად გამოხნა "გფიღისის საჯარო ბიბლიოთეკა". მრი წღის შემიღღ მას შეღღრადღ დომიჭრი ყოფიანის პინაზე არსებულ ქარფვეღ მადღაწეფა სამიბლიოთეკო ამხანაგობის ბიბლიოთეკაფ. 1852 წ. "გფიღისის საჯარო ბიბლიოთეკა" გამოავიდა პოღე ვახტანგ მრბღღიანის მიღრ სავიარღღრად აგებულ შეწობაში. 1868 წელს იგი შეღღრადღ კავასისის მუზეუმს და 40 წღის მიანდიღღე მიანთან არსებობდა, რამაც ხღღი შეღღრადღ მის შრდა-განვიფარებას და ფაქტიურად ვერღ ასრულებდა საჯარო ბიბლიოთეკის რღღს, ხოღო 1911 წელს, მუზეუმისადღვის ანაღი შეწობის მიფემიანთან დავადმიღღებით, ბიბლიოთეკა სრულიადღ დიხღრა. მის განსნას

ბუღი შეუძალა მსოფლიო ომისა, შემდეგ მას არაერთხელ მოუხდა სხვადასხვა ადგილას გადაბარება.

ეს ბიბლიოთეკა თავის დამოუკიდებელ არსებობას ფაქტობრივად იწყებს მაშინ, როდესაც ის 1929 წელს გადადის ყოფილ სათავადაზნაურო ბაქის მუნიციპალიტეტში, იგი სწრაფი ტემპით იზრდება და მისი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზისი ვალუაბლად რჩება, უერთბო მითითებებზე შენობებს, რაც საშუალებას იძლევა უფრო გაფართოვდეს მკითხველთა მომსახურების სპეციფიკა. სწორედ ამ მიზნით ბიბლიოთეკას ავლავ გადაეცა იქვე მყოფი კაპიტალიზმის მუშაობა, რომელიც მუშადა ბელსაყრულ პირბებს ქმნის მუშაობის საფონდს.

ბიბლიოთეკას 12 მილიონამდე ლიტერატურული ფონდი თავის მუშადა მდებარე ფონდში. აქ თავმოყრილია ქართული წიგნის მთლიანი სრული პრინციპით, მათ შორის პირველი ქართული წიგნები უცხოეთში და ჩვენში, მრავალი უნიკალური გამოცემა, იშვიათი წიგნები რეგულარულ ქართულ, ისე რუსულ და კავკასიურ ხალხთა ენებზე, აგრეთვე უცხოური ლიტერატურა.

ეროვნული ბიბლიოთეკას აქვს კარგად ორგანიზებული საცემო სისტემა, რომელიც შედის სისტემატორი, ანბანური და სავსებრივი კატალოგები, აგრეთვე სხვადასხვა ტიპის კარტოტეკები, რომელთაგან გამოირჩევა მხარეთმცოდნეობითი კარტოტეკა, სადაც თავმოყრილია უძველესი მასალა საქართველოს და კავკასიის შესახებ.

ბიბლიოთეკა ინტენსიურად ემსახურება მკითხველებს. წელიწადში მათ რაოდენობა დაახლოებით 600-700 ათას აღწევს. იგი განსაკუთრებული პაპუღარობით სარგებლობს საზოგადოების ყველა ფენაში. იგი დახმარებას უწევს მუშაობის-მუშაობებს, მასწავლებელთა, ახალგაზრდობას, სხვადასხვა დარგის სპეციფიკებს თავისი მასალარგანიზებული დახმარება სტენოგრაფიული აპარატის მიხედვით. ბიბლიოთეკა დახმარებას უწევს არა მარტო თავის უშუალო მკითხველებს, არამედ რუსებშიც ყველა ბიბლიოთეკას საჭირო ბიბლიოგრაფიული ცნობების მიხედვით. საერთოდ, ბიბლიოთეკაში მუშაობენ უნი-



գուրազ ֆարձուքեա սամեցնուրո-Յոճնոգրափուր ըստառա, րոճնոս թեղաթա-
 ղաք րամեղնոմը յսսոգաւարո րըթրոսսալթեղնո Յոճնոգրափուրո մարցոնեղնո
 ճարոգոս, րոճնոաթսանաք ճանսսպաթրոմոս սլսանոթնաչոս "թարաւրո ճաթեղ-
 մոս սնաւոթոյարո Յոճնոգրափոս" ղա "թարաւրո փրոնաւոթոս ղա յրոմը-
 ղոմոս սնաւոթոյարո Յոճնոգրափոս" ճրոմըղնո ղա ճաչոթոթո. րոթրո
 սարցոթեղնաչոս Յոճնոգրափոս ղեթրո, ոթո սոսթրոմաթրո ղա մոսթրոս
 Յոճնոգրափուր սոթոս թեղաւրո թոթոթեղնոս մասոթրո Յոճնոգրափոս
 ղանսնոթնաթա, յոթեղնոթնաթ սաւոթոթրո ղա ղոթնոթնաթնաթ ղարոթոթաթ
 ղաչոթրոթո.

ճոթոթնաւարո Յոճնոգրափոսաթոս թեղաթ ղամանսնաթեղնոս Յոճնոգր-
 յսաթոթոթոթոս, Յոճնոգրափոսա ղա թոթնոթոթնոթոս ղարթոթ թեղնոթրո
 մոթոթնոթոս թրաթոթոթո. սթ ղամոթեղնոս թեղնոթրո "թրոթոթո" իթո
 ճոթո, յրոմըղնո սամեցնուրո սեղնոթոսա ղա յրոթրոթրոթոթոս մասաթոթոս,
 թեղնոթնոթո սամեցնուրո-սլոթոթոթ ղանոթոթոթա, րոճնոս թեղաչոթո թեղաթ
 սոթնոթրոս ղաչոթրոթոթոս սֆարթոթրո, րոճնաթ ղանոթաթեղնա թեղնոթոթ
 սսոթոթաւար ղեղնոթնո ղա ղամոթոթ-սեթոթնոթնոթ ղեղնոթ, մարթո ճաչոթաթ
 ղամոթոթո, րոս ղամո սսոթոթաթնոթա ղարաթ թրո մոթրոթրոս մասթոթոս սթ
 թեղաթ մոթնոթնոթրոս ղա սոթնոթրոս մասաթո. սաթաթ, իթ յրոթ սրոթ-
 փոթոթաթ սր ղամոթոթոթա յրոթնոթ Յոճնոգրափոս սամեցնուրո-սլոթոթոթ
 րոթրոթոթո, րաթ մասո թեղնոթո սոթոթոթոթոս ղաթաթեղնոթ սոթոթոթոս ս-
 իաթո.

յրոթնոթ Յոճնոգրափոս ղոթ սսոթնոթնաթ ղեղնոթ րոթրոթ թեղաւրո
 ղեթրո. թեղաւրո ղանոթոթոթա ղաթրոթաթ թարթոթաթ րոթնոթնոթոթո թ-
 սոթնոթոթ Յոճնոգրափոս մեթոթոթրո իթթոթնոթնոթնաթ, սնեղնո սթ սսոթնո
 ղոթնոթնոթոթո, թեղաւրոթրոթոս մաս, ղանոթնոթնո յթեղնո Յոճնոգրափոթոս սլ-
 ճոթնոթ րոթնոթնաթ ղա ղամոթնոթնո, սթարթոս ղամոթոթ-սեթոթնոթնո, ղանոթնոթ
 սեղնոթնո, ղամոթնոթնո թեղաւրո յրոթնոթնո, ղանոթնո թեղաւրո թոթոթոթոթո,
 թրոթոթոսա ղա սթաթոթնո, սանեղնոթնոթնոթ մասաթոթնա ղա ոթնոթրոթոթոթո.



ბიბლიოკლას არეგულირებს ბიბლიოკლასთმშენებლის საკოორდინაციო ცენტრის
ტერმინებს, კავშირი აქვს სხვადასხვა უწყების ბიბლიოკლასებსა და კულტურ-
რის დაწესებულებებთან.

ქვეყნის პოლიტიკურ-კულტურული გარემოებათა და კავშირებით ბიბ-
ლიოკლას მრავალი ამოცანა და პრინციპი წამოყვება, რომელთა დაძლევა
დიდ სიძნელეებთანაა დაკავშირებული, რაც მუშაობის, მეცნიერულ და კრ-
განისაგან უზრუნველყოფს ძალისხმევას საჭიროებს.

მაგისტრი დანიშნულებით, ჯურტიკობით, სტრუქტურით, მუშაობის ხასია-
სითა და შინაარსით რესპუბლიკურ ბიბლიოკლასთან ძალიან ახლოს უნდა
ავტონომიური რესპუბლიკების ცენტრალური ბიბლიოკლასები. მათ ხშირად სა-
თქმე ბიბლიოკლასების ცენტრით აღიარებულ, რასაც არა აქვს რაიმე არსებ-
ბითი მნიშვნელობა.

ჩვენ ავტონომიური რესპუბლიკური ბიბლიოკლასებიდან ავსაბუთის ავ-
ტონომიური რესპუბლიკის ბიბლიოკლას წარმოადგენს ურთულ ბიბლიოკლას
და ამდენად მასაც ურთულად წიგნსაცავის ჯურტიკობი აკისრია, ხოლო ავტო-
რის ავტონომიური რესპუბლიკის ბიბლიოკლას რეგონის ცენტრალური ბიბლიო-
კლასა და მთავარად ამ რეგონში გამოცემული და ამ რეგონში არსებულ
ლიბრარების ძირითად საცავსაც წარმოადგენდა.

ჩვენ ავტონომიური რესპუბლიკების, ასე ვთქვათ, სათქმე ბიბლიოკლ-
ასები, ძირითად საბუღალტრო ქსელს განკუთმნიებებიან. ისინი დაარსების
დღიდანვე კულტურულ-საგანმანათლებლო ამოცანებთან ერთად მკითხველთა
პროფესიული მომსახურების დაკავშირების ამოცანებთან ისახავდნენ.
დაწყებული 30-იანი წლებიდან, გამოცემულ ლიტერატურაში ისინი უფროდა-
სა დასერიან რეგონს უნივერსალური სამეცნიერო ბიბლიოკლასები, მიუხედა-
ვად ამისა, 60-იანი წლებამდე ისინი უმეტესწილად მასობრივი ბიბლიოკლას-
ების ჯურტიკობით იყვნენ დაკავშირებული, რამაც გამოიწვია სამეცნიერო და
სპეციალური ლიტერატურის გამოკვეთილობა.



ჩვენი რესპუბლიკური ბიბლიოთეკები, მიუხედავად მსგავსი ბიბლიოთეკებისა, ურთმანეთისაგან ნაწილობრივ განსხვავდებიან, რაც გაპირობებულია ჩვენი სპეციფიკით, მავრამ მათ ძალიან ბევრი რამ აქვს საერთო და მსგავსი.

საერთოდ, საბოლოო ბიბლიოთეკა წარმოადგენს ჩვენი უდიდეს საჯარო ბიბლიოთეკას, ბიბლიოთეკათმორისი ამონებულების უნივერსალურ ცენტრს, ამავდროს ის არის სარეკლამო ბიბლიოგრაფიის, საგნობო ბიბლიოგრაფიის, ინფორმაციის, მუშადიურობის და სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ცენტრი. ამასთან, ის ითვლება ჩვენი საბავშვო და ახალგაზრდული ცენტრალური ბიბლიოთეკების მთავარ დაწესებულებად. მათი მოვალეობაა, აქტიურად იმუშაონ მხარეშიცხოვრებითი მასალის შეგროვებასა და პოპულარიზაციაში. გარდა ამისა, რომ ისინი ყველაფერს იყავენ, რაც მათ აღინიჭრება ურთულში გამოიყვება, აგრძელებენ ლიტერატურას, რაც არ უნდა ამ მხარეს. მათ მიანიჭებენ აქვე შესაბამის სავალდებულო ცოდნის მიღების უფლება, წარმოადგენენ ჩვენი სწავლის დამატებითი დაყვას ცენტრებს.

ამ ბიბლიოთეკების საძიებო სისტემაში უჭველად შედის სისტემატური კატალოგი, ანბანური კატალოგი და სხვადასხვა ტიპისა და სახის კარტოტეკა; ბიბლიოთეკები ფარგლდ უწევინ მკლხველდა მონსახურებას და ჩვენი ამ საქმის მონსახურებისა და ორგანიზაციის ხელმძღვანელებსავე წარმოადგენენ. განსაკუთრებით შესაყლია მათი ნეშადური დახმარება და კონტრაქტი მასობრივ ბიბლიოთეკებში, ძირითადად გვერის შედგენისა და რეალიზაციის საქმში.

ჩვენი საბოლოო ბიბლიოთეკებში საყმაოდაა გავრველებული წიგნის პრეპარაციის საქმინება, მასობრივი ღონისძიებები, მვალსაჩინოება.

საბოლოო ბიბლიოთეკებთან სასურველია შექმნილი იყოს ჩვენი ბიბლიოთეკების ღირვეჭოთა საბჭო, სამეცნიერო-მუშადური საბჭო, სარედაქციონ-საგამომცემლო ჯგუფი, დროებითი სამეცნიერო და მუშადიურობის კომისიები.



მკითხველთა მოწოდებით აქ ირჩევენ საბიბლიოთეკო საბჭოს, რომელიც აქტიურად შეუძლია ზემოქმედებას მკითხველების საბიბლიოთეკო მომსახურებაზე უზრუნველყოფის გაუმჯობესებაზე.

განსაკუთრებული მნიშვნელობა აქვს იმას, აუ რეგულარულად აკრძალული რვენი რესპუბლიკური ბიბლიოთეკების მუშაობა სხვა დაწესებულებებთან, განსაკუთრებით ეროვნულ ბიბლიოთეკასთან, რომელიც მათგან განსხვავდება როგორც ასრულებს რესპუბლიკაში.

1.4. საშადათი მასობრივი ბიბლიოთეკების სისტემა

სახელმწიფო მასობრივი ბიბლიოთეკები, რომლებიც უმსახურებენ ქალაქებსა და სოფლის მოსახლეობას, გაერაობანებულნი არიან ცენტრალიზებულ საბიბლიოთეკო სისტემაში /ცსს/. მათი განლაგება შეესაბამება რეგიონის ადმინისტრაციულ-ტერიტორიულ დაყოფას, ხოლო ორგანიზაციულ საფუძველს წარმოადგენს ცენტრალიზაციის პრინციპები.

სახელმწიფო მასობრივი ბიბლიოთეკების ცენტრალიზებულ საბიბლიოთეკო სისტემის ჩამოყალიბება საშუალებას იძლევა მიეჭმინას მსხვილი საბიბლიოთეკო დაწესებულება უდიდესი წიგნადი ფონდით და დაბვენილი საცნობო-ბიბლიოგრაფიული აპარატით. მისი დანიშნულებაა, ოპერატიულად და სრულად დააკმაყოფილოს მკითხველთა მოთხოვნები საბიბლიოთეკო რესურსების რაციონალური გამოყენების საფუძველზე.



ცენტრალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემის სტრუქტურაში შედის ცენტრალური ბიბლიოთეკა და ბიბლიოთეკა-ფილიალი.

ცენტრალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემის წინადადი ზრდი უნივერსალური მასშტაბისა და იმპლემენტაციის მკაფიოდად მრავალბირთვიანი მრავალ-ბირთვიანი დაკმაყოფილებას. ზრდის შემადგენლობა და რაოდენობა განისაზღვრება მკომპლექსური დიფერენციალური კომპლექსისა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით. ურთიანი ზრდის შექმნისას დიდი მნიშვნელობა უნივერსალური რეგონის საყოფაცხოვრებო და კულტურული ცხოვრების სპეციფიკას, რომელსაც უმსახურება ბიბლიოთეკა. გარდა ამისა, ურთიანი ზრდის შექმნისას საჭიროა გათვალისწინებულ იქნეს აღნიშნული რეგონის სხვა უწყობაში ბიბლიოთეკების წინადადი ზრდის შემადგენლობა.

ცენტრალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემის ხელმძღვანელს ცენტრალური ბიბლიოთეკა წარმოადგენს, რომელსაც წამყვანი როლი უკავია ქალაქის მასშტაბის საბიბლიოთეკო მომსახურებაში. ცენტრალური ბიბლიოთეკა ხელმძღვანელობს სისტემაში შემაჯავრებელ ბიბლიოთეკა - ფილიალს. იგი მრავალბირთვიან უნივერსალურ დაკმაყოფილებას და ურთიანი ზრდის განხორციელებას, დიფერენციალური და მუშაობისა და აღრიცხვას. ცენტრალური ბიბლიოთეკასთან იქმნება ცენტრალური საცნობო-ბიბლიოგრაფიული აპარატი, რომელიც უმსახურება სისტემის ყველა მკომპლექსურს. აღნიშნული განყოფილება უმსახურება ფილიალებს მკომპლექსური საცნობო-ბიბლიოგრაფიული და ინფორმაციული მრავალ-ბირთვიან დაკმაყოფილებებისაგან.

ცენტრალური ბიბლიოთეკის კონსტრუქციის, გარდა აღნიშნული სამუშაოებისა, შედის ყველა განყოფილების სამუშაო-აღმინისტრაციული უზრუნველყოფა, მსახურულ-სამართლებრივი გაფორმება, ინვესტიციური და საბიბლიოთეკო ტექნიკური მომსახურება, კადრებთან მუშაობა და ა.შ.

ყველაზე დაბალი საკვანძო ცენტრალიზებულ საბიბლიოთეკო სისტემაში არის ბიბლიოთეკა-ფილიალი. ბიბლიოთეკა-ფილიალის სტრუქტურა ყალიბდება მისი შესაძლებლობის გათვალისწინებით, დიდი ყურადღება უთმობა ფილიალის



ადგილს სისტემაში, მიკრორაიონის სოციალურ-კულტურული პროგრესს, ფილი-
 ალბოში შეიძლება იყოს: ამონუმენტი, სამკრებველო დარბაზი /სამავსო
 და ახალგაზრდული განყოფილებები/. არის ფილიალები ბზოლოდ ამონუმენტი
 და სამკრებველო დარბაზი. ზოგიერთი ფილიალი სისტემატურად იცვლის თა-
 ვის სახეს მინი ადგილმდებარეობისა აუ მოგულობის ცვლასთან დაკავშირე-
 ბით, ვადააფილები აუ გამსუვილები შენახვებში.

საქარველოში ამჟამად დაახლოებით 80-მდე ცენტრალიზებული საბიბ-
 ლიოთეო სისტემა. მათ შორის ვადამჭრელი უმრავლესობა რაიონის ცენტრ-
 ბშია მომავსებული. არსებობს რაგორც წმინდა საქალაქო ცენტრალიზებულო
 სისტემა, ისე შერეული /საქალაქო-რაიონული/. არსებობს ურთი ცენტრალი-
 ბებული სამავსო ბიბლიოთეკების სისტემა.

ქალაქ ბიბლიოში რე ცენტრალიზებული საბიბლიოთეო სისტემა ჟუქ-
 ცონირებს. ურთი ცს ურბანურება დიდებს, ბოლო შერე - ბავსებებს.

აუ ცენტრალიზებული საბიბლიოთეო სისტემა დიდებისაფის 60-მდე
 ბიბლიოთეკას აურთიანებს, რთილთაფანავ ურთი არის ქალაქის ცენტრალური
 ბიბლიოთეკა, ბოლო დანარკურები წართაფებენ ამ ცენტრალური ბიბლიოთე-
 კის ფილიალებს, რთილები დედაქალაქის ყველა რაიონშია მომავსებული.

ბიბლიონის ცენტრალიზებული საბიბლიოთეო სისტემა ბავსებებისაფის
 მოიფავს 20-მდე ბიბლიოთეკას. აქედან ცენტრალური ნინო ნავაშიძის საბ.
 სამავსო ბიბლიოთეკა.

საქარველოს დანარკურ ქალაქებში, რთილები საშუალო სიდიდისანი
 არიან, ცენტრალიზებულ საბიბლიოთეო სისტემაში ვაურთიანებულთა რაგორც
 მოზრდილთა, ისე საბ. ვსო ბიბლიოთეკები, ბზოლოდ ით ვანსბავებთ, რთ
 ამ ქალაქებში რთი ცენტრალური ბიბლიოთეკას: ურთი ცენტრალური საქალაქო
 ბიბლიოთეკა თავისი ფილიალებით, ბოლო შერე - ცენტრალური სამავსო ბი-
 ბლიოთეკა თავისი საეგიალიზებული სამავსო ბიბლიოთეკა-ფილიალებით, რთილ-
 ბიგ ბედს უწყობენ ქალაქის მცხოვრებთა საბიბლიოთეო მომსახურებით
 უზრუნველყოფას.



სახელმწიფო მასშტაბის ბიბლიოთეკების ცენტრალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემების, რეგიონული ცენტრებისა და ქალაქის მოსახლეობის უდიდეს ნაწილს, ღირსეულობას უწევიათ ქალაქის სხვა უწყებებს ბიბლიოთეკებთან ურთიერთთანამშრომლობისა და კოორდინაციის დარგში. კოორდინაცია იმგვარად უნდა განხორციელდეს ბიბლიოთეკების გეგმამართიერ განვითარებას, რეგიონის, სახელმწიფოს, დღესაც პრინციპულად რჩება. არ უნდა იქნას დაშვებული ისეთი უთანაბრობა, რა დღესაც ქალაქის ერთ რაიონში შეიძლება უწევდეს სხვა, სახელმწიფო, პრინციპული და სახელმწიფო მასშტაბის ბიბლიოთეკების დიდი რაოდენობა, ამ დროს კი ახლად შეიქმნება რაიონების მუხარებლები საერთოდ მოკლებულნი არიან სწავლობის საბიბლიოთეკო მომსახურებას და იძულებულნი არიან გადვიდონ პუნქტების მუხარებთა დაკმაყოფილებას. საერთოდ, კოორდინაცია და კოორდინირება სხვადასხვა უწყებრივი დაქვემდებარების ბიბლიოთეკებს შორის უნდა უწყობს ფონდების დაკმაყოფილების დროს მუხარებების აღმოფხვრას, რაც დიდ ეკონომიას და მომსახურების მაღალ ეფექტს იძლევა.

სხვადასხვა უწყებრივი დაქვემდებარების ბიბლიოთეკებს შორის საბიბლიოთეკო-ბიბლიოთეკური გაერთიანების შექმნა, რეგიონის იმგვარად განხორციელდეს მიკრორაიონის სხვადასხვა ბიბლიოთეკებს შორის ურთიერთთანამშრომლობას, წარმოადგენს ქალაქში მუხარებები მოსახლეობის საბიბლიოთეკო მომსახურების ხარისხის ამაღლების საჭიროებას.

ქალაქის მოსახლეობას ცენტრალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემის გარდა, შეუძლია ინარჩუნდეს სხვა ბიბლიოთეკები. ერთად, მათ განსაკუთრებული მნიშვნელობა და საზოგადოებრივი ბიბლიოთეკები. ამჟამინდელი ყველა დიდ საწარმოო და დაწესებულებებში გახსნილია პრინციპული მასშტაბის ბიბლიოთეკები, ამას გარდა, ქალაქში მრავლად ფუნქციონირებს სხვადასხვა ადგილობრივი სახეობისა და კლუბების, აგრეთვე მკვლევარ საზოგადოებათა ბიბლიოთეკები.



ჩვენი ქადაგების მასობრივი ბიბლიოთეკა-ფილიალები ჩვეულებრივ ავღ-
 ჭურის ტურტრებს წარმოადგენენ შავიანთ რეგიონში /მცურთრაიონში/. ისინი
 საშუალოდ 25-30 ათასამდე წიგნს ფლობენ. რაგორც წესი, მათი ფონდები
 უნივერსალური ხასიათისაა, რთველიც ფარბობს მსახვერელი ღებურაჭურა
 /50-60%/ . ამ ბიბლიოთეკების ძირითადი ამოყანაა ავღჭურელ-საგანმანათ-
 ლებო მომსახურება, მოსახლეობის პოპულარული წიგნით უზრუნველყოფა.

ამ ბიბლიოთეკებში მტკად მრავალგვარი კატეგორიის მკომბველები სარ-
 ვებლობენ. უმეტესად ინტელიგენციის წარმომადგენლები, ბუშები, მასწავლე-
 აბრეაზირებო, სკოლების მალალი კლასის მასწავლეები, დისახრელიები, პერ-
 სონელიები. დიდი ყურადღება უბოზა აქ პერიოდიკაზე მუშაობას. მკომბვე-
 ლებს საშუალება უბღვეთ ბიბლიოთეკარის დახმარების გარეშე გამოიყენონ
 მადგილებზე გამოფენილი მითინონიკი ჟურნალ-გაჭელები, შვეფერბებდად ისარ-
 ვებონ საცნობო-ბიბლიოგრაფიული მომსახურებები.

დიდი ადგილი უბოზა აქ წიგნის ინდივიდუალური და მასობრივი პრეპ-
 განდას. ტარდება შირავალი ლინისძიება-ბიბლიოგრაფიული მითინიღვეები, მკომ-
 ბველთა კონფერენციები, წიგნის გარჩევა-განხიღვეები, დისკუტები, შებვე-
 ღრები მწერლებსა და გამოჩენილ ადამიანებთან, დილა-სადაშიები, გეპირი
 ჟურნალები და სხვ. განსაკუთრებით აქტიურად გამოიყენება სხვადასხვა
 სახის მუდანარინობა-ღებურაჭურის გამოფენები, საბიბლიოთეკო პლაკატი-
 ბი, ადგილები.

საქადაგო ბიბლიოთეკებში მკომბველთა დიდი მხარდაჭერით სარგებლობს
 საბიბლიოთეკო კლბები და წიგნები, განსაკუთრებით აქტიურებით გამოიჩიე-
 ვა მუყარულ მითოქი დთა საქმიანობა.

დიდ დახმარებას უწევს მასობრივ ბიბლიოთეკას მათისი აქტივი, რთ-
 ლის მუშეობითთაგ მრავალი საბუშო ტარდება რაგორც ორგანიზაციული, ისე
 მუშოღური სახისა.

ქადაგის მასობრივი ბიბლიოთეკები - გუნტრალური საბიბლიოთეკო ხის-
 ტების ფილიალები, მოსახლეობის წიგნით მომსახურებოთა უმთავრეს ობიექ-



ბების წარმომადგენელნი. ფაქტობრივად ისინი წყვეტენ მოსახლეობის საბიბლიოთეკურ
ყო მომსახურების უზრუნველყოფის საკითხს და უდიდეს როლს ასრულებენ
ქვეყნის საბიბლიოთეკურ სისტემის საჭიროებებში.

1.5. სასოფლო-სამეურნეო ბიბლიოთეკების სისტემა

სოფლის მოსახლეობის წიგნიან მომსახურების ორგანიზაცია იყო და
რჩება აუღებურელი მოძრაობის მთავარი ამოცანად. ღელს სოფელს, ისევე რო-
გორც ქადაქს, საბუღიწიფო ძირითადი ქსელის ნასობრივი ბიბლიოთეკები
უშისაზრებიათ. მთებუდავად სოფლის მოსახლეობის საბიბლიოთეკურ მომსახუ-
რების საგრძნობი ვალეზობელებისა, ჯერ კიდევ ვერ პასუხობენ მანამდე-
როვე მოთხოვნებს ჩვენი სასოფლო ბიბლიოთეკები. სოფლის მუდგრუობის
პერსპექტივა, აუღებურელი ძვრები მოიხზოვენ ბიბლიოთეკების საჭიროების
არა მარტო ვააქტივობას, არამედ მათ მელიან გარდაქმნას.

ძირითადი პრბლები, რბივლივ აწებებს სოფლის მოსახლეობას არა
მარტო ეკონომიკურ, არამედ აუღებურელ სფეროში, საკმაოდ ვარგადაა ცნობი-
ლი, მაგრამ მათი ვადანყვეტისათვის საჭირო სოფიალურ-ეკონომიკური პირო-
ბების მოვგვარებლობის გამო, ჯერ კიდევ შორს ვართ აქ სასურველი ღონი-
საგან. სასოფლო ბიბლიოთეკების წიგნიანი ფონდების საეფიალური ღებრატუ-
რით ვაკომპლექტიებისას პირველ რიგში ყრადღება უნდა მიუქცეს მათი სა-



სოფლო-სამეურნეო ღიბერატორია შევსებას და ამ ღიბერატორის აქტიური პრო-
პაგანდას. ეს ბუნდ შეუწყობს პროფესიული კომპლექსის განვითარებას სოფლად.

სოფლის მეურნეობის ავტომატიზაცია და მექანიზაცია, საპროდუქციო-
ბული ფორმების შექმნა, ინფრასტრუქტურული მეშვეობის შემოჭრება, ინფრასტრუქტურა-
დასაცავი უზრუნველყოფის მომსახურების პროფესიული ღიბერატორიის დასაფუძვ-
ლიერება ეს მომსახურების სასოფლო ბიბლიოთეკის საქონლობის გააქტიურებასა და
გარდაქმნას ახალი მომსახურების წესდამართვისა და ამ ამოცანების გადა-
წყვეტა შესაძლებელია მხოლოდ მსხვილი საბიბლიოთეკო სისტემის პრობლე-
მის სწორედ ამოცავ არის გაპრობლემატიკური სოფლად ფუნქციონირების სისტემის
შემოქმედება და დამყარება.

სოფლის საბიბლიოთეკო ქსელი ვანობილება როგორც ერთიანი - მთლიანი
სისტემა, იმის მიუხედავად, აუ ვის განვითარების იქ მოქმედი ბიბლი-
ოთეკები, მეურნეობის პროფესიული ორგანიზაციისა და სხვა დაწესებულებ-
ებებს, რომლებიც სოფლებში ფუნქციონირებენ და აქვთ დამატებითი მცირე ბიბ-
ლიოთეკები. მხოლოდ მათი გეგმაზომიერი, ურთიერთშეთანხმებული მოქმედება
დაგვაშეძლებს პარალელურად და მოსახლეობის საბიბლიოთეკო მომსახურების
დაქსატვასაც. პრობლემატიკურად ეს წყდება სოფლის ბუნდების ორგანი-
ზაციის შეთანხმებული გეგმის თანახმად, რომელიც ითვალისწინებს სოფლად
სხვადასხვა ბიბლიოთეკების განდევნის რაციონალიზაციას, მათი დინამიკა-
ციისა და გაძლიერების გზის.

სოფლად ერთ-ერთი ყველაზე სერიოზული პრობლემატიკურია ბიბლიოთეკები-
სადგინის საპროდუქციო ნაგებობების მიუღებლობა. ჩვენის სოფლის ბიბლიოთეკო-
ბი ამჟამად ძალიან რაღაც საბინაო პრობლემატიკაში იმყოფებიან.

ჩვენში ერთი სასოფლო ბიბლიოთეკაში საშუალოდ სამომსახურეო რეგორმის
მოსახლეობის უმნიშვნელო ნაწილი დადის. ბევრ შემთხვევაში, ბიბლიოთეკა
ბიბლიოთეკიდან საგრძობად მართს არის რომელიმე დასახლებული უბნისა და
მეორეობა მიუღივი დასაქმების ადგილებსაც. ამიტომაც სოფლის მოსახ-
ლეობის საბიბლიოთეკო მომსახურებისადგინის სისტემაში დაწერვილია ბიბლიო-



ყოველგვარ მასაღას, რაც მათი სოფლისა აუ მხარის შეხაბუბ არის, რაა გააჩნდეს სპეციალური მხარეთმცოდნეობითი და საზოგადოებრივი კარგობისა /"რას წერენ ჩვენი სოფლის შეხაბუბ", "ჩვენი მხარის გამომცემელი ადამიანები" და სხვ./.

სოფლის ბიბლიოთეკაში განსაკუთრებით უფლებური მუშაობა შეიძლება აწარმოოს სწორედ მხარეთმცოდნეობითა კლუბმა. აქ ბრადიგოვდად არსებობს შემოქმედება წერ, რომელიც დიდ დახმარებას უწევს ბიბლიოთეკას მასობრივი ღონისძიებების დროს.

სასოფლო ბიბლიოთეკა-ფილიალების საჭიროებაზე დიდადა დამოკიდებული სოფლის საერო კულტურული ღონის ამოღება.

1.6. ბავშვთა და მოზარდთა საბიბლიოთეკო მომსახურების ხისებრმა ახალგაზრდობის საბიბლიოთეკო მომსახურება

საბავშვო ბიბლიოთეკები ორგანიზებული უნდა იყოს წარმოადგენენ, რომლებსაც პირველ რიგში სკოლაშიველი ასაკისა და იმ მოსწავლეთა მომსახურება უვალდება, რომელთა ასაკი არ აღემატება 14 წელს. გარდა ამისა, მათ უნდა უზრუნველყოფილი იქნას მასწავლებლების, ორგანიზატორების, მშობლებისა და ბავშვებთან მომუშავე სხვა სპეციალისტების მკომუნიკაციური ინტერესების დაკმაყოფილება. საბავშვო ბიბლიოთეკებს უვალდება აგრეთვე რეგიონის სასკოლო ბიბლიოთეკებისაგვის ბელეფიქსობა. საბავშვო ბიბ-



ღიაშველების ჭონდობა ისე უნდა იყოს დაკომპლექტებული, რომ მან შეძლოს ბავშვთა და მოზარდთა კომპლექსურ აღზრდას.

ღიაშველებელი საბავშვო ცენტრალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემის სტრუქტურაში შედის: 1/ ცენტრალური საქალაქო საბავშვო ბიბლიოთეკა, 2/ საბავშვო ბიბლიოთეკა-ფილიალები, 3/ მომსახურებლის არასტაციონარული ფორმები.

ერთობლივი / მოზარდთა და საბავშვო / ბიბლიოთეკების ქსელი შედგება შემდეგი ნიშნულებიდან: 1. ცენტრალური საქალაქო ან სარაიონო საბავშვო ბიბლიოთეკა, / რომელსაც აქვს მხრეზე მომსახურების განყოფილება /, 2. საბავშვო ბიბლიოთეკა-ფილიალი, 3. მასობრივი ბიბლიოთეკა-ფილიალიან არსებული საბავშვო განყოფილება, 4. მომსახურების არასტაციონარული ფორმები.

ცენტრალური საქალაქო ან სარაიონო ბიბლიოთეკის დაკომპლექტებისა და ჭონდობის დამუშავების, აგრეთვე მეთოდურ და ბიბლიოგრაფიულ განყოფილებებში სპეციალიზირად არის გამოყოფილი მესამე ბავშვთა საბიბლიოთეკო მომსახურებისაგან.

იგი უწყობის ბიბლიოთეკებისაგან, რომლებიც ემსახურებიან ბავშვებს, საორგანიზაციო-მეთოდურ და საკოორდინაციო ცენტრად ითვლება საქალაქო ან სარაიონო ცენტრალური საბავშვო ბიბლიოთეკა / ცსბ /.

ცენტრალური საბავშვო ბიბლიოთეკა განსამზღვრავს ბავშვებთან საბიბლიოთეკო მუშაობის შინაარსსა და მათი მუშაობის სწორ ორგანიზაციას. ცსბ ფაქტობრივად აღრიცხოს და საბიბლიოთეკო კომპლექტი ჩააბას 1-8 კლასის მოსწავლეები. იგი სრულყოფს და ეთიებს ახალ და სანტიგურებს ფორმებს, რომლებიც ხელს უწყობს ბავშვთა შორის კომუნიკაციის ხელშეწყობას და დიფერენცირის პრინციპებს.

ცსბ მავისი მუშაობის სტრუქტურული დანაყოფებიც ემსახურება ბავშვებს, ხელს უწყობს მათ კომუნიკაციის კულტურის დონის ამაღლებასა და საფინანსო-ბიბლიოგრაფიულ და ინფორმაციულ მუშაობაში. ის ქვეშევს ადამიან-



რუბის ყველა დაწესებულებასთან, რომელიც თავშეუბნის და მოვარდობს, ექსპა-
ნირება, აგრეთვე კომუნიკაციას უწყვეტს საბავშვო და სასკოლო ბიბლიოთე-
კების მიზნით.

ბავშვებს აგრეთვე ენახებოდათ სასკოლო ბიბლიოთეკები. მათი
აზრობაა მისწავლეთ სწორი კითხვის ორგანიზაცია. სასკოლო ბიბლიოთე-
კა არის სკოლის სტრუქტურული ქვედანაყოფი, მისი ორგანული ნაწილი. ის
ასრულებს რამდენიმე ურთიერთ დამოკიდებულ ფუნქციას: საკანონმდებლო-
აღმზრდელობით, საინფორმაციის და მეთოდურს. ეს ბიბლიოთეკები, როგორც
წესი, უფროდ კომპლექსივად საბუნებრივად აღიქვამი, კლასიკური საკითხა-
ვი საპროგრამის დიფერენციალ, აგრეთვე მეორეული და მეთოდური დიფერენცია-
ლთა მასწავლებლებსაა.

კულტურის სამინისტროს ქველში შემავალი საბავშვო ბიბლიოთეკები
და განათლების სამინისტროს განმკვიდრებაში მყოფი სასკოლო ბიბლიოთე-
კები ფაქტობრივად ერთიან საბიბლიოთეკო სისტემას ქმნიან, რომლის მი-
ვალდაა უზრუნველყოფილი მთავარი მათის კითხვის საქმის ორგანიზაცია.

საბავშვო და სასკოლო ბიბლიოთეკების ურთიერთთანამშრომლობა აუცი-
ლებელი პირობაა საბიბლიოთეკო მომსახურების გადის, საბიბლიოთეკო რე-
სურსების სრულად გამოყენების, დაქვეყნებისა და პარალელიზმის დაძ-
ვებისათვის. ეს ურთიერთთანამშრომლობა აიგება აღმზრდელობითი და საკან-
მონაშენებლო პრინციპების ურთიერთობით. ბავშვებთან და მოზარდებთან მუ-
შაობა, რომელსაც ექვემდებარებიან ბიბლიოთეკები სკოლაში და მის გარეშე, ისინიც
ერთიან სამეცნიერო-პედაგოგიურ მიზანს და მიზანობის ეს სფერო წარმოად-
გენს განსაზღვრავს ამ ბიბლიოთეკების მოდერნიზაციას ყველა მხარეს.

სასკოლო ბიბლიოთეკებისა და საბავშვო ეს ურთიერთთანამშრომლობის
ორგანიზაციულ საფუძველს შეადგენს ერთიანი საუნებრად მათობის გეგმა,
რომელიც მჭიდროდ სახარისო განათლებისა და კულტურის განყოფილებების
მიერ.

რესპუბლიკაში, კერძოდ, მბიღისში ცალკე ასრულებს საბავშვო ბიბლიოთეკების ტერმინალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემა. ამ სისტემის ტერმინალიზაციის მიზანშეწონიერება, რომელიც დიდი ქარაფერი პოპულარულია ნ. ნაკაშიძის სახელს ატარებს, 78 ბიბლიოთეკა-ფილიალს აერთიანებს. ის ქალაქის სასკოლო ბიბლიოთეკებთან ერთად წინაშეწევს რაღაც ასრულებს ბავშვთა საბიბლიოთეკო მონსაბურგების სატრეში. რესპუბლიკის სხვა საშუალო სიდიდის ქალაქებში ბავშვთა მონსაბურგების სატრეში უძღვებიან საბავშვო ბიბლიოთეკა-ფილიალები ან მასობრივი ბიბლიოთეკების შუამდგომლობა განყოფილებები.

ქ. მბიღისში ფუნქციონირებს სახელმწიფო რესპუბლიკური საბავშვო ბიბლიოთეკა, რომლის მთავარი ფუნქცია საქარაფელოში ბავშვთა საბიბლიოთეკო მონსაბურგების ღონის ამოღება და რესპუბლიკაში საბავშვო ბიბლიოთეკების მეთაური ხელმძღვანელობაა.

საბავშვო ბიბლიოთეკები უდიდეს რაღაც ასრულებენ საბიბლიოთეკო სისტემაში. მათი მთავარი მიზანია რაგორც ძველი, ისე ახალი საბავშვო მეთოდური დიფერენციალური უმედიერების ფორმები. ამ ბიბლიოთეკებს აქვს კარგად ორგანიზებული საკატალიგო მეთოდობა, განსაკუთრებით ანბანური კატალიგო. მარბატილი იყენებენ აქ უმედიერის ასაკის მონსაბურგთათვის მეთაური კატალიგობსაც, სხვადასხვა ტიპის კატალიგობებს. დიდი ყურადღება ეთმობა მთავარ მიზანს და მასობრივი ღონისძიებებს. განსაკუთრებით გამარბვრებულია ყურადღება კომუნის ხელმძღვანელობის ისეთ აქტიური მეთოდში, რაგორც ნიგნის რეკომენდირებაა. დიდი წინაშეწევსა უმედიერ მეთაობას მონსაბურგ მეთაურთა აქტივიზაციისათვის, რისთვისაც იყენებენ სხვადასხვა ღონისძიებაში მონსაბურგობისათვის სხვადასხვა ასაკის მონსაბურგობებს. აქ განსაკუთრებით ექვეყნა ყურადღება აქტივობას მეთაობას. კატალიგო მეთაურები მათხელნი არიან საბიბლიოთეკო სატრეშიაბრებაში - ახლდენენ ნიგნების რესპუბლიკას, მონსაბურგობენ საბიბლიოთეკო მეთაობაში, დავალიანებათა დიფერენციალში, მთავარი მეთოდის საბიბლიოთეკო საბავშვო.



საბავშვო ბიბლიოთეკების საქმიანობაზე დიდადმა დამოკიდებულებით
ჩვენი მომავალი თაობის კულტურულ-ესპორტული და ინტელექტუალური პო-
ტენციალის შექრნა.

ასევე უდიდესი მნიშვნელობა აქვს ახალგაზრდული ბიბლიოთეკების
საქმიანობასაც. ისინი ძირითადად ემსახურებიან 16-21 წლის წიგნხვე-
ლებს, მათ გავრცელებით განიცდობენ და შეუძლია გაზარდოს მოსახლეობის
სამბიბლიოთეკო მოსახლეობის უმეტესობა. ისინი წარმოადგენენ ახალ-
გაზრდას მკითხველთა მოსახლეობის ცენტრებს და მასობრივ ბიბლიოთეკებ-
თან ერთობლივ მომსახურებას დიდ საქმეს ასრულებენ. როგორც ცნობილია, თა-
ნამედროვე ცხოვრების რთულ პირობებში, როდესაც ახალგაზრდების ინტე-
რესობა სამბიბლიოთეკო კომპონენტში ამჟამად იკლებს, რასაც მრავალი სუ-
ბიექტური და ობიექტური მიზეზი აქვს, საჭიროა ბიბლიოთეკების მუშაო-
ბაში ახალგაზრდობთან უფრო კონტაქტური და საინტერესო ხასიათი მიიღოს.

დღეს მრავალგანსაკრებელი შექრნილი ბიბლიოთეკა-კლუბები ახალგაზრდო-
ბის ინტერესების მიხედვით. აქ დიფერენციის პრინციპადანს დატვირთვი-
რებულად ეწვევიან. ასეთი პრინციპადანს მიზნად ისახავს ახალგაზრდების
განათლების ზოგადი დონის, კულტურისა და პოეტისული ციფრის ამაღლე-
ბას. ასეთ კლუბებში ხდება ახალგაზრდების ინტერესებისა და მოხერხებუ-
ლების შესწავლა და მკითხველთა სურვილების გათვალისწინება. სამწუ-
თაოდ, ჩვენი არსებული რაზონებში ახალგაზრდული ბიბლიოთეკა ვერ უზი-
რუნველყოფს ამ მიზნის მათ წინაშე წარმოყენებულ მოხერხებულებას.

რესპუბლიკური და საკლუბო ახალგაზრდული ბიბლიოთეკების სისტემის
ჩამოყალიბება 60-იანი წლების ბოლოდან დაიწყო. ასეთი ბიბლიოთეკები
იხსენიებიან სამბიბლიოთეკო-მუშაო და მკითხველურებულ ცენტრებად მათ ტე-
რიტორიაზე მდებარე ყველა ბიბლიოთეკისათვის, რომლებიც ახალგაზრდებს
ემსახურებიან, უწყებრივი დაწესებულებების მიუხედავად. ახალგაზრდული
რესპუბლიკური და საკლუბო სახის ბიბლიოთეკების ფუნქციონალს წარმოადგენს
აგრეთვე ახალგაზრდებს შორის საინფორმაციო-ბიბლიოკლასიკური და საკლუბო-



მუშაობის გენერალიზაცია. მათი მოვალეობაა აგრეთვე გამოხატონ მუშაობის რეკომენდაციები, ინფორმაციული და ბიბლიოგრაფიული სახის დიფერენცია, როგორც დამოუკიდებლად, ისე სხვა უწყებების ბიბლიოთეკებისა და წიგნის მოყვარულთა საზოგადოებასთან ერთად.

ამ ბიბლიოთეკების მუშაობაში მნიშვნელოვანი ადგილი უნდა ექცეოს მოწინავე გამოცდილებებს, საბიბლიოთეკო მუშაობის ეფექტური ფორმების გამოყენებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვას. ამ მიზნით, რესპუბლიკურ ახალგაზრდულ ბიბლიოთეკას შეუძლია აეროლოგად განარჩოს საშენიანო-პრაქტიკული კონფერენციები, სემინარები, პრაქტიკუმები, ჩართაყალიბოს მოწინავე გამოცდილების სკოლა და ა.შ.

ახალგაზრდული რესპუბლიკური ბიბლიოთეკა, რომელიც ჩვენში შეიქმნება შეიქმნას მბიღისის ახალგაზრდული ბიბლიოთეკის ბაზაზე, რომელიც მირზა გულუანის სახელს ატარებს, ჯერჯერობით ვერ არის მზად შედგეს ამ მოვალეობის შესრულებას. ამისათვის საჭიროა იგი მუდმივად დაუკავშირდეს როგორც სხვა ახალგაზრდულ ბიბლიოთეკებს, ისე ეროვნულსა და რესპუბლიკურ ბიბლიოთეკებს. ამ ბიბლიოთეკებთან ერთად იგი უნდა განსაზღვრავდეს ძირითად მიმართულებებს და საბავდებს გზებსა და საშუალებებს მათი რეალიზაციისათვის. ამასთან, მან უნდა იჭვირდეს მათგან განსხვავებული ტექნიკები, რაც დამახასიათებელია ახალგაზრდული ბიბლიოთეკისათვის.

მირზა გულუანის სახელის ახალგაზრდული ბიბლიოთეკა საკმაოდ ამაღლარულია ჩვენს რესპუბლიკაში. მას მდიდარი, მრავალმხრივი ფონდი აქვს. იგი შედარებით ახალი ბიბლიოთეკაა და ჯერ კიდევ ბევრი ნაცარი გააჩნია, მავრამ მისი საქმიანობა უდაოდ დიდ ინტერესს იწვევს. დაახლოებით იგივე იმეორის ქუთაისის, ბაქურის და სხვა ქალაქების ახალგაზრდულ ბიბლიოთეკებზე. საჭიროა მათი საქმიანობის უფრო მიზანდასახული განვითარება და ამოცანების ნაკლებად განსაზღვრა, იმ პარალელურად აცოდება, რაც ძალიან ხშირია მათ მუშაობაში.



ამჟამად თბილისი პრეზიდენის წარმომადგენის ახალგაზრდალი ბიბლიოთეკის
კვების სრულყოფილი გენერალური სისტემის შექმნა, რაც უზრუნველ-
ყოფს ჩვენი ახალგაზრდობის საბიბლიოთეკო მომსახურებას და საჭირო
შემდგომ განვითარებას.

საბიბლიოთეკო პრაქტიკაში გწევილია, როდესაც მასობრივ ბიბლიო-
თეკებთანაც იქმნება ახალგაზრდალი ჯგუფები. აქ ბიბლიოთეკარებმა ზუ-
სტად იფიქრან, ახალგაზრდალი ასაკის რამდენი ციკლური ჰყავთ, რა რა-
ოდენობის ფონდი მოუპოვებთ მათთვის, მათთან იუზიარბას ზოგჯერ ცალ-
კვან კი გეზმავთ. მათი ამგვარი მოღვაწეობა ხშირად ვადაიწყებთ როდის
შამაიშის ახალგაზრდობის საბიბლიოთეკო კომბუაში მიხილვისათვის.

როგორც წესი, გენერალური ბიბლიოთეკო სისტემის გენერალ-
ური ბიბლიოთეკებთან უნდა იქმნებოდეს ახალგაზრდალი განყოფილებები
ან ამონოტივტი /განყოფილების უფლებით/, ხოლო ფილიალებში - ახალგაზ-
რდალი ჯგუფები.

1.7. საბიბლიოთეკო საქმის ტაძარი

საბიბლიოთეკო საქმის მარჯვა ხდენიანად საბუღალტრო ბუღალტრული უწყებებში შედის. ძირითადად საბუღალტრო აპარატები წარმოადგენს ბუღალტრის ხელმძღვანელ ორგანოებს. დარღვეული და სოციალური განვითარების საბუღალტრო გეგმების შედგენისას საბუღალტრო იმპლემენტაციები უწყვეტად საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების უზრუნველყოფის რამდენიმე, საბიბლიოთეკო საქმის საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის საფუძველს.

ამდენად საბიბლიოთეკო საქმის მიზნობრივობა და განვითარების საკუთრივ ძირითადად რესპუბლიკის უმაღლესი ორგანოს მიერ წყდება. საქმის განვითარების რესპუბლიკის უზრუნველყოფის საბიბლიოთეკო მიზნობრივობა უზრუნველყოფის საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების და კულტურის დარღვევის, რამდენიმე სხვა საკუთრივ განვითარების საბიბლიოთეკო საკუთრივ საფუძველს. მას შეეძლება განვითარების საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს.

ამდენად საქმის განვითარების უწყვეტად განვითარების რესპუბლიკის უმაღლესი ორგანოს მიერ, რამდენიმე დარღვევის საფუძველს საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების და განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს.

ბუღალტრული ხელმძღვანელი ორგანოებს უკავიათ განვითარების და განვითარების საბიბლიოთეკო საქმის, ბუღალტრული ორგანოს მიზნობრივობის უზრუნველყოფის საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს.

ბიბლიოთეკების უწყვეტად ხელმძღვანელობას კი სხვადასხვა უწყვეტად ამ უწყვეტად რამდენიმე ორგანოები განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს, საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების საფუძველს.

პირი კურირებს. დაახლოებით ასევეა მოგვარებული ბელმძღვანელობის საქ-
მი საზოგადოებრივი ბიბლიოთეკების ქსელშიც. ამ ჩვენ ურთიან ბელმძღვანე-
ლად აპარატთან არ გვაქვს საქმი.

რაც შეეხება ძირითად საბელმძივო ქსელს, ამ ყველაზე სრულყოფილად
არის ჩამოყალიბებული ბელმძღვანელობის სისტემა. ამ ქსელის ბიბლიოთე-
კების უმაღლეს ბელმძღვანელ ორგანოს კულტურის სამინისტრო წარმოადგენს,
სადაც შექმნილია კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებულებათა სამმართველო.
სწორედ მას ევალება არა მარტო თავისი ქსელის ბიბლიოთეკების
საქმის გაძღვა, არამედ წველი სისტემის მიმართაც. საერთოდ, სისტე-
მის წარმატებით საქმიანობისათვის აუცილებელია საბიბლიოთეკო წარმო-
ბის გაუმჯობესებაში მიღებული ღირებულებების შესრულება ყველა უწყობი-
ლად და საზოგადოებრივი ორგანიზაციის ბიბლიოთეკებისათვის, მათი მუშა-
ობის კოორდინაცია, ხელის შეწყობა სამეცნიერო-ტექნიკური პროგრესისა-
თვის, მკითხველთა სამეცნიერო-ბიბლიოგრაფიული მომსახურების უზრუნველ-
ყოფა, საბიბლიოთეკო ქსელების ზრდა და მრავალი სხვა, ძირითადი საზრ-
წავის ამ სამმართველოს. საერთოდ, კულტურის სამინისტროს ევალება
ქვეყნად საბიბლიოთეკო საქმის განვითარების ძირითადი მიმართულებების
განსაზღვრა, მკურნა იმაში, რომ მოსახლეობამ უარყოფითად გამოიყენოს ის
სიმდიდრე, რომელიც ბიბლიოთეკებს გააჩნიათ თავიანთ ფონდებში.

მართალია, სხვადასხვა უწყებები არ ექვემდებარებიან კულტურის
სამინისტროს, მაგრამ მათი ბიბლიოთეკები რეალურად არიან ანგარიში გა-
უქმონ კულტურის სამინისტროს გადაწყვეტილებებსა და დადგენილებებს
საბიბლიოთეკო საქმიში.

ადგილებზე - ადმინისტრაციულ პუნქტებში საბიბლიოთეკო საქმის
მართვას ახორციელებენ სარაიონო, საქალაქო, სადაბო და სასოფლო ბელი-
სუფლების ორგანოები. ისინი ვადებულნი არიან იმგონით ადგილებზე ბიბ-
ლიოთეკების კომპლექტობაში, მათ გაზრდა-გაფართობაში, მათეკონიალური
შაზის გაუმჯობესებაში. ამავდროს აკონტროლებენ მუშაობის, საქმიანობ-

დაწესებულებების, ორგანიზაციების აუდიტორის სახსრების გამოყენებას, ისინი ხელს უწყობენ მათ ინდივიდუალურ ან კორპორატიულ საჭიროებებს, ებმარგებინან ბიბლიოთეკის მუშაკებს სოციალური უზრუნველყოფის გაუმჯობესების საჭიროებები და სხვ.

საგარეო ბიბლიოთეკების ორგანიზაციებში შექმნილია აუდიტორის საჭიროების მუდმივმოქმედი კომისიები, რომლებიც განიხილავენ და ამზადებენ გადაწყვეტილებებს საბიბლიოთეკურ საჭიროების შესახებ, ხელს უწყობენ ამ დარგში რილმულ დადგენილებათა ცხოვრებაში გაყარებას.

დემოკრატიული უფლებების გაყარებასთან ერთად, საბიბლიოთეკურ საჭიროების მარჯვისა და ხელმძღვანელების საჭიროებში უფრო მეტი მნიშვნელობა ენიჭება საბიბლიოთეკურ საბჭოებს, რომლებიც ყველა ბიბლიოთეკაში იქმნება. ისინი წარმოადგენენ დამხმარე და საზოგადოებრივი კონტროლის ორგანიზაციებს, რომლებსაც უფლება აქვთ შეიმუშაონ წინადადებები ბიბლიოთეკების მუშაობის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით.

საბიბლიოთეკურ საჭიროების განვიანება და დადასტურებული საგარეო ბიბლიოთეკის ხელმძღვანელები ორგანიზაციები. მათი საჭიროება ამ მიზნით არსებულ გვარაუარია, რაც საყარბით სხვადასხვაგვარ პირბებს უქმნის ბიბლიოთეკებს რუბიონისათვის. ცხოვრებისეული სწამლებიდან გვიყვენებს, რომ მათი მუშაობის და, ხელმძღვანელები და მარგანებიბელები რილი უფრო კიდევ სუსტია, რაც გარდაქმნასა და გაუმჯობესებას საჭიროებს.

1.8. ბიბლიოთეკის ტექნიკური ხელშეწყობა

მიზანდობრივ მუშაობა ბიბლიოთეკაში ხელშეწყობის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი ქვე-
ღონი უნდა იყოს. მისი დახმარებითაა დირექტივებისა და მოწინავე მიზანდობ-
რის, დებულებებისა და წესების დაცვანა ბიბლიოთეკაში, მოსახლეობის
საბიბლიოთეკო მომსახურების რაგონადური ორგანიზაცია, საბიბლიოთეკო
ფონდების უსაფრთხოდ გამოყენების გზებისა და საბუნების მეშვეობით, ბიბ-
ლიოთეკაში მოქმედებისა და ავტომატიზაციის დაწესებულების მიზნად,
საბიბლიოთეკო ტექნოლოგიური პროცესების სწორად წარმარებისათვის საჭი-
რო რეკომენდაციების მოწოდება და მოწინავე გამოცემების განმარტა-
ბა-დაწესება.

მიზანდობრივ მუშაობის არსი იმაში ნდობიანობა, რომ ძველი დღის
საბიბლიოთეკო საჭის სწორად წარმარება და ორგანიზაცია, სუსტი მხარე-
ების გამოვლენა, მათი აღმოფხვრა, საკუთარი ძვლებების წარმარება
და გამოვლენა, საბიბლიოთეკო კაბების კვლიერების შემადგენელი, კონ-
ტროლი და დახმარება ბიბლიოთეკებისადმი.

მიზანდობრივ ხელშეწყობის წყაროებში ხდება ამა და იმ ქველსა და
ნაწილ სისტემაში მომთხვე ბიბლიოთეკების საშუალო პროცესებისა და კაბ-
რაციების წარმარების წესების, სათანადო ფორმების უნიფიცირება. ეს და-
ვისათვის ხელს უწყობს ბიბლიოთეკების საჭის თანამართლებრად წარმარებას,
ტექნიკური პროცესების ურთავრების, აღრიგების, ანგარიშების, და-
კვების განხორციელებას, კონტროლს საჭის შენარებაში, დავლერის დაწეს-
ბას საჭის მიმართობაში.

მიზანდობრივ მუშაობა ფაქტობრივად ყველა ბიბლიოთეკაში წარმოებს, რად-
განა აქ სისტემატურად ხდება ტექნოლოგიური პროცესების სრულყოფა, დავ-
ლერის დაწესება სიახლეთში და მათი დაწესება, მოწინავე გამოცემების
განმარტება და მიღება, მიზნად პროცესობადურ დასტატებამდე. ბიბლიოთეკა-
რის შორის დავისათვის მოთხვრის ტექნოლოგიური კაბრაციების სრულყოფას,



მუშაობის ბუთონების დაბეჭდას, ყოველდღიურად მათის მავზე მუშაობის
პროცესიული ციფრის გადართავებას, რაც სისტემატურ მეთოდურ მუშაობას
მოიხსოვს.

ყოველივე ამის ვარდა, მეთოდური მუშაობა სპეციალურად წარმოებს
რგობრვ სავადმუშაო, გეგმური, სისტემური პროცესი, რომელიც წარმოადგი-
ულდასა ორგანიზებული და ჩამოყალიბებული. ის ამ შემთხვევაში უკვე
წარმოადგენს ბუღალტერული ციფრის, რომელიც სავსებით ჩამოყალიბო-
ბული სისტემის სახეს აქარებს.

მეთოდური ბუღალტერული ციფრის სავსათე რეული სისტემა არსებობს. იგი
დიფერენცირებულია სხვადასხვა ქსელის რიბედიც და ურთავარ საფუძვრ-
ბრიც ხასიათსაფ აქარებს.

ძირითადი საბუღალტერო ქსელის /კუდიტრის სამინისტროს/ ბიბლიოთე-
კების უმაღლეს მეთოდურ ცენტრს რესპუბლიკაში წარმოადგენს ურთველი
ბიბლიოთეკა, ავტონომიურ რესპუბლიკებში მათი უმთავრესი /სამედი/ ბიბ-
ლიოთეკები. ცენტრალიზებულ საბიბლიოთეკო სისტემაში მეთოდური მუშაობის
ბუღალტერული ცენტრს ცენტრალური ბიბლიოთეკა წარმოადგენს.

საუნეველი და საზოგადოებრივ ბიბლიოთეკებში მეთოდური ბუღალტერ-
ული ციფრები აკისრია ქსელის მეთავარ ბიბლიოთეკებს ამ მონათესავე
უნეველების ბიბლიოთეკებს. ასევე ერთი ბუღალტერული აყავთ ერთი და
იმავე პროცესის სპეციალურ /დარგობრივ/ ბიბლიოთეკებს, რომლებსაფ ამ
დარგის მთავრე ბიბლიოთეკა უწევს მეთოდურ ბუღალტერულობას.

ამგვარდასა აგებული მეთოდური ბუღალტერული ციფრის ხაერო სისტემა,
იგი დიფერენცირებულ ა, მავრამ ეს სრულეობათე არ ნიშნავს იმას, რომ
სხვადასხვა ბუღალტერული რგობრვს შორის არ იყოს შუამანბნებულია. სა-
ბულოსხმთა, რომ სხვადასხვა უნეველათე ქსელის ცენტრები ძირითადად
კუდიტრის სამინისტროს მეთოდურ ცენტრს - რესპუბლიკის ურთველ ბიბლიოთე-
კას ანიჭებენ უპირატესობას. ისინი, უპირველეს ყოვლისა, მის რეკომენ-
დაციებს იღებენ მუდგველობაში მავრანთი სპეციალურის გათვალისწინებობა.



მიუხედავად იმისა, რომ მუშაო-დებულებებს ბევრი რაობა აქვთ საერთო, ისინი თავიანთი მიზანდღობით, მასშტაბურობით, ამოცანებით, სპეციფიკით განიხილვებიან ურთიანდობისაგან, რაც ძირითადად გამოწვეულია, ურთი მხრივ, ბიბლიოთეკის დანიშნულებით, მეორე მხრივ, იმ აპროგრამით, რაც მუშაო-დებულების რეგონს ახასიათებს.

მუშაო-დებულების ხელმძღვანელობის სისტემაში უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება ბიბლიოთეკის მუშაო-დებულებას - ურთივედ, ავტორიტეტის რესპუბლიკათა ბიბლიოთეკებს, მათ შორის საბავშვო ბიბლიოთეკებსაც. მათი მუშაო-დებულება ურთივედ შეიქმნა მისიანობით; საერთო სახელმწიფო/ძირითადი/ ქსელის მასშტაბით და საბავშვო ბიბლიოთეკების უშუალო ორგანიზაციულ-მუშაო-დებულების ხელმძღვანელობა; მუშაო-დებულება ურთივედ ახლოს სხვა ბიბლიოთეკისაგან, რომელ ქსელსაც არ უნდა განეკუთვნებოდეს ის, განსაკუთრებით არსებობის, სამეცნიერო დაწესებულებების, საწარმოების ბიბლიოთეკებს; სპეციფიკური მუშაო-დებულების მუშაობის კონკრეტული და დახმარება სხვადასხვა ბიბლიოთეკისაგან სარეკომენდაციო მასალების გამოყენებასა და გამოყენებაში, მათ მომხმარებელსა და გამოყენებში.

ამ მხრივ განსაკუთრებით დიდ როლს ასრულებს რესპუბლიკური ბიბლიოთეკა, რომელიც შეესაბამება ურთივედ თავისებურებებს და ხელს უწყობს მისიანობის ხელმძღვანელობის საქმიანობას რეგონში.

საერთოდ, მუშაო-დებულების ხელმძღვანელობა საბიბლიოთეკო საქმის ყველა რგონს დაიცავს - საბიბლიოთეკო საქმის მიშენებლობას, მარჯვსა და ხელმძღვანელობას, საბიბლიოთეკო კონსტრუქციას, ფონდებისა და კატალოგების შექმნას, მკითხველთა მომსახურებას, საფინანსო - ბიბლიოთეკის და საინფორმაციო მუშაობას და სხვ.

მუშაო-დებულების ხელმძღვანელობა სხვადასხვაგვარი ფორმებით წარმოებს გამოყენება მუშაო-დებულების, სახელმძღვანელოები და ინსტრუქციულ-მუშაო-დებულების წერილები, ცენტრში აქარაუბნ მუშაო-დებულებისა და სხვ.

ბინარებს, სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებს, გამოცდილების ურთი-
ერგაბიარებას, უშუალო ინსტრუქტაჟებს გამოძახებებიან და ადგილზე მი-
ვიდნენ, კონსულტაციებს და სხვ.

აზრსაფუძვლის განოცენება ისევე საშუალებები, როგორცაა ადგილზე
გამოძახება, ნეოლოგიკა მივიღებები, პრაქტიკუმი. გენერალური
ბიბლიოგრაფიები მევიდი ერთხელ აწყობენ სისტემის ბიბლიოგრაფია შეკრე-
ბას სერმონარებზე, ზოგ რუსუბილიკაში გაბნეულია მიწინავე გამოცდილ-
ბის სკოლები და უნივერსიტეტები.

ბიბლიოგრაფიების მიხედვით ხელმძღვანელობას უშუალოდ ეწვევიან ვი-
თეორეტიკების მიხედვით განყოფილებები, რომლებშიც გაერგონანდებური
არის გამოცდილი, მაღალი კვალიფიკაციის საფეხიდანსტები. უმეტეს დროს
მიხედვით განყოფილება მევის საქმიანობაში ამბის როგორც მევისი, ისე
სხვა ბიბლიოგრაფიების მიწინავე მიუყვება. ყოველივე ამას ესაჭიროება
მიუხედავად ზუსტი გვერდის შედგენა და მისი მანძილმევირული განხორცი-
ლება.

საბიბლიოგრაფი სისტემაში მიხედვით ხელმძღვანელობის პირველად
უხრედს გენერალიზებული საბიბლიოგრაფი სისტემის გენერალური ბიბლიოგრა-
ფი წარმადგენს. ამ საფეხიდან განყოფილება შექმნილი, რომელიც
უშუალოდ ხელმძღვანელობს ბიბლიოგრაფი-ფიცილების მუშაობას მიხედვით-
რი მეტადსაბილიკით. განსაკუთრებით დიდი მნიშვნელობა უნდა
ამ საქ-
მიანობას სასოფლო რაიონებში, სადაც უკიდურესად დაბალია საფეხიდანს-
ტებიც უზრუნველყოფის პრაქტიკი, მიუხედავად საქმიან არაკვალიფიციურად
ქარდება, შესაბამისად არ სრულდება ტექნიკოლოგიური კაპიტალიზები, მედად
ერსაბურებთან მკითხველებს. ამ შემთხვევაში მიხედვით ხელმძღვანელო-
ბის უმეტესად ამოგანას კადრების კვალიფიკაციის ამბადება წარმოად-
გენს.

გენერალური ბიბლიოგრაფიის მიხედვით განყოფილება, როგორც ყველა
სხვა განყოფილება, საერთო სამუშაო გვერდს გააჩნდა, რომელიც ყველა



ძირითადი სამუშაოთა გათვალისწინებული მიზელი წინსაფრის, მატერიალური უზრუნველყოფის, მუშაკთა მუშაობის პირობების გაუმჯობესების, მუშაკთა მუშაობის უფრო მაღარაზრობის, დაწინაურების მიზნების განხორციელების მიზნით. "კალენდარული გეგმა - გრაფიკი". მასში გათვალისწინებულია, კერძოდ, რეზის, რა პერიოდში, რა ნაბიჯებით სამუშაო ჩატარდება, რა მუშაკთა დაწესებულება, სადა ჩატარდება ეს სამუშაო /ფინანსური ან ფინანსური/ ვინ ჩატარდება, რა მასალის მიწოდება იქნება საჭირო, რამდენი ბიუჯეტური საშუალებები და რეგორი პირები.

გენერალური საბიბლიოთეკის სისტემის ფინანსების სიმრავლის გამო ძლიერდება მათად გენერალური ბიბლიოთეკის მეთაური განყოფილების მუშაკების მიერ მეთაური ხელმძღვანელობის სრულყოფილად განხორციელება. ამიტომ მეთაური საქმიანობის ჩატარება ბიბლიოთეკის მასალის კვალი-შეცავის სხვა საკვანძოებისგან. მუ საჭიროება მიიზიარებს, შეიძლება შეიქმნას მეთაურიგადები ან მეთაურიბიბლიოთეკის, რამდენიმე დეპარტამენტი ან განსახარება და საქმის მოსახარება.

გენერალური საბიბლიოთეკის სისტემის მეთაური განყოფილებები უზრუნველყოფენ არაა რესპუბლიკური ბიბლიოთეკის მეთაური განყოფილება-მასთან, იღებენ მათგან სათანადო მითითებებსა და დეპარტამენტებს, რეგულარულ და დახარებას.

რესპუბლიკის მეთაური ხელმძღვანელობის საქმის ორგანიზაციის სწორად დაყენებასა და წარმარებას, მასზე მეთაურიგადების ახორციელება მეთაური საბიბლიოთეკის სამხედრო კომისია ან საბჭო.

ბიბლიოთეკის საერთო მეთაური ხელმძღვანელობა, საქმის ორგანიზაცია, ვის ქველსაფ არ უნდა განუყოფილებოდნენ ეს ბიბლიოთეკები, ევლება კულტურის სამინისტრის, რამდენადაც ბიბლიოთეკების აღმინის-ტრადიციული და მეთაური ხელმძღვანელობა განიბილება რეგორი უზრუნველ, მიხედვით, განუყოფილი საქმიანობა, რამდენადაც მათგან ბიბლიოთეკის დაწესებულები საბიბლიოთეკის საქმის წარმოების დონე.



საბიბლიოთეკო სამმართველოს დავალებით, სამეცნიერო-მელოლოგიური ცენტრები სამეცნიერო-მელოლოგიური და საკონსულტაციო მუშაობასთან ერთად ასრულებენ აგრეთვე საორგანიზაციო-მმართველობითი ხასიათის საქმიანობასაც, ებმარებებიან სახელმწიფო ორგანოებს ბიბლიოთეკების გაცნობიერებაში, მათ მატერიალურ-ტექნიკურ უზრუნველყოფაში, შრომითი კანონმდებლობის დაცვაში, საბიბლიოთეკო სამმართველოს კონტროლსა და ინსპექტირების ფუნქციების გაძლიერებაში და სხვა.

მელოლოგიური მუშაობის სწორად დაყენებაში განსაკუთრებულ როლს მათ მთავრობს ბიბლიოთეკათმცოდნეობის დარგში სამეცნიერო-კვლევითი მონაპოვრის მიზანშეწონილი გამოყენება, მეცნიერული შედეგების გამოყენების მიზანობა, რის გარეშეც შეუძლებელია საქმიანობის მიმდინარეობის ორგანიზაციის წინადადება დაცვაში.

1.9. საზოგადოების მოწოდება საბიბლიოთეკო საქმეში

საბიბლიოთეკო საქმეში საზოგადოების მოწოდებას საკმაოდ დიდი მნიშვნელობა აქვს. ბიბლიოთეკებს მუდამ აქონდათ მათთვის მხარდაჭერა, ყოველთვის სარგებლობდნენ სხვადასხვა საზოგადოებრივ დაწესებულებასა და კერძო პირთა დახმარებით. ამას ძალიან დიდი მნიშვნელობა აქვს. უნდა ითქვას, ბიბლიოთეკები იმსახურებენ თავიანთ სამუშაოს, უაღვიდელობა მრავალი რაოდენი ტექნიკოლოგიური პროგრესის ჩატარება, განსაკუთრებული



ბიზნეს-მენეჯერებსა და მენეჯერებს და წიგნის პრეპარატების დარგში; მერ-
 რე მხრივ, ამით სარგებლობენ მთელი მენეჯერები - ისინი უფრო სწრაფად
 ვლიანად ეფრობიან ბიბლიოთეკას, ეფუძებიან საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრა-
 ფიულ ცოდნას, იბადლებენ კომპიუტერულ, რაც ხელს უწყობს მათ
 წიგნზე დამოუკიდებლად მუშაობაში.

მასების ჭარბად მონაწილეობა საბიბლიოთეკო საქმიანობაში ბიბლი-
 თეკების დამოუკიდებლობის უპირველესი გამოხატულებაა.

საზოგადოების მონაწილეობა საბიბლიოთეკო საქმიანობაში სამი ძი-
 რიგადი მიზნობრივობით მიმდინარეობს:

1/ საზოგადოება მონაწილეობს ბიბლიოთეკის საქმიანობაში - უფი-
 ალად მარჯულია აქტიურობის ღონისძიებებში, წიგნის პრეპარატების
 და კომპიუტერული ცოდნის, ეწევა საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრაფიულ
 ცოდნის პრეპარატებს, ეხმარება ბიბლიოთეკის საორგანიზაციო საქმიანო-
 ბაში, ბიბლიოთეკაში მუშაობის მისაღებაში, დაცვადაცვაზეა დივიდი-
 ვიაში და ა.შ.

2/ მენეჯერები ამოტვიფლებენ ურთავარ შედაცვლებელბას ბიბლიო-
 თეკის საქმიანობაზე, განსაზღვრავენ მისი მოქმედების მიმარბლებებს,
 აცნობენ ბიბლიოთეკის დახიანთ მომხრეებლებსა და ინტერესებს.

3/ მოსაზრებების ჭარბად ცუდებში მისობებებიან პირები, რბილები
 შეიხონ ქმნიან ბიბლიოთეკებს საზოგადოებრივ საწყისებზე და ამით მხარ-
 ში უდასაან სტაგნონარულ ბიბლიოთეკებს, ამას გარდა, ბევრი მენეჯერ-
 ე, ბიბლიოთეკასთან შეთანხმებით, დროებით სარგებლობისათვის იძლევა
 ათვის წიგნებს მენეჯერებზე გასაგებად.

საბიბლიოთეკო საქმიანობაში განსაკუთრებით დიდი როლის შესრულ-
 ბა შეუძლია პრეპარატორულ ორგანიზაციებს. ჯერ ურთი, პრეპარატორულ
 ორგანიზაციებს ავად გააჩინათ ქსელში ბიბლიოთეკები და ოფიციალურად
 მრწავენ მათზე, მარგამ ამის გარდა, ისინი მოვალენი არიან საერთოდ
 აქტიურად მოვალენიებენ ქვეყნად საბიბლიოთეკო საქმის მდგრადობის



კავშირებში სხვათაგან. მათი დახმარება არ შეუძლია არც ერთი მხარისთვის. მათი დახმარების აღმორჩენი, ისინი ეწვევიან კადრების კვალიდან და მათი ასამართლებელ საბჭოებს, უმთავრეს ბიბლიოთეკებს თავიანთი კვლევებისა და კვლევის სახლებს მასობრივი მუშაობისათვის. ერთობლივად აწყობენ სხვადასხვა ლონისძიებებს, პრეზენტაციებს უწვევენ სახელმწიფო დიპლომატიას და სხვ. ამით პროპაგანდული ორგანიზაციები ერთგვარ უკავშირებად აღმოჩნდებიან: ხელს უწყობენ თავიანთი მუშაობის გონივრულ დასრულებას, კვლევითი ღონის აღმართებას და განვითარებაში, პროფესორული წიგნიანი სამუშაოების უზრუნველყოფაში, რაც საინფორმაციო მათი საქმიანობის შედეგობი სრულყოფილია.

ბიბლიოთეკებისათვის განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია წიგნის მოყვარულთა საზოგადოებასთან ურთიერთკავშირი. მრავალი მიზნისა და ამოცანის ერთიანობა შესაძლებელს ხდის მათ მჭიდრო კონტაქტებს, ერთობლივ საქმიანობას.

წიგნის მოყვარულთა საზოგადოების უძირკვარეული ამოცანაა, შექმნას იმავარი პირობები, რომ რამდენადაც შეიძლება, მაქსიმალურად გამოიყენოს ხალხმა ის წიგნადი სიმდიდრე, რომელიც დაგროვილია ქვეყნების საზოგადოებას ან კერძო პირების ხელში.

წიგნის მოყვარულთა საზოგადოებასთან ერთად ბიბლიოთეკები ეწვევიან სხვადასხვა ორგანიზაციულ ან მეთოდურ ბასისათვის სამუშაოებს, ატარებენ მასობრივ ლონისძიებებს, წიგნის პრეზენტაციებს, აწყობენ შეხვედრებს მწერლებსა და საზოგადო მოღვაწეებთან, გამოსვლებს საზოგადოებრივი სივრცეში, მეთოდურ ბასისათვის პროგრამებს საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრაფიული ცოდნის პროპაგანდის მიზნით. წიგნის მოყვარულთა საზოგადოებასთან არსებობს სახალხო უნივერსიტეტები, რომლებშიც მსმელადები დასრულებიან საბიბლიოთეკო და ბიბლიოგრაფიული ცოდნის საფუძვლებს. ბიბლიოთეკები და წიგნის მოყვარულთა საზოგადოების პირველადი ორგანიზაციები განსაკუთრებით გამოირჩევიან ერთობლივი მუშაობით სხვადასხვა



ჭარბად მასშტაბის კომპლექსურ ღონისძიებებში, როგორცაა წიგნის ურთველურები და კვირეულები, საბავშვო წიგნის დღეები, სპეციალისტის დღე, წიგნის ზეიმი და სხვ.

სამოგალობისა და ბიბლიოთეკების მუშაობის კოორდინაცია და კომპლენტირება უაღრესად ეფექტურად გავლენას ახდენს საბიბლიოთეკო საქმიანობაზე მთლიანად.

აღრნაცლები მნიშვნელობა აქვს საბიბლიოთეკო საქმიანობაში ცალკეულ კერძო პირთა მიღვაწეობას. ბიბლიოთეკა ხშირად თავისი აქტიური ნკრთხვედების დახმარებით ურთიერად აძლიერებს თავის მუშაობებზე, ანაღებს შრომის ნაკრთიერებას, რაც შეეება წიგნის პოპულაციადასა და კულტურა-საგანმანათლებლო მუშაობას, განსაკუთრებით მასობრივ ღონისძიებებს, მათი შედეგთანად ჩატარება მუშაობების აქტივის მონაწილეობის გარეშე.

სამოგალობას ბევრი რამის გაკრება შეუძლია ბიბლიოთეკისათვის. შეჯამებულად რამ წარმოვიდგინოთ, მისედე შეიძლება განისაზღვრას, აუ რამი გამოიხატება სამოგალობის ინტეგრაცია:

1. შეიქმნას პოპულაციისა და ინტერმეტორთა ჯგუფები აუ წრეები, ან უჯრედები, რამელებიც სხვადასხვა ღონის განსაკუთრებით გასწევრ წიგნის პოპულაციას ბიბლიოთეკის ნკრთხვედა აუ მისაბღობას შორის.

2. ჩამოყალიბდეს რეკრუტება ჯგუფი /იგივე წრე/, კონსულტანტთა გაერთიანება სხვადასხვა დარგის სპეციალისტთა შემაღლებილთა, რამელებიც დაეხმარებიან ბიბლიოთეკის საკონსულტაციო-მეორეკრუტ მუშაობაში.

3. დაარსდეს წიგნის მოყვარულთა კლუბები აუ წრეები, რამელებიც ბიბლიოთეკის დაეხმარებიან მეორეკრუტ-ორგანიზაციულ საქმიანობაში; ასევე დიდ საგებღობა შეიძლება მოიგანოს სხვა წრეებთან და კლუბებთან, რაც აინება წიგნით მოგზავრთა კლუბი, დედამეტორთა ჯგუფი, მემორტ-მედა წრე და სხვ.



4. ბიბლიოთეკების ანგარიშგება მკითხველთა წინაშე იმ მიზნით, რომ გამოვლინდეს მკითხველთა შეხედულებანი ბიბლიოთეკაში, მათი მოსაზრებები, სურვილები, მომხიზნინებანი, ინტერესები, გაანალიზდეს მათარბული მუშაობა და შეფასდეს იგი, გამოვლინდეს ნაკლებობანი და დანახარს საჭმის ვალთაშობების გზები და საშუალებანი.

5. არჩეულ იქნეს საბიბლიოთეკო საბჭო, რომელიც წარმოადგენს როგორც საზოგადოებრივი შეღებვებულობის, ისე ბიბლიოთეკის დახმარების ორგანოს.

6. ინდიკატორის ერთ-ერთ ფარმას წარმოადგენს ბიბლიოთეკები საზოგადოებრივი საწყისებში. მათი წარმოება-დაწესებულება და საბიბლიოთეკებში უფლებამოსილნი არიან, მუკი 300-500 წიგნი კი მოიყრიან თავს, საზოგადოებრივი საწყისებში გახსნან ატარა ბიბლიოთეკები. ამგვარი ბიბლიოთეკების მუშაობის შენახარსი იგივეა, რაც მფრე მასობრივი ბიბლიოთეკისა. ამიტომაც მათ უნდა შეფასდეს მუშაობა და უბმარებდნენ საბიბლიოთეკები.

7. ვალდებუდი პირები ურთიერთშეკრებების საფრეებში უნდა ხმებდნენ ბიბლიოთეკებს, რომ ისინი თავიანთი პირადი საზოგადოებრივი ბიბლიოთეკიდან საჭმირების შეღებვებაში გასეციონ წიგნებს საზოგადოებრივი საკვებობისათვის.

მოსაბლეობის საყმაოდ დიდ ნაწილს მუშად საინტერესო, მდიდარი ბიბლიოთეკები გააჩნია. ბევრი მოქალაქე ვამოთქვამს სურვილს, გარსაკუთრებთ ჩვენი სასოფლო ჩაიბეების პირებში, მიაშველოს ბიბლიოთეკის თავისი წიგნები და ამით ხელი შეუწყოს მკითხველთა მომხიზნინებების დაყმაყოფილებას. ასეთი შეღებვებები გარსაკუთრებთ ხმირისათვის წავლე ახალგაზრდობას შორის.

8. საზოგადოების ინდიკატორის გამოვლენად შეიძლება მივიჩნიოთ უკვე კარგა ხნის წინაშე შეღებვები, მაგრამ ამჟამად მივიჩნევბული ბიბ-

ლითონების დახვედრება. მისი გამოყენება ამჟამადაც შეიძლება, მაგ-
რამ, რა ჯერა უნდა, განასრულები სახით, ახალი ამოცანებითა და ფორმე-
ბით. ეს დიდად შეუწყობს ხელს ბიბლიოთეკების საქმიანობის გაძლიერებას,
რაც უნაღონ საჭიროა მანამდედრაც პირებში.

ბიბლიოთეკებში საზოგადოების ყურადღებისა და შიშვების გამოკვლი-
ბაა ის უამრავი შენიშვნებანი, რომელსაც ცალკეული ბიბლიოთეკები ღებუ-
ლობენ სხვადასხვა ორგანიზაცია-დანესტეულებებისა და კერძო პირებისა-
გან.



თან წლებშიც ეს საქმედო ჩარი მიმართულებით წარმართდებოდა: 1/ საერთო
 ზიგადად ავითარება /ზიგადსაგანმანათლებლო ცენტრის დაყვება, გრ-
 ნებრივი პირიპირების გაყვარება, რამდენიმე პირპირული კონსტრუქციის
 შექმნა და სხვ./, 2/ პირპირული და ავითარება /რეკონსტრუქციის ავით-
 არება/.

განსაკუთრებული ყურადღება ავითარებას მათთან დაკავშირებული
 საფუძვლიანი გაიზარდა წერა-კითხვის უწყინარობის საღიკვირდაცხო საბუთა-
 რები. თანდათან ავითარებაშიც მიუხედავად უფრო და უფრო მკვეთრ პირ-
 ცხური ბასილას ღებულობდა.

საზიგადების განვიმარებაში, საბადო განათლების დაწესებულება-
 თა ქსელის შიდაში, წერა-კითხვის უწყინარობის რეკონსტრუქციის ავითარება-
 აღების საბუთვლილება გაიჩინა. შეეკუდაც მისი ძირითადი მიმართუ-
 ლა ამოგანები, შედგინდა ზიგადი, საერთო ავითარებაშიც რეკონსტრუქცია და
 ურთიერთ გაიზარდა პირპირული ავითარებაშიც მიუხედავად, აქ და-
 შევებულმა შედგინებმა, განსაკუთრებით ზრუნავლობა, გასამტკობებმა
 ზედაშიხვედრებშიც, პირპირული კონსტრუქცია და რეკონსტრუქციის
 პირპირული არ მიმართა.

მიუხედავად იმისა, რომ რეკონსტრუქცია განათლების ავითარება-
 რისიკი მისაღ ღებულება, ეს იმას არ ნიშნავს, რომ ავითარებაში
 მიმართადა დაკავშირება ავითარების მიმართულებით. მას ახლაც ღებ-
 ულობა; ზიგადსაგანმანათლებლო მიმართულება, შეიქმნა იმქვეს, პირ-
 სიონალური მიმართულებაში შეეკუდა. ამჯამად უფლებსი წვლილი მიღის
 პირპირული ავითარებაშიც, რამდენიმე მიმართულები, სხვადასხვა
 დარგის სპეკიალიზები, დაიწყებულადაც უწყინებთან და პირპირულ ავით-
 არებაში პირპირული რეკონსტრუქცია, რეკონსტრუქციის ავითარება საქმედო.

ავითარებაშიც არ უნდა დაიწყოს რეკონსტრუქცია დასაწყისი პირ-
 არის მიერ უკვე მიღებული რეკონსტრუქცია, რეკონსტრუქციის საბუთალება,



რასაც ყოველდღეობად მიზარდაც განათლებული ადამიანი. ყოველგვარი
 მხუას არ შეიძლება შეინჯანაშეღებინთ მიშაობა ეწიფოს. შეინჯანაშეღება
 ეწიფება რგანნიშებულად, გუგმიურად, წინასწარგანმარბულად კიშხვას,
 რიფსაც ადაშიანი დაშიყვიღებლად, წიგნებინ მიშვიუბინთ ლებულბინ სინ-
 ტიფიერ ცოდნას. ამგვარად, წიგნიშე დამიუვიღებელი მიშაობის შედეგად
 ადამიანი აღწევს რაჭიბადურ ცოდნას, რაშიღიერ საკმარისია ამა ჟუ იშ
 დაკრის, საკიშხინა ჟუ პრინციპის დამიკმარისიღებლად შესწავლინაშვიის.
 ამგვარი მიშაობისაშვიის სწორედ ყველაში მიტადაა ბელსაყრელი კიშხვის
 ბელმძღვანელობა, რიშვიღიერ უმრუნციღეყოფს ავიშჯანაშეღებინ პრციპის
 სწორად და რადიონადურად წიარმარდას.

შეინჯანაშეღებინ ბელშესაწყობად ბიბლიოთეკებინ საკვირადურად
 ქრინიან საშანადო პარობებს, რაც გაირობაშეღება წიგნიშინ შეწვევაში,
 ბიბლიოგრაფიული ბიბლიისა და კიშხვის გუგმიბინ შედეგანაში, მიშაღურ
 მიშინთებებინ, კონსულტაციებინ და სხვ.

კიშხვის ბელმძღვანელობის პრციპის ბიბლიოთეკაში წიარმიუღებელია
 აგრეთვე წიგნის პრკავანდის გარეში. წიგნის პრკავანდის მიიფავს რი-
 გორც ინფორმაციას, ისე რეკომენდაციას. ინფორმაცია მიკიშხველის ცნი-
 ბაში რეყვანას ჯვლისბინბინ, რეკომენდაცია რეღვას. კიშხვის ბელმძღვა-
 ნელობის დროს პრკავანდის თრივე მიშარაშეღებინ თანაბრად დაშირყენება.

საკვირისბინა, რიშ რეგორც ინფორმაცია, ისე რეკომენდაცია ბიბლი-
 იოგრაფიული საქრინანობის განუყოფელი ნაწილია. ამგვარად, კიშხვის ბელ-
 მძღვანელობის საშიშაობინ სინბინრეღვდადაა დაკავშირებული ბიბლიოგ-
 რაფიული მიშსახურებაშან.

ინფორმაციული-სარეკომენდაციო მიშაობა ბიბლიოთეკაში ფარავს და-
 მიიყენება. საერაოდ, ბიბლიოთეკა რამბიულია საკრთი საინფორმაციო სინ-
 ტიმაში და მისი საქრინანობა ამ მიხრედ დიდად განაპარობებს მიგნივირულ-
 ტიქნიკური პრგრესისაშვიის ბელშეწყობას.



ბიბლიოთეკის საინფორმაციო მუშაობა მუდმივად პროდუქტიულია, რადგან მისი მისიაა გააუმჯობესოს მათი მუშაობის ხარისხი, რათა მათ შეუძლიათ დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია. ბიბლიოთეკის მისიაა დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია. ბიბლიოთეკის მისიაა დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია.

ეს გავრცელებულია მთელს მსოფლიოში, რადგან ყველა მათგანს აქვთ საკუთარი მისია, რომელიც განსაზღვრულია მათი მუშაობის მიზანობით. ბიბლიოთეკის მისიაა დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია.

ბიბლიოთეკის მისიაა დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია. ბიბლიოთეკის მისიაა დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია.

ბიბლიოთეკის მისიაა დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია. ბიბლიოთეკის მისიაა დაეხმარებოდნენ მოსახლეობას, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, როდესაც მათ არ აქვთ საჭირო ინფორმაცია.



მეცნიერება, რეზიდენციური გამომწვევების მიხედვით და სხვა მიზეზების გამო. შეიძლება ამ შემთხვევაში უშუალო კონტაქტი არ იყოს, მაგრამ მიქსიდან და მისიანების მიხედვითაც მივყავართ მისაზრუნად, რეგორც, მაგალითად, კონსტანტინე, ალექსანდრე და სხვა მფარველები და წინილობითი /მედიკალი/ პრაქტიკის საშუალებების გამოყენებისას.

მიხედვითადან მიუთითებს ცოცხალი შედეგი აგრეთვე ისეთი პრინციპები, როგორც, მარტალია, მიხედვითისა და ბიბლიოთეკის ურთიერთობას /კონტაქტს/ არ მოახლოვს აუცილებლად, მაგრამ სამედიკალი სრულდება ვარკველი, კონსტანტინე პირველისა და არა მხოლოდ მიხედვითისა და ამ დროს ვიცოცხ, და ვისთვის და რა მიზნით სრულდება ესა და ის პრინციპი, რეგორც, მაგალითად, წინილობითი ბიბლიოთეკისთვის ფინანსები, სარეკლამოების სილი, კონსტანტინე გუგუნიანი შედეგების დროს მდებარე.

მასთანადამე, მიხედვითადან მიუთითებს ცოცხალი შედეგი ისეთი პრინციპები, რომლებიც გამომწვევითი არიან ბიბლიოთეკისა და მიხედვითის უშუალო ურთიერთობით ამ სრულდება მიხედვითაც ვარკველი მივყავართ მისაზრუნად, ამ კონსტანტინე მიხედვითის მიხედვით.

ასევე პრინციპები შეიძლება თანად დაგვეყვებოდეს, ე.ი. შეიქმნას და მასთანადამე პრინციპი კონსტანტინე, რომლებიც ვარკველი მივყავართ მისაზრუნად, ისე კონსტანტინე ხასიათის პრინციპები.

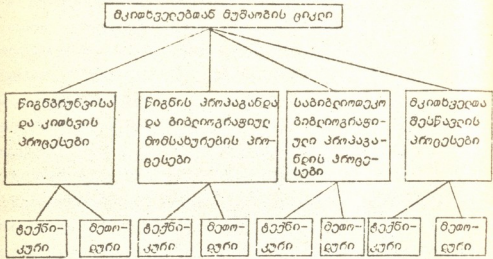
მიხედვითადან ისეთი სამედიკალი პრინციპები, რომელთა წარმოება არა ინსტრუქციის, არამედ წინასწარ მიუთითებელი მიხედვითის საშუალებით ხდება და დინამიურ, მიუთითებელი ხასიათის აქარება. რაც შეეხება კონსტანტინე პრინციპებს, ისინი სტატისტიკური არიან, მათი წარმოებისათვის სპეციფიკური ინსტრუქცია არსებობს, რომლის დადგენა არ შეიძლება.

მიხედვითადან მიუთითებს ცოცხალი შედეგი სამედიკალი პრინციპები შეიძლება არ დაგვეყვებოდეს შემდეგ: 1/ წინასწარებისა და კონსტანტინე პრინციპები; 2/ წინასწარ პრაქტიკისა და ბიბლიოთეკისთვის მიხედვითის პრინციპები;

3/ საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრაფიული ცოდნის პროპაგანდის პროცესები;

4/ მკთხველთა შესწავლის პროცესები.

ნათქვამიდან გამომდინარე, შეიძლება შემდეგი სქემა შევქმნათ:



მკთხველებთან მუშაობა და მასთან დაკავშირებული პრობლემები ძირითადად გამომდინარეობს საბიბლიოთეკო საქმის წარმოებისა და განვითარების, მოსახლეობის საბიბლიოთეკო მომსახურებით უზრუნველყოფის ამოცანებიდან, კითხვის ხელშეწყობის პრობლემებიც ძირითადად ამას ითვალისწინებს.

მკთხველებთან მუშაობის პრობლემები ბიბლიოთეკაში მკთხველებთან ბიბლიოთეკარის ურთიერთობის მოქმედების საფუძველს წარმოადგენს, ისინი განსაზღვრავენ, თუ როგორ და რას უნდა ეყრდნობოდეს ბიბლიოთეკა, როდესაც მკთხველებს ემსახურება.

მკთხველებთან მუშაობის ერთ-ერთ მთავარ პრობლემას წარმოადგენს იდეური პოზიციის მკვეთრი განთხაბულება, მრწამსის, შეხედულებათა სი-



ცხადე, მკითხველისათვის ხელშეწყობა პლურალიზმის პირობებში თავისი იდეური შეხედულებების ჩამოყალიბებაში.

ამ პრინციპის თეორიის გაგრძელებას წარმოადგენს ცხოვრებასთან კავშირის აუცილებლობის მოთხოვნა. ეს გულისხმობს, ყოველთვის უნდა იქნეს გათვალისწინებული ის ცხოვრებისეული ამოცანები და პირობებები, რომლებიც მოცემულ მომენტში ყველაზე აქტუალურია.

ბიბლიოთეკის მკვეთრად გამოხატულ თვისებებს წარმოადგენს კითხვის ხელმძღვანელობა, მისი საშუალებით ბიბლიოთეკა პედაგოგიური ხერხების გამოყენების გზით აწესრიგებს და მართავს პიროვნებისა და მკითხველთა დიდი აუდიტორიის კითხვის საქმის. ამასთან, ცდილობს, არ შეზღუდოს მკითხველის ინდივიდუალობა. ამას ითვისებს წინაშე ერთი-ერთი მთავარი პრინციპითააგანი - მკითხველთა ინდივიდუალური მიდგომის აუცილებლობა. ასევე პრინციპულ აუცილებლობას წარმოადგენს მკითხველთა დიფერენცირებული მომსახურების გათვალისწინება, რაც გულისხმობს მკითხველთა ცალკეული კატეგორიების, მათი თავისებურებების, ინტერესებისა და მოთხოვნების მიხედვითი მიღებას. მკითხველი ბიბლიოთეკის უნდა ვერც კომპონენტია, ბიბლიოთეკასთან მის ურთიერთობაში მკვეთრი რამ არის დამოკიდებული. ამიტომაცაა, რომ ბიბლიოთეკებს თავიანთი საქმიანობა მკითხველთა აქტივობისა და შეგნებულობის ამალეებისათვის პრინციპულ დონეზე კვანთ აყვანილი. ბიბლიოთეკების მთელი საქმიანობა მასების უშუალო მონაწილეობითა და დახმარებით მიმდინარეობს, რაც წინასწარ განზრახვლად და გეგმავითიერად წარმოებს.

ერთ-ერთ საყურადღებო პრინციპს წარმოადგენს აგრეთვე მკითხველთა ყოველმხრივი მომსახურებისა და მოთხოვნების მასწავლებელი დაკმაყოფილების უზრუნველყოფა. არ უნდა მოხდეს შემოზღუდვა ერთერთერთი ფორმითა და მეთოდებით, გამუდმებით უნდა ვითარდებოდეს ისინი, დანიშნულებისამებრ გამოყენებოდეს, ამავდ დროს აუცილებელია, მასწავლებ-



ღურად გაკეთდეს ყველაფერი იმისათვის, რომ შესაძლებლობის ფარგლებში, უძველეს დავრბაყოფილებს მკითხველის ნაზრუნობა. ამ შემთხვევაში ყველა შესაძლებლობა მაქსიმალურად უნდა იქნეს გამოყენებული.

მკითხველებთან მუშაობის დროს განსაკუთრებით დიდი მნიშვნელობა ენიჭება ზედსწარმოებულ საქმიანობას. ეს არა მარტო წიგნის პრიაგანდის ზედსწარმოებას გულისხმობს, არამედ ყოველ საქმეში იმის ჩვეულებას, ზედსწარმოვ დადასტურებას იმისა, რასაც მკითხველებს უბნებიან და უსაბუთებენ.

მკითხველებთან მუშაობა ბიბლიოთეკის ყოველდღიური საქმიანობაა. ყოველი მკითხველი გამუდმებით უნდა იყოს ბიბლიოთეკის ნებეველობის არეში. მასთან სისტემატური კონტაქტები საშუალებას იძლევა უფრო უფროტური გაბდეს კითხვის ხელმძღვანელობა. ამიტომაც მკითხველებთან გვემინური და სისტემატური მუშაობა აღიარებულია როგორც ერთ-ერთი ძირითადი პრინციპი, რომლის გატარება აუცილებლობას წარმოადგენს მკითხველთა მიმსახურების ორგანიზაციის დროს.

ყველა ეს პრინციპი ერთბაშად უნდა იყოს და მათი განუხრევი გატარება მკითხველებთან მუშაობის დროს ერთობად უფროტურს ხდის ამ უმნიშვნელოვანესი ფაქტის პრინციპსა მოქმედებას.

ბიბლიოთეკაში მკითხველებთან მუშაობა მვენიერულად მესწავლილი, პრაქტიკულად გამოცდილი, სავსებით დადგენილი მეთოდებით წარმოებს. მეთოდი არის ის "ერთი, საშუალება, რომელიც მკითხველებთან მუშაობის პრინციპები სრულდება. ფაქტობრივად, ის არის წესი, რომელიც გვირეულებს, თუ როგორ, რა პირობებში, რა ვითარებაში, რაწარმად უნდა ჩატარდეს სადმუშაო. მუშაობა პრინციპობადღურ დონეზე რომ ტარდებოდეს, საჭიროა ყველა პრინციპი ამ წესების მიხედვით სრულდებოდეს. სწორად ჩამოყალიბებული, მუსტად განსაზღვრული მეთოდები უზრუნველყოფენ მთელი საქმის უფროტურებას, მის წარმადებას.



მუშაობის მიმოხილვებში მუშებისადმი არიან - უმარტობიან, უმარტობიან, ხეობა მათი მიღწევისიგობა, ზოგი ძველები, ზოგი კარგავს პირვანდელ მნიშვნელობას. ამიტომაც საჭიროა მათ მიმართ მიმოხილვებში მიდგომა, კონკრეტული გარემო პირობების, არსებული სიტუაციის, შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

მკითხველებთან მუშაობის მუშაობები ორ კომპლექსად უნდა იყოს:

- 1/ ინდივიდუალური მუშაობის მუშაობები, 2/ მასობრივი მუშაობის მუშაობები. რაგორც ერთი, ისე მეორე სახის მუშაობები ქმნიან მკითხველებთან მუშაობის ერთიან სისტემას და არამც და გამოირჩევა ერთმანეთს, არამედ ავსებენ, ხელს უწყობენ საჭირო სრულყოფილად წარმართვას.

2.2. ინდივიდუალური მუშაობა მკითხველებთან

ინდივიდუალური მუშაობა ეწოდება მიზნობრივი იმპულსი საჭიროებას, რთესაც მიზნობრივი მიზნობრივი ერთი მკითხველთან არის კონტაქტი, აკმაყოფილებს და ემსახურება ერთ პირს, კითხვის ხელმძღვანელობას ინდივიდუალური აქარებს.

ინდივიდუალური მუშაობა განსაკუთრებით დიდ ეფექტს იძლევა. მუშაობის რა პირობებშია, მიზნობრივი უკეთ ეფრობა მის მიზნობრივობას, მის განათლების დონეს, დამოკიდებულებას წარმართვით. ამიტომაც



უჭრე უფაქტურად ახდენს მასზე გავლენას და ებმარება მას პიროვნულ
გონიერებაში.

ბიბლიოთეკაში იმდენ პიროვნულ მკვლევარებზეა აქვთ საქმე, რამდენი მკითხველიც აქვთ. ისინი საგრძობად განსხვავდებიან ერთმანეთისაგან როგორც ფსიქოლოგიური, ისე სოციალური მხარეებისა, საფსიქო სხვადასხვაა მათი მომზადებისა, ინტერესები, ჩვევები, შეხედულებანი, გონებრივი — ფიზიკური შესაძლებლობანი, წიგნზე მუშაობის მიზნები და ამოცანები, უნების აუღებრა, და ყოველივე ეს უნდა გამოვლენილიყოს ბიბლიოთეკარმა. მიმსაბურვების პირობებში არანაყოფი მნიშვნელობა ენიჭება აგრეთვე იმასაც, აუ როგორ, რა გონიერება ხდება წიგნზე მომზადება, როგორ აყალიბებს მას მომხმარებელი. მომზადებაა გონიერება როგორც წარმოდგენას ექნის მკითხველზე, მისი მუშაობის ხასიათზე, ღონეზე და ა.შ. ამ ბოლო დროს მკვლევარად გამოვლენდა ავღღვის ისეთი კობიქტი, როგორცაა მკვლევარმა მომზადება ადამიანისათვის.

მომზადებები არ წარმოადგენს ერთგვარგვან, მუდმივ კატეგორიებს. დროთა განმავლობაში ისინი იცვლებიან. მკითხველი სხვადასხვა დროს სხვადასხვაგვარად მიმართავს ბიბლიოთეკარს, არც ისაა გამორიგებელი, რომ ერთი და იგივე მკითხველი ერთხელ და იმავე დროს სხვადასხვაგვარი გონიერება მომზადებს წიგნს.

ტიპიზაციის საფუძველს მკითხველის მიერ წიგნის მომზადების ჩამოყალიბებულ გონიერება წარმოადგენს, მათასადავთ, მომზადებაა გაშლასა მკვლელი ფაქტორი მომზადების გონიერება უჭრია, ვიდრე მისი შინაარსი.

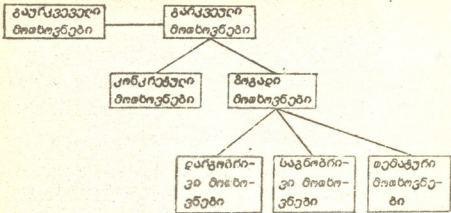
მომზადება ტიპიზაცია ძირითადად ხდება იმ პრაქტიკული ურთიერთობის საფუძველზე, რომელიც არსებობს ბიბლიოთეკარსა და მკითხველს შორის და მას განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება მკითხველთა ინტელექტუალური მომსაბურვების დროს.



საუნივერსიტეტო ან მთხროვნაში კლასიფიკაციის სხვადასხვა კატეგორიის ვარიანტებს გვთავაზობენ. ერთ-ერთ ვარიანტს წარმოადგენს ის სქემა, რომელიც მთხროვნებს არ ძირითად ჯგუფად ქოფს: გარკვეული ტიპის მთხროვნები და გარკვეული ტიპის მთხროვნები.

პირველია, როცა არავითარ მინიშნებას არ კეთდება საჭირო წიგნის შესახებ, უმეტესწილად საკომპლექსო მასალის შეგროვებას მიზნით. უკანს ვიანდობენ ხოლმე, და მერღე, როცა გარკვეულია ზოგადი მანერა, რა ან რა სახის მასალით არის დაინტერესებული მკითხველი. ამგვარად, გარკვეული ტიპის მთხროვნებიც შეიძლება არადა განიყოს: კონკრეტული და ზოგადი. პირველი, როცა გულისხამ საბუღებამ წიგნი და მერღე, როცა მოგებულია ისეთი ნიშნები, რომლებიც გარკვეულ მიმართულებას იძლევა, ან რითი შეიძლება დაკმაყოფილებს მკითხველი. ზოგადი მთხროვნები სამი კატეგორიის მთხროვნაშია კომპლექსის შეიგაცვა: დარგობრივი მთხროვნები /როცა მკითხველი რომელიმე დარგის ლიტერატურას ითხოვს მასალის კონკრეტულად დაუსახებლად/; საგნობრივი მთხროვნები /მკითხველი რომელიმე საგნის შესახებ ითხოვს მასალას, - ერის შესახებ, პოლიტიკურ ბრძოლებზე, ჭიქა-ძუბილზე, უცხო ციურ სხეულებზე და სხვ./ და მეტატური მთხროვნები /როცა მკითხველს გარკვეული დების ირგვლივ უსაჭიროება ლიტერატურა - "ვაშის ახალი ჯიშების გამოყვანა", "ილია ჭავჭავაძე დეაქრის შესახებ", "ქართულია შორის წერა-კითხვის გამოყვანებზელი სამოგადობის საბიბლიოთეკო მოწყობა", "ქართული წიგნის საბიბლიოთეკა" და სხვ./.

ყოველივე ეს სქემად შეიძლება შეიშეგნაირად გამოიხატოს:



მოახლოებებში სწორად გარკვევა და ანალიზი ბიბლიოთეკარს საშუალებას აძლევს განსაზღვროს მკითხველის საჭიროებანი, ხელი შეუწყოს მას, აკმაყოფილოს კომპიუტერული დონე.

ინფორმაციული მუშაობის დროს გამოვლინდება სწორედ ბიბლიოთეკარის შესრულებების ეფექტი და პედაგოგიური უნარი. მას ამ დროს აქვს პრაქტიკული გამოცდილება, ექსპერიენსი და კომპიუტერული მოახლოება. ის გამოვლინდება, ყოველდღიურად უნდა ემზადებოდეს მკითხველებთან შესაბამისად. ბიბლიოთეკარის წინასწარი მზადება წიგნის გადმოცემის უნარი და განუწყვეტელი საქმიანობა, რომელიც ყოველდღიური სამუშაო პრაქტიკისაგან შედგება და განსაკუთრებულ მეთოდურ სრულყოფას მოახდენს, იგი განსაზღვრულ პრინციპებს ეფუძნება, რომელიც გულისხმობს, რომ ბიბლიოთეკარის წინასწარი მზადება წიგნის გასაცემად უნდა უზრუნველყოფდეს შრომის მოხერხებულობას, ხელსაყრელობას, რაციონალურობას და ეფექტურობას.

მასობრივი ბიბლიოთეკის ამონომენტში ბიბლიოთეკარს სისტემატურად უწევს იმის განსაზღვრა, თუ რაიმე მკითხველს შეუძლება დღეს თუ ხვალ,



ვის რა წიგნი და რა დახმარება უსაჭიროება, რომელ წიგნს გაუწიოს პრეპარატი. ამისათვის მას უნდა საათი აქვს სპეციალურად გამოყოფილი, 8-საათიანი საშუალო პერიოდში მკითხველებთან რა მხარეზე 7 საათს მიუძღვნოს. უნდა საათი მომზადებისათვის ეძლევა.

აბრევირებულ წიგნის განაცხადზე ბიბლიოთეკარის მიზანდასახული მომენტის შედეგად: 1. ბიბლიოთეკარის მუშაობა თავის თავზე ანუ ფიზიკურად, 2. ტექნიკური პირთაგანის მომზადება, 3. საჭირო მასალის შეგროვება-მომზადება.

ფიზიკურად მომზადება ნიშნავს ბიბლიოთეკარის ისეთ საქმიანობას, როდესაც ის თავის თავზე მუშაობს გაფრთხილებებისა და პრეპარატების დათმობის მიზნით, ბიბლიოთეკარი მოვალეა კარგად ურყევად დაეხმოს აქტიურად საკითხავებს. თანამედროვე პოლიტიკური ვითარებათი ბრძოლი სიბრტე წარმოშობა. ამიტომაც საქართველოში ბრძოლი პარტიის მოქმედების, ქვეყნდება მათი პრეპარატი, არას ურთიერებრივად, მასობრივად გამოსვლაში და უკონტროლო და პოლიტიკური მომხრეები. ყველამაც ეს პერიოდს ღრვანობაში აისახება, რომლებიც იმდენად მომრავლებენ, ადვილი არ არის მათში მომავალად საკუთარდებო მასალის შეგროვების დევიზი. ამის გამოც კი ძველია მკითხველებთან უკანასკნელი მუშაობა, კითხვის ხელმძღვანელობა.

ამას გარდა, ბიბლიოთეკარი სისტემატურად უნდა უზრუნველდეს ლიტერატურას, განსაკუთრებით მხატვრულ ნაწარმოებებს, უახლეს გამოცემებს. ზოგჯერ საკითხის არ არის წიგნის მხარეზე გადაწყვეტილება და ბიბლიოთეკარსაც გადაწყვეტილება, მისი მხარეანი გადაკითხვა ხდება საჭირო. აგრეთვე წასაკითხი რეგულაციები, ჟურნალები, ბროშურები. ამას უმატება სპეციალური - პრეპარატორი ლიტერატურა: რეზიუმეები, მიმოხილვები, შეფასებები და სხვ.



დოდად უწყობს ბელს ბიბლიოთეკარის მზადებას ბიბლიოგრაფიული წყაროების, შარვერებლების, საძიებლების, ბიულეტენებისა და მსგავსი მასალის გადამხედვა-გადასინჯვა, ზოგ შეიძლებაში მათი საჭუძველიანი დამუშავება.

ბიბლიოთეკარის მოქნილი და შეუფერხებელი მუშაობა დიდძალი კიდებული ტექნიკური პირობების მომზადებაზე. ბიბლიოთეკარი მთელი დღის განმავლობაში მრავალ ჩანაწერს აკეთებს, ახდენს მკითხველის შეკითხვების უმოწყობას, აღრიცხავს მკითხველებს, წიგნების გაცემას, დასწრებას და ა.შ. ყოველივე ამას უსაჭიროება გადამხედვა - დაჯამება, დაზუსტება, დღიური გატარება, ამის საჭუძველზე ანგარიშების შედგენა, წამუშევრის გეგმასთან შეჯერება და სხვ. ზოგჯერ საჭირო ხდება რაღაც დეტალების შეხსენება, ჩანაწერების გადაკრებვა, დაკვეთების გადამვალეობა, მკითხველებზე დაკვირვება და სხვ.

აუცილებელია სამუშაო ადგილის მომზადება-მოწესრიგება - ბარათების, ფორმულარების ჩაწყობა, მათი გადასინჯვა-გასწორება, დალაგება-დასუფთავება, პიგიენტური სამუშაოების ჩატარება.

საკმაო დროს ბიბლიოთეკის საჭირო მასალის მომზადება. ბიბლიოთეკარს შეეძლება ყოველ დღე შეძეს გასაღები თუ დაბრუნებული წიგნების გადასინჯვა-გადამოწმებლობა, ძველის ფონდში დაბრუნება, საბუნდობლო ფონდის ახალი შევსება, აგრეთვე წიგნების შეჩვენა სარკვეობენდაცოდ, დაკვეთების მომზადება, იმ დღეს მოსასვლელ მკითხველთა ფორმულარების გადასინჯვა, დასაღიანების მჭიდრო მკითხველთა დაკვეთების შეჯერება, საკრწლადგამო მასალის შეჩვენა, კითხვის გეგმის შედგენა თუ ძველის ძვესება-შესწორება, მკითხველის შესწავლისათვის საჭირო დამუშავების შედგენა, უარების ანალიზი და მრავალი სხვ.

რამდენადაც მრავალმხრივი და რთული არ უნდა იყოს მოსამზადებელი სამუშაოები, არ შეიძლება გვერდი ავუაროთ ისეთ ძნელად შესასრულ-



ბელ პროცესს, როგორც აქტიუალური ჯერმანეის მიხედვით სარეკომენდაციო
 ერო წიგნების შეიქმნება წარმადგენს. წიგნის შეიქმნება რეკომენდაციის
 ბაზნით ყველაზე საპასუხისმგებლო და პირთადად პროცესია. ინდივიდუ-
 ალური მუშაობის დროს იგი შედგინდვით კონკრეტულ ფორმას იღებს, პი-
 როტული ბასილიის ხდება. ამიტომ ძველია რაიმე საერაო, საყოველთაო
 დებულების ჩამოყალიბება, მაგრამ პირინგიპული, დამბასსთაშეღელი მ-
 ვისეღებულების განსაზღვრა დაბრლებით მანერ შესაძლებელია.

უპირველეს ყოვლისა, გათვალისწინებულ უნდა იქნეს მკითხველის
 კითხვის მიზნები, პირველების შესაძლებლობები, რამდენად შესაბამი-
 ბა შეიქმნელი წიგნი მკითხველის განათლების დონეს, მის ინტელექტს,
 მოხერხებულებს.

განსაზღვრისწინებელია ჯერ ბიბლიოთეკის შესაძლებლობანიც, მისი
 ფონდის ბასილია, ლიტერატურის სიმდიდრე, აგრეთვე ბიბლიოთეკის ცირი-
 თადი მიზნები და ამოცანები, მისი დანიშნულება, მუვალუბანი.

რაც შეეხება ჯერ კონკრეტულ წიგნებს, რამდენსაც სარეკომენდა-
 ციოდ შეიქმნენ, უნდა გამოირჩეოდნენ აქტიუალბით, ჯერმანეის სთაბ-
 ლით, ჭეშმარიტი მეთნიერლობით, მაღალი მხატვრობით. საჭიროა საკუ-
 თესთა შორის საკუთესო იქნეს შეიქმნელი, რთული გამოჩეული იქნე-
 ბა მოცულად ჯერმანეისა. ამასთან ერთად, საჭიროა ბიბლიოთეკარმა
 სწორად გადაწყვიტოს, ჯერ რა ფორმა, რა სკრებუთა და საშუალებებით
 აჯობებს მიანდოს მკითხველს შეიქმნელი მასალა. ამ დროს ბიბლიოთე-
 კარს მოუხერხება არსებული მეთოდებისა და ფორმების რეკომენდაციით
 გამოყენება, მათი შეფარება კონკრეტულ პირობებთან.

ინდივიდუალური მუშაობის ერთ-ერთ ეფექტალურ მიმდინებ წარმად-
 გენს მკითხველისათვის წიგნის შეიქმნება. რვი განსაკუთრებით გამორ-
 ჩეული პროცესია მათისი ინდივიდუალური ბუნებით, შეიქმნელებითი ბა-
 სილით, მაგრამ საერაო რეკომენდაციებისა და მეთოდური მიმდინებების
 ჩამოყალიბება ამ შემთხვევაშიც ბერბელება, რაც უნდა განთვალისწინოს
 სპეცილისტმა.



წიგნის შენახვისათვის მკითხველისადმი დახმარებისას, უპირველეს ყოვლისა, საჭიროა მკითხველს იმავარი პირობები შეუქმნან, რაში ადვილად შეძლოს საჭირო მასალის გამოვლენა-შერჩევა.

შერჩეული ღიბერატურა სრულყოფილად უნდა აკმაყოფილებდეს მომხმარებელსა და მკითხველს ინტერესებს შეესაბამებოდეს, ამავე დროს ამათადლებდეს კითხვის მიზანს და შეესაბამებოდეს ამოცანებს, იმედისწინებდეს წიგნზე მკითხველის მუშაობის ხასიათს - რამდენად ღრმა, საჭუძველიანი მუშაობისათვის ესაჭიროება მკითხველს ესა და აუ ის წიგნი. აქედან გამომდინარე, განისაზღვრება მასალის მოცულობა და სიჩვეულებითი მოქმედება ყურადღება იმასაც, აუ რა შესაძლებლობები, რა ინფორმაციური მათვისებურებანი გააჩნია მკითხველს, რა განააღება აქვს, რაგორ შობს წიგნზე დაწოქონებელი მუშაობის შედეგებს, რაგორია მისი კითხვის კულტურა და ა.შ. საჭიროა იმის ეოვნაც, აუ რა ხასიათის მასალა აწყობს მას, რამედი ტიპისა და სახის გამოცემა, რა ქრონოლოგიური ჩარჩოები, რამედი ენებში.

წიგნის შენახვისას ბიბლიოთეკარები იყენებენ სხვადასხვა ხერხებსა და საშუალებებს, ამ მხრივ აღსანიშნავია, უპირველეს ყოვლისა, კატალოგები, კარტოთეკები და სხვა ბეჭდური და მხარე საშუალებანი. განსაკუთრებით დიდი დახმარების განევა შეუძლია პერიოდიკის ანალიტიკური კარტოთეკას, აგრევე კრებულების სუბტიების აღწერილობას, პერსონალურ და მემორიული კარტოთეკებს, წარმატებით შეიძლება ნაგადი აუ დაჩგობრივი ენციკლოპედიების, ცნობარების, დესკრიპციებისა და სხვა საშუალებების გამოყენება.

ქმედითი დახმარების აღმოჩენა შეუძლია საჭირო წიგნების შენახვის საქმედი პრესაში გამოქვეყნებულ კრიტიკულ-პუბლიცისტურ მასალას - რევენეციებს, გამოხმარებებს, კრიტიკულ სუბტიებს.

მკითხველისათვის წიგნის შენახვის დროს ბიბლიოთეკარი განსაკუთრებულ რაღს მათაშობს ინფორმაციის კითხვის მიმარაულების განსაზღვრასში.



ყველას რადიკალურ გარკვეულ და ბოლომდე შეფრთხილვად დატოვების მიზნით, მუსიკის ხანდაზმ, ინტერესები და მოთხოვნებიანი. ხშირად ძველებსა და ახლებს შორის დაპირისპირება გარკვევა. ბიბლიოთეკარის დახმარება ამ შემთხვევაში იმითაა სასარგებლო, რომ იგი ხელს უწყობს, განსაზღვრის წიგნზე მუსიკის მიმართულებას, მასაღისადმი იდეურ-პოლიტიკური დამოკიდებულებას, წიგნის მნიშვნელობის და მნიშვნელობის ღირებულებას. საერთოდ, ბიბლიოთეკარი მკითხველს უხმარება გაურკვევს, რა და როგორ იკითხოს, როგორ იმუშაოს ანა თუ იმ კონკრეტულ მასალაზე.

ერგვანად თავისუფლებით გამოირჩევა წიგნების შერჩევა მკითხველისათვის თავისუფალი დაშვების პირობებში. არ უნდა ვიფიქროთ, რომ თავისუფალი დაშვება ამტკიცებს თითქმის ბიბლიოთეკარის - კითხვის ბუნიტუდების რეგულაციას. პირიქით, ამ დროს მკითხველს მეტი ყურადღება და დახმარება სჭირდება. ძველია დასაგონი მკითხველის მიერ წიგნის შერჩევის მოტივები, შერჩევის პროცესზე გარკვეულია მუშადადგენა, ძველებსა უმეტესად კონტაქტური მკითხველთან წიგნის შერჩევის პროცესში, ბრუნდება მკითხველის შეწყვეტა, მისი მოთხოვნებიანი და ინტერესების ანალიზი. ამიტომ, ბიბლიოთეკარი ყოველთვის უნდა იცნოს, მეტი დრო დაუთმოს მკითხველთან ურთიერთობას წიგნის შერჩევის მიზნით.

თავისუფალი დაშვების დროს წიგნის შერჩევა-რეკომენდაციისათვის მანძილზე ხელდასაყრელი პირობებისაა დაიწყოს იმის, რომ მკითხველი წიგნებს უფრო "დევიდუმი" /შედახილვის/ და არა ალტერნატივით, ეს კი უკუხელს წარმოადგენს იდეურად დიფერაციაზე.

ბიბლიოთეკარი სისტემატორად უნდა ამოწმებდეს თავის თავს, თუ რამდენად სწორად იქნა შერჩეული მასალა, რამდენად შესაფერისი ადგილზეა ის, რამდენად მუსიკალური განსაზღვრა მკითხველის მოთხოვნებზე და რამდენად სრულყოფილად დაკმაყოფილდა იგი.

საერთოდ, ბიბლიოთეკარები მრავალმხრივ დახმარებას უწევინ მკითხველებს. დახმარების ურთიერთობის ფორმას კონსულტაცია.



კონსულტაცია მკითხველებთან მუშაობის საკმაოდ გავრცელებული ფორმაა. მისი ჩატარება, ორგანიზაცია და სტრუქტურა დამოკიდებულია პიროვნების მიერ წიგნზე მუშაობის ხასიათზე, წარმოებს უშუალოდ მკითხველის მოხიზვნით, თავრამ ბიბლიოთეკარი ამ შემთხვევაში არ წარმოადგენს პასიურ ელემენტს, არამედ აქტიურად ადევნებს ლექსურს თავის მკითხველებს, ავლენს მათ, ვისაც კონსულტაცია უსაჭიროება.

კონსულტაცია სხვადასხვა სახისაა. საბუეს განსაზღვრავს ის, ლექსის როგორი დახმარება უსაჭიროება, ვინ რა ხასიათის კონსულტაციას იძიებს.

ძირითადად სამი სახის კონსულტაციას ანსხვავებენ: ბიბლიოგრაფიულს, ბუბლიკურსა და მელოდრ-ინსტრუქციულს.

ბიბლიოგრაფიული კონსულტაცია მკითხველს უბმარებთან ბიბლიოგრაფიულ ძიებაში, საჭირო წიგნის გამოვლენასა და პოვნაში. მას მათონ მიმარდავენ, როცა მკითხველიმ კარგად არ იცის, როგორ შეარჩიოს მასალა წასაკითხად ან რამელიმე საჭირო ლექსლის დადგენა უბდება /ავტორი, ზუსტი სათაური, გამოცემის წელი, რედაქტორი, რეცენზიის ავტორი და ა.შ./, მათასადამე, როცა მკითხველს ჭაჭიბორივი მასალის დადგენა უსაჭიროება.

ბუბლიკური კონსულტაცია მკითხველს რაიმე საკითხის, ლემის ან მოვლენის ზუსტად გარკვევაში უბმარებთან, როცა ის ამას დამოუკიდებლად ვერ ახერხებს. ხშირად ამ სახის კონსულტაციას ბიბლიოთეკარი მკითხველის მიერ წაკითხული წიგნის ირველივ წამოჭრილი გავგებარე მ. გავრკვევილი ადგილების გარკვევა-დაზუსტებისათვის.

მელოდრ-ინსტრუქციული სახის კონსულტაციას ზოგჯერ საბიბლიოთეკარი-ბიბლიოგრაფიული საჭმის გარკვევის მიზნით წარმოებულ კონსულტაციას უწოდებენ. პრვეარი კონსულტაცია მკითხველს გავრკვევენ საბიბლიოთეკარი და ბიბლიოგრაფიული ცოდნაში - როგორ ისარგებლოს სრულყოფილად ბიბლიოთეკარი

ვის დახმარებით, როგორ მიიღოს საჭირო წიგნი, როგორ გამოიყენოს სხვა-
დასხვა სახის კატალოგი ან კარტიკული, დახმარება აპარატით, როგორ აწარ-
მოოს საჭირო წიგნის ძიება, როგორ გამოიწეროს იგი, ამასთან, მკითხ-
ველს უნდა მოეცა, ანუ როგორ იმუშაოს დახმარებაზე წიგნზე, როგორ
თავსდებოდეს წაკითხვას უკმაყოფილო, გამოიყენოს დახმარება, დადასტოვებინა
წყარები, როგორ აიღოს კომპიუტერი და ა.შ.

საკონსულტაციო მუშაობა ყველა ტიპისა და სახის ბიბლიოთეკაში
წარმოებს, რა მიუხედავად იმისა რომ იგი, მაგრამ, ვინაიდან, სხვა-
დასხვა ბიბლიოთეკაში სხვადასხვაგვარია მისი ორგანიზაციის პირობები.
მიერზე ბიბლიოთეკებში კონსულტაციას ის ბიბლიოთეკარები უწევიან, რომ-
ლებიც უშუალოდ მუშაობენ მკითხველებთან.

საჭიროა, მკითხველები სწავლით კურსში იყვნენ და იცოდნენ, ან
რა დახმარება შეუძლიათ მიიღონ ბიბლიოთეკისაგან კონსულტაციის სახით,
სადაც, როდის და ვის უნდა მიმართონ საჭიროების დროს.

ბიბლიოთეკა საუბრად უნდა იქნეს კონსულტანტთან აქტიურად, რომელიც
სხვადასხვა დარგის საუბრად იტყობისაგან შედგება. ხელს უწყობს იმათ
საჭიროებას, წაახალისებს მათ, უხმარება საჭირო მასაღის მოპოვება-
ში, ისინიც ხელს უწყობენ ბიბლიოთეკას მკითხველებთან მუშაობაში.

კონსულტაციის ხარისხი, მისი ღირე და უსაფრთხო დანდას და მოკ-
ლებული ამ პირობებზე. კონსულტანტებზე შეარჩევენ ყველაზე აქტიურ მკითხ-
ველებს ამას ანუ იმ საუბრად მისი მიხედვით და ბიბლიოთეკის იმ მუშა-
კებას, რომლებსაც სათანადო ცოდნა და გამოცდილება აქვთ, აგრეთვე იმათ,
რომლებიც უშუალოდ მკითხველებთან მუშაობენ. კონსულტანტი თავის
დროს იყოს დაუფლებული მათის დასაცავს, გააჩინებს მკითხველებსაგან
და დაგვირგით მიხედვით უნდა, საჭირო ტექნიკა და აღწერა. იგი ხანდახან
არ წარმოადგენს, მას არ უნდა იქნას შეასწავლო მკითხველს ეს ან
საკითხი, ღრმად გაათავსოს ეს ან ის მიხედვით, იგი მისთვის, რაც მისთვის



დატორს წარმოადგენს. კონსულტანტი ნაკლებად იძლევა ახსნა-განმარტებებს, უმეტეს შეიძლება უშიშროების მკითხველს იმ წყაროებს, საიდანაც ის შეიძლება ღრმად გაეცნოს მისთვის საჭირო საკითხში. იგი ახსნა-განმარტების წიგნებს, სტატიებს, ლიტერატურულ მასალებს. კონსულტანტის დანიშნულებას ძირითადად წარმოადგენს გეგმის მიგრება, ან რეგორ, რა გეგმა შეიძლება მკითხველმა გაიგოს ის, რაც მას აინტერესებს. ამასთან, საჭიროების შემთხვევაში, არც ახსნა-განმარტება უკრძალავს, მკითხველს საჭიროების შემთხვევაში შევნიშნავთ აქვენი სამუშაოების დასრულებას. ეს ხელს უწყობს მკითხველს დამოუკიდებლად უფრო ჩაღრმავდეს და სერიოზულად იმუშაოს, რაც თავის თავად მის აქტიურობას იწვევს.

კონსულტანტისადმი თავისი პრაქტიკული განსაკუთრებით უფრო მეტი დანიშნულება ახლანდელი საზოგადოებას აქვს.

საუბარი განიხილება რეგორ ინიციატივად რეგორის ხელმძღვანელობის მეტად მოქმედი ფორმა. ინიციატივად მას უკუთმან მუშაობის დროსაც ინიციატივად, მკითხველს მას მათზე ინიციატივად ურეგორების მკითხველს განიხილებული თავისუფლება ახსნა-განმარტების.

საუბარი ნაწილობრივ წინასწარ იგეგმება, მკითხველს უმეტესად იმ პრაქტიკული ხელსაწყოების მიხედვით. მისი რეგორება გამოიწვევს იმ ადგილებში, რასაც არსებული სიტუაცია ან მდგომარეობა გვარანახობს. ამასთან, ამისათვის საჭიროა განსაკუთრებული პირობები, რაგონად საუბარის წარმოება შეიძლება იყოს და ყველგან, მთა უმეტეს, რომ იგი არ წარმოადგენს რაიმე განსაკუთრებულ პრაქტიკას, არამედ უმეტესად სხვა პრაქტიკებს შეუწყობს ან პარალელურად მიმდინარეობს. ინიციატივა, რეგორსაც ბიბლიოთეკარი და მკითხველი მხოლოდ საუბარისათვის ხელმძღვანელებს. ინიციატივა, საუბარი უწყობს წიგნების განმარტების მიხედვით და მას განსაკუთრებულ შემთხვევაშიც ხელმძღვანელებს. მკითხველს



სრულდებიდაც არ ნიშნავს იმას, რომ მისი წარმოება წინასწარ არ მოგეჭრებულნი და გააშვალისწინებულნი. ზოგ შეიძლება იგი იგვეგონება კიდევ ბიბლიოთეკარის მიერ.

მოსამზადებელ პერსონალში ბიბლიოთეკარს უფლებების აქვს საშუალება წინასწარ მოიპოვოს, ვისთან, რის შეესაბეგ შეიძლება დაუბრუნოს საუბარი. მას წინასწარვე შეუძლია განსაზღვროს ისიც, აუ რა სახის საუბარი უქნება, რა მიზნით, რა დამატარე მასალას მოიხვედრიებს, დამატებით რა ბერებებსა და საშუალებებს მიმართავს და ა.შ. ცხადია, წინასწარ დაგეგმილი საუბარი შეიძლება იყოს არ წარმართოს, რაგონადაც განვირახული გვეჩვენება, მაგრამ ეს საყვარელი დასაშვებია, კლკრდ არ უნდა გადავუბრუნოთ ჩვენს გვერდს, ჩვენს მიზნებს, არ უნდა ავგდეთ ჩვენს მიმართულებას. გვერდის ასეთი ცვლილებაც წინასწარვეა განსაზღვრისწინებული და ამისათვის ბიბლიოთეკარი მზად უნდა იყოს.

რაც შეეხება იმპროვიზირებულ საუბარს, იგი მოულოდნელად, სიტუაციის მიხედვით წამოიჭრება და ბიბლიოთეკარი შეიძლება არც იყოს სრულყოფილი? მიზნადებული ამისათვის. მაგრამ მას უნდა გააჩნდეს უნარი იმისა, რომ მომენტალურად განსაზღვროს საუბრის ხასიათი, მიის მიზანი და მიმართულება, სახელდახელოდ შეუარჩოს საჭირო მასალა და საშუალებანი, სწრაფად მოიგვიქროს საუბრის გვერდი.

საბიბლიოთეკო საუბარი სხვადასხვა მიზნით ტარდება. ჩვეულებრივ, იგი უმეტესად წიგნისა და კომბის ირგვლივ ტრიალებს. წიგნი საუბრის უმთავრესი თემაა. ამიტომაც ბიბლიოთეკარმა, რომელსაც საუბარი უქნება წიგნის ირგვლივ, კარგად უნდა იცოდეს ამ წიგნის ავტორი, სახეობრივად იგნობდეს მას.

ეს უნდა უწყობს ბიბლიოთეკარს სწრაფი და სწორი კრიტიკული მუშაობის მიზნის მკითხველებთან ინდივიდუალური მუშაობის ან ცენტრი, განსაკუთრებით საუბრის დროს.



საბიბლიოთეკო საუბროს განმეორებულ სახეს ანსტრუქციებზე. საბიბლიოთეკის მიზნულად განსაზღვრებულ, ანუ რა მიზანს ისახავს ამ დროს ბიბლიოთეკარი. გამომდინარე აქედან, სულ შეიძლება 5 სახის საუბარი გვექონდეს:

1/ საუბარი მკითხველის ჩაწერისას ამოცანებზე. იგი ჩვეულებრივ-საბიბლიოთეკო საუბარია მკითხველის გაგნობისა და რისი გაგნობიერებისათვის. მას სხვაგვარად "პირველი საუბარი" ვწოდებთ.

2/ მაგნიტური საუბარი - საუბარი წიგნის კატალოგის ანუ მისი დროს, მკითხველისათვის მიმართულების მიზნის მიზნით.

3/ მანერული საუბარი - საუბარი წაკითხვის ანალიზის მიზნით.

4/ სარეკლამო საუბარი - საუბარი წიგნის რეკლამაციის მიზნით.

5/ საუბარი მკითხველის შესწავლის, ნისი ინტერესების გაჩვენების მიზნით.

საუბარი ჩაწერისას ანუ "პირველი საუბარი" წარმოებს მკითხველის ფორმულარის შევსებისას, როდესაც ივსება ანკედა მკითხველთა ვინაობის შესახებ. ამ დროს საბიბლიოთეკის მიზნობრივი გაგნა, დამატებით აჩვენებენ სხვა მიზნობრივსაც - როგორ უნდა უკეთესად მკითხველი, აქვს ანუ არა საინფორმაციო ბიბლიოთეკა და როგორი, გამოწერილი აქვს ანუ არა სურნად-გაბეჭდები და რომელი, არის ანუ არა სხვა ბიბლიოთეკის წევრი, რას იხმრებს ბიბლიოთეკისაგან, რა დახმარება სურს და ა.შ.

ზოგი ძირითადი მიზნობრივი ფორმულარში ფიქსირდება, მკითხველზე მკითხველი რამ ბიბლიოთეკარმა ისე უნდა დაიხმარებოდეს, რადა გაჩვენებული წარმოგონა შეუქმნას ახალ მკითხველზე. მიზანშეწონილია, ბიბლიოთეკარს თავისთვის აქვს მისი ჩანაწერები პირადი დაკვირვებისათვისაც.

მკითხველს ბიბლიოთეკარი თავად უნდა უჩვენოს ფორმულარს და, ამდენად, პირველი მისთვის დროს მასთან უშუალო კონტაქტი და განსაუბრება გა-



დავტარდა. ამ საუბრის შედეგად ეგრეთაა მიზნობრივად მოწყობილი
 მკითხველი მიზნობრივად. მარტადია, მკითხველი ამ დროს ეგრეთაა მიზ-
 ნობრივად სარგებლობის წესებს, მაგრამ მარტო ეს არ კმარა, სრულყო-
 ჳილი წარმოადგენს შედეგებს მიზნობრივად. საჭიროა მიზნობრივად
 მოვად შეტრიალები შედეგებში უკეთეს ვადაცნის იგი ახად მკითხველს.

მივტრიალები საუბარი უმეტესად დაბალი კვალიყოფილის, ამ
 ბუდა, ვამოუხედე მკითხველებთან ეწყობა, აკრძალვთ შედეგადად
 მიმუშავებ პირებს, მაგრამ განსაკუთრებით უარყოფ ვამოიყენებ
 მივტრიალები მიმართის დროს.

ასეთი საუბარი დასაშვებია მაღალკვალიყოფილ მკითხველებთანაც,
 როცა მათ შეუძლები წიგნის შესახებ დასაბუთებთი მასალა ამ ეგრეთაა
 ნდა მივაწოდოთ. შეიძლება არ წიგნთან ურთად შედეგად მოიპოვებ
 რეგენზია, ვამოიყენებ, ამ სხვა მსგავსი წიგნიც.

მასწავლებელი საუბარი უმეტესად დაბალი კვალიყოფილის მკით-
 ხველებთან ხეწივს. ამ დროს რეგენზია მიზანს წარმოადგენს ვამოიყენებ,
 როგორ დაძლია მკითხველი შეუძლები წიგნი, რა აზრი შედეგებსა
 რა ვამოიყენებ მიხვან, როგორ ვამოიყენებ იგი, რა სარგებლობა მოუტა-
 რს მან მას და ა.შ. საუბრის შედეგად ვამოიყენებ, რამდენად
 საჭიროა ახად მიხვან მასალა მკითხველი. მაგრამ უკეთესი ეს
 მიხვან უკეთეს არ უნდა იქნეს, არამედ ამან ხელი უნდა შეუწყოს,
 კრძალვთ დასაბუთებ მკითხველს. აუ ვერ ვამოიყენებ, ვამოიყენებ,
 დასაბუთებთი მასალა, დასაბუთებთი ახადი წიგნის შედეგად. ვამოიყენებ-
 ჳილი არაა მასწავლებელი საუბრის ვამოიყენებ მაღალკვალიყოფილ
 მკითხვე-
 ჳილებთანაც, განსაკუთრებით მაშინ, როცა აინტერესებ ამ მკითხველის
 აზრის ვამოიყენებ ამ აუ იმ წიგნში, მისი მოსაზრების და შედეგების
 დასაბუთებ. შეიძლება ამი მიზნობრივად დასაბუთებ შედეგად, ვამო-
 აზრის, რამდენად ახადი დასაბუთებ, რამდენად ემთხვევა მისი აზრი ამ



გამოხდებიან მკითხველის მოსაზრებებს და სხვ. ამავარი ხერხით აშორად მიმდროშეჯარი ნახელ წარმოგებნას იქმნის ამა ზე იმ წიგნში, რომელსაც კარგად არ იგნობს.

ამ სახის საუბარი განსაკუთრებით ჭარხედ გამოიყენება ბავშვებთან მიუზაობის დროს. ის საცსუბით სპეციფიკურია საბავშვო ბიბლიოთეკაში.

სარეკომენდაციო საუბარი იმ მიზნით წარმოებს, რომ უჩირონ მკითხველს ესა ზე ის კონკრეტული წიგნის წაღება და წაკითხვა, ეს საუბარი იმისა, ჭაჭობობიდან, იწივიდუაღურ პრპაგანდას წარმოადგენს, იგი ყველა კატეგორიის მკითხველთან მიუზაობის დროს გამოიყენება, იღონდ სხვადასხვაგვარი ჭორბით, მკითხველთა საჭიროებისა და თავისუფლებათა გამოვადინწინებით. რაკი ეს საუბარი იწივიდუაღურ პრპაგანდას წარმოადგენს, ამ დროს ბიბლიოთეკარი კარგად უნდა იგნობდეს პრპაგანდის მუხედუას და დაუფლებული იყოს მის ხელგნებას. უმავდრეს ამ დროს არის ამ წიგნისადმი მკითხველის ინტერესის აღძვრა, რასაც წიგნის რეკომენდაციები სხვადასხვა ხერხით აღწევენ.

არაა გამოიყენებენ, რომ ამავარი საუბრის დროს წამოიჭრას დავა და კამათი. მარბადია, არ შეიძლება კამათს გავეუქვეთ, მაგრამ საჭირო არაა მისი გაღმავება.

მალსკვადიფიკურ მკითხველებთან ამ სახის საუბარი უმეტეს წილად იწივიდუაღურ ხასიათს აქარებს.

რაც შეეხება საუბარს მკითხველის შესწავლის მიზნით, იგი იმ შემთხვევაში გამოიყენება, რედესაც რომელიმე მკითხველის საუბრდელი შესწავლა ხდება.

მკითხველის შესწავლა შეიძლება წინასწარ იყოს დაგეგმილი ამ მიზნდეს სიჭეადიურად, იმაშივიშირებული სახით, ამ დროს საუბარი ძირითადად შეუჯარდება იმ საკითხებს და იმ კუთხით წარმიბადება, რა



შერჩევის, გაგების, მიღების და სხვა მსგავსი სახის პროცესებს
ეროს.

საუბრის პროცესში საჭიროა აქტიურ ფიგურას არა ბიბლიოთეკარი,
არამედ მკითხველი წარმოადგენდეს. ბიბლიოთეკარი გდინობს, შეუძრინვე-
ლად გამოიწვიოს მკითხველი სასაუბროდ. მკითხველი ღარწმუნებულად უნდა
იყოს, რთ საუბრის ინციფატორს თავად წარმოადგენს, ვრ უნდა ამჩნევ-
დეს, რთ მასთან წინასწარ უანზრანულ, რაიმე დაგვენიდ საღუთიას ას-
რუდებენ. ეს საუბრებას იძლევა, შეუწარმუნოს მკითხველს უშუალოდა,
რის გარეშე მის შესახებ ვეშარტი-წარმოგვენიდ შექმნა შეუძრებადობა.
ამიტომაც, სასურველია, საუბარი მიმდინარეობდეს არა ოფიციალურ ტონ-
ში. აქ გამოჩნდებობა შენტირება, ღანრიგებდური კილო, ყაღბი ყუდაგო-
გდური პათოსი. მავრამ არც გადამეჭებდური გაშინაპურებაა დასაშვები.
საჭიროა საჭიროა დისკანციის დაგვა.

შეუწინკრად საუბარი ამ კითხვა-პასუხის, არ აზრთა გაგება-გან-
ვების შესაძლს აკრებს. ხშირ შეშხვებუაში ეს ორივე ხერხი შეუწყმის
ურშინებს.

საუბარი მხოლოდ მაშინაა გამარდღებდური, რცა ის გარკვეულ
უშუაქს იძლევა. ხლო ლუ რა უშუაქს იძლევა საუბარი, ამამე დიდაა
დაშოკებდური მოქმედების საბოლოო შედეგიც - შეგავდენა მკითხველზე.
უშუაქი განისაზღვრება იმიო, აუ რამდენადაა მიღწეუდრი მიშანი, რამდე-
საც საუბრის დროს ისახავდენენ.

მკითხველებთან ინციფილადური მუშაობის დროს ხშირად იმი შედენ
ისეო საუბრებას, რგორიც კითხვის გეგმაა.

მისი შედეგაა გაპირებდულია მკითხველის კითხვის შესაძლთ და
იმი მიწნებას და ამიტანებს ექვენიდებარება, რასაც პირუწნება ისასავს.
ის განსაკუთრებოთ საჭიროა საგნის, საკითხისა ლუ რამდელიმე ლეონს
ღანნიმიღვერდრი, დრმა და სასურველიანი შესწაველისაგვის. მას ურეჭეს



წილად შევიგანა და აღებაზე მიმუშავებ პირები იყენებდნენ ა მათთვის ის
ურთავარ სასწავლო პროგრამასაც წარმოადგენს.

გვემოწერი კიბნება შევიგანა და აღების აუცილებელი პირობაა. შევიგა-
ნა და აღება, რეგორც ვიცი, სისტემური ცოდნის მიღებას გულისხმობს, რის
მიღწევა შემიძლება ვიცი, არა მანძილზე ვიცი კიბნება შევიგანდება.

კიბნების გვერდის მრავალი ღირსება აქვს. უპირველეს ყოვლისა, იგი
გვერდობა კიბნების სისტემატორობაში. ცნობილია, რომ სისტემატორი
კიბნების გარეშე წარმოადგენდება შევიგანება და საერთო განვითარე-
ბაზე კი. სწორედ კიბნების გვერდი გვერდობა რეგანობაზე და ვაწარმოებ
კიბნება და მას სისტემატორი მანძილი მივიცი. იგი ურთავარად ვაღდე-
ბუღს გვერდის, ვიცი მათ და გვერდი პერიოდში, სისტემატორად, განსაზღე-
რულ ღირსა და ვაღებში. მიკიბნებელი განსწავლელი უნდა იყოს სურვილით,
უაღებლად დაძლიოს გვერდი და დასაბუღი პროგრამა მიღებდა შევიგანებას.
ბიბლიოგრაფიის და მანძილი ამ მიღებვაში მათი გამოიხატება, რომ
კიბნების აწებებს მიკიბნებელი და მის კიბნების პროცესს აწებებებს.
ამის მიღების მიკიბნებლის დასაბუღი გვერდის გვერდის შევიგანებაზე.
სწორედ აქ იმის დასაბუღი ბიბლიოგრაფიის პედაგოგიური ტექნიკა და მათ, მი-
სი პროცესიონალურად დასაბუღება, რომ მიღებელი მიწვევების გარეშე რა-
უნებრის მიკიბნებელი მივიგანებელი საქმიანი ბიბლიოგრაფიის სურვილი ს
გვერდობა.

კიბნების სისტემატორობა უპირველეს ყოვლისა წარმოადგენს, გვერ-
დობა და აღება და მის აუცილებელია ბიბლიოგრაფიის განსაზღებუ-
ლად მივიცი კიბნებელი კიბნების მიკიბნებელი და შევიგანების აუცილებელი
მის მივიგანებას, ვერდობობა, ღირს და ღირს ამ მივიგანებას, აუცილებელი
ამ პროცესების კიბნების პროცესს.

სისტემატორობის გარდა, კიბნების გვერდი გვერდობა მანძილის მან-
ძილზე ვიცი აუცილებელია. გვერდი მანძილზე უპირველეს ყოვლისა მან-
ძილზე ვიცი.



მომხდურებას, მისი მიზნული ვიზია, რამდენი წიგნი უნდა წავიკითხო, რა დროში და რა მანძილზე ვკითხო, იგი კითხვის ხელმძღვანელებს სამუაღებთან აძლევს შეამოწონ და მკითხველები და სწორი შეთხზვებაში დაუბარონ მათ კითხვის მანძილზე მოხსენიების მიხედვით საჭირო.

მანძილზე კითხვა, რაც კითხვის კუთხურის ერთ-ერთი განმსაზღვრელი ფაქტორია, ხელს უწყობს ფორმალური და ფორმალური განმსაზღვრელი, რამდენადაც მანძილზე კითხვის გარეშე მითითების მიხედვით და რამდენ სისწრაფეში, სრულყოფილი წიგნის მიღება, რამდენიმე რამდენი მითითება და საკითხის დაძლევა.

კითხვის გვერდებზე მითითებისა და უმეტეს შემთხვევაში წარმოადგენს ფორმალური კითხვის გვერდის შედგენა, ან საკითხავი პირადობის შემოთავაზება. ამასთან კითხვებს მიზნობრივი ან საკითხის სპეციფიკური ეხმარება. მათი მიზნობრივი, ან სუბიექტიური მიზნი, შედგება სია იმ წიგნებისა, რომლებიც უნდა წაიკითხოს მკითხველმა ან და იმ მითითებაში. განსაკუთრებულ პასუხისმგებლობას წარმოადგენს ამ მითითებაში მასალის შერჩევა, დეტალური შედეგების მიხედვით და შედეგად უნდა შედეგად მიღებული მითითებების მიზნობრივი და მითითების მიხედვით, მითითების ხასიათსა და პირადობის მითითებებს.

რას წარმოადგენს ფორმალური კითხვის გვერდი?

კითხვის გვერდი სპეციფიკური მიზნობრივი სიაა, რამდენიმე ერთი მითითება და საკითხის ირგვლივ თავს უყრის აქტიური დეტალური. ამიტომაც მას მიმართ კითხვის მითითებები გვერდისა და უწყობენ. ფორმალურად იგი ჩვეულებრივ სარეკლამო სიას წააგავს, მაგრამ და მას კვლავი ფორმალური, მითითებები სწორად შევადგენთ, იგი პირდაპირად განსხვავდება ჩვეულებრივი მიზნობრივი სიისაგან. ისინი ძირითადად ერთმანეთსაგან დასაწყისების მიხედვით განსხვავდებიან. ერთი კუთხური რეკლამის მიხედვით პირდაპირად, მეორე კი კონკრეტული მითით-



ვერის განსაზღვრულ ამოცანებსა და მოგზავნებს იმპრინტებს. მასში დასაბუღებული დიტირატიკის წაკითხვა სავალდებულოა იმისათვის, ვისთვისაც ის შედგა.

ბიბლიოგრაფიული სიისაგან განსხვავებით, კითხვის გვერდი იმპრინტებს წასაკითხი მასალის მოცულობას, წაკითხვი პერიოდსა და თარიღებზე უნდა აღნიშნავდეს. აქ არ შეიძლება მასალა განუსაზღვრელი რაოდენობით მივიღო. წარმოგვიჩინო უნდა იყოს მხოლოდ უკიდურესად აუცილებელი, საუკეთესო შორის საუკეთესო, ყველაზე რეზანდ შესატყვისი მკითხველის თორიდან მიიღებოდა, მხოლოდ ისე, რომელიც ძირითადად უზრუნველყოფს თვინს, სავინსა და საკითხის საკმაოდ მოცულობითა და სიღრმით შესწავლას.

წაკითხვის პერიოდის განსაზღვრისას იმპრინტებში წასაკითხად აუცილებლად საჭირო წიგნების რაოდენობას და მკითხველის შესაძლებლობებს. მკითხველმა ამ დროს იყოს, რამდენ ხანში უნდა დაძლიოს გვერდი.

წაკითხვის დრო დამოკიდებულია იმაზე, თუ რამდენად რთულია მასალა და, საკითხი თუ საგანი, რომლის დაძლევა მკითხველს განუზრახავს. ზოგ შემთხვევაში მკითხველი რამდენიმე კვირამდე უნდა დაელოდოს და მას რამდენიმე კითხვის გვერდი უნდა ესაჭიროება. დროის განსაზღვრისას ესეც უნდა იქნეს გათვალისწინებული.

კითხვის გვერდში დროს რეკომენდირებულია არ მიუთითებდეს, მაგრამ საჭიროა ინდივიდუალურ მუშაობის დროს მკითხველს მიეცეს საშუალო მიზნობრივი აზრის დასაბუღება და შეძლებდეს მან თავად განსაზღვროს, რამდენი დრო დაეჭირებდა ამ მასალის დასაძლევადა.

კითხვის თარიღებზე უნდა განსაზღვრავს საკმაოდ დიდ დაფიქრებას მოთხოვნილ, მკითხველმა უნდა იცოდეს, ურ რას წაიკითხავს და მეტი რას. იმდენად, რამდენადაც კითხვის გვერდი დასაბუღდა პირგარეშად უნდა იცოდეს, სასურველია, მასალის წაკითხვის თარიღებზე უნდა იყოს გა-



წინასწარ, როგორც განმარტებულია იმდროინდელი მასალების საფუძველზე, პრეზიდენტი - მარტინიდან რეაქციონარულ, ზოგადად კონკრეტულ საკვანძო, ნაფიქრებელად უნდა განიხილოს.

ჩვეულებრივად, კომუნისტური პარტიის წინააღმდეგ სარწმუნოება, ის გზისკენა დასაწყისი მდინის მიხედვით - "ქრისტიანული საზოგადოებრივი პარტიის პრეზიდენტი", "ილია ვადაცხაძის მემორიალი", "ქრისტიანული პარტიის განვითარების გზები", "ქრისტიანული წიგნების ბიბლიოთეკის ინსტიტუტი", "საქართველოს მთელი საზოგადოების დასახლებაში", "ეროვნული მოძრაობის და სუბკონტინენტური", "საბოლოოდად, საბარდღის საფუძვლები", "ჩვენი ყოველი და უსაფრთხოება", "ადამიანის პარტიული აღზრდა" და მრავალი სხვა.

საბოლოო პარტიები ადგილობრივი პარტიების მიხედვით უნდა განიხილოს და განვიხილოთ იმდროინდელი ან საფუძვლიანი დასაბუთების მიხედვით, დასაბუთების ან გამოყვანილ მასალებს მიხედვით განვიხილოთ.

კომუნისტური პარტიის მიხედვით განსაკუთრებული მნიშვნელობა უნდა ჰქონდეს, ან რაიმე მიხედვით განვიხილოთ ისინი მკომუნისტურად, როგორ იქნება მრავალმხრივად ეს საფუძველი მიხედვით განვიხილოთ.

საფიქროს მიხედვით განვიხილოთ განსაკუთრებული ადგილები და დასაბუთების მიხედვით, ადგილები, ვინც ეს განვიხილოთ კომუნისტური პარტიის მიხედვით, რაშიც საფუძვლიანად განვიხილოთ დასაბუთების და ა.შ. განსაკუთრებული მიხედვით განვიხილოთ მრავალმხრივად იმდროინდელი პარტიის ეს განვიხილოთ.

მიხედვით განვიხილოთ ვინც ადგილები, ან ვინც უნდა განვიხილოთ, რა დასაბუთების, რა მიხედვით განვიხილოთ იგი მიხედვით, რა დასაბუთების საფუძველი განვიხილოთ.

საბოლოოს ადგილები მიხედვით განვიხილოთ დასაბუთების მიხედვით განვიხილოთ განვიხილოთ განვიხილოთ. ისინი მიხედვით საფუძველი ყოველი განვიხილოთ როგორც განვიხილოთ დასაბუთების განვიხილოთ დასაბუთების. ან კომუნისტური პარტიის მიხედვით, მიხედვით განვიხილოთ განვიხილოთ დასაბუთების განვიხილოთ განვიხილოთ.



მკითხველებთან ინდივიდუალური მუშაობის დროს დიდი ყურადღება უნდა ექცეოდეს ინფორმაციულ მოლვაწობას. მკითხველთა ინდივიდუალური ინფორმაცია ბიბლიოთეკაში გაიკვება როგორც კითხვის ხელმძღვანელობის მეშვეობით, რომლის საშუალებითაც გარკვეული შემოქმედება ხდება ინდივიდში.

ინდივიდუალური ინფორმაციის აზრი იმასია, რომ იგი საქმის კურსში აყენებს მკითხველს, აწვდის ცნობას იმაზე, რაც არის ბიბლიოკაში, ან საერთოდ რაც გამოცემულია ამა თუ იმ პრობლემაზე, დარგში, თემაზე, საკანსა თუ საკითხზე. მასრამ ეს იქნას არ ნიშნავს, რომ ინდივიდუალური ინფორმაცია პასიურ ბასიასს აჭარბებებს. მხოლოდ ჩვეულება, საქმის კურსში დაყენება არ კმარა, თუ ანალიზსაც არ მივმარჯვებ - რას წარმოადგენს ესა თუ ის წიგნი, რა შედეგებშითი ღირებულება გააჩნია და ა.შ.

ძირითადად ინდივიდუალური ინფორმაცია ეწევა ისეთ მკითხველებს, რომლებიც წიგნებით შედეგებშითი ღირებულების შრომას ეწევიან - მეცნიერ-მუშაკები, სტუდენტები, ლეიბგანთალებზე მომუშავენი, პრესის-ული ღონის ამბლებმაზე მომუშავე სპეციალისტები.

ინდივიდუალური ინფორმაციის ორგანიზაცია ბიბლიოთეკაში საკმაოდ რთული საქმეა და მას მეტად სეროზული მიდგომა უსაფიროება.

მას ძირითადად აჭარებენ ის მუშაკები, რომლებიც ამონებებზე და დარბაზში მუშაობენ და უშუალოდ ემსახურებიან მკითხველს. დიდ ბიბლიოთეკაში, სადაც სპეციალური ბიბლიოგრაფიულ-ინფორმაციული განყოფილება ან სექტორები, ამ საქმეს დამოუკიდებლად აწარმოებენ. ინფორმაცია შეიძლება პარალელურად ან შერწყმით მიმდინარეობდეს სხვა პრესებლებთან, ან დამოუკიდებელი პრესისის სახეს აჭარებდეს.

ინფორმაციის დროს მოცემული მასადა გამოიჩინება მუსტი დასახვეობით. წიგნს მკითხველს მთელი უღებებშითა და დეტალებით უნდა აცნობდნენ, სასურველია, ყოველ მათგანს ანოტიაციაც მან ურთოდეს.



ინდივიდუალური ინფორმაციის ღირებუები იმაშია, რომ იგი უკვე გამოყენებულია მთელი უფრო ეფექტურად, ვიდრე მასპროდუქტი ინფორმაცია. იგი საშუალებას იძლევა, ხანგრძლივი პერიოდში ვიქონიოთ კონტაქტი მკითხველთან, მიუხედავად იმისა, პირდაპირად იქნება გამოყენებული ინდივიდუალური ინფორმაცია.

ინდივიდუალური ინფორმაციის დროს განსაკუთრებით საპყრობინო მნიშვნელობა აქვს უფრო მეტი ანალოგიის. უფრო მეტი მისი დროებითი და მისი მნიშვნელობის განსაზღვრა, მკითხველისთვის მისი ინფორმაციის გამოყენებისა. მკითხველისთვის უფრო მეტი გამოყენების მიზნით, ინდივიდუალური ინფორმაცია შეიძლება მიიღოს გამოყენებისთვის, მისი უფრო მეტი, მიზნობრივად სიასთან ან მკითხველის დასაცავად გამოყენების.

ინდივიდუალური ინფორმაციისათვის მკითხველი უფრო მეტი ანალოგიის ინდივიდუალური რეკომენდაცია. განსაკუთრებით მათ მკითხველს მისი მათი ინფორმაცია, რომელიც მისთვის დროს იმისთვის, ინფორმაცია ან საშუალებების დაყენების ნიშნავს, რეკომენდაცია რეკომენდაცია, დროებით, რეკომენდაცია უფრო მეტი ინფორმაცია. რეკომენდაცია კომპლექსური ხელმძღვანელების აქტიური მეთოდია. აქ უფრო მეტი საშუალება მკითხველის ინდივიდუალური მკითხველისთვის, მისი მიზნებისა და მათთვის უფრო მეტი ინფორმაციის გამოყენებისთვის, რომ შეიძლება მისთვის, რეკომენდაცია, მიზნებისა და მათთვის უფრო მეტი ანალოგიის აქტიური მეთოდია.

ინდივიდუალური ინფორმაციისა და რეკომენდაციის დროს განსაკუთრებული მნიშვნელობა აქვს მათთვის ანალოგიის გამოყენების. მიზნობრივად უფრო მეტი მათთვის ანალოგიის-მიზნობრივად, კომპლექსური მეთოდები, სარეკომენდაციო მეთოდები, მიზნობრივად, მათთვის უფრო მეტი, საშუალებები, მეთოდური მიზნობრივად, მიზნობრივად ან გამოყენების.



გაზაზე ახერხების შეუძინას ინდივიდისაფვის საინფორმაციო სარკუმონდა-
 გით მასადა, რთველიც სპეციალურად ყოველი პირკვნების ამოცანების შე-
 საბარისად მიეწოდება მკითხველს. მთარამ მათი პირდაპირი გამოყენებაც
 შეიძლება, როცა მკითხველს ამ მასადას ინდივიდუალურად სთავაზობენ
 რამე შესწორების გარეშე, როგორც ინფორმაციის და რკუმონდაფვის ს-
 შეულებას. საერთოდ, ამ დროს საჭიროა ვიფოდეო, ვის რა გამოადება,
 რთველ მკითხველს რთველი გამოცემა შეესაბამება, ვინ როგორ უღებს ბიბ-
 ლოგრაფიულ საშუალებებსა და დასმარე აპარატს, რა მოცულობით, რა მი-
 მარეულებით უსაპირდება მკითხველს მასაღის მიწოდება.

მკითხველისაფვის სპეციალურად გამოიცემა ე.წ. "მიგრე ბიბლიოგ-
 რაფია" - თემატური სარკუმონდაფით სიები, საინფორმაციო - "რა წავიკო-
 თხოთ უმდეგ" და სხვ. ისინი ინდივიდუალური წესით მიეწოდება მკითხ-
 ველებს მდლიანად ან საჭირო კონკრეტულებით.

ინდივიდუალური კითხვის ხედიშეუანულების პირებებში მუშაობის
 ერე-ერე ძირველ ფორმა: წარმოადგენს მკითხველისაფვის დახმარება წიგ-
 ნზე დამოკიდებული მუშაობის რგანნიზაციისაფვის. ეს პროცესი განი-
 ხილება როგორც კითხვის კუბტურის აღმდის მიმუნჭი.

რამი შეიძლება დავებმარე მკითხველებს წიგნზე დამოკიდებული
 მუშაობის დროს?

უპირველესად მკითხველს ეხმარებიან აფვისი მიზნის შესაბამისი
 დიფერატურის გამოვლენასა და საჭირო წიგნის შეჩვენებაში, რისაფისაფ
 სხვადასხვა ზერხსა და საშუალებას მიმარეაფვენ. დახმარება შეიძლება
 აფით კითხვის პროცესზე გავრეედეღს - ხედი შეეწყოს მკითხველს ღრმად
 და საფრეველიანად წაკითხოს მასადა, მიხერხებულად მარბდროს მისი
 გიქსაფია-დაყოწსაქტება, შენიშვნების ახეწერა და ა.შ., დააწესოს
 აფვის აფვზე კონტროლი /ფინაკონტროლი/, სისტემატურად შეაძინოს მი-
 ლელები ცოდნის სიმტყოფე.



ბიბლიოთეკა საკმაოდ დიდ მუშაობას აწარმოებს საბიბლიოთეკურ ბიბლიოგრაფიული ცოდნის პრეპარაციისა და კომპიუტერული აღმზრდის მიზნით, რთავს ხელს უწყობს მკითხველს წიგნზე ნაყოფიერ მუშაობაში.

წიგნზე დამუშავებულად მუშაობის პროცესში განსაკუთრებით სერიოზულად იმ მკითხველებს უნდა შეუწყონ ხელი, რომლებიც მეცნიერულ, მეცნიერულ-პრაქტიკულ და სასწავლო ღიბერატორიას კომპლექტებში. ამ სახის სასადაში მუშაობა განსაკუთრებულად დაძაბულ შრომას მოითხოვს. დიდი მნიშვნელობა უნიჭობა აქ დროს საჭირო ღიბერატორის მუსიკა შესაბამისობით გამოვლენას. აქ აქტიურობა და მერეობა დაუშვებელია. გულდასურობულად უნდა მოიძებნოს ის, რაც ყველაზე საჭიროდ აღიქვამება მკითხველის ძირობად მიზნებსა და მოთხოვნებებს, იმ ამოცანებს, რასაც ის კომპლექსად დაკავშირებოთ ისახავს.

ამგვარ ღიბერატორებში მკითხველის მუშაობისათვის ხელშეწყობა ბიბლიოთეკის მხედ საკომპლექსო ურგვარ სისტემადაც კი წარმოადგენს. მას განსაკუთრებული ყურადღება უნდა, საკომპლექსო მრეწველ მისი მოწესრიგებისა და მოგანმარებლობისათვის.

მეცნიერულ, მეცნიერულ-პრაქტიკულ და სასწავლო ღიბერატორებში მუშაობის სისტემა, უპირველეს ყოვლისა, ყველა საძიებო საშუალების გაერეობას საჭიროებს. კატალოგები, კარტოტეკები, ყოველი ზომის დამხმარე აპარატი აქ გამოიყენება როგორც ცალკეულად, ისე ურთიერთ-ვადაც. ამ საქმის ექვემდებარება აგრეგაც საკონსულტაციო-ბიბლიოგრაფიული და სანიჭორმაციო სამსახური.

შავსუბურებში გამოიჩინება მხატვრული ღიბერატორის კომპლექსი. მეცნიერული ღიბერატორის კომპლექსად განსხვავებოთ, მას მიმარტავენ როგორც სავსებით ახალბედა, ისე უკვე დაბრძენებული მკითხველები, მათ შეიძლება სულოდ სხვადასხვა რაი აინტერესებდეთ მხატვრული ღიბერატორისაგან, სუდ სხვადასხვა რამეს ეძებდენენ მასში: ზოგს გაართობა



უნდა, ზოგს დროის გატარება, ზოგს ელექტიური სიამოვნება, ინტერესების დაკმაყოფილება, გონებრივი პირიპირების გაფარება და ა.შ. საყოველ-
 შაოდ ცნობილია, რომ მხატვრულ ღიჭერაჭურას დიდი შემეფიქმნობი ღირ-
 ბულება გვაჩინია. არაა გამორიგებული, რომ მხატვრულ ღიჭერაჭურას შეფ-
 ნიერული მოსამრეებში კომპლუბდენტ.

კომპლუბდენტ დაკავშირებული ყველა ეს მიზანი, ადვილი შესაძლ-
 ბელია, ურთაბადა გათვლილია ეს პირიპირებაში მუდამ ურთი რაში-
 ღიში მხატვრული ნაწარმოების კომპლუბდენტ ურთი. ეს შეჭად საინტერესო
 და დაბახსიათებელია მხატვრული ღიჭერაჭურის კომპლუბდენტის.

მხატვრულ ღიჭერაჭურას ახასიათებს ისიც, რომ მისი კომპლუბდენტ ურთ-
 გვარად შეიქმნელები ბასიამს აჭარებს. მკომპლუბდენტ მითვის ებმარება
 აჭარს სინამდვილის გადმოცემაში, ავსებს მხარბას, აჭარისსეულ სედი-
 ღი ძერებს მათის გრძობებს უკავშირებს, რაც ურთავარ ელექტიური სი-
 ამოცებას ინტერეს მასში.

მხატვრულ ღიჭერაჭურას არ უყავს მკომპლუბდენტ გადსამდვირული მკომპ-
 ლუბი. მას ყველა კომპლუბდენტ, ყველა სპეციალიზისა აუ პრეესიის ადა-
 მითი და, ამდენად, ყველაში მუჭადმუჭაა გადრეღებული ბაღში.

წიგნში დამოკიდებლად მუშაობის მალადი შედეგების მიღწევისამ-
 ვის აუცილებელია სრულყოფილად ვსეობდომ კომპლუბდენტ ტექნიკას. ინდუ-
 ლუბერი მუშაობის დროს ამ მხარესაც უნდა მიუქცეს ყურადღება. ზრინად
 საჭიროა მკომპლუბდენტ იყოფეს, რაგორ იკომპლუბდენტ, რაგორი ბერებში გამოი-
 ყენოს კომპლუბდენტის.

კომპლუბდენტ ბერებში გამოყენება დიდადაა დამოკიდებული იმაზე, აუ
 რაგორია წიგნში მუშაობის ბასიამი. კომპლუბდენტ შეიძლება გადამყალიბებ-
 მაც და საჭეუბლიანად, უამრია, აუ რა ბიგნებს ისახავს, რამდენად
 აუცილებელია გადრეღებული კომპლუბდენტ.

არის შემთხვევები, რაგა საჭირო არაა მთელი მასალის მაციდან
 ბოლომდე ნაკომპლუბდენტ, არამედ მხოლოდ რაღაც ნაწილი საკომპლუბდენტ ან შერ-



Դրացու ազգով-ազգովուծին Բայրառնա զագուսուսագործնէն, սկս յոռնակոտնի
ուսանալով, զորովսն շնորհակալ ընդհանրապէս Բոցորդն զարհուրած յէ
ըն Յոսեփան-
որովոր յայնտե՛րոստե՛ս զարհուրածուր. սկսելովու ընդհանրապէս Բոցորդն
և սպասելու զորհարկիւր ընդհանրապէս Բոցորդն ընդհանրապէս, սկսելովու ընդհանրապէս
զորհարկու ընդհանրապէս, սկսելովու ընդհանրապէս Բոցորդն ընդհանրապէս
զորհարկու ընդհանրապէս Բոցորդն ընդհանրապէս Բոցորդն ընդհանրապէս
Բոցորդն ընդհանրապէս Բոցորդն ընդհանրապէս Բոցորդն ընդհանրապէս

Առաջին իմ շնորհակալս, զորովսն զորհուրսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն

Ու իմ շնորհակալս, զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն

Նորիցն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն

Այսինքն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն
ընդհանրապէս զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն զորովսն



აქედან, არამედ მიჯრიმ უფლება გქვავს თავიდან ბოლომდე და ყველა-
 ჯერს ჩვეულებრივ ალექტრის და შეიბიძგებს. ასეთი სახით გქვავის ათ-
 ვისება კიბვის გქვავის უზაღვისი ფორმისა. მას ღინამიურ კიბვისა
 უწოდებენ.

ღინამიური კიბვისა მხოლოდ სპეციალური ვარჯიშიმ შედეგად მიიღ-
 წება. ამჟამად შეიბიძგებელია სპეციალური მეთოდისა სწრაფი კიბვის
 გამოიშავებინათვის და რამდენიმე სკოლაჲ კი არსებობს ამ საკმის
 დასაუფლებლად.

სწრაფი კიბვისა შესახებ ურთიერებასწინააღმდეგო ამრები არ არსებობს.
 ზოგი ზღვის, რომ ეს საკვებში უწებებელია ადამიანის ორგანიზმისათვის,
 ზოგს კი იგი მავნებელი მიიჩნევა.

სწრაფი /ღინამიური/ კიბვისა საკიბნი ჯერ კიდევ არაა დადგინებ-
 ტილი, რა გზით და რაგორ განვიხარებება. სპეციალისტთა უმეტესობის მი-
 აჩნია, რომ სწრაფი კიბვისა მეთოდების შემოღება გააუმჯობესებს არა
 მარტო გქვავის დაუფლებას, არამედ მისი შეიბიძგების პირობებსაც.

კიბვისა რაციონალური ჩვეულების შეიბიძგებაში მკიბველს გადსა-
 კუთრებში ბიბლიოთეკარი უზმარება. იგი შეჰყავს ადევნებს, შეის, ადვის
 მას, აკვირდება ოს კიბვისა. ხანგრძლივად ურთიერების შედეგად მას
 ჩანოწყალიბება გარკვეული წარმოგონება აქვს და იმ პირობებაში, ოს
 კიბვისა ხასიათსა და ჩვეულებში, რაც საშუალებას აძლევს, გადსაზღვ-
 როს, ვის რაში ესაჭიროება დახმარება. ბიბლიოთეკარი, იგნობს რა მათ-
 ვისი მკიბველისა ხანგრძლივად, წინასწარ განვიგონებს იმ ღინამიუბებს,
 რომელთა მეთოდებისაჲ შეიბიძგებს დახმაროს მკიბველს სადროდ კი-
 ბვისა კვლავისა ამაღლებას. ამ მიზნით ის მიმართავს საბიბლიოთეკო-
 ბიბლიოგრაფიული ფუნდისა და ამაჲგანების სხვადასხვა ფორმისა და მეთოდისა
 ამაღლებას, საშუალებას, შეიბიძგოს წერილს.

ინფორმაციური მუშაობის დროს განსაკუთრებული მნიშვნელობა უნი-
ჭებია ბიბლიოთეკარისა და მკითხველის ურთიერთობას. მათ შორის სრული
გაგება უნდა სუბიექტებს. ბიბლიოთეკარი მოვალეა ყურადღებით დაელოდებოდეს
მკითხველს, გულიყურით ეპყრობოდეს მის მოთხოვნებს, იჩინებდეს თავისი-
ანობას მის მიმართ. იგი მისთვის პრესტიჟულ პიროვნებას უნდა წარმო-
ადგინდეს, სჯუროდეს მისი, სწამდეს ის, რისკენაც მას მოუწოდებენ.
მკითხველი ბიბლიოთეკარის მიმართ ურთავარად ანგარიშვადღებულად უნდა
ფიქროდეს თავს. არსებობს მკითხველის უმცაფ, რასაც იგი უნდა იფიქრო-
დეს და ასრულებდეს ყოველგვ.

2.3. მასობრივი მუშაობა ბიბლიოთეკაში

ბიბლიოთეკაში მასობრივ მუშაობას განსაკუთრებით დიდი ადგილი
უჭირავს. მარჯალია, მკითხველებთან მუშაობის ციკლის პრეცედსა
ღერძს ინფორმაციური მუშაობა წარმოადგენს, მაცნარ მასობრივი მუშა-
ობა შედის მნიშვნელობით, დანიშნულებით, ფორმებითა და გამოშისანვე-
ლებით მკითხველებთან ურთიერთობის მეშველედ უფუქტურ საშუალებას წარმო-
ადგენს.

ინფორმაციური მუშაობის დროს განსაკუთრებულ სიჩულებს წარმო-
ადგენს ის, რა მუშაობა უნდა იქნეს გაფუალისწინებული მკითხველის პი-



როვნული თავისუფლებანი - მისი მოახლოვნილებანი, ინტერესები, შიშ-
 ძღობილებანი, სასიამო დო ა. შ. რაც შეეხება მასობრივ მუშაობას, გვაქვს
 რა საქმე ურთქროვად მრავად ინდივიდუალ, ვიშვალისწინებთ არა ცალკე-
 ული პირივნების თავისუფლებას, არამედ მთელი ჯგუფის ან კოლექტივის,
 შიშძღობა მთელი მასის თავისუფლებას. ყველა სოციალურ ჯგუფს უძველ-
 ლად აბასიამებს რაღაც საურთო, ურთიანი, დამახასიათებელი თავისუფ-
 რება, რაც მუშაობის დროს მხედველობაშია ბასალები.

მასობრივი მუშაობა ბიბლიოთეკაში ვაიღება როგორც წინასწარ მო-
 ფიქრებული, გვაჩივრი, მუშაოდურად ჩამოყალიბებული საჭიშაო, რიბილიც
 ვამიზნულია წიგნების პრეპარაციისა და ბიბლიოთეკაში მკითხველთა მო-
 ზიდვისა და მკითხველთა ყუღბურელი მომსახურებისათვის. ამგვარად, მა-
 სობრივი მუშაობა საში ძირითადი მიმარშულებით მიმდინარეობს: წიგნი-
 პრეპარაცია, ყუღბსაპარამონაშეღბელი მუშაობა და საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგ-
 რაფიკული ცოდნის პრეპარაცია. რა მიმარშულებითაც არ უნდა მიმდინარეობ-
 ღეს მასობრივი მუშაობა, ბიბლიოთეკაში მისი წარმოება ურთი ძირითადი
 ნიშინთაა დამახასიათებელი - იგი პირდაპირ და ირიბად ყუღბელებს მა-
 ინც კონკრეტული წიგნისა და წიგნიერების პრეპარაციას უკავშირდება. ეს
 არის საბიბლიოთეკო მასობრივი მუშაობის ყველაზე მკვეთრად ვამონაშუელი
 სპეციფიკა. ყველა სახის მასობრივი მუშაობისათვის დამახასიათებელია
 ისიც, რამე, როგორც წიგნი, საში უჭაპისაგან შედგება: მომზადება, ჩატა-
 რება, შეჭაბება.

მასობრივი მუშაობის მიმარშულებებს ბევრი აქვთ საურთო: ისინი
 ყველანი ურთიანი მთელის შიშაღვერედ ნაწილს წარმოადგენენ, მაგრამ,
 ცხადია, ყველა მათგანს თავისი ვარსაკუთრებული ღუისებები, თავისი
 სპეციფიკა ვააჩნია.

მკითხველთა მუშაობის ციკლი ვანსაკუთრებით დიდი ხვედრითი
 წილა პირველ მიმარშულებასვე მიღის - მასობრივი მუშაობა წიგნის პრეპა-
 რაციის მიზინთ.



მისი მთავარი დანიშნულება იმასია, რომ იგი ხელს უწყობს ინფორმაციისა და მათი გაცემის უზრუნველყოფას. მისი უწყვეტობა დიდად და მათთვის უკეთესი პირობების ქონებას უზრუნველყოფს.

ჩვენს მიზნობრივ პირობებში დიდი გამოყენება აქვს და საკმაოდ მცირე მუდმივი და მუდმივ ბაზაზე ატვირთვით სარგებლობას.

სამიზნობრივ პირობებში მათთვის სპეციალური იმის, რომ იგი უწყვეტად მრავალმიზნობრივ უნდა იყოს, არ შეუძლებელია გვერდში უნდა დარჩეთ, ითვისების წინაშე მათთვის ძირითადი ამოცანებია, მათთვის მათთვის უნდა იყოს მათთვის უნდა იყოს და სარგებლობას. აუცილებელი პირობაა აგრეთვე მათთვის ადგილობრივი მუდმივობა. ამ რამდენიმე შედეგზე დიდი რაოდენობის პირობების, ამას განაპირობებს მნიშვნელობა აქვს. იგი ძირითადად უნდა იყოს ახალი, აქტიურობა, მიუხედავად მათთვის სარგებლობის, დიდი რაოდენობის მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის და სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის.

დიდი მნიშვნელობა უნიკალური საპროპაგანდო ფორმებისა და ხელოვნების სწორად შენარჩუნებას და მათი ინტენსივობის, მათთვის დიდი რაოდენობის. სარგებლობა უზრუნველყოფს მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის.

მიზნობრივად დიდი რაოდენობის პირობებისა და რამდენიმე პასიურობი, ისე აქტიური ხელოვნობით უწყობს. პასიურობი პირობებისა და რამდენიმე პასიურობი პირობებისა და რამდენიმე პასიურობი უწყობს. მიზნობრივად მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის. მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის. მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის, მათთვის სარგებლობის.

ծին շրճ ուրախությունները մյուսները թողնելով, ժողովուրդը համարձակությամբ փոխարինում է իրենց հին սովորած հարկերը և արհեստները իրենց հին սովորած հարկերով։

Այսպիսով արհեստները, որոնք մինչև այժմ չեն եղել հարկերի ենթարկվող, հարկազանց են հանձնվում և հարկազանց են հանձնվում։ Նոր հարկերի ներդրումը միջոցառումների և արհեստների միջոցով ընդհանուր առմամբ արհեստների հարկերի մեծացումն է։

ընդհանուր առմամբ հարկերի ներդրումը չի մեծացել, այլ հարկերի և արհեստների մեծացումը, որի մեջ մեծ ազդեցություն ունի նաև հարկազանց արհեստների և արհեստների մեծացումը։

Նախարարները հարկազանց արհեստների մեծացումը հարկազանց արհեստների մեծացումը, որի մեջ մեծ ազդեցություն ունի նաև հարկազանց արհեստների և արհեստների մեծացումը, որի մեջ մեծ ազդեցություն ունի նաև հարկազանց արհեստների և արհեստների մեծացումը։

Արհեստները և արհեստները հարկազանց արհեստների մեծացումը, որի մեջ մեծ ազդեցություն ունի նաև հարկազանց արհեստների և արհեստների մեծացումը, որի մեջ մեծ ազդեցություն ունի նաև հարկազանց արհեստների և արհեստների մեծացումը։

Հարկազանց արհեստների մեծացումը ընդհանուր առմամբ արհեստների մեծացումը, որի մեջ մեծ ազդեցություն ունի նաև հարկազանց արհեստների և արհեստների մեծացումը։



შოა ორი მიმართულებით ვითარდება - ერთი, ეს არის ძიებები, აღწერები, ე.წ. ევრისტოვური საქმიანობა, მეორე - პრაქტიკული. ანტიმ, ბიბლიოგრაფიული მუშაობა პირდაპირ განვება რეორე პრაქტიკული საქმიანობა. ბიბლიოთეკაში, სადაც ბიბლიოგრაფიული განყოფილება არის და არ არსებობს მასობრივი მუშაობის სექტორი ან განყოფილება, ძირითადად საპრაქტიკული საქმიანობის სწორედ ბიბლიოგრაფიული განყოფილება ასრულებს. სადაც არც ეს განყოფილებაა, სხვა რამეშივე რეორე უძღვება ან რამეშივე პირი - ბიბლიოგრაფი უზრუნველ მას.

პრაქტიკული საქმიანობის მეტონეორე ორგანიზაციის სრულყოფა დიდადა დაბეჭდილი იმ შესწავლაგორ შავისებურებებზე, რაც პრაქტიკული და მკობველის ურთიერობაში იჭინს თავს.

პრაქტიკული შესწავლაგორი წორებში და კანონებში ჯერ სრულყოფილად შეხწმავილი არაა, მაგრამ ძალიან ბევრი რამ არის გაკეთებული ისევე, რთაც შეიძლება უკვე ვისარგებლოთ პრაქტიკული ეფექტურობის მიხედვით. ეს მიმდინამი წიგნის პრაქტიკული საკვების დიდად საკვრადღებია. ამიტომაც, საჭიროა გავიხივადისწინოთ პრაქტიკული შესწავლის ზოგადი კანონზომიერებანი. ბიბლიოთეკარი კარგად უნდა იგნობდეს პრაქტიკული შავისებურებათა სოციალურ-ესტრუქტურ კანონებს, განწყობის ვინაგან და გარეგან შესწორებს, განსაკუთრებით პრაქტიკული ხარისხის, ეფექტურობის განმსაზღვრედ მიმდინამებს.

პრაქტიკული ეფექტის ამადღების საქმიანი დიდი მნიშვნელოზა ენიჭება ფიზიკური, ესტრუქტურული და ინტელექტუალური გარემოს ორგანიზაციის, ემოციების გაძლიერების მიმდინამს, პრაქტიკული ზეგავლენის უნარს ადამიანზე. ბიბლიოთეკარი დაუფლებული უნდა იყოს პრაქტიკული ზეგავლენების, კარგად უნდა ერეგოედეს იმ ნიუანსებში, რაც აძლიერებს ზეგავლენის ეფექტს.

წიგნის მასობრივი პრაქტიკული სამი საბე არსებობს: შვალსაშირნი, ზეპირი და ბევიური /წერილობითი/. ესტრუქტურული შვალსაშირნი



მთა ზეგავლენის სპეციფიკური მავისებურება გააჩნია.

შვალსაჩინო და ნაწილობრივ წერილობითი, ანუ ბეჭდური პრეპარატად გამოირჩევა იმით, რომ მისი ზეგავლენა უფრო ღრმა და საჭრუძღლიანია. შვალსაჩინო პრეპარატის დროს მოხდებულს საშუალება ეძლევა ნებისმიერ რადიობრუნდებს ხელშეორედ საპრეპარატო მასალას, ზეჯიშად, დაყვირვებით გავეწოს მას, მთაბდინის საპრეპარატო მასალას განმეორებითი კონტაქტით, რაც ზეგავლენის უფროს დიდად აძლიერებს. ამ მდინებებს სავსებით მოყვებულნი ვარს ზეპირი პრეპარატის დროს, რადგანაც იგი ურთქერადია და მოკლე დროში სრულდება. პრეპარატის განმეორებულად წარმოება ერთ-ერთი ყველაზე დამახასიათებელი დადებითი მდინებება შვალსაჩინო კონტაქტისა.

ზეპირი ურთქერებით წარმოებული პრეპარატისაგვის დამახასიათებელ მავისებურებად მდინებულებთან პრეპარატისგვის უშუალო, "ცუბალი" კონტაქტი წარმოადგენს. ამ მდინებუვაში სავსალება იქმნება, ჭარბოდ მიმართონ ზეგავლენის გარეგნულ უფროსებს - კრატორულ ბეღკვნივას, რაშიც დიდ რაღს მამაშიობს კრატორის გარეგნობა, მისი ხმა, ღიქვია, მიშინდვლი კილო, ქვსტკვლაგია, მიმივა და სხვ. მარშალია, ყოღლივე ეს გარკვეულად აძლიერებს ზეგავლენას, მავრამ მალე მანდგამანდვ დიდი მინიშვნილება არა აქვს. სხვათა შორის, მდინებულ შვალსაჩინოებობის კონტაქტის რდი არიან მოყვებულნი გარეგნულ უფროსებს - გავგონებება, მასალის მდინება მხატვრული ბერებობით და სხვა, ყველა ეს გვერამავება უფროსის ამადლებში.

მიუხედავად ყოველივე ამისა, არ შეიძლება პრეპარატის ამ საბეუბის დამინისპირება. მთა კრშავეს მავრანთი დადებითი მხარეები გააჩნიათ. ის წი სავრთო საქმიანების მამაბარ როდს ასრულდებენ.

შვალსაჩინო პრეპარატის სავსაოდ უმოგიორი და ესთვტიკური გემოქმედების უწარი გააჩნია. მისი წარმოების დროს განსავსაგებულნი ყოღადღება უმთობა იმას, რომ იგი ისე იყოს კრგანდებულნი, ხამრეპარატო

მასალა თავისთავად იმპროვიზაციის საშუალებას. ამისათვის საჭიროა
აღივსებინო სხვადასხვა ხერხის მიმართება. ერთხელ, მაგალითად, ყურად-
ღებობის მიპყრობის ე.წ. "კონტრასტების" მათგან, რაც საპირისპირო
საგნებში ან დეტალებში ისე განლაგებულია, ძირითადი ყურადღება სწორედ
მათგან დეტალს დაუბრუნებს, რათა ის მინიმუმის განსაკუთრებულ ყურად-
ღებას იქცევდეს. საგნისადმი განსაკუთრებული ყურადღების მიპყრობა ურთ-
ველი პირობაა მისთვის ღრმად დაინტერესებულსა. ეს კი თავისთავად განა-
პირობებს მუდმივად ეფექტურობას.

გონივრულად ან იქნება გამოყენებული ეფექტების გაძლიერების კონს-
ტრუქციების შედეგად ხერხები და საშუალებები, ცხადია, შევსებულნი
მუდმივად ურთიერთად გაძლიერდება. შევსებულნი პრაქტიკულად გან-
საკუთრებულად ახასიათებდეს კომპლექსურობა, აქტივის მიღობის თავი-
სებურება /გეგმადობა/, იქი უნდა გამოიჩინებოდეს დამარწმუნებლობა
/სუბიექტივობა/, მიმზიდველობა, იქი განუვრცლად სრულყოფილი, ესე-
ტურობად მსადა დაწვრილ შესრულებული და, რაც მათგანია, იპყრობდეს ყუ-
რადღებას ანა მარტო გადგენლობა, ანამდე თავისი მინიშნობა.

შევსებულნი პრაქტიკულად მიზნობრივად სხვადასხვა ფორმით
მორგებულდება. იგი, კვლავსადაც წიგნების რეკონსტრუქციასა ან ინტერპრე-
ტაციას ნაკლებად ან ნაკლებად, მხატვრული ხერხების გამოყენებით. მა-
შასადაც, ნაკლებად ან მეტად წიგნები ნაკლებად ან გრანდიოზულ-
ფორმული ხერხებისა და საშუალებების გამოყენებით.

შევსებულნი პრაქტიკულად ურთ-ურთ გამოიჩინებენ და ტიპურ ფორმას
წარმოადგენს საბიბლიოთეკის პლაკატი.

საერთოდ, პლაკატი მრავალი სახის არსებობს. მათ შორის ყველაზე
მეტად გავრცელებულია ე.წ. საავტორიო პლაკატი. ასეთი პლაკატი უმეტეს
სადა ქვეყნის საზოგადოებას ან საგარეო პოლიტიკურ-კულტურულ და სხვა-
გვარ საკომუნიკაციო ურთიერთებას, მაგალითი ის ან წარმოადგენს ბიბლიოთეკისათ-

ვის სპეციფიკურს. ბიბლიოთეკა, როგორც სამუშაო უზრუნველყოფის, ე.წ. საბიბლიოთეკო პლაკატს იყენებს.



საბიბლიოთეკო პლაკატი ორი სახისაა: ინსტრუქციულ-მეთოდური და შემადგენრი.

ინსტრუქციულ-მეთოდური პლაკატი არა წიგნის, არამედ საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრაფიული ცოდნის პრაქტიკულად საშუალებას. მისი მუშაობის მიზანსა და აზრს აცნობენ ბიბლიოთეკის სარგებლობის, წიგნების მიღებისა და დაცვას და წესებს, წიგნზე დამოუკიდებელი მუშაობისა და კომპლექსური საკითხების, თბის, აუ როგორ უნდა იყოს დაცული ისარგებლონ სხვადასხვა სახის კატალოგიზაცია და კარტოთეკა, ანბანური - სპეციალური საძიებელი, ბიბლიოგრაფიული გამოცემები, მარკვირებები და სხვ. ამგვარი პლაკატი შეიძლება პრაქტიკულად გამოიყოს ბიბლიოთეკისა და, დაანბნონ მკითხველს ბიბლიოთეკის მართლად საქონლობა, აუზნებ, რა სარგებლობა უ მიღება შეუძლია მას ბიბლიოთეკისა და, როგორც ამგანვიხილეთ აქ მოსახერხებია, რა საინტერესო ღონისძიებებს ატარებენ და ა.შ.

მეორე პლაკატი კი ერთი, ან რამდენიმე წიგნის პრაქტიკულად ეძღვნება. მისი ამოცანაა, მკითხველებს აცნობონ გადასარჩენი წიგნების ღირსება, დაანბნონ მათი მნიშვნელობა, დაინტერესოს მათი წაკითხვით.

პლაკატი შეიძლება იყოს როგორც უნივერსალური ხასიათის - როცა სხვადასხვა დარგის წიგნებს ეძღვნება, და რომელიმე ერთ შემადგენელი - როცა რომელიმე შემადგენელი ან რამდენიმე წიგნს ეძღვნება პრაქტიკულად.

პლაკატი უჭირველად უნდა იყოს წიგნების პრაქტიკულად წარმოადგენს და ამიტომაც წარმოადგენილი მასალა სრული სიმკაცრით უნდა გ მიიჩვიოს.

საბიბლიოთეკო პლაკატი ორი ძირითადი ელემენტისაგან შედგება: ტექსტისა და ნახატიდან, რომლებიც კომპლექსურად უნდა იყოს აჩვენებული.



ამდენად, მისი შექმნაჲ ირი სპეციალიზაციის თანამშრომლობით ხდებოდა. უმთავრესი მხრივ, ბიბლიოთეკარი - ბიბლიოგრაფი მასალის შერჩევასა და ტექსტის შედგენაზე იუწყობს, მეორე მხრივ, მხატვარი აფორმებს მათგან რიგ მასალასა და ტექსტს.

ტექსტი მრავალფეროვანია: ლექსები, აფორიზმი, ჭრთოსანი სიტყვები და გამოთქმები, ციტირებები, დეტალის ნაწყვეტი, წიგნების აღწერილობანი, შენიშვნები, ბიბლიოგრაფიული სია, ანოტაცია და სხვ.

უმთავრესი მიზნებს წარმოადგენს საპროპაგანდო მასალის შერჩევა. ცხადია, ამ შემთხვევაში საშუალება არ არის ბევრი წიგნი გამოისახოს პლაცატზე და ამიტომაც განსაკუთრებით სასარგებლოა და აუცილებელი უნდა დაეძინოს ადგილი. წიგნებთან ერთად ამ დროს საჭიროა დამხმარე მასალის შერჩევაჲ, როგორცაა დიპლომა, ილუსტრაცია, რუკა, ფაქსიმილი, სქემა, ციტირებები, გვერდის ასლი და სხვა. მხოლოდ ამის შემდეგ შეიძლება გადავიდეს საქმი მხატვარ-გამხატვრებზე, რომელიც პარტია უწყვეტ პროპაგანდის მიზნებსა და ამოცანებში, იმ სპეციალისტში, რომელმაც შეადგინა პროპაგანდა გამოიჩინა.

ვინაშე გაფორმებას შეუძლებელია, საჭიროა პლაცატის შესაბამისი საშუალება გამოიყენოს. საშუალო საშუალება: არის ე.წ. კონსტრუქციული საშუალება, როცა პირდაპირაა ნაშევაში, მუ რას ეძღვნება პლაცატი /"წიგნები მიძღვნილი უკოლეგობისადმი", "ახალი წიგნები", "რას უნდა წავიკითხოთ უმჯობესი მოძრაობის წესების შესახებ", "საბუნებისმეტყველებელი დაუსწრებლად მოსწავდე სტუდენტებისათვის" და სხვ./.

მეორე სახეა მხატვრული საშუალება, როდესაც ხატვანად გამოისყვები პლაცატის დედაპირს. ამ შემთხვევაში უმთავრესი იყენებენ აფორიზმს, ჭრთოსან სიტყვასა და გამოთქმას, ციტირებას, დეტალის ნაწყვეტს და ა.შ. /"იდეა საშრობლოვ, იდეა", "პოეზია უპირველეს ყოვლისა", "მუნიციპალიტეტი გვეხლის ვერია", "წიგნი მშობის დროს აკურია და ბრძოლის დროს ტყვეობა სავსე ყუმიბარა" და სხვ./.



მეცნიერ საბინის სახეაურს წარმოადგენს კიბეების ან მოწოდების მის სახეაური /"იგივე აუ არა შევინა?", "იყნობთ შევინს მხარეს?", "გა-
ვეანთ მხობილურ მხარეს!", "ეს ყველაში უნდა იყოს!", "შეისწავლოთ
უცხო ენა!" და სხვა./

პლაკატზე მოცემული მასალა ორგანიზაცია: ძირითადი და დამხმარე. ძი-
რითადაც საკითხავი მასალა-წიგნები, ჟურნალები, გაზეთები, დამხმარე
მათი შექმნისებელი, გამაღმრავლებელი მასალა. არაა საჭირო პლაკატის გა-
დაჭიროება არც ძირითადი და არც დამხმარე მასალით. განსაკუთრებულად
დახვეწილი ზოგირით უნდა იყოს წარმოდგენილი ტექსტი.

ტექსტს, უპირველეს ყოვლისა, მოუხიზვება დავაწერომა, აზრის სი-
რცელად და გამომსახველობა. უნდა იყოს საყრველთაოდ გასაგებო, მარტივი,
მაგრამ ღიჭერაჭერულად გამარჯული და სწორი.

მიზანშეწონილია, პლაკატზე გამოხატული წიგნები წარმოდგენილი
იყოს ნაჭურაღრი სახით, იმავრად, როგორც ისინი არიან გარეგნულად
სინამდვილეში. ზოგ შექმნევეთში შეიძლება წიგნი განხიგაგაგებული ზოგ-
რით წარმოდგეს, მაგრამ ამას შედარებით ნაკლები უფექტი აქვს.

მხატვრულ-გამომსახველობით ზოგობიდან განსაკუთრებული ადგილი
შეიჭებს უჭირავს. მისი შექმნა და გამოყენება მხატვრის გემოვნებაზეა
დამოკიდებული, მაგრამ ვერც არ უნდა ავთაროთ პრაპაგანდის სავეტი-
ქას. ტექსტი უნდა იყოს მხოლოდ ადვილად, მთავარი ნაწილები მკვეთრად
იყოს გამოყოფილი, იყოს მიმიზიდული, სადა და მეტის შესაფერისი აღნა-
გობის, არ უნდა იყოს შედრეობად აჭირებული.

იგივე იმეორს გაფორმების დეტალებზე. მათ მხოლოდ აუფრებლობის
შეიმხევეთაში ვიყენებთ ყურადღების მიპყრობისა და ესევეიკური ელექტის
გაძლიერებისათვის. არაა საჭირო ზომავი დიდი, რთული ფორმები. ისინი
აუფრებლად უნდა შეესაყვიესებოდეს მთავარ აზრს, გამომხატველს საურ-
თი განწყობილებას.



პლაცატს, უპირველეს ყოვლისა, უნდა აზნაოებდეს ამერიკა და გა-
 მოქსაზველობით საშუალებათა სიჭრადე და ურთიანობა, იყოს გუშქადღერი,
 კორპორაციურად ბილიანი, ძირითად მასალას არ აჭარბებდეს დამზარე,
 გამაფორმებელი ნაწილი, არ იყოს ბეჭდინწევნით გადაჭვირდული და დიდი,
 ადვილად იკითხებოდეს რაჭობადღერად მიღებული დისტანციონიდან, აზნაოებ-
 შდეს მიზეჯველობითი უწყვეტი, იყოს მალადი გემოვნებითი მესკულიდული და
 ელექტრონიკური ავადსაზრისით დაზვენიდი.

განსაკუთრებული მნიშვნელობა ექვცვა ყურადღების მოყრობის ეღე-
 ბენჭს, რისხვისაგ მბატკრები სხვადასხვა ბერბს მიმარდავენ, რომელიც
 განსაკუთრებული ფსიქოლოგიურ ავინსებურებას იხვადინწინებს. ამას ბერს
 უწყობს მასალის მოხერხებული განდაგებაც. მთავარის წინ წამოწევს,ძი-
 რითადვე ყურადღების გამახვილება, ხამგასმა.

იმი შემახვევაში, მუკი პლაცატი რაიმე მნიშვნელოვან აქმას ეღვ-
 ნება, რომელიც საშანადღე არ ამოიწერება მხოლოდ ურთი პლაცატით, დასა-
 შვეობა მუქმინას სერნიები ან ტიკლები, რომილებსაც ურადროულად სხვადა-
 სხვა პერითდში დაამზადებენ.

მუ საჭიროა პლაცატი რამიღნადაც შეიძლება მიქი მასალა მივეს
 ბვირბველს, მათინ უმინიშვნელოვანესი წიგნები შეიძლება ხატონად გად-
 მოიყეს, ბოლო დანარჩენები სიის ან საყაბალოგო ბარაებზე აღწერილ-
 ბის სახით აისახოს პლაცატიში.

სამიზღირველ პლაცატად შეიძლება გამოვიყენოთ ე.წ. სასწავლო
 პლაცატი, რომელიც უხვად გამოიგება სხვადასხვა დისკიპლინაში.ოლონდ.
 ამ შემახვევაში საჭირო გაბდება მათში საშანადღე კორექტივების მიჭანა,
 დიჭერატურის დამატება და კონკრეტიზირება.

ჩვეულებრივ, პლაცატები სტამბური წესით გამოიგება, მაგრამ ჩვე-
 წი ბიზნესმენები მრავლად იყენებენ ავთონადკეთ პლაცატებს, რომილებსაც
 მათი აქტიუროსები ამზადებენ. პლაცატების დამზადება შეიძლება აგრეთ-



იმის მიხედვით, აუ რა სახის ექსპონატების გამოყენებით, სახის ღირებულებას ეწევა პრეპარატად, გამოყენება შეიძლება იყოს წიგნის, პერიოდურის, აუდიოვიზუალური და შერეული.

ჩვენს ბიბლიოთეკებში, მარჯალია, ყველა ამ სახის გამოყენებას ვბეჭდებით, მაგრამ ძირითადი მათზე წიგნების გამოყენება. საკმაოდ გავრცელებულია შერეული სახის გამოყენებაც, უმთავრესად წიგნებისა და პერიოდურის.

გამოყენება შეიძლება განვასხვავოთ იმის მიხედვითაც, აუ მინი-არსობრივად რა სახის მასალაა გამოყენებით. ამის მიხედვით გამოყენება შეიძლება იყოს უნივერსალური და მეტატიური.

გამოყენება უმეტესად წინასწარ იგეგმება, მაგრამ არის შემთხვევებიც, როდესაც ის არსებული სიტუაციისა აუ მდგომარეობის შესაბამისად ეწეება. გვერდით გაფართოვებული გამოყენებას გეგმურს, ანუ კალენდარულს უწოდებენ, გაფართოვების მიხედვით - უპიზოდურს.

გამოყენების უახლოესად დაჯგუფების მიხედვით აუ გამოყენების დაფართოვების ორგანიზაციის მიხედვითაც, გამოყენება შეიძლება იყოს ღია და დახურული.

ჩვენი ბიბლიოთეკების უმრავლესობა გამოყენებას სტაციონარულ პირობებში მარჯავენ, მაგრამ ზოგ შემთხვევაში გამოჩნდება არაა მათი ახლომდებარე წარმოებებსა და ქარხნებში, კულტურის სახეობა და სასწავლო დაწესებულებებში გამოყენება. შეიძლება ასევე გამოყენება ურთი ადგილიდან მუარევე გადასაქონლებაც რაგორც მოძრავი ფორმა. ამგვარად, გამოყენება შეიძლება იყოს ადგილობრივი /სტაციონარული/ და გაშვებული /მოძრავის რაგვითაც/.

გამოყენების ორგანიზება ბიბლიოთეკაში საკმაოდ მრთობატივადი საშუალებაა. პირველ - მისამართებულ ექსპატი უნდა დახუტდეს მეტატივაც და გამოყენებას საშუალო მიეყოს, შემდეგ შეიძლება ღირებულება, შეინახვა და გამოყენებას გამოყენებას გამოყენება. შედეგად საჭირო ტექსტები, დაშვებებაც



წარწერები, შეგროვდება დაზარალებული მასალა - ილუსტრაციები, რუკები, სურათები. დასასრულს, შეიქმნება გეგმა, რომელიც გათვალისწინებული იქნება წიგნებისა და დაზარალებული მასალის რაოდენობა, სივრცითი მდებარეობა - აქ გამოყვანა დონის და განსაკუთრებული მნიშვნელობის - შეიძლება წიგნების დასახელებაც იყოს მოცემული. წინდაწინვე შეიძლება მოხდეს იქნეს, როგორ უნდა განლაგდეს მასალა, როგორ იქნება წყობა და რა სახეს მიიღებს საბოლოო ექსპონირება.

მეორე ეტაპზე უმეტესად მხოლოდ დაყვანილია ხდება. მკითხველები, ჩვეულებრივ, მიიღებენ და ახალი ეტაპზე გამოყვანას. აქ გამოყვანა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია და ბაზილიკურა რაოდენობის ამას საჭიროა, შეიძლება დაყვანილი მასალები, მათ რეაქციას. დროდადრო დასაშვებია საუბრებიც განიხილოს გამოყვანასთან ექსპონატების რეკომენდირების მიზნით, სასურველია აგრეთვე გაგებულ იქნეს მკითხველთა მასალები გამოყვანის შესახებ. ამის გამო ბიბლიოთეკაში ბევრგან შეიძლება მოხდეს გამოყვანის შედეგად, აქ საჭიროა კონსულტაციები მკითხველთაგან დასაშვებია, როგორც მათთან საშუალებების მოვალეობას.

სასურველია, მოეწყოს ე.წ. მნიშვნელების შენახვის ადგილები, რის საჭიროებაზედაც შესაძლებელია იქნება დადგინდეს, რამდენაა კარგი დასაშვალია გამოყვანა.

შეჯამების ეტაპზე გაათავიზებენ რა სათანადო დაკრძალვას, შეიქმნება ეტაპზე ურთიან ამის ამ გამოყვანის აკადრირებისაზე, დაყვანილია, რამდენად იზრდება პოპულაციები გამოყვანილ წიგნებზე, რამდენად იწვევს ისინი მკითხველის ინტერესს. სასურველია, არსებობდეს საჭიროა რეკომენდირებული, სადაც დღევანდელი დროით მოკლედ რაიწერება ამ გამოყვანის მიხედვით არსებული ბარისობრივი მონაცემები, სივრცითი მდებარეობის დასახელებაც, გამოყვანის ძირითადი დაზარალებული ავსებულობა. ეს საშუალებას იძლევა მომავალში გათვალისწინებულ იქნეს რაიმე და მიღწე-



კვები. ამასთან, შემიძლია განადვილებას მსგავსი გამოყენების
ან ამავე გამოყენების განმეორება. შეიძლება ბიბლიოთეკამ მნიშვნელოვან
გამოყენებას უზრუნველყოს და დამოუკიდებელი იყოს თავის არქივში.

გამოყენების მოწყობისას განსაკუთრებული მნიშვნელობა უნდა
მასალის წყობასა და ზედა გამოყენების გარეგნულ სახეს, მის გაფორმებას.

გამოყენებაზე არაა საჭირო წიგნების დიდი რაოდენობის წარმოდგენა.
განსაკუთრებით ეს სარკობით დადგენილ ხასიათის გამოყენებებზე იქმნის, რთ-
ლებსავე მასობრივ ბიბლიოთეკებში აწესებენ. სამეცნიერო ბიბლიოთეკებ-
ში, სადაც გვირგვინი, რამდენიმეა შეიძლება სრულყოფილი ინფორმაცია
მისთვის მოძიებას, მასალის უზრუნველყოფა წარმოადგენს გამოყენებულს.

სარკობით დადგენილ გამოყენება, აუ სურს მასალის შედგენილობით გამო-
იჩვენებს, უნდა ხასიათდებოდეს განსაკუთრებული გეგმადობითა და სუ-
ბსტრუქციით. რაც გამოიყენება, იყოფს შებენიერებაზე, მკითხველისათვის
საინტერესო და სასარგებლო. გადაწყვეტილებად არაა საჭირო მისი გადა-
ტვირთვა და მისთვის მასალისა და გამოყენებულ საშუალებებით. გამოყენ-
ებასავე მოახლოვება გარკვეული მიზნისაკენ და ესაზღვრები გეგმადობა.
საჭიროა შეხვედრისთანავე იპყრობდეს იგი ყურადღებას, რისთვისაც სხვა-
დასხვა ფსიქოლოგიურ ხერხს მიმართავენ. გამოყენება ისევე ადგილებში უნ-
და გაეწყოს, რამ მკითხველს არ შეეძლოს გვერდი აუაროს მას, ამავე
დროს, მასთან მიმდებარე მნიშვნელობის ხელს არ უნდა უშლიდნენ წიგნზე
რამდენიმე.

გამოყენებაზე მასალის განლაგება ორი წესით ხდება: ლოკალური ან
მეტიანობით, ისევე, როგორც პლაკატზე. ამ დროს რკობით დადგენილია
წინ დაგაწყობ მნიშვნელოვანი წიგნები - ძირითადი მნიშვნელოვანი პირ-
თების ავსაბუღები, შემიძლია შევნიშნული, შევნიშნული-პლაკატური და მთა-
ბურული.

გამოყენებას მასალის განლაგების მიზანს ხელს უწყობს დაგეგმვა. ზოგ
შეიძლება საჭირო ხდება სხვადასხვა ზედა სპეციფიკაციის დაგეგმვა-



შირდეთ კონსულტაციისადავის, რაც უზრუნველყოფს გამოკვების მალაღმარის-
ბოვნებასა და უწყვეტობას.

გამოყენების ურთავარ სახეხვამებას წარმოადგენს შემამური მარა.
უბელებ შემამხვევაში ის გამოიყენება მავისუფალი დაშვების დროს. ჩვეუ-
ლებრივ, ჭონღების განლაგებაში შეგამაშიგ მარაღლია 'ჭენღები, სადაც
შესაძლებელია ღია გამოყენების წესით მოწყობა შემამური მარა. მასზე გა-
მოიყენება ის ძირითადი ღებრატურა, რომელიც მოგეძულ ჭონღიდან უბმა-
ვრესა და მავისი მნიშვნელობით.

შვალსამინებობით ჭონღებიდან ჩვენს ბიბლიოთეკაში საკმადაა
გავრცელებული ე.წ. მხატვრული სტენდი. სტენდს მრავარი ვაგება აქვს.
ურთ შემამხვევაში ის წიგნების დასადებ მოწყობილობას, ავეჯს ნიშნავს,
მეორე შემამხვევაში - წიგნის შვალსამინებ პრეპარატის ჭონღებს. აცო
ჭონღებს მხატვრული სტენდს უწოდებენ.

მხატვრული სტენდი მთქმის ყოველგვარა ჭონღის გავრცელებას წარ-
მოადგენს. აქ ვხვდებით პლაცატს, ილუსტრაციებს, რეკებს, პორტრეტებს,
წიგნებს, დაგამებს, სქემებს, აუდიოვიზუალურ მასალას და ა.შ. სტენდი
ჭონღება უშუალოდ კედელზე ან მდგრად დაჭამზე. ეძღვნება იგი რომელიმე
მნიშვნელოვან მარაგს, იუბილეს, გამოკვნილ პირველებს, საყურადღებო
მოვლენას. ზოგ შემამხვევაში ის ასახავს რაიონისა და სოფლის, მი-რთ-
უბნისა და ქალაქის მიღწეულებს სახალხო მუხრეობის სხვადასხვა დარგში.
იმის გეომეხვებით გაჭონღებას დიდი მნიშვნელობა აქვს, რადგანაც იგი,
ურთ მხრივ, წიგნის პრეპარატის ეწვევა, მეორე მხრივ - იბიდავს მკო-
მხვეულებს ბიბლიოთეკაში, ამასთან, წარმოადგენს ბიბლიოთეკის ეხმევი-
ყურად გაჭონღების საშუალებასაც.

შვალსამინებ პრეპარატის სხვა დამხმარე ჭონღებიც ა' სტენდს, რ-
გორიგაა, მაგალითად, აღბომები, მიძღვნილი ღონსქსამნიშნა, სამამსო-
ვრო და საიუბილეთ მარაღლისადმი. იგი შეიძლება მოეძქვანს ურთ ან რამ-
დენიმე მწერალს, გაკეთდეს რომელიმე ურთ აქტუალური მემის ირგვლივ.



ასეთი აღბრუნები გამოდგება სარეკომენდაციო სივრცის რასაც რეკომენდაციის მიხედვით მისაწოდებლად, წარმატებით გამოიყენება იგი მასობრივი ღონისძიების წინ, ან ღონისძიების პრეპარატივისა და იმ წიგნების პრეპარატივისაგონს, რომელსაც ეს ღონისძიება უძღვრება.

ზოგ ბიბლიოთეკაში იყენებენ ე.წ. მამულიარ გამოცემებს. სპეციალურ მონაცემთაზე გაყრდნის პრეპარატივი, სურათები, ილუსტრაციები, წიგნის აღწერილობები და სხვა მასალა, რომელიც მიგნობს უძველესი მუშაობა და მუშაუ სასიამოვნო მიღება უძველეს ქმნის. მას შეიძლება ახლეს დიპლომის ტექსტი, რომელიც წინასწარაა რაწერილი მაცნობიჭობზე და პერიოდულად ჩაირთვება. ასეთი რამ მუშაუ ბელსაყრდნის მასობრივი ღონისძიების დროს.

ბიბლიოთეკაში შეიძლება ილუსტრაციების გამოყენებაც მონაცემს. ის პრეპარატს უძღს იმ წიგნებს, რომლებთანაც არიან იხილი შექმნილი.

როგორც წესი, ყველა მუშაუარჩინო ფორმა შეიქმნელები მიღობის მიხედობს. ამავდროს საჭიროა მუშაუარჩინობა იქნეს ადგილობრივი პირები, ბიბლიოთეკისა და მუშაუარჩინობის მუშაუარჩინობის. ყველა ფორმა ყოველთვის და ყველგან რელი გამოდგება. ის, რაც უძველესია ერო მუშაუარჩინობაში, სხვაგან შეიძლება არ გამოდგეს შესაფერის მუშაუარჩინობას. გამოიყენებელი არაა ნოვატორობაც, ახლის შექმნა, ძველის გარდაქმნა, ჯერ გამოყენებელი ფორმების აღწერვა. მუშაუარჩინო პრეპარატის დროს მნიშვნელოვანი ყურადღება უძღობა აგრეთვე საჭირო მონაცემთა, მუშაუარჩინობის მიხედობს, საჭირო იმუშაუარჩინობა და მონაცემთა უძღდა შეესაბამებოდეს არსებულ პირობებს როგორც ფიზიკურად, ისე ნორმალურად და მანამდედროვე მიხედობს-დობადა დონეზე იდგეს.

მუშაუარჩინო პრეპარატისაგან უძღდა ბიბლიოთეკების პრეპარატივი ფორმალა გამოიყენებელი შეიძლება პრეპარატის ფორმები. ისინი უძღდა-დობადა



სად მასობრივ ღონისძიებებს წარმოადგენენ და ამიტომაც, მასობრივი ღონისძიებები და წიგნის ზეპირი პროპაგანდის გაგება ხშირად კავშირშია.

წიგნის ზეპირ პროპაგანდას მკითხველებზე განსაკუთრებული ზეგავლენის მოხდენა შეუძლია. ეს მისი თავისებურებებითა და სხვადასხვაგვარი ფსიქოლოგიური მომენტებით არის გაპირობებული. ზეპირი პროპაგანდის დროს პროპაგანდისტი და მსმენელი უწუალო კავშირში იმყოფებიან. ასევე ცოცხალი კონტაქტი საშუალებას გვაძლევს დაუყოვნებლივ მოვახდინოთ რეაგირება მსმენელების რეაქციაზე. საჭიროების შემთხვევაში საშუალება გვაძლევს გავამარტივოთ მათი ყურადღება. ზეპირი ურთიერთობისას ადვილია მოვახდინოთ საჭირო დეტალებზე ბაზგასმვა, საბედ-დაბედო შევეცვალოთ გეგმა, მივმარტოთ ცოცხალი იმპროვიზაცია. ამ დიდ როლს ასრულებს ორატორის ხელოვნება, მისი ოსტატობა, ზემოქმედება მოახდინოს მსმენელებზე. ზეპირი პროპაგანდის დროს მკითხველს საშუალება აქვს იქვე გამოეხატოს თავისი აზრი, გაარკვიოს მისთვის საინტერესო საკითხები, დაუყოვნებლივ მიიღოს საჭირო კონსულტაცია სპეციალისტებისაგან. ამ შემთხვევის უპირატესობა იმაშია, რომ შესაძლებელია ურთმაშად დიდი რაოდენობის მკითხველებთან დავამყაროთ კავშირი.

განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება ფსიქოლოგიური მოვლენების გათვალისწინებას. ამ შემთხვევაში ნებად საგულისხმოა ყურადღების მიპყრობის, მისი გამაზვიებლის მომენტები. აგრეთვე ფიზიკური ზე ფსიქოლოგიური გარემოს ორგანიზაცია, ინტერესის აღძვრის ფაქტორი. უდავოდ ყურადღება უნდა დავუთმოს ისეთ საკითხებს, როგორცაა პირთვინებაზე მასის ზემოქმედების მომენტი, ადამიანთა შორის ფსიქოლოგიურ ურთიერთობათა თავისებურება, სიტყვის ძალა და ეფექტი, აღქმისა და შემოქმედების მოვლენები და სხვ.

ზეპირი პროპაგანდის სრულყოფისათვის დიდ როლს მთავრობს ორატორული ხელოვნების საკითხებისა და ლოგისის საფუძვლების ღრმად დაუფლო-



მა, მუჭყვლელების კულტურის ამბავებს, პირველი და სოციალური უსი-
ქოლოგიის შესწავლა, სოცოლოგიის მეცნიერულ მონაპოვარება გაიცვალის-
წინება.

შეპირი პრეპარატი ბიბლიოგრაფიის სხვადასხვა მეზობლებთან და
გორბით წარმოებს.

ერთ-ერთი ყველაზე გაფრთხილებული და ქველთი ურთიან ბიბლიოგრა-
ფიული მიმოხილვა. შეიძლება იმეფას, რომ ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვა,
როგორც ელემენტი, ამჟამის ყველა ღონისძიებაში გვხვდება. იგი ორი
ძირითადი სახისაა: უნივერსალური და თემატური. უნივერსალური ბიბლი-
ოგრაფიული მიმოხილვა ჩვეულებრივ ახალბიბლიოგრაფიულ ღიბრატურის ირგვლივ
წარმოებს და ძირითადად ინტერმედიულ მიზნებსადაა დაკავშირებული.
ბიბლიოგრაფიული ყველა წიგნების მიმოხილვასაც - "მივიწყებული წიგნე-
ბი", "დაბრუნებული ღიბრატურა" და სხვ. /იკვლისხმება ადრე გამოცემუ-
ლი, მაგრამ ამჟამადაც აქტუალური და საინტერესო წიგნები ან აკრძალუ-
ლი წიგნების დაბრუნება/.

უფრო გაფრთხილებულია თემატური ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვა, როდუ-
საც ერთ თემაზე რამდენიმე წიგნს შეარჩევენ საპრეპარატიოდ. ამ შემ-
თხვევაში უკეთ შეიძლება გამოვალისწინონ ცალკეული ჯგუფის მკვლევრის
მოახლოვდება.

ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვა უმეტესად მიმდინარე ღიბრატურას
ეძღვნება, მაგრამ შეიძლება მასალის რეკონსტრუქციული მიმოხილვაც მო-
წყოს. ეს მიტწინადად მნიშვნელოვან საიუბილეო თარიღებთან დაკავშირებულ
კვლევებს. ასეთი იყო, მაგალითად, "დედა ენის" 100 წლისთავთან დაკავ-
შირებული საიუბილეო თარიღი.

ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვა ისევე, როგორც ყველა მასობრივი ღო-
ნისძიება, შეიძლება რატარდეს განურჩევლად ყველასთან და ცალკეულ
ჯგუფებთან. როცა რამდენიმე ერთი კატეგორიის მკვლევრებთან ტარდება



յն სამუშაო, საჭიროა შეიქმნას მასალა ზედმიწევნით შეესაბამებოდეს
ჭაჭუჭი შემაჯავლი მკითხველებს მომზადებულასა და ინტერესებს.

ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვები საერთოდ ეწყობა სტაციონარულ პირ-
ბებში, მაგრამ არაა გამოჩენილი მისი მათარება სხვა წარმოება-დაწე-
სუბულებებსა და სასწავლებლებში. ურთი და იგივე ღონისძიება შეიძლება
მრავალჯერ გავიმუროთ სხვადასხვა ადგილას. თუ ღონისძიება აპონებ-
ტში, საგანოებრივ სტენდთან ან წარმოება-დაწესებულებაში ტარდება, სა-
ჭიროა იგი მეტად მცირე დროს აჩვენებულს მკითხველებს - 10-15 წუთს.

ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვის მოსამზადებელი უნდა იყოს მცირე ვადებში
უნდა დასრულებს. საერთოდ, ეს ღონისძიება სწრაფად მზადდება, რაჟა არ
დაიჯაროს მკურნალებების უკუტევი, რასაც დიდი მნიშვნელობა აქვს დიქ-
რატორს რეკომენდაციისა და ვანსაკუთრებით ინტერმაციის დროს, მთავა-
როს ამ უნაპივ სწორად და მუსტად შეიქმნეს საპროპაგანდა მასალა. შეიძლება,
უკვე დადგინდნა რა ძირითადი თემის ირგვლივ დიქტორატრა, ხდება მისი
დაწესება. ზოგ შეიძლება საჭიროა ამ დარგის სპეციალისტის კონ-
სულტაციაც. თუ სამუშაოს რამდენიმე პირი ატარებს, მათ შორის მკვეთრად
გაიყოფა ფუნქციები. დიდ მასუჩინსმეგობრებს მოიხილვის მიმოხილვის ტექს-
ტის მომზადება. იგი წინასწარ შეიმუშავდება კონსპექტისაბუღურად ან გვერდის
სახით. პირველსავე უნაპივ განისაზღვრება, თუ რამდენი წიგნი მიმოხილ-
დება, რა მიწველებით, და თითოეული მასგანს რამდენი დრო დაეძიება, შე-
იმუშავდება აგრეთვე მათი წარდგენის თანმიმდევრობა.

ამ უნაპის სამუშაოებს განუკუთვნიება ღონისძიების პოპულარიზაცია -
მსმენელთა მოზიდვა განცხადებით, პირადი შეხვედრით, ადგილობრივი ვა-
ზეთისა თუ რადიოკუანძის საშუალებით.

თვეთ ღონისძიების წარმართვა, რამდენად დიდადაა დამოკიდებული შე-
დგენი, განსაკუთრებულ ყურადღებას მოიხილვის. მთავარია ღონისძიება რა-
ღონისადა, საქმინადა მათარდეს, სუბიყოფილებულს მკითხველთა მომზად-
დება.



ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვას ჩვეულებრივ შესავლით გახსნიან მელიქ მოცემული მეოთხე დიდიხად პრბღემას გააშუქებს. ამ დროს საჭი-
რია მკითხველმა დაინახოს, რამდენად აქტუალური და პრბღემატურია
ეს თემა, რამდენად საინტერესო და ცხოვრებისეულია იგი, რამდენად
მნიშვნელოვანია ამ თემაზე წიგნების კითხვა. ამის შემდეგ გადადონ
მთლიანი წიგნის ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვაზე, ლონისძიების ძირითად
ნაწილზე.

ყოველი წიგნის მიმოხილვა ოთხ ელემენტს შეიცავს: შესავალს, ში-
ნაარსის გახსნას, კრიტიკულ ანალიზს და დასკვნას.

მხრება წიგნის შესახებ შესავლით ანუ ბიბლიოგრაფიული დახასია-
შებით იწყება. აქ იძლევიან ცნობებს ავტორის შესახებ, საუბრობენ წიგ-
ნის შექმნის ისტორიაზე, სხვა საინტერესო ფაქტებზე, რაც ამ წიგნის
შექმნასთანაა დაკავშირებული, ამასთან, ასაბულებენ მის ზუსტ სათაურს,
ქვესათაურს, ბეჭდვით ცნობებსა და აღწერილობის სხვა ძირითად და
საკუთრადღებო ელემენტს.

შინაარსის გახსნა ხდება ჭაბულურად ან ანოტაციით, მაგრამ იც
არა, რომ დაწერილობით და ამომწურავად გადმოიყვანს მთელი შინაარსი.

კრიტიკული ანალიზი არ გულისხმობს წიგნის ღრმა, საჭუძვლიან
კრიტიკულ განხილვას, გარჩევას. ის წარმოადგენს მიმოხილველის დანი-
კრებული განსაზღვრას მის მიმართ, რამდენად ჭეშმარიტად მიყვნი-
რულად, ღრმად, მაღალმხატვრულად, საინტერესოდ გვაწვდის მასალას წი-
გნი. მთელი ანალიზი მხოლოდ ზოგად წარმოდგენას იძლევა წიგნის ღრმა-
ბეჭდზე.

დასკვნაში მოუწოდებენ მკითხველებს, წაიკითხონ ეს წიგნი, გან-
საზღვრავდენ, ვისთვის არის იგი ჯანკუთხნილი, რა დამატებითი მასალის
გამოყენება უიძლევა მისი კითხვის დროს - რეცენზიები, პერიოდიული
გამოცემები, აქტალები, ენციკლოპედიები და სხვ.



სრულდებიდაც არაა საკვადდებულ მიზნობრივად უკვე დად და მომავალი
 თანმიმდევრობით აივრს. მთავარია, რომ მიზნობრივობას ახდინებდ
 ტი გამოვლინდეს, და რაღის რთველი უღებენტი იქნება, წარმოგებნილი,
 სურათია. ეს დამოკიდებულია მთლიან მიზნობრივდებზე, მისი არაგორდ ბუ-
 ლეონებაზე, აქვდაგორდ ადლებზე. დასაშვებია, რომ წიგნის ბიბლიოგრა-
 ფიული დახასიათება, ანუ მისი შესავალი სურ ბოლ-სა, ან იყოს მოცუ-
 თული და არა წინ; ასევე, კრიტიკული ანალიზი შეიძლება არა ცალკე
 იყოს, არამედ მიწააგისს გახსნას შედრწყას და ა.შ. ასევე რომ ზოგ
 შეიძლება, უფრო მიზნობრივდება :) საინტერესოს ხდის საუბარს წიგნის
 შესაბუბ.

მიზნობრივის დროს წიგნები აუცილებელია შეადნაშენებ წარმოუდგინონ
 მკითხველს - აჩვენონ, გადასინჯონ, გადააშვებლიონ. ღონისძიების ბო-
 ლის ისინი შეიძლება გაიგეს კიდევ ან მიიღონ მათზე დაკვეთა.

მიზნობრივად სხვადასხვა რაოდენობა წიგნებს შეესაუვევენ. მა-
 სობრივ ბიბლიოგრაფიაში 6-8 ურთულს და უმთავრეს ამათ სურ 20-30 წუთს.

საყირო არაა ყველა წიგნზე თანაბარი სიღრმით მსჯელობა. შედა-
 რებით ჭარბოდ მხოლოდ მნიშვნელოვან წიგნებს უბუბიან, ნაწილში მათი
 ანალიზის მიხედვით იმსჯელებენ, ნაწილს მხოლოდ დაკვირით ანსუნებენ,
 შეიძლება სულაც ჩამოშვლით დაკვირებენ, ამგვარად, ღონისძიებაზე
 საკმაოდ ბევრი წიგნი იქნება ზიგურირებული.

რაც შეეხება შეჯამების უბას, ახდენენ რა ამ ღონისძიების დო-
 კუმენტირებას, უკვადებთან და შეისწავლიან, რამდენად გაიზარდა მო-
 თხოვნა პრაქტიკანდრებული მასალაზე, განსაზღვრავენ, რა უფუბი გამო-
 ილო ღონისძიებამ.

წიგნის ბუბირი პრაქტიკანდის მუბაშე თავისებურ ზორმას წარმოად-
 გენს ბმამალდი კითხვა. ამ ზორმას საკმაოდ დიდ ბნის ისტორია აქვს.
 ის წიგნის პრაქტიკანდის მიზნით ტარდება. მარაღია, მან დაკვირვა თა-



ვისი პირვანდელი მნიშვნელობა, მაგრამ მოდერნიზებულიად ამჟამადაც სა-
კმაოდ ხშირად გამოიყენება, განსაკუთრებით საბავშვო ბიბლიოთეკებში.

ბრამსლელი კომპოზის რაგარება, მიუხედავად ამ ზოგის სიმარტივე-
სა, საკმაოდ რთულ სრგანოშია გადასახლებული. მის რასაგა-
რებად საჭიროა სეროტიული წინასწარი მომზადება. მთავარია წასაკო-
მბი მასალის შერჩევა და მისი სრგინაღწერად მიწოდება მკომბეველისათ-
ვის.

ბრამსლელი კომპოზიტი მოწინააღმდეგეებს არა მარტო ბიბ. კომპოზიტი, არა-
მედ აქტივობისტი. ისინი ურთობლივად ამოწავებენ მასალას, კომბეველებს
შეუქმებს, არკვევენ გაუგებარ ლ. მნიშვნე. გასაგებ ადგილებს, შეარჩევენ
წასაკომბ ნაწყვეტებს. გათვალისწინებულ უნდა იქნეს ის კომბინაციები,
მკომბეველთა ის კატეგორია, უნდა მათი ტარება ეს ლონისთიება. სასურ-
ველია, მსმენელთა პუბლიკა დაახლოებოთ მანამარ სიძლიერის იყოს. ამ-
ზე დიდდაცა და მოკიდებული წასაკომბი მასალისა და შერჩეული ადგილების
ხასიათი.

არაა საჭირო წიგნის მიღიანად გადაკომბვა ამ ადგილებს ისე წა-
კომბვა, რთი წიგნის მიწაარსზე მკომბეველს ამომწურავი წარმოგებია და-
რჩეს. ამრიგად, წაკომბეველთა მასალამ მას სურვილი უნდა აღუძრას, ეს
წიგნი მავად წაკომბევის მავნიდან ბოლომდე.

ამჟამად, როცა წერა-კომბევის უფორმარობის პრობლემა საველებით
მოხსნილია, ვნაღია, ბრამსლელი კომბევა ისევე ამომგანებებს არ ისაზავს,
როგორც მანამდე. იგი ახლა წერა-კომბევის უფორმარობა დასაბმარებლად
კომბეველს ტარათ მასლებსთვის არის განკუთვნილი და
წიგნის აქტივობი პროპაგანდის მიზნებს ემსახურება.

ამ ზოგის საგნობრივად იგვადა სახე. იგი მანდათან უფრო დაუბ-
ღედა და დასაბმარებელი კომბევისა. ამიტომაც, სასურველია, მრავალწლიანი
კომბევის კომპლექტში გააგნონ მსმენელებს. მათ მიერ წაკომბეული
ნაწყვეტები მნიშვნელობის ადგილებს ამ წიგნებისხადაში. ამგვარად, მოდერნი-

მიღებული სახით, ამჟამადვე უარყოფ შეიძლება გამოცხადებით ჩვენს ბიბლიოთეკებში ისეთი აქტიური პოპულარიზაციის ღონისძიება, როგორც ბმარალადი კომპლექსი.

ბმარალადი კომპლექსი, როგორც ღონისძიება, იგი ნაწილობრივად შედგება - საუბარო მათემატიკის წიგნის ირგვლივ და ამ წიგნიდან გამომდინარე ადგილობრივი კომპლექსი.

საუბარო, ჩვეულებრივ, ბექსის კომპლექსის უძველესი წინ, ლექსი კომპლექსის უსრულების შემდეგ დასაშვებია იგი. საუბრის დროს მკომპლექსის განმარტავს ამ წიგნის ლირსებას, ყურადღებას მიაქცევს მათემატიკაში, მისე-მუნ მეთოდურ მიზნებს და, რაც მათემატიკა, საუბარს ამ წიგნის ამ მისი ავტორის პოპულარიზაციისთვის მიყენებენ, წაკითხვის შემდეგ შეიძლება მკომპლექსის გადართვა, რა აქვს ამ წიგნის ავტორს ამის გარდა გამოცემული, რთვი გამოიწვევა მისი შემოქმედება და ა.შ. შეიძლება დასაბუთდეს ამ შემთხვევაში წიგნების, რომლებიც ასევე ინტერესით იწვევიან მკომპლექსით მიერ წაკითხული.

არაა გამოიწვეული, საუბარო წაკითხვის შესაბამისად გადართვის საინტერესო მსჯელობად არა მარტო ამ წიგნის ირგვლივ, არამედ მასში აღძრული პოპულარიზაციის შესაბამისად.

ბმარალადი კომპლექსის პოპულარიზაციის უარყოფის შემთხვევაში საინტერესო მასალა, რომელიც ურთიერთად გააბრუნებენ მკომპლექსით ინტერესს ამ წიგნისადმი.

წიგნის ბეჭდვით პოპულარიზაციის სისტემაში განსაკუთრებული ადგილი უჭირავს კრიტიკულ-ანალიტიკურ მეთოდებს წიგნის გარკვევების სტრატეგიაში ღონისძიებას სახით.

წიგნის განხილვის ურთიერთ-გაყრდნობით ღონისძიებას წარმოადგენს მკომპლექსით კონსერვირება. იგი იმით გამოიწვევა (რაც ღონისძიებისაგან, რომ არა მარტო ბეჭდვით, არამედ ზედსწარმით მასალასაც უყრდნობა უნდა.



შეიქმედოს კულტ-საგანმანათლებლო, უ.წ. საკლუბო მუშაობის უღებურებას, აქვეს საშეიქმედო ხასიანთი, შედარებითი ჟანრთი მასშტაბურია.

საერთოდ, კონსერვირება სხვადასხვაგვარაა. მაგალითად, არის უ.წ. მუშაობის კონსერვირება, აგრეთვე პრაქტიკულ-მეორეული აუ სადუგნიერო კონსერვირება, მაგრამ ისინი მკითხველებთან მუშაობის სტრუქტურას არ განუკუთვნიან, ძირითადად ზეით ბიბლიოთეკის მუშაობის საშეიქმედო უწყობა პრეპარირებული საკითხების განსახილველად. რაც შეეხება მკითხველთა კონსერვირებას, იგი რეკონსტრუქცია - საწარმოო და შემადგენელი.

საწარმოო კონსერვირება განუკუთვნილია მკითხველებს შორის საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრაფიული ცოდნის პრაქტიკულ-საგანმანათლებლო. მიღებულია, რთი იგი წლის დასაწყისში რეკონსტრუქცია და ბიბლიოთეკის შრომითი საქმიანობას მიუძღვნას. ბიბლიოთეკა ამ დროს მკითხველებთან ურთიერ იხილავს ზეით საჭიროებოთი საკითხებს, - აწარმოებს, მომავალ გეგმებს, ისმენს მკითხველთა აზრებს, მათ შეუბუღებებს ბიბლიოთეკის შესახებ, ირჩევს საბიბლიოთეკო საბჭოს და სხვ. ეს არის ურთიერ ანგარიში რვენი მკითხველების წინაშე და აგრეთვე ითის საშეიქმედო, გავრცეობა, რა შეუბუღებების ართან ბიბლიოთეკაში, რას იზიარებენ მისგან მკითხველები.

რაც შეეხება შემადგენელი კონსერვირებას, იგი წიგნის პრაქტიკულ-ანდის საქმიანობას განუკუთვნიება და ურთიერ შემადგენელი არსებული წიგნების განხილვას გულისხმობს.

რვენი ბიბლიოთეკების პრაქტიკულ-საგანმანათლებლო მკითხველთა კონსერვირება რთი არსებული განსხვავებული წიგნისაგან შედგება: სადუშეო წიგნი და მხატვრული წიგნი. ასეთი კონსერვირება განუკუთვნილია რვენი მასშტაბით ბიბლიოთეკებში, განსაკუთრებით კი საბავშვო ბიბლიოთეკებში.

მასშტაბით ღრუნილობათა შორის კონსერვირება ურთიერ უკუდასა რველი ჟანრია და, ამდენად, მას განსაკუთრებული ზომისაგან უსაჭირო-



ება. მიზნადღის უტაპი აქ მრავალი წერილობანი საბუთისაგან შედგება. ამ შეზღუდვაში უპირველეს საზრუნავს წარმოადგენს მეობის დაზუსტება, ღონისძიებისაგვის საფურის მიცემა და ამ მეობაზე ყველაზე მეტად საჭირო და შესაფერისი ღიჭერაჭურის შეჩვენება, მაგრამ მთავარი მანძე ამ ნიგნების შესწავლა და მონსუნების დაწერაა. ღონისძიება საკმაოდ მს-შტადურია და ამიტომ მის მიზნადება-ჩაჭარებაში რამდენიმე პირი მონა-წილობს. საჭიროა შედგეს ორგანიზატორთა ჯგუფი თავისი ხელმძღვანე-ლით. ეს ჯგუფი შეიძლება გვამს, გაანაწილებენ ურმანებში ფრე-ფიებს - ზოგს მონსუნების გაკეთება დაევალება, ზოგს სიჭყვებში გამო-სვლის მსურველთა შეკრება-მომზადება და მსმუნელთა მიწვევა, ზოგს დაწმარე საშუალებების დაზიადება, მხატვრული ნაწილის მომზადება, ტექნიკური პირობების უზრუნველყოფა და ა.შ.

როდესაც ღონისძიება მოქმის მიზნადება და საორგანიზაციო ჯგუ-ფის მიერ მისი ჩაჭარების ვადა საბოლოოდ განისაზღვრება, საჭიროა ღო-ნისძიების აპლარირება ადგილობრივი გაზეთის, რადიოს, განცხადების საშუალებით. ბიბლიოთეკარები ცალკეულ პირებს პირადად გააფრთხილებენ შეზვერების დროს. ამ პერიოდში აქტიურ მკითხველებს აუცილებლად უნ-და დაურიგდეთ ის ნიგნები, რომლებზედაც გვექნება საუბარი და უახლოვთ, რომ კონფერენციაზე აზრი გამოთქვან ამ ნიგნების შესახებ. სასურველთა, კონფერენციისაგვის მოვალეობ შესაბამისი გამოყენება, გაფრთხილ-ბი, გამოფრთხილ კედლის გაზეთი. შეიძლება გამოყენებულ იქნეს სხვადა-სხვა აუდიოვიზუალური საშუალებები - ფაფრები, მაგნიტოჩანაწერები, აგრევე გრამფირეჭები, სლადები და სხვ. შესაფერისად უნდა მოეწყოს და გაფორმდეს ის ადგილი, სადაც კონფერენცია ტარდება - სადკითხველ-თ სააქტო დარბაზი, კლბი, აუდიტორია და სხვ.

ღონისძიების მთარე უტაპი წინასწარ უნდა იყოს საგულდაგულად მო-მზადებული. მოსამზადებელი უტაპი სწორედ მაშინ ჩაითვლება დაზავრე-ბულად, როდესაც უკვე ხელე ექნებათ კონფერენციის ჩაჭარების მუსტი



გეგმა, რომელიც გათვალისწინებული იქნება, აუ ვინ გამოდის ძირითადი
ბიზ, ვინ სიტყვაში, რა და რა მხატვრული ნიმუში იქნება წარმოდგენი-
ლი და ყოველ მათგანს დაახლოებით რამდენი დრო დაუთმობა.

გზადია, არაა გამოჩინებული სიტუაციის შესაბამისად რაღაცეები
მეორეობრივად, რამის რაღაცა აუ გამოკლება, სიტყვაში დამატებით
გამოყვანა რომელიმე მკითხველისა, მაგრამ ესეც წინასწარ უნდა იქნეს
გათვალისწინებული.

ლორისძეობას ბნის ორგანიზატორ-ბედობლვანელი, რომელიმედაც ბევ-
რია დამოკიდებული, აუ როგორი უფუჭი იქნება კონტრენციას. მიჰყავს
რა ლინისობა, ის ცდილობს, მას საჭიროანი, შემოქმედებითი და ხალი-
სიანა ტონი მიხვებს, წარმართს მოქნილად, მსმენელებთან უწყვეტ კონ-
ტაქტში, საჭიროა გრძობდეს და ადრეს უღებდეს სიტუაციას, შესაბამი-
სად იმპროვიზირებდეს, უნდა გააჩნდეს სწრაფი მოქნილობისა და გადა-
წყვეტის უნარი, ამავდ დროს ის უნდა წარმოადგენდეს პრესტიჟულ პირო-
ვნებას, ახასიათებდეს მუშაველებს მალალი კულტურა, მავდაჰვირილობა,
შედეგის ზეგავლენა მთაბდინოს მსმენელებზე.

მკითხველები, გამოდიან რა კონტრენციასზე, ამა აუ წიგნის
შესახებ მავიანთ აზრებს გამოხატვამენ. შეიძლება ამან ურავარი უმან-
ბმოება გამოიწვიოს ზოგ მკითხველში. რაკი აუ ჩვენ უმუადოდ წიგნის
განხილვა-გარჩევა არ გვაქვს და ლინისობაც შედარებით საშვიმო ელ-
ჟირს აჭარებს დისკუსია არაა დაშვებული. ბედობლვანელ-წამყვანს უნდა
შეეძლოს, ისე წარმართს გამოხვედები, განწყვეტული დისკუსია არ გა-
მოიწვიოს.

საჭიროა ასევევე მვისებებით გამოიჩინოვდეს ძირითადი მომხსენე-
ბედიც. დამატებით მას მოუხმობება მეტად ღრმა ცოდნა იმ საკითხები-
სა, რასაც მოვამული ადმა შეიძლება, კარგად იცნობდეს წარმოდგენილ
წიგნებს და შეეძლოს მათ შესახებ მოკლე და საჭირონად ილაპარაკოს.

ჩვეულებრივ, კონტრუქციონარზე ერთი რომელიმე მწერლის შემოქმედება შეუქცება ან სხვადასხვა მწერალთა ნაწარმოებები რომელიმე ერთი ადამიანის ირგვლივ. შეიძლება შევჩუდოთ იყო 15-20 და მეტი წიგნი, მაგრამ ეს იმას არ ნიშნავს, რომ ყველა მწერლისა და წიგნის შესახებ შენაშრომად ვინაობა ვიცნობთ. უმთავრეს წიგნებს შედარებით ღრმად უხეობიან, დანარჩენებს გავყრივთ მოიხსენიებენ, ერთ ნაწილს კი სულაც ჩამოხვედნიან მხოლოდ.

კონტრუქციონის საათსა და 30 წუთს ზუ ვრძელდება, და აქედან სამუშაო ნაწილს მხოლოდ ნახევარი უხეობა. მეორე ნახევარი - მხატვრული ნაწილი, შეიძლება იყოს ნარმოვადგინოთ, ან შევარწყვათ ირგანულად სამუშაო ნაწილში, მაგრამ ამ შემთხვევაში აუცილებელია იგი მოგვმოდ შე- მათვის დაქვემდებაროს.

კონტრუქციონის უსწრებიან ავტორები, გამომცემლები, სტამბის მუშაკები, რომლებიც ბევრ რამეს გაიგებენ აქ.

კონტრუქციონის მსვლელობისას იწერება ნაწილიებიანი ოქმი. იგი წარმოადგენს აგრეთვე რედაქციული ღონისძიების დამადასტურებელ დოკუმენტს და შექამების საშუალებადაც. ოქმის ანალიზის გარდა შეიძლება შეიყრიბოს გამოხმავრებანი ღონისძიების ირგვლივ და გამოიყვოს კედლის ბიულეტენი, რომელსაც მკითხველები გაუგნობიან, რაც ერთგვარად კიდევ გაავრძელებს მითქმის ღონისძიებას, სადაპარაკო მასადას მიხვევის მკითხველებს.

ბიზნად ბიბლიოთეკები და ადგილობრივი გაზეთის რედაქციები ერთობლივად აწეობენ ე.წ. დაუსწრებელ კონტრუქციონს. მისი უპირატეობა იმასშია, რომ იგი განუსამზღვრელი რაოდენობით მოიყვას მასას და გამოხსვრულად ღრდი რაოდენობაზე ღრმად მონაწილეობას. ამ შემთხვევაში მონაწილეობის მიღება შეუძლიათ შორეულ ადგილებში მდებარე მკითხველებსაც, ავტორებს, იმ პირებსაც, რომლებსაც არ უხეობათ საჯაროდ გამოხსვრება.



ასეთი ღონისძიებების მიხედვითაა შედეგად უმსგავსესობა ჩვეულებრივ კონსტრუქციის მიმართებას, როდესაც ურთიერთობისათვის არა პირდაპირ შეხვედრებს, არამედ გაშვებს ვიყენებთ. კონსტრუქციის ხსენის სპეციფიკური თავისი შესავალი სიჭყვიმე. მკითხველებს წინადადება უძლევათ, მინიმუმ მონაწილეობა განხილვაში. ისინი აგზავნიან წერილებს და გაშვით აქვეყნებს მათ. ეს ურთიერთობის განმავლობაში გრძელდება. ბოლოს იცვლება სპეციფიკური შედეგებში.

წიგნის პროპაგანდის საუკეთესო საშუალებაა აგრეთვე ერთი წიგნის გარკვევა-განხილვა. მას უმეტესად მათინ მიმართავენ, რაცესაც განსაკუთრებული მნიშვნელობის წიგნის პროპაგანდისთვის ხდება. ჩვეულებრივ, მოხსენებელი აკეთებს მოხსენებას ამ წიგნის ირგვლივ, იძლევა მის ღრმა კრიტიკულ ანალიზს და შემდეგ მკითხველებს შორის იმართება კამათი /დისკუსია/. ბოლოს ამ კამათს და საერთო შედეგებს სპეციფიკური შედეგებში. შეიძლება მოხსენებლის გარეშე გაიმართოს კამათი და ამართა გაცვლა-გამოცვლა. ასეთ ღონისძიებას ჩვეულებრივ ეწოდება უწოდებენ.

არსებობს აგრეთვე წიგნის პროპაგანდის ილუსტრირებული მეთოდი, რომელიც რამდენიმე ფორმის აერთიანებს: ამათგან ერთ-ერთს წიგნის სალამოები წარმოადგენს.

წიგნის სალამო შედარებით ახალი ფორმია. იგი საშუალებას იძლევა დიფერენცირებულად, ღრმად და საჭიროდ ანად ვიმსჯელოთ წიგნებზე, შევიძინოთ ერთიანი აზრი.

როგორც ვიცი, თავიანთი შინაარსითა და დანიშნულებით წიგნები, მრავალგვარია. მეცნიერული, მეცნიერულ-პროპაგანდური, საზოგადოებრივ-პოლიტიკური, მხატვრული, საგნობრივი, საბავშვო. შეიძლება გაიმართოს მეცნიერული წიგნის სალამო /ამა და იმ დარგში/, საზოგადოებრივ-პოლიტიკური წიგნის სალამო, საბავშვო წიგნის სალამო და ა.შ.

ეს სალამოები საგრძობად უმსგავსებშიან ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვებს იმ განსხვავებით, რომ და ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვაში მკითხვე-



ღები პასიურ რღს მათათბენ, აქ ისინი გამოდიან და მსჯულებენ წარ-
მოგებნიდ წიგნებზე, გამოთქვამენ მავიანთ აზრს, ძუბუღუღებებს. ამ
მხრივ იგი მკითხველთა კონფერენციასაც ჩამოგავს, რაგრამ აქ არაა
შეზღუდლი დავა და კამათი, არც დროით ვარა მკაცრად შემოშარღული და
ღონისძიება სავეიომო ხასიათსაც არ ატარებს.

20-იან წლებში ყოველი მასობრივი ღონისძიება წავნის საღამოდ
იწოდებოდა. შემდგომში მასობრივი მუშაობის გაფაროებაში ღონისძიებათა
დღეგრუნციაცია გამოიწვია. ამჟამად წიგნის საღამო, უმეტეს შემთხვევა-
ში, საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრაფიული ცოდნის ა. თაკვანდისადმი მიძღვნიდ
საღმსაოდ მოაჩნიათ. როდესაც აკადემიკოსთა ეწვევა წიგნებს წიგნების
შესახებ, წიგნიერებას, ბიბლიოთეკებს, ანბანის წარმოშობასა და განვი-
შარების საკითხებს და ა. შ. ამ დროს საუბრობენ, საუბროდ, წიგნების
შესახებ, აწყობენ გამოფენებს, წიგნის კოსკებს, ვიქტორინებს. ასეში
საღამოები იმარება რაგორც ბიბლიოთეკაში, რსე კლუბში, კ. ღვრის საბ-
ღსა, წარმოება-დაწესებულებაში. არაა სწორი, როცა წიგნის საღამოებად
მხოლოდ წიგნიერების საკითხებისადმი მიძღვნიდ ღონისძიებას მიიჩნევენ.
ასეშივე წარმატებით შეიძლება გაიმართოს ე. წ. მხატვრული წიგნის საღა-
მო, მდენიერული წიგნის საღამო, წიგნები ბუღვების შესახებ, საბავ-
შო წიგნის საღამო და სხვ. არც ისაა სწორი, ამჟამად რომ არის ტრადი-
ციულად დამკვიდრებული, როცა წავნის საღამოებს რაგომღაც შემატურ სა-
ღამოებთან აიგივებენ.

წიგნის საღამოზე მსჯულების საგანი კონკრეტული წიგნია, შემატურ
საღამოზე კი ამ შემის ირგვლივ წამოჭრილი საკითხები. პირვედ შემთხვე-
ვაში კონკრეტული წიგნების ირგვლივ საუბრობენ, მეორე შემთხვევაში -
გარკვეულ შემას აშუქებენ.

შემატური საღამოები მეტიმეტად გავრედილღლი ფორმას ჩვენს
ბიბლიოთეკებში. იგი შეიძლება ნებისმიერ შემას მიუღვნას, რომელიც



აქტიური წახრობისას, რწმინის შესაბამის მსჯელობა ინტერესს გამოიყენებს მისივე ინტერესში.

მეორეული სახისი რწმინის დახმარებით, რომ იგი სხვა ლონის-მინდობისაგან მრავალ ენებშია სტრუქტურაში. ამ ვიდეოში ბიბლიოგრაფიულ ბიბლიოგრაფიას, მონსტრუბას, ენებშია, კამათს, სხვადასხვაგვარ ზედა-სამონივრებო საშუალებას, ბრძოლაში კრებულ-სტრუქტურის, გამოიყენებო მკვნიტორიან-წილები და გრანტირებოში და სხვა. ამგვარად, ის მწიფდება კომპლექსური ლონისძიებადაც კი იქნეს აღიარებული.

როგორცაც არ უნდა იყოს, ერთი აუცილებელია = იგი უნდა დაეყვანოს მონივრულ კონკრეტული ნივთების . არაკავანდას იმ შემთხვევაში, რომელსაც ეს სალამო ეძღვნება. ამიტომაც, მისამართულ პერიოდში განსაკუთრებული ყურადღება უნდა იქნეს ნივთების შექმნასა და მკითხველებისათვის მათი მიწოდების ეფექტური საშუალებების შექმნაზე, რაც შეეფერება მოცემულ შემთხვევაში რაც ინტერესს გამოიყენებს მსხვერპლებში. ეს საშუალო-ერთი უნდა იყოს შემთხვეური სალამის რგანობის დროს და აღბა ამიტომაც მიიჩნევენ ამ ლონისძიებას ნივთის აქტიური პრეპარატის ფორმად.

ნივთის რეკონსტრუქციისათვის განსაკუთრებით მისაბრუნებლად ფორმის წარმოადგენს კომპოზიციის სალამო.

კომპოზიციის სალამო ამჟამად საყრდენი აქტიური ლონისძიება აქტივისტობრივ დაწესებულებებში. ზრდად გამოიყენება ის სხვადასხვა საწარმო-დაწესებულებებშიც. ასევე იყენებენ მას ბიბლიოგრაფიის, მკვრივ ამ სპეციფიკური ის მრის, რომ იგი წარმოადგენს რწმინის ნივთის პრეპარატის აქტიური საშუალებას.

კომპოზიციის სალამო შეიძლება უნივერსალური იყოს ან მემორიალური. ბიბლიოგრაფიის ნივთის პრეპარატისათვის იყენებენ ე.წ. კომპლექსურ-ეფექტურ მემორიალურ მემორიალურ, რწმინის მონივრული მონივრული ლონის-



ძრებებს ემყარება. ამ დროს ორგანიზაცია შეინარჩუნოს საკუთარი და
 ეროვნული მასობრივი მუშაობის ხერხები და საშუალებანი, მაგალითად, ღის-
 პუტი, რომელიც მიუძღვნება არა მარტო რომელიმე წიგნს, არამედ ღირსა-
 ხსოვარ მკვლევარს, საინტერესო საკითხს, თემას, ინსტრუქციებსა და
 სპეციალურს. ბიბლიოთეკაში ასევე უნდა ღირსების დროსაც ყველაზე მაკად
 წიგნი ფიგურირებს. აქ უნდა სახელდება ღიგურატურა. მუკყავი წიგნი-
 ბიდან ადგილები, ციგატები, ხდება ამა და იმ წიგნის მიხედვით და სხვ.,
 ეს არ წიგნების პოპულარიზაციას და გავრცელებას იწვევს. მარტად,
 უწიგნოდ ყოველგვარი დისკუტი წარმოუდგენელია. ბიბლიოთეკები უნდა
 აღწერდნენ მიმართულებას ისევე დასაბუთებს, რომელიც შემთავისა
 განაპირობებს მრავალი წიგნის მიხედვით და გამოყენებას.

ანალოგიურად იმ შემთხვევაშიც, იგი წიგნის პრაპაგანდის
 უნდა საშუალებას იძლევა. საბიბლიოთეკო ვიქტორინა ძირითადად
 კითხვებს გამოიყენებს მწერლებს და მოღვაწეებს, მათ მერვე შექმნილი
 წარმოდგენების შესახებ. სხვადასხვა წიგნების ირგვლივ. აგრეთვე უნ-
 ბიან აქ საკითხებს წიგნის ინტერესები, ბეჭდვის განვითარების შესახებ,
 საბიბლიოთეკო საქმიანობა და ა.შ. ყოველივე ეს მკითხველების დაინტერესე-
 ბას იწვევს მრავალფეროვანი დიგურატორი.

ბიბლიოთეკები აწყოფენ კონკურსებს საუკეთესო მკითხველის სახელი-
 სახეის, აგრეთვე საუკეთესო მკითხველი ოჯახის, ბრიგადის, კოლექტივის
 სახელისაფვის და სხვ. კონკურსები ხდენ უწყობენ წიგნების ფართო პრა-
 პაგანდას.

მეტი საინტერესო მუშაობა შეიძლება ჩაატაროს ბიბლიოთეკაში სპე-
 ციალურმა დეპარტამენტმა. მხოლოდ საჭიროა შეიქმნას მასობრივი საინტე-
 რესო დეპარტამენტის ცილი სხვადასხვა ან უნდა რომელიმე ძირითად აქტიუალურ
 შემთავისა, უმეტესად ისეთში, რომელიც ხდენ შედეგებს მასობრივი წიგნი-
 ურების ზრდას. ყოველ დეპარტამენტში უნდა ახლდეს ამ ორმავე არსებული



მეორე ტასოაფისა, მაგრამ იგი არაა მოკლებული საშუალებას, იმ წინა-
ნების დაუკავშირდნენ, რომლებიც ამ შეხვედრების შედეგად შეიქმნა.

იგივე იმჟინის საიუბილეო საღაბოებზეც, რომლებსაც სხვადასხვა
ღონისძიებებისა და საიუბილეო შარბილებთან დაკავშირებით ბარდავენ.

შეგად საინტერესო ღონისძიებებია ექსკურსიები და ღამიერიები ეს-
ტორიულ ადგილებში, აგრეთვე საწარმოო-დაწესებულებებში - ქადაღის ქა-
რბანაში, წიგნის ფაბრიკაში, ქვეყნის ამი და იმ დიდ ბიბლიოთეკაში და
სხვ. და ამ ღონისძიებებს შესაბამისი წიგნის გაცხადებას დაუკავშირე-
ბენ, ერთი ორად გაიზრდება მისი შემდეგნაირი ღონისძიებები. ასეთივე
ეფექტური ღონისძიებაა კონკრეტული სვლა კულტურის სხვადასხვა დაწესე-
ბულებში - მუზეუმში, გამოფენაზე, შეჯამში და ა.შ.

ბიბლიოთეკაში შეიძლება მოიწვიოს გამოჩენილი დიპლომატი დიპლო-
მატიკის წინამძღოლები სხვადასხვა საზოგადოებებისა და საშეგნებო
დაწესებულებებიდან, ასევე შეიძლება მოიწვიდნენ იქნენ სხვადასხვა პრეზი-
დენტის ადამიანები, რომელთაც ისაუბრებენ თავიანთ მიღწეობაზე, გაუზი-
არებენ მსმენელებს გამოყვანილებს. ამ მხრივ განსაკუთრებით საინტერე-
სოა შეხვედრა წიგნის მოყვარულებთან - ბიბლიოფილებთან.

ყველა ამ ღონისძიებათა ორგანიზაციაში დიდი დახმარების აღმოჩე-
ნა შეუძლიათ საკულტო, სხვადასხვა კულტურის განვითარების და სასწავლო
დაწესებულებებს, ამიტომაც, მასობრივი მუშაობის ორგანიზაციის დროს
ძალიან მჭიდრო კავშირი უნდა დამყარდეს მათთან, ზოგჯერ ერთმანეთსავე
ჩატარდეს ესა და ის მასობრივი ღონისძიება. ეს ხელს ექვეყნებს პრეზი-
დენტისა და მათსავე მათსავე ღონისძიებებში აყვანილი მასობრივი ბიბლიო-
თეკაში და მათსავე კულტურულად წარმართულ იგნ.

ლიტერატურის მასობრივი პროპაგანდის მნიშვნელოვან მუშაობას წარ-
მოადგენს აგრეთვე წიგნის მისაღები /მედიკური/ საშუალებებით წიგნის პოპულა-
რიზაცია. ის მჭიდრო კონტაქტშია ინტერმედიის ისეთ მასობრივ საშუალო-



ბებთან, როგორცაა ბეჭდვით სიტყვა და ნაწილობრივ რადიო-ტელევიზი-
ის საშუალებას იძლევა ლიტერატურის პრიაგანდა განუსაზღვრელად
თი მასებში განხორციელდეს, რაც დიდ უფაქტს იძლევა.

წერილობით /ბეჭდურ/ პრიაგანდას, როგორც ერთ-ერთ მეთოდს, თით-
ქმის ყველა ბიბლიოთეკა მიმართავს. უმცირესი ბიბლიოთეკებიც კი ბში-
რად იყენებენ ამ მეთოდის სხვადასხვა ფორმას.

წერილობით /ბეჭდურ/ პრიაგანდას ერთ-ერთი ყველაზე გავრცედე-
ბული ფორმა ბიბლიოგრაფიული სიაა. ის ხელნაწერისა და ბეჭდური საბით
ფრედება ბიბლიოთეკებსა და კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებუდე-
ბებში.

ბიბლიოგრაფიული სია უმეტესად ხელნაწერის საბით დაგება და შედე-
საწინო ადგილას გამოიყენება. ზოგ შემთხვევაში ის პლაკატს შეერწყმის,
როგორც დამატებითი ელემენტი, ხანდახან ლიტერატურის გამოყვანასაც და-
ერყვის. მისი აგება სავსებით მარტივი წესით დაგება - და უნივერსა-
ლური საბისაა, წიგნებს დარგობრივად ჩამოყვანიან, დარგთა შორის - ან-
ბანურად. თემატურ, მარტივ სიებში მასდას ჩვეულებრივ ანბანზე განა-
დაგებენ. ასევე სიები უმეტესად სხვადასხვა ლინსმენსაწინადა და საიუ-
ბილო დაგებთან დაკავშირებით დაგება. რესპუბლიკური და საოლქო ბიბლი-
ოთეკები მრავლად გამოსყენებენ ასეთ სიებს, რომლებსაც ზოგჯერ მეთოდური
მიზნობებიც ახლავს.

სიები შეიძლება ცალკე ფრედებზე გამოყვადდეს, გამოიყრას აქა-
იქ დადსაწინო ადგილას, გაეწყოს მაცოდებზე ან პერსონალურად დაურე-
დეს მკითხველებს.

ანალოგიური წესით შეიძლება გამოყენებულ იქნეს კითხვის გავმებიც.

მეტად მიხერხებულ საშუალებას წარმოადგენს ბეჭდური ბარათების
გამოყვანა. შეარჩევნ რა საჭირო ბარათებს, რომელსაც მასობრივი ბიბლი-
ოთეკები გამოწერილ ლეპლობენ, მათ სპეციალურ ფარებზე გააკრავენ ან-

ბანური რიგით. ასეთი რამ ჩვეულებრივ სიაში უმჯობესია, ვიდრე აქ
აღწერილობის ყველა ელემენტის მოცემული და ანოტაციაც არის წარმოდგე-
ნილი.

სხვადასხვა ტიპისა და სახის ბიბლიოთეკა მრავლად ლეზულებს ამ
მუ იმ ბეჭდურ ბიბლიოგრაფიულ და მეზოლურ გამოცემას - მატრიანები,
ბიულეტენები, საძიებლები, მარკინებლები, მალაზიასა და გამოცემილ-
ბათა შეტყობინებები, საგამომცემლო გაგებები, ბეჭდური კატალოგები,
ლიტერატურისა და სალიტერატო მარკინების კატალოგები და სხვ. მარ-
ლა, ყველა ამის სხვადასხვა დანიშნულება აქვს, მაგრამ ისინი წარ-
მატებთ შეიძლება გამოყენებულ იქნეს წერილობითი /ბეჭდური/ პრეპარა-
ციისათვის. ამისათვის საჭიროა მისაწვდომი გახდეს ეს მასალა მკით-
ველისათვის. რეკომენდირებულია, ბიბლიოთეკაში შეიქმნას ინფორმაციის
კუთხე, სადაც განკვეთება ბიბლიოგრაფიული სიები, გამოყენება ბეჭდური
პრეპარატი, განლაგება საინფორმაციო მასალას ყუთებში. საჭიროა, ეს
კუთხე შევალსაზრისთ, კარგად გაფორმებული, მიმზიდველი იყოს. ყველა შეი-
ძლება არსებობდეს დაფა საგამომცემო ამონაწერებისათვის.

როგორც ცნობილია, ჩვენში პერიოდიკის ორგანოები მრავლად აქვეყ-
ნებენ ბიბლიოგრაფიულ მასალას. ისინი შეიძლება ამოიწიროს ამ ამოწი-
რას და გაიკრას ამ დაფაზე. საერთოდ, წერილობითი /ბეჭდური/ პრეპარა-
ციის დროს ურჩევან-გამოცემის მასალის გამოყენებას განსაკუთრებულ
მნიშვნელობა უნიჭება. ეს ორგანოები თავისთავად უწევთ ჭარბ პრეპარა-
ციას წიგნებს, მაგრამ საჭიროა მათი გამოყენება როგორც დამატებითი
საშუალებებისა; ამ დაფასაზრისთ, განსაკუთრებით საყურადღებოა სპეცია-
ლური საინფორმაციო პერიოდიკა - "წიგნის სამყარო", "Книжное обуз-
рение", "В мире книг" და სხვ.

ბეჭდვითი სიტყვის გამოყენება ლიტერატურის პრეპარაციის საჭირო
განუსაზღვრელ მასალის შემოს მკითხველ მასალასთან კონტაქტისათვის. მი-



სი საშუალებით ბიბლიოთეკები ახერხებენ საკმაოდ კვალიფიციურად წარმარ-
 რთონ თავიანთი საქმიანობა წერილობითი /ბეჭდური/ პრეპარატების ხაზით,
 მაგრამ ამავდროულად უზარმაზარი ბეჭდვითი სიჩვევის ორგანიზაციებს -
 აწვდიან საჭირო მასალებს, ადგენენ სარეკლამოვანი სივრცეებს, ეწევიან
 საკონსულტაციო მუშაობას, თანამშრომლებენ ბიბლიოგრაფიის დარგში. ამ-
 გვარად, ბეჭდვითი სიჩვევის ბიბლიოთეკები, ერთი მხრივ, იყენებენ რე-
 გულარულ ბიბლიოთეკაში წერილობითი /ბეჭდური/ პრეპარატების მალაქვადიფი-
 ციურად წარმართვის საშუალებას. ხოლო, მეორე მხრივ, ბეჭდვითი ორგა-
 ნიზების საშუალებით თავისი საქმიანობის ფართო პოპულარიზაციას ეწე-
 ვიან.

რეკონსტრუქციული ბიბლიოთეკები ადგილობრივი გაბეჭდვის მიხედვით
 მნიშვნელოვანი აწარმოებენ თავიანთი წიგნების ფართო პრეპარატებს.
 გაბეჭდვის ჯურღლებში ამჟღავნებენ ინფორმაციას ბიბლიოთეკაში მოწყობილი
 ლინსტრუქციების შესახებ, აქვეყნებენ აგრეთვე სარეკლამოვანი სივრცეებს,
 ბიბლიოგრაფიულ მი. რეკლამებს, შეტყობინებებს ბიბლიოთეკაში შეძენილი
 ახალი დიფერენციალური შესახებ. ამ საქმიანობაში მარტო ბიბლიოთეკარები,
 აქტივისტები დიდი წილი იღებენ მონაწილეობას, რაც კიდევ უფრო ზრდის
 ბიბლიოთეკის აქტიურობის საზოგადოებაში და ხელს უწყობს მოსახლეობის
 მოზიდვას.

ასევე წარმატებით შეიძლება გამოვიყენოთ რადიოს მოსახერხებელი.
 რადიოს მიხედვით ბიბლიოთეკები უზარმაზარ ინფორმაციას წიგნ-
 ბისა და მათი ავტორების შესახებ, ისინივე რეკლამირებენ, კრიტიკულ გა-
 მითხრობებს. ყოველივე ეს უზარმაზარ მათ საპრეპარატული საქმიანობაში, სა-
 ჭირო მასალების მიღებაში, მაგრამ ამავდროულად ბიბლიოთეკასაც შეუ-
 ძლია მონაწილეობა რადიოს ინფორმაციას თავისი მუშაობის შესახებ, მისი სა-
 შუალებით დაუკავშირდეს თავის მკითხველს უდიდეს წიგნებს, გაავრცელოს
 საჭირო ინფორმაცია. ამ მხრივ განსაკუთრებით ხელსაყრელი პირობები

აქვე რაიონის ტენტრალურ ბიბლიოთეკებს ადგილობრივი რადიოს გამოყენების შედეგად აზრისა.

განსაკუთრებით უფრო მეტი წიგნის პრეპარირების შემდეგ ბიბლიოთეკის გამოყენება. აქ ჩვენ შენაძლებლობა გვაქვს წიგნის პრეპარირების საბი-
ვე საბუღალს მივმართოთ. ბიბლიოთეკებში უამრავი დრო უმთავრეს წიგნებს,
მათ ავტორებს, გამოცემებს. აქ ვხვდებით საუბრებს წიგნის ინტერესს,
კომპიუტერულ და ბიბლიოთეკების შესახებ. არადა იშვიათად ეწყობა
გადაცემები ისეთი მასობრივი ღონისძიებებისა, რომლებიც ხელს უწყობ-
ენ წიგნების პოპულარიზაციას და პრეპარირებას.

რადიოსა და ტელევიზიაში ბიბლიოთეკის უწყობა სხვადასხვა ავტორთა წა-
წარმოებების დეკლარაციური კომპიუტერული ინსტრუმენტების, ზოგჯერ იმართება დისკუსიის, საუბრები დიფერენციალური
პრობლემების საკითხებში, სხვადასხვა წიგნებში, ყოველივე ეს კარგ
საშუალებას იძლევა ბიბლიოთეკის პრეპარირების მიზანობის მნიშვნე-
ლოვნად გაზრდას.

არ მხოლოდ რადიოს უწყობა რეკომენდაციები ჩვენნი მასობრივი
ბიბლიოთეკებისათვის რადიოსა და ტელევიზიის გამოყენების საშუალებით,
წინასწარ ვიცით, თუ რას გადასცემს ტელევიზია უამრავი ხანის, ბიბ-
ლიოთეკებში შეიძლება მკითხველებს საკომპიუტერული მიუზიკი ანუ ან
გადაცემის დასწრება-განხილვა. მკითხველები ნაბიჯები ამ გადაცემას,
რომლის დამზადების შემდეგ იმსჯელებენ წამოვიდნენ საკითხებში, ერთვინ-
რად თავად გააგრძელებენ იმ საკითხების განხილვას, რაზედაც ტელევიზი-
ისი იყო დასაწყისი. მაშასადამე, აქ საჭირო გვაქვს არა მარტო უბრალო
დასწრებასთან, არამედ უკუაღივლიანი მონაწილეობასთან ღონისძიებაში. ამიტომ
წინასწარ უნდა ემზადებოდნენ ასეთი ღონისძიებისათვის. მკითხველებმა
წინასწარ იმ წიგნები, რომლებიც განსაზღვრულ საკითხს ეხება, გაეცნონ
მათ შესახებ რეკომენდაციებს, გამოხატონ რაიმე, რომ პრეპარირების შემ-
დეგ სხვა-ბაბსა და დი-კუსიის საჭიროები ნახილვით მიიღეს.

ასეთი ღონისძიებების ჩატარებისათვის საჭიროა მასობრივ ბიბლიოთეკას გააჩნდეს ტელევიზორი, რადიო, მაგნიტოფონი, მათი გამოყენება უწყვეტად გამოიწვევს პროპაგანდის ეფექტის ზრდას. განსაკუთრებით ხელსაყრელია ვიდეო აპარატურა, რომელიც საშუალებას იძლევა ჩაიწეროს ბიბლიოთეკებისათვის საყურადღებო გადაცემა და ნებისმიერ დროს იქნეს ნაჩვენები.

მაგრამ ბიბლიოთეკა რადიოსა და ტელევიზიას არა მარტო მოსასმენად იყენებს, არამედ მათი გადაცემების აქტიურ მონაწილესაც წარმოადგენს. ხადაც ეს შესაძლებელია, ბიბლიოთეკები რადიოსა და ტელევიზიის პროგრამებში თავად ურთავეთ მსახიბებს, აწვდიან რედაქციებს ინფორმაციას, მუშაობენ მიმართებებს, ატარებენ მათი მიშვეობით საბიბლიოთეკო გაკვეთილებს. ხასტრველია, ეწყობილებს სპეციალური რადიო და ტელეგადაცემები არა თუ იმ ბიბლიოთეკის მონაწილეობით. ასევე, მათი საშუალებებით შეიძლება გადაიღეს ისეთი ღონისძიება, რომელიც განსაკუთრებით გამოირჩევა მაღალრგანოხიშეშელოებითა და ეფექტით. დრო და დრო შესაძლებელია რადიოსა და ტელევიზიაში გამოვიდნენ ბიბლიოთეკარები წიგნებზე საუბრებითა თუ ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვებით.

წიგნის პროპაგანდის უზენიესი ელემენტს საშუალებას წარმოადგენს ამ ბოლო დროს ჩვენში დამკვიდრებული კომპლექსური პროპაგანდის ფორმები და მეთოდები. დიტირატურის კომპლექსური პროპაგანდის მეთოდის ისეთი ფორმებს ადრთიანებს, რომლებიც სხვადასხვა სახის სამუშაოთა ნიშნებს ატარებს.

არ იქნება სწორი, დიტირატურის კომპლექსური პროპაგანდას თუ გავიგებთ რთვორც სხვადასხვა სახის ფორმათა კომბილქსს, რადესაც ბიბლიოთეკა ურთ და იმავე დროს პროპაგანდის მეთოდის ყველა სახესა და ფორმას იყენებს. მაგალითად, მეთატიური კონტერენციის დროს უარმოადგენენ მვადსაჩინოებით თუ წერტილებით ფორმებს, ან ზეპირი ტრადისის ორგანიზაციას ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვას დავკავშირებენ და ა.შ. ამ მეთოდებზეა იქ-



ნება არა ურთიანი, კომპლექსური ღონისძიება, არამედ ღონისძიება კომპლექსი, არა მთლიანი ფორმა, არამედ სხვადასხვა ფორმათა გაერთიანება.

კომპლექსური ღონისძიება გულისხმობს ურთიან ფორმას, რომელიც, მართალია, სხვადასხვა ნაწილისაგან შედგება, მაგრამ მათ ურთიანი სახე აქვს, ერთმანეთისაგან განუყოფელი არიან. იქ აღიქმება როგორც ერთიანი მთელი, დამოუკიდებელი და თავისთავადი ღონისძიება.

საერთოდ, ბიბლიოთეკაში უმთავრესად მასობრივი ღონისძიება სხვადასხვა ფორმის კომპლექსს წარმოადგენს, რაც ის არა ერთ, არამედ რამდენიმე ფორმას იკავებს როგორც დამატებით საშუალებას. ამ შემთხვევაში ერთი დამოუკიდებელი ფორმა ხელს უწყობს მეორეს, უფრო სრულყოფილ ხელს საერთო ღონისძიებას, აძლიერებს უფლებს, მაგრამ იმ დროს ყოველთვის ნათლადაა გამოხატული, რომ ეს არის ორი ფორმის გაერთიანება და ერთი გამოირჩევა მეორეს არ დაარღვევს.

კომპლექსური პროპაგანდა ეწოდება ერთიან, დიდი მასშტაბის საჭიროებას, რომელიც წიგნის გავრცელების მიზნებს ისახავს და რომელშიც ფართო საზოგადოება და სხვადასხვა დაწესებულება-ორგანიზაციებია ჩართული.

ამ ფორმათაგან განსაკუთრებით გავრცელებულია ე.წ. გამოკვანა-დაფარულიერება. ამა თუ იმ თემაზე / ექილდება უნივერსალური საზოგადოებრივი გამოკვანა / სასურველია ღია/, რომელიც განკუთვნილია გარკვეული ჯგუფისათვის. ჩვეულებრივ გამოკვანისაგან განსხვავებით, აქ ექსპონირებული შეიძლება იყოს ისეთი წიგნებიც, რომლებიც ბიბლიოთეკას არ მოეპოვება, მაგრამ მათი ჩვენება აუცილებლობით არის გამოწვეული, როცა ამ თემაზე საუბარი ჩვენებას ახლავს ინფორმაციული-ბიბლიოგრაფიული საუბარი, რომელიც ბიბლიოგრაფიული მიზნებისა უახლოვდება და ნაწილობრივ წიგნის განხილვისაგან აკავებს, რამდენადაც აქ უახლოვდება დამატებითი გათვალისწინებული რეკლამისაგან გამოკვანილი წიგნების შესახებ. ასეთი გა-



მოხდეს შეიძლება მოეწყოს ღირსეული მდგომარეობის მფლობელი მათთვის, რომლებიც მათთვის სხვადასხვა სტრუქტურულ შენაერთსა და რეგონში შეიძლება წარმოება-დაწესდება.

წიგნის კომპლექსური პროპაგანდის მიზანმიმართულ ღონისძიებას წარმოადგენს ე.წ. საბიბლიოთეკა კლუბი-წიგ. საბიბლიოთეკა წარმოადგენს მუშაობას საკმაოდ დიდი ხანისა დაწესებულებაში, რადგან ის ძირითადად საკლუბო მუშაობის ანგარიშს ვერ გასცდა. ამჟამად ბიბლიოთეკებში კვლავ იწარმოება ეს საჭიროება უმეტესად საბიბლიოთეკა კლუბების სახით: სხვადასხვა მასობრივ ბიბლიოთეკებში იქმნება ადგილის მოწყობადაც კლუბი, მუსიკის მოყვარულთა კლუბი, ხელოვნების მოყვარულთა კლუბი, საზოგადოებრივ-პოლიტიკური ანაღვარებელი კლუბი, მოგზაურთა კლუბი და სხვ.

ეს წიგნები და კლუბები განკუთვნილია ძირითადად გარკვეული ჯგუფის მკითხველებისათვის. უნდა დასაძინო საბიბლიოთეკის დაკავშირებული იყო მხოლოდ კულტურისათვის საჭიროებასთან, ამჟამად ის შეიძლება გადამჭრეს წიგნის დარგობრივი პროპაგანდის რგოლად.

კლუბი შეიძლება იყოს მკითხველთა აქტივისტები, ის ბიბლიოთეკის უზენაესი შენაღვრისა და დარგის დიფერენციალს გამოცხადებულ შედეგების, დაკომპლექტირების, დიფერენციალს პროპაგანდაში, მასობრივი ღონისძიებების ორგანიზებისაში. აქ ამჟამად რეკონსტრუქციის კომპლექსი, რეკონსტრუქციის კომპლექსი, ბიბლიოთეკის მიმართულებით, ისმენენ დიფერენციალს სტრუქტურებს, ახარებენ მოგზაურთა წიგნით, ამასთან, იყენებენ მრავალგვარ ტექნიკურ საშუალებებს, აუდიოვიზუალურ მასალებს. ისინი სავსებით ორგანიზებულად საჭიროებენ. აყვავდა ხელმძღვანელი რგოლი, გააჩინა გუგია, აღწესდავეთ მათთან ნაბიბლიოთეკის.

მთავრის მიზანმიმართული პროპაგანდის, სახელს ატარებს ის მასობრივი კომპლექსი, რომლებიც მრავლად გამოიყენებენ კვლევების ბიბლიოთეკებისა და წიგნის საბიბლიოთეკის სხვა დაწესებულებების მიერ. ამ კ-



მიპანიების ამოცანას, ურთი მხრივ, მკითხველთა მიზიდვა ბიბლიო-
 ბლოგ მხრივ, წიგნების ფართო პროპაგანდა. მათი მოქმედების პერიოდ-
 ში, იქნება ეს ურთი დღე, კვირა, დეკადა ან თვე, ყოველგვარი ფორმა
 გამოიყენება როგორც ცალკე, ისე ურთობლივად. ეს ღონისძიებანი თავის-
 თავად წარმოადგენენ კომპლექსურ პროპაგანდას. მაგალითად, წიგნის
 დღე, წიგნის კვირული ან ურთკვირული, სპეციალისტის დღე და სხვ.

ასეთი ძასობრივი კამპანიების ჩატარება ჩვენში 20-იან წლებში
 დაიწყო, როცა საჭირო იყო განსაკუთრებით ურთო მასლების ჩაბმა კლას-
 ვაში, მაგრამ რა ახლად არ დაუკარგავთ აქტიულობა. ამ კამპანიების
 დროს ტარდებოდა მრავალნაირი ღონისძიება, რომელიც წიგნის დღესასწა-
 ულით სრულდებოდა, როგორც იყო, მაგალითად წიგნთან დაკავშირებული
 მხატვრული გამოსვლები ავტობიოგრაფიების მიერ.

დღეს ასეთი კამპანიები უფრო სხვაგვარად და ორგანიზებულიად ტარ-
 ება. მისი სრულყოფილად ჩატარებისათვის საჭიროა ბიბლიოთეკის კავ-
 შირი პროფკავშირულ, აგ. 1957 კულტსაგანმანათლებლო და წიგნსავაჭრო
 ორგანიზაციებთან. რაც შეეხება წიგნის მოყვარულთა საზოგადოებას, ყო-
 ველი ბიბლიოთეკა მისი კოლექტიური წევრია.

ბიბლიოთეკები საკმაოდ ხშირად მიმართავენ აგრეთვე ე.წ. სპეცია-
 ლისტის დღეს, კვირულს ან დეკადას, როცა შეიძლება ანუ შეეძლება -
 "ექიმის დღე", "მასწავლებლის დღე", "მედიკოსის კვირული", "ქი-
 მიკოსთა დეკადა" და სხვ. სპეციალისტის დღეები მასობრივ ბიბლიოთეკა-
 ბში უშეაყრესად გათვალისწინებულია მრეწველების, სოფლის მეურნეობის,
 განათლების, ჯანდაცვისა და კულტურის დარგის მუშაკებისათვის.

მეტად საინტერესო ღონისძიებას წარმოადგენს ინფორმაციის დღე ან
 კვირულ-დეკადები ან თვეები. ამ ღონისძიებას უშეაყრესად სპეციალური
 ბიბლიოთეკები მიმართავენ. გამომწველია იგი პროფესიონაღური და ზოგადი
 თვითგანათლების დასახმარებლად, სპეციალისტთა დაოსტატების ხელშეწყობა-



ბად. ამ დროს ძირითადი აქცენტი ღიბერაჭურის ინფორმაციაზე უნდა
და იგი შეიძლება უნივერსალური ხასიათისაღ იყოს და შემატდეს.

კომპლექსური პრეპარატების საუფროსო ჯორმაა ნიგინის დღე, კვირეული,
დღეაღა და ურთხეურნი. ჩვენში განსაკუთრებთ გავრცელებულია ნიგინის
კვირეული - "ტექნიკური ნიგინის კვირეული", "სასოფლო-სამეურნეო ნიგ-
ინის კვირეული", "სამბავშვო ნიგინის კვირეული" და სხვ. ასეთი ღონისძი-
ება განდება მიზნოთქვისა და ნიგინსაცვარო ორგანიზაციების ურთხეული
ინფორმაციით, რაც უფრო უფროტურს ხდის მას. ამ საქმეში უარყოფ უბრე-
ბა ატრეხვე ნიგინის მოყვარულთა საზიგადება.

ტრადიციად იქვა ნიგინსაცვარო ორგანიზაციებისა და მიზნოთქების
კონტაქტები მიწერდებათ. ურთხე დროს მიწერდება კავშირის ინფორმაციით
სისტემატურად ეწყობდა მიწერების შეხვედრები მკითხველებთან რეგორგ
მალაზიის დახდათ, ისე მიზნოთქვაში. აქვე ეწყობდა აუზიის დღეები,
რაც დიდი მოწონებით სარგებლობდა ჩვენს მკითხველებში.

უარყო მასზე იგი ღონისძიებას წარმოადგენს არც და ისე დიდი ბნის
წინადა და მკვიდრებული ღია კარის დღეები. ეს ღონისძიება, ისევე, რე-
გორგ თიქტის ყველა მასობრივი ღონისძიება, ურთხე მიზნო, ბელს უწყობს
სამიზნოთქვა-მიზნოტრადიციული საქმის პრეპარატებს, ბოლო მორე მიზნო-
ნიგინის პრეპარატებს. ამ დროს მკითხველებს აშვალეუბინებენ მიზნოთ-
ქვას, უტარებენ საუბრებს, ღუქიას, აგნობენ საგნობ-მიზნოტრადიციული
და სხვა საძიებო აპარატს, ისე მიწერენ მკითხველთა ატრებს, გამოდთან
ანგარიშებით და ა.შ. ასეთი ღონისძიება სასურველია წელიწადში ორჯერ
და არა, ურთხე მიზნო ეწყობდეს უარყო საზიგადების მიზნოწილებით.

მასობრივი კამპანიების ორგანიზაცია საყმაოდ რეული და შირმატე-
ვადი საქმეა. მასში აავს იყრის უამრავი საბნისა და უარმის რეგორგ
გადუული ეღამებტი, ისე სხვადასხვა სახის გადუული ღონისძიება, მი-
გაქს მასების უდიდეს უბრებს. მათი მოწყობის დროს მიზნოთქვენ პრესის,
რადიოსა და ტელევიზიის რამარებას, აწყობენ ღუქია-მიზნოწილებს, გა-



მორწინებლად მოელოებათ გამოსვლებს, ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვებს, კონსულტაციებს, ექსპურსიებს და ა.შ. ყოველივე ეს მთლიანობაში უზარმაზარი კომპლექსური ღონისძიებაა, რომლის ჩატარება შეუძლებელია აქტივისტთა და სხვადასხვა ორგანიზაციის-დაწესებულებების დახმარების გარეშე.

წიგნის კომპლექსური პროპაგანდა განსაკუთრებით მნიშვნელოვან როლს ასრულებს ჩვენი სახელის პირობებში. სახლად ამ ღონისძიების ინიციატორად სწორედ სასაფლო ბიბლიოთეკა-ფილიალი გვევლინება. ცხადია, ამ შემთხვევაში ბევრი რამის გაკეთება შეუძლია სისტემის გენერალურ ბიბლიოთეკას, რომელსაც კარგი სამუშაოები აქვს ღონისძიების გაფორმების, სპეციალისტების მოწვევისა და მუშაობის დახმარებისათვის, მატერიალურ დახმარებას ბიბლიოთეკა ღებულობს აგრეთვე ადგილობრივი ბიბლიოთეკების ორგანიზაციიდან, პროპაგანდისტული ან სამეცნიერო დაწესებულებებიდან. კომპლექსურ ღონისძიებაში დიდ მონაწილეობას ღებულობენ სახელის სკოლები, რომელთა მოსწავლეები აქტიურად ებმებიან ბიბლიოთეკის საქმიანობაში, განსაკუთრებით ქვიდით დახმარებას იღებენ ბიბლიოთეკები ამ დროს წიგნის მოყვარულთა საზოგადოების სარაიონო ან სასაფლო ორგანიზაციებიდან. მათი ინიციატივით, ბიბლიოთეკების და სკოლების დახმარებით საქართველოში მრავალ საფეხურზე ჩატარდა და დამკვიდრდა წიგნის ღებულობის საფუძვლები, რომლებშიც მოსახლეობის მთლიანი სრული შემადგენლობა იყო ჩაბმული, იმართებოდა შეხვედრები მწერლებთან, დოქტორა-სონსკენებები, წიგნის კითხვები, მხატვრული გამოსვლები, რასაც სახელისათვის უდიდესი კულტურული მნიშვნელობა აქვს.

წიგნის პროპაგანდა მავისი მასშტაბებით, დანიშნულებით, მინამარხით უაღრესად დიდი საზოგადოებრივი მნიშვნელობის საქმეა. მასში ნაშად აორთავდება ქვეყნის კულტურული ღონე, მისი სულიერი მშენებლობები, ხალხის გზისა წიგნიერებისკენ, მის გაკრძე შეუძლებელია საზოგადოების პროგრესულად განვითარება.



სამუშაოების მიხედვით ღირებულების წესად მიხედვით
 ბიზნესის განვითარებას გამოეყოფა წარმართვის მიხედვით. აქ საჭირო გადართვა
 კორექტივები უნდა იქნას გათვალისწინებული /წინააღმდეგობა, ბრუნვა, ფაქტობრივი
 ღირებულება/, ასევე პერიოდული და გრძელვადიანი გამოეყოფა, გამოეყოფა
 ბუნებრივი წესად და ა.შ. ამდენად მიხედვით ღირებულების მიხედვით
 უნდა იქნას გამოეყოფა, იგი შეადგენს მთლიანი ღირებულების მთლიან
 40%-ს. დანართების დასაბუთების მიხედვით, რომ მსოფლიოში გამოეყოფა 35 ათას
 სანტიმეტრების სამუშაოების მიხედვით განსაზღვრულია, მსოფლიოს
 მასშტაბით უნდა იქნას გამოეყოფა 110-140 ათასი სანტიმეტრების სა-
 მუშაოების ღირებულების მიხედვით 24%-ს სამუშაოების მიხედვით დაგების
 ღირებულების მიხედვით.

მიხედვითების მიხედვითების დაგების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 ღირებულების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით

მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 ღირებულების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით

სამუშაოების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 ღირებულების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით
 აქედან გამომდინარეობს, რომ მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვითების მიხედვით



მე საყიხეხი ზუ პრხბღემა. მუჭად გავრცელდული ვაშოცეობის ტიპის სპეციალური
 გვე სამეცნიერო სტატიები, რომლებიც მოხსენებულნი სერიალურ /პერიო-
 დურ/ ან ურთხურადი კრებულის სახის ვაშოცეობებში. სტატიებზე მუშაობა
 შედარებით ადვილია, რადგანაც მათი ბიბლიოგრაფიული დამუშავება არ
 მოიხსნება დიდ დროს. საყურადღებო მასალას წარმოადგენს სამეცნიერო
 მოხსენებები და მიმოხილვები, რომლებიც შეიცავენ სპეციალურ მონაცემებს,
 განხილვებებს ცალკეული ფაქტების, დასაბუთებულის, ვაშოცეობების
 და სხვათა შესახებ. ასევე დიდი ყურადღება უნდა აქციათ პრეპარატებს, რე-
 გულურ მეცნიერული ინფორმაციის შექმნელად წყაროს, რომელიც მოცემუ-
 ლია ანა ზუ იმ შემთხვევაში რატარული მეცნიერული კვლევის აღწერა.

მეცნიერული ინფორმაციის გადაცემის მნიშვნელოვან საშუალებას
 წარმოადგენს პერიოდიული ვაშოცეობები. ისინი უზარაობიან სამეცნიერო სტატიებს
 რეკლამულად გავრცენს მეცნიერულ მიღწევებს ბუნებისმეტყველებაში. პოპუ-
 ლარობით სარგებლობს მეცნიერებათა აკადემიებსა და მათ სისტემაში
 შეტანილი დარგობრივი ინსტიტუტების სამეცნიერო ფორმაციები. ქართულ
 ენაზე სამეცნიერო სამეცნიერო ფორმაციებიდან შეიძლება აღინიშნოს ისე-
 ლი ვაშოცეობები, რეგულარულია: "მეცნიერება და ტექნიკა", "საქართვე-
 ლის ბუნება", "საქართველოს სამედიცინო მუშაობა", აგრეთვე "საქართვე-
 ლის მეცნიერებათა აკადემიის "მეცნიერება" სერიები; პედაგოგიურ-მედიცინო-
 ბასობის ფორმაციებიდან ბიბლიოგრაფიები პედაგოგებთან მუშაობაში იყენე-
 ბენ ისევე სახის ვაშოცეობებს, რეგულარულია "ფიზიკა-მათემატიკა სკოლაში",
 "ქიმიკა-ბიოლოგია სკოლაში", ვარდა ამისა, დარგობრივი ინსტიტუტები
 ვაშოცეობებში "მეცნიერება", სამეცნიერო კონფერენციებისა და სიმპოზიუმების
 ანგარიშებს. სამეცნიერო ბიბლიოგრაფიები ღებულაბენ საქართველოს სხვა-
 დასახლ რეგიონის სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტების ვაშოცეობებს:
 "აბასთუმანის ასტროფიზიკური ობსერვატორიის ბიულეტენი", "ბაშუბის სო-
 ციალური ბაღის მუშაობა", "ანასტაზის სტრუქტურა კული კვლევების სამე-
 ცნიერო კვლევითი ინსტიტუტის შრომები" /რეზიუმე/ და სხვ.

საბუნებისმეტყველო ხასიათის ჯურნალებში მოხატულად სწავლების დაერქვის რეკონსტრუქციები. ჯურნალების გარდა გამოიგება გრძელდროიანი გამოცემები "მეცნიერების" სახელწოდებით. მას გამოსცემენ ყოველი დარგობრივი ინსტიტუტი. მათ პირველ რიგში სამეცნიერო და სამეცნიერო-ბიბლიოგრაფიული ჟურნალები.

გამოცემასა და მისი მითითებული განსაკუთრებული ზღვა სტრუქტურის გამოყენებით სასწავლო ღირებულების. ასევე გამოცემები წიგნიანი და დასავლური ანტიკვლეუბისა. მათში მარტივი ენითა და გამოცემული მეცნიერების ამის თუ იმ დარგის საკუთრებები. (სწავლო ღირებულების განვითარება საბუნებისმეტყველო, დაბნელებული საბუნებისმეტყველო და სასწავლო-მეცნიერული ანტიკვლეუბის ღირებულება.

საბუნებისმეტყველო ღირებულების განვითარება გამოყენებულ აგრეთვე საწარმოო ანტიკვლეუბის ღირებულება, მასში უარყოფილი გამოცემები) მეცნიერული და პრაქტიკული ტერმინოლოგია, განვითარების დამატებითი ინსტიტუტები, უმცირესი წარმოადგენელი ნაბაბები, სწავლების, ტერმინები.

იხილეთ რეკონსტრუქციები, აქვე სავსებით რეკონსტრუქციული გამოცემები სხვადასხვა სახის ტერმინები, ენციკლოპედიები, ლექსიკონები. ისინი შეიგავებენ ავტორებზე მონაცემებს ცალკეული საგნების, მუშების მიხედვით, ფაქტების, პრაქტიკების, პრაქტიკების. მცხადება. ქართული ენაზე სავსებით ავტორია ასევე ასევე ღირებულება, რეკონსტრუქციული შენახვის შესაძლებლობა.

საბუნებისმეტყველო ღირებულების განვითარება ცალკე გამოცემული რეკონსტრუქციული ნაბაბები. ასევე სახის გამოცემების განვითარების: საბუნებისმეტყველო მასალები მეცნიერების განვითარების შესახებ, ცალკეული ანტიკვლეუბის დარგები, სასწავლო და რეკონსტრუქციული გამოცემები და ა.შ.

მუშებისმეტყველოების დარგში მეცნიერული ანტიკვლეუბის პრაქტიკული გამოცემა და სამეცნიერო-მეცნიერო მითითებული პრაქტიკული ანტიკვლეუბის შესახებ რეკონსტრუქციული



სამეცნიერო პოპულარული ლიტერატურაზე, რომლის დანიშნულებაც, გასაგებ
 უნამბე ეხსებოდა მცენიერული ფუნქციის დანიშნულებად უარყო მასობრივად.
 ამასვე ჭიჭინს ნაიკსახეობად მიიქცევა ჩინოვანებს სამეცნიერო-მხატვრულ
 დამ, მცენიერულ-ფანტასტიკური, სამეცნიერო-პუბლიცისტური და სხვა
 მსგავსი გამოცემები. ასევე ლიტერატურის მიზნობრივ ფუნქციის განსა-
 ყუარებულად აღვიდა იყავებს; სპეციალურ დიდ სამეცნიერო და ურთულად მიზ-
 ნობრივებში მათი სისტემატიზაცია დადგინდა წესებს ექვემდებარება. მას-
 სობრივ მიზნობრივებში სამეცნიერო-პოპულარული ლიტერატურა აქტიურად
 გამოიყენება წყობილებად უარყო წიგნიდან მუშაობის დროს, მათი პრაქტი-
 სული მნიშვნელობა და მცენიერების საფუძვლები დაუფლებიათ. სამ-
 ბუნებისმეტყველო ლიტერატურის პრაქტიკის საფუძვლებს შეადგენს უარ-
 ვად მნიშვნელოვანი ფუნქციის და საფუძვლიანი აპარატი; ფუნქციის ფორმირ-
 ბის პირობები, ისევე როგორც სხვა დარგებში, აქვე გამოიყენება რეგულა-
 ტორული მიზნობრივების მიზნობრივების პრაქტიკის, რეგულაციური
 მნიშვნელობის და ა.შ. სამეცნიერებისმეტყველო ლიტერატურის მასობრივ
 მიზნობრივებში წარმოდგენილია მიუღწევადი უნივერსალური სახით. გამომდინარე
 სამეცნიერო-პოპულარული, საფუძვლიანი მასობრივი, სასწავლო და საწარმოო
 მიზნობრივის გამოცემები. სპეციალური სამეცნიერო მიზნობრივებისაგან
 განსხვავებით, მასობრივ მიზნობრივებში წყობილებად წარმოდგენილი ამ
 დარგში არსებული ინფორმაციის წყაროები, განსაკუთრებით რეგულაციური
 ფუნქციის, სამეცნიერო მიზნობრივები, სასწავლო ლიტერატურა და სხვა.

ინფორმაციის წყაროებიდან მასობრივ მიზნობრივებში უარყო გამო-
 იყენება სასწავლო-მეცნიერო სივრცე, მიზნობრივობრივი მიზნობრივები, ექს-
 პონენტი-ინფორმაციები, კომპიუტერული.

სპეციალური სამეცნიერო, სასწავლო და ურთულადი მიზნობრივების ფუნ-
 კციის სამეცნიერებისმეტყველო ლიტერატურის წარმოდგენილია გამოცემად ყვე-
 და ჭიჭინს სახით, ამასთან მიზნობრივების რეგულაციური ამოცანებიდან



ადამიანისა და, საერთოდ, ცხოველთა კრებულისათვის ურთიერთობის გაღრმავებასა და განვითარებას. მის ამოცანას შეადგენს განსაზღვრის ადათიანის ჯარსად-
 ყარსად ურთიერთობის სტრატეგიის საერთო კანონზომიერებანი და მიჯ-
 ნიერების წესები, შეიქმნას კრიტიკიკული, რომელიც უზრუნველყოფდ
 ადათიანის მიერ ბუნებრივი რესურსების გონივრულად გამოყენებას.

ბიბლიოგრაფიის მთავარ ამოცანას ამ მიზანშედეგით შეადგენს, ადა-
 თიანს შეაქვნიერებს იმის შეგნება, რომ ბუნებასთან ურთიერთობა, მისი
 მიზნობა შესაძლებელია მხოლოდ აქტიური მიქმედების, გონივრულად კრგა-
 წივილი შეიქმნას. აქ ასეთი მიზანობა წარმოებს სამეცნიერო-
 პრაქტიკული, სამეცნიერო-მხატვრული ან წმინდა სამეცნიერო ლიტერატუ-
 რის პრაქტიკული. ბიბლიოგრაფიი ამ მიზნისათვის მარჯვედ იყენებენ
 მხატვრულ ლიტერატურასაც.

მხატვრულ ლიტერატურაში მრავლად გვხვდება ბუნებისა და პირადი-
 ბის ურთიერთობის ეპიკური, აქ ხშირად წყდება ბუნებისადმი ადათი-
 ანის დათქვილი მუხის პრაქტიკიკული. არაერთ დედამდ ნაწარმოებშია და-
 პარაკი ბუნების სიღრმე, მის ელემენტარულ მხარეზე. ამ შემთხვევაში
 მხატვრის მთავარი არაა ფაქტები და მივლინები, არამედ აზრობიკი და
 მხატვრული საბუთები, როგორც სინამდვილის ასახვის საშუალებები, მხატ-
 ვრული საბუთით დადასტური ბუნება მკითხველს საშუალებას აძლევს დატ-
 კბეს მისი მიხედნიერებით, განიცადოს მისი სიღრმე და განიხილვადოს
 ბუნებისადმი ურთიერთობის კრიტიკიკული.

სწორედ სწორად მიხედნიერება ურთიერთობის ადამიანისა და ადათი-
 ბის საქმიეში დიდი წილი მიეკუთვნა ი. გოგუბაშვილის მიერ შედგენილი
 წიგნი "ბუნების კარი", რომლის პირველი გამოცემა განხორციელდა
 1958 წელს. იგი წარმოადგენს ელემენტარულ-ენციკლოპედიური ხასიათის
 წარმართ და აქორებს სკიკიკი წიგნის ხასიათს. მასში პრაქტიკიკული-
 ბის განსაკუთრებული მნიშობა შედგენილია დროთა დახასიათება. მთ-
 სდა დადასტური ადათიკული-მეცნიერული პირნიკიკი, რაც რისწი-
 ბის



ღებებს და მუშაობას აძლევს დანიშნულ მიზანს მიაღწიოს საზოგადოებას და იქონიან უღებურად წარმოდგენას ცხოველთა და მცენარეთა სამყაროში.

სამაცხოვრო ღებურების ერთ-ერთ მთავარ მიზანს შეადგენს ის, რომ იგი იმავდროს ატარებს მსოფლიო მნიშვნელობის მატარებელ მასალებს. სამაცხოვრო ბიბლიოთეკის ბიბლიოთეკარი, აფხაზებს რა მაცხოვრებელსა და მკვლევარებს სამუშაოების შესრულებაში ღებურების წილობებს, ამით ის მისთვის მათ იმის შედეგობით, რომ ადამიანი მუშაობის პატრონი, მასზე გამაგრებული აკრძალავს არ არის, არამედ მისი შედეგებში წაწილია, ამ მუშაობის ნაშთსა-ყოფად ბიბლიოთეკარმა მარჯვდნ უნდა გამოიყენოს ვაჟა-ფშაველას ცენტრული წარმართებები. დაინტერესებულ მკვლევართათვის ბიბლიოთეკარმა წინასწარ უნდა შეაჩიროს მუშაობის ამსახველი მასალები ქართული ენის-ღებურების ღებურებისა; ქვეყნის მთელი წილი შესაბუთ-მცენარეულ-მედიკალური ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი არსიდან გამომდინარე მათი წილობით "ღება მუშაობა". მასობრივი ბიბლიოთეკები მაცხოვრებელსა და მკვლევარებს მუშაობაში უარყოფი იყენებენ სამეცნიერო-მედიკალურ ღებურების მუშაობის შესრულებაში.

კომპლექსური ხელმძღვანელობის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი აქცენტი იწინააღმდეგება და მასობრივი უარყოფის კომპლექსურად გამოყენებას. მაცხოვრებელთათვის მათივე განსაკუთრებით უფროსი მთავარი მნიშვნელობის გამოყენება. კონკრეტულ შემთხვევაში წარმოდგენილი გამოყენება შეიძლება შეიქმნას მაცხოვრებელთათვის. მუშაობის უარყოფითი მნიშვნელობის გამოყენების უნდა იყოს გამომდინარე მთავარი მნიშვნელობით. ამ პრინციპით მნიშვნელოვანია შეიქმნას მაცხოვრებელთათვის აქტიური მნიშვნელობა საინფორმაციო მასალებების შექმნაში. მაცხოვრებელთათვის, მათი მნიშვნელობის მთავარი მნიშვნელობის წარმოდგენა ახალი მუშაობის მნიშვნელობის ბიბლიოთეკარი ყოველთვის უნდა ცდილობდეს, გარესამყაროსადმი მაცხოვრების კონკრეტული საჭიროება და ინტერესი დაუკავშიროს ასევე კონკრეტულ გამოცდებს, საინფორმაციო



მეორეველ წესებს. ამ მდებარეობაში ბიბლიოთეკარმა მხედველობაში უნდა
 იქონიოს ბავშვის გარემო, მისი ინტერესი და მიმდრეკილება საბუნების-
 მიჯნველად ღიბრეკტორისადმი. ეს ინტერესი უნდა გაზარდოს წიგნის კი-
 მბრუნ. ბავშვებში სიამოვნებამ უნდა იქონიოს "წიგნი ნაჭურბლისადა" წიგ-
 ნებში, რომელიც უნდა სხვადასხვა სახის დაწესებულება და ორგანიზაცი-
 იკურსებში, რაც ბიბლიოთეკის მათ გეგმის მიხედვით უნდა იქონი-
 იან. ბავშვებმა უნდა აღიქვას ბიბლიოთეკის მათ და მათი
 პირობები. ამ გარემოებას მინდა იმის ხელს კონკრეტულ პირობა სასა-
 ხლო საჭიროებებზე საუბარი, მათგან მიმდრეკილი ნაწარმოებების გაცნობა.
 ბიბლიოთეკარმა მიზანმიმართულად უნდა გამოიყენოს მწერალთა, საზოგადო
 მოღვაწეთა, ბუნებისმეტყველთა, მთავართა საბუნებლო მართლები. ასე-
 ჯი მართლებიდან მიმდრეკილი გამოყენებში უნდა ქვედაპირი მითხრობა
 დაგეგმოს კონკრეტულ პირობებში. 1980 წლიდან ყოველი წლის 5 ივნისი
 აღინიშნება გარემოს დაცვის მსოფლიო დღედ; ეწყობა ბუნების დაცვის
 უნდა იქონიოს. ამ დროს ბიბლიოთეკარები აჭარბებენ კომპლექსური მასა-
 ლის მასობრივ ღონისძიებებს საჭიროებებს ბუნების დაცვისა და პირო-
 ბის დაცვის საკითხებზე.

კონკრეტული პირობების მიხედვით მიმდრეკილი მკითხველთა კონკრეტული
 სახედი მითხრობა აჭარბებენ კომპლექსური სახეს. ამ უნდა იქონიოს უნი-
 ვის ბიბლიოთეკის და მასობრივი ღონისძიება. მის მიზანმიმართულ პირობებში
 გარემოს დაცვის მიზანმიმართული. ასევე დროს უნდა მიმდრეკილი
 სხვა კომპლექსური ნაწარმოებები: საბუნებლო დაცვის, ბუნების
 დაცვისა და კონკრეტული პირობებში დაინტერესებული მკითხველები,
 რომლებიც სიამოვნებამ უნდა იქონიოს სიამოვნებებს აღინიშნულ საკითხებზე.

"ინტერმედიის დღე" და "საბუნებლო დღე", როგორც მასობრივი
 ღონისძიებები, როგორც კომპლექსური პირობების საბუნებლო, ყოველ-
 ღონის მიმდრეკილი მართლ წიგნს მიმდრეკილი. მათი ორგანიზაციის დროს
 უნდა იქონიოს საბუნებლო მიმდრეკილი პირობების, და კომპლექსური
 საინტერმედიის



გრო ტენტიკებისა და ინსტიტუტების მიერ გამოცემულ ბიბლიოგრაფიულ მასალას, სინათის მასალებს, მუშაობების, ექსპონატებს, ექსპონატებს-ინფორმაციებს. მასობრივი ლინისტიკების მსვლელობას პრეესში ბიბლიოთეკარის უვალყურს ადგილებს სპეციალიზაცია დაინტერესებას ცალკეული პრეესებისადმი მიძღვნილი გამოცემების მიმართ, ინერს შენიშვნებს, ავტორებს დაკვეთებს, ასევე საბინს დაკვეთებში განსაკუთრებულ ადგილს იჭერს მემორიული დაკვეთები. მემორიული დაკვეთა ბიბლიოთეკარისაგან მიიხმევის საკითხის დასუსტებას. ეს პრეესი მიმდინარეობს მკითხველთან საუბარს. ბიბლიოთეკარმა ურეველებრივ უნდა წარმოაჩინოს ურენობის დარგობრივი ნაწილი, გამოავლინოს საკვებები. ამ საქმეში აქტიურად უნდა გამოიყენოს სხვა უწყებების, კერძო პირთა, სპეციალიზაცია სათაბო ბიბლიოთეკები.

ყოველი მასობრივი ლინისტიკა ბიბლიოთეკარმა შესაბამისად უნდა დაეკავშიროს ადგილობრივ, რეგიონალურ და კერძო პრეესებს. ამ საქმეში უნდა დახმარებას გაუწიოს მას მხარეში-ადგილობრივი კარგოთეკა, სადაც ყოველებრივია წარმოდგენილი მხარის შესახებ არსებული მასალა.

სამდინდრო ამჟღადელი ლიტერატურას სამუშაოებისთვის ყველა მიდინობისაში შავისი კონკრეტული დანიშნულება აქვს. მას მკითხველთა განკვეთილი უკუთხე კითხულობს. ასევე საბინს ლიტერატურა, უპირველეს ყოვლისა, ატარებს მემორიული მასალას. ურეესი სასკოლო ასაკის მკითხველები /15-17 წლები/ ასევე ლიტერატურას ხარზად უწაფებობან. მემორიული ლიტერატურისა შირიშადად მუგზაურთა და მავგადასაველებია. ბიბლიოთეკარის ამოგანის შეადგენს, წაკითხულის შეგნებთა გამოყენებთა, მკითხველის ინტელექტუალური ზრდა. დიდი მნიშვნელობა აქვს ისეთ ადით-ნახებში მუშაობას, რეგორიფთა "მინდა ყველაფერი ვიგედე", "გლომუსი", "მედასა და ბმედეში", და სხვ. ეს აღნიშნებში გამოიგებთ რეყურ ენაში, ურეულად დაკრეგორი პრეესებისადმი მიძღვნილი ტენებები გამოარ-ტეშულია "უარეული სამეოთხე ენგოკლოკედიში". ასევე გამოიგებთ გამოყენებთ მკითხველებთან საგნობო-ბიბლიოგრაფიული და საინფორმაციო ურე-



დამოუკიდებლად გამოიყენონ ინფორმაციის მეორადი წყაროები: სარეკომენდაციო სივრცეები, მატრიცები, გამომედიოლბადა შემადგენი გეგმები, ბიბლიოგრაფიის საგნობარო აპარატი, განმარტებინი და დაჯგინი გერმინოლოგიური ლიტერატურა და ა.შ. სამეცნიერო ბიბლიოგრაფიები პერსონალად აწარმოებენ საინფორმაციო მარცენებელთა გამოყენებას, სწავლებენ საუნივერსიტეტო მომხმონილებებს. მასობრივი ბიბლიოგრაფიები მუშაობენ მეორეული გენტირისა და დარგობრივი სამეცნიერო ბიბლიოგრაფიების მიერ შედგენილ სარეკომენდაციო სივრცეებზე.

მკვლევართა ბიბლიოგრაფიული და საინფორმაციო მომსახურების საუნივერსიტეტო მთავარია სივრცე და სივრცე, რეკომენდაციები. მკვლევარებს, რეკომენდაციები და ინტერვიუებში არიან მსოფლიოში მდებარეობის საკონსულტაციო, უსაფრთხოება და უსაფრთხო მასალების გაგნება, მათამედიოლბა მიმდინარეობს არსებულ ვარსკვლავს. უსაფრთხო ეს მომხმონი სპეციფიკა და დარგობრივი ინფორმაციის მუშაობის მუშაობის უსაფრთხო პრინციპთა და მუშაობა.

2.5. ბაბილონი დიკონსტრუქციის პრინციპები

ბიბლიოგრაფიის მთავარი ლიტერატურის მოგონება დამოუკიდებლად ბიბლიოგრაფიის გნება და საბეჭე. ეს დარგობრივი სამეცნიერო ბიბლიოგრაფიები /გენტირის, სასოფლო-სამეცნიერო, სამედიცინო და სხვ./ მოკლედ მუშაობს იმდენ ამგვარ ლიტერატურას, სუდ სივრცე უსაფრთხო მასობრივი ბიბლიოგრაფიების შინაგნობა: მთავარი ლიტერატურა მთლიანად შინაგნობის 50-60%-ს შეადგენს.



წინასწარ ინფორმაციას მხატვრული ლიტერატურის გამოცემის შესახებ ბიბლიოთეკები ლეზულობენ გამოცემებზე და მხატვრული გაცემების საშუალებით. ქართულ ენაზე მხატვრული ლიტერატურას ძირითადად გამოცემები "საქართველო", "მეურნეობა", "ნაკადი", "განათლება", ლიტერატურა-მეცნიერებათა და ლიტერატურის კრიტიკული ნიშნებს გამოცემის ამბიციის უნივერსიტეტის, საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის გამოცემები, გამოცემები "განათლება". მათი გამოცემის შესახებ ბიბლიოთეკები იპერატორული წერილობით ინფორმაციას ლეზულობენ "ნიშნის საბჭოთაო", სპეციალური კრიტიკული და მხატვრული პერიოდიკის, შინაგანი და გარეგანი ინფორმაციის წყაროს წარმოადგენს საქართველოს ნიშნის პლატის მიერ გამოცემული "მეცნიერები".

მხატვრული ლიტერატურის გამოცემების ურთიერთობისა და განსხვავებების ტიპებისა და სახეების მიხედვით. ურთიერთ-შეკავშირებული მხატვრული-მეცნიერებათა სრული კრებული.

მხატვრული სრული კრებულში ძირითადად ურთიერთ-შეკავშირებულია შედის. ასეთი მხატვრული შედგენილია გამოცემის ურთიერთ-შეკავშირებული ტიპით. ასეთი გამოცემების რეკლამების ადგილებიდან საგნობრივი აპარატი. რაც შეეხება რეკლამის მხატვრულს, ისინი აერთიანებენ ურთიერთ-შეკავშირებული ნაწარმებს, ხოლო ქრისტობრივი, რეკლამების, შეიქმნება სასაზოგადოებრივი საგნობრივი მხატვრული მხატვრული მხატვრული. ასეთი გამოცემების შედგენილია შედგენილი იქნება ტექსტის შემოკლებული სახით. ქრისტობრივი რეკლამის დასაბუთების, ან საკვების, პერიოდების მიხედვით. ამას გარდა მხატვრული ლიტერატურის სფეროს განვითარებას სპეციალური ცნობები, რომლებიც შეიქმნება მხატვრული მხატვრული მხატვრული და მხატვრული შესახებ. გამოცემის აგრეთვე ლიტერატურული ურთიერთ-შეკავშირებული. ქართული ენაზე ცნობების მიხედვით შეიქმნება დასაბუთებული "ქართული მხატვრული", დეკლარატი-ცნობითი, ნიშნის 1./მბ.1984/.

ამ წიგნში მოცემულია ძირითადი ცნობები თანამედროვე სტრუქტურის შექმნის შესახებ უძველესი დროიდან მე-19 საუკუნის ჩამდე.

მხატვრული ლიტერატურის იმედიანობა აგრეთვე აღნიშნულია, თანამედროვეობის მიხედვით აქვეყნებენ სხვადასხვა ავტორთა ნაწარმოებებს. ის ნაწარმოებები, რომლებზედაც მხატვრული კრებულის, რომელიც შესაძლებელია წარმოადგინდეს იყო ანიჭებული მასალა.

საინტერესო სახეს წარმოადგენს ანთროპოლოგია. იგი რევოლუციური იდეის უყრის სხვადასხვა შემოქმედის საკუთარი ნაწარმოებებს.

საგულისხმოა აგრეთვე რამდენიმე ავტორის ნაწარმოებთა კრებულის, ისინი, უფრო მეტად, აღნიშნულია ურთიერთ ნაწარმოებებისაგან შედგება, მაგრამ შეიძლება ურთიერთობის მიხედვით იყოს, ურთიერთად აღნიშნული კრებულის წარმოადგენს /"ქართული სტრუქტურის დიდ სამართალო იმს", "მე-19 საუკუნის ქართული სტრუქტურა" და სხვ./.

ყოველივე ამის გამო, ცხადია, მთავარი ადგილი უნდა ამა თუ იმ სტრუქტურის ცალკეული ნაწარმოებების გამოცემებს წიგნებისა თუ ბროშურების სახით.

როგორც ვიცით, ბიბლიოთეკები მრავლად შეიქმნებენ სპეციალურ ლიტერატურულ კონკრეტულ /"ცისკარი", "ნათესები" და სხვ./ ანაბე დროს მხატვრული ნაწარმოებები ზოგჯერ ქვეყნიდან სამხრეთ-აღმოსავლეთისა და ზოგჯერ ხასიათის ურთიერთ-გამართლებების, რომლებიც არ უნდა გამოჩვენდნენ მხატვრული იდეის ბიბლიოთეკებს.

მხატვრული ლიტერატურის სპეციფიკის ურთიერთ-გამართლებების ბიბლიოთეკის საჭიროება ხანგრძლივი დროის ინახავდეს და იყენებდეს მას მნიშვნელოვანი მთავრების დასაცავად.

მხატვრული ლიტერატურის ტექსტების, ნებისმიერი სახით გამოცემული, წარმოადგენს ანიჭებენ იყოს. ეს არის ავტორის ხელიდან გამოცემული მხატვრული, გამოცემული ცალკე გამოცემის ან ტომებში სხვა.



მხატვრული ლიტერატურის პრპაგანდის საჭმეში აქტუალურ მინიშნულებას

ღობას იძენს ინფორმაციის მეორადი წყაროები მხატვრული ლიტერატურის დარგში. ზიგაძეზილიოგრაფიული წყაროებიდან შეიძლება დავასახებოთ "ქარაული წიგნი". ამ სარტომიველ ვამოუბრემაში აღწუსხულია 1629-1950 წიღების პერიოფის ქარაული მხატვრული ლიტერატურა. ძველი ქარაული მწერლობის შესახებ არსებული მასალები სისმეშატიგებულია გ. მირქათის ნამოროში "ძველი ქარაული მწერლობის ბიბლიოგრაფია". წიგნი მე-2 /1921-1955/ - გამომცა 1968 წიღს. /პირველი ნაწილი არ გამოქვეყნებულა/.

1921 წიღამდე ქარაული მწერლობის შესახებ საინტერესო ინფორმაციას შეიძავს ნ. აქერმანისა და გ. საპატოვას მიერ რუსულ ენაზე შედგენილი "ქარაული ლიტერატურა" - სარტომივენდაყო ბიბლიოგრაფიული მარკენებელი.

მხატვრული ლიტერატურასა და ლიტერატურაშეფიქრების დარგში საფიქრთარო აპარატის ორგანიზაციის საჭმეში გარკვეული რაღის შესრულება შეუძღდა ნ. გურღენიძისა და ი. გორგაძის მიერ შედგენილ ნაშრომს "ქარაული ლიტერატურული ტრანდაებისა და კრებულიების ანალიტიკური ბიბლიოგრაფია", /1980/, ბიბლიოგრაფიული საძიებელს "ყოველდღიური ლიტერატურული-მხატვრული და საზოგადოებრივ-პოლიტიკური ტრანალი "მნათობის" ანალიტიკური ბიბლიოგრაფია", /1972-1982/, 1985 წ., ტკიხველებთან მუშაობაში ბიბლიოშეკარები, ისევე როგორც სხვა დარგის ლიტერატურის პრპაგანდის დროს, პერიოფიდად იყენებენ სარტომივენდაყო საძიებლებს, კიხვის გველებს; მხატვრული ლიტერატურაზე მუშაობის პროცესში ბიბლიოშეკარი წინასწარ ურდა ეფიქრებღს ასეში საბის მეორადი ინფორმაციის წყაროებს და იყენებღს ტკიხველებს ინტერესების შესაბარისად. დიდი სამაშლო ომის დეშ ქარაული მხატვრული ლიტერატურაში ახანგაბნობის-შვის საინტერესო საკიხხავ დეშას წარმოადგენს. ამ დეშას მიუღღვრა არა ერში და ორი ქარაული მწერლის ნაწარმოები. ამ საკიხხვე ბიბლიოშეკარს ზღუღდა გამოიყენოს სარტომივენდაყო-ბიბლიოგრაფიული მარკე-



ნებღებები. ბევრი მათგანი გამოცემულია კლასიკური და თანამედროვე ლიტერატურის ცნობილი წარმომადგენლების შენობებში. ცალკე ნივთებად და გამოცემული ქარხნული მიწოდების პერსონალური ბიბლიოგრაფიული მარკეტებლები: ნ. ბარათაშვილის, ი. ჭავჭავაძის, ა. წერეთლის, ვაჟა-ფშაველას და სხვათა შენობებში.

მხატვრული ლიტერატურის გამოცემების შენობებ საჭირო ინფორმაციას შეიცავს ცალკეულ გამოცემულ მასალას კატალოგები, ბიბლიოგრაფიული მარკეტებლები. ცალკე მომუშაობადაა გამოცემული საქარხნო მუშაობების აკადემიის და მხილვის სწავლების სწავლების გამოცემათა ბიბლიოგრაფიული მარკეტებლები.

სამკვლევარებმა დასაბამს აქვთ ბიბლიოგრაფიული მარკეტებელი "საზღვარგარეთელ მწერალთა საუკეთესო ნაწარმოებები" /1971/. იგი განკუთვნილია სასკოლო ასაკის მე-5-6 კლასებისათვის.

ლიტერატურათმცოდნეობისა და ლიტერატურულ კრიტიკაში მიმდინარე გამოცემების შენობებ ინფორმაცია იმეორება საქარხნო მუშაობების აკადემიის სამკვლევარებში შენობებისა და ლიტერატურული მარკეტების საფუძველზე. ბიბლიოგრაფიული მარკეტების კრიტიკულ ლიტერატურაზე მუშაობა შეესაბამება მიმდინარე და დამკვიდრებულს მთავრობის, კრიტიკული ლიტერატურის შენობის. სრულყოფილი გახდა ბიბლიოგრაფიული საფუძველი აკადემიის მხატვრული ლიტერატურის პრაქტიკის აუცილებელი პირობა.

მკითხველთა მოთხოვნები მხატვრულ ლიტერატურაზე ძირითადად მასობრივი ბიბლიოგრაფიული აკადემიის მიერ. მასობრივი ბიბლიოგრაფიული მკითხველთა 50-60% მხატვრულ ლიტერატურას კითხულობს. მხატვრული ლიტერატურისა და ინტერესს იჩენს სულ სხვადასხვა პიროვნობისა და მიმდინარეობის ადამიანები. ზოგი კითხულობს წიგნებს პიროვნული მუშაობის, ზოგი საერთო უსაფრთხოების გამოცემების მიზნით, ბავშვები იტარებენ ვაქცინის მიწოდების საფუძველზე დასრულებული მუშაობებისა და ამავე მუშაობის მიზნების ინტელექტუალურად, ზოგი მკითხველი



მხატვრულ ღიბერატურას კონხტულოზს უბოლო ცნობისმოყვარეობის ღაკრატორ-
 ზოდების, ღვარძობის, ზოგოც "ღრთის მოქველის" მიზნოხ. ასეოი ნაირღეროზობის
 ღანი მოქოივები ბაბღოოხღვარისასღან მოოხზოვს ღიფერღენღერღებულ მიღღოზას.
 მხატვრული ღიბერატურისადღი მიღერღვიღება, გემოზღება, ღაშბაღება ცად-
 კუღლი ჟანრისადღი ბიბღოოხღვარსი მივისწავღება საბღოიალური მიოოღებოიო:
 ხაღბარო, ანკუბოიღება, იწბერღოუ, ღიოხბღეღოა ფოიიღუღარღების მივისწავღა,
 შოაბღეღიღებაოა ღაღენოზა, ღაკვიიღება და სხვ.

ბიბღოოხღვარის ამოღანას მივაღვენს, ისეოი ღიბერატურა მიუღრინოს
 მიკოხბვეღს. რომიღიღ გამოუმიშავებებს მას მალად ღიბერატურულ გემოზღე-
 ზას, ზედს მიუწყოზს მის იწბოდღეღუღაღურ ზრღას. მხატვრული ღიბერატურის
 კოხბვის მიზანი, რა ხქსა უნღა, მხლოღ ამოი არ მიღიოფარგღება. ისტო-
 რული პრზის კოხბვაში არ მიიქღება მიკოხბვეღს იწბერღესი არ ალღძრას
 ისტორიული ღიბერატურის კოხბვისადღი. მიკოხბვეღის მიმიზადების ღონის
 მიუსამაშისად, ბიბღოოხღვარსი იგი ხანღაოხანოზოი, პრინღიპოი - მიარღი-
 ეიღან რღულღე, რაღენოზიღან-უღენოზიღე, უნღა ღაღოყვანის საქარღვეღოს
 ისტორიის ცადკუღლი პეროოღების ამსახვეღი სამიღენიღერო-ამპუღარული
 წიგნების კოხბვაღე. აქ მიიქღება გამოიყენოს საქარღვეღოს ისტორიის
 გენიბიღი პიიღების მიუსახბე არსებული მხატვრული ღიბერატურა. ბიბღოო-
 ხღვარი სისტემატურად, პეღაგოგოური ტაქტიოი და სიფოხბიღოი არწივს
 საკოხბვად ღიბერატურას, აკვირღება მიკოხბვეღის მივევას, მის რეაგირე-
 მას. მხატვრული ღიბერატურა მავისი მირავაღფერიგნეზიოიოა და მივიამიკის
 სიუსვიოი, გამოსატვის სამივადღებაოა ძადიო, ბიბღოოხღვარს სამივადღებას
 აძღვენს აღვიღად ღაღმიაროს საღანოა მირის კავმიიი. მიკოხბვეღოა მიმი-
 საღურღების ღროს არსებოიი მინამიღენღობა ენივიღება მიად პრფესიისას, უფრო
 მიწზადებულ მიკოხბვეღებოიან /ფიღლოგი, იგიმიშაკები, რადიოსა და ტე-
 ღვიღიბის მიშაკები, რეღაქვიღების ხანამიწიოიღები, ღიბერატურული წიი-
 ების ზეღმიღვანღები და სხვ./ მიშობა ბიბღოოხღვარისასღან მიოოხზოვს
 წიინასწარ მიმიადღებას. ბიბღოოხღვარი ენიღვიღად უნღა ემიადებოღეს



მისაღიწილი მომსახურებისათვის.

მხატვრული ღიბერატურის პრეპარაციისა და წარმავების მიღწევა შე-
უძლებელია, თუ ბიბლიოთეკარი ძირითადად თავად არ იცნობს ქარბულ კლასი-
ციური ღიბერატურას. საკმარისი არ არის ადრე მიღებული ცოდნა, თუ მის
სისტემატიკაზე არ ეაზრება. ამიტომ საჭიროა ყოველდღიურად კადრებ-
ბეუთ მფაღყურს ღიბერატურას. კლასიციური ღიბერატურის ცოდნა ბიბლიოთე-
კარს უაღვირუბს მკითხველებთან ნუშათას.

კლასიციური და თანამედროვე ღიბერატურის ნიშნუების გაგნება ბიბ-
ლიოთეკარს საშუალებას აძლევს ღიბერატურის პრეპარაციას პატრიოტიკური
სურსათუბებით წარმართოს. რა თქმა უნდა, მხატვრული ღიბერატურას არა
აქვს მხოლოდ ესთეტიკური აღზრდისა და შემიცნებოთ მნიშვნელობა, იგი
ამავე დროს წარმოადგენს პატრიოტიკური აღზრდის უბინიშნელობას მსა-
რის. პატრიოტიკული თემაზე შექმნილი კლასიციური ღიბერატურული ძეგლები
ბიბლიოთეკარს ირვანულად უნდა დაუკავშიროს თანამედროვე ღიბერატ-
ურას, რთიღებოთ ობიექტივად და მალაღობატურად და ასამული საკარბეუ-
ლის თანამედროვე მიგნობარება; მხატვრული ღიბერატურა წარმავებოთ
უნდა იქნეს გამოყენებული ქარბული ცრევიული სურსათუბისა და
სრულყოფის საქმეში.

მხატვრული ღიბერატურის მკითხველთა ურთი ნაწილი ხასიათდება
კითხვის ინტერესების ხშირი ცვალეობათით. უჭრთ მიტად ასეოთი მკითხ-
ველები უბანებთან პრეპარულ ნაწარმოებებს. მხატვრული ღიბერატურის
მსყვარული არ შეიძლება არ დაინტერესდეთ მხატვრული-სურსათუბით
წერალებით, კრიტიკული შინაარსით - სურსათუბით. ამდენად, ადვილად
შეიძლება რაოთ გადარბვა ურთი უბინიდან მუთრზე, თუკი პრეპარაციას
სათანადო ხელოვნებოთ რატარდება.

მხატვრული ღიბერატურის პრეპარაციის პრეცედენტი არსებოთ ბნიშე-
ნელობა აქვს მკითხველებთან ინდივიდუალური მუშათას. ამ დროს განსა-

კუთვნივით უფექტიურად გამოიყენება საუბრივნი, აგრეთვე კითხვის გვერ-
ბნი. კითხვის გვერბინის უფექტიურება განიზომება მისი საბოლოო შედეგით -
კითხვის შემთავის განიზომება, მკითხველის უსაფრთხო პირო-
ბა, მისი ინტელექტუალური ზრდა, პიროვნული დახვეწება, მხატვრული
გემოვნების ჩამოყალიბება.

მკითხველებთან ინდივიდუალური მიზანობის დროს უარყოფ გამოიყენე-
ბენ აგრეთვე შეამბეჭდილებებს, დღიურებს, მკითხველთა ჯორმუღარის ან-
ღობის, დავითეობას და ა.შ. მითითული ჟორმის შეგრევა დანაკიდებულის
ნიბლითავარის შემოქმედებით უნარში, მკითხველის მიზნადებაში, კითხ-
ვის მიზნებასა და ამიგანებში. კითხვის ბედმდევანებობა და მხატვრული
ღიჭურავურის პირობადების სპევიფიკა არ გამოიღებავს ურდროუდად რა-
დენიმე ჟორმის განიყენებას /კითხვის გვერა და დავითეობა, მთადე-
დიდებათა შეგრევათა და წაკითხული წიგნების ანადიში და სხვ./სამავ-
შეო მიზნითავებში მხატვრული ღიჭურავურის პირობადების დროს იყენე-
ბენ ისეთ ჟორმას, რავორიგაბა მკითხველის ჯორმუღარის დავბა. მკითხვე-
ლი იგავს მის მიერ წაკითხული წიგნების თანმიმდევრობის სისწორეს,
გამოკვირებს მათში შემთავურად ერთთან ნაწარმობებებს, არრევს ცადათ
მხატვრული წიგნების შინაარსს, უდავბა ავტორს, აყალიბებს საკუთარ
შვანსადარისს, გამოეჭვამის კრიტიკულ შენიშვნებს და ა.შ.

ამგვარი ღონისძიების დროს დაბსწრე მკითხველებში იზრდება ინ-
ტერესი მხატვრული ღიჭურავურისადმი. ბავშვი ურევათა დამოუკიდებლ
აზროვნებას, უყალიბდება კრიტიკული შეხედულებები ცადათლი ავტორისა
თუ ნაწარმობების შესახებ.

მხატვრული ღიჭურავურის პირობადების დროს წარმავბით იყენებენ
წიგნის პირობადების მასობრივ ჟორმიებს, კარგად რგანობიბული მასობ-
რივი ლაონისძიება მკითხველს საწუადებას აძლევს, აბლოს გაუღონს სა-
კუთვლო მხატვრულ ქიბნილებებს, თანამედროვე ავტორებს, საუბრილო თა-
რილებს; მასობრივი ღონისძიება ურდგვარი ტრიბუნაა მკითხველისათვის,



სადაც შეიძლება გამოვლინდეს მისი ცოდნა, ბაღმან ურთიერთობის უწყის-
რი, განიხილდეს იგი როგორც პირველად.

მხატვრული ღიბერატურის პროპაგანდასთან დაკავშირებული კომპლექ-
სური ღონისძიებები წარმოგვიგება როგორც რეალური სიტუაცია, რომელიც
პროპაგანდას წარმოადგენს საბინო ღონისძიებებს. კომპლექსური ღონისძიების
მოსამზადებელ პერიოდში ტარდება მიმართულებები, საუბრები, უწყობა ვა-
ციფიკაციები და ა.შ. მასობრივი ღონისძიებები, ჩვეულებრივ, უკავშირდე-
ბა მწერალთა საიუბილეო თარიღებს, ღონისძიებებსა და მთავრებს, ერთ-
ნულ ღონისძიებებს: ტარდება პოეზიის კონკურსები, კონკურსები /მხა-
ტვრულ კომპოზიცი/ , ვიქტორინები, შეხვედრები მწერლებთან და პოეტებ-
თან, წიგნის პრეზენტაცია, დიდი პოპულარობით სარგებლობს პოეზიის კლუბი,
მხატვრული კომპოზიცი წიგნები, თემატური კონფერენციები, ახალი მხატვრუ-
ლი ღიბერატურის გამოქვეყნება-განხილვები და სხვ. ღიბერატურული წიგნ
დაწყვიტებული და ტრადიციული ფორმის მხატვრული ღიბერატურისა და ღი-
ბერატურული კრიტიკის შესწავლა - პროპაგანდის საკუთრივ. ღიბერატურული
წიგნები ბიბლიოთეკებში მუშაობს წინასწარ შედგენილი კატალოგი, მისი წევრ-
ები შეხვედრებს უწყობენ მწერლებს, პოეტებს, აწყობენ წიგნის პრეზენ-
ტაციას, სტუდენტებსა ღონისძიებებს და ანონს აქტიურად უწყობენ ბელს მხა-
ტვრული ღიბერატურის პოპულარიზაციას. ბიბლიოთეკური აქტიურად ებრა-
რება წიგნს მუშაობაში, სტუდენტებს ახალ თემატიკას, იზიდავს ახალ მუშა-
რებს.

შედარეობი დახალი კვლევითი მკითხველებისათვის უწყობსა და
აჭარბებენ მუშაობა უწყობს, რომელიც ეძღვნება წარმოადგენს მწერლის ან
პოეტის შექმნილებას. მუშაობა უწყობს შეიძლება გამოიყენებოდეს
ღიბერატურული წიგნის წევრების პრეზენტაციის. ისინი, ჩვეულებრივ, კომ-
პლექსურად ეძღვნება, ფორმული ეპიზოდებს, აწყობენ თანხმობისა, ბიბლი-
ოთეკების ერთი წარმომადგენელი ღონისძიებების დროს იყენებს აუდი-
ოვიზუალურ საშუალებებს: უსმენენ სიმღერებს, ტექსტის ფორმული წარმ-

ღუბს, ავტორთა ბნის ჩანაწერს და სხვ. ასეთი საწესდებების გამოყენება აზრსადავსტრუფნებს ღონისძიებას და ბედს უწყობს მკითხველს უსაფრთხოდ აღზრდაში.

მსაჭერელი ღიჭერაჭურის პრეპარატების უფასო საწესდებება ღიჭერაჭურის გამოყენები, აგრეთვე მსაჭერელი ღიჭერაჭურის ბიბლიოგრაფიული მითხხილვები. ამ ღონისძიების დაფინანსებულებას განაპირუბებს მითხსახილვებად გამოტანული წაწარმუბები, დადიანთი უანრუბრიუ-ტუ-მისტიკური დადიანისისა და ინტერესის აღმცრისაფვის მძაფრი უპირ-დების ჩვეუბნი. საბავსიჭი ღიჭერაჭურის მითხხილვის ღრეს კი ღიჭი მნიშვნელებას უნიჭება დუმიჭურ მრავალფეროვნებას, დადიანისინოების გამოყენებას. მსაჭერელი ღიჭერაჭურის პრეპარატებისაფვის მუბად უფასო-ჭურ უორმის წარმოსაფვენს აგრეთვე ღისაჭუჭი.

ღისაჭუჭის დუმიჭიკა უნდა გამოიჩინოდას აქტივადობით და დაწამილ-რეფე უღვიანობით /"რეგორი უნდა იყოს დამოუკიდებელი საქარაფელი", "დაწამილფრეფობის გმირი უარაფი ღიჭერაჭურაწი" და სხვ./.

ღისაჭუჭი მუიძღება მინუღვიანს დადიუღი მსაჭერელი წაწარმუბისაფ ამ მწერლის მუიჭმუღებებს მადიანადა.

განსაკუთრებნი უფასოჭურად გამოიყენება მსაჭერელი ღიჭერაჭურის პრეპარატებისაფვის მკითხველთა კონფერენცია. კონფერენციის წარმადებას უღვირად განაპირუბებს მურჩიული დუიის აქტივადობა. მკითხველთა კონფერენციის დუიის მურჩიულა ხდება მკითხველთა აქტივთან, საბიბლიოთეკა საბჭოს წევრებთან მუიანხმუბით. მურმადებამი ჩამმღღნი არიან არა მარტო მკითხველები, ამ დუიით დაინტერესებული ინტელიგენციის წარმომოსაფველები, ფილოლოგები და სხვ., არამედ სხვა უწყების ბიბლიოთეკარებიც. მკითხველთა კონფერენცია, რეგორც მრავალ უორრითა კომბ-ღიჭის, მასაჭირი ბიბლიოთეკებში მწირად მზადდება რრი-სამი ბიბლიო-თეკის დაწამონაწილუობით. ღონისძიება ტარდება ურთი რრმედიმე ბიბლიო-თეკის მამამე. დაწამონაწილუ ბიბლიოთეკები ღონისძიების ჩატარების

დროს უზრუნველყოფენ თავიანთი მკითხველების დასწრებას. კონტრერენციის დარღვევების შემდეგ დაბსწრენი კვლავ ახვადიერებენ გამოქვანაზე ნათ-
ფვის უფრომ გამოცემებს, უკვეთავენ ბიბლიოთეკას საჭირო წიგნს, წე-
რენ შიხაბუჭიდილებს და ა.წ. რა თქმა უნდა, თუბის ანაჰდარნიზაცია და
წიგნების გაღება ურთ-ურთი რეალური შედეგია ყოველი მასობრივი ლენის-
ძიებისა, მაგრამ საბოლოოდ უფრო რეალურია ის, თუ რა ზეგავლენა იქო-
ნია წაკითხულმა პირთვინებაზე, რაგორ გაამდიდრა მისი სულიერი სამყა-
რო, შეძლო თუ არა მისი გარდაქმნა, სულიერი სრულყოფა.

თანამედროვე პირობებში მხატვრული ღიჭერაჭურის პრაპაგანდა) მიზნიმ ხშირად იყენებენ დილოგის ფორმას მრგვად მადიდასთან, წიგ-
ნის პრეზიერას, შეზვედრებებს დამწყებ პოეტებთან და მწერლებთან, იმარ-
თება სადიკუსიო კლუბები, აწყობენ გასვლით ლენისძიებებს წარმოება-
დაწესებულებებში, ფაბრიკებში, ბრიგადებში და სხვ.

მხატვრული ღიჭერაჭურის პრაპაგანდაზე დიდადაა დამოკიდებული მკითხველთა დიდი ნაწილის დამოკიდებულება თუიმ ბიბლიოთეკისადმი.



2.6. საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიპლომატიის პრინციპები

ბიბლიოთეკის ფონდებში გარკვეული ადგილი უკავია საზოგადოებრივ პოლიტიკურ დიპლომატიას. მისი მიზნობა რაშიკონცეპტია ბიბლიოთეკის ტიპსა და ამოცანებზე.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ დიპლომატიას მკობველთა მუშაობის დროს მისი მიზნობრივად დაკმაყოფილებისათვის საჭიროა, პირველ რიგში, შეიქმნას ბიბლიოთეკის უკვეთილი ან დაარსების სტრუქტურაში, იგივეს, რომელი მიზნობრივობის გავრცელებული საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ მიზნობრივობა-თა გრძელში, რა არის მათი მიზნობრივობისა და კვლევის საგანი, რა სახის გამოცემებისაა წარმოდგენილი ეს დარგი ბიბლიოთეკის ფონდებში.

გნება "საზოგადოებრივ-პოლიტიკური მიზნობრივობაში", უნდა იხილოს, ასახავს საზოგადოების მიზნობრივად მიზნობრივობებს, რაღა მიზნებს უნდა, მიზნობრივობებს პოლიტიკური პარტიებისა და საზოგადოებრივების მიზნობრივობა.

საზოგადოებრივ მიზნობრივობათა გრძელს განკუთვნილება ისეთი მიზნობრივობაში, როგორებიცაა საკუთრივ საზოგადოებრივობაში, საზოგადოება, სტრუქტურა, დიპლომატიკა, ისტორია, კონტრინფორმაცია და სხვ. პოლიტიკურ მიზნობრივობებში გავრცელებულია საკუთრივ პოლიტიკა, მიმდევრება პოლიტიკური პარტიების მიზნობრივობა და იურიდიული ანუ სამართლებრივი მიზნობრივობაში.

რაც შეეხება ისტორიას, ისტორიულ მატერიალიზმს და სოციალურობას; ისინი სხვადასხვა კუთხით და ასპექტით მიმდევრებიან საზოგადოებას. საზოგადოების მიზნობრივობაში მიმდევრულია საზოგადოებრივ მიზნობრივობათა დიპლომატიკა ამოცანას შეადგენს, წარმატებით მიზნობრივობისათვის აუცილებელია სხვადასხვა საზოგადოებრივ მიზნობრივობათა მიმდევრების გრძელს. ასეთი გრძელს პრინციპულად განიხილება მკობველთა ინტერესების მიმდევრებისა და კომპონის დიპლომატიკის დროს.

ბიბლიოთეკა, როგორც კულტურულ-საგანმანათლებლო დაწესებულება, მიზნობრივობისაა ხელშეწყობის მიზნობრივობაში პრინციპული პოლიტიკური



ორგანიზაციებისაგან იზილირებულია. ის მოვალეა, განუხრვლად უზრუნველყოს მოქმინაცუ, პროგრესული იდეოლოგიის დამკვიდრებას, ამით ხელს უწყობს პროგრესული იდეების და ურის სასიგოფხლო ინტერესების აღმავლობას. ბიბლიოთეკაში ყოველთვის არ შეიძლის მოქმინაცუ, პროგრესული იდეების ამსახველი ღიჭერატურა; ამ შენახვევაში ბიბლიოთეკების ამოცანას წარმოადგენს მასლების სულისკვეთების, მათი აზრებისა და მისწრაფებების გამო მხატველი საზოგადოებრივ-პოლიტიკური ღიჭერატურის აქტიური პროპაგანდა.

ისტორიული ღიჭერატურის პროპაგანდა მიზნად ისახავს მკითხველებს გააცნოს ქვეყნის ისტორიული წარსული, ბიბლიოთეკარები ამ ღრის ღიჭ მნიშვნელობას ანიჭებენ პატრიოტული სულისკვეთებით შექმნილი ნიმუშების პროპაგანდას. ისტორიული ღიჭერატურის პროპაგანდა მჭიდროდ უკავშირდება სხვა საზოგადოებრივ მდენიერებებს, როგორებიცაა პრეულიოგია, ეთნოგრაფია, პალეოგრაფია, დიპლომატია და სხვ. მკითხველთა მავისუბურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით ისტორიული ღიჭერატურის პროპაგანდაში გარკვეულ ადგილს იკავებს სავანთაპირისი კავშირებით. მსვადიხად, მკითხველებში ხადისით ეფენობიან საქარეველს ისტორიის ღიჭერატურულ წყაროებს, ისტორიულ რჩინაებს, ქონიკებს, შეშარულ გამოცემებს.

ბიბლიოთეკარის წარმავება ბევრადსა დატვირთული იმავ, თუ როგორ იფრებს იგი, სარეოდ, მავისი ურის მოქმინაცუ საზოგადოებრივ აზრს. ბიბლიოთეკების მიერ საზოგადოებრივი აზრის ცოდნა, უპირველეს ყოფისა, სულისხმობს ამ აზრის გამომხატველი ღიჭერატურის გაცნობიერებას, მოქმინაცუ საზოგადოებრივი აზრის ამსახველი მასალების ცოდნასა და მის პროპაგანდას. ბიბლიოთეკას ყოველთვის აქტიური პოზიცია უკავია პროგრესული აზრელების დამკვიდრებისათვის ბრძოლაში, საამისოდ მას გააჩნია იდეოლოგიური ბრძოლის ისეთი ძლიერი საშუალება, როგორცაა წიგნი.



ბიბლიოთეკა გარკვეულ სოციალურ გარემოში იღწვის. მასზე მოქმედებს ამ გარემოში არსებული მატერიალური, ეკონომიკური და კულტურული ფაქტორები. ამ ფაქტორების გააქტიურება, რაში განახლება და გაძლიერება ბიბლიოთეკის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია.

დაწყებითი, სასკოლო ასაკისა და მოზარდ მკითხველებთან ბიბლიოთეკის მუშაობის ერთ-ერთ ამოცანას შეადგენს მათი მომზადება საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომაში ჩასაბმელად. ამ მიზნის მიხედვით შეიქმნება საბავშვო და ახალგაზრდაობის ბიბლიოთეკები. მკითხველთა წარმომადგენელი სულიერი საზოგადოება ბიბლიოთეკის საფუძვლად დაედგინოს. ამ მიზნის მიხედვით შეიქმნება ბავშვთა ბიბლიოთეკები. ამ მიზნის მიხედვით შეიქმნება მოზარდთა ბიბლიოთეკები. ამ მიზნის მიხედვით შეიქმნება მოზარდთა ბიბლიოთეკები. ამ მიზნის მიხედვით შეიქმნება მოზარდთა ბიბლიოთეკები.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიპლომატიის გამოყენება გარკვეული ადგილი უჭირავს ამ მიზნის მიხედვით. ამ მიზნის მიხედვით შეიქმნება საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიპლომატიის გამოყენება გარკვეული ადგილი უჭირავს ამ მიზნის მიხედვით.

სამეცნიერო-კვლევითი დიპლომატიის გამოყენება გარკვეული ადგილი უჭირავს ამ მიზნის მიხედვით.



თავებთან ურთიერთში წარმოადგენილია მიუწვდომელი და სწავლადი ინფორმაციის წყარო ან კონტაქტური ნაშრომების სახით. სამეცნიერო-კვლევითი დი-
 ტერაქტურა საბიბლიოთეკის ფუნქციონირების დროში წარმოადგენილია მონიტორინგ-
 უბნისა და განმარტებადებული ნაშრომების სახით.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკური მიუწვდომების ძირითადი მიზეზების
 დასაფუძვლებს სავსებით ინიციტიველი რაღაც დაბალიან სასწავლო-დიტერინაქტ-
 რა. აქ გავრთიანებულია საბედობლვანელი, დაბმარე საბედობლვანე-
 ლეობი და პრეგრადული-მიმეფერი მასალები. გამოევიან ამ ტიპს მავინი
 ტიპის მკვლედი ჟურნი მკვლ. ელენი სხვადასხვა სახის საზოგადოებრივი
 ტიპის სკოლების მსმენელები, სტუდენტები, მიუწვდომ-მუშაკები, უფროსი
 სასკოლო ასაკის მსწავლეები. ბიბლიოთეკები სინტეზიკურად ადუფრებენ
 მვალურს საბედობლვანელებს ფუნქციონირების მვესტვის საკითხებს.

მასობრივი ბიბლიოთეკებში სასწავლო დიტერინაქტურა ნაკლებად შეიშ-
 ღის. ნებისმიერ ბიბლიოთეკაში სასწავლო დიტერინაქტურის ძირითად ბირებს
 განსაზღვრავს ტალღული საგნებში არსებული პრეგრადიონი. საბედობლვანე-
 ლეობის ფუნქციონირება ადრე მვედებმა რეგრეტი შენაარსებრივად, ასევე ფიზი-
 კურად. ამ მხრივ იგი მძრავი ნაწილია ბიბლიოთეკის ფუნქციონირების და
 ამიტომ სავსირებებს სინტეზიკურ განაბლება-მვესტვისას.

მასობრივი ბასიათის საზოგადოებრივი-პოლიტიკური დიტერინაქტურის
 დაწინაურებას შეეკავნს, ზაღბის ფარჯი მასობისათვის განსაკუთრი ტიპი
 განდრსვეს საზოგადოებრივი ტიპების ესა და ის მხარე, მარტივი ფრ-
 რმეობისა და დებულებებით აბსონს პოლიტიკური მდგომარეობა, უფროსი-
 კური კანონების მიწველება, წამყვანი პოლიტიკური ძალების მსწრაფე-
 ბა, მათი სარეწიელი პრეგრადი და ა.შ. ბასიათისა და დაწინაურების
 მიხედვით, მასობრივი ბასიათის გამოევიებიდან განაბლება-მვესტვი 25 საბედ-
 ცნიერო-პოპულარული გამოევიები. მათ მავინი სავსირეკური მავინიბურ-
 ბა განაწინა და განკუთვნილია შედარებით დაბალი კვადრეტიკის ტიპი-



ბველისაჲვის. ამავვე სახის გამოცემებს მიაკუთვნებენ პრაქტიკული და-
ნიშნულები და მხმარვე სახელმძღვანელოებს. ასევე გამოცემები ჩვირად
გამოდის სერიით - "კუდახედილი დიალოგი", "საუბარი ახალგაზრდობასაჲს"
"კონსტრუქციის მუქჩრდილები" და სხვ.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ მუხანიერებაჲთა ძირითადი ცნებები გან-
ნარტულებია სავნობარო ხასიაჲის ღიჭერატურაჲში. ცნობარები, უნციკლ-
პედიები გამოიყუენება როგორც ნეორადი ინტორმაციის ნქარო. უნივერსა-
ლური სახის უნციკლპედიური გამოცემაჲ "ქარაული უნციკლპედიოა". ცად-
ჲთ გამოცემაჲ აგრევე დარგობრივი უნციკლპედიები /პოლიტიკონომია-
ში, საკუთრივ პოლიტიკაჲში, სოღიოლოგიაჲში და ა.შ./, ბიბლიოჲეკების
სამრე:რმაციო-ბიბლიოგრაფიულ მუშაობაჲში გამოიყუენება "ღირსუესანიო-
ნაჲვი ჲარკილების ქადენდარი"/რუსულ ერაჲე/, "მეგჲურები" და სხვ. სა-
ცნობარო ხასიაჲის გამოცემებს მიმარაჲვენ მკითხველებჲთარ მუშაობის
სხვადასხვა ჲორმების ორგანიზაციის დროს, ისინი უმეჲვესად გამოი-
ყუენება ღიჭერატურის გამოცუენების მიწყობისას. ანამედროჲვე პირბე-
ში ამ მასალებიის გამოყუენებისას საჭიროჲ განსაკუთრებული კრიტიკული
ჲვალით შეჲსადეს მრავალი მუვღენა ჲუ ჲაქტი, დღევანდელი მოხბოვნი-
ღებების გასაჲვადისწინებღად.

ბიბლიოჲეკებში დიდი მოხბოვნიღებით სარგებლობს საზოგადოებრივ-
პოლიტიკური ღიჭერატურის ისეჲი სახე, როგორიცჲა პერიოდიკა. პერიო-
დიკა სხვა სახის გამოცემებისაგან ინით გამოიკრევა, რომ მასში ოპე-
ნატულად აისახება საზოგადოებაჲში მიმდინარე პოლიტიკური პროცესები,
მუვღენები, ჲაქტები. საზოგადოებრივ-პოლიტიკური პერიოდიკა დიდი მო-
ხბოვნიღებით სარგებლობს მკითხველ საზოგადოებაჲში ინიის მიხვედვით, ჲუ
რჲ პრბღეშებებისადმიო ვამახვილებული ანამედროჲვებების ყურადღება, ამ
მხრივ ოანსაკუთრებით საგულისხნოჲა გაღეები, რომლებივ მრავლად გა-
მოღის დღეს სხვადასხვა მიმარაჲულების პარტიებისა ჲუ კავშირების,
აგრევე საზოგადოებრიუსა და დაწესებულებების მიერ.



საჭიროა პერნიოლად გამოცემათა სისტემატური და რეგულარული დამუშავება. პერნიოლის მასალის ასახვა ბიბლიოთეკაში ხდება შემთავრული და სისტემატური კარტოგრაფიების მიშვიკობით, რაც კატალოგებთან ერთად წარმოადგენს საზოგადოებრივ მივნიერებათა დარგში სრულყოფილი ინფორმირების აუზნებელ პირებას. ამავთუ მიზნებთანავე გამოიყენება სპეციალური მივნიერებათა აკადემიის საზოგადოებრივ მივნიერებათა დარგში სამივნიერო-ინფორმაციის ცენტრის გამოცემაები.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიქტონატურის პრეპარატი ბიბლიოთეკებში წარმოებს საბიბლიოთეკო საშუალებების ფარგლად გამოყენებით. ბიბლიოთეკარებათა ამ დროს მიყვარია პირველწყაროებში გარკვევა, ცოდნის იმისა, თუ რამდენი ძირითადი ნაშრომებიანა წარმოადგენილი ამ დარგის კონკრეტული მივნიერებათი, რა გამოიყვან რეკენში აუ უცხოეთში, რა არის მათში სიახლე.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ დიქტონატურას სრულყოფილი მიშრობა ნიშნავს მასში წარმოადგენილი შედეგისა და პრეპარატების ირცვლივ რეგულარული ინტერვიუთა, ასევე უახლესი მასალები თავმოყვან - სისტემატობიანობას. ზონდები სრულყოფილად უნდა ასახავდეს საზოგადოების პოლიტიკურ, ეკონომიკურ, ყოფიერებთა მდგომარებას წარსულსა და აწმყოში. საბიბლიოთეკო ზონდების ეს ნაწილი ბიბლიოთეკარებათა მიხედვით პრეპარატს სავანისა.

საზოგადოებრივ მივნიერებათა შიორის გამოყენებლი ადგილი უჭირავს პოლიტიკურ ეკონომიკას. მასებრივ ბიბლიოთეკებში განსაკუთრებთა ბიბლიოთეკარებათა თაღს სამივნიერო-პოპულარული დიქტონატურა პოლიტიკურ ეკონომიკაში, ეწყოება გამოცემაში მრგვალული და საოჯახო იჯარის, გრებური მივნიერების მიწყოების, საბაზრი ეკონომიკის, კოლექტარული მობილობისა და სხვ. აქტივალური სავითებების მიშრობებ, ბიბლიოთეკებში მივნიერებთა თანამივნიერებთა შიორით კოლექტივებთან: აწარბებლ მათგის რასობრივ ლინისობებში, ეკონომიკური დიქტონატურის მიშრობებში, ამით

რით პირველი რიგში უნდა უზღუნდებოდნენ სამართლებრივი ცოდნის დეპტორები, შეესაბამებინათ დამატებით სტუდენტების, იურიდიული სამსახურის სპეციფიკაციას. შენაშენდებოდნენ უწყვეტი განათლების მიზნით საბიბლიოთეკის სისტემის, განსაკუთრებით ბიბლიოთეკის-სტუდიების სპეციფიკაციას. მათი მასობრივი ბიბლიოთეკის განვითარება სამართლებრივი დეპარტამენტის პროპაგანდის უწყვეტობით, განსაკუთრებით ბიბლიოთეკის მეშვეობით უნდა უზრუნველყოფილი იქნას.

მკითხველებთან მუშაობის რეგულაციებისა და პროცესების, ბიბლიოთეკის განვითარების მიზნების და სპეციფიკაციის კვლევის შედეგების მიხედვით, მათი განვითარების მიზნების განსაზღვრების საფუძველზე, უნდა განისაზღვროს სამართლებრივი-პროფესიული დეპარტამენტის პროპაგანდის ფორმებისა და მეთოდების კონკრეტული მნიშვნელობა. საკითხისადმი კომპლექსური მიდგომა ბიბლიოთეკისადმი მოახდინოს სპეციფიკური კვლევა მასობრივი ინფორმაციის საშუალებებისადმი. ამ მიზნით, ბიბლიოთეკები იყენებენ რადიოს, ტელევიზიას, ბეჭდვითი სიტყვის კონსტრუქციას, სასწავლო პროგრამებსა და სახელმძღვანელოებს, სარეკლამო-სამედიაციო სივრცეებს.

მკითხველთა დიდი ნაწილი შეუძლებელია ყურადღებას იქონიოს შენაშენდებოდნენ დროულ პროფესიული დეპარტამენტში. პროფესიული დეპარტამენტის განვითარება იწვევს მასობრივების, განსაკუთრებით ახალგაზრდობის აღზრდას აქტიურობას, ამ პროცესში მთავარია მიზნის რეალიზაციის განხორციელება, რაშიც დახმარებას უნდა უზრუნველყოს ინფორმაციის მასობრივი საშუალებები.

პროფესიული დეპარტამენტის რეალიზაციის მიზნების დასაშვად ამ სახეობის მასობრივი დეპარტამენტის განვითარების მიზნების განსაზღვრის საფუძველზე უნდა იქნეს ნარჩუნდებოდნენ სამკითხველო ფორმებისა და მუშაობის მეთოდების ადგილობრივი. მასობრივი დეპარტამენტის მიხედვით უნდა განისაზღვროს მკითხველთა კატეგორიები, მათი ინტერესები და პროფესიული დეპარტამენტის მიხედვით მუშაობის მიზნები. შენაშენდებოდნენ მკითხველის მომსახურების მიზნით პროფესიული დეპარტამენტის მიხედვით და უნივერსიტეტისადმი. მკითხველს აინტერესებს ყველაფერი, რაც დაეხმარება მასობრივი



მისთვის უფრო ან ნაკლებად მნიშვნელოვანი პოლიტიკური პრინციპებიდან.

ბიბლიოთეკარი ვალდებულია, ყოველგვარი მასალა დაამუშავოს ბიბლიოგრაფიულად, შეავსოს რუბრიკებით და აპროპრიულად წარმოადგინოს ეს მასალა საფინანსო აპარატში. პოლიტიკურ მიუღწევლობა და მისთვის უპირატესობა ვერცა პერიოდულ გამოცემებასა და სპეციალურ გამოცემებს, სწორი ფორმულირება ხელს უწყობს ბიბლიოთეკარს პოლიტიკური პრინციპების მიხედვით მასალების აპროპრიულად ასახვასა და მისთვის უპირატესობის დაკმაყოფილებას. ბიბლიოთეკარი არ უნდა დაელოდოს რეაქციური მოსჯელის ბიბლიოთეკარს, რაც ყოველთვის მისაღებ უნდა იყოს მოსალოდნელ მიმსახურებინათ.

სამოგებულებრივ-პოლიტიკური პრინციპების დამატებით გამოიჩინება აპროპრიული გვალდებულება, ახრთა სხვადასხვაობით. მკაცრული ძალიან ხშირად იხილება საინფორმაციო მოსაზრებათა ამსახველ დიპლომატიკას, რთი სწორი წარმოდგენა აქონდეს პოლიტიკურ მოვლენებში, რამადასახიფათოს საკუთარი შეხედულება. ამიტომ ყოველი პოლიტიკური რუბრიკის ქვეშ მათ უნდა მოწყონ ახრთა სხვადასხვაობის ამსახველ მასალებში. ბიბლიოთეკარი პოლიტიკურად მოუმიზნებულ მკაცრულად უნდა მოუპირადეს ინფორმაციულად, ურჩევდეს აპროპრიულ დიპლომატიკას, მკაცრი მათთვის შეხედულებები მან არ უნდა მოახვიოს მათს მკაცრულს. პოლიტიკური მიზანების წაშლასაყოფად ბიბლიოთეკარმა რეკომენდაცია უნდა გაუწიოს წინასწარ შეიქმნეს მასალას, განიხილოს მისი არსი, შეიქმნას არგუმენტები მისთვის და ფორმები. განსაკუთრებით წამოყვანილ პოლიტიკური საუბრის რამდენიმე გამოცხადება, რთი მსმენელის ყურადღება მიპყრობილი იქნეს წერილობით ინფორმაციის წყაროებში, სხვადასხვა ავტორთა შეხედულებების ამსახველ მასალებში.

კომპონის დამოკიდებულება სწორედ პოლიტიკური დიპლომატიკის მათვის უნდა არჩევანს ნიშნავს. მკაცრულად სამსჯავრობე გამოდის უპირატესი პოლიტიკური მასალა, რთივე ადრე განსაკუთრებულად იყო განსაზღვრულ-



საქართველოს
ლიბრეოთეკა

ბუღი. ბიბლიოთეკის ფონდებს დაუბრუნდა დიდი ხნით ტაძრისა და სხვა ძეგლების რაჭურა. პოლიტიკური დიქტონატირისადმი ინტერესი სულ უფრო იზრდება და ეს განაპირობებს ბიბლიოთეკართა შეუწელებელ ყურადღებას საბიბლიოთეკის მუშაობის ფორმებისა და მეთოდების სრულყოფისათვის.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიქტონატირის პრინციპებისა და მათი მნიშვნელობა არ დაუპარავს ტრადიციულ ფორმებს: მკითხველთა კონსერვაციის, პოლიტიკური დიქტონატირის, დიქტონატირის, ბიბლიოგრაფიულ მიმოხილვებისა და სხვ. მათი მომზადების პერსონალი ბიბლიოთეკარები შეიძლება შევსდნენ სხვადასხვა პარტიების წარმომადგენლებს და დახმარება მიიღონ მათგან ზოგიერთი პრინციპისა და საკითხის განკვეთაში.

ამ ბოლო ხანებში ბიბლიოთეკებისათვის რეკომენდირებულია საზოგადოებრივ-პოლიტიკური კლუბების შექმნა. ასეთ კლუბების სხვაობის დროს მკითხველები მკურნალობადაც უფრობიან პოლიტიკური დიქტონატირას, აკვევებენ სოციალურ-ეკონომიკურ პრინციპებს, მსჯელობენ და აცხადებენ შესაბამის დიქტონატირას. კლუბები შეიძლება ორგანიზებულ იქნეს კონკრეტული საკნების მიხედვით: ეკონომიკური ცოდნის კლუბები, ისტორიის მოყვარულთა, სამარხდებრივი ცოდნის და ა.შ. ამ კლუბების საქმიანობა წინასწარ არ უნდა იყოს რეგლამენტირებული ბიბლიოთეკის ან რომელიმე ორგანიზაციის მიერ. კლუბის მუშაობის მიმართულებასა და აქტიურობას თავად მკითხველები უნდა განსაზღვრავდნენ. კლუბისათვის მიუხედავად სასარგებლო იქნება მჭიდრო შანსიშრომობა წიგნის მოყვარულთა საზოგადოების ადგილობრივ ორგანიზაციებთან.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიქტონატირის პრინციპების საქმიანი რეკომენდირაც უნდა ტრადიციული ფორმა განიხილებას, მაგრამ ამ მიზნის მიხედვით განსაკუთრებით ნაყოფიერი მკითხველ-საბოცარიტობა ინდივიდუალური ინტერესირება. ბიბლიოთეკები იყენებენ ინდივიდუალური მუშაობის ბიბლიოთეკებს, ახლადშეიქმნედი დიქტონატირის ბიბლიოთეკებს. ეს უ-



რო ბედსაყრდენია უ.წ. ინფორმაციის შერჩევითი კავრებულები: საბინა-
 ასევე ინფორმაციის არსი იმასი მდგომარეობს, რომ ბიბლიოთეკარმა
 ნასწარ იყის სპეციალისტის მუდმივი მოხმავნილები დაქმნა; იგი
 ფიქსირებულია სპეციალისტთა კარგადეაში.

მკითხველთა დიფერენცირებულ საინფორმაციო-ბიბლიოგრაფიულ უზ-
 რუნველყოფას აუცილებელი პირობაა პოლიტიკური მდგომარეობისა და პირო-
 ბუების მუსხ და დროული სააზრება-მეფასუბინსაფის. პოლიტიკურ მო-
 ვაწეობა დიდი რაოდენობის მათგინს ირგვლივ მდებარე საინფორმაციო და გან-
 უჭრელ პირობებთან ებება. მკითხველს ადვილად უნდა მიუწვდებოდეს უდი-
 ასევე ინფორმაციების დროულად მიხალებად. მის თავისუფალი პირველნი
 საშუალება უნდა კომუნდ:

საზოგადოებაში სწორი პოლიტიკური აზრის გაშარება-დაშეიარების
 საჭირო დიდი მნიშვნელობა აქვს ნოსტრადე-ამბლგამრეობასთან მუშაობას
 ბიბლიოთეკებში ამ მხრივ მანამდე რამდენიმე პუნქტით კონკრეტულად,
 აწყობენ კომპლექსურ ღონისძიებებს სამხარებრივ ადგილის საკომუნიკა-
 ტიკად მნიშვნელოვან ღონისძიებას წარმოადგენს საზოგადოებრივ-პოლიტი-
 კური დიფერენცირის გამოკვლევა-განხილვები. აქ უზდროულად ჭარებდა სა-
 შრები ახალი დიფერენცირის შესაბამის, სპეციალისტები აჭარებენ მიმდრ-
 ვას და ა.შ.

საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიფერენცირის სრულყოფილად პრიაგან-
 დის საჭირო მნიშვნელოვან როლს ასრულებს მკითხველთა თავისუფალი
 დაშეება წიგნობრივი ფონდის ნაწილთან, ბიბლიოთეკარი წინასწარ პირველ
 დიფერენცირას თავისუფალი დაშეების მართვისაფის. ამ ფონდის ნასიას
 და შინაარსს განაპირებებს მკითხველთა ინტერესი და შეთანხმებლობა, მ-
 თა პოლიტიკური მიმხედების დრე.

ის ფაქტი, რომ საზოგადოებრივ-პოლიტიკური დიფერენცირა მ-
 დედ ახამაფს მანამდე დროვე საზოგადოებრივ რეალურ ეთმარებებს, პოლიტიკურ



ანტუაფივისა და მოკლევნებს, მოიხმევს საბიბლიოთეკო საშუალებების
მოქმედ და მიმანდენიანი გაზიყვნებას. ამ პროცესში ურთიერთებს უბა-
რება ტრადიციული და არატრადიციული ფორმები.

ყველაფერი დამოკიდებულია ბიბლიოთეკარის უბიძვე გონებასა და
სწორი თრობტაფიის უბარზე. ნუნუსული წყაროების საბე, ტიპი და დანი-
შნულია ბიბლიოთეკარისაგან მოიხმევს კარტოთეკების სინტეზის შექმნას.
თემატიკური კარტოთეკები სრულყოფილად უნდა ასახავდეს სამოგალოებაში
მიმდინარე სოციალურ-პოლიტიკურ მოვლენებს.

სიბილი ალიტიკური ამროვნებაში მიუძღვება დამკვიდრდეს რეალურ
სოციოლო-კონომიკურ გარდაქმნათა გარეშე. ეს გარემოება განაპირობებს
საკითხებისადმი კომპლექსურ მიდგომას და სიბილითა მიმანდენიანი პრო-
კაგანდას. ნებისმიერი ბიბლიოთეკის ფონდებში წარმოგებნილი საზოგადო-
ებრივ-პოლიტიკური ღიტიკურა უნდა ასახავდეს თბილქურ სინამდვილიში
მიმდინარე პოლიტიკურ, სოციალურ, კონომიკურ და საბარბლებრივ პრო-
ცესებს. ამ პროცესების სწორი რეკლირება ჟანსალი პოლიტიკური აჭმოს-
ტერის დამკვიდრებისათვის საზოგადოების პროგრესული ძალების სასიტი-
გბლო ამოგანაა. ბიბლიოთეკების როლი და დანიშნულია ამ საქმეში გა-
პირობებულია საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების იდე-
ოლოგიური უბრუნველყოფის აუფილიტიკონა.



2.7. მეცნიერულ-ტექნიკური პროგრესის მანაბრებელი

მიღწევითი ათვისებითი და სასაზღო-საბაზრეო ლიცენზირების პროკაბანდა

მეცნიერულ-ტექნიკური პროგრესის დაჩქარება, მისი განვითარება მრგაბულადაა დაკავშირებული კაცობრიობის მიღწევების მიხედვით ყველა სფეროსთან. პროგრესული კიბევა, მეცნიერებისა და ტექნიკის მიღწევა-თა განვითარება ნსოფდობდევილების ჩამოყალიბებისაშენის აუცილებელი პირობას წარმოადგენს. საბჭოთახ შესახებ მეცნიერული წარმოადგენების ჩამოყალიბება შეუძლებელია მეცნიერებისა და ტექნიკის უკანასკნელ მიღწევითი ათვისების გარეშე.

მეცნიერულ-ტექნიკური პროგრესის მიღწევითი აბაუღარბანდა ყველადენის ნყო ბიბლიოთეკის საქონიანობის ერთ-ერთი ძირითადი მიზანშედეგია. წარმოადგენენ რა საგანბმანადებლო, აღმბრდელობისა და საინჟინერიო დაწესებულებებს, სხვადასხვა ტიპისა და უწყების ბიბლიოთეკები, აქტიურად უწყობენ ხელს მეცნიერებისა და ტექნიკის განვითარების, ტექნიკური პროგრესის სრულყოფის საქმედს.

ტექნიკური ლიბრატორის ძირითადი სახეები, ჟუნდაწინგადური მეცნიერული ნაწარმები ტექნიკაში, ამ დარგში გამოცემული სერვიში და აბაუღარული ლიბრატორა დაწესებულების სამეცნიერო ტექნიკური, საკლში და ურთხულ ბიბლიოთეკებში. ასეთი ლიბრატორის დიდი ნაწილი მოაბრება აგრადვე ნასობრივ ბიბლიოთეკებსაც. აქ ტექნიკური ლიბრატორის ძირითად მიზანს შეადგენს სამეცნიერო-აბაუღარული ლიბრატორა, მეცნიერების სხვადასხვა დარგის მიღწევითი ათვისებით გამოცემები, მიწინავე ტექნიკური გამოცემებთან განმარტადებელი წიგნები და ბროშურები, საინჟინერიო ლიბრატორა, მეორადი ინჟინერიის წყაროები.

მასობრივ ბიბლიოთეკებში ასეთი სახის გამოცემებზე მუშაობის გარკვეული გამოცემებთან დაგროვილი. ტექნიკური ლიბრატორის ფონდების



ორგანიზება, საფრთხიერ სპარატში მისი ყოველმხრივი ასახვა ტექნიკური ლიტერატურის პრეპარატების ავტორებზე პირდაპირ წარმოადგენს. ასეთი სახის ბიბლიოგრაფიები ძირითადად წარმოებს პროფორიტიზაციული მიზნით. ბიბლიოგრაფიები ეხმარებიან მუშა-ახალგაზრდებს, დამწყებ სპეციალისტებს, დაუსრულებელი სწავლების სტუდენტებს არჩეული პროფესიის ღრმად დაუფლებისა და მოწინავე ტექნიკურ გამოცდილებათა ათვისებაში.

იძისაფრის, რომ ბიბლიოგრაფია ადვილად გასაგებად შავი მდენიერულ-ტექნიკური პროგრესის მიღწევათა ამსაბველი ლიტერატურის პრეპარატებს, უპირველეს ყოვლისა, ის უარგად უნდა იგნორებდეს ამ ლიტერატურის გამოცემათა ტიპებს.

ერთ-ერთ ასეთ ტიპს წარმოადგენს მდენიერული ლიტერატურა. ის აქტიურად უწყობს ხელს მდენიერული წოდების საწარმოო ძადად გადამწვევის სპეციალ. მდენიერული ლიტერატურისათვის, უპირველეს ყოვლისა, დამატარებაში მდებარე პრობლემის სისტემური გაშუქება, ექსპერიმენტების შედეგების განხილვა, მდენიერული დასკვნების ჩამოყალიბება.

ასევე დიდ როლს ასრულებს სასწავლო ლიტერატურა. იგი მოიცავს მდენიერული ან გამოყენებითი ხასიათის მონაცემებს და დანიშნულია ტექნიკური საგნების სწავლებისათვის. ასეთ ლიტერატურას გამოეკუთვნება საბედობლესანელოები, საბედობლესანელოებში გადმოცემულია რამდენიმე სასწავლო ურსის შინაარსი შესაბამისი პროგრამების სტრუქტურის მიხედვით. დამხმარე საბედობლესანელოებში კი გაშუქებულია პროგრამის გაგებასწავლის ნებისმიერი რამდენიმე განყოფილება ან ცალკეული მუშა. საბედობლესანელოები და დამხმარე საბედობლესანელოები განეკუთვნება უმაღლესი და საშუალო სპეციალური სასწავლებლებისათვის, ტექნიკურ მიზნების, აგრეთვე მანობრივი კვალიფიკაციის სპეციალისტთა მიზნადგონისათვის.

საწარმოო დანიშნულების ლიტერატურა ტექნიკური ლიტერატურის ვარკვედი ტიპს წარმოადგენს. იგი აშუქებს ტექნიკისა და წარმოების ტექნოლოგიის კონკრეტულ საკითხებს; მის ამოცანას შეადგენს მუშებისა და



განკუთხდება განმარტებითი და ტერმინოლოგიური ლექსიკონები ტექნიკის დარგში. ტექნიკური ტერმინოლოგიური ლექსიკონების გამოცემებს საქარმშველეთი მდიდარი ტრადიცია აქვს.

ასეთი ცნობარები გამოკვეთილ ადგილს იკავებენ ბიბლიოთეკის საცნობარო-ბიბლიოგრაფიულ აპარატში. ბიბლიოთეკარი მათ მიმართაც შეპირი და წერილობითი ცნობების გადამცემია. მდენიერულ-ტექნიკური პროგრესის ამსახველი ღიჭურაჭურის კომპლექსური პროპაგანდის პროცესში წარმატებით იყენებენ ხელში ახლადგამოცემულ ცნობარებს.

გავეწომა რა მდენიერულ-ტექნიკური პროგრესის ამსახველ ღიჭურაჭურას, ბიბლიოთეკარმა ყურადღება უნდა გაამახვილოს იმ გარემოებაზე, რომ ბიბლიოთეკის ტარებებში უკვე გარკვეულ ადგილს იკავებს წერილობითი ინფორმაციის არატრადიციული სახეებიც. საქარმშველთს ტექნიკურ-კონსტრუქციულ გამოკვლევათა საინფორმაციო-კვლევითი ინსტიტუტი პერიოდულად გამოსცემს საქარმშველეთი ტექნიკურ სიახლეთა ამსახველ მასალებს: ბიბლიოგრაფიული ინფორმაცია - სადაც აღწერილია საქარმშველეთი მიმუშავებული გამოგონებები და მნიშვნელოვანი რაციონალიზატორული წინადადებები. იგივე ინსტიტუტი გამოსცემს რეფერატულ ინფორმაციას.

მდენიერულ-ტექნიკური პროგრესის თანამედროვე მიღწევათა აპკულარისაციის მიზნით, ბიბლიოთეკარი, უპირველეს ყოვლისა, უნდა გაეყვას მიკრორაიონის პროცესში, გავეწოს რეგიონის წარმოება - დაწესებულებებს, ტექნიკური ინფორმაციის ორგანოებს, ტექნიკურ ინტელიგენციას, სპეციალისტთა ჯგუფებს, წამყვან სპეციალისტებს. წამყვანი სპეციალისტების ძირითადი მოთხოვნები უნდა იქნეს სპეციალისტთა კარმოტეკებში. აქ აღინიშნება სპეციალისტის პროფესია, თანამდებობა და ბიბლიოთეკარისადვის საინტერესო სხვა მოწყობები. აქვე მინიშნული იქნება საკანნი და ჯემა, რომელსაც მომხმველები ამუშავებენ, აღინიშნება, აუ რა გამოგონება აქვს ამა აუ იმ მომხმველს. ყველა ეს მონაცემი საჭიროა სპეციალისტთა მიზანმიმართული ინფორმაციისადვის.



სავეციკალიტების შეესაბუთე კარგობები მისი ორგანიზაცია რაოდენობით და
 ვრცელდება ვიქსიკონი შეგროვებას რადი, ნიშნავს, აქვე უნდა ჩანდეს
 სავეციკალიტთა მფლობელი ვიქსიკონი, რადი და მისი დაგეგმვა ტექნი-
 კასთან. ის სავეციკალიტი, რომელიც მ. ღმრისა და ბრუნავს საწარმოო კვალი-
 ტრასების, უნდა სინატილებს და გვიღობს მათ დაწერვას, ცაღია, ინ-
 ფორმაციის წყაროების სისტემატურ გაცნობა-დაშეცავებას საჭიროებს.
 ბევრი ასეთი სავეციკალიტი ბიბლიოთეკის აქტიური მკითხველია, ისინი
 მონაწილეობენ ტექნიკური ღებრატურის მიმოხილვებში, ინფორმაციის და
 სავეციკალიტთა ღებრების ჩაჭარებასა და ბიბლიოთეკის მიერ ორგანიზებულ
 სხვა სახის ღონისძიებებში.

ბიბლიოთეკარისათვის საინტერესო მონაცემები ცალკედი სავეციკალი-
 ტის შესახებ მიეძღება ვიქსიკონებში იქნეს მკითხველის ფორმულარში.
 ასეთი ჩანაწერები გამოიყენება იმ სავეციკალიტთა მიმართ, რომლებიც
 ახლად იწყებენ მუშაობას სავეციკალიტში ან მუშაობენ რომელიმე საკვა-
 ლიტრაციო ან საგეგმო საკითხებში, მონაწილეობენ საკონსტრუქციო
 მუშაობის მუშაობაში, აქვე გამოგონებანი და რეგონდური წიბდაღე-
 ბები.

მიგნებულ-ტექნიკური პრეგრესის მიღწევასა პრეპარატისათვის
 გადასწავლები მნიშვნელობა აქვს ფონების ფორმირებას; მასობრივი ბიბ-
 ლიოთეკების ფონებში ტექნიკური ღებრატურა შადგენს საერთო ფონდ-
 მის დასაღობი მ-10%-ს. ტექნიკური ღებრატურის ფონების მოცულობა
 და მოყიდვულია ბიბლიოთეკის პრეგრადში, წამყვანი პრეგრადური დაგების
 ღებრატური უზრუნველყოფის მიგნობარებაში და ა.შ. იქ, სადაც სა-
 ციკალიტური ბიბლიოთეკები არ არის, ცაღია, მასობრივი ბიბ-
 ლიოთეკები გვიღობენ ტექნიკური დაგვი მასობრივად წამყვანად, მი-
 ავსონ ისინი ან დაგვი არსებული აპკულარული და საცნობარო ხასიათის
 გამოცემები. ან ბიბლიოთეკის მიკრორადიოში არის სავეციკალიტური ტექნი-



კური ბიბლიოთეკა, ფუნქციონირებენ წარმოება-დაწესებულებების ტექნიკური ბიუროები და ა.შ., ტექნიკური ლიტერატურის ფონდების ფორმირებაში მთავარი უპრადეცედა უმთავრესი ფონდების ფორმირების საკოორდინაციო საფუნქციონის.

ამ დარგის ფონდების ფორმირება იმავდ პრინციპებს ექვემდებარება, რომელიც საყოველთაოდ ნებისმიერი დარგის წიგნობრივი ფონდების ძირითადი ბირთვის ჩამოყალიბებისას არის გათვალისწინებული. ამ დროს მთავარია დაცომილებების პრინციპული პრინციპის გატარება.

ფონდებში აუცილებელია წარმოდგენილი იქნეს ცნობარები, ენო-ლოკალიზები, დუსტრუქტები, ბიბლიოგრაფიული გამოცემები ტექნიკისა და სოცლის მეცნიერების დარგში.

ბიბლიოთეკარს ფუნქციონალური ანდა ადვილობების თვალს მიუხედავად-ტექნიკური პრაგმატიკის ამსახველ მეორად ინფორმაციას. გარდა სპეციალური ტექნიკური აურონალიზისა, ტექნიკური სიახლეების შესახებ ინფორმაციას ბიბლიოთეკარს უნდა გაეცნოს ზოგად ბიბლიოგრაფიულ წყაროებში, მიმდინარე სახელმწიფო ბიბლიოგრაფიულ მრგვალებში /წიგნის მატიანე, გაზეთების სტატისტიკის მატიანე, აურონალიზის სტატისტიკის მატიანე და სხვ./, გარდა ამისა, ასევე მასალის აქვეყნებენ დარგობრივი მთავრე ბიბლიოთეკები: საქარაველოს სამეცნიერო-ტექნიკური ბიბლიოთეკა, საქარაველოს სამეცნიერო-ტექნიკური ინფორმაციისა და ტექნიკურ-კონსტრუქციული გამოყვანისა სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტი, საქარაველოს ეროვნული ბიბლიოთეკის სარკვევით-დაცო ბიბლიოგრაფიის განყოფილება და სხვ. მეორადი ინფორმაცია ტექნიკური სიახლეების შესახებ ბიბლიოთეკარს შეუძლია მიიღოს სხვადასხვა უწყების ტექნიკური ბიბლიოთეკების კატალოგებიდან და კარგად უნდა იცნოს ენციკლოპედიური საბიბლიოთეკო სისტემების მეშვეობით ანბანური კატალოგიდან და სხვ. მეორადი ინფორმაციის წყაროები გეგმობარება გამოყვანით მასალის



ბევნიკაში არაგვადიგვილი სახეობის შესახებ /მისი ენერგია, ქარის
წისქვილი, უახლესი სამკურნალო აპარატურა მედიცინაში და ა.შ./.

მეცნიერულ-ბიოტექნოლოგიური პროგრესის ამსახველ ღიჭერაჭურავში განსა-
კუთრებული ადგილი უჭირავს ბიოტექნოლოგიური პროგრესის, მათ განვითარება
სპეციალური შერჩევები, რეგულაციური შერჩევები, ვაგინოზები, სხვადა-
სხვა სახის გრძელდებამდე გამოცდები, სადაც უპირატესად ქვეყნდება
ინფორმაცია ბიოტექნოლოგიური სიანბნების შესახებ. ქართულ ენაზე ბიბლიო-
თეკის ჯონდებში აუცილებლად უნდა იყოს შერჩევები: "მეცნიერება და
ბიოტექნოლოგია", "მედიცინა", "საქარმედიცინის მეთოდები", "საქარმედიცინის მუნი-
ციპალიტეტი", "საქარმედიცინის სფეროს მუნიციპალიტეტი" და სხვ.

ბიბლიოთეკაში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა ბიოტექნოლოგიური
ღიჭერაჭურავის საფუძვლად ბიბლიოგრაფიული აპარატის შედგენას. იგი აერ-
ოპლანეტის კატალოგებისა და კარტოგრაფიების სისტემას. ბიოტექნოლოგიის დარგს
მთლიანობაში წარმოადგენს სინტეზატორი კატალოგები. იმისდა მიხედვით,
მეცნიერული სინტეზისა და წარმოების უზრუნველყოფის მიზნით ბიოტექნოლოგიური ღიჭერაჭურავი,
განისაზრდებდა ამ კატალოგის მარჯობა, განვითარება და დამუშავება,
მასალის ასახვის სინტეზი, მარჯობა და ა.შ. მასობრივ ბიბლიოთეკა-
ში მეცნიერულ-ბიოტექნოლოგიური პროგრესის ამსახველი ღიჭერაჭურავი წარმოადგე-
ნილია შედარებით მცირე რაოდენობის რაოდენობით. ასევე ღიჭერაჭურავის
ასახვა სინტეზატორი კატალოგში მანაც მოთხოვნის განხორციელებისას ასახვის
პრინციპის დაცვას. სინტეზატორი კატალოგის შესაბამისი განვითარება
უნდა შედგებოდეს ანალიტიკური ინფორმაციისა და ბიოტექნოლოგიური სიანბნების
შესახებ, რეზიუმე გამოცდებისა და მათგან, მრავალ-
მიანი გამოცდების; მეცნიერულ-ბიოტექნოლოგიური პროგრესის მიხედვითაა შესა-
ხვედრად მათგან ინფორმაციის აწვდენს მკითხველებს სინტეზატორი კარტო-
გრაფია, რეზიუმე სინტეზატორი კატალოგის პრინციპითაა აკუმული. ასევე
კარტოგრაფიაში ასევე მათგანდაც ანსახება ბიოტექნოლოგიური პროგრესის გან-
ვითარების მიხედვით მასალის მეცნიერულ-ბიოტექნოლოგიური პროგრესის, მოწინავე



ტექნიკური პროცესების, გამოგონებებისა და რაციონალიზაციის წინააღმდეგობის შესაბუთება. მრავალმხრივი ასახვის პრინციპის დატოვება, ანაბრების კატალოგის უნდა წარმოადგინოს არა მარტო ცალკეული ავტორების ნაშრომები, არამედ მათ შესაბუთ გამოცემული მასალაც.

ტექნიკური ლიტერატურის საცნობარ-ბიბლიოგრაფიული აპარატი ძირითადად შეიცავს უნივერსალურობებს, ცნობარებს, დარგობრივ ბიბლიოგრაფიულ გამოცემებს, რაც კატალოგებისა და კარტოგრაფიის სისტემასთან ორგანიზირებული ინფორმაციის უზრუნველყოფის საცნობარო ბიბლიოგრაფიულ აპარატს.

საცნობარ-ბიბლიოგრაფიული აპარატი ტექნიკური ლიტერატურის უზრუნველყოფის მიზანს ასახავს კატალოგებისა და კარტოგრაფიის არსებული სისტემის საშუალებით. ბიბლიოგრაფიული უზრუნველყოფის უნდა გააძლიეროს საცნობარ-ბიბლიოგრაფიული აპარატის მიზანდასახული გამოყენების მიზნით. მკითხველი იმთავითვე უნდა მიიღვიოს შეუზღუდო ინფორმაციის წყაროების გამოყენებას. ასეთი წყაროების რეკომენდაციას ბიბლიოგრაფის საშუალებას აძლევს დროულად, ოპერატიულად მიაწოდოს მასალა მკითხველს მისი ინტერესებისა და საწარმოო მოთხოვნილებების გათვალისწინებით. საცნობარ აპარატი ბიბლიოგრაფიული მიერ სისტემატურად გამოყენება სხვადასხვა სახის ლიტერატურის რეკომენდაციის დროს.

როგორც ნებისმიერი დარგის, ასევე ტექნიკური ლიტერატურის პროცესების საფუძველს მკითხველთა კვლევების საცნობარ და შესაბამისი პროცესების უზრუნველყოფის უზრუნველყოფა წარმოადგენს. ლიტერატურის პროცესების პროცესისათვის მნიშვნელოვანია უცხოეთში, ვისთან, მკითხველთა რაოდენობის კატეგორიასთან ერთად და რა სახის ლიტერატურა გვჭირდება. მთავარია ის, თუ როგორ უზრუნველყავთ და მუშაობთ ვაწარმოებთ ტექნიკური სიახლეების ამსახველი ლიტერატურის პროცესებს. მათთანვე უნდა გამოიკვეთოს ასეთი პროცესების საბოლოო მიზანი და ამოცანები, მუდმივად-ტექნიკური პროგრესის თანამედროვე მიღწევით ამსახველი ლიტერატურის პროცესების მიზანს შეადგენს სპეციალისტის სისტემატური ინ-



გონიერება სამაღვლო და საზღვარგარეთელი მიგნებულ-ბეჭენიკური
 დეუბის შესახებ, მათი საწარმოო და პროფესიულ კვალიფიკაციის ამაღ-
 ლება, ბეჭენიკური ინტელიგენციის ზრდა, ახალ საწარმოო ბეჭენოლოგიური
 პროცესების დანერგვაში ბელეფიქობა, ყოველგვარი სიძინის ამაღლარი-
 ზაცია.

უწინააღმდეგო რა მიგნებულ-ბეჭენიკური პროგრესის მიღწევითაა პროპა-
 განდას, მიზნობრივად უნდა მიიღონ მხედველობაში, რომ ასეთი
 ღიჭერაჭურა, უპირველეს ყოვლისა, აისახება ინფორმაციის ბუროდ წყა-
 რობში: ბიუდეტებში, ბიზნესგრაფიულ მიზნობრივებასა და ექსპერს-ინ-
 ფორმაციებში, ასეთი გამოცემები წიგნების, ჟოურნლის, გამოქვეყნებუ-
 ლი მასალისა და სხვათა სახით შეადგენს საჭირო ინფორმაციის ბიუბის
 აუცილებელ საშუალებას.

ბიზნესგრაფიულ აქტიურად იყენებენ ინფორმირების ადგილობრივ სა-
 შუალებებს. ბეჭენიკური სიძინითაა დემონსტრირების ყველაში უჭეჭური
 საშუალებას მიგნებულ-ბეჭენიკური პროგრესისადმი მიძღვნილი ღიჭერაჭუ-
 რის გამოყენებში. ასეთი გამოცემების საშუალები ან ქვესაშუალები შე-
 საძღვებელი წარმოდგენილი იქნეს რუბრიკები: მიგნებულ-ბეჭენიკური
 პროგრესი - მიქმედებაში, ჟაროთ გზა ინფორმაციას, გამოდელი ბეჭენი-
 კური აზრი, დაქმარების ორიენტირი, მიგნებულ-ბეჭენიკური პროგრესის
 ნახიჯები, ბეჭენიკური სიძინითაა ეპოქა, ბეჭენოლოგიური ეპოქა, ბეჭენიკ-
 კური პროგრესი - ადამიანის ყოველდღეობის საშისაბურში და სხვ. ბეჭენი-
 კური სიძინითაა ამსახველი ღიჭერაჭურის გამოყენება შეიძლება ორწესის
 უშუალოდ წარმოებაში, დაწესებულებაში, ბრიგადის სადუშოო უბანში. გა-
 მოყენებში წარმატებით გამოიყენება სხვადასხვა სახის მასობრივი ღი-
 ნისძინებების დროს, ამ ღიწინისძინებშიდას აღსანიშნავია ინფორმაციის
 დელი და აპეგიალისტის დელი. ინფორმაციის დელი შეიძლება ორწველი
 იქნენ სხვადასხვა სავეგიალისტის მკითხველები, აქტივისტები, წამყვანი
 სავეგიალისტების დასწრება უჭეჭური იქნება იმ შეიძნევაში, თუ ისი-



ნი მუნიციპალიტეტის მნიშვნელოვან პარტიულ ორგანიზაციებსა და კომუნალურ ორგანიზაციებს. ან ღრის ბიბლიოთეკარის ფუნქციას შეადგენს საინფორმაციო მასალების შეგროვება, ავტორიზაციის ორგანიზება, დაბეჭდვითი საბეჭდო ნაშრომების ინფორმირება იმ წყაროების შესახებ, რომლებიც ბიბლიოთეკაში შენახულია უკანასკნელ პერიოდში. რა შემთხვევაში, ინფორმაციის დღე ძირითადად ბიბლიოთეკარს მიეკუთვნება, იგი ხელმძღვანელებს სხვადასხვა საბეჭდო მასალების მკითხველთა ფართო წარმომადგენელი მასალების მიზანდასახულ მიმართულებას. ასეთი მიმართულება შეიძლება ბიბლიოთეკარსაც შეუძლია ჩაატაროს, მაგრამ უმჯობესი იქნება, თუ მუნიციპალიტეტის საბჭოებში ან სხვა, ხალხური ბიბლიოთეკარის ფუნქციონირებას დაუკავშირებს საბეჭდო მასალების საინფორმაციო მუშაობებს, გამოავლენს ბავშვებს, ინფორმაციის დღეების ჩატარების ინტენსიურობა და მოკავშირეობა ახალი მასალების შენახვის პერიოდულად. არ არის სასურველი დაუგვიწყროს დიდძალი მასალა, ვიდრე ღრის მნიშვნელობა ჩაატარებულა. ეს გამოწვევებს ინფორმაციის დღის ჩატარებას, ინფორმაციის ინფორმირების ფორმებს /შეწყობინება; დარეკვა, ბიბლიოთეკაში მოსული საბეჭდო მასალების ინფორმირება და სხვ./.

საბეჭდო მასალების დღეს, ინფორმაციის დღისადაც განსხვავებულია, შეიძლება დავსწრით მიხედოთ ურთი საბეჭდო მასალების მკითხველებში. საბეჭდო მასალების დღე არ გამოირჩევა მკითხველთა დიდი რაოდენობის დასწრებით. ამ შესაძლებლობა წარმომადგენელი მასალების სისტემა, სიხშირე, დიფერენციალური მუშაობა პროგრამის მიხედვით შეიძლება. საბეჭდო მასალებში, რომლებიც სისტემატურ კატეგორიაში იმყოფებიან ბიბლიოთეკასთან, ზოგჯერ არ საჭიროებენ ასეთ ღრის მნიშვნელობაზე დასწრებას, ისინი განუყოფელია ადგილებში მფარველს ტექნიკური სიხშირეების ამსახველ მასალებს. საბეჭდო მასალების დღე, სასურველია, ჩატარდეს უშუალოდ სამუშაო უბანზე. ამ მასალა შეიძლება არ არის ძნელი, ვინაიდან გამოყვანილია კონკრეტული საბეჭდო მასალები და ინფორმირების საშუალებები. ბიბლიოთეკარები ურთიერთდა იყენებენ ახალი ტექნიკური დიფერენციალური პროგრამების მიხედვით და ავტორიზაციის ფორ-



მუხს. სპეციალისტის დღე მსხვილ სამუშაოებზე ან სპეციალურ ტექნიკურ ბიბლიოთეკაში შესაძლებელია გაგრძელდეს 2-3 დღე, გამოყენება-დაფუძვლი-
 ერიებაში შესაძლებელია წარმოადგინონ იქნეს სპეციალური ლიტერატურა
 ანა მარტო ამ ღონისძიებების მოწყობის ბიბლიოთეკიდან, არამედ სხვა
 უწყებების ბიბლიოთეკიდანაც. გარდა წიგნებისა, სპეციალისტის დღეზე
 მოწყობილ გამოყენება-დაფუძვლიერებაში შესაძლებელია გამოყენონ იქნეს
 ნორმატიული-ტექნიკური დოკუმენტაცია, სამრეწველო კატალოგები, გამოკო-
 ნებათა აღწერილობები, საინფორმაციო შეტყობინებები და ა.შ.

ტექნიკური ლიტერატურის პრაქტიკული ახალი ფორმებიდან შეიძლე-
 ვამიზებულია ისეთი ფორმა, როგორცაა ე.წ. "ტექნიკური იდეების ბაზრ-
 ბა". აქეთი ღონისძიების მიზანს წარმოადგენს, სპეციალისტებს მიან-
 დოს ინფორმაცია ახალი გამოგონებებისა და აღმოჩენების შესახებ. იგი
 ტარდება ხანგრძლივი პერიოდით. მას აწყობს ცენტრალური საქალაქო,
 სპეციალური ტექნიკური ან საოლქო ბიბლიოთეკა. ამ ღონისძიებებზე ეწ-
 ყობა ახალ გამოგონებათა ამსახველი მასალების გამოყენება, "ბაზრ-
 ბის" დროს გამოგონებლებისა და რაციონალიზატორული წინადადებების
 სამარაღებრივ საკითხებზე ტარდება კონსულტაციები. ბიბლიოთეკა ინფორ-
 მაციის ადგილობრივი საშუალებების გამოყენებით სპეციალისტებს აწი-
 ჳის ინფორმაციას ბაზრების მიმდინარეობის შესახებ.

ტექნიკური ლიტერატურის პრაქტიკული საფუძვლის ჩვეულებრივ ფარდობ
 გამოყენება მკითხველთა კონფერენციები, წიგნის განხილვები, კომპლუ-
 პატების საღამოები, შეხვედრები წარმოების მოწინავეებთან, შეხვედ-
 რები "მრავალ მადიდასთან", ეკონომიკური ანალიზის საღამოები, გეპირი
 შურნალები, ეკონომიკური კითხვები, ღისპუტები, კლუბები ინტერესთა
 მიხედვით /ინტერესთა კლუბები/.

რეკორდ ცნობილია, მანამდედროვე სპეციალისტების დიდ ნაწილს
 ალარ რჩება დრო, სპეციალურ ლიტერატურას გავენოს სამუშაო დღის დამ-
 თავრების შემდეგ. ისინი მოიხმევენ სიანდლთა გაწინაბას უშუალოდ წარ-

მოებაში, საბუნებო უბანზე. წიგნზე ინფორმაციის წყარო სპეციალისტმა უნდა მიიღოს უშუალოდ წარმოებაში. ბიბლიოთეკების მიერ წარმოებაში წიგნის რიგანის ჯორმებიდან და საშუალებებიდან აღსანიშნავია წიგნის პრეზერვა, საინტერესო ცნობათა საათი, პრესკონსერვაცია, რეპროდუქტი საბუნებო ადგილიდან და სხვ.

წიგნის პრეზერვაციის მთავარ ამოცანას წარმოადგენს ის, რომ სპეციალისტებს გააცნოს ახალი წიგნი, რომელშიც აღწერილია მანამდე დროვე წარმოების აქტუალური პრობლემები. ლინისტიკა კომპლექსურ ხასიათს ატარებს. ეწყობა გამოყენებები ახლად გამოცემული წიგნის მეტონაში მიძღვნილი მასალები, ტარდება ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვები. წიგნის პრეზერვა ვაგინებში უფლებურია, როდესაც იგი უშუალოდ წარმოებაში ტარდება, სასურველია, მოწვეული იქნეს ავტორი, რომელიც მოკლედ ისაუბრებს წიგნში აღწერილი ტექნიკური სიახლეების შესახებ, ურვენებს მათ ეკონომიკურ უფლებურებას.

საინტერესო შეტყობინებათა საათი ერთ-ერთი ჯორმაა ტექნიკური პროგრესის ამსახველი ღიბერატურის პროპაგანდისა. ლინისტიკა შეადგება ჩაჭარდეს როგორც უშუალოდ ბიბლიოთეკაში, ასევე წარმოება-დაწესებულებაში. საინტერესო შეტყობინებების საათის პროგრამაში შედის ეკონომისტიკის, პროპაგანდისტიკის, სპეციალისტის, ბელმძღვანელი პირის საუბარი, ღიბერატურის შემსაჭური მიმოხილვა, გამოყენება-დაგვარებება და ა.შ. აქ მოსულმა სპეციალისტმა თავრატულად უნდა შეიტყოს ტექნიკური სიახლეა არსი, მათი დანერგვის ჯორმები და მედეგები. ლინისტიკა შეიძლება დამთავრდეს ქრინიკალურ-ლაბორატორი ტილის რველებით. ბიბლიოთეკარის ამოცანას წარმოადგენს პროპაგანდა ვაუჩიოს მეშინ შესატყვის მორადი ინფორმაციის წყაროებს.

პრაქტიკაში დაინერგა ბელნიკულ-ტექნიკური პროგრესის მანამდე დროვე მიღწევათა ამსახველი ღიბერატურის კომპლექსური პროპაგანდის



ტორმა. ის წონიანებს მიზღოთაჲცის პრპაგანდისქუდ სავთიანობაში სხვა
 ვწყებინს მიზღოთაჲცებისა და დაწესებულეობების მიწაწილურას. ასე-
 ლინისძიება ურთ მთავარ მიზანს ისახავს: რაც შეიძლება ზუსტი და
 სრულყოფილი ინფორმაცია მიიღოს სპეციალიზება მოცემული ტექნიკური
 სიახლის არსის, მისი გამოყენებისა და უსრუტურობის პირობებზე.

კომპლექსურ მასაზროვ ლინისძიებებს გენერალიზებული საბიბლიო-
 თკო სისტემები პერიოდულად აჭარებენ ტექნიკურ მიზლოთაჲცებათ ურ-
 თად. ასევე ლინისძიებაში აქტიურად მონაწილეობენ სპეციალიზირებო
 მიწროებენ, წორი ტექნიკოსთა წრეები, რაციონალიზატორთა და გამოგონ-
 ნებელთა საზოგადოების წევრები.

ტექნიკურ სიახლეათ პრპაგანდის მიზნივ მიზღოთაჲცები აწარმო-
 ებენ რაციონალიზატორთა, გამოგონებელთა და წარმოების მიწინავეთა
 პირობებქუდ მიმსახურებას, მათეის აწყობენ შენატურ თარებას, ყუ-
 რადღებოთ სწავლუბენ მათ საინფორმაციო-მიზღოთაჲცისქუდ მიზბოვნილ-
 ებებს, ზრუნულენ უარების დიკვიდაციაზე და ეძებენ ინფორმირების
 რაქრატისქუდ საშუალებებს.

მიწინაველ-ტექნიკური პრპაგანდის თანამედროვე მიღწევათა პრპა-
 განდა არ წიწნავს სპეციალიზ მიზლოთ ტექნიკურ მიღწევათა ანატორიბა-
 გობს. მიზღოთაჲცარის ამოცანას წარმოადგენს, თვალსური ადვილობს ექ-
 ნიკური სიახლეებს, მიწინავეების მიღწევაებს ყველა დაგზო.

პრპაგანდის დროს მიზღოთაჲცებს შეუძლიათ გამოყენონ წინა-
 კომპლექტები, გამოთვლითი ტექნიკა და სხვა, რაც ურთოობდა ზრდის
 პრპაგანდის ზეგავლენას.

მიწინაველ-ტექნიკური პრპაგანდის თანამედროვე მიღწევათა პრპა-
 განდა სავარაუდოთ სინამდვილიში მიწინავე ლავთირებება სასოფლო-სამე-
 ურეო დიკვირატორის პრპაგანდას და ასახავს ტექნიკური იდეების მიღ-
 წევას სოფლის მიწინავეთაში. სოფლის მიწინავეთა საბადო მიწინავეების
 ისეოთ დაგვა, სადაც თვალდათვივ რანს, თუ როგორ იქცევა მიწინაველი



ცოდნა საწარმოო ძალად. სასოფლო-სამეურნეო პროდუქტების მოყვანის, გადამამუშავებისა და რეალიზაციის ტექნოლოგიური პროცესები ნაყოფად გამოხატავდნენ მეცნიერული აზრის პროგრესს ამ დარგში. თანამედროვე ეტაპზე სოფლის მეურნეობაში ფუხს იკრძებს გამოყვლითი ტექნიკა, რომლის დაუყვლება განაპირობებს სოფლად ტექნიკური ინტელიჯენტის გამრავლებას. გარდებმა ახალი პროცესები: მპერატორ-ტექნიკოსი, მპერატორ-მექანიკ-გაჭოტი, ინჟინერ-დისპეტერი და სხვ.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკის დაუყვლება მიიხმოვს ზოგადსა და კონკრეტულ ცოდნას, მუშაკის კვალიფიკაციას, საეროთ კულტურის წა-ლად ღონეს. თანამედროვე ეტაპზე ინტენსიურად მიმდინარეობს სოფლის მეურნეობის რეორგანიზაცია. ეს პროცესი ბიბლიოთეკისაგან მითმხოვს სოფლის მეურნეობაში დასაქმებულ მკითხველებთან მუშაობის ანდებურად წარმარებას, უნდა განიკვეთოს ახალი ჯგუფები მკითხველთა კონკრეტული სპეციალიზისა და პროცესის მიხედვით, აქვეყნებ გამოყვანილ იქნას ახალი პროცესები, რომ უზრუნველყოთ ისინი სპეციალური ლიტერატურით.

საქარმველთ სოფლის მეურნეობაში ტექნიკური სიახლეა დანერგვის პროდუქტიზაციასა და ინფორმაციას ჩველთან აწარმოებს საქარმველთ სამეცნიერო-ტექნიკური ინფორმაციისა და ტექნიკურ-კონსტრუქციული გამო-კვლევათა სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტი, რომელიც გამოცემის ბიბ-ლიოგრაფიული, რეფერატული და მინიშნილით ინფორმაციებს, აგრეთვე ცნო-ბებს საქარმველთ ტექნიკური სიახლეებისა და რეგონალური მკითხველთ წინადადებების შესახებ. მათი საშუალებით წარმოებს სოფლის მეურნეო-ბის სპეციალიზთა მპერატული ინფორმირება ტექნიკური პროგრესის სა-კითხვებზე. საკვლისებო აგრეთვე ამოქველანის სახელობის სახელმწიფო სამეცნიერო-ტექნიკური ბიბლიოთეკის საქმიანობა, რომელიც აგრეთვეს და სისტემატიზაციას უკეთებს ტექნიკური ლიტერატურის საკვსახებებს, ამუშავებს სახელმწიფოებო მემებს და ეწევა მეცნიერულ-ტექნიკური



ლიბერატორის ინფორმაციას, ასევე საყურადღებო საქმიანობას ეწევიან, ქარხვედლის ეროვნული ბიბლიოთეკის საფუძვლის მიუხედავად, სპეციალურად სანდუქ-რმაგრო მომსახურების განყოფილება. იგი დაინტერესებულ ორგანიზაციებთან ერთად ამყობს გასული წლებისთვის საქარხვედლის სხვადასხვა რაიონებში. ეს ლინისძიებები კომპლექსურ ხასიათს ატარებს. დიქციონის, ლიტერატურის ფიციების ჩვენების პარადიღურად მიმიღინარეობს სპეციალური დიქციონის გამოგონა-განხილვები, ჭობიღება დაცვები და ა.შ. აღნიშნული განყოფილება გამოსცემს ყოველცარხვედლი ბიუღეტონებს "სხალი წიღებები საფუძის მიუღინებაში". გამოსცემს სარკომი-რმაგრო სიღებს საფუძის მიუღინების აქტუალური პრეზიდენტიღება. ბევრი სანიტერული გამოგონა გასახორციღება აგრეღვე ვეზოაღნიშნული ბიბლიოთეკის სარკომიღინდაფი ბიბლიოგრაფიღება განყოფიღებაში.

გარდა ვეზოაღნიშნული ორგანიზაციებისა, საფუძის მიუღინებაში ტექნიკური სიღბღება პრეპარაღინა ეწევიან: საქარხვედლის საფუძის მიუღინების მიქსანიღაციისა და ეღექტროფიციის სამიღინიღრო-ავღღინიღინი-სტიღექტი, საქარხვედლის სასოფლო-სამიღინიღრო ინსტიტუტის სამიღინიღრო ბიბლიოთეკა და სხვ. მასოზრიღვი ბიბლიოთეკები მიღინღრად თანაღნიღრობენ აღნიშნული ორგანიზაციებთან. ისინი პრეპარაღინაღად უზიღინვეღინყოფენ საფუძის მიუღინებაში მიღინიღრად-ტექნიკური პრეგრესის დაწერღვის სანიტერ-რმაგრო მომსახურებას, კვირატუღად ავეღინენ სპეციაღინსტრუქციის სანიტერული ჟეზიღინკას.

სოფლის მიუღინებაში მიღინიღრად-ტექნიკური პრეგრესის დაქარღინების ზეღინეყოზისა და კომპლექსური მიზნიღრიღვი გეგმიების სანიტერ-რმაგრო უზიღინვეღინყოფის მიზნიღ ბიბლიოთეკის პირველი რიღის ამოგონას წარმოადგენს ჟონღის სწიღი, მიზანმიღინიღინი და გეგმიზიღინი ჟონღიღინა, საღინღინაღად პარაღინს ორგანიზება. მიღინიღრად ამოგონა მიღინე არის საფუძის მიუღინების სპეციაღინსტრუქციის მომსახურება. ამ მიზნიღ, ბიბლიოთეკე-



ქვემოთაა
საქართველოს
საქართველოს

მი პირველ რიგში სწავლობენ ცალკეულ საუცხოო სახეობებისა და ჯგუფების, ქვემოთაა საუცხოო სახეობებისა და ჯგუფების. სასოფლო-სამეურნეო ღიბერატორიის პირაპ-
განდის მრბნით, ბიბლიოთეკები აქტიურად იყენებენ ინფორმაციის ად-
გილობრივ საშუალებებს, რომელთაგან აღსანიშნავია რადიოგადამცემები,
ახალი ღიბერატორიის საინფორმაციო ბიულეტენები რაიონულ გაბელებში,
"ინფორმაციის დღე", "საუცხოო სახეობის დღე", ანდა დიდი ბიბლიო საუცხოო სახეობის
ღიბერატორის განყოფილება-განხილვები და სხვ. პრაქტიკაში ჟუბი მოკვიდა
ტექნიკურ სიხარულთა პირაპგანდის ისეთმა ახალითა ჟორმამ, რეგორიფა
ბრიგადული ახლებიბიტი, ჟორნის დღე და სხვ.

საუცხოო ბიბლიოთეკების გარდა, მასობრივი ბიბლიოთეკების
პრაქტიკაში დანიერგა საუცხოო საინფორმაციო-ბიბლიოგრაფიული
მოქმედებების ისეთი ჟორმები, რეგორიფა ინფორმაციის ბიბლიოგრაფიული
გაბელებს და მარჯვის შუხარბე არსებული მასალებით ბიბლიოგრაფიული
პირთა დიფერენცირებული საინფორმაციო-ბიბლიოგრაფიული უბეგბელებითა.
თითოული ბიბლიოთეკის კონკრეტულ სამეტიბედი პირაპგანდას ამ მხრივ
განსაბეგრაფს ბეგორნის /ბიბლიოგრაფიის/ პირბიტი, ნარბიტი, რგა-
ბიბლიოგრაფიის, დარგის ბიბლიოგრაფიული და პირსაბეგბელები, ბიბლიოგრაფი-
კომპლექსური პირბიტი და ა.შ.

სოფლის მეურნეობაში ბიბლიოგრაფიული პირბიტი მასობრივი
რეტი ბიბლიოგრაფიული პირბიტი ახლებიტი ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული.
ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული და პირსაბეგბელები.
ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული და პირსაბეგბელები.
ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული და პირსაბეგბელები.
ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული და პირსაბეგბელები.

სასოფლო-სამეურნეო ღიბერატორიის ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული
პირბიტი ბიბლიოგრაფიული ბიბლიოგრაფიული და პირსაბეგბელები.



გორმადიოთ ორგანოს ერდინი, კოორდინირებული გვერდების შედგენისას გამორჩეულად დაკომპლექტებაში პარადედიზის, უზღუნველყოფის სპეციალისტთა გვერდითი სპინჯორმაგრო-ბიბლიოგრაფიული ომისაბურებას, რეგორში ასევე კოორდინატორის რეგირ გვერდებშია საბეღინიგო გენტრალიზებული საბიბლიოგრაფი სისტემაში.

სასაგლო ბიბლიოგრაფი აქტიურად იყენებენ სპეციალისტთა ომისაბურების სხვადასხვა გორბებს, წლის თითოეული პერიოდისათვის დასახასიათებელი მავრებურების გაშვებისწინებით. ნაგალითად, მავრულაბით ბიბლიოგრაფიის წარმომადგენლები მიეგვიგავრებიან სავალი ბანაკებში, ბრიგადებსა და სამომთაბარე საბეღინებში. სოფლის ბიბლიოგრაფიში მიწყობილია მუდმივი გამოყენები: "გლუბური მუარეობა", "კოპირატული მობრახა" და სხვ.

მიგნიერულ-ბეტირკურ პროგრესში გადამწყვეტი სიტყვა სპეციალისტს ეკუთვნის. სულ უფრო იზრდება მიმდებრელობა მისი შენიჭებებითი უნარისა და შედეგებითი ინტერესების განვიშარებისადმი. ბიბლიოგრაფია აქტიურად უნდა შეუწყოს ხელი მათ დასუსტებას, კვადრეკვაფიის აბაღლებას, პროფესიონადად რამყადიბებას. ნკიშბვერმა უნდა შეძლოს სოფლის მიუარეობაში აბადი ბეტირეგორი პროცესების დაბეგვის სოფიადურ ღირებულებათა გააზრება, მისი პროტიკული შედეგის განვიტრება მიგნიერულ-ბეტირკური პროგრესის პროცესში ადამიანის ფაქტორის აბაღლების, მისი ბორაღრი საბის გამოვლენის არა ურთი და ორი მავალითის მიტანა შეიძლება გზავრებიდან. მათი აბაღლარნიბაგია ხელს მიუწყობს ბეტირკურ სიანღება პროპაგანდას, გაბდის მას მინაარსიანსა და ქმედითს.

რეგორე გნობილია, სოფლის მიუარეობის მიშაკთა უმიტელობა ძირითადად მიბეტირულ ღირეატურას კიშბულაბს და ნაკლებად უბანება სპეციალისტ ღირეატურას. სპეციალისტთა ურთი ნაწილი მავად იძენს სპეცია-

ღერ წიგნებს, იღებს მეორად ინფორმაციას უამრავი აჩვენებთა და საშუალებებთ. ეს ჩიბივეჭური რეალობა, მაგრამ ბიბლიოთეკა მათთვის მანინე წარმოადგენს ინფორმირებისა და განათლების უნივერსალურ საშუალებებს მათისი მომსახურების ჭარბებით. მკითხველ-საუცხოელისათა ინტერესების შეუსწავლა, კითხვის სწორად წარმართვა ბიბლიოთეკარისათა მოთხოვნის სპეციალური ღებრატურის დროულად და მკურატულად გამოცემას. სოფლის მეურნეობის ტექნიკური პროგრესის მანამდედროვე მიღწევასა პროკადანდა ბიბლიოთეკარისათა მოთხოვნის, უპირველეს ყოვლისა, დიდიერეცირებულად მოემსახუროს მკითხველთა ჯგუფებს და სინტემატურად ადევინოს მუადლური ტექნიკური პროგრესისა და სოფლის მეურნეობის სიხალეთა ამსახველ საინფორმაციო მასალებს.

2.8. ბუდოვნიბა მთავრდებობითი და საორეოდნი დიბუიბოების
 აკრიაბანდა

საბიბლიოთეკო ზონების დარგობრივ სტრუქტურაში განკვეთული ადგილი უკავია ბუდოვნიბა მთავრდებობითსა და საორეოდნი დიბუიბოების. მკითხველთა ინტერესი ამ დარგებისადმი განპირობებულა ამ დარგთა განვითარების დონით, მასობრიობით, ეროვნული შინაარსითა და სადერეფორმირის ალბანებით. ბუდოვნიბა მთავრდებობითი და საორეოდნი დიბუიბოების გონდნი რეგულბორივ შედგება ბუდოვნი პროექტების ტანდობოვლა საბუ-

ბისაგან; დაკომპლექსების პროცესში უპირატესობა ენიჭება მასობრივი ტკიპხვედრისაშვიის განკუთვნილი ღებრაჭურის ნებუნას. მასობრივ ბიბლიოთეკებში ხელუნიების დარგი უონღებში წარმოდგენილია 5-7ჯ-იხ, უფრო ნაკლებიხ - სპორტული მინაარსის ღებრაჭურა. აქ ებუნღებოთ რეგორც მონიგინალურ, ასევე ნაშარგმინ ღებრაჭურას.

ბიბლიოთეკარი, უპირველეს ყოვლისა, ავიოთონ უნდა ერკვეთღეს ხელუნიების დარგებში, ნაშელი წარმოდგენა აჭონღეს ხელუნიების მინაგან სჭრუჭტურაში. საამინსოე არ არის საჭირო ბიბლიოთეკარს სპეციიადური გა-ნაშღება აჭონღეს. მის ხელაა ხელუნიებაშმგონღუობიოი ღებრაჭურის სხვადასხვა საბებში, ხოლო მუორე მხრივ, ავიოთონ ბიბლიოთეკარი აქტილერ ინტერესს უნდა იჩენღეს ხელუნიების ყოვედღლიური მოვღენუბისადმი.

ხელუნიება აეროიანღებს არჭიჭეჭტურას, სახციო ხელუნიებას, მუსიკას და საწახარობი ხელუნიებას, აგრეოვე მხატვრულ ავიოთოჭენღებას. ასეოი სჭრუჭტურის გონდა მიბლიოთეკარს საშუადღებას ადღეს, ახლს გა-ეენოს მესაზარის ღებრაჭურას, ადღიდაე წარმარაოთს ხელუნიებაშმგონღუ-ობიოი ღებრაჭურის სინჭვიამჭიბაციის პროცესი. ქარაულ ენაში ხელუნი-ების დარგში წიგნებს გამსღვენს გამომღემღიღა "ხელუნიება", რომღიეგ წიგნების გარდა ბევიდავს მხატვრულ ადბომღებს, პღაცაღებებს, უოტობღეღუ-ნიების წიღუშიებს, გამოსღვემს სერიას "ქარაული აეაჭრისა და კინოს ოს-ტატები". ქარაულ ენაში გამომღის აურწადი "ხელუნიება", ადმინაბი "ფრესკა".

ხელუნიებაშმგონღუობიოი ღებრაჭურის დაკომპლექსების დრის მშა-ვარი ყურადღეობა უნდა მიევიეს ძირიოადი ბირაჟის შვემინას აბი დარგში. უონღში წარმოდგენილი უნდა იქნეს ქარაული ხელუნიების განვიოთარგების ამსახველი გამომღემღები ნაოი ტიპების მიხუნღეოთ. აქ ძირიოადდაე ადგილი უნდა დიოაოთს ენობარგებმა, ენიეკღაპეღიებმა, მუორადი ინფორმაციის სხვა საშუადღებებმა. ინფორმაციის პირვედადი წყაროებშიდაე უონღში წარ-მოდგენილი უნდა იქნეს ქარაული და მსოფლიო ხელუნიების კღასნიკოსა



მხზულბანი, მრავალი წაწერები, მონოგრაფიული ნაშრომები ცალკეულად
 ღვაწლთა შესახებ. ქართულ ენაზე გამოცემული ხელაწვებათმცოდნეობითი
 განმარტებითი ლექსიკონებიდან ბიბლიოთეკის ფონდში წარმადგენილი უნ-
 და იქნეს აგრეთვე ა. ყიფშიძის "ხელაწვების განმარტებითი ლექსიკონი
 /1986/, თ. კვიციანიას "ხუროთმოძღვრული განმარტებითი ლექსიკონი"
 /1971/ და სხვ.

ხელაწვებათმცოდნეობითი ლიტერატურის პოპულარიზაციის პირობებში ბიბ-
 ლიოთეკები აქტიურად იყენებენ მეთრადი ინფორმაციის წყაროებს, რაშით
 გამოიყენება გამოცემების ორგანიზებისა და სხვადასხვა სახის ღონის-
 ძიებების ჩატარების ფორს, აგრეთვე ამ საკითხით დაინტერესებული სპე-
 ციალისტების ინდივიდუალური ინფორმირების პირობებშიც. მეთრადი ინფორ-
 მაციის წყაროებიდან პირველ რიგში აღსანიშნავია "მატიანეები", სა-
 ქართვლოს ეროვნული ბიბლიოთეკის კულტურისა და ხელაწვების დარგში
 სამეცნიერო ინფორმაციის განყოფილების მიერ გამოცემული ბიბლიოგრა-
 ფიული საძიებელი "კულტურა და ხელაწვება საქართველოში, ანტიკრიტიკ-
 ლი საძიებელი". ამომწურავ ინფორმაციას ქართული ხელაწვების შესახებ
 არსებულ ლიტერატურაზე ვაძლევს "ქართული წიგნი", გარდა ამისა, ბიბ-
 ლიოთეკები საჭირო ინფორმაციას ღებულობენ ისეთი გამოცემებიდან,
 როგორცა: საქართველოს წევნიერებათა აკადემიის საზოგადოებრივ მე-
 ცნიერებათა დარგში სამეცნიერო ინფორმაციის სექტორის მიერ გამოცე-
 მული სპეციალური სერია "ისტორია და ხელაწვებათმცოდნეობა", /ყოველ-
 წილური ბიბლიოგრაფიული საძიებელი/. საქართველოს მეტრადური საზო-
 გადობა პერიოდიულად გამოცემის მეტრადის, მუსიკისა და კინოს საიუბი-
 ლეო თარიღების ცნობარს. ამ მიმართებით სასარგებლო საქმიანობას
 ეწევა საქართველოს ისტორიული და კულტურის ძეგლთა დაცვის საზოგადო-
 ება, საქართველოს განათლების სამინისტროს ესპეციალური აღმზრდის
 რესპუბლიკური სამეცნიერო-მეთრადური კაბინეტი. აღნიშნული კაბინეტი



მოსწავლეობა ეხვედრებოდა ადგილობრივ სკოლებში, განსაკუთრებით სწავლასთან დაკავშირებით. მასობრივად მოხდა მასწავლებლები და სპეციალისტები წარუბრუნებლად. საჭარხვედროს ეროვნული ბიბლიოთეკის მიერ ცალკეა გამოცემული ქართული ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვის საერთაშორისო სიმპოზიუმის მასალები /1983, 1989/, აგრეთვე კრებული მარჯანიშვილის სახელობის არქივის აღწერის, საერთაშორისო საბიბლიოთეკური /1988/, ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვის დიპლომატიის მიხედვით საერთაშორისო აპარატის გამოცემული საჭარხვედროს ეროვნული ბიბლიოთეკის ქართული ბიბლიოთეკის განვითარებას, ასევე საბიბლიოთეკური ბიბლიოთეკის, საერთაშორისო ბიბლიოთეკის აკადემიის ცენტრალური ბიბლიოთეკის, უმაღლესი სასწავლებლის ბიბლიოთეკის.

ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვის დიპლომატიის წარმატებით არსადასრულებს საინფორმაციო რესურსი ფიზიკური ფონდის ცოდნა და ამ კატეგორიის მკითხველთა ინტერესების გაყვანის რისკი, ისე აგრეთვე ბიბლიოგრაფიის ინფორმაციის ზოგადი საკონსტრუქციული ცოდნა, მნიშვნელოვანი მიმართულების შეცვლის შედეგად /სიმპოზიუმები, დეკადები, თეატრალური გასტროლები, ფესტივალები და ა.შ./.

დღი მნიშვნელოვან ენიჭება ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვის დიპლომატიის არსადასრულებს რგანულ კავშირს ადგილობრივი მხატვრული მიმოხილვების კონტაქტებთან, ავტორალურ და კონსულტაციურად წარუბრუნებლად, მუსიკალური ანსამბლებთან. მათთან კონტაქტური მიმართება ახდენს საბიბლიოთეკის ღრუბრული მიმოხილვის, მხატვრული ფიზიკური მიმოხილვის კონტაქტებთან თანამშრომლობა ბიბლიოთეკის საბიბლიოთეკის აქტიურად ადგილად მასწავლებს ბიბლიოგრაფიის ცალკეული დარგების სპეციფიკაში, მნიშვნელოვან კონტაქტის დასაყრდენს მიმოხილვით ინტელიგენციასთან, უფრო ავტორალური გასაღის ინფორმაციის შენარჩუნების გაგრძელების ზონებში. იმ მიხედვით, რამე ბიბლიოგრაფიული მიმოხილვის დიპლომატიის არსადასრულებს არ კონტაქტის ეპილოგიური და ცენტრული ხასიათი, ბიბლიოთეკები არ უნდა გამოეყოფილებოდნენ მხოლოდ საბიბლიოთეკის თარიღთან დაკავშირებული მასობრივი ლ-



ნისიძეობის ჩატარებით. ბიბლიოთეკებში აწყობენ მუდმივ გამოფენებს: "ხელოვნების საბჭაროში", "მშვენიერების საბჭაროში", "ქარაჯული ხელოვნების სახავებთან", "ხელოვნების უკვდავება", "მედიკი ჩვენს ცხოვრებაში" და სხვ.

აქამდე რვე პირობებში ბევრი საბიბლიოთეკო ღონისძიება თავისი წინააღმდეგობით კომპლექსური ხასიათისაა და თავის თავში იხავს არა მარტო წიგნის წინააღმდეგ დაკავშირებულ მომენტებს, არამედ ზოგ შემთხვევაში, მისი დასაცემი მომენტის მიხედვით სასარგებლო ხასიათს ატარებს. ეს გარემოება ბევრად განაპირობებს ღონისძიებების ეფექტურობას. ღონისძიებების მხატვრული ნაწილი შეესაძლებელია ორგანიზაციის უკავშირეობის დროს, მის გადასვლად გამოვიდეს ან მომენტს.

ენობისა, რთი საბავშვო და ახალგაზრდობის ბიბლიოთეკებში მუსიკალურ-ესტეტიკური აღზრდის საკითხს დიდი ადგილი უკავია. მუსიკის მოყვარულთა უამრავი ჯგუფიდან არსებობს შეიძლება ვანოკლასიკური, საესტრადო და ჟამბური მუსიკის მოყვარულთა მკვლევარები, მათი დიფერენციალური აუდიოებელია მათთან ინტეგრირებული მუსიკისათვის. მუსიკალური სასწავლებლის მოსწავლეები უფრო პროფესიულ დახმარებას საჭიროებენ, ისინი სიამოვნებით კომპლექსურ გამოჩენილ მუსიკალურ ცხოვრების ამსახველ ნაწარმოებებს, მიეძღობენ, მონაგრავებებს.

მკვლევართა მხატვრულ-ესტეტიკური აღზრდის ეფექტურობისათვის დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მათი ბიბლიოთეკების მხატვრულ გეოგრაფიას, მის მუსიკალურ ნიჭს, მხატვრული პროფესიის აღქმის უნარს. ეს თავისთავად განაპირობებს ღონისძიების პროფესიულ ღონეზე ჩატარებას. ასევე ღონისძიებების საბოლოო მიზანს შეადგენს არა მარტო პროფესიული დიფერენციალური პროპაგანდა, არამედ საკომუნიკაციო თავისუფალი დროის გონივრული და ორგანიზებული გამოყენება, ბიბლიოთეკის აქტიურობისა. მუსიკალური გაფორმება, რა თქმა უნდა, არ უნდა იყოს ღონისძიებას.



ეს დამოკიდებულება ღონისძიებების მეტატიკაზე, მკითხველთა შენაძგვენი-
ბასა და ღონისძიებების მიზანზე.

ჩვენს ბიბლიოთეკებში განსაკუთრებით უფროტური იქნება ქარხველ
მწერალთა ნაწარმოებებზე შექმნილი მუსიკალური ნაწარმოებების შესრუ-
ლება. ეს ხელს შეუწყობს იტერნატურის პრპაგანდასა და გავრცელებას.

სამავშეო და ახალგაზრდობის ბიბლიოთეკების მუშაობაში ამ ნიშა-
რთულებით მნიშვნელოვან ადგილს იკავებს ქარხული ხალხური სიმღერებო-
სა და გვავის შემოებისადმი მიძღვნილი იტერნატურათა პრპაგანდა. ქარ-
ხული მუსიკალური ნაწარმოებების ბიბლიოგრაფია შეადგინა მ. კუტო-
ცვალიძემ. /1947/. ბიბლიოგრაფიაში აღწუსხულია 1872-1946 წლების
ქარხული მუსიკალური იტერნატურა.

სამავშეო ბიბლიოთეკების მუშაობაში მუსიკალური იტერნატურის
პრპაგანდა მჭიდრად უკავშირდება მუსიკალური სკოლებისა და სასწავ-
ლებლების, ანსამბლებისა და წრეების მუშაობას. ისინი აქტიურ მონა-
წილეობას ლეპლობენ ბიბლიოთეკების მიერ მოწყობილ ღონისძიებებში.
ავრდენენ შავინთა შესაძლებლობებს, იგარეობენ ცოდნის პირიზონტს.
ბიბლიოთეკარის ამოცანას შეადგენს, ასეოთ კაბეგაროის მკითხველებ-
თან იმუშაოს სისტემატურად, ვეგლაზიციურად, ნაოთ ინიციეპალური შა-
ვიტეპურებების გაშვალისწინებოთ.

მასობრივი მუშაობის ფორმებოდა ბიბლიოთეკების პრპტიკაში, დრ-
დი ხანია დამკვიდრდა ახალღეომალური ხელოვნებაშეოენეობიოთი და მუ-
სიკალური იტერნატურის მუღმივი-გამოშენა. გამოშენებზე წიგნების
გარდა წარმოგვენიღია ნოტები, გრამოფირფიტები, სტატოები, რეკონბი-
ბი. მასობრივი ბიბლიოთეკებში ხშირად აწყობენ ახალი მუსიკალური რა-
ნაწერების კოლექტიურ მონაშენას. ასეო ღონისძიებებს შეიძლება დაეს-
წიოს სპეციალური სასწავლებლის მასწავლებელი, მუსიკის მოყვარული.
მონაშენა შეიოლება რგანრიგებულ იქნეს მასობრივი ღონისძიებების



მსვლელობის პროცესში. ზოგ შემახვეცაში მუსიკალურ ნაწარმოებზეა მოს-
მენას შეიძლება ახდენს საკონსერვატივის კომენტარები.

სამეცნიერო და საშუალო ბიბლიოთეკებში აქარებენ ლექციების
ციკლს ხელწვებაშიცხვინების საკონსერვატივის. შემთავიკა შესაძლებელია იყოს
ფართო, ერთწლი, პრინციპული, სადისკუსიო. ლექციების შემთავიკა
შეიძლება განისაზღვროს ხელწვებების საკონსერვატივის სხვა ცხოვრებისეული
მოვლენებთან აუ დარგებთან კონტაქტში: "მუსიკა და სოციოლოგია",
"მუსიკა და კომპოზიტიკა", "მუსიკა და პოეზია", "მუსიკა და ემოცია"
და სხვა.

სამეცნიერო ბიბლიოთეკების მუშაობაში ამ მიზნის დიდ ადგილს
იჭერს მანამდეწვეუ ქარაული კლასიკური და ხალხური მუსიკის ამსახვე-
ლი ლიტერატურის პროპაგანდა. ბიბლიოთეკები ამ მიზნის მიზნით მჭიდროდ
მანამდეწვეუ რეგიონის მუსიკალური ცხოვრების წახვეცან ჯგუფებთან,
მანამდეწვეუ სტუდენტებსა და მწიგნობარს. საქარაული მოვირეც ცენტრ-
რალიზებული საბიბლიოთეკო სისტემებში პროექტიკაში წერგავენ საკონსერვა-
ტიული ფილიალების კონტრეპოზიტიკას, როცა რეპედიტივი ფილიალი, რეპედი-
საფ დიდი გამოცხვინება აქვს ხელწვებაშიცხვინების ლიტერატურის
პროპაგანდას საშეში, საკონსერვატივიტიკა ამ მიზნის და დახმარებას
უწევს სხვა ფილიალებს საშეში პროექტიკალად ორგანიზებაში. ასევე
საკონსერვატივიტიკა საკონსერვატივიტიკა ამანამდეწვეუ მიზანს. ამგვარი ფილიალები მან-
ამდეწვეუ მანამდეწვეუ რეგიონში ანსედიტივიტიკა მუსიკალური აუ ესედიტი-
კური აღმარების დაწვებულებებთან და კარგ ედიტიკაფ აღმარებენ.

სამეცნიერო ლიტერატურის პროპაგანდას მიზნით ბიბლიოთეკაში, უპირ-
ველეს ყოფილსა, საჭიროა შეიქმნას შესაძლებელი ლიტერატურის თირიშადი
ბირევი. სამეცნიერო ლიტერატურა ბიბლიოთეკის დაკონსერვატივიტიკა. დროს
მანამდეწვეუ ყურადღება ექვცვა სამეცნიერო თირიშადი სახეობების /ჟიანალი,
ედიტიკა, ტურიტიკა, აღმარების, ფარტიკა, ცენტრალიტიკა, ტიანალი



და სხვა. / ამისათვის დიქტორატურის წარმოდგენას საბიბლიოთეკო კონსულტანტი. საქვეყნო დონეზე გლობალური საორიენტაციო ქარტეზი საორიენტაციო მითითებები, მათ შორის მრავალი საორიენტაციო ჯილდო მათთვის მისაღებია რეგიონული დონეზე და სხვა რატიონული შედეგებზე.

ბიბლიოთეკები საორიენტაციო დიქტორატურის პროპაგანდის მიზნით იყენებენ სხვადასხვა სახის ღონისძიებებს. ამ ეროვნულ ეროვნულ კონსულტაციას, ასევე მრავალრიცხოვანი ღონისძიებანი, კომპლექსური ხასიათის ღონისძიებებში აქტიურ მონაწილეობას ღებულავენ საორიენტაციო ცენტრები და სკოლების პროფესორნადები, უმაღლესი სასწავლებლების სტუდენტები, ფიზიკური აღზრდისა და სხვადასხვა სახის განათარსებულადი სკოლის მოსწავდეები, ცალკეული საორიენტაციო. ამ დარგის დიქტორატურის პროპაგანდა განსაკუთრებით ეფექტურია, თუ ღონისძიება ეხება რეგიონული დონეზე საორიენტაციო და ეწყობა მასთან შეხვედრა. მასობრივი ღონისძიება შეიძლება მიყავდეს აქტივისტ მკითხველს, ფიზიკური აღზრდის მასწავლებელს, ბიბლიოთეკარი კი ამ დროს მოაწყობს დიქტორატურის განხორციელებას, ირგანობიანს უკლებს ღონისძიების მხატვრულ ნაწილს; ასევე ღონისძიება ბევრ შემთხვევაში ღებულავენ დიქტორატურის სახეს, საორიენტაციო პასუხობს მკითხველთა შეკითხვებზე, ბიბლიოთეკარი მრავალრიცხოვანად მონაწილეობს აქტიურობას, ფიქსირებას უკლებს მათ მისაგრებას, აფორმებს მეთოდურ შედეგებს.

მკითხველებთან ინფორმაციული მუშაობის დროს ბიბლიოთეკაში ყურადღება ექცევა მოზარდის საორიენტაციო ნიჭს, ფიზიკურ შესაძლებლობებს, ინტერესსა და მიდრეკილებას. ასეთი კატეგორიის მკითხველთაგანს, რომლებიც შეუძლებელია ინტერესს იქონიონ საორიენტაციო ცალკეული საბეჭდისადმი, შესაძლებელია შედგეს კითხვის გვერდი. გვერდი არ უნდა წარმოადგენდეს რაიმე სახის მხოლოდ ღონისძიების ფიქსირებულ დოკუმენტს. მკითხველი ინტერესით უნდა კითხულობდეს გვერდში აღნიშნულ განხორციელებას.

სამრევლო ღიბერატურის, ისევე როგორც საერთოდაც ყოველგვარი და-
გობრივი ღიბერატურის პროპაგანდის საბოლოო მიზანს შეადგენს მკითხ-
ველთა ესმებოცური, მხატვრული, ზიზიკური აღზრდა, მათი ინტელექტუა-
ლური შესაძლებლობების სრული გამოვლენა და სრულყოფა, პროფესიული
დასუსტება.

2.9. მხარეთმცოდნეობითი დოკუმენტის პროპაგანდა

ბიბლიოთეკების საფუძვლ-ბიბლიოგრაფიულ და საინფორმაციო მუშაო-
ბათი ვარცაბული ადგილი უჭირავს მხარეთმცოდნეობითი ღიბერატურის
პროპაგანდას. ცნება "მხარეთმცოდნეობითი ღიბერატურა" გულისხმობს
ამა რუ იმ მხარის შესახებ არსებულ მასალებს: წიგნი, პერიოდული გა-
მომცემები, ანალიტიკური ინფორმაცია კრებულებიდან და სხვა სახის გა-
მომცემებიდან. იმ მასალების გარდა, რომლებიც დაგვირგაბა ბიბლიოთეკათი,
ნსარის შესახებ საინფორმაციო ცნობებს შეიცავს არქეოლოგიური კვლევა-
ძიების ანგარიშები, მატერიალური კულტურის ძეგლთა აღწერილობანი,
ადგილობრივი ჟღერისა და ზღუნის დაწასიყაშების მასალები და სხვა. ეს
მასალები მავთიყერიდა მხარეთმცოდნეობით მუშეცემებში. მხარის შესა-
ხებ საინფორმაციო ცნობებს შეიცავს ე.წ. დიფერენცირი მასალები: ად-
ვილობრივი კრიკავების, დიდიქტოლოგიური და ჟიკვირული ექსპედი-
ციების ჩანაწერები.



მხარის შესახებ არსებული ბეჭდური პრინციპია შეიძლება გამოვიყენოთ მხარის რეგონი უზუალად მოგვიღონ მხარეში, ასევე სხვა გუგრაყილი ადგილას. აქ მთავარია შეინარსი - მხარის უკონომიკური, ადრეიკური, სოციალური, კულტურული ასპექტებში ასახვა. მხარეში მოდერნიზაციის ღრუბრის წარმართი ადგილი უკავია ადგილობრივ გამოცემებს, სადაც სრულყოფილად წარმოგვნილი მხარის უსა და ის ღრუბ, საყრდენი, პრინციპი. გამოცემის სახეების მიხედვით მხარეში მოდერნიზაციის ღრუბრის ადრეიკურად წარმოგვნილი, სახეების უკონომიკური, ადრეიკური, სოციალური, კულტურული ასპექტებში ასახვა. მხარეში მოდერნიზაციის ღრუბრის წარმართი ადგილი უკავია ადგილობრივ გამოცემებს, სადაც სრულყოფილად წარმოგვნილი მხარის უსა და ის ღრუბ, საყრდენი, პრინციპი. გამოცემის სახეების მიხედვით მხარეში მოდერნიზაციის ღრუბრის ადრეიკურად წარმოგვნილი, სახეების უკონომიკური, ადრეიკური, სოციალური, კულტურული ასპექტებში ასახვა.

ქვეყნის, სამთავროს შეგნობა-შესწავლა მთავარი მხარის შესწავლით იწყება. პრინციპებს თავდაპირველად სრული წარმოგვნილი უნდა შევქმნათ იმ მხარეში, სადაც დაიბადა, განვარდა და შევქმნილი გრუბრება დაიწყოს. ღრუბრული რეგონი კარგად უნდა უკავილეს მთავარი მხარის ბუნებრივ პრინციპში, სახეების მუდრეების სპეციფიკასა და საწარმოო ძალების თავისებურებაში; მთავარი მხარის ისტორიული წარსულის შეგნობით შესწავლის გარეშე შეიძლება ქვეყნის ისტორიის სრულყოფილად შესწავლა და, პრინციპი, საწარმოების ისტორიის შესწავლის გარეშე შეიძლება მთავარი წარმოგვნილი გვქმნილეს მთავარი მხარის ისტორიული წარსულისა და მთავარი მოდერნიზაციის შესახებ. სწორედ ამ მიზანს ისახავენ ბიბლიოგრაფი, სადაც თავს უყრიან მხარის

შესაბუთებ ავრსულად ღიჭერატურას და მათ გამოიხვედ ავრსაგანდას ეწვევან.
ინისაფვის, რომ ბიბლიოთეკაში სრულყოფილად წარმოადგინოს მუიბევე-
ღებში მხარეუმცოდნობითი მუშაობა, შეუქმნას მათ მშობლიური მისარის
შესაბუთებ მიფინიერული წარმოადგენა, საჭირთა, უპირველეს ყოვლისა, საბი-
ბლიოთეკოთ ჟონღები სრულყოფილად შეავსოს მხარეუმცოდნობითი ღიჭერატუ-
რით. ჟონღების მიხედინარე დაყოფილქვების პრეცედენტი ბიბლიოთეკარ
სისტემატურად ადევნებს სავალდურს ისეთ გამოცემებს, სადაც ამოა მუიბე-
კუთხით არის ასახული მშობლიური მხარე. ამ მიზნით სპეციალურად უ-
ვაღიერებენ გამოცემებისა და მათგან გავრეგებს, ბიბლიოგრაფიულ საბიბ-
ღებს, მიხედინარე საინფორმაციო გამოცემებს. ასეთი შეთქმების შემი-
ღეც საჭირთა ბიბლიოთეკარში ამოიქვერთს ის წიგნები, რომლებიც მას
აუცილებლად უსაჭირიება მხარეუმცოდნობითი ღიჭერატურის ჟონღების
შესავსებად.

თითოეული ბიბლიოთეკარი სპეციალურად სწავლებს მხარეუმცოდნობ-
ითი ღიჭერატურის ჟონღს, აველენ ხარევეებს და ზრუნავს მათ დეკვი-
დაცობად. მხარეუმცოდნობითი ღიჭერატურისა და სხვა მასალებას თ-
განინიაცია, სისტემატიზაცია და მისი შემიღებლი დაყოფილქვება უჭირ-
ვეყოფს ამ ღიჭერატურის გავრეგურ და მიხანმიმარულ პრესაგანდას.

მასობრივ ბიბლიოთეკებში მხარეუმცოდნობითი ღიჭერატურა სისტე-
მატიზაციის საურთო პრინციპებს ექვემდებარება. საკუთარი მხარის შე-
საბუთებ ასახული ღიჭერატურა აქ ცალკე აქვთ დაფილი. საოღოთ და ურთ-
ველ ბიბლიოთეკებში მხარეუმცოდნობითი ღიჭერატურა განსაკუთრებულ
თგანინიაციას თითხევის. ურთველ ბიბლიოთეკებში ჟონქეოინირებენ
მხარეუმცოდნობითი განყოფილებები. მხარეუმცოდნობითი ღიჭერატურის
ჟონღებში ძირითადი ადგილი უჭირავს ისტორიული, გეოგრაფიული, უმრთ-
რაციული უასიამის გამოცემებს, ცნობარებს, უნცოკოპიებებს, მიღუ-
რული შინაარსის წიგნებს, მხარის ცნობილი ადამიანებისადაში მიღეფინი



ნაწილობით. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის შექმნის შემდეგ ინტერ-
 რმაგიას შეიქმნა "ქართული ენციკლოპედია", რომელიც უნივერსალური პი-
 ნააგნის საინფორმაციო წყარო. აღნიშნული ენციკლოპედია პრაქტიკულ
 დახმარებას უწევს ბიბლიოთეკარებს მ. იხმველთან მუშაობის დროს. ეს
 გამოცემა იმითაც არის აღსანიშნავი, რომ დემოკრატიული დასახლებული პუნ-
 კტის, ქალაქის, სოფლის ან ინტერპულარული ქვეყნის შესახებ დაბეჭდილი სტა-
 ტისის ბოლოს მიხედვითაც არსებული დეტალური ინფორმაცია. ამ შესახებ ბიბლიო-
 თეკარები იყენებენ მკითხველთა სრულყოფილი საინფორმაციო-ბიბლიოგრა-
 ფიული უზრუნველყოფის მიზნით. "ქართული ენციკლოპედია" ცალკე, სპე-
 ციალური ტომი უძღვნება მთლიანად საქართველოს. ეს ტომი შედგება სა-
 ქართველოს ისტორიის, კულტურის, ხელოვნების, საზოგადოებრივი მოღვაწეობისა და
 მიძღვნილი მასალებიდან, რომლებიც სისტემატიზებულია თემის მი-
 ხედვით. ანალოგიური მასალები ცალკე ტომის სახით წარმოდგენილია რე-
 სულ ენაზე. საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკის შექმნის საინფორმაციო ცენტ-
 რებს კვანციას "ქართლის ცხოვრების" მეშვეობით - დაბეჭდილი ბიბლიო-
 გრაფიის "აქტიურ სამედიკალურ საქართველოს" /1973/. მათგანაც, წიგნი
 საინფორმაციო ხასიათის ნაწილობით, მაგრამ ის უზრუნველყოფს წარმოდგენას
 უქმნის მკითხველს საქართველოს ცალკეული მხარეების გეოგრაფიული მდე-
 ბარების, ბუნებრივი პირობებისა და ისტორიის შესახებ. წიგნი აღჭურ-
 ვილია მდიდარი საინფორმაციო აპარატით.

ბიბლიოგრაფიულ საძიებლებს ცალკეული მხარის, ქალაქების შესა-
 ხებზე გამოისყვირენ საქართველოს ეროვნული ბიბლიოთეკა, დარგობრივი მე-
 თავი ბიბლიოთეკები, საქართველოს მუნიციპალიტეტთა და რაიონების საინფორმაციო-
 ცენტრები მუნიციპალიტეტთა და რაიონების ინფორმაციის ცენტრი და სხვ.

მხარეობენ მუნიციპალიტეტის დირექტორის პრეზიდენტის საქმიანი არა ნაკ-
 ლები მნიშვნელობა უნივერსალური დირექტორის სრულყოფილად და ყოველ-
 მხრივ ასახვას ბიბლიოთეკის საინფორმაციო აპარატში. წიგნები, რომლებიც
 მათგანაც შენაარსით ასახავენ ამა და იმ მხარეს მთლიანად, ან მის



ცალყოფილი საკითხები /ინტერნა, ანტიკორუპცია, კორუპცია და სხვა. შეუსრულა
 ნებრ, ანსაბეზინან ბიბლიოთეკის ანბანურსა და სისტემატორ კატალოგებ-
 ში. ბიბლიოთეკები არაქტიუკაში იყენებენ მხარეშიგონებშითი დიტირატუ-
 რის მრავალმხრივი ასახვის მეშახს. იგი ჯულისხმობს ასეუი შინაარსის
 წიგნებში დასაბეზინი ბარაქების შედგენას კატალოგისაშვის. წიგნები,
 რამდენიმე წარმოადგენილია ამა აუ იმ ქალაქის, სოფლის აუ ცალყოფი
 რეგიონის ინტერინის, საბადლო მუნიციპლის, უნივერსიტეტისა და კორუპციის
 შესახებ, ცხადია, მათი შინაარსის სრულყოფილად გახსნილსაშვის უნდა
 ანსაბეს სასტემატორი კატალოგების შესახების განყოფილებაში. სად და-
 ქო, საკლუ, ცენტრალური ბიბლიოთეკები სისტემატორ კატალოგებში სპე-
 ციალური ვამყოფებიც ცალყო გამოყოფენ შავიანთი რეგიონის შესახებ
 არსებული მასალებიან აღწერადებებს.

საქართველოს შესახებ არსებული მასალების მდინარი საფრთხილო
 აპარატი გაანინა საქართველოს უნივერსული ბიბლიოთეკის ქართველოლოგის
 განყოფილებას. დაინტირებული მკითხველს აქ შეუძლია მუსტი ინფორმა-
 ცია მიიღოს, აუ რა გამოდგინულა საქართველოს ცალყოფი რაიონების, სო-
 ფლები, ქალაქების შესახებ.

რაიონის, მხარის, სოფლის შესახებ მოგომული მასალების სრულყო-
 ფილი ასახვა კატალოგებსა და კარლოტეკებში საშუალებას აძლევს ბიბ-
 ლიოთეკას სპერატულად დაძებნოს საჭირო დიტირატურა, შეასრულოს მემა-
 ტური აუ ვაქტივგრაფიული ბიბლიოგრაფიული ცნება.

სასოფლო ბიბლიოთეკა-ფილიალები, სპეციალური, და საერთო, მცირე
 მოცულობის ბიბლიოთეკები მხარეშიგონებშითი ხასიათის მასალებს ასა-
 ხავენ მემატორ კარლოთეკაში. ასეუი კარლოთეკები რვეულებრივ შეიფა-
 ვენ მხარის შესახებ არსებულ მასალებს პერიოდიული გამოცემებშიდან. აქ-
 ვია იმ მასალების აღწერადება, რამელიც მთავსებულია წიგნში, სხვა-
 დასხვა სახის გრძელდება გამოცემებში, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტი-
 ტუტების შრომებში და სხვ.



Պրոֆեսոր Վահագն Կարամյանի մեծագույն անձնական արխիվի ֆոնդում
ՄԱՐԿՆԱԿԱՆ ԳՐԱԳՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

1. Ցուցանիշներ և նպատակներ ընդունելու հարցում:
2. Թեմայի ոլորտներ:
3. Թեմայի շրջանի և շրջանակների սահմանափակում:
4. Թեմայի սահմանափակումները:
5. Թեմայի պատմական շրջանակներ և ժամանակագրություն:
6. Քանակական և որակյալ սահմանափակումներ:
7. Սեռի և լեզվի հարցեր:
8. Թեմայի գիտական արժեքները և նպատակը:

Սույն կայքի միջոցով ներդրվում են նպատակներ և խնդիրներ, որոնք կարևոր են համայնության համար, և որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար, որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար, որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար:

Ներդրվող գիտական արժեքները, ստիպանքներ, սահմանափակումներ, սահմանափակումներ և ցուցանիշները կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար, որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար, որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար:

Թեմայի ընդհանուր համայնության համար, որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար, որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար, որոնք կարող են լինել ընդհանուր համայնության համար:



ფაულ და საინჟინრო-ტექნიკური დიპლომების ტარებულ იყვნებდნენ წერილობითი დიპლომების გაცემის პრაქტიკას. ამით ისინი ამდენივედნენ უზრუნველყვნებდნენ მხარის ზესაბუბ არსებული მასალებით.

მხარეთმცოდნეობითი ღიჭერატურის უზრუნველყვნის ორგანიზაცია და საინჟინრო-ტექნიკური მასალების მწიყობრი სინსტრუქციის შექმნა აუღრილებელი პირიბაა მხარეთმცოდნეობითი ღიჭერატურის წარმატებითი პრაქტიკის სარქმეში. ბიბლიოთეკები ამ სარქმეში მიმარბავენ ღიჭერატურის პრაქტიკისა და მკითხველებთან დიპლომის ორგანიზაციის ტრადიციულ, ისე არატრადიციულ უზრუნველყვნის. უზრუნველყვარი მასობრივი ლინისძიება, ორმისის მიმანს შეადგენს მხარეთმცოდნეობითი ღიჭერატურის პრაქტიკისა, მკითხველ უკავშირდება ადგილობრივი საკანმანათლებლო ორგანიზაციების დიპლომის მინარისს.

მხარის ისტორიის, საბადხო მუღრნეობის, კულტურის, სოციალური პრინციპებისადმი მიძღვნილი ლინისძიებები ატარებენ კომპლექსურ ხასისათს. ასეუ ლინისძიებებში აქტიურად მონაწილეობენ შიგადასკანმანათლებლო სკოლები, სხვადასხვა უწყების ბიბლიოთეკები, მხარეთმცოდნეობითი მუღმელები, ჭოდალარული და პრქოლოკური უქსამედიცინების მონაწილენი. ასეუთი ლინისძიება შეიძლება მიუძღვნას მისობრივი მხარის დარღვევარ პრაქტიკებს. ის შეიძლება დაკავშირდეს ინტორიულ მარჩის, მხარეში ტრინი პირიყვნებას და ა.შ. მხარეთმცოდნეობითი ღიჭერატურის ბეპირი პრაქტიკის ჭოტმეპიდან ბიბლიოთეკები აქტიურად იყენებენ ღიჭერატურის ბიბლიოგრაფიულ მიმარბიდებებს. ასეუთი მიმარბიდებები შეიძლება მიუძღვნას ახად დარქერატურის მხარეთმცოდნეობის დარგში. ნიჭიბილვაბი შეიძლება წარმოგენილი იქნეს ორგანიზაციების, ასევე პირიოთუნი გამოცემები, წიგნის ნაწილები, მხარეული გამოცემები, ორმელები და მისი მინარისით მხარეს შეებება.

მხარეთმცოდნეობითი ღიჭერატურის პრაქტიკისადგის ბიბლიოთეკები წარმატებით იყენებენ "სპეციალისტის დებს", "ინჟინრების დებს", "წიგნის პრეპირას".



მხარეთმცოდნეობით მუშაობებსა და ბიბლიოთეკებში ორგანიზაციულ ღონისძიებებსა და მხარეთმცოდნეობითი საქმიანობის წარუმატებლობის შესახებ ინფორმაციის მიწოდების მიზნით. წევრები წინასწარ შეიკრებიან სხვადასხვა სახის ღონისძიებებსა და ტურისტულ მოგზაურობაში. მათთან მუშაობაში ბიბლიოთეკები ხელმძღვანელებენ მეთოდური და ბიბლიოგრაფიული მასალებით /"რა წავიკითხოთ ჩვენნი მხარის შესახებ", "ჩვენნი მხარის წარსული და აწმყოს" და სხვ./, საბავშვო ბიბლიოთეკებში აარსებენ საკონსტრუქციო წრეებს, რომლებიც თავიანთ საბავშვო გუნდში გარკვეულ ადგილს უთმობენ მხარეთმცოდნეობითი ღონისძიებებს.

მხარეთმცოდნეობითი ღონისძიებების პრაქტიკული დახმარება უზარის შესახებ არსებული ღონისძიებების შემსრულებელთა გამოცდილები, შეიძლება გამოყენებულ იქნეს მხარის ურთიერთობებში კომუნა, სახალხო მღერებლების ურთიერთობებში დასახე, მხარის ისტორია, კულტურული მემკვიდრეობა და ასევე მემკვიდრეობის ბიბლიოთეკების დახე წინადაც აქვთ მხარეთმცოდნეობითი მასალები მუდმივ განთავსებასა და მუშაობის შესახებ საშაურით: "ჩვენნი მხარე", "ჩვენნი სოფელი", "გლეჯარებს შენი ქალაქი", "ჩვენნი სოფლის მონიწავე ადამიანები", "უნა, მამული, სარწმუნოება", "ჩვენნი მანამუშაობები" და ა.შ. გამოყენებულ წარმოდგენილთა წიგნები, პერიოდიული გამოცემების მასალები, ფოტოგრაფიული მასალები და ა.შ. მხარის ისტორიული წარსულის ანსახველი მასალები, გარდა გამოყენებისა, წარმოდგენილთა შემსრულებელ მხარეთმცოდნეობითი კარგობებისა, ხშირ შემთხვევაში მასობრივ ბიბლიოთეკებს არა აქვთ საშაურება მუდმივნი გამოცემები მთავრით. და მხარეთმცოდნეობითი ღონისძიებების გამოცემები უპირობითი ხასიათის ატარების, საბავშვო და ასევე მასალები სისტემატურად უნდა აიხასის კატალოგებისა და მხარეთმცოდნეობითი ხასიათის კარგობებისა.

მხარეთმცოდნეობითი ლიტერატურის პრეპარატის შავისი არსით სის-
ტემურად უკავშირდება მკითხველებს ინდივიდუალურ მუშაობას. კონსულ-
ტაციები, საუბრები, წაკითხულის ანალიზი, შეამფრინებები წაკითხულ
წიგნებზე და სხვა, წარმატებით გამოიყენება ბიბლიოთეკების მიერ მშობ-
ლიური მხარის შესაბამის არსებული ლიტერატურის გაგნობა- რეკომენდაცი-
ის მიზნით. მკითხველთა ინდივიდუალური კითხვის ხელშეწყობის სა-
ქმეში ბიბლიოთეკებს, პირველ რიგში, აქვენი გადამათვის მხარის უკეთ
გაგნობის და შესწავლის საკითხებზე. ამ მიზნებს მარჯვედ იყენებენ
აბაღაზი და მკითხველთა. პატრონული სურვილების აღზრდას საქმი-
თი. საბავშვო ბიბლიოთეკებში სისტემატურად ეწყობა დასწრებელი
კონფერენციები - "მთავარია მშობელი მხარეში". ამ პერიოდში მკი-
თხველებში უნებობან მხარის შესაბამის არსებულ წესსაღებს, უწყობა და-
ხლოებენ ინტერვიუ ადგილებს, აკრებენ მფენარეულობის ცენტრებს.

მშობელი მხარის სრულყოფილად გაგნობის საქმეში მნიშვნელო-
ვან როლს ათამაშებს მთავარად გაფორმებული ადგილები მშობელი
მხარის შესაბამის. ასევე ადგილები ცალკე აწყობა სამკითხველთა დარბა-
ნებში მფაღაზინთ ადგილებს.

დღევანა, როგორც მხარეთმცოდნეობითი ლიტერატურის პრეპარატის
ფორმა, წარმატებით გამოიყენება დიდ სამაზი ბიბლიოთეკებსა და საქმ-
ელთ ბიბლიოთეკა-ფილიალებში. დღევანდის არა მარტო აცნობს მსმელე-
ლებს მსმელე მხარის ინტერვიუ წარსულს, იგი იმავე დროს აწარმოებს
მხარის შესაბამის არსებული მფენარეული ლიტერატურის მიმოხილვასაც.

საქართველის ინტერვიუს, ქართული ენის, ქრისტიანული სარწმუნო-
ებისადმი გაზრდილი ინტერესმა ახალი ამოცანების წინაშე დააყენა
ბიბლიოთეკებში მხარეთმცოდნეობითი ლიტერატურის პრეპარატს, მისცა
თან ახალი მიზანშედეგა და შეესაბამა ახალი მიზანს.

ბიბლიოთეკებში შეიქმმებოდა უნდა გამოიყენონ ლიტერატურის პრესაგანდის ყოველგვარი ფორმა და მეთოდი. ამ პრინციპში მთავარია ინდივიდუალური მუშაობა მკითხველებთან, რაზე ხელი შევეწყობოთ მათი სულიერი სამყაროს გაძლიერებას, ინტელექტუალურ ზრდას, პროფესიულ დასტატებას, მკითხველის შეიქმმებოდათი ძალების წარმარებას მშობლიური ენის კეთილდღეობისაკენ. ეს მხარეზღოვებოდათი მუშაობის უმთავრეს ამოცანას წარმოადგენს.

2.10. Զրոհեցրեալ Թրժանաշրջանի Բողոքները

Զրոհեցրեցեալ Թրժանաշրջանի Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով: Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով: Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով:

Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով: Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով:

Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով: Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով:

Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով: Բողոքները շատ քիչ ժամանակով և քիչ քանակութեամբ արձանագործուած են իրենց ժամանակը և իրենց տեղը չունենալով:

որժանոցս Գրեթե անարժեքացրած ժամերը ժողովրդին
սպառնալից են ինչպես նաև Երևանի քաղաքը - մեր Երևանը և մեր
ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-պատանիներ մեզ:

որժանոցս լարվածությունը և շեշտվածությունը, բարձրագույն
արվեստի և գեղարվեստի և ինչպես նաև Երևանի քաղաքը, մեր
ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-պատանիներ մեզ:

ՅՈ՛ւրախ եմ ընդհանուր ժողովրդին և ինչպես նաև Երևանի քաղաքը,
մեր ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-պատանիներ մեզ:
Երևանի քաղաքը, մեր ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-
պատանիներ մեզ:

Մեր ժողովրդին և ինչպես նաև Երևանի քաղաքը, մեր
ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-պատանիներ մեզ:
Երևանի քաղաքը, մեր ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-
պատանիներ մեզ:

Մեր ժողովրդին և ինչպես նաև Երևանի քաղաքը, մեր
ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-պատանիներ մեզ:
Երևանի քաղաքը, մեր ժողովրդը, սերունդներ, մանուկներ-
պատանիներ մեզ:



նապ ժյղեցեմա ինճընեմնս արճըրճը ճամրճընեմնս, ամոնսաճընս ծոճ-
րոռճըյամո, նա ծոռըրոսոնսա թա թանոճընընեմնսապ ար շնթա ոցոս ոն,
սճըրոսըրթաթա ժյղընըրո թանթամըրո ճոմնսաճընեմնս սոնճըմա.

Կըրա ծոճըրոռճըյամո շնթա ոցոս ցաըյ ճաճո ճը արա, յնճո յը-
ճեյ մոնը, ճըրճեյընեմնս արճըրճը նոճ ժոյմնսաճընոռ.

Աճոնըճընճո թա սամըրճեճըրո թանթամո ժոյրոռ յոնճըյճոճո արնան
յնճեմանըճեման. Կըրնըրոն յոնճընըրոն ճըյաթսամոնոնճապ, արնըյճըյճը-
նըրո ճաթանըյճըճո, ոնոն անո մոմթեմանը շնթեմն թանթոթընընը,
նոճ նամթընթաթա ժյղըրճեմա, ժըրճընեմնթա թանթոթեմն ըրճընսճըրոռ
ժըրճեճըրճա ժոմնսաճընեմա. Ըճո շնճըրճըյճոնոն ճամոնսաճընեմնս թան-
թոթընս ոն, նոճ ոնոն յնճոճըրճըյա յնթընան ժըրճեճըրճաճըրոն թանթա-
նըման ինճընս ժըրճըյնսա թա ժոմթթեմնս սաթըմո, յնճոճըրճըյա սթանը-
ճըն յոնճըրոն ճըրճըրճըյանըրճոնս, յնճոճըրճըյա յնթընան մոնճոնը ժըրճա-
ռճանս, սաթըրճո-ծոճըրճըրճոցըրո մոմնսաճընեմնս յոռոնթոնսյոնս, ժըրճե-
յըրճեմն յնճեման սաթըրճըրճը յընթընս ժոմնսաճընեմնճապ յո սանթըրճոնըն,
նթթան յնճոնան ճըյոնսճըրճը թամընոն ճըրճո անթա ճոթըրոն: Կըրա մա-
սոճոնը ծոճըրոռճըյամոն ժըմթըրճըր. անթո յնճոճըրճըր ժըրճոճա ժըթթա
ճըրճաթըրճըր յոնճեմնս յոնճըրոն ճըրճըրճըյանըրճոնս մոթըր թոնըճը թաթընը-
ծոնսաճըրոն. անթո մնթըրճըրճոնս թա ամոթըյանընոն յնճոնանոնոն մոնթթա-
յաթ, ամ ոռո ճոնըյճընս ժոնճըրճըրճո մոնը ճեճթաթանթաթըյանոն. ճըրճ
յն ճոնըյճըրճոն ճեճթաթանթա ճոնոնս թա սանոն ծոճըրոռճըյամոն սաթընընճ
թանսեճըյըրճըր ժոնճըրճըրճոնսա, մոթըրոնճաթ, ճը ամոնըճընճոն թամըյան
նոռն անըրճընս մոնճոնըն ծոճըրոռճըյամոն, թոթ սամըրճըրճըր ծոճըրոռճըյա-
մոն ոն յնճըրճըրճըր ճըրճըն թանթոթընս, ժոթան սնըրճընոնճապ արա, թան-
թամթեմն յո, յոնոյոռ - թոթ սամըրճըրճըր ճոճըրոռճըյանըն ժոնոնճա սամոռ-
նսաճըրճըր յնճանս թանթոթընըն, ճոթըր մոնընը ծոճըրոռճըյանըն յո մոնո նո-
րոյ մոնթթեմա.



ամոհմընդոտ ծնծրոտուցրոտ ստրոյտրոյրոյ յրրտանոտոտ, ծոծրոտ-
 ոտոտ տանոտոտրոտ, ոտոտրոտ ծրրոտրոտ յոտոտրոտոտ տոտրոտոտ տոտրոտ-
 յոտոտ ծոծրոտոտոտ տոտրոտ տոտրոտրոտոտոտ. ծոտոտ ոտոտոտոտ տոտրոտ-
 յոտոտոտ յոտոտոտոտ տոտրոտոտոտոտոտ ոտոտոտոտոտոտոտ տոտ ոտոտ ոտոտոտ
 տոտրոտոտ, տոտրոտոտոտ, տոտրոտ յոտոտոտոտոտ տոտրոտոտոտ ոտոտ-
 ոտոտ տոտրոտոտոտոտոտ տոտրոտ.

տոտրոտ "ամոհմընդոտ" ոտոտրոտ ոտոտոտոտոտոտ տոտրոտոտրոտ յոտ-
 ոտոտ, ոտոտրոտ ոտոտոտ տոտրոտոտ յոտոտոտոտ ոտոտոտ տոտոտոտոտոտ յոտ-
 ոտոտ տոտրոտոտոտոտոտ. տոտ յոտոտոտոտոտ ոտոտոտոտոտ յոտ ամոհմընդ-
 ոտոտ. ծոծրոտոտոտ ամոհմընդոտ տոտրոտոտ յոտոտոտոտ տոտրոտոտ. ծոծրոտ-
 ոտոտոտ տոտրոտ յոտոտոտոտ յոտոտոտոտոտ տոտրոտոտ տոտրոտոտոտ ոտոտ-
 ոտոտ տոտոտոտ ամոհմընդոտոտ յոտոտոտ տոտրոտոտոտ. յոտոտոտ, ոտոտ-
 ոտոտ տոտ յոտոտոտ տոտրոտ, ոտոտ ամոհմընդոտ տոտրոտ ծոծրոտոտոտ ոտոտ.

ամոհմընդոտ տոտրոտոտոտ տոտրոտ. տոտրոտոտ տոտրոտոտոտոտ տոտրոտ-
 ոտոտ տոտ յոտոտոտոտոտ ամոհմընդոտ, ծոծրոտոտոտոտոտ ամոհմընդոտ
 տոտ տոտրոտոտոտ ամոհմընդոտ. տոտ ամոհմընդոտոտ ոտոտոտ տոտ յոտոտ
 տոտրոտ, տոտրոտոտ տոտրոտ, ոտոտոտոտոտոտ տոտրոտոտոտոտ, ոտոտ-
 ոտոտ ոտոտոտոտ տոտրոտոտոտոտ յոտոտոտոտոտ. տոտրոտոտ ոտոտոտ ոտոտոտ
 տոտրոտոտոտոտ ոտոտոտոտոտոտ յոտոտոտոտ ոտոտ տոտրոտոտ.

ծոծրոտոտոտոտ տոտրոտոտոտոտ տոտրոտոտոտ ոտոտոտոտոտ ոտոտ-
 ոտոտ տոտրոտոտոտոտ ամոհմընդոտ տոտրոտոտ. տոտրոտոտ, տոտրոտոտ-
 ոտոտ տոտրոտ ոտոտ ոտոտ տոտրոտոտ ոտոտոտոտոտ տոտրոտոտ ոտոտ ոտոտ-
 ոտոտ "տոտրոտոտոտ", տոտրոտոտ տոտրոտ "ամոհմընդոտ", տոտ ոտոտ տոտ
 ոտ-
 ոտոտ տոտրոտ տոտրոտոտոտոտ ոտոտ, տոտրոտ, տոտրոտոտոտ տոտրոտ-
 ոտոտ ամոհմընդոտ տոտրոտոտ.

տոտրոտոտոտ տոտրոտ տոտրոտոտոտ ամոհմընդոտ տոտրոտոտոտ ոտոտ-
 ոտոտոտոտ ոտոտ ոտոտ, ոտոտ ոտոտ տոտրոտոտ տոտրոտոտոտ ոտոտ-
 ոտոտ ոտոտ ոտոտոտ տոտրոտոտ տոտրոտ. ամոհմընդոտ տոտրոտ ոտոտ-



հայ յո ժյոճեցելոս Յոմսախըրճասճանսա քալաքմոնըծըր, թոճոն
ըծն.

Ռոգոճը ճընո, Սալոճո ածոնըմընճո ճամոոցընըծա Յոսոճոնը ճոճ-
լոոճըլաճո, աճըլըլը ճըքոնըծոճ ըոք ճոճոլոոճըլաճո, Սաքալ աճ աճոն
Սալոճալըծա ածոնըմընճըլը յոճոքոճըլաք յոճոլը մըճո Յըլալո ճամոոցոն.
Սալոճոք, յո ածոնըմընճո ճոճախըրնըծըլոն ճըոնըլը քա Սալոճալո Յոճոն-
ճըլըծոճ, Սաքալ ածոնըմընճըծըլը ճոնՍալոճոնըծոճ ըոքո Յոճոլըլալըծա
աճ աճոն.

Սալոճո ածոնըմընճըլը, ճալո ժյոճեցելոս Յըքոճ յոճո քա ոճոլըլը
ճոճոլոոճըլաճոն յոճախըրճո, ճոճոլոոճըլաճոն յոնճոք յըլոճո ճալոն Յոճ-
ճոնըլըլոն. Յոճ Յոճոն յոնճալըլոն Յըքոնո. աճոճոճալ Յոճոլոոճըլաճոն
Յըքոլըլըծա ժյոճեցելոն Յըլոնճո, Յոն Յոճոնընըլըծոճոն ճոնճըլալ քա
Սոճոնք քալոճալըլըծա. աճընք, յոճեցոն իլըճոլըլալըլոն Յըքոնը-
ճոն ճոնըլըլոն.

Ջըլըլըլոնըլըլոն յոնըլըլը ճըլըլը ածոնըմընճո, Սաքալ Սալոճոն Ջըլ-
լըլըլը ճոնճոնըլըլըլոն ճոնըլըլըլը (2-3) ճոճոլոոճըլաճոն Յոճոն. ճոնոն
յոնճոքոճըլաք, Յոնճըլըլըլոնք Յըլոնճըլը քա Սեքաքոնճեք Սալըլըլըլը յոնըլը-
լըլը. ճըլըլըլըլըլը, Յոնըլըլըլը, ճոն աճ ըոն ճոճոլոոճըլալըլը Յոճոն
ժյոճեցելըլըլըն Յոճախըրճոն ճոնոնճոք յոնըլըլըլըլը ճոնճոնըլըլըլը -
յոնճո ժյոճեցելըլըլըն ճոճոլոոճըլաճոն ճոնըլըլըլը քա ըճոնըլըլըլը ճոնըլըլըլը
ճըլըլըլըլըլըլըլը յոնճոնըլըլը, Յըլըլը - Սալոնճըլըլըլըլըլըլըլըլը Յըլոն-
ճոն յըլըլը քա յոնճոնըլը ժյոճեցելոն ճոնըլըլը Յըլըլըլըլըլը, ճըլըլը ճոն-
նոն ճոնըլըլըլը յոնըլըլըլը, ճոնըլըլըլը յոնըլըլըլը. աճոնճոն, աճոն Սալըլը-
լըլըլը, յոնճո քա ոճոլըլը ճոճոլոոճըլաճոն Յըքոճ յոնճո քա ոճոլըլը Սալո-
ճոն յոնըլըլըլըլը. Ջըլըլըլըլըլը ճըլըլըլըլը յոնըլըլըլը ճըլըլըլըլըլը.

Ճըլըլըլըլը ածոնըմընճո ժյոճեցելըլըլը Սեքաքոնճեք ճոնճոն Յըլըլըլըլը-
լը Ճըլըլըլըլը ճոնըլըլը յոնճախըրճո.



აქვეს განკვეთილი პანტიის ფორმა და შიხლოპ ამ პანტიის რიგგარეშების
გაყვამას აწარმოებენ.

ამ ამონებებების დაკვირვებით მხარე ისაა, რომ ხდება ბიბლიოთეკა-
ების სპეციალიზაცია რეგიონში ურთი პანტიის. ამ შემთხვევაში გაადვი-
ლებულია ამ პანტიის რიგგარეშების შესწავლა, ახალ გამოყვამებზე შედ-
გურის დევიზება, მისი რეკომენდაცია. ამასთან, რეგონს უნდა იქონია,
უშეგესაპ ურთისა და იმავე რიგგარეშებას თირიზაპაპ ურთი და იგივე
ბიბლიოთეკის მკვლევარს, ურთიანი კავშირების მკვლევარი.

საუნივერსიტეტო, ამა ჟე იმ ბიბლიოთეკაში ამონებებების სხვაობაა შენ-
ჩვეა და მათი შენჩვეა, მათგანაპ, ჟუნქიონალური და ჟგუნქიონალური, პან-
ტიის მკვლევარისა ჟუნქიონალური და სხვა, პანტიის მკვლევარი ამ ბიბლიოთეკის
შესაძლებლობებზე, ანსებუარ პირობებზე, კონტრებუნსა და იმ ამონებებ-
ზე, მასაჟ ბიბლიოთეკა ისახავს კიხების ხელმძღვანელობასთან დაკავ-
შირებით.

გვლას სახის ამონებებები შეიძლება იქცეონ ნებისა აიგონ: პან-
ტიის და ჟია - ფორმან მათსუფალი დაშვებით. ძველი, ჟიანიონული
ნებისა, მკვლევარები ფორმან ან პანტიისთან და მათ ნიგნებს უშუალო
ბიბლიოთეკაში აწვიონ. ანაჟიპ გვლასზე უფრო გარეგნულია ფორ-
მან მათსუფალი დაშვების სისტემა. სხვაგვარად მას ჟია ანონს ამ-
ონებებისა უნდა იქცეონ.

ღია მათს ამონებებები, რეგონს პანტიის მკვლევარი სახეობა, მათის-
მათაპ ან ანსებობის. ის რეგიონში სახეობის განსაკუთრებული სახე-
ობაა, რეგონს რეგონისა პანტიისთან ფორმა. ამ შემთხვევაში მკ-
ვლევარები მათსმათაპ იმზევე ნიგნებს უშუალოდ ანონებთან ნიგნისა.
ამგვარი რეგონისა მათაპ ხელსაყრელია საუნივერსიტეტო პანტიის,
მისი გამოყვამება ადვილი შესაძლებელია ამონებებების ჟუნქიონალური
რეგონისა მათსმათაპ, მათსამ შემახებობის რეგონს პანტიის
და ჟგუნქიონ ამონებებების შემთხვევაში.



სააღებინ ან გვერდები გამოცემის მიზნების განსაზღვრისა და ეს ვედუტურობის ამოღების საფუძვლი.

ძირითადი სახელმწიფო ქსელის ბიბლიოთეკების ამოწმების შემთხვევაში უნდა იქნას დადგინებული და წესები ანსტრუქცია, რომელიც საფუძვლად უნდა იყოს ქსელის ფუნქციონირების საფუძვლი.

ბიბლიოთეკის, სხვადასხვა ტიპისა და სახის ბიბლიოთეკაში ამოწმების შემთხვევაში უნდა იქნას დადგინებული წესები, მათგანაც ფუნქციონირების ამოწმების მიზნით უნდა იქნას დადგინებული წესები, რაც საფუძვლად უნდა იყოს მათგანაც. აქედან გამომდინარე, უნდა იქნას დადგინებული წესები, რომელიც უნდა იყოს დადგინებული, რის საფუძვლად უნდა იქნას დადგინებული წესები.

ამოწმების მიზნების განსაზღვრის და საფუძვლი რეალური საფუძვლი წარმოადგენს. აქ უნდა იქნას დადგინებული წესები, რომელიც უნდა იყოს დადგინებული, რაც საფუძვლად უნდა იყოს მათგანაც. აქედან გამომდინარე, უნდა იქნას დადგინებული წესები, რომელიც უნდა იყოს დადგინებული, რაც საფუძვლად უნდა იყოს მათგანაც. აქედან გამომდინარე, უნდა იქნას დადგინებული წესები, რომელიც უნდა იყოს დადგინებული, რაც საფუძვლად უნდა იყოს მათგანაც.

ამოწმების ბიბლიოთეკის მიზნების განსაზღვრის და საფუძვლი რეალური საფუძვლი წარმოადგენს. აქ უნდა იქნას დადგინებული წესები, რომელიც უნდა იყოს დადგინებული, რაც საფუძვლად უნდა იყოს მათგანაც. აქედან გამომდინარე, უნდა იქნას დადგინებული წესები, რომელიც უნდა იყოს დადგინებული, რაც საფუძვლად უნდა იყოს მათგანაც.



სარტყბიძის წესებს, რომლის გაყენება ბიბლიოთეკაში ჩაწენის **ძრის** აუცილებელია, ამას გარდა, აბონემენტის სახეობის აფორმებენ საფირმო მუშაობები და ინსტრუქციული პლაკატებიც, საპროპაგანდო მასალები და სხვა ივალსაჩინოებებიც. **მუ** მთხენებება, სავალდებულო ანაა სააბონემენტო **მ** სახის გაპროგრამის აბონემენტის სახეობებიც, ყოველივე ეს უბეზრისა ცალკე იცის აბონემენტთან მიმართებაზე ფერითობაზე, აბონემენტზეც კი დაჩვენს მხარეც ის, რაც აუცილებელია მკითხველთა მისამართებისთვის.

აბონემენტის ორგანიზაციის ძრის განსაკუთრებული ფუნქციონირება ექცევა წიგნების გაყვამ-მიღების ვეუნიკას, წიგნბრუნვის რეგისტრაციას და აღრიცხვის წარმოებას.

წიგნბრუნვის რეგისტრაციის სისჯრია იცე უნდა იცის ორგანიზებულო, რომ ხელს უწყობდეს კვირაციის შეუფერხებულ წარმოებას, რამდენადაც შეიძლება სწრაფად სრულდებოდეს იგი, უბრუნველცოდეს წიგნბრუნვაზე შევალსურეობასა და ფორმის დაცვას, მთხენებულო იცის საფირმო ცენტრების დარეგულირებულ მიღებისა და აღრიცხვის წარმოებისთვის.

ამ მთხენებას სრულყოფილად დაცვამდეცოდების მიზნით, სხვადასხვა ძრის სპეცილისებში აბონემენტის ფუნქციის სხვადასხვაგვარ ვარნიანებებს გვალვაგობდენ. უნაქციკაში დამკვიდრდა რი ძირითადი ვარნიანები: ურთიანაბელი და ორნიანაბელი. პირველია, რაც მხარეც წიგნის ამ მკითხველის ფორმულარით ხდება გაყვამ-მიღების რეგისტრირება, შეორე - რცა წიგნისა და მკითხველის ფორმულარით ორალე გამოცეუდება.

სხვადასხვა ქვეყანაში წიგნბრუნვის რეგისტრაციის ესა **მ** ის ვარნიანთა გავერცელებული. შაგალითად, შევერცეულ შეფაებში საფრანგულთა და ვერკისის რამდენიმე ქვეყანაში მასობრივი ბიბლიოთეკები არ ანარმულენ წიგნის მკითხველის ფორმულარით ჩაწენას, მხარეც წიგნის ფორმულარს აფორმებენ. ოდნე შეველილი სახით გამოცეუდება ეს ვარნიანტი ინგლისში. აქ მტგან ე.წ. ვეფორმის სისჯრით სასრტყბიძის, რ-



მხეველები, ბუჩქნა - სამეცნიერო ბიბლიოთეკები.

მასობრივ ბიბლიოთეკაში ორგანო ბინათი უნდა იყოს ვადების დროში იმ წილები და რეგულაციები, რომელიც უნდა დააბრუნოს წიგნი მკითხველმა. ეს სამართლებრივი აქტები უნდა განვიხილოთ ვადის გასვლისთანავე გამოყენების შემთხვევაში, ვინ ატვირთავს წიგნის მოვლას და დაუფრთხილებს მისი მოვლა.

ამოწმების გეგმის მიხედვით მისი მნიშვნელობა მითვისებასთან დაკავშირებით დაწესებული წესების დანერგვის საკითხი, მკითხველისა და წიგნის დამატებაში შეიძლება გამოყენებული იქნას ავტომატური ან საბაზისის სახეობის ანბანის და მკითხველთა გვარების მიხედვით, ისე წიგნის ინტენსივობისა და მკითხველთა ნაწილის მიხედვით: უნდა და შეიქმნას უნდა მისი და უარყოფითი ფუნქციები აქვს და მათი შენახვა უნდა მოხდეს რეგულაციების მიხედვით განვიხილოთ - რეგულირება უნდა ხელსაწყოთა მოვლაში კონკრეტული პირობებში, ის უნდა იქნას შენახული.

ამოწმების სრულყოფილი გეგმისა უზრუნველყოფს მკითხველის მართლმართლებად მიმსახურებას, მკითხველს არ უნდა შეეძლოს მოქმედება, რომელი ხანგრძლივად. გეგმარეგულირებელი ბიბლიოთეკების სისტემაში განვიხილოთ მნიშვნელოვანი ისიც, რომ მკითხველს უნდა იყოს მისი სამართლებრივი რეგულაციის ნებისმიერ ბიბლიოთეკიდან შევქმნას წიგნის გამოვლენა და ასევე ნებისმიერ ბიბლიოთეკაში შევქმნას მისი დაბრუნება. ეს ნადავლად გვიჩვენებს, და რაოდენ ბუნებრივად უნდა იყოს მისი მნიშვნელოვანი მომსახურება მხეველის სისტემის მასშტაბით.

ამოწმების გეგმის რეგულაციის მიხედვით შევქმნას წიგნის გამოვლა-მიწოდებისა და საკითხი, მისი მნიშვნელოვანი მხეველი მოქმედების აღნიშვნა. დაგეგმვის ვადის, გველადევი აღნიშვნა: რამდენი და რა გზით (კატეგორიის) მკითხველი ჩაუწერს ბიბლიოთეკაში, რამდენსა და რა გზით მკითხველმა მოქმედებულა, რამდენი წიგნი დაბრუნდა უნდა, რამდენი გამოვლა, რამდენს გამოვლენა პირველადი რესტრუქტურა-მეცნიერება, რამდენი გამო-



დაუბრუნდება დაკვეთის შევსსრულებულ პირობით.

ბიბლიოთეკაში მისი აბრეშვიტის განყოფილება ასრულებს არა მარტო კონკრეტულ დაკვეთას, არამედ შეიძლება ასევე დაკვეთის შესრულების სიძველე იმაში გამოიხატება, რაც შევსსრულებულ ბიბლიო-თეკას არა აქვს საშუალება უშუალო კონტაქტის დადგენის მკითხველთან. მასზე და მისი კომპლექსის ხასიათზე მხოლოდ მხრივითი საშუალებით შე-უძლია წარმოგვინა იქონიოს. ამიტომაც, ამ შემთხვევაში დაკვეთის გან-ცხადებ ბიბლიოთეკას, წამდინადაც შეიძლება, მუსიკის ცენტრში უნდა მი-ვანიჭოთ მკითხველისა და მისი კომპლექსის ხასიათზე.

ბიბლიოთეკაში მისი აბრეშვიტის მუშაობაში მონაწილეობას იღებ-ღობს საცენტრ-ბიბლიოთეკის განყოფილებაც. ხშირად მივხვდებით ურ-თაბე მკითხველებს ამდენად ბიბლიოთეკის სიღრმე, კომპლექსის, ინფორმაციულ ბიბლიოთეკებს, შევსსრულებებს.

ბიბლიოთეკაში მისი აბრეშვიტის ფუნქციონირების საბაზისო და უსი-ურის გამოყენება შეიძლება განვსაზღვროთ იმისათვის და დროისთვის გამოყენებ-ვისა და გამოყენების განაღ. წინასწარი ღონისძიებები და სახეობრივად-ლობი გამოგზავნება მხოლოდ მუშაობის მიხედვით მუშაობის დასაწყის-დან დაიწყო. ხელნაწილები, დასურთავი და ხელნაწილის უფლებების მქონე მასალები ბიბლიოთეკაში მისი აბრეშვიტის ან გამოგზავნება.

ბიბლიოთეკაში მისი აბრეშვიტის განსაკუთრებული სიღრმისათვის და-მუშაობის წინასწარი გამოყენების, გამოგზავნის, აღწერის, სტატის-ტიკის წარმოების შედეგად. შევსსრულებული სახეობრივი სტანდარტული ფორმები: მკითხველისა და განაცხადების ძიებების, მკითხველთა მიმსა-ხურებისა და აბრეშვიტის აღწერის რეკომენდაციისა და სხვ. ისინი ურთიანე იცნ სსრკ ფუნქციონირების, მათგან ამდენად საჭი-რებ და ამდენად მკითხველს, რაც რეკომენდაციას უნდა იქნეს ასახული სახეობრივი ინსტრუქციის. ურთიანე საჭიროა მკითხველი ინსტრუქციის გამოყენება. ამდენად ინსტრუქციის აბრეშვიტის მკითხველს

ბე მიიქვეთ ღიჭურიაჭურია, რასაც პირი მინიშნულობა უნიჭება მასუბინს სრულყოფილიაპ მიმსახურებინსაჲვის.

ბიბლიოთეკის ანასტასიონარული მიმსახურების განყოფილება პანო-
პიკობებში სრულყოფილი უნდაგანყოფიოს, აქვეს ჰავისი ფონი, რეპლიკა
უნდაუნსაღური ხასიონისაა და სისჯუმაჭურიაპ განიყვის აბაღ-ასაღი ო-
ჭურიაჭურია მუდგებას, პრიაა განმადეობაში მისი ფონი ზეგუბის მიღი-
ანაპ იყვლება. ძველი უბნებებზე საყავს და მის ადგილს აბაღი იჭურის;
ძირითადად ეს ფონი წარმოიპყრის მასობრივი მიმსახურების მიხედვით
და მიმდინარე პერიოდისა. მუდამებში უფრო რეპლიკა მიმსახურების დასა-
ქმადყოფილებლად განყოფილება საუნთქ საყავსაყ მიმსახურებას.

ანასტასიონარული მიმსახურება ბიბლიოთეკაში საუნთქი გუგუნიად
და მიმსახურებაჲდაა წარმოებს. მღიუნნი სამუშაო გუგუნი აქვეს რეპლიკა
ფილიალებს, ისე ზეგუბი უნდაუნსაღური ბიბლიოთეკას, რეპლიკა ჰავისი ფონი-
აღების გუგუნი იჭურისსინებში; წინასწარ ანის განსაზღვრული, სად
და რეპის რა ფონი იქნება გამოყოფილებლი, რა სახის სამუშაოები იწარ-
მოებს, რეპლიკა ქალაქებსა ზე სოფლებში, რეპლიკა წარმოება-დაწესებულება-
ში და უბნებზე მიმსახურებინაჲ მიკოხებლებს, სად იქნება მიმსახურების
პუნქტები და სხვ. ამ საუნთქი ორგანიზაციისაჲვის პებზე საანაღიპ სუ-
ბები და პიპტრამები, რეპლიკა უბნებებებებ მიმსახურების რეპლი-
კობას.

ანასტასიონარული მიმსახურების ფონისაჲგან ბიბლიოთეკებში გა-
მიიყოფილებენ სამიბლიოთეკა ორანსპორტს, მიძრავ ბიბლიოთეკას, გაყვინს
პუნქტებსა და მიგნპამიჭარებლობას.

ამჟამაპ განსაკუთრებულ გამოყოფილება პიპტრა სამიბლიოთეკა ორანს-
პორტზე, ძირითადად ბიბლიოთეკა-აგუგუნიბიბლი (ბიბლიოთეკის) სახით.

ბიბლიოთეკის მიხედვით გამოქმის ანა-
პორტის რეპლიკა დასაღებელი
პუნქტებში, ისე სამუშაო ადგილებში წინასწარ დაგეგმილ ვაგებში. უი-
პრე ბიბლიოთეკის გამოგეგმვაზე, იმის მიხედვით, რა სუბიეკტი უბან-



მე უნდა ვასწავლო, მისთვის საჭირო ღირებულებას შეარჩევინ. საერთოდ, მისი ფონდი უნდა იყოს 3-4 ჰექტარი უნდა იყოს სასაბუნო ნაკვეთი. აქ გვაქვს ნიჭები რეგონი მოძრაობისთვის, ასე უნდა შევქმნიდეთ სასაბუნო. ისინი ცალ-ცალკე განლაგდება ანბანის მიხედვით; განსაკუთრებით აქვს აღნიშნული საბუნო-სამედიცინო-პროფესიული ღირებულება უნდა იყოს ცალკე გამოყოფილი სასაბუნო-სამედიცინო-სამედიცინო ღირებულება.

ბიბლიოთეკის უნდა საკმაოდ ჭარბი ინფორმაციას რეგონი იყოს, ისე უნდა იყოს სისვედის ღირებულების შესახებ. ამისთვის ის იყოს ნიჭები სახით გამოყოფილი უნდა იყოს სისვედის უნდა იყოს, საინფორმაციო ტერმინები, კომპიუტერული და ა.შ. ნიჭების უნდა იყოს მისთვის, ბიბლიოთეკის ანტიკური გამოყოფა-სამედიცინო უნდა იყოს ბიბლიოთეკისა და ფილიპინის დახმარებით. შესაძლებელია მან და-მედიცინო-სამედიცინო გამოყოფა. ბიბლიოთეკის მიხედვით უნდა იყოს გამოყოფილი აგრეთვე საბიბლიოთეკო უნდა იყოს და იყოს გამოყოფილი გამოყოფა, ანტიკური, უნდა იყოს უნდა იყოს ანტიკური და სხვა.

ბიბლიოთეკის ბიბლიოთეკის სასაბუნო აქვს გამოყოფილი განსაკუთრებული ბიბლიოთეკის უნდა იყოს, ხელს შეუძლებელია რთული უნდა იყოს ის ბიბლიოთეკის დახმარებით იძლევა.

ბიბლიოთეკის თავისი მოხარობისა და გეგმის მიხედვით და განსაკუთრებით. მისი პარალელური უნდა იყოს, რეგონი მისთვის-მა დახმარება ინფორმაციული ბიბლიოთეკის მიხედვით და სა-საბუნო შესახებ. განსაკუთრებით და გეგმის და განსაკუთრებით აგრეთვე უნდა იყოს სასაბუნო-სამედიცინო-სამედიცინო უნდა იყოს, მისთვის-რეგონის მიხედვით სასაბუნო-სამედიცინო უნდა იყოს. მისთვის და განსაკუთრებით ცალკე-ცალკე უნდა იყოს და უნდა იყოს უნდა იყოს ბიბლიოთეკის ხელ-მიხედვით.

ნიჭების განყოფილება და მიხედვით უნდა იყოს უნდა იყოს



ման բազմազանացումը և սերունդների միջև ուղեգրական փոխանցումը.

Ճշգրիտ մշակութային օրենքի շնորհիվ միջին դարերի Երևան-բազմա-
հիշատակ բանավարձությունը. Մանուկները և ցուցիկները, Երևան-բազմա-
հիշատակ սովորությունները, հիշատակների բանավարձությունը, միջին դարերի
մշակութային օրենքի շնորհիվ միջին դարերի Երևան-բազմա-
հիշատակ բանավարձությունը. Մանուկները և ցուցիկները, Երևան-բազմա-
հիշատակ սովորությունները, հիշատակների բանավարձությունը.

Ճանաչողական հասարակություն, ինչպես և միջին դարերի Երևան-
բազմա-հիշատակ հասարակության հասարակություն-հիշատակները և մանուկները -
հասարակության սովորությունները, ինչպես և միջին դարերի Երևան-
բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները, ինչպես և միջին դարերի
Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները, ինչպես և միջին
դարերի Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները.

Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները, ինչպես և միջին
դարերի Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները, ինչպես և
միջին դարերի Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները.

Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները, ինչպես և միջին
դարերի Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները.

Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները, ինչպես և միջին
դարերի Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները.

Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները, ինչպես և միջին
դարերի Երևան-բազմա-հիշատակ հասարակության սովորությունները.



მინაარსი, სურვილი, ანთაჟია, შესავალი, ნინასტყვაობა და სხვ.). მას უნდა შეუძლოს, შეაღოს უნთი ჯაფაველები ჯანსაბქვერის ჯამიკეძის ხასიათი, მისი სისწულე, ჯანსმარე აპარაჟის ქონსებები და სხვა.

კოხევა ნთელი ჭსოქოლოგური ანთესისა. კოხევა აპარინი ათ- ვის სულიერ მიხებუნელებს იკმანთუნელებს, მანამ კოხევა მნავალ- ჯვანია იმის შესაბამისად, თუ ნას ისახავს მიხნაპ აპარინი და ნა მიხებუნელებს უძვეს სავუძველად მის ამ ქვლვას. კოხევა შვიტება პასვენება-ჯანთობის მიხებუნელებს აკმანთუნელებს, შვიტება ჯაყ- ნიხიურების, ინთუნესის პაკმანთუნელებს, სავრის შესნავლისა და ა.შ.

კოხევა იბაბეპაყა პამიკიკებელი, თუ ნა ნიხნს ეკოხებულებ - მუკნიურე ირთუნთუნას თუ მხავურე ნანანთებებს, ნარკვეს თუ კრი- თქული სჯათიას. სხვაპასხვაჯვანად იკოხებება სახებუძეღვანელო, ნთესა ნამეს შვისნავლიან, და სავთუმიხის იხსტუნთესა, ნთესა უნდა თალო ნამებუნეში პოთი პანიმახსტუნორ.

ნთორნაპაყ ან უნდა კოხებულებს აპარინი, ნასაყ ან უნდა კო- ხებულებს, უნთი ატუნილებულია: კოხევა ათვისი შვიტებო უნდა ამან- ლებებს ის მიმანს, ნომეღოყ მიკოხებულს დაუსახავს.

თუნეღნანთი კოხევა, ნა იოლი, მსწულიყ ან უნდა იტოს ის, ჭსო- ქოლოგურიჲ ჭანებუნევი მინიხის ჭოღვასისა. ნაყ უჭნო მითმიე ამიკანებინს ჯაპანქვევა უნეს მიკოხებულს, მინ თუნთ მითმიე მისთვის ეს ანთესის, ნთორე მინთა. მიხებუვაჲ ამისა, თუნეღვანთ კოხევა ან ნიშნავს ნიხნზე პამიკიკებელი მუშაობას. ამ ანთესსან მამინ ჯვანეს სავში, ნთესსაყ შვიტებულად, ნინასნანთიკეძეშვიტად, ჯვამიხნად, სავანად მუნთებინსა და ხუნებინს ჯამიკუნებშიე ეკოხებულები, ჯანსაკუნებშიე, ნთესა მასალის ნმთაპ შვიტება თუ შესნავლა ჭინობა.

უწ სავმარე ნთელი, მითმიე სამუშაოსა და თუ კანთაპ ან ჭოთხს მიკოხებელი ნიხნზე პამიკიკებელიჲ მუშაობის მუნთესიას, მას სავმარე ჯავთუნებება. ამითუნაყ სავთონთა, მიხილოთუნევი თუნეღვანთ სამუშაო-

მას მიმართავენ, რათა ხელი შეუწყონ მკობეველებს, დაეუფლონ ნიგ-
ნბზე სამოქალაქოებელი მუშაობის მიზნებს.

ნიგნბზე სერიოზული მუშაობა სათანადო ცოდნასა და გამოცდილებას
საჭიროებს. რა ჟენა უნდა, ძნელია შეიქმნას რაღაც უჩველანი, ფუნქცი-
ონალური საფუძვლად რეკომენდაციები, მაგრამ, მიუხედავად ამისა,
ბევრი რამის განბოლოება მანერ ხერხდება, ჭეშმარიტად საუბრის მიზნობე-
ვებისად მიმართა და ინფორმაციული: თავისებურებების გამოვლინების-
მა მანერ აუცილებლად საჭიროა.

ნიგნბზე სამოქალაქოებელი მუშაობის ჩვეულები, ხერხები და საშუალებ-
ები ინფორმაციული თავისებურებისაა, ფუნქციონირება ისე ურთობა
მას, რეკომენდაციის მიხედვით მისახერხებელია და რეკომენდაციის დასრულება.

ურთობა საფუძვლად ედება მანობისა და ინფორმაციის, რამე ნიგნბზე
სამოქალაქოებელი მიმართავე მკობეველი სწავლად უნდა ურთობდეს. ეს
რამისავე ნიშნავს, რამე ურთობის დროს გამოიყენებელი მიმართებელია ურთობა
დროის ფუნქციონირება, მაგრამ მიმართავე გამოიყენებელი დროის მიმართება საბოლო-
ოდ არ უნდა მიმართებდეს მიმართავე. რეკომენდაციის სწავლად არ უნდა ურ-
თობდეს, ჭეშმარიტად მუშაობის დროს არ ხდება ნაკლებული მისაღობ
ფუნქციონირება, მიმართის ნაკლებობა საკმაოდ დაბალი იქნება. რამე ნაკლებ-
ობა ურთობის ურთობა მიმართავე ედება უნდა მიმართობის ნაკლებობის
ფუნქციონირებას აუცილებლობა, ამის ფუნქციონირება გამოიყენება: "ნაკლებობის
ფუნქციონირება მიმართავე ნიშნავს, ბოლო ურთობა რამე მიმართობის გა-
რთობა, ეს გამოიყენებელი მიმართავე".

ნაკლებობის ფუნქციონირება სხვადასხვაგვარიად ხდება, ამისთვის შედა-
რებობა მიმართობი და ურთობი რამე ფუნქციონირება.

ურთობა-ურთობი ურთობობის და გამოიყენებელი ფუნქციონირება ნიგნბზე ფუნქციონირება
გამართა, ჭეშმარიტად მიმართობი გამოიყენება ამისა, ურთობის დროს საფუნქცი-
ონირება, განსაკუთრებობი საფუნქციონირება ადგილობრს გამოიყენებენ ბოლო, გან-
ბობი ადგილობრს, ჯერ ურთობი, ამისთვის მიმართობის ფუნქციონირებას და

ამით ხელს უწყობს ბიოხეველს მის პახსობებში, მეორე „საბუნა“-
ბას იძლევა პრესის გასვლის მეშვეობით უნდა გამოხატული ადგილის მუხს-
უნებამო პავიწეებში მასალა. მოგჯერ მიმარჩევერ სხვაპახსვაგვარ
ხაბებს: სწორს, კლკნიღს, ჭეხიღს, იყენებენ აგრეთვე გომეჭირიჯრ
გოგურებს, სასუერ ნიშნებს, სარგებლობენ აგრეთვე სხვაპახსვა გუნის
განუწეპიხაყ, მაცრამ რეგორაპაყ არ უნდა უყოს, ბიოხეველს ხავერდის
ჩამიწეაღობებში, პაპგენიღი სისჭეშა უნდა ჰქონდეს.

საუნაოპ, არაა სასურველი ბეპმეხაპ ნიგნის აგრელება, იკარგე-
ბა მხავეარი: მოკლე, კომპაქტურაპ, ხავერდნიღაპ წაამეგვირეგეს ნიგ-
ნში მოკებიღი საგურაპეებო მასალა.

უფრო მიმანბეწიღიღა ნიგნში განახაბებინს ნაყლეაპ საწიწიწო უა-
ნაღიღს გამიყენება, რეზილებებეაყ მოკლე ჩაინიშნება, რისხვის არის
ის ამ გვერებზე ჩაგებში.

გოქსიწეპის ურთ-ურთ გონმას წარმოაგენს მიწიწეებებო ნიგნის
გვერდის მიწევერებზე (ამიწეპზე). შეიქლება პავეხანბიწო ავეჭრის, ან
არა, გამიწეებეაყ ჩვენი მოსაბრება, გავაკეოთ კომიწეარებო. ეს გონ-
მა საკმაოპ რეჭიღა. მას ბვენი გამიწეენიღი მოწეაწე მიმარჩევეა.
მეშეგებო მახე მიწაწეებებო (მარეგინაღებებო) უნდაპ იკრებებეაპა პა
ცაღვე გამიწეებეაპ რეჭრეყ საგურაპეებო ღასალა.

ნიგნებო, რეზილებიყ სპეციაღურაპ შეისწავლება, პეჭაღურაპ მუ-
შავება. ისინი გოქსაყიღს გაყიღებოთ უფრო ხეჯრ გონებებს საწიწიწო-
ბენ. ასეოთა, მაცაღიწაპ, საგურისხში ადგილებინს ამიწეწა ან სიჭევა-
სიჭევეოთ (ყიჭაჭეებოთ) ან ჩვენი აბრებინს გადმიწეებოთ, ანეჭაყიღს სა-
ხიწ.

ამიწაწეებებინს გაკეება სასურველია ხეებეგეს ნიგნის მეორეპ
ბაკიხვის პრეს.

უფრო სწულგოგოღი გონმას წარმოაგენს გეგმა-კონსპევეო, სხვა
სახის ჩანაწეებებოსაგან განსხვაებებოთ, ის ან საჭიწეებო ნიგნის მე-



որոշ ժամայինության, հարժանակ յոռանցիկ անողջամտից բացման, մեզ համար
 սովորած բոլոր ուսումնական յոռանցիկ անողջամտի մասնակցի սահմանափակում
 ժամանակագրության, հարժանակ անողջամտի մասնակցի սահմանափակում
 մեզ համար սահմանափակում, որի մասին մենք պետք է խոսենք, որովհետև
 մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում և այլն:

Յուրաքանչյուր ուսումնական մասնակցի և ուսուցչի, մասնակցի, ինչպես
 մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում և մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում, որովհետև մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում:

Մենք պետք է մասնակցենք նաև մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում
 է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում:

Մենք պետք է մասնակցենք նաև մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում
 է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում:

Մենք պետք է մասնակցենք նաև մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում
 է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում
 է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում:

Մենք պետք է մասնակցենք նաև մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում
 է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում
 է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար
 սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում է մեզ համար սահմանափակում:



მოკლე (გაეროსობრივი გეგმის მაგვარი), ფუნქციური, რეალ მაკონხული პირდაპირ ფუნქციის მიხედვით მოკლე გარემოცვლა: თავისუფალი - მან-მანაფუნის უნდაგვარი წესამდებამ ფველა ფონმისა (ამონაწერებობის, ცხატა-მომ. კვებისობისა) და იმგვარად აწის მებგვენილი, რთი იყავს მინტში მასლის გარდაგვობის თანმიმდევრობას. აწის აგრეფე თემიფური კონს-ვეტეტი, მობეცილ მთელი მინის კი აწა, ამ მინტში ურთი ღვემის, სკო-მისი ირტეცილ აჯგუფებ მასალას, არსებობს სხვა ნაიონსაბეგობის მიმობილითი კონსვეტეტი, ურთილიფური კონსვეტეტი, მებეტილი სახეობა და სხე.

ფუნქციის მიზნით მებეტილი გარემოცვლა იქნეს აგრეფე უ.წ. მებეტილი ამონაწერები. მუკი მინტის იონსმესაწიშიწავს ნახაუს მკი-მბეტილი მინტში, მხეტილი იმას ამონაწერს პირდაპირ აწ მოკლე მინააწის საით.

მკონხეტილია ურთი ნაწილი მისთვის საინფორმაციო აბეტილითი ცალკე ამონაწერებთან აკეტილი. ამონაწერებ მინტში ამწებს, ფიფრალიურ, ფონ-საწ გარემოცვლებს, ხატეტილი სიფვეტილია და გარემოცვლებს, საინფორმაციო აბ-ბებსა მუ მოკლეტილი. მკონხეტილი მავისთვის უმინის გარემოცვლილი აბაწინაბებობის ცხეტილითა და მებეტილითი ურთილიფური მონაყეტილითი ცხეტილითა, მებეტილითი უნდაგვარი უნდაგვარი პარამეტრებია აწეს.

მებეტილი საინფორმაციო და სასაბეტილია მკონხეტილითი მიერ მონაწე-ბის მანმობა, მებეტილითი აწინაწერილი, მკონხეტილითი მანმობა მკონ-ხეტილითა, მან მებეტილითა, მან ნაკლი მებეტილითა და ა.მ.

საბეტილი, მკონხეტილი ფუნქციის იმგვარ ფონმას უნდა მიმინაბე-ტეს, მასაც გარემოცვლა უწეტილი მკონხეტილითი მიზნის მისაბეტილია. ფველა მინტის ურთილითი პამეტრებია და აწალიბი აწ უსაწინაბეტილი. სხვა-გვარად უნდა მიმინაბეტილი აგრეფეტილი აწინაბეტილია და გარემოცვლის სფეტილითი პამეტრებია-აწალიბისაც. ამ მკონხეტილითი მანმობილი ფონმები გარემო-ცვლილი. აწ ფველაბე სპეტილითი მებეტილითი ამონაწერებობის ნაკრებობის



გაქვებმა, მკვირთვ მემკვიდრეობით გამოვყარებთა მუშაობის პრინს.

საინაწილებლის წახმობების პრინს ფრანგებმა უნდა მივუყვანო ჩანაწერ-
რეზონს ფურცლისა. ეს საქმე მკითხველისათვის მიიხეობის წინაშე მარად
კვლავრას, საფურცელად მუშაობას. ფურცელი უნდა იყოს ადვილად გა-
საგებში და უკონკრეტო, სხვადასხვა მიხამებებში მიკვლავად გამოიყოს-
გორეს უმთავრესისათვის, ჩანაწერები, საინაწილო, კვლავთა ვრც ფურც-
ბე, მათი საფორმების მიხამებებში მიკვლავად გამოიყოს გამო-
კვლავთა, მასში მიკვლავად უნდა გამოიყოს გორეს ის, რაც ავტორისგულია
იმიხამად, რაც მიკვლავად უკვლავის.

ჩანაწერების სწრაფ, გამარჯვებულ, მარადკვლავიფორმად წარმო-
ვთა უმთავრესი განმარტებელი მარტებელი კითხვის მარადი კვლავრ-
სა. კითხვის ბეჭედი სწრაფად ამას გულისხმობს.

მივხმე მარტებელი მუშაობის პრინს გამოკვლავი მკვირთვ უნდა
ფორს კითხვის მიხამების ფურცელად სწრაფად განმარტებას. უნდა ვი-
ფორმე, მკვირთვ კითხვის, მკვირთვ უკითხვის, ხმათარად ეს მუშაობა, მარ-
ტებში მათი მარტებელი კითხვის, და განმარტებელი მიხამება კითხვა,
მკვირთვად კითხვა ფურცელად უკვლავთა; უნდა სინტეზი, მკვირთვ უნდა იყოს
მკვირთვ კითხვის მუშაობა.

კითხვის მუშაობის მარტებელი, უკითხველს ფორცისა, ანგარ-
ში უნდა გამოიყოს მიკვლავლის პრინს მიხამებას. იგი მიხამებელი მარტ-
ებელი მარტებელი მიკვლავლის საქმეობისათვის, მის მიხამებელი მარტ-
ებელი.

კითხვა მარტის ფორტებელი უკითხვისა და მასზე მიხამელი ფორტ-
ბის მიხამებებში მკვირთვ სწრაფებში, ისე განმარტანი, მკვირთვ მარტ-
ებელი, ისე უკითხველი. განმარტებელი ეს იმეობის გამოიყოს მიხამებელი,
მკვირთვად წარმარტებელი მიხამებელი განმარტანი სწრაფი, ისე განმარტანი მი-
ხამებელი - განმარტება, ფურცელად, ხმათარი, მარტის და სხვა. მიხამ-
ებელი უნდა იყოს, მარტის მკვირთვ მიხამებელი ანგარს კითხვა, მკვირთვ
ფორტებელი განმარტებელი, მკვირთვ უნდა მიხამებელი მიხამებელი, მკვირთვ გან-



ոնցորոս գործուն ջարդու ճակտելու ժանալա, ըս յոնործունա խափոնո,
ոն յանգաք թանալուոս, ըդոն շնթա թանդան յոցուղնքո յոնործուն
թա ս.Ծ.

Ամալը թոս խափոնոս անգաճոնի յաշոնոս ջոնո ըոցնքն, ոնործ-
խալ թյոնեղելու յոնեղոնոս. ըսալոն ժըթանքոն ողոթ ժըջոնքնա սմա
ժանգո ըոցնոն թոնաոնքն, անալը ըոն յոնջեղ ուրխանքն - ըոն
գործանքնալ անոն ըանթընթաթը թամոյոթընքն. սոնոնոնա, ոնո ըոթ
գործոնքն ըոցնքն ընթանքնոն ընդոթ ոյոնեղնա թա անդոթ ըոնոս ան-
ժոնոն, անլը ընդոնա ոնջոն ըոցնքնոն յոնեղա, ոնործունոյ ջալքնոն սո
անոն յանոցոցոն, ըալքնաթա սոց անթալքն, ըոցնքնաժըջոնոն շըլ-
թընքնոն, ուրխոնալքնոն. ըոցնքն խընոնքն ոյոնաոնոն ըոնո, ջըլո
անոն սոնոն խաթալքնա, շոնո թա ոնալը թախանքնոն ըոցնքնոն խնդա-
թանքնա յամոյոթնա թոնոն ոնջոն շնթա ժըլոնքն, ոնործոյ շոնո ոնխ-
նընքնընա խանթանթա.

խափոնո ըոցնքնոն ժըթալքնոնա խափոնոս ժըլքնա թամոնալքն խաթա-
լքնոնքն. ժըլոլքնա թամալքնոն խափոնո ժըլքնոն խնդաթանքնա խաթոնո
լոցնքնալքնա - սոնոնքն, ըլլոնոլքնոն, ժըլքնալքն, անլքնալքն ըլլքնոն,
ժըլքնոն, ըոնքնալքն, սոնոլքն, անլքն, անլքն, ըսալքն, ուրխոնքնալք-
նո թա ս.Ծ.

Ամլքնալքն, ըոցնքն թամոյոթընքն ոյոնաոն խոյոնալքն-գնոլքն-
ոյոնոն ջը ջըլքնոյոն ջարճանքնոն ըանթոթընքն խաթոնո ըջըլ յոն-
լքն. յոնեղոն խաթնքնոն թալքնա ըոնեղոն ջալքն ջալքն յամլքն-
նքն, թալքնոնքն, ըոնքնոնքն ոյոնաոն. անլքն ժըլքնոնա ջը խա-
թոնալքն ըոլքնալքն, ընթանալքն ջը խըլքնալքն անլքնոնքն, ոնո յոնեղա
նամթըլքն խըլքնալքն, ըսալքն յոնքնոնալքն թանքնալքն յալքնոն-
նա. յոլքն անթոնքն, ըոլքնալքնալքն իլքն ոնեղոնքն յոն յամլքնոնքն,
ան ժըլքնոն յալքն, ոնո յըլքն խաթոնոն ըոլքնոն յոնեղոն
նալքն.

ქიზღვის ხედიდან მან პატარა პატარა ხედი, ეს ხედი
მეორე ვადადგომისა და მისი დასრულების ვადისთვის, რე-
გონის მხარე იმისთვისაც უნდა იქნას, ანა და რეგონისთვის, მისთვის
მისთვის. მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
სამუშაოა მისთვის. მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის.

მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის.

**2.12. ბიბლიოთეკის პრინციპული მისაბუნებელი
და ახალი მისაბუნებელი მისთვის**

ბიბლიოთეკის პრინციპული მისაბუნებელი და ახალი მისაბუნებელი
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის.

ბიბლიოთეკის პრინციპული მისაბუნებელი და ახალი მისაბუნებელი
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის, ეს
მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის მისთვის.

ბიბლიოთეკის პრინციპული მისაბუნებელი და ახალი მისაბუნებელი



წევრი შენეობა, სხვადასხვა კულტურის მატარებელი ქვეყნებისათვის უკეთესი ურთიერთობის დასაყრდენი და მათთვის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით. ამასთანავე, მათთვის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით, მათთვის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით.

მაგრამ მათთვის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით, მათთვის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით.

უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით, მათთვის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით.

სამხრეთ-დასავლეთის რეგიონის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით, მათთვის უკეთესი პირობების შექმნის მიზნით.



Ճյուղաբաժինը, Բոլոնիոսի ուսուցիչ Բենեդիկտոսյանին սկսեցին թողնել իրենց հետևորդները:

Այս Բոլոնիոսյանի գործունեության ընթացքում Բյուրեղյանը սկսեցին քննադատել: Բոլոնիոսյանը իրենց հետևորդներին, ուսուցիչներին, ուսուցիչներին թողնելով, նաև Բոլոնիոսյանին թողնելով Բյուրեղյանը սկսեցին:

Բոլոնիոսյանի մեթոդները սակայն թույլ թափանցիկ էին և չէին հարկադրում ստանդարտացնել: Բոլոնիոսյանը իրենց հետևորդներին, ուսուցիչներին, ուսուցիչներին թողնելով, նաև Բոլոնիոսյանին թողնելով Բյուրեղյանը սկսեցին:

Բյուրեղյանը Բոլոնիոսյանին (Բոլոնիոսյան, Բոլոնիոսյան) թողնելուց հետո իրենց հետևորդներին և իրենց հետևորդներին, ուսուցիչներին, ուսուցիչներին թողնելով, նաև Բոլոնիոսյանին թողնելով Բյուրեղյանը սկսեցին:

Բյուրեղյանը իրենց հետևորդներին (Բոլոնիոսյան, Բոլոնիոսյան) թողնելուց հետո իրենց հետևորդներին, ուսուցիչներին, ուսուցիչներին թողնելով, նաև Բոլոնիոսյանին թողնելով Բյուրեղյանը սկսեցին:

Բյուրեղյանը իրենց հետևորդներին (Բոլոնիոսյան, Բոլոնիոսյան) թողնելուց հետո իրենց հետևորդներին, ուսուցիչներին, ուսուցիչներին թողնելով, նաև Բոլոնիոսյանին թողնելով Բյուրեղյանը սկսեցին:

მიუხედავად მუშაობის დროის ამოღების მიზნით ხდება.

საბინძორო-ბინძორობათმეორე ცოცხლის პრეპარატა, ფაქტობრივად, ნიშნავს, მიუხედავად მკითხველებს ექვემდებარები ცოცხალ, რძე რაფინირებული ისარტებობს ბინძორობათ და ნიშნავს ნაწარმებობით მიუხედავად ნიშნავს და მიუხედავად, ეს კავშირებით ბინძორობათ საეტიკონობას ბინძორობათთან და მკითხველებს.

საბინძორო-ბინძორობათმეორე ცოცხლის პრეპარატა რაფინირებული სისხლის უძლიერეს მკითხველებთან მუშაობის დროს, ის სფერო, რაფინირებული და რაფინირებული მკითხველებს, საკმაოდ მრავალფეროვანია. მკითხველებმა უნდა იცოდნენ ზონდას სრულიად ექვემდებარები საკითხებით ბინძორობათების ტიპებისა და უსულის მიხედვით, სათანადოდ ცოცხალ კარგად საბინძორო-ბინძორობათ საეტიკონობის ისტორიისა, დაუფლებელი იყვნენ საკმაოდ დიდი პრეპარატა, უნდა იცოდნენ დროის განმავლობის სისხლისა და ფორმით, იცოდნენ ბინძორობათმეორე მარკებებებს, მიუხედავად მათი გამოყენება, ფაქტობრივად ამას რძე მიუხედავად, ბინძორობათ სხვადასხვა ხერხებსა და საეტიკონობის მიზანშეწონი.

აქვე უნდა აღვნიშნოთ, რძე საბინძორო-ბინძორობათმეორე ცოცხლის პრეპარატისთვის მიუხედავად ფაქტობრივად, რაფინირებული მკითხველების მიხედვით და ფორმა გამოყენება, რაფინირებული მკითხველების მიხედვით და საეტიკონობის, უნდა იცოდნენ და პირველი საეტიკონობა იგი ბინძორობათს გამოყენება, რაფინირებული მკითხველებს რაფინირებული, ეს ამოღებულზე რაფინირებული იყვნენ, რაფინირებული მკითხველი ბინძორობათს სარტებობის წესებს უსულობა. მარკები ეს ან ანის საკმაოდ-სი, საფორმა მკითხველები რაფინირებული კარგად, ფაქტობრივად წესობას, რაფინირების მიუხედავად-გამოყენების ანუ უსულის სისხლის, ბინძორობათს სხვადასხვა განმარტებობას, ეს მიხედვით აუცილებელი და საინტერესოა, რაფინირებული ბინძორობათ მიუხედავად მიზანშეწონი. განსაკუთრებით პაციენტებისთვის ის საკითხები, რაფინირებული ის მიზანშეწონიანად და ეტიკონობის: რაფინირებული



Քաղաքները.

Միայնակ լինելը և ինքնուրույն լինելը ինչպես, յո՛սպ երես շահի ընթաց, և հարցումն արժանապատիվ էր հարցումն և ինքնուրույն լինելը - ինքնուրույն լինելը, և ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը.

Երկրի և ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը.

Չէր հարցումն ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը և ինքնուրույն լինելը ինչպես.

Ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես.

Ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես.

Ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես, ինքնուրույն լինելը ինչպես.

შეიხვედები იცუნდნ. ეს განსაკუთრებით იქნის სასწავლო ხასიათის
როგორცდებდნ, როგორცაა საბიბლიოთეკო ტაკულებში, სუბინარში,
რეკონსტრუქციები. ასევე მუცაპინტობები საფრთხა განკუთვნი სის-
ტემურ ცოქნას აძლევენ მკრებელს. ამიტომაც, იგი მუცაპინტობ
ბრევიპ ჩაჭარებს, პერეებს სისტემატური ხასიათი, ექვემდებარება
მინასტან შედგენილ პრეგრამას, რაც მუცაპინტობ მონახებს შეიხვედობ
მანბანნი და ერეონი გტუნს მუცინას, რეპრეზენტაც ხანგრძლივ პერი-
ოდში ტექნიკა კონტაქტი.

ფრევიპ სატეკონსტრუქციო საბიბლიოთეკო-ბიბლიოტრეფილი ცოქნის პრე-
პარეების რრს ის, ეს რანტენაპ პოპულარული, საინტერესო და ნაცნო-
ბი განტობა ეს სატეკ. ამიტომაც, საბიბლიოთეკო-ბიბლიოტრეფილი ცო-
ქნის პრეპარეების, მის ხუნხუნასა და საშუალებებს, მუცოქებსა და
ფრევიპსაც ესატრეფობა ერეგვანი პოპულარობაცაა. შეიხვედლი უნდა
იყნებებს ამ სატეკს, იცოქებს, რა როგორცდებში ტანტობა, რა კუცოქ-
ბა მის რანახმარებლარ, რე მონაწილეობა ნიიროს მასში.

ჩვენნი ბიბლიოთეკები მრეაღენი აწიან სისტემატურარ ხუნჯარენენ
საბიბლიოთეკო-ბიბლიოტრეფილი ცოქნის პრეპარეების მუცოქებსა და
ფრევიპს, ახარ-ახარ საშუალებებსა და ხუნხუნს იტრევენ, რაც აწიი-
რებს ბიბლიოთეკების მუცოქევიპ არსუნაღს. ამ სატეკსაპეტი შეტევიმე-
ბიიი, მრეაგორული რამოქიქევიპსა საწინდარია იშისა, რე მის კიქე-
ვიპი განვიქარებობა და ექვეტური განტობა.



სხვა პიროვნების აპატიანებში. ჩოგორია მათი ასაკობრივი შემაჯავრობა, სურსათობრივი განსხვავება, ნაყოფიერების შეფარდება. ყოველივე ეს აინახება ჩვეულებრივ მოკვდილებში, ჩოგორიყაა, მაგალითად, მუშაობის გულური მანქანის ბიბლიოთეკებისა, ანგარიშები, მკითხველთა წინადადებები და სხვა.

უფრო მეტი კულტურული-საზოგადოებრივი განვითარება, პოლიტიკური გან-
 მარტობის მოსალოდნელია, ამ მკითხველთა შემაჯავრობის ცვლილება გა-
 მართავს, მოსალოდნელია აგრეთვე ამა და იმ კატეგორიის მკითხველთა
 მათგან და უნდა აღვნიშნავთ აგრეთვე და მთავარიც ცვლილებები თავის საშუა-
 ნობაში განვითარებისას.

მკითხველთა შესწავლა ბიბლიოთეკაში მრავალი ხერხითა და საშუა-
 ლებით ხერხდება. ჩამოყალიბდა მკითხველთა შესწავლის მეთოდების მთლი-
 ან სისტემა, მეთოდის ახლანდელი უნივერსალი და იხსნება. იგი წარმოად-
 გენისება რამდენიმე: უნივერსალური - მეთოდები (მთავარიც მო-
 სახლავის სპეციფიკური კლასის გარეშე) და მეთოდი -
 კლასიფიკაციური ანუ სპეციფიკური მეთოდები, რეცეპტული უნივერსალი ბიბ-
 ლიოთეკის მკითხველის შესწავლისათვის განიხილება. ყველა ეს მეთო-
 დი, უნივერსალი, მათთვის რომლებსაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა
 გამოეყოფინათ, 5 ჯგუფად არის ჩამოყალიბებული: 1. მუშაობის უნივერსალ-
 ბის მეთოდები; 2. მუშაობის უნივერსალის მეთოდები; 3. სპეციფიკ-
 კური-მეთოდები; 4. მოკვდილური მეთოდები; 5. უნივერს-
 ალური.

მუშაობის უნივერსალის მეთოდები ზედუბრივი გამოიყენება მკითხ-
 ვებთან უშუალო კონტაქტის პირობებში. ამ გარეშე ბიბლიოთეკარი უ-
 ნივერსალი ხდება გამოსაკლავი პირს - მუშაობის, და მასთან უნივერსალ-
 ბის ახლანდელ მისთვის სპეციფიკურ საკითხების განკუთვლას. ამ შემთხვე-
 ვაში უნივერსალური იყენებენ საშუალოს წინადადებებს და ინტერვიუს. ამათვე



კატეგორიას გამოკვეთვება აგრეთვე კოლექტიური სჯა-ბაასმ ნაიბე სა-
კოხ ხისა ჟე ნიგინის ბესახებ, რიბილის რჩასაჲ ბიბლიოთეკაჲს საშუალე-
ბა ეღრევა გამოკვეთილს მკითხველთა ზღვისებურება და იწვერესებინ.

წინრილობი ურთიერთობის მუშაობებში შევიძინ გამოკითხვებში ანკე-
ვების ბეჭეტიანი. იგი უმთავრესად გამოიყენება მასალის წინასწარი
წიგნოვებისათვის. მისი ბეჭეტიანი შეიძლება გამოიყენოს იქნეს ბიბლიო-
ბეჭე სხვადასხვა მკითხველური ჯგუფისა ჟე პირთაგანის ბესახებ, ჟე
მას უმეტესად მასობრივი შესწავლისათვის იყენებენ. ამავთუ მიზნით
გამოიყენება ე.წ. ფესვები, რიბილი იმიო განსხვავებულად ანკე-
ბისაგან, რიბი აჲ მასუბები სხვადასხვაბარობანი სისტეშიო ფასდება და
მასკენები ამის საფუძვლებზე კვებება.

ანკევის მუშაობანი ახლოს მგას ე.წ. ექსპერიმენტი შეფასების მუშა-
ობი; მას რესპონდენტთა შეფასების მუშაობას ურთობენ. ანკევისაგან
განსხვავებულ, მისი ზღვისებურება იბაში გამოიხატება, რიბი რაკონ-
ვების პირი ბეჭეტიანი გამოიღო მასუბებს იღრევა და ზღვის აბრებასა
და წიგნოვებებს გამოიყენებენ; რესპონდენტთა შესწავლა ბდება იმის
მიხედვით, ჟე რამდენად ენობიანი მათ, რამდენად მნიშვნელოვანად მი-
იჩნევენ მათ მისაზრებებს, რამდენად ეს ბენი საჭიროა ბიბლიოლის
პროგრესიზებისათვის, საერო აბრისა და რაკონის გამოსათვანად. ექს-
პერიმენტი მასუბები საფუძვლებითა განსაკუთრებულ ამა ჟე იბი წიგნებზე სა-
ბოგებობრივი აბრის გასარკვევად.

სტატისტიკური-მათემატიკური მუშაობი, უპირველეს ფოკისა, გვიბ-
მარება მივლი რიგი ბიბლიოტეკების მათემატიკური სიბუსტით განსაბილენა-
ბი. მისი გამოყენება ბიბლიოთეკა ბდება იბი საკითხების შესწავლისას,
რისი გამოსახება რამდენობრივად შესაბებელია - წიგნბეჭევა, რაკონბე-
ლი წიგნების რამდენობა, მკითხველთა შემაბებელიობის რამდენობითი შე-
ფარება და ა.ბ. იგი მასის ან ბიბი ჯგუფის შესწავლის რიბი გამოი-
ყენება, გამოიყენებელია სხვადასხვა რაკონების სტატისტიკურ შესწავ-



ლაშქ.

საერთო, საბიბლიოთეკო რეკონსტრუქციის უზრუნველყოფის განხორციელებაში შეიძლება ჩაატაროს სტატისტიკური (ნაიკვანძობი) მუშაობები, რაც მნიშვნელოვან როლს ითავსებს მუშაობების შედეგად, ისე მუშაობების შედეგად შეიძლება განისაზღვროს, მათგან მისი უკეთესი რეკონსტრუქციის უზრუნველყოფა.

სტატისტიკური-მართვაობრივი მუშაობების ფუნქციონირება შეიძლება განხორციელდეს მუშაობის საბიბლიოთეკო მუშაობის შესაბამისად. იგი ფუნქციონირებს სტატისტიკური მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით, მათგან სტატისტიკური მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით.

სტატისტიკური მუშაობების მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით.

საერთო, სტატისტიკური მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით.

მისი მიზნების რეკონსტრუქციის უზრუნველყოფის მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით.

მისი მიზნების რეკონსტრუქციის უზრუნველყოფის მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით, მათგან მუშაობების განხორციელების მიზნების მიხედვით.



სოციოლოგიური კვლევის პირს მარშალუბით გამოიყენება ვ. შ. ანდრო-
 შვიცი-ანდროიძი, ნოზიძის ახრის იმამი მგობიანობის, იგი მოხუცი მისა-
 ბრუნის უმნიშავლობა მათემატიკური ხერხის მოხვედრით დაკავსებული.
 მაგალითად, ნოზიძე ახრის უფრო მეტი მკითხველი იმართებს, იმის მი-
 ხედვით დასკვნებზე, ეს რა ახრის მომხრეებს მკითხველთა შორის.

ბიბლიოთეკაში სხვადასხვა რენისებობა, საბჭოთაო პრესის დაკა-
 ლურად აღიწესება. ქვეყნის, ამტვარად, ხელთ შეიძლება დაურჩეს
 მასობრივ უმნიშავობათა რეზიმი ან რელიგიური, რენისებობებზე გამო-
 სულ მკითხველთა სიკვდილი, სხვადასხვა მოხვედრებში, ბიბლიოთეკართა
 ინფორმაციური განაწილები, საბიბლიოთეკო წიგნებისა ან საბჭოთა რევი-
 ში, სხვადასხვა სახის ანგარიშები, მოხსენებებით მარშალუბი, ახრის-
 ვანდაშვიანი და ა. შ. ყოველ მათგანში ანალიზის შედეგად ხედავთ
 ისეთ მასალას, რევიციის ბევრ კითხვებზე იძლევა პასუხს, რაც მკითხ-
 ველთა შეხედვლასთანაა დაკავშირებული. ამ შემთხვევაში მათივე კვლე-
 ბზე პოპულარული მკითხველთა ფორმულირების ანალიზი. იგი ანკვეთნი
 მონაცემებით დაკავს, შეიძლება ისეთ ცნობებს, რევიციისა და მკითხველ ში-
 რთა დაკავშირება, მათე მარშალუბი შეიძლება დაკავშირება, კითხვის განაწილება
 და სხვადასხვაობა და სხვა, მაგალით ვს ამას ან ნიშნავს, მიხედვით მკი-
 თხველის ფორმულირებში ნიშნ მარშალუბის უმნიშავს მკითხველზე. მიხედვ-
 ითაში უნდა იქნეს მიღებული მკითხველის ნიშნული საბუ. ის ხომ ბიბ-
 ლიოთეკის ჯანევი კითხვით, ამასთან ყველა წიგნს მიხედვით მათე-
 კის ან იმისთვის, და ყოველივე მათე უნდა იქნეს გამოკვეთილი.

მკითხველთა კვლევების პირს მათეუბურნი მნიშველიობა უნდა
 წიგნის ფორმულირის ანალიზისა. მისი საბუდებით გამოვება, ეს მათე-
 რი იგი და ანის მკითხველთა აკრეფილი მითხველვითა შიგნით.

საბუდებურნი მასალის მიღება შეიძლება აგრეთვე სასწავლო-ბიბლი-
 თეკისადმი მიმსახურების აღსახველი დაკავშირებული. იგი მათე მის
 მთავად იძლევა ცნობებს იმ მომხრეთათა შესახებ, რაც მკითხველთა



გარკვეულ ნაწილს გააჩნია, აგრეთვე გუიჩვენებს მათ ინტენსიუტს, მიბრძობს, წიგნბე მუშაობის ხასიათს.

ამგვარ ანალიზთან ახლოსაა მკვლევრის წარმოდგენისა და მკვლევრისა ანალიზი, აგრეთვე უარბრის აღრიცხვის ანალიზი, მიბრძობის გარკვეულ ნაწილგუნას ებრინან იმბბე, ლუ რა სურვილები ამოძრავებს მკვლევრებს.

მკვლევრთა მუშავერის მუშოება მონის ლევისებურებოთ გამიჩინება ვასპერნიბრტული კრევერის მუშოება ჯგუფი. იგი მუშონებრ მუშოობასთანაა უბეჭესად რაკვეშირბეული და წინასწარ მუშოებავებერი რბელებრის შრატგოველი რაპასტრბრბრისგვის ჯამიჩგუნება. ამრენაპ, მას ბობლიჩევებრის შრატგოველი ბალიან მუიჩე ხევერბიჩი წიწა ავეს და ლაკებადაპე მიბრბეავერ.

მკვლევრთა მუშავერას აუბამი ლან ახრავს რაკვიჩება. ამიჩემავე მას მუშოება მუშოებს უწიკებებ. რაკვიჩება ტასრებს ვევერ მუშოებს, მტგვერ ვი რამიკვიკებლადაე იგუნებენ, რტგრე მკვლევრთა მუშავერის ტანსაკვეთებერი მუშოებს.

მკვლევრის მუშავერა უწიკებსი შრკვესია. მასთან უამრავი შრბლებმა და საკვიბეხია რაკვეშირბეული. ლილემის ამოუწრბეავერა სგენო საკვიბეხისა, მტვერთა კრევერას მუშაბრბევერია მკვლევრთა მუშავერის რრის.

მკვლევრთა მუშავერის რრბანიბაეცია მუშაპ მრრბაგვეაპი და მიბმე სავმება. ის მიჩიბეღეს ანა მარტო ლატენრიალურ-გუენიკურ ბაბბას, არბმეპ მრრბის მუშონებრ მრბანიბაეციას, სობუსტეს, იგი ისე უბა სრტებებრებს, ამ მრუბავეებს მკვლევრს, არ აეპენრებს მას ბინიბაპი სავმილბან, ხერს ამ უმეიკებს მუშაობამი, არ იწვევეებს მის ტარიბიანებას; უბეკბესია, მკვლევარი ლკვი ვერი ტრბრბს, რიბ მას მუშონაველიარ. მიბინ იგი უტეჩი ლამბი და უმუალა, ლემა ვს გრვერბვის ვერ ხერბებმა.

სავმის რრბანიბაეცია რიბადაა რამიკვიკებერი იმბბე, ლუ რტგრ მკვლევრებს ამ რა მკვერბის მასას იკრევერ - იბრვიპი, მუიჩე

მკობხველთა მუსწავლის მარაღორგანძებულობისათვის აუტოლებდნენ პირობას ნარძიგაძენს მუშაობის კორპორაცია სხვადასხვა პანესტებულბასთან. საკობი ეხება იმ ენობრივ ღონისძიებებსა და კვლევის მასალებს ურთიერეყვას, რიველსაჲ ბიბლიოთეკა ანტენს მკობხველთა მუსწავლის მუდგებოთ მანტერესებულ სხვა ორგანიზაციებთან, რეორი-ცაა საბეგაძობრივი აზრის მუნსწავლევი პანესტებულბები, რეპელო-გამობებრიბები, სასწავლებლები. ჟუ მუსწავლა მობ საბიბლიოთეკი მასივს მუილავს, საჭირთა ჟიოე ბიბლიოთეკების საქმის კორპორაცია, განურეველად მათი გავისა და უნტებრივი კუთვნილებსა. ამ მუდხვე-ვამი მუგაპ ბელსაგრივი პირობები იუმუნბა ყენგარეგებულ საბიბლიო-თეკი სისტემამი, საპაჲ ყენგარევი ბიბლიოთეკა ანრუტბს რეგორე კო-რპორაციონის, ისე საქმის ორგანიზაციონის რილს. ის ანტენტივბს მკო-ხველთა მუსწავლის საქმეს ანა მარჟი ყენგარევი ბიბლიოთეკამი, ანა-მუდ გეველ მის დილიაში. უპირეველს გევილსა, ის ნარძიგაძენს დი-ლიაღის პირობებში მკობხველთა მუსწავლის აუტოლი ბეღიძეველს.

იმი პირებიისათვის, რეიბებოჲ მკობხველთა მუსწავლაჲ მუშაობენ, სასაპაჲ პირობების მუდმინაჲ საჭირთ. ისინი მენიოპეველად უნა გავამ-ბაძენ, აბიბლიონ კვლიდვიცაჲ, ბიბლიონ მუგეპევი ორიველავისა, უბ-რეველგეგეღნი უნა იუნენ გარეკეველისათვის საჭირთ მასაღიოა და სამუალეებშიო, თვენიკური აპირაჟურთა და მინტეობილიო.

გეველჲჲ ეს საჭირთა მკობხველთა აუტოლი, პაგეგეგილი მუსწავ-ლისათვის, მატნაი არსებობს ე.წ. მკობხველთა "მასიური მუსწავლა" - ბიბლიოთეკანი ბანტეძივი მენიოპის განმავლებამი მინასწარი განბ-ნახვის გარეშეჲ, მკობხველებთან საქმიანი ურთიერობის მუდგაჲ, თა-ვისათვად ღებულბის ისეო ონტონმაციას, რიბევი სამუალეობას ოველჲ პახელებოთ მანრე მუეუმინას მას რაჲაჲ ნარძიგაძენა ამა ჟუ იმი მკო-ხველსა ჟუ ჯგუგეჲ. საჭირთა ეს ცოპნა ან ივარგებეღეს და რეი აუტო-ური მუსწავლისათვის გამიოყენებეღეს.



Ճյուղացող ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են: Մյուս կողմից, ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են:

Սակայն, ինչպես և մյուս բոլոր դեպքերում, ժողովուրդը ժողովուրդ է, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են:

Մասնավորապես, ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են: Մյուս կողմից, ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են:

Մյուս կողմից, ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են: Մյուս կողմից, ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են:

Մյուս կողմից, ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են: Մյուս կողմից, ժողովուրդը, որի անհատական, հոգևորական, քաղաքական, և մտնորմաբան շահերը պահպանվում են:



ճախարակային շրջաններում և քաղաքային շրջաններում, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար:

Մասնավորապես ընդունելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար:

Մեր կողմից ընդունված և կիրառվող օրենքները, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար:

Մասնավորապես ընդունելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար, որոնք հարմար են ընդունելու և օգտագործելու համար:



**3. Ժամօրենք, Յուրաքանչյուր Բնակավայրի Բնակիչներին
Վերադարձնելու Կարգը**

3.1. Բնակավայրի Բնակիչներին Վերադարձնելու Կարգը

Քանի որ Երևանի քաղաքում և նրա մարզում առկա է շատ քիչ թվով բնակավայրեր, որոնք կարող են ընդունել քաղաքից և նրա մարզից վերադարձնվող քաղաքացիներին, ուստի քաղաքի և նրա մարզի ղեկավարները պարտավորված են լինել իրենց լիարժեքությամբ իրականացնելու քաղաքացիներին վերադարձնելու և նրանց ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ բոլոր անհրաժեշտ միջոցները և օգնությունները։

Քաղաքի և նրա մարզի ղեկավարները պարտավորված են լինել իրենց լիարժեքությամբ իրականացնելու քաղաքացիներին վերադարձնելու և նրանց ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ բոլոր անհրաժեշտ միջոցները և օգնությունները։

Քաղաքի և նրա մարզի ղեկավարները պարտավորված են լինել իրենց լիարժեքությամբ իրականացնելու քաղաքացիներին վերադարձնելու և նրանց ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ բոլոր անհրաժեշտ միջոցները և օգնությունները։

Քաղաքի և նրա մարզի ղեկավարները պարտավորված են լինել իրենց լիարժեքությամբ իրականացնելու քաղաքացիներին վերադարձնելու և նրանց ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ բոլոր անհրաժեշտ միջոցները և օգնությունները։

Քաղաքի և նրա մարզի ղեկավարները պարտավորված են լինել իրենց լիարժեքությամբ իրականացնելու քաղաքացիներին վերադարձնելու և նրանց ապահովելու նպատակով անհրաժեշտ բոլոր անհրաժեշտ միջոցները և օգնությունները։



մոտաբար ուն ընթերթն, իսկ ստեղծվածն, իսկ ժամոհմհրդա ստեղծուած
ըստ շրջապատի:

Գանձապահարանի շրջանում ժամոհմ հրդա ստեղծուած ստեղծուած
ժամոհմի շրջանում իսկ ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած
ժամոհմի շրջանում իսկ ստեղծուած:

Շատերն իման, ինչպիսիք, ինչպիսիք ժամոհմ հրդա ստեղծուած
ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա
ստեղծուած:

Բոլոր ժամոհմ հրդա ստեղծուած ստեղծուած ստեղծուած
ժամոհմի շրջանում իսկ ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա
ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած:

Շատերն իման ժամոհմ հրդա ստեղծուած ստեղծուած
ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա
ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած:

Շատերն իման ժամոհմ հրդա ստեղծուած ստեղծուած
ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա
ստեղծուած:

Շատերն իման ժամոհմ հրդա ստեղծուած ստեղծուած
ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա
ստեղծուած, իսկ ժամոհմ հրդա ստեղծուած:

Միջոցները սակայն մյուսներին տրամադրված չեն և ոչ ոք
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ
մեծ ծախսեր են պահանջում, որոնք ընդհանուր առմամբ
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ

Այս սակայն մյուսներին տրամադրված չեն և ոչ ոք
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ
մեծ ծախսեր են պահանջում, որոնք ընդհանուր առմամբ
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ

Սակայն մյուսներին տրամադրված չեն և ոչ ոք
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ
մեծ ծախսեր են պահանջում, որոնք ընդհանուր առմամբ
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ

Մյուսներին տրամադրված չեն և ոչ ոք
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ
մեծ ծախսեր են պահանջում, որոնք ընդհանուր առմամբ
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ

Մյուսներին տրամադրված չեն և ոչ ոք
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ
մեծ ծախսեր են պահանջում, որոնք ընդհանուր առմամբ

Մյուսներին տրամադրված չեն և ոչ ոք
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ
մեծ ծախսեր են պահանջում, որոնք ընդհանուր առմամբ
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ

Մյուսներին տրամադրված չեն և ոչ ոք
նախընտրելի չեն համարվում, որոնք ընդհանուր առմամբ
մեծ ծախսեր են պահանջում, որոնք ընդհանուր առմամբ

ճշգրտումները կատարվում են, որովհետև մեծագույն ժամանակը շահագործելու համար մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում: Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները կատարվում են, որովհետև մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում:

Սակայն, ճշգրտումները կատարվում են, որովհետև մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում: Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում:

Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում: Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում:

Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում: Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում:

Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում: Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում:

Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում: Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում:

Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում: Մեծագույն ժամանակը մեծապես շահագործելու հնարավորությունները չեն հարկավորվում:

უძველესი სასკოლო ასაკის მისწავლეობისათვის შეიძლება გამოე-
ყოს ილუსტრირებული აღბეჭდილობა, რამდენიმე უნახ ან ნამუშევარი წიგნის მიუ-
ძღვრება. ამ შემთხვევაში ნაკვეთები უნდა იყოს წიგნის დასაწყისის
გვერდები, ილუსტრაციები. მასალა ისე უნდა იყოს აჯობა, რომ
ბავშვს ამ გაუფორმეს გაერკვეს, რამდენი ილუსტრაციაა რამდენი წიგნი-
დანა.

ასეთი აღბეჭდილობის ბავშვთათვის გამოიყენება ესპეციალური აღბეჭდვის,
მათი გონებრივი განვითარებისათვის, საბინიანობის გაძლიერებისათ-
ვის.

ბავშვი ბიბლიოთეკაში მუშაობის პრაქტიკაში ფარგლოვანი გამოცდები
ძალიან შედეგალოვანია ისეთი ფორმა, როგორცაა წიგნის გამოყენება. უძ-
ველესი სასკოლო ასაკის მისწავლეობის შედეგად ბავშვს მათი კვლევით-
ური დაკავშირება და ამგვარად მიიღონ ისეთი საინტერესო ფორმა,
როგორცაა გამოყენება-დაკავშირება (საუბრობა).

უძველესი სასკოლო ასაკის ბავშვებთან მუშაობისას მრავალი მასალა-
ბივი ეფინისობება გამოიყენება. ასეთი მასალისევი ეფინისობება, მარტა-
ლია, ძინიანობა და სხვალით, გონებრივი განვითარება-დაკავშირების, ასე
ვე, კვლევით-საგანმანათლებლო მანიპულირება აქვს, მაგრამ მათ
მეტიერებისევი ეფინობება და უნდა იყოს იმის ასრულებენ
მისწავლეობის წიგნისევი გამოცდის რგანობაეფინისათვის.

ასეთი ეფინისობებაევი ეფინის უძველესი სასკოლო ასაკის ბავშვებთან-
სათვის განსაკუთრებით შედეგალოვანია სხვადასხვა სახის რგანობაეფინის
მანიპულირება. რგანობაეფინის, წინასწარ შედეგად ეფინისობების პრაქტიკა,
შედეგად წიგნები, რამდენიმე უნდა ისარგებლონ რგანობაეფინის
მანიპულირების ეფინის, მითგვერდები კითხვებს, ნამუშევარი უნდა უმასუბონ მის-
წავლეობა და ა.შ.

რგანობაეფინის მანიპულირების ეფინის-ეფინის მანიპულირება შედეგად რგანობა-
ეფინის ეფინისეფინის იყოს. მისივე ეფინისობა ისეთი ეფინისობება, რ-



հարջուրը ամեն արևելքումն սառանքոց սրբնասա ևս ժամոսքոլըման
 սպարոնդն. Յայնչ յայնչեղեան ռոմիսայն ճոճրոկաշարնի քնքա սրո-
 լոմքնըն, չալունեո ժամոսքոլըմա ևս սրբնա ժամեքոքնոն բայրոնըչ^հոք,
 ճեղոքոքրոն ըրգրնաթրոն ժսքնոճոք, սառանքոց քոնստրուկցիոնն ճոլը-
 ճոսա ևս քյալոնքոյսպոնն սմարըմոք.

3.2. Երեսուրթ Թրճանք Թրոնեպընճաթ

Սաճայնից ճոճրոկաշարնի յայնչեղեան քնքայն ճամրոն V-VIII
 յլանն թոննայըլըն ճյաքգըլըն.

սն յայնչեղեան սնայո 10-14 ճըլն, սնոճոնոն ճոլքոնք ճալըն,
 ճարթայնայրո սնայո, սթանոնն ճոճրոքնաթ ևս թոննալքնաթ համոնճալո-
 ճընն յըրոնքոն.

սն սնայոն յայնչընն ստրոյրոն քնքըմաթ, ճամրոնոնեոն ճալունեոն
 ճեղսալընոնքն, ոսոնն սրոնոնքն ճայոնեպըլոն ճոլընըննն ստրոյրոն
 ճըքոն ճամնալոնքնն, քնքայննոնաթ թաթոն ճոլքոնքնոն ճոլնոն
 թոննաթըլոն. քնքայննաթոն թամնանոնաթըլոն քնքայնոննաթոն, սա-
 նայըլոն սայնչըննոննաթոն ըթոլըն, սալքանըլոն ճոնրոնն ճըննա ըրգրնաթրոն-
 նա թը սոլոնըմաթոն. թայրնսն սմայը թոնն սնոնք սն սնայոն յայնչըննոն
 ոլքոնքնն սալքայրոն սալքնոննաթոն, սայնոնալոնքնոննաթոն թոն յայնչընն.
 ճանթաթան ճալքանոնքնն ճոլքնն թաթոն ճոլքոնքնոնն սալքոն.

V-VIII յլանն թոննայըլըն, ճաննայրոնքնոնն սոլքաթ, սթոլոն
 թոննաթըլոնն ոլքոնքնն ճոլքոնքն սոլքանոն, ոսն սաճոլքն քոնքոննոն սայնչընն-
 ոն. թոննայըլըն քնոն ճամրոն ճալոննոն թոննոնն սալքոլոն թոննաթըլոնն:

სატრიბუნოვ ნიშნებში, რაც მოსწავლეებში მიზნით ჩვეუბანს განმტკიცებდას მნიშვნელოვნად უწყობს ბერს. მხედველობაშია მისაღებები, რით მოქალაქეები პოლიტიკური მოქმედებები მათ დაეხმოს და მოქალაქეები მოქმედებებს ახლებს, ინტერნული-პატრიოტული და სატრიბუნო ღირსაჭურის მათი მოხერხებულების უმდებრესი საფასი. ისინი დიდი მოხერხებულებით უმრავლად ინტერნული გზების გზისგზავს, მანისურის სატრიბუნო უპირობებს. მათ უმეტესად ისევე მიხედობი აანტონესებზე, რიბლებშიც ინტერნული მოქმედებები სიმარტონი ანის აღწერილი. ამ უპირობები უჩნდება მათ ინტერნული უპირობები ღირსაჭურისსაპირი.

ამ ასაკის ბავშვებში სატრიბუნოლად ანის ფეხმოქმედებები უ.წ. "საქმიანი კომბია". სასკოლო მოქალაქეების მუხრუღებისას, უპირობებში და მნიშვნელოვანი ღირსაჭურის გამოყენება მათთვის საინტერნული საქმიანი-ბას მარტონდება.

V-VIII უპირობები მოსწავლეები მიხედობის მიხედვისას მიხედ-ბად იყენებენ ბიბლიოტონადედა წყაროებს, უპირობებსა და უპირობებებს. უპირობები მისწინებ დაეხმოს მოქმედება, რით სასკოლში უპირობებზე, მოქმედებებზე და მიხედვის საინტერნული მიხედნი.

V-VIII უპირობები მოქმედებები მოქმედების და მნიშვნელოვანი უპირობები მიხედვისგზავს სუბტონიანი მიხედობისაპირი, ინტერნული სწინაფი ყველა, წაკითხვის მუხრუღებ ანის გამოხატვის მოხერხებულება, უპირობების რჩევისსაპირი მოქმედებები მოქმედებებზე. სწინაფი ამ ასაკის-თვის ანის მოქმედებისგზავსი უ.წ. "მიხედობის ყველა" - გარტონებ-უპირობები მოქმედებისგზავსი, მოქმედებები ეს მისა ან ნიშნავს, რით ამ ასაკის ყველა მოქმედებისგზავსი უპირობი და იყენებ მოქმედობისა და მოქმედებისგზავსი. მოქმედებები ამ დროს იხედებენ ინტერნულიაურ მოქმედებასა გარტონ-ნას და უპირობის მიხედნი მათი მოხერხებულებითაც ხშირად მოქმედებებზე მოქმედებებზე. სწინაფი ამირობის საყრდისი მოქმედებები მოქმედებებზე მოქმედებებზე, გარტონებისსწინაფი მათი მოქმედებებზე.



մոտեցնելու և սահմանափակելու միջոցներով, անհատիկ և ընտանիքի անդամների կողմից արհեստականորեն ստեղծված վնասները և վնասները:

Մեծագույն ծնունդի և մեծագույն կրթության հարմարություններով բոլոր անհատներին և ընտանիքներին հասնելու համար պետք է ապահովել մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը: Ինչպես նաև, հարկ է դնել մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը և մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը:

1. Նախընտրված կրթության,
2. Ծնունդի և մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը,
3. Կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը:

Այսպիսով, համարում ենք, որ մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը և մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը:

Մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը և մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը:

Մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը և մեծագույն կրթության համար անհրաժեշտ ծախսերը:



մաս, սհանքը ունենալ, այ հողերը շրճա մոտոցման երկրի միջինում, յուր
 զարգացման և յարեղացումն թանձարմուտ, յս յայնուցմուտ շքեր սրուցի
 յայնչես սնքըն. մյուսնայլու շարունակուց իցալսն ինձուհոգնայնու յս-
 հասնն մեղմուցուցման, ոգն ճըմուղը, հաս իհարեղացուցն ոս, հս թան-
 թանքմանն միղմա միցուցուց մասն մոսնայն; իցալսն, մոսնայնն միցալսն
 ինձուցմուցման հոմիցուց մայնն ինձուցուցուց; սմանտան յնտան, մասն մի-
 շարունակ յայնչեսն սատուցուց սմանտանն յարեղացուցմանն իցնայնն, թայնչուցն
 մասն և սատուցուց միցուցուցուցման թայնչուցուցուց ոսնայնչուցն. սատուցուց,
 ինձուցուցուցուցն հողը, հողերը ինձուցուցն և յարեղացուցն ինձուցուցուցուցն,
 ճուրջտան յարեղացուցուց թայնչուցմանն յարեղացուցմանն յս սր սպնայնչուցման,
 սհանքը յարեղացուց, յարեղաց յարեղացուցուց.

յուրեղացուցն ունեցուցուցուց ինձուցուցուցուցն յարեղացուցմանն յարեղացուց
 մյուսնայնչուցնն մոսնայնչուցուցմանն թայնչուցուցուցուց յարեղացուցն սմանտանն
 ինձուցուցուցուցն, ինձուցուցուցուցն յարեղացուցն հս թայնչուցուցուցուցն
 մյուսնայնչուցնն մոսնայնչուցուցմանն, ոգն մոսնայնչուց, ոգնն մոսնայնչուցն
 ինձուցուցուցուցն յարեղացուցմանն յարեղացուցմանն յարեղացուցմանն
 սատուցուցուցուց. ոգն մոսնայնչուց ոսնայնչուցն յարեղացուցուցն մյուսնայնչուցն
 ունեցուցուցնն յարեղացուցուցուց յարեղացուցուցն, հոմիցուց թայնչուցուցմանն
 մասն յարեղացուցնն միցուցուցուց.

սարեղացուցուց յարեղացուցուց, հոմիցուց թայնչուցուց ինձուցուցուցուց
 մոսնայնչուց-մյուսնայնչուցուց յարեղացուցուցն թարեղացուցն, սատուցուցմանն
 սարեղացուցնն; միցուցուցուցնն միցուց թայնչուցուց յարեղացուցնն
 յարեղացուցնն միցուցնն միցուցնն միցուցնն սմանտանն յարեղացուցն.
 ինձուցուցուցուցնն յարեղացուցնն յարեղացուցնն մյուսնայնչուցնն
 յարեղացուցուցնն յարեղացուցնն յարեղացուցնն միցուցուցուցնն. յարեղացուցն,
 VI յարեղացնն մոսնայնչուց մյուսնայնչուցնն յարեղացուցնն միցուցուցուցնն
 միցուցուցուցնն ունեցուցնն սարեղացուցնն ոսնայնչուցնն, սմանտանն
 յարեղացուցնն, հոմ յս մյուսնայնչուցնն միցուցուց յարեղացուցնն
 յարեղացուցնն յարեղացուցնն ոսնայնչուցնն միցուցնն, սմանտանն
 յարեղացուցնն, հոմ մասն միցուցուցնն յարեղացուցնն յարեղացուցնն
 յարեղացուցնն, ստանն ինձուցուցուցուց յարեղացուցնն. ինձուցուցուց-

Ընդունված և լրացրեցի իմ մեջնայումս:

4) Թոճորոգայտի միջին հոգևորական ժողովոցից մեկը մեծապես շնորհակալ եմ լինում ինձ հանդիպելուս, ինչպես նաև ինձ հանդիպելուս համար ինձ հանդիպելուս համար ինձ հանդիպելուս:

5) Ինձ հանդիպելուս ժողովոցից մեկը մեծապես շնորհակալ եմ լինում ինձ հանդիպելուս, ինչպես նաև ինձ հանդիպելուս համար ինձ հանդիպելուս:

6) Երևանի և Երևանի ժողովոցից մեկը մեծապես շնորհակալ եմ լինում ինձ հանդիպելուս, ինչպես նաև ինձ հանդիպելուս համար ինձ հանդիպելուս:

Մեծապես շնորհակալ եմ լինում ինձ հանդիպելուս, ինչպես նաև ինձ հանդիպելուս համար ինձ հանդիպելուս:

Մեծապես շնորհակալ եմ լինում ինձ հանդիպելուս, ինչպես նաև ինձ հանդիպելուս համար ինձ հանդիպելուս:

Ամեն ինչ շնորհակալ եմ լինում ինձ հանդիպելուս, ինչպես նաև ինձ հանդիպելուս համար ինձ հանդիպելուս:

հոգի ԽճճԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ԵՄՍԱԿՆԵՐԻ ԵՄՍԱԿՆԵՐԻ, ԵՄՍԱԿՆԵՐԻ
ՄԻՍՏՐԱԿԱՆ ԻՐԱՆՏՆԻՑՆԵՐԻ ԵՎ ՆԵՂՈՒՄԻ ԵՎ ՆԵՂՈՒՄԻ ԵՎ ՆԵՂՈՒՄԻ

Մյուս կողմից աշխարհի միջոցառումներն ու իրենց ծրագրերը
հետադարձ կապերով պահպանում են իրենց միջոցառումները և
աշխարհի միջոցառումները։ Միջոցառումներն ու իրենց ծրագրերը
հետադարձ կապերով պահպանում են իրենց միջոցառումները և
աշխարհի միջոցառումները։

Աշխարհի միջոցառումներն ու իրենց ծրագրերը
հետադարձ կապերով պահպանում են իրենց միջոցառումները և
աշխարհի միջոցառումները։

Միջոցառումներն ու իրենց ծրագրերը
հետադարձ կապերով պահպանում են իրենց միջոցառումները և
աշխարհի միջոցառումները։

Աշխարհի միջոցառումներն ու իրենց ծրագրերը
հետադարձ կապերով պահպանում են իրենց միջոցառումները և
աշխարհի միջոցառումները։

լուսնի ըրճուկներն ինքնուրույն թարգմանաբաններն են և ինքնուրույն լեզուներն են:

Այսպիսով ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են:

Այսպիսով ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են:

Այսպիսով ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են:

Այսպիսով ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են:

Այսպիսով ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են:

Այսպիսով ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են, ինքնուրույն լեզուներն են ինքնուրույն լեզուներն են:

ახალგაზრდობა ბიბლიოკლუბებს ეხმარება პოლიტიკურ მნიშვნელობაში, სწავლება დაწესებულება და სხვადასხვა ორგანიზაციებთან კონტაქტებს უწყობს დახმარებაში.

აქტიურობის მიზანობის ორგანიზაცია ბიბლიოკლუბებს დახმარებას და მუშაობის მეთოდებს სწავლებას, საუბრისა და მუშაობის მეთოდებს დახმარებას და მუშაობის მეთოდებს.

4. ԳՆՈՒՆՆԻՊՈՒՄԻՆ ԸՄՅԱՆԹԻՆ ԻՌՃԱՆՈՒՄԱՄԱ ՔԱ ԹԱՌՊՅԱ
4.1. ԾԻՌՈՒՄԻՆ ԻՌՃԱՆՈՒՄԱՄԱ ՔԱ ՇԻՌՈՒՄԻՆ, ԳՆՈՒՆՆԻՊՈՒՄԻՆ
ԾՄԱՌՈՒՄԻՆ ԹԱՌՊՅԱ

Ընձրողապետի մշտնադրված և ցրվածությամբ բոլոր անոթները
բարձրագույն ցրվածությամբ, ինչպես նաև, ինչպես նաև, ինչպես նաև,
մարտնչություն.

Ծրարի մշտնադրված և ցրվածությամբ անոթները և ցրվածությամբ
մշտնադրված, ինչպես նաև, ինչպես նաև, ինչպես նաև, ինչպես նաև,
ցրվածությամբ, ինչպես նաև, ինչպես նաև, ինչպես նաև, ինչպես նաև,
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ.

Ծրարի մշտնադրված և ցրվածությամբ անոթները և ցրվածությամբ
ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ.

Ծրարի մշտնադրված և ցրվածությամբ անոթները և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ.

Ընձրողապետի մշտնադրված և ցրվածությամբ անոթները և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ.

Ծրարի մշտնադրված և ցրվածությամբ անոթները և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ
և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ և ցրվածությամբ.



ճանաչողության միջոցով մտնում. մտնելը ևս սատարող և ուղղորդող
 շղթաների, նախապես նախադրյալների միջոցով, որոնք ճանաչողության
 ճանաչողական աստիճանից են, ուստի ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը.

Մտնելը նախադրյալ, սատարող և ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը.

Ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը.

Ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը. ճանաչողու-
 ճանաչողական աստիճանից են ստիճանից են մտնելը.

ნაკლებობის მიხედვით, რიგშიდან იყოსა კლასებში, რაც ასეთი სახით
წარმოგვიჩვენებს:

კლასები	ქ ა რ ა ქ ა რ		ს კ ზ რ ა რ	
	მცხოვრები (ათასებში)	ბიბლიოთეკა- შის რაოდენობა	მცხოვრები (ათასებში)	ბიბლიოთეკა- შის რაოდენობა
IV	100 ათასამდე	100-მდე	40 ათასამდე	25-მდე
III	101-250 ათასამდე	11-20-მდე	41-70 ათასამდე	26-50
II	251-600 ათასამდე	20-ზე მეტი	71-100 ათასამდე	50-ზე მეტე

აქნიშნული კლასების მაჩვენებლებიდან საფუძველზე იქმნება მხოლოდ
ბანკოვანი მაჩვენებლები:

სტრუქტურული საბიბლიოთეკო სისტემების ავტომატიზაცია და მათი განვითარება

II კვლევის განყოფილებები	III კვლევის განყოფილებები	II კვლევის განყოფილებები
1. მიმსახურების	1. სანიჭო-მუსიკალური	1. მიმსახურების (სტუ- დენტთა - სოფ.მკურნე- ობის მუშაკთა მიმსა- ხურების)
2. დაკომპლექტებისა და გამუშავების	2. დაკომპლექტებისა და ლიტერატურის გამუშავების	2. სამკობლველო დარბა- ზის
3. ინფორმაციისა და ურთიანი ფონ- დის, ლიტერატურის პროპაგანდის	3. საინფორმაციო- ბიბლიოთეკარეალური	3. მუსიკალურ-სანიჭო ლიტერატურის სამკო- მლველო დარბაზის
4. ინფორმაციული	4. ურთიანი ფონდის ინფორმაციისა და გამოყენების	4. ახალგაზრდობის სამკობლველო დარბაზის
	5. მიმსახურების	5. დაკომპლექტებისა და ლიტერატურის გამუშა- ვების
	6. ინფორმაციულ- რეკლამური	6. საინფორმაციო- ბიბლიოთეკარეალური
	7. ანასტაფიოკრანული მიმსახურების	7. ურთიანი ფონდის ინფორმაციისა და გამუშავების
		8. ანასტაფიოკრანული მიმსახურების
		9. საინფორმაციო რეკლამური
		10. ადრინსტრუქციულ- სამკურნეო



მსხვილ ენივნიურ, საჯარო და სამეცნიერო ბიბლიოთეკებში, განმარტების
 მიმართული განვითარებისა, იქმნება ადგილობრივი-სამეცნიერ-
 დრო განვითარების (მუხატარაგრო, კანკლანია, კარგებისა და მთ-
 მანათების), აგრეთვე პანბიანი განვითარების (სუამია, საამკონ-
 ძაი, ფიჭო-ღამინათნია, სარითაგრო).

მნიშვნელოვანია ბიბლიოთეკებში მართებს განვითარების-
 სა და სუფთების მიხედვით, ხოლო მუშაკთა შორის - კუჭნიკური პი-
 ცულების მიხედვით.

მნიშვნელოვანია საქმის ბიბლიოთეკაში განსაკუთრებული
 ყურადღება უნდა მიუქცეს, რამდენადაც იგი საყუდელია უმეტეს ბიბლი-
 თეკის მთელი საქმიანობის გონივრულ მართვას, პიკესების და მკ-
 რაყების შესაყენისა და განვითარებისა.

ბიბლიოთეკის მუშაობის გეგმარითი მართვის საქმის
 მიმართული მართვის მართვის მართვისა, მისი საქმის მიხედვით
 მიხედვით საბიბლიოთეკის მუშაობის პიკესებისა და მკრეყების გან-
 ვითარებისა და განვითარების საჭიროების განსაზღვრა, მათი შესრულების უ-
 მუხატარაგრო, მნიშვნელოვანია განვითარებისა და სამეცნიერო ადგილების მიხედ-
 ვით.

მნიშვნელოვანია ხელს უწყობს მნიშვნელოვანია განვითარებისა,
 მუშაკთა კარგი მართვის ადგილებისა და მნიშვნელოვანია მნიშვნელოვანია
 განვითარებისა.

მნიშვნელოვანია მართვის ბიბლიოთეკების განვითარებისა და სა-
 მართვის მიხედვით, ადგილობრივი, კონკრეტული პიკესების განვითარების
 მიხედვით.

საბიბლიოთეკის მნიშვნელოვანია განვითარების ადგილების სა-
 მართვის, პიკესების მართვის შესაყენებისა. მსხვილ ბიბლიოთეკებში

(ენოვანი, საჯარო, სამეცნიერო, სპეციალური) წიგნები აგრძელებენ შეიქმნება იქნეს დაბეჭდილი; წიგნობა საჯარო წესით მათი დაბეჭდვის შედეგად შეიქმნება მათი გამოცემა.

მასობრივ ბიბლიოთეკებში, კერძოდ, უნდა აღიქვას სამიბლიოთეკო სისტემებში, გამოიყენება არაერთი წიგნები, მათგანაც მუდმივად არის საბიბლიოთეკო მუშაობის არსებობისა და მკვლევარების მიხედვით. წიგნები დაბეჭდილია შემდეგ არსებობისთვის:

1. საბიბლიოთეკო დონების დაკომპლექტება.
2. დონების აღრიცხვა.
3. ბეჭდვით ნაწარმების ბიბლიოგრაფიული აღწერა.
4. ბეჭდვით ნაწარმების სისტემატიზაცია და სატვირთვა.
5. საბიბლიოთეკო კატალოგების მომართვა.
6. ბეჭდვით ნაწარმების აღწერილობითი დაბეჭდვა.
7. დონების მუშაობა.
8. მკვლევარებს მიმართება.
9. მკვლევარებს მიმართება ბიბლიოთეკის მართვის აზრების შესახებ.
10. საცნობარ-ბიბლიოგრაფიული და საინფორმაციო მუშაობა.

თითველი არსებული იდეა მისაღებად უნდა მკვლევარებთან, მათგანაც დაბეჭდვით და სპეციალურ სისტემებში.

მაგალითისთვის მითითებულია ერთ-ერთი არსებობისა და მათი წიგნების სისტემის წიგნები:

№	სამუშაოს დასახელება და მიმნაარსი	მუშაობის მრეკურობის მომხის ენიკველი	ფრის ნომრია	
			მუთი	საათი
2.	პროცესი			
	საბინძურთქვეკ ფონრის აღწიისეკა კპვენაყიებში:			
	2.1. ბეჭდვიი ნაწარმიკება მიღება ქანმხლები რეკუმიენტიი	ეებემპლარიი	1,25	0,02
	2.2. ბეჭდვიი ნაწარმიკება მიღება ქანმხლები რეკუმიენტიის ტარეე	ეებემპლარიი	1,41	0,0235
	2.3. აქტის ბეჭდენა ბეჭდვიი ნა- წარმიკება მიღებაეე ქან- მხლები რეკუმიენტიის ტარეე	ეეი დასა- ხელებაეე	2,25	0,375
	2.4. ბეჭდვიი ნაწარმიკებეე მტამპის დასმა	"	0,33	0,0055
	ტაფონრება	ეეიი ნომვიიი	0,03	0,0005
	და ა.მ.			

կըծըր հայկույանըծըծինս թա մառո զանուհրդինն ճըննն ժըսանըծ,
ոնանըծա թոնոնսոնըծն.

1974-1980 թըննթի զանուհրդըթա յանըծնթիոն մանոնոնըծ ծոնըծ-
ոնըծըծն ժըսընն զընթանըծնոն. մանոնոնըծ ծոնըծոնըծըծն ժըսընն
անըծնա ոնթանըծնոնս յանըծնըծըծ յանըծնն մանըծն զանըծննն յա-
թոնըծնա մոնոնըծն.

զընթանըծըծըծ յանըծնըծըծ յանըծնն յանըծըծն զթան զըն-
թանըծնն ծոնըծոնըծն թոնըծըծն, ոնըծըծն յանըծ ինն յընթըծըծըծ-
ըծնն ծոնըծ յանըծնըծըծ յանըծըծն, թոնըծըծն յանըծն մոնըծըծըծ, ոն-
ըծըծն յանըծըծ զանըծըծն ման յընթըծըծըծըծն ին զա զընն ման մոնո
անըծըծնն թոն. զընթանըծ ծոնըծըծըծն ոնըծըծն զանըծըծըծըծն,
ոնըծըծն զանըծըծն զանըծըծն, յանն զանըծ, յանըծնն յանըծըծ զան-
ըծըծն ծոնըծըծըծըծն յանըծըծ. մանն ծոնըծըծըծն յանըծըծն յանըծըծն յան-
ըծըծն զանըծըծ զա ոնթանըծնոն. ինն յընթըծըծն զանըծըծն ծոնըծըծըծըծն,
ոն զանըծըծըծն յանըծըծն ծոնըծըծըծն զանըծըծըծն ոնթանըծնոն
ընթա զանըծըծըծըծն.

զընթանըծըծ ծոնըծըծըծ ծոնըծըծըծ-թոնըծըծնն յանըծըծն զան-
ըծըծնն զա յանըծըծըծնն յանըծըծըծըծ յանըծըծն ծոնըծըծ զընթանըծըծըծն
յանըծըծն յանըծըծն (նաըծն) յանըծըծն զանըծըծն զա յանըծըծն, ոնըծըծն
ընթըծըծն ոնթանըծըծն յանըծըծըծն.

զընթանըծըծըծ յանըծնըծըծ յանըծըծն մանըծն յանըծըծըծըծն
ընթանըծըծըծըծնն զա յանըծըծըծըծնն յանըծըծըծըծ.

զընթանըծըծ ծոնըծըծըծն զանըծըծն յանըծըծըծըծըծն : յանըծն,
ոնըծըծըծն զանըծն յանըծըծըծըծըծն ոնթանըծըծըծըծնն զա մոնըծըծըծն
զանըծըծըծըծըծն. յանըծն ոնըծըծն զընթանըծըծըծն յանըծըծըծըծն
յանըծըծն յանըծըծըծնն յանըծըծըծն զա յանըծըծնն յանըծըծն մոնըծըծըծ-
նն զա մոնըծըծըծըծն զանըծըծըծըծն յանըծըծըծըծն յանըծըծըծն զանըծըծըծըծ-

მეწივეებში სჭერის მიხედვით გაემა შეიძლება იყოს: კრებნიანი (ნაკრები) და მიტასაბიბლიოთეკა. კრებნიანი (ნაკრები) გაემა მიიყვას ამა ლე იმ ადგილისგანაცხადი ურთველებში (რესპუბლიკა, ილქი, რაიონი, ქალაქი) ანსებელი ბიბლიოთეკების საემიონების ნაკრები ნაკრებებებს. ყენჭარლიბებელი საბიბლიოთეკი სისებრის საერლი მარებებლები, რი-ლებიყ ასახავენ ზველი საბიბლიოთეკი სისებრის ბიბლიოთეკების საერ-ანობას, ასვეუ ნარმთადებენ ურთიანი, ნაკრები გაემის შეგებრის სა-ფუძველს, ხოლო მიტასაბიბლიოთეკი ვეგმა განსაბებრავს ლეი ბიბლიო-თეკის განვგებლებიყა ლე სვეტორების საემიონობას.

პერსპექტიული გაემა ვეგმა მიმინინარე (ბილური და კვანტალური) გაემებრის საფუძველები, 5, 10 და მვეტი ბილსაბეის, ის შეიძლება იყოს ურთვერსაბურნი და ლეიბაბური ცალკეული უბებრის მიხვევიყ: მიტასაბი-ბის საბიბლიოთეკი მიმსახურების რგანინობაყა, ნივნაბი ვინებების რაკრებებებებ, მიკახველყა მიმსახურებებ, ბიბლიოთეკების მარერი-ლური-ფუტრეკური ბაბა და ა.ბ.

ბიბლიოთეკის სამუშაო გაემის შეგებრისას გაგვარისბინებებელი ამა ლე იმ პერნიოებში ქვეყნის ნინამე მიგარნი სრული-კრინიკური, კვლავური ამცყანებში.

სამუშაო გაემი უნდა იყოს კრეკრეველი, რვალური და ნაბელი, არ შეიძლება გაემამი იყოს ბეგაბი ვრებებში, ბესასბრებებლად არანვალური რინისბიკებში. გაემამი საჭინიყა ბინიბაბი, საკვანბი საკრებებრის გაგვარისბინებებ.

სამუშაო გაემებში ბიბლიოთეკების ვიკებრისა და სახებების მიხვე-ვიყ ურთებანთისაგან განსხვეავეებინან, რაყ კამინრებებელიყ მახე ამი-ყანებრისა და საემიონობის ლვერებებებებ. ასვე მარებლყა, სამვე-ნიერი ბიბლიოთეკების სამუშაო გაემებში გაგვარისბინებებელი უნდა იყ-ნეს სამვერნიერი და სამვერნიერი-კვლვერიყ ხანიაბის რინისბიკებში სა-

კატეგორიის "საკონტრაქტო მარკეტინგულში" დაემატებოდა წილის განმარტ-
ლობით ბიბლიოთეკის მიერ ჩასატარებელი მთავარი ღონისძიებები, მათი
ნაყოფნობა და შედეგების დრო, რეზიუმე ცალკე განკუთვნილი სახით უნდა
იქნეს წარმოდგენილი კატეგორიაში.

კატეგორიის განაცხადში "რესპონდენტის სამბიბლიოთეკო მონსაბურჟის
წარმომადგენელი და ბიბლიოთეკის პრეზიდენტი" გათვალისწინებულია შემდე-
გი ღონისძიებები: ბიბლიოთეკის სამონსაბურჟო რაიონის მონსაბურჟის
ნაყოფნობისა და შემადგენლობის გაყვანა, კოხტის უნაჩის ბუნებ
საბურჟის კოხტის ჩამონის მდგომარეობის შესწავლა, ბიბლიოთეკის
პრეზიდენტის სამუშაოთა განსაზღვრა და ა.შ.

განაცხადში - "მკობებელი მონსაბურჟი" იკვებება მკობებელი
ნაყოფნობა, ნივთიერება, კოხტისა და, მასობრივი სამბიბლიოთეკო მუ-
შაობა, ნივთის პრეზიდენტის ღონისძიება და სხვ.

"საკონტრაქტო-ბიბლიოთეკის მუშაობის" დაგეგმვისათვის გათვალის-
წინებულია მუშაობის და შედეგების ბიბლიოთეკის მონსაბურჟის გაყვანა,
ბიბლიოთეკის მონსაბურჟის ჩატარება, საინფორმაციო მუშაობის რე-
ზიუმეები და სხვ.

განაცხადში "სამბიბლიოთეკო ღონის ფორმირება და წარმომადგენელი"
შეგანილი უნდა იქნეს შემდეგი ღონისძიებები: ახალი მონსაბურჟის შედე-
ბა, ნივთიერება ფორმის ანსებელი ხარვეზების შესწავლა, პუნქტის გან-
ცხადება და მონსაბურჟი, ღონისძიების ბიბლიოთეკური დამუშავება, კლასიფიკაცია,
კატეგორიის წარმომადგენელი, კატეგორიის მუშაობა, მონსაბურჟის და
ნივთის უზრუნველყოფის ღონისძიებები და სხვ.

ნივთის შედეგის დაგეგმვისას ანგარიში უნდა ასევე ასევე
მონსაბურჟის მკობლობის, ბიბლიოთეკის პრეზიდენტის, სამონსაბურჟო რაიონის
კონტრაქტის დაგეგმვის, მონსაბურჟის სტრატეგია და ვიზუალიზაცია
შე-
დეგების და ა.შ.

განაცხადში "ბიბლიოთეკის შიარჯვა და კაპიტალზე მიწოდება" გათვალისწინებული უნდა იქნეს ღონისძიებები, რომლებიც ბიბლიოთეკის მიმართული იქნება ნაყოფიერების ამაღლებას, მათი მშენებლის კულტურის, გამოცდილების წარმოების, კაპიტალის სტიმულირებასა და სხვა საკითხებზე და აქვს დაკავშირებული.

"საინჟინერო-ტექნიკური მიწოდების" დაგეგმვისას გათვალისწინებული უნდა იქნეს როგორც ცენტრალური ბიბლიოთეკის განყოფილებების, ისე ბიბლიოთეკა-ფილიალებისადმი მიმართული დახმარების ღონისძიებები.

"აუტორიტარული მიწოდების" განაცხადში უნდა დაგეგმოს ისეთი ღონისძიებები, როგორცაა: საბიბლიოთეკო საბჭოს შექმნა და მისი მრავალმხრივი, შეხვედრები მკითხველებთან და სხვ. გეგმის დასასრულზე მოცემული უნდა იქნეს ბიბლიოთეკის მათემატიკურ-სტატისტიკური მონაცემების საფუძველზე ღონისძიებები: შენობისა და ინვესტიციების რეკონსტრუქციის, ინვესტიციისა და მონეტარული დახმარება, შენობის გაძიება, განახლება და სხვა.

მართალია საბიბლიოთეკო ღონისძიებათა შესრულების ვადები ნაკლებად უნდა განისაზღვროს მიხედვით.

მართალია საბიბლიოთეკო ღონისძიებები უნდა უზარალოდ დაგეგმოს (იმავე სტადიაზე, რაც მართალია საბიბლიოთეკისადმი არის მოცემული). უზარალოდ საბიბლიოთეკო ღონისძიებათა ნაკლებობა: ღონისძიებათა შემოღობვა, ჩატარების დრო (ბიბლიოთეკის მუშაობის დროის შიგნით), ჩატარების ადგილი და შესრულებული. უზარალოდ მიხედვით ღონისძიებების განხორციელებისას ითვალისწინებულია მისი სხვადასხვა დროის დაგეგმვა.

უზარალოდ დაგეგმვის საფუძველზე გეგმა შეიქმნის საბიბლიოთეკო, რომლებშიც ნაკლებობა უნდა იქნეს: ღონისძიების ჩატარების დრო, ადგილი და უზარალო შესრულებული. გეგმის უნდა შედგოს გრძელ ღონისძიების შესრულების აღნიშვნისათვის.

4.3. ԹՈՒՆԻՈՒՊԵՏՈՒՆ ԵՎ ԵՎԵՆԻՍՏՆԵՐԻ ՎՄՈՒՄՆԵՐԸ ԵՎ ԱՆՇԱՆՈՒԹՅԱՆ

Թո՛ւնիօւպետսի սամի սախոս պրոնոսիւթա միմքոնանրո՛ւն: Ժոնրէլո՛ւ
անր ՌՅերագրո՛ւն, սթատստիկո՛ւրի ք. սա՛ծրո՛ւլոճո՛ւն.

Ժոնրէլո՛ւ անր ՌՅերագրո՛ւր պրոնոսեցոն սոկոսանաս ինրմիսոքոճոնս
Թո՛ւնիօւպետսի միմքոնանր յոնոլոսոճոնս քա ռՅերագրոճոնս պրոնոսեցա -
նրոնստրոսոս մաճՅիցնրոլոճոնստանալո. անճոնր պրոնոսեցաս յրոլոճոճոնր-
ժա, Մագրոնոս, ինոլոճոնս մոլոճոնս քա ճոնրոսոն մաճ ճոնոսեցոնս ճա-
ճոնրմոս, մոլոճոլոն ինոլոճոնս ճաճոնրժա սոնրոլոճոնրմոսոնո քա ճոնոճ-
նոլո պրոնոսեցոնս ինոլոճոնր, Մոնոնրոճա ճոնրմոլոնրոնս մոլոսոճա, ինոլո-
ճոնս Մոնոնրոլոճոնր ճոլոճոնս ճաճոնրմոճա, Թո՛ւնիօւպետսի քոնրոլոճոնս մոն-
մոլոճա քա սնլ.

Ինոլոճոնս ոնրոլոսոլոնրոն պրոնոսեցա ինրմոլոճոնս սոնրոլոճոնրոն ինոլ-
ոնր, ոնրմոլոնրոս ճոնրմոլոճոնս Թո՛ւնիօւպետսի մոլոնրոլոն ոնրոլոլոն ինոլոն.

Թո՛ւնիօւպետսի մոլոնրոլոն ինոլոճոնս ճոնրոն ճոնրմոլոճոնս ճոնրմոնրոն
պրոնոսեցոնս ինոլոնր. մոնո մոլոլոլոնոճ պրոնոսեցոնս, ճո ռա ռոնրոլոնոնս,
լոլոնոնս ռա ճոնրոլոնս մոնրոլոնոճ քա ռա ճոնրոնս ինոլոճոնր մոլոնրոնրոս մոն-
րոնոլոլոն ճոնրոլոլոնր ճոնրոնս մոնրոլոլոն (մոլոն, յոնրոլոն, ճոլո). ինո-
լոնրոն ճոնրոլոնս պրոնոսեցա ինրմոլոճոնս սոնրոնրոն ոնստրոլոլոնրոնս քա
սթոնրոնրոլոնս մոնրոլոն.

ՌՅերագրոլոն անր ժոնրէլո՛ւ պրոնոսեցոնս ճոլոնրոլոն մոնրոլոլոլոնրոն
ոնրոլոլոն Մոնոնրոլոլոն, ճոլոնրոլոն ինոլոճոնս քա մոնրոնրոնրոնր ճոնրոնսժո-
լոճոնս ռոնրոլոնրոնրոնր մոնրոլոլոնրոն.

Մոնրոնրոնր Թո՛ւնիօւպետսի մոնրոլոլոնրոն ճոնրոնսնս, ոնրոլոնր յո-
լոն, ոլոնրժա սոնրոլոնրոնրոնր ժոնրոն, ոնրմոլոնրոնր մոլոլոլոլոնրոն մոլոնրոլ-
մոլոնր մոնրոլոլոնրոն յոնրոնրոնս մոլոնրոնր քա ճոնրմոլոնրոնս ճոնրմոլոնր. ճո
Թո՛ւնիօւպետսի մոլոլոլոնրոն ճոնրոլոլոլոնրոն, մոլոլոլոնրոն յոնրոնրոն սոնր-
լոնրոնրոնր յոնրոլոլոնր, ոնրմոլոնր յոնրոնրոլոնր մոնրոլոլոլոնր ճոլոլոլոլոնր



հատկությունն թաքցնան և միայն լեռնաշղթան ճիշտացնեն:

Մասնաճյուղի ճիշտացումը մշակում են Վրացական Բանակայան "Ճիշտացումների կոմիտեի", որի միջոցով է հանձնարվում ճիշտացումը: 1. Մշակվելու է ճիշտացումը և թանկությունն առնելը: 2. Երկրագործներին, որոնք մշակում են ճիշտացումը թաքցնում են Վրացական Բանակայան: 3. Մասնաճյուղի մշակումն առնելը:

Ճիշտացումը, սակայն Վրացական Բանակայանի մշակումն (ս) միայնակ է մշակում և մշակում են Վրացական Բանակայանի Վրացական Բանակայանը:

Միայնակ մշակումը ճիշտացումը Վրացական Բանակայանի մշակումն է Վրացական Բանակայանի մշակումն:

Ճիշտացումը հատկապես մշակում են միայնակ մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը: Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը: Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը:

Մասնաճյուղի մշակումն առնելը միայնակ մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը: Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը:

Մասնաճյուղի մշակումն առնելը միայնակ մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը: Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը:

Մասնաճյուղի մշակումն առնելը միայնակ մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը: Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը:

Մասնաճյուղի մշակումն առնելը միայնակ մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը: Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը և Վրացական Բանակայանի մշակումն առնելը:



ლორჯვას ბიროს ამა 29 იმ ნაიონში (ქალაქში) გრვერ ათი ალას
 მუხონგრძობე. მაგალითად, ნაიონში მუხონგრძობა ნაკრებობა შუაპაუნს
 80.000-ს, ბიბლიოთეკის ნაკრებობა 40-ს. ასევე მიმხებვევაში სანჯიფი-
 ნივის კრეფიკონტო მიიღება $\frac{40.10000}{80000} = 5$, მაშასადამე, გრვერ
 10.000-ს მუხონგრძობე ბიროს 5 ბიბლიოთეკა.

ბისაწვერობობის კრეფიკონტო გვიჩვენებს, 29 ნაიონში მუხონგრე-
 ბი ბიროს საშუალოდ 298 ბიბლიოთეკაზე ნაიონში (ქალაქში). ავიროთ
 იგივე მაგალითი. ამ მიხებვევაში ქსელის ბისაწვერობობის კრეფიკონტო
 მიიღება: $\frac{80000 (მუხონგრძობი)}{4 (ბიბლიოთეკის ნაკრებობა)} = 20000$, ე.ი.
 298 ბიბლიოთეკაზე საშუალოდ ბიროს 20.000 მუხონგრძობი; ეს კრეფიკონტო-
 თი მივიღება ტაბლიანტაბლითი სასკოლო ფონდობის მასშტაბობადა.

აფიციური კრეფიკონტობი გვიჩვენებენ ქსელის სინჯიკონტობისა და
 ბიროს ბისაწვერობობის ბიკობიანობას, ნაჟ საშუალოდის იძლევა, სწორად
 ტაბლიანტაბლითი ქსელის ბიკობიანობა და ენობიანობის მიუბაზირებ სხვადასხვა
 ნაიონებშია და სკოლებში ანსებული ბიკობიანობა.

მიხებველა ბიბლიოთეკობის სტატისტიკა მიუბაზირებ ბიკობიანობა
 ნაკრებობასა და მიხებველობას სხვადასხვა ბიბლიოთეკის მიხებველა (სკოლ.
 ბიკობიანობა, სკოლი, ტაბლიანობა), აგრებვე მიხებველობის ნაკრებობას
 (ტაბლითი ბიკობიანობის მიხებველობის - სკოლის ტაბლითისა და ენობის
 ბიბლიოთეკა), ბიკობიანობის რაბობიანი მასობიანი ბიბლიოთეკობის ნა-
 კრებობასა და სხე.

ბიკობიანობა სტატისტიკა ემიხებება ბიბლიოთეკის ანუ ბიბლიოთეკის აფიცი-
 კობის მასობობის, ბიკობიანობა ბიკობიანობა ბიბლიოთეკის
 ბიბლიოთეკის და სხე.

ბიკობიანობა ბიბლიოთეკობის სტატისტიკაში ტაბლითი ენობისა და
 საშუალო და მიხებველობის სინჯიკონტობი, ბიკობიანობა კრებვაობის, ტაბლი-
 ბის (ბიბლიოთეკის) და ბიბლიოთეკობის კრებვაში რაბობიანი კრეფიკონტობი, აგრ-



მეფვე მკითხველებიან მიბლიოტეკის მიტნიხ უბრუტვეტტოტის კოტეტიტ-
ტი, თითოეტი მკითხველებე მიტნთა საშუალო ტატიტის რაოტენოტა რა სხე.

კოტხეაოტის კოტეტიტტოტ ტვიტვეტტის, თუ თითოეტი მკითხველ-
თა საშუალოო ტატიტენ: მიტნი მარკოტა ტარკვეტიო რიოოთ ტანშეტიოტა-
თი (შელო, კვანტალი), რაე მიოტიტა ტატიტეტი მიტნთა რაოტენოტის ტა-
ტოტოე მკითხველით რაოტენოტატი, შატალითა, მიბლიოტეკის მკითხველ-
თა რაოტენოტა ტეაოტენს 1000-ს, მიტნტატიტა - 20 000-ს, ასეოე ტე-
თხევათი კოტხეაოტის კოტეტიტტოტო მიოტიტა $\frac{20000}{1000} = 20$, ე.ო. შელო
ტანშეტიოტაში თითოეტი მკითხველი საშუალოო რაოტიოტა 20 მიტნი.

ტანშეტიოტის (მიტვიტს) კოტეტიტტოტ მიოტიტა ტანშეტიოტის (მიტვი-
ტის) სატიტო რაოტენოტის ტატიოტოე ტეტიტი მკითხველით რაოტენოტატი.
შატალითა, ტანშეტიო შეაოტენს 20 000-ს, მკითხველით რაოტენოტა
2000-ს, შათინ ტანშეტიოტის კოტეტიტტოტო იტიტა $\frac{20000}{2000} = 10$, ე.ო.
თითოეტი მკითხველი მიბლიოტეკაში მიტვიტა საშუალოო 10-ტიტ.

მიტახელოტის კოტხეაოტო ტაბოტის კოტეტიტტოტ, ტეტიტებოტი, თან-
ტანოტიტა შოტეტიტის საბოთ რა ტვიტვეტტის, თუ მიტახელოტის რაოტენო
შოტეტიტო ტაბოტიო კოტხეაოტო (მიბლიოტეკოთ სატიტებოტიო). შატალი-
თა, თუ რაოტენო მიტახელოტის რაოტენოტა ტეაოტენს 60000, ტეტიტა
მიბლიოტეკაში მკითხველით რაოტენოტა კო ტეტიტ 40.000-ს, მიტახელო-
ტის კოტხეაოტო ტაბოტის შოტეტიტო ტეტიტეტიოტიო ტიოტიტა:

$$\frac{40000 \times 100}{60000} = 66,6\%, \text{ ე.ო. შოტეტიტ რაოტენოტი კოტხეაოტო ტაბოტიო}$$

მიტახელოტის 66,6%. ატიტე ტეტიტე ტეტიტეტი ტატიოტიტანტიოტიოთ კოტხ-
ეტიტ ტეტიტის ტეტიტი მიტახელოტის კოტხეაოტო ტაბოტის შოტეტიტო.

საბლიოტეკოთ სტატისტიკის ეტი-ეტიო მიტიტეტიტეტიოტი ტანოთა
მიტნაოო ტენოტის სტატისტიკა, რიტიტიტ საშუალოტას ტეატიტეს, ტეს-
ნეტიტიო იტიტეს მიბლიოტეკის ტენო, მიტო ტეტიოტეტიოტა ტოტენის ტარტი-
ტისა რა ეტიტის მიხეტიოთ, მიტნთა ტატიტა, ტენოტის ტატიტეტი, რა-
თი ტეტიტის ტინაოტიტა ტეტიტის მიხეტიოთ რა სხე.



ფინანსების სტატისტიკაში გამოიყენება ბუღალტრული საშუალო და მუდ-
გარეშობის სიჩვეულები:

ნიმუში ფინანსების (ბიუჯეტის) კონსტრუქციის, რეკონსტრუქციის, გამოიანგარიშება გამოიყენება ნიშნის რაოდენობის გამოყენება ფინანსის რაოდენობაში. მაგალითად, ბიუჯეტის ფინანსის რაოდენობა შეადგენს 20 000-ს, ნიშნისგანგებობა კი (ბიუჯეტის განმარტობაში) 40 000-ს, ასევე მუდ-
გარეშობაში ბიუჯეტის კონსტრუქციის მიხედვით $\frac{40\ 000}{20\ 000} = 2$, ე.ი. ბიუჯეტის კონსტრუქციის ნიშნის საშუალოდ ბიუჯეტის განმარტობაში ბიუჯეტის (განმარტობაში) გამოიყენება 2-ჯერ.

სამუდმივად ბიუჯეტის კონსტრუქციის, სადაც ფინანსის კონსტრუქციის მუდგან-
გარეშობის ნიშნის რაოდენობაში, რეკონსტრუქციის გამოიყენება ანა კონსტრუქციის
კონსტრუქციის, ანაშივე ფინანსის გამოიყენების კონსტრუქციის. მაგალითად, ბი-
უჯეტის ფინანსის შეადგენს 500 000-ს, ნიშნისგანგებობა 300000-ს, ასევე
მუდგარეშობაში ფინანსის გამოიყენების კონსტრუქციის მიხედვით $\frac{300\ 000 \times 100}{500\ 000}$
ე.ი. ფინანსის გამოიყენება 60%-ით.

ბიუჯეტის კონსტრუქციის (ფინანსის გამოიყენების %) ნიშნის ნიშნისგან-
გარეშობის გამოიყენება ფინანსის ბიუჯეტის სიჩვეულები, მის გამოიყენების მიხედვით.

ერთ-ერთი ბიუჯეტის კონსტრუქციის გამოიყენების მიხედვით, ნიშნისგან-
გარეშობის, ნიშნისგანგებობის, ან ბიუჯეტის გამოიყენების ნიშნისგან-
გარეშობის საშუალოდ ნიშნისგანგებობის გამოიყენება. მაგალითად, ნიშნისგან-
გარეშობის ნიშნისგანგებობა უნდა 15 000-ს, ნიშნისგანგებობის რაოდენობა 1000-ს,
მაშინ ნიშნისგანგებობის გამოიყენების მიხედვით: $\frac{15\ 000}{1000} = 15$, ე.ი.
ნიშნისგანგებობის გამოიყენება 15 ნიშნის.

სამუდმივად კონსტრუქციის სტატისტიკა მუდგარეშობის კონსტრუქციის გამო-
იყენება, მუდგარეშობის (განმარტობის, სტატისტიკის, სტატისტიკის, სტატისტი-
კის და სხვ. მიხედვით) და ა.შ.

სამუდმივად კონსტრუქციის სტატისტიკა გამოიყენება ბიუჯეტის კონსტრუქციის

და დაუშვოს.

ჩვენში შეიმჩნევა ბიბლიოკლერების ანგარიშგების სისუსტე - ანგარიშების უჩვეულობრივი ფორმები და მათი შეგვერის მსუბუქი, რძივობი და მიტოვება ბიბლიოკლერებისა და სტატისტიკოს სავაგონოკო კომიტეტის მიერ.

მინის მიხედვით ანგარიშები შეიძლება იყოს ზედა, კვარტალური და წლიური. ფორმის მიხედვით: ზედაკვარტალური და სტატისტიკური, მიკროკლერების მიხედვით: ცალკეული ბიბლიოკლერისა და ბიბლიოკლერების ნაკრები ანგარიშები (ნაიონის, უკლერის, იკლერის, რესპუბლიკის).

ანგარიშების თხრობა და სტატისტიკური ანგარიში, რძივობი და სტატისტიკური ნიშნის ბიბლიო (სტატისტიკოს სავაგონოკო კომიტეტის მიერ და მიტოვებული ფორმით) და მარტოგონება მათთან დაკავშირებული რძივობის, ნიშნით გამოვლენაში იქნება ბიბლიოკლერი, აგრძევე სტატისტიკოს ირგანივობი.

ანგარიშები შეიძლება იყოს სტატისტიკური და საინფორმაციო-სტატისტიკური. სტატისტიკური ანგარიშში მიკროკლერი უნდა იქნეს ცნობივი ნიშნის მანდობივი ნიშნითა და ფორმების მიხედვით, მათი რანგობრივი შემაჯავრობის, ნიშნითა და მიკროკლერის, მათი შემაჯავრობის, ნიშნის პრეპარაციისა და ბიბლიოკლერის ჩატარებული რძივობის, ბიბლიოკლერების მიხედვითა და მათი რანგობრივი-სტატისტიკური მათის რესაბეტი და სხვ.

ბიბლიოკლერის წლიური ანგარიში დაკავშირებული (კომპლექსური) აღრიცხვისა და სტატისტიკური აღრიცხვის მიხედვითის საკლერებო.

ცენტრალიზებული საბიბლიოკლერო სისტემებში სტატისტიკური ანგარიშების აგრძევის თხრობივი ბიბლიოკლერ-ფორმაცი, აგრძევე ცენტრალიზური ბიბლიოკლერის, რძივობის საკლერებო დაკავშირებული (ნაგონი) ანგარიში. ის მათთან დაკავშირების მიხედვით მარტოგონება კლერების საინფორმაციო და სავაგონო დაკავშირებული, ნიშნობივი ნაკრები ანგარიშები

რესპუბლიკის უკუღმრის საბინისტრის შარუფაშვილი.

გარდა სტატისტიკური ანგარიშისა, წლის განმავლობაში ჩატარებული მუშაობის შედეგად მიბრუნდებიან ადგილები ფუნქციონალურ-საინჟინერ-ბიკო ანგარიშში, მიბრუნდებიან, აწარმოებენ მკვლევარი და სტატისტიკური ანგარიშების მასალების საფუძვლები.

ანგარიშების შედეგად წინ უძღვის მოსაზრებები საბუნების-საბუნების მასალების შესრულები მოყვანა, მუშაობის მარტივადების ანალიზი, მიბრუნების მუშაობის ხანისხობრივი მარტივებების გან-გარნიშება, მიხედვების ფუნქციის მიზნადება და განხილვა მიბრუნების საბუნების სხვადასხვა.

მიბრუნების წინაშე ანგარიშის მარტივებისა უნდა მიხედვს სხვადასხვა მიხედვების: ანგარიშის მიხედვად მიბრუნების საბუნების, ხანისხობრივი და სუბინტენსივი, შედეგად მიბრუნების საბუნების შედეგად გამოქვეყნების ცნობები ადგილობრივი განხილვების და სხვა.

მიბრუნების ფუნქციის წინაშე ანგარიშის ანგარიშები მოსაზრებ-ობას (მიხედვების), რაც ჩვეულებრივი მარტივების მიხედვითა უნდა-რწმუნად (მიხედვების ანგარიშები), სხვადასხვა განხილვების მიბრუნების მიხედვით განხილვების ჩატარებული მუშაობის შედეგად, ანგარიშები მას და სხვადასხვა რწმუნების მიბრუნების მუშაობის განხილვების-საბუნების.

მ. 4. ბიბლიოთეკების საფინანსო-მშენებლობითი
და ეკონომიკური უზრუნველყოფა

ბიბლიოთეკები იმდენდროს რეგულარულ საბუღალტრო ხარჯებზე, ისე
საბიბლიოთეკური მომსახურების სუბსიდირებით.

დაფინანსების ხასიათის მიხედვით, შეიძლება განვასხვავოთ პა-
ტიციპაციური და პატივიპატივითი ან მომსახურებითი ან სუბსიდირებული
ბიბლიოთეკები.

პატივიპატივითი ბიბლიოთეკების დაფინანსება ხდება ცალკეული
წიგნებისა და მომსახურების მიხედვით. ბიბლიოთეკების ამ ჯგუფს განეკუთვნება
ბიბლიოთეკის: წესდამრეგულირებელი, საკვლელო და კვლევითი-მეცნიერული საბიბლიოთეკო
სისტემის ბიბლიოთეკები, ე.წ. ძირითადი საბუღალტრო ქსელის ბიბლიო-
თეკები. პატივიპატივითი ან სუბსიდირებული ბიბლიოთეკებია მომსახურების საბი-
ბლიოთეკისა და წიგნების გამოცემის მიხედვით (განათლებ-
ლის, ჯანდაცვითი და სხვა.), აგრეთვე საბიბლიოთეკური მო-
მსახურების ბიბლიოთეკები: პერიოდიკული, სხვადასხვა მომსახურებ-
ითი და სხვა ბიბლიოთეკები.

ბიბლიოთეკებისთვის გრანტირებულია რაღაც ხარჯთაღრიცხვა ანუ
საფინანსო გეგმა, რომელიც დაფინანსებულია ბიბლიოთეკის შესა-
ნაობი ხარჯებით. ის იტყვას მომსახურებელი და ადმინისტრაციული-სამეცნიერო
ხარჯებით. მომსახურებელი განეკუთვნება მიწოდებისა და ბიბლიოთეკის შე-
საბუღალტრო, პერიოდიკული-განათლების განყოფილებით, მასობრივი-საბიბლიოთეკო მო-
მსახურების მომსახურების დაკავშირებული და სხვა ხარჯებით.

ადმინისტრაციული-სამეცნიერო ხარჯებით შეიძლება მოხდეს ხელფასი,
მიწოდების, მენეჯმენტის შესანახი და სხვა სახის ხარჯები. ბიბლიო-
თეკის ხარჯთაღრიცხვის შემადგენლობას გამოიყენება შემდეგი მუხლები:
1 - ხელფასი, 2 - პარისკვა ხელფასზე, 3 - საკანცელარიო და საბუ-
ღალტრო ხარჯები / სხვა წვრილმანი ხარჯების ჩათვლით /



4 - მივიღებდნენსა და სამოსამსახურეთ ხარჯები, 5 - ნიჭნებისა და საპრობროთქუთ ვეწინავთ მესაძენი ხარჯები, 12 - ინვესტირებისა და მიწებობის მესაძენი ხარჯები, 16 - მერობის კაპიტალური მიწობის ხარჯები, 18 - სხვა ხარჯები.

სახელმწიფოს მიერ მესაძენი ხარჯების რაოდენობა განსაზღვრულია ბიბლიოთეკების ფუნქციონისა და სახეების მიხედვით; დამატებითი რამდენიმე, რომლის მიხედვითაც უძველესი და ახლებელნი.

ხარჯდებიან მხოლოდ მესაძენი განაგებნისა და ინსტრუქციების, განიხილვისა და განაკვეთების საფუძველზე.

ხელფასის განაგებნისა და მიხედვითადი უნდა იქნეს მიღებული მესაძენი განაგებნისა და სხვათ. ხელფასზე დამატებითი ინფორმაცია ხელფასების შიგნით ფონდის 5,5%-ის ოდენობით.

სამეურნეო-საკანცელარით ხარჯებში შედის: საკანცელარით ხარჯები (სამეურნეო კაპიტალის, მიწის, საფუძვლის, მიწის და სხვათა მესაძენად), განაგებნის და განაგებნის ხარჯები (რომლებიც ინფორმაცია ახლებელი მიწებისა და განაგებნის მიხედვით) და სხვ.

მივიღებდნენ - ინფორმაცია მივიღებდნენ მრავალ განაგებნის ოდენობა კუთხრილ განაგებნის, რომლის განაგებნისა და საფუძვლის მიხედვით განაგებნის მიხედვით.

ნიჭნების მესაძენი ხარჯების განაგებნისა და სხვის საფონდის დაპატრონობის მიხედვით განაგებნის რაოდენობა, რომელიც მიწენა მიკვლევი ბიბლიოთეკისა და სხვის აუცილებელია; ამ საფუძველზე უნდა უნდა განაგებნის და კომპლექსური ბიბლიოთეკის, რომლებიც ინფორმაციის მიხედვით ანა მარტო ახალი ნიჭნების მიწენას, ანა მრავალ ხარჯების მიხედვითაც. საფონდის დაპატრონის უნდა განაგებნის განაგებნის საფონდის მიხედვით, ასევე დაპატრონობის უნდა იქნეს საპრობროთქუთ ვეწინავთ სახეები და რაოდენობა, რომელიც მესაძენად განაგებნის მიხედვით ინფორმაციის მიხედვით განაგებნის მიხედვით განაგებნის მიხედვით განაგებნის მიხედვით.

ნობრით, ისე ღვლიდა ურთიერთში, ის კვირებში ბიბლიოთეკის საკ-
მიანობის უფროსთან და მუშაკთა დატვირთვის მდგომარეობას.

კონსტიტუციური მარკეტინგის გამოწვევების ხარისხი და მდგომარეობა
კონსტიტუციური მარკეტინგის, ისე ცალკეული პირებისთვისა და ოპერაციუ-
ბის მიხედვით.

კონსტიტუციური მარკეტინგის განვითარება: ერთი მკითხველის მიმსა-
ხურების - ერთი წიგნთსაცემის და ერთი პასპორტის (მისვლის) საშუ-
ალოდ განაზოგად. ცალკეული პირების განვითარება: ჯონსონის დაკომპლექტების, ჯონსონის და მუშაკების და სხვა ხარჯები.

კონსტიტუციური მარკეტინგის განვითარების განვითარების მიხედვით
მისთვის წიგნთსაცემის განვითარების ხარჯების საერთო რაოდენო-
ბა იყოფა ცალკეული მარკეტინგის რაოდენობაზე, მაგალითად, პირთ-
ისთვის წიგნთსაცემის ხარჯები შეადგენს 6000 მანეთს, მკითხველთა რაოდენო-
ბა 2000-ს, წიგნთსაცემი 4000-ს, ხოლო პასპორტი (მისვლა) 20000-ს,

ასევე შეიძლება ერთი მკითხველის მიმსახურება ბიბლიოთეკის საშუ-
ალოდ დაუჯდა $\frac{6000 \text{ მან.}}{2000} = 3 \text{ მანეთი, ერთი წიგნთსაცემი} -$
6000 მან. - 15 კაპიტი, ხოლო ერთი პასპორტი (მისვლა) -
40000 მან.
 $\frac{6000 \text{ მან.}}{20000 \text{ პასპორტი}} = 30 \text{ კაპ.}$

ამ მარკეტინგის მიხედვით ბიბლიოთეკის შეუძლია განაზოგად და
მისთვის ხარჯების კონსტიტუციური, ცალკეული მარკეტინგის საშუ-
ალოდ განაზოგადების შედეგებისთვის. ამის მიხედვით შეიძლება მისთვის
მკითხველის მიხედვით, წიგნთსაცემის რაოდენობის გადამდგომა, წიგნთ-
ისთვის ჯონსონის შესაფერისი დაკომპლექტებით, წიგნის ურთიერთობისა და
მკითხველთა მიმსახურების ხარისხისა და უფროსობის ამოღებით,
ბიბლიოთეკის მუშაკების რაოდენობისა და მისთვის კომპლექტებისა,
ბიბლიოთეკის მარკეტინგის-კონსტიტუციური მარკეტინგის განვითარებისა და სხვა.

պնդմանը միջոցառումներ կատարվեն և արդյունքում կարգավորվեն հարկային և օրենսդրական հարցերը, սակայն նույնպես չպետք է մոռանալ, որ հարկային օրենսդրության մեջ կատարված փոփոխությունները պետք է ընդգրկվեն նաև օրենսդրության մեջ կատարված փոփոխություններում, որոնք կարող են ազդել հարկային օրենսդրության վրա:

Սահմանափակումներ կատարվեն նաև հարկային օրենսդրության մեջ կատարված փոփոխություններում, որոնք կարող են ազդել հարկային օրենսդրության վրա:

Որոշումներ կատարվեն նաև հարկային օրենսդրության մեջ կատարված փոփոխություններում, որոնք կարող են ազդել հարկային օրենսդրության վրա:

Որոշումներ կատարվեն նաև հարկային օրենսդրության մեջ կատարված փոփոխություններում, որոնք կարող են ազդել հարկային օրենսդրության վրա:

Որոշումներ կատարվեն նաև հարկային օրենսդրության մեջ կատարված փոփոխություններում, որոնք կարող են ազդել հարկային օրենսդրության վրա:



5. მსოფლიოს საბიბლიოთეკო ცენტრები

მსოფლიოს ყველა ცენტრებში უნდა განსაკუთრებული ყურადღებით სარგებლობს წიგნთაღწერი ბიბლიოთეკები. ყოველი ერისათვის წიგნსაცავი, რომელიც თავს უყრას, იცავს და სახალხო საკვებლობისათვის იცუვებს იმ მნიშვნელოვან სულიერ საუნჯეს, როგორც მისი წიგნი, წარმოადგენს წიგნთაღწერი სიამაყეს, ხელუხლებელ საგანძურს. მაგრამ არიან ბიბლიოთეკები, რომლებიც არა მარტო ეროვნული ღვაწლისათვის, მსოფლიო მნიშვნელოვანიმაც განიხილებიან.

სხვადასხვა მსოფლიო ცენტრებში საკუთრების განმავლობაში ყალიბდებიდა წიგნის გამოცემის, შეგროვებისა და დაცვის ტრადიციები. საყოველთაო აუზოდობობად იქცეოდა წიგნთაღწერი რეპერტუარის რომელიმე დაწინაურებულ ბიბლიოთეკაში შეგროვება. ასე იქმნებოდა ეროვნული ბიბლიოთეკები, რომლებიც ღირსაღწერი იბრებოებდნენ, ვიშარდებოებდნენ და ღღეს ვიგანტურ მიწერი პრექტების მასივებს ქმნიან. თავიანთი წიგნადი ჭრებების რაოდენობით, სიმდიდრით, მრავალეროვნებით, მათი გამოყენების გზებისა და საშუალებების სრულყოფით ისინი სხვადასხვა ღირებულებებისაღწერი არიან, მაგრამ ერთი რამ საერთოა ყველა ასეთი ბიბლიოთეკისათვის: ისინი წარმოადგენენ საკანონიერი მნიშვნელობის დაწესებულებებს, რომლებსაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა აქვთ საზოგადოების განვითარებისათვის.

მსოფლიოში ერთ-ერთ ამგვარ ბიბლიოთეკას წარმოადგენს ვ. ლენინის სახელობის სახელმწიფო ბიბლიოთეკა, რომელიც ითვლებოდა სსრ კავშირის ყველა რესპუბლიკის ხალხთა ცენტრალური ბიბლიოთეკად. მასში თავმოყრილია ყველა ენაზე გამოცემული მიწერი პრექტების, რომელიც კი გამოდობოდა სსრ კავშირში.

ალენიური ბიბლიოთეკა დაარსდა 1862 წელს, მაგრამ მკითხველთათვის საშუალებელი დარბაზი მხოლოდ მიხედვით წელს გაიხსნა.

მას საფუძვლად დაედო XVIII-XIX საუკ. რუსი სახელმწიფო მოღვაწის, გნობილი მუგენაჭის ნ.ა. რუმინცევის მუშეუში-ბიბლიოთეკა. შედგამარ-ვლად რუმინცევის ფონდი - 30 ათასამდე ურთული, რომელიც ხელნაწერი წიგნები და ხელნაწერების მრავალი ნაწარმოებზე ითვლებოდა, აუტორიტეტში იყო კერძო სასახლეში დაგული, მაგრამ რაკი მისთვის წლების განმავლობაში შესაჭერისი შენობა არ აღმოჩნდა, მოსკოვის საზოგადოების დახმებით, ის მოსკოვში გადაიტანეს და მოსკოვის საჯარო ბიბლიოთეკა და რუმინცევის მუშეუში ეწოდა. ფაქტობრივად, ბიბლიოთეკა მუშეუშის შენობაზედ წაწილად ითვლებოდა და მას რამიე არსებობი უზრუნველბა არ ეწეოდა.

1917 წლიდან საზოგადოებრივი ხელისუფლების გადაწყვეტილებით მას უფასო საყვადებულთ ცალბი მიეცა, რამაც ურთიერად დააჭარბა მისი ზრდა, გამრავლდნენ მისი მომხმარებლებიც. მოხდა დაწესებულების მდლანი რეორგანიზაცია. სხვადასხვა დროს მას 400-ზე მეტი საკმაოდ მონიერი ბიბლიოთეკა შეუერთდა.

1921 წლიდან რუმინცევის მუშეუში დაიწალა და ბიბლიოთეკამ დამოუკიდებლობა მიიღო. 1924 წლიდან ამ ბიბლიოთეკას ღერინის სახელწოდება მიეცა და რუსეთის საჯარო ბიბლიოთეკად გამოცხადდა, ხალ 1925 წლიდან იგი საკავშირო ბიბლიოთეკად იქცა. მის ზრდასთან ერთად, საჭირო ხელშედა შენობის ფარობის მომსახებაც. ძველი სასახლის შენობა, რომელიც მას ეჭირა, ტინიბაღურადაც ვერ აკმაყოფილებდა მის მოთხოვნილებებს, ამიტომაც სასახლის ურთ მხარეს ააშენეს გიგანტური შენობა, რომელმაც შექმნა მუშაობის ნორმალური პირობები. ამდამად ეს ბიბლიოთეკა უდიდესი წიგნსაცავია, რომელიც შედგომილია 35 მილიონამდე დაგვიანი ურთული 200 ენაზე. ბავსური წიგნების გარდა, აქ არის ხელნაწერთა უნივერსი კოლექცია, რეგორც რუსულ, ისე უკრაინის მრავალი ძველის ენებზე. ამდამად გამოიჩეცა XI-XII საუკუნეების ხელნაწერები, უძველესი სახარებაანი, პირველი ნაბეჭდი რუსული წიგნები. იშ-



ვითაც განმარტებულია /რარობების/ საფუძველი 260 ადასზე მიჭრი ვრცელადი ინფორმაცია, ასევე მიღებულია წინადასებების სხვადასხვა ჯგუფის განმარტებითი აღსანიშნავი პერიოდული განმარტებების, მუსიკალური დიქციონარების; აგრეთვე შედარებითი და აბსტრაქტული, საბუნებისმეტყველების მასალა, რეზიუმე რეკლამებისა და სხვადასხვა ანტიკვების. მიზნობრივად განმარტებულია უცხოური დიქციონარების მიხედვით, იგი 100-ზე მეტი ქვეყნიდან აღებულია ნიჭიერებისა და პერიოდული განმარტების. აქვე უმნიშვნელოა კონკრეტული საარქივო დოკუმენტებისა ისეთი განმარტებითი რუბრიკების მიხედვით, რეკლამები, აგრეთვე, გეოგრაფიკული, ლინგვისტიკური, მათემატიკური, მუსიკალური, პერიოდული, კვლევითი და სხვა.

მიზნობრივად დაგეგმილი აქვს ინფორმაციის მუდმივად უზრუნველყოფა უცხოური ნიჭიერების, ამასთანავე ხელი შეუწყოს საბუნებისმეტყველების ქვეყნიერების მიზნობრივად რეკლამის ნიჭიერებზე ინფორმაციის დაკრძალვების.

მიზნობრივად საკრძოლველი რეკლამის საკრძოლველი მიზნობრივად განმარტების სისტემის და, ანტიკური და საბუნებისმეტყველების რეკლამების და შედარებითი და, ანტიკური და საბუნებისმეტყველების რეკლამების მიხედვით. ამას გარდა, მიზნობრივად შედარებითი სხვადასხვა სახის უპირატესი კარგად, რეკლამები აქვს მიზნობრივად საბუნებისმეტყველების განმარტებული ფორმებისა და ინფორმაციის მიხედვით დასადის ძიების სისტემის შექმნას, რეკლამები საბუნებისმეტყველების მიხედვით ინფორმაციის მიხედვით.

საერთოდ, ამ მიზნობრივად განმარტებული მიხედვით და უნიჭიერება საბუნებისმეტყველების ინფორმაციის მიხედვით და 3 ძირითადი მიზნობრივად მიხედვით და: 1. მუდმივად საბუნებისმეტყველების - ფორმის მიხედვით და, 2. მიზნობრივად ინფორმაციის რეკლამები - ფორმის მიხედვით მიზნობრივად ინფორმაციის მიხედვით და რეკლამები - ინფორმაციის მიხედვით და; 3. საბუნებისმეტყველების მიხედვით.



ბიბლიოთეკას ურთ-ურთი მთავარი ადგილი უჭირავს რეგრესიული და მემორიალ-სამეცნიერო ბიბლიოგრაფიული მარკენდების მომზადებასა და გამოცემაში. როგორც საარქივო-მეცნიერო ბიბლიოგრაფის ცენტრი, ის ვამისცემს საარქივო-მეცნიერო ბიბლიოგრაფიულ მარკენდებს მეცნიერული ყოველწინაპი მოგადასაგანმანაშლებლო ინტერესების დასაცავად, ეწევა აგრეთვე სამეცნიერო-მეცნიერო მუშაობას საარქივო-მეცნიერო ბიბლიოგრაფიის საქმის უწყვეტი სისტემის შესაქმნელად და ახდენს ბიბლიო-მეცნიერო კოორდინირებას საარქივო-მეცნიერო ბიბლიოგრაფიის მუშაობის დაგეგმვაში. (საერთოდ, ბიბლიოთეკას დასაქმებული კაბინეტი ეწევა ინფორმაციის ცენტრის ავტორისა და ხელმძღვანელის დაგეგმვაში.)

ბიბლიოთეკაში შედგენილია რუსეთის უდიდეს ბიბლიოთეკებსა და საინფორმაციო ცენტრებში დასული უცხოური ლიტერატურის მარკენდებზე სრული მარაგული შევრდებილი კატალოგი, რომელიც წარმოადგენს განსაკუთრებული მნიშვნელობის საცნობარ-ბიბლიოგრაფიულ ნაშრომს. არანაკლები მნიშვნელობა აქვს გამოქვეყნებულ ცნობარებს სხვადასხვა ლინგვისტურ-ბიბლიოთეკების მიხედვით.

ეს ბიბლიოთეკა წარმოადგენს წამყვან სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებას, რომელიც მუშაობს ბიბლიოთეკა-მეცნიერების, ბიბლიოგრაფიისა და ინფორმაციის მარკენდებში. იგი არა მარტო საკუთარ ძალებს იყენებს ამ მუშაობაში, არამედ თავის საქმიანობაში ახდენს სხვადასხვა ბიბლიოთეკას. მას ეხმარება აგრეთვე დარგის მეცნიერული საქმის აწარმოება, მეცნიერული მოღვაწეობის მიმართული მუშაობებისა და ინფორმაციის მუშაობების, სამეცნიერო-კვლევით მუშაობისათვის ხელშეწყობა.

ბიბლიოთეკა რუსულ ენაზე გამოცემის სამეცნიერო პერიოდული კრებულებს "სამეცნიერო ბიბლიოთეკა-მეცნიერება", "ბიბლიოთეკა-მეცნიერება და ბიბლიოგრაფია საზღვარგარეთში", აგრეთვე "მეცნიერება", "ხელმძღვანელი განკარგულების მანქანები" და სხვ. ცალკეული პერიოდების შესახებ

წრემებში ქვეყნებზეა შემოკლებული კრებულებში, რომლებიც დროდადრო გამოიცე-
მა მასაღის დაგრეკების მიზნებისათვის. საკმაოდ დიდი ყურადღება უნდა
საკავშირო საბიბლიოთეკო კონფერენციების მასაღების გამოქვეყნებას. ეს
ბიბლიოთეკა იყო ერთ-ერთი მთავარი ორგანიზატორი და ტენტირი უ.წ.
"ახალი საბიბლიოთეკო-ბიბლიოგრაფიული საკლასიფიკაციის სტუ-
დია" / 55K / შედგენისა, რომელიც 30 ტომად გამოიცა.

ბიბლიოთეკა წარმოადგენს მუშაოდასრულებული ნაშრომების ცენტრს. ის მუშა-
ობდა მრავალრიცხოვანი უწყისი ძირითადი და საბიბლიოთეკო ქსელის ყველა ბიბლიოთეკა-
სა და სხვა უწყისი ბიბლიოთეკების, ვარდა ტენტირიანი პრეზიდენტისა, ვა-
ნა საკლასიფიკაციის ფასილითა შინა და გარეგანი მასაღების ბიბლიოთეკებისათვის,
რომლებიც მათთვის გამოსვლის მუშაოდასრულებული ნაშრომებს, მრავალრიცხოვანი
საბიბლიოთეკების, საბიბლიოთეკო და ინსტიტუტების-მუშაოდასრულებული მასაღების
ამ ბიბლიოთეკის ერთ-ერთი მთავარი საბიბლიოთეკო წარმოადგენს მუშაოდასრულებული
ნაშრომების ორგანიზაციის სტრუქტურისათვის ხელშეწყობა. მას უნდა დაე-
მუშაოს მრავალრიცხოვანი მიზნის უზრუნველყოფის საბიბლიოთეკო მანაჟმენტის
დაგეგმვისა და ორგანიზაციის.

მსოფლიოში ერთ-ერთ უდიდეს საბიბლიოთეკო ცენტრს წარმოადგენს
ამერიკის შეერთებული შტატების კონგრესის ბიბლიოთეკა ვაშინგტონში -
ქვეყნის უმთავრესი ერთეული ბიბლიოთეკა. იგი 1800 წელს დაარსდა
პრეზიდენტ ვაშინგტონის დასაწყისში და სწრაფი ტემპებით დაიწყო ზრდა.
დაახლოებით 7 ათასი წლის განმავლობაში მისმა ფონდმა 15 მილიონ
ერთეულს მიიღწია, მისი მიზარა ამერიკის შეერთებული შტატების ბიბლიო-
თეკის განვითარების ინტერესის გამოხატულებას წარმოადგენს ის, რომ მის
სამუშაოში დაახლოებით 2 მილიონამდე წიგნია დამატებული გამოცემული ადა-
რისების ავტორიტეტით.

ბიბლიოთეკა ძირითადი და მნიშვნელოვანი კონგრესული ნაშრომებისა და დიდი
საბიბლიოთეკო მრავალრიცხოვანი მისაღობის, მასთან მისი წიგნები კონ-
ფერენციებისათვის ამოწმებულია და სპეციალური საშუალებით მისი წი-



ճարտարագիտության, ֆիզիկայի և քիմիայի գիտությունները, այս օրերում ընդհանուր առմամբ "սովորական ժամանակ" լինելով, բայց այս պահին իրենց հատկապես ցուցաբերում են իրենց անհատականությունը: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները:

Բնական գիտությունների օրերը ցուցաբերում են իրենց անհատականությունը: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները:

Բնական գիտությունների օրերը ցուցաբերում են իրենց անհատականությունը: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները: Դրանք են արհեստագործական, գեղարվեստական և գիտական ոլորտները:

Բնական գիտությունների օրերը ցուցաբերում են իրենց անհատականությունը:

იგავს ნსოფდოოს სხვა ბაღებების ღნაზე გამოცემულ ღიჭერატურასაც. განსაკუთრებით დიდი რაოდენობითაა აქ წარმოდგენილი ჩინური, იაპონური, რუსული წიგნები. ცნობილია, რომ ამ ბიბლიოთეკაში 1907 წელს მადრიდან შეიძინა ცნობილი კრასნოიარსკელი უაფრის, ბიბლიოფილის გ. იუჯინის 40 ათასობანი ბიბლიოთეკა. რარიტეტსაფავეებში თავმოყრილია ბრავალი გამოჩენილი პიროვნების კოლექციები. ურანკლინისა და ჯეფერსონის გარდა, აქ ინახება წიგნები სხვა პრემიუმების პირადი ბიბლიოთეკებიდანაც.

აღსანიშნავია, რომ კონგრესის ბიბლიოთეკაში ქართული წიგნებისაც მოიპოვება.

საგულისხმია კონგრესის ბიბლიოთეკის მუშაობა ბიბლიოგრაფიულ გამოცემებზე, რომელთაგანაც განსაკუთრებით აღსანიშნავია პერიოდული ორგანო "ეროვანი ეროვნული კატალოგი", რომელიც 1958 წლიდან ყოველთვიურად გამოდის, და შეუერთებული სტატების ბიბლიოთეკებში დაცული წიგნების შეუერთებული კატალოგი, რომელიც 600 ტომს აღემატება და 700-ზე მეტი ბიბლიოთეკის აღწერილობებს უყრის თავს.

კონგრესის ბიბლიოთეკა მომავლელურია "მეფრი სანლის" ერთ-ერთ გამოუკრებულ ფონდებში, რომელიც წარმოადგენს მდებარე პრეზიდენტურული იურიის მეორე სასახლეს, რომელსაც საკმაოდ დიდი უარყოფი უჭირავს. მკრებველებს 16 ღარბაში ემსახურება, რომლებსაც ერთდროულად 1500 კაცის მიღება შეუძლია.

ბიბლიოთეკა აღჭურვილია უახლესი ტექნიკური საშუალებებით, მუშე ბევრი ახალი იდეის განხორციელება კიდევ აქვს განზრახული, რაზედაც ანტამად მიმდინარეობს მუშაობა.

ამერიკის შეერთებული შტატების კონგრესის ბიბლიოთეკა, როგორც ნაყოფნადური წიგნსაფავე, განსხვავებით სხვა ქვეყნების ეროვნული ბიბლიოთეკებისაგან, არ უყრის თავს ყოველივეს, რაც კი ქვეყნად გამოდის. ე. წ. "ჟარნივტონის" გეგმის ანახნად, ამერიკაში ნაყოფნადური პროექტის "ავრეყრას იმვადისწინებულ ღარგობრივი დიფერენციაციის



წამდებინებთ ნაფიქრალურ მიზნითაცაა. კონკრეტის მიზნითაცაა გარდა
 ნაფიქრალური მიზნითაცაა ჟურნალითაცაა ასრულებდნენ კანონის დაცვას
მიზნითაცაა, სამედიცინო მიზნითაცაა, განათლების დეპარტამენტის მიზ-
ნითაცაა, ტექნიკური მიზნითაცაა და სხვა, რომლებიც განსაკუთრებულ
სამუშაოებსა და კონტრაქტს ახდენენ წიგნების შექმნასა და დაცვას. ამ
მიზნითაცაა რეკლამის შექმნა მიზნითაცაა მსოფლიოში საკმაოდ გრძელ-
დროის საჯარო მიზნითაცაა, აქტიური სახის მიზნითაცაა უნივერსიტეტის
პროფესორის მიზნითაცაა. გამოიყენება თანამედროვე საბიბლიოთეკო ტექნი-
კური აღჭურვილობა, ძლიერი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზისი, მდიდარი
მისაღებლობის უზრუნველყოფის და მისთვის მუდმივადი ორგანიზაციის. ამ მიზ-
ნითაცაა მისი მისაღებობა აგრეთვე ქართული წიგნები.

მისი მნიშვნელობით, მასშტაბით, სტრუქტურითა და საქმის
 ორგანიზაციით უნივერსიტეტის მიზნითაცაა წარმოადგენს სამკვლევ-
ებურ მიზნის მიხედვითაცაა. საღებავ-სივრცის სახეობის სახეობების საჯარო
მიზნითაცაა, იგი არის მსოფლიოში ერთ-ერთი უდიდესი წიგნსაცავი. დაარ-
დას 1795 წელს, მაგრამ მისი შექმნის საფუძვლის გათვალისწინებით 1814 წელს "სამრ-
ბივერსიტეტის საჯარო მიზნითაცაა" სახეობის მიხედვითაცაა. თავდაპირველად მხოლოდ
რუსული წიგნების შეგროვება და დაცვა უნდა იქნებოდა, მაგრამ შემდგომში
მისი წიგნები უზრუნველყოფენ მისთვის მისთვის მისთვის და უნივერსიტეტის
ქვეყნების დაცვას.

ორგანიზაციული ზედსაზრისით, საქმიანობა ძალიან გარდასტავდა
 მისი, რადგანაც მისთვის ყველა განუყოფელია ფაქტობრივად დასრულებულ
 მიზნითაცაა წარმოადგენს თავისი ჟურნალითაცაა და მისთვისაცაა. მიუხე-
დავად ბევრი ნაკლისა, მან უდიდესი როლი ითამაშა მუდმივებისა და
კულტურის განვითარებისთვის. აქ მისთვის მისთვისაცაა წარმოადგენს
არა მარტო რუსული წიგნის პრინციპი, არამედ რუსული პერიოდიკაცაა. წიგ-
ნისა და პერიოდიკის გარდა, აქ დაცულია რუსები, გრანდოვები, მისთვის
და სხვადასხვა სახის განთავსება და აუდიოვიზუალური მასალა. მიზნითაცაა-



კაში ინახება მეტად მდიდარი ფონდი არაღებულნი ლიტერატურისა. კიდევ
 გიგანტური აღსანიშნავია "სოციალისტური ბიბლიოთეკა", ინკუნაბულები, აღწე-
 ბისა და ელექტრონების მდიდარი გამოცემები, XVII-XVIII საუკ. რუსული
 ლიტერატა, XI-XII საუკუნეების ხელნაწერი წიგნები, მრავალი გამოცე-
 ნილი პირის არქივი. სულ წიგნადი ფონდი 28 მილიონ ეგზემპლარს აჭარ-
 ბებს.

აღსანიშნავია, რომ ბიბლიოთეკაში ამჟამამდე ინახება მრავალი
 უნიკალური ქარაული წიგნი, მეტად საინტერესო მასალები საქარაულის
 შესახებ.

1930 წელს მოხდა ბიბლიოთეკის სტრუქტურული გარდაქმნა. შეიქმნა
 ახალი განყოფილებები, შეიქმნა იქნა მკობრული დიპლომატიური
 მომსახურება - განიხილა დარგობრივი დარბაზები.

ბიბლიოთეკაში მეტად აქტიურად ვუწეტიკონირებს ბიბლიოთეკაში
 სი ამონებიწი, რომელიც ებსახურება არა მარტო მთელ რესპუბლიკას, არამედ
 სხვა ქვეყნების ბიბლიოთეკებსაც.

აქ საძირით საშუალებების მეტად განვითარებული სისტემა არსე-
 ბობს. ის წარმოადგენს რუსული წიგნის ძიების საუკეთესო მყარს, რამ-
 დენადაც ბიბლიოთეკა ვაქტიურად რუსული წიგნის საცავის ვუწეტიკას ას-
 რულებს.

ბიბლიოთეკა წარუდის ინტერმაციის ურთიან სისტემაში და ურთ-
 ერთი უმნიშვნელოვანესი ცენტრის მთავალუბას ასრულებს. აქ მეტად
 მაღალ დონეზეა დაუტეხული სამეცნიერო-ბიბლიოგრაფიული და საცნობო
 ბიბლიოგრაფიული საქმიანობა. ბიბლიოთეკა განუდრეხილ მუშაობს რეგრა-
 სპექტულ ბიბლიოგრაფიაზე და აქვეყნებს მნიშვნელოვან კაპიტალურ გა-
 მოცემებს, როგორცაა, მთავალითა, რუსული პერიოდიული ბეჭედიანი სიბყ-
 ვის ორგანოების აღწერა, რუსული გაზეთების კატალოგები, კოლექციების
 კატალოგები და სხვ.



სანაცბ-პეტროპოლის საბუღალტრო საჯარო ბიბლიოთეკა ბიბლიოთეკის

მცოდნეობის, ბიბლიოგრაფიისა და ნიგნტილოგიის პრპოდუქციის მეცნიერ-
 რული კვლევის ურთ-ერთი უზრუნველყოფისათვის ცენტრია. მეცნიერული კვლე-
 ვა-ძიება ასახავს პოეზის ბიბლიოთეკის "მონუმენტი" რომელიც სისტე-
 მატურად გამოდის, და ცალკეულ გამოცემებში.

მეცნიერული კვლევის სისტემაში ბიბლიოთეკა წარმოადგენს ურთ-
 ერთი მხარეა ცენტრს, რომელიც ძირითადად დახმარებას უწევს რუსეთის
 ბიბლიოთეკებს, აქვეყნებს მეცნიერ ნიგნტებს, სარკულიდან გამომდინარე-
 ავრ მიმართებს, სხვადასხვა ინტერვიუებს მასადას; ატარებს მეცნიერ-
 ავრ კონფერენციებს, სესიებსა და სემინარებს, სადაც ბიბლიოთეკარები
 კვლევითი მუშაობის იმპლემენტს.

ასევეა დადის ნებისმიერ შემთხვევაში ბიბლიოთეკის მნიშვნელოვანი როლი-
 გამოიყენება, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, ქვეყნიერ
 განვითარება. მოქმედებდა ნაგებობაში, რამდენიმე საბუღალტრო საბ-
 საბუღალტრო განსაკუთრება ბიბლიოთეკის ურთ მნიშვნელოვან ნაწილში ავარდა,
 რამაც მატერიალური კვლევის დიდი ზარალი გამოიწვია. ყოველივე ამან
 ნაშადად დასაწყობა, რამდენადაც საჭიროა შენარჩუნდეს პირდაპირ ბიბლი-
 თეკებში ტექნიკური საშუალებების დანერგვა.

მსოფლიოში ურთ-ერთი უძველესი და ფონდებისაგ მთავად საინტერესოა
 საფრანგეთის ნაციონალური ბიბლიოთეკა პარიზში. ნას საფუძვლად დაედო
 საფრანგეთის მეფეა პირადი ნიგნტსაგამომცემი 1789 წლის რევოლუციის შე-
 ძიება. თავისი დანიშნულებით, ფუნქციონირება და მუშაობის ხასიათით იგი
 განსაკუთრებული ტიპის დაწესებულებაა, რომელიც უფრო ნიგნტს მუშაობს
 წინაგადას, ვიდრე საზოგადოებრივი ნიგნტების ბიბლიოთეკას. ამ ბიბლი-
 თეკაში ნიგნტები სარგებლობს საკრძინებლად შეზღუდულია და ამიტომაც
 იგი ფაქტობრივად ურთულად საფაგს წარმოადგენს, ვიდრე ბიბლიოთეკას.
 ნიგნტისაგამომცემი ამისა, ის დიდად უწყობს ბელს ურთულად მეცნიერებისა და
 ტექნიკის, განათლებისა და კვლევის განვითარებას, რით უფრო, რომ

იგი არის ქვეყნად ურთულად წიგნის შეგროვებისა და დაცვის ორგანიზაცი-
თარი. აქედან წიგნის გაჭანა მეტადე ბიბლიო-თი სასტიკად აკრძალულია,
მაცნაში ადგილზე მუშაობისათვის ყოველგვარი პირიზაა შექმნილი მათთვის,
ვისაც ამის ნება მიეცემა.

იგონებოდა რა მადარი ნაგონადარი ბიბლიოთეკის მიერ საბიბლიო-
ლოგის მიმსახურების გადამტეხული შეზღუდულია, 1925 წელს ამ ბიბ-
ლიოთეკის ორგანიზაციის დროს შექმნა ნაგონადარი ბიბლიოთეკების
გაერთიანება, ხოლო შემდეგ სპეციალური მუდმივმოქმედი კომისიაც, რმი-
ლაც დაეცა და მუდმივად კომისიის მიერ ურთულადი ურთულადი პირიზის
სტრატეგიის მიზნად ბიბლიოთეკებთან. ამგვარად, საბიბლიო-
ლოგის ნაგონადარი ბიბლიოთეკაში შექმნა ნაგონადარი წიგნის შეგრო-
ვებისა და დაცვის სისტემა, რომელსაც ის ჩაუდგა საფუძველი.

წიგნადი კომისი 10 მილიონს აღემატება და ის ურთულადი კომისიის
მიერ მიწავსახება. მიწავსახება ბიბლიოთეკა კომისიის მიერ მიწავსახება
მიწავსახება და შედარებით. აქ დადგინდა აგრეთვე საბიბლიო-
ლოგის ადამიანთა არსებობა, პირადი ბიბლიოთეკების კომისიები, პირ-
თული გამოცემების ურთულადი კომისი, რომელიც მილიონ ურთულადი
აღემატება, დასახლებით ამდენივე რაოდენობა არის რეკრუტი და ადამიანი.
მარტო შედარებით რაოდენობა უდრის 200 ადამს.

ბიბლიოთეკის ძირითადად გრანდული დიპლომატიის ივსება, მაცნაში
სხვა ქვეყნების გამოცემებზე არ ამბობენ უარს, ლევი ისინი მადალი
დირსებიანი არიან. მადალიად, აქ მიზნად რუსული წიგნების კომისი
აღემატება 100 ადამს. 1945 წელს სპეციალურად შექმნა სპეციალური სტ-
რეტი, რომელიც თავს უყრის დიპლომატიას სპეციალური ენები.

ბიბლიოთეკაში დაცულია აგრეთვე საბიბლიო-ლოგის ექსპონატები - ელ-
მები, რეპროდუქციები; ადამიანები, მხოლოდ ნურიზმისთვის საბიბლიო-
ლოგის 400 ადამს ურთულად. საბიბლიო-ლოგის მიერ მიწავსახება აქ კომისი-
ის ნაგონადარისა, ბიბლიოთეკა განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს

უცხოეთის დიდ ბიბლიოთეკებთან წიგნგვლას. აქ ჩამოყალიბებული წიგნ-
გვლის წარმონაღერი ცენტრი ერთ-ერთი უძველესია ევროპაში /მედიქონა
1877 წელს/.

ბიბლიოთეკა ჩამოყალიბდა ქვეყნის საინფორმაციო-ბიბლიოგრაფიულ სა-
ქმიანობაში, წარმოადგენს წიგნმცოდნეობის, ბიბლიოთეკათმცოდნეობის
და ბიბლიოგრაფიის აღიარებულ სამეცნიერო ცენტრს, მონაწილეობას იღებს
აგრეთვე სამეცნიერო საცნობარო ღიბურაჭურის შედგენასა და გამოცემაში,
აქვეყნებს მდინარედად გამოქმნილ ლექსებსა და აღმოჩენს თავისი კო-
ლექციების შესახებ.

საფრანგეთის წარმონაღერი ბიბლიოთეკა პერიოდულად გამოსვლის
მრავალტომიან - "წარმონაღერი ბიბლიოთეკის გერეალური კატალოგი",
მან საფუძველი ჩაუყარა აგრეთვე რეფერსპექტიული მარკინების "საფრა-
ნგეთის ბიბლიოგრაფიის" გამოცემას, 1935-56 წლებში გამოსცემდა "ბი-
ბლიოგრაფიული ლექსმეცნიერის ბიულეტენებს", მონაწილეობას იღებდა
საერთაშორისო ბიბლიოგრაფიულ გამოცემაში, სომხეთის ბიბლიოთეკასთან
ერთად შეადგინა საფრანგეთის საქალაქო ბიბლიოთეკების, აგრეთვე პარი-
ზის 45 ბიბლიოთეკისა და დიდი ქალაქების უნივერსიტეტის სასწავლებლებში
ბიბლიოთეკებში დავალი პერიოდული ორგანიზების შედგენილი კატალოგი.
ბიბლიოთეკა თავად აწარმოებს მეცნიერულ მუშაობას ბიბლიოთეკათმცოდ-
ნეობისა და ბიბლიოგრაფიის დარგში.

ბიბლიოთეკასა შორის ევროპაში ერთ-ერთი უძველესთაგანია ბრისა-
ნეთის მუზეუმის ბიბლიოთეკა, რომელიც მსოფლიოში ცნობილია თავისი
მდიდარი ფონდით, სტრუქტურითა და ორგანიზაციით ნაკლებობით. იგი შეიქ-
მედნა ნაწილია ურკუნული მუზეუმისა, რომელიც დარდონში 1753 წელს
დაარსდა, ხოლო დაშვალნიერებლობისათვის 1759 წელს გაიხსნა. რაც შე-
ეხება ბიბლიოთეკას, ის მუზეუმის დაარსებისთანავე ამოქმედდა და სუ-
მეორე ხანში უნივერსიტეტის ფონდებში შევიდა. ამჟამად მასი რაოდენობა
დაახლოებით 8 მილიონია. ბიბლიოთეკას აქვს 6 სამკრებველო დარბაზი,



რომლებსაც ერთდროულად შეუძლია 7000-მდე მკითხველი მიიღოს.

აქ თავმოყრილია წიგნები ზოგჯერ სხვადასხვა ენაზე, როგორც ნაბეჭდი, ისე ხელნაწერი, რომელთა რაოდენობა 200 ათასს აღემატება. ზოგჯერ ამდენიცაა ქარტია და სხვადგები. აქ ინახება 3 ათასამდე ბერძნული და ლათინური პაპირუსი, უმარნაზარი კოლექციისა უცხოპტერი პაპირუსისა, რომელთაგან ბევრი ჯერაც არ არის ამოკრძეული. განსაკუთრებით ძვირად-როს ბიბლიოთეკა პირველნაბეჭდი წიგნებით - ინკუნაბულებით, დაღურა აქ აგროფუ მუცხეთა კარის ბიბლიოთეკათა წიგნები, სულ 65 ათას ე-თუღბე მუცხე. განსაკუთრებით დიდ ითვისებებს წარმოადგენს ინკუნაბური განბეებების კოლექცია, რომელიც 400 ათას შეკრძულ ერთდღს შეიგდას. აქ 570 ათასამდე რუკა და ატლასია, ერთ მილიონამდე სანოტო-ღებურა-ტურა, შექსპირის განბეებთა სხვადასხვა სრულყოფილი კოლექცია მსოფლიოში. ამას გარდა, ბიბლიოთეკაში ინახება მრავალი ვამოიწინილი ადამიანის ავტოგრაფი და პირადი ნივთები.

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ბიბლიოთეკის საგნობა-ბიბლიოგრაფიული და ინფორმაციული საქმიანობა. ბიბლიოთეკისგან არსებობს მეტრო-ერული აღმოჩენებისა და გამოგონებთა საგნობა ერთდღული განყოფილება /ვაქტიობრივად დამოუკიდებელი ბიბლიოთეკა/, რომელიც წელიწადში 20 ათასამდე სამეცნიერო და ტექნიკური ჟურნალს იღებს.

ბრიტანეთის მუზეუმის ბიბლიოთეკას იმავარად აქვს ორგანიზებული ბიბლიოგრაფიული სამსახური, რომ მას სხვადასხვა სხვა შეუძლია რაინფოს მკითხველს ბიბლიოგრაფიული ინფორმაცია მსოფლიოს ზოგჯერ სხვა-ყრის გამოგონების შესახებ. რაც შეეხება ზოგჯერ დიდ ბრიტანეთში გამოგონ-მულ მასალას, უკიდურესი წერილობათების რაოდენობა, აქ სხვადასხვა რეგის-ტრიკრებული და აღწესებულია. სწორედ ამ ბიბლიოთეკაში დამუშავდა იღუა "მსოფლიო ბიბლიოგრაფიის" შექმნისა.

მსოფლიო მნიშვნელოვანის საბიბლიოთეკო ცენტრს წარმოადგენს აგრე სპეციალური ნეკონიერებთა აკადემიის ბიბლიოთეკა სანკტ-პეტერბურგში,



რომელიც რუსეთში ჯერ კიდევ აკადემიის საარსებამდე გაიხსნა 1714 წელს. თავდაპირველად იგი იმდროინდელი კატოლიკოსის საჯარო ბიბლიოთეკად, მაგრამ 1725 წელს, მიწინიერებათა აკადემიის გახსნის შემდეგ, აკადემიის მფლობელობაში გადავიდა და მათივე საკმაოდ ინტენსიური მუშაობა ვასრავდა. იგი მრავალი საინტერესო ნაშრომების ინიციატორი იყო. რუსეთში პირველი სისტემატური კატალოგი სწორედ ამ შენება 1742 წელს, ასევე პირველად ამ დანიშნულ საგარეგნო ეკსპედიციების მიხედვით 1783 წლიდან.

1724 წელს ბიბლიოთეკა ახად, კუთვნილებით შენებაში გადავიდა და სწრაფი ტემპით დაიწყო ზრდა. ამჟამად საბუღალტრო 15 მილიონამდე ექსპლანტს შეიცავს. გააჩნია მიწინიერებათა აკადემიის ყველა გამოცემა დაარსებიდან დღემდე, უკლებს რუსული წიგნის დიქციონარს სრულ რეპერტუარს, უძლიერესი კოლექცია აქვს სლავურ ენებზე დაწერილი წიგნებისა, აგრეთვე დიდი აქვს ერო დროს არადავადური და აკრძალული წიგნები, ამ ინახება ბევრი ცნობილი აკადემიკოსის კოლექციები.

განსაკუთრებით საყურდისსიზა მისი მიწინიერული ნაღვაწიება ბიბლიოგრაფიის დარგში, აგრეთვე მის მიერ გამოცემული ბიბლიოგრაფიული მარკვირებლები. ფაქტობრივად, მიწინიერებათა აკადემიის ყველა გამოცემა სწორედ ამ ბიბლიოთეკის ბიბლიოგრაფიულ მარკვირებლებში იყრის თავს.

რაც შეეხება მეთაურ-ორგანიზაციულ ნაშრომებს სისტემატო ბუღალტრო ბიბლიოთეკების დასახმარებლად, ეს უნდა იქნებოდა ძირითადად დაკისრებული აქვს მიწინიერებათა აკადემიის რესკრის საბიბლიოთეკო ცენტრს, რომელიც ასევე წარმოადგენს უდიდეს დამოუკიდებელ ბიბლიოთეკას, რომელსაც ბსოლდო მნიშვნელობა აქვს მიწინიერული ინტორმაციისა და წიგნის გავრცელების ხვარსაპროსოთ.

ჩამოთვალური წიგნის შეგროვებისა და დაცვის მათისგებური სისტემატო შექმნილი ამჟამინდელ გერმანიისში. ჯერ ქვეყნის ირად გამოცემა და ცალცალკე განვირბარებაში, შემდეგ შეერთებაში და ერთიან სიბიბლი-



მთავროს საქმის ჩამოყალიბებამ აქ ურთულად წიგნსაცავების განვითარების საქმედ განსხვავებული გზით წარუყვანა.

ურთიანი გერმანიის ურთულად ბიბლიოთეკა ჯერ კიდევ 1661 წელს გაიხსნა ბერლინში; უწოდებოდა მას გერმანიის სამეფო ბიბლიოთეკა. მას საფუძვლად ჰქონდა 1659 წელს აურჟიურსტ ფრიდრიხ ვილიჰელმის სასახლის ბიბლიოთეკა. ესადა, ასევე ბიბლიოთეკა მადრიდის იუჰანოზის უსინათლო ვერ აუმაყოფილებდა გერმანიის მუხინავუ საზოგადოებას, რომელიც ბუნებრივ რეპროდუქტორად განწყობილი იყო, განსაკუთრებით საურსანგუთის დიდი ბერძულადი რეპროდუქციის შექმნა, რომელიც წარუშედი იყო! დაჭრავა გერმანიის აუტორიტატი. ჯერ კიდევ გასული საუკუნის 50-იან წლებში იმის იდეა გერმანიის კუმიარტი ნაციონალური ბიბლიოთეკის შექმნისა, მაგრამ ამან მხოლოდ 1912 წელს შეიხსნა ზორგი, რომელსაც დიპლომატი გერმანიის ნაციონალური ბიბლიოთეკა გაიხსნა. მიუხედავად იმისა, რომ ბერლინის ნაციონალური ბიბლიოთეკა იმის დროს საცვებით დაიჭრა, იგი უკვე აღდგენილი სახით დღესაც მნიშვნელოვან ბიბლიოთეკას წარმოადგენს. ასევე აღდგენილი იქნა 1943 წელს საომარი მოქმედების შედეგად დაზარალებული სამხილილონიანი პრუსიის ურთულად ბიბლიოთეკა. ამჟამად ეს ბიბლიოთეკები ცალ-ცალკე თუ მთლიანად წარმოადგენენ გერმანული საბუღ-მწიგნოს ურთულად წიგნსაცავებს, რომლებსაც მსოფლიო აუტორის ინტერნაციონალი მადრიდის აქტის დადებითი.

დასავლეთ გერმანიაში იმის შექმნა მანის ურთულად შექმნა აგრეთვე გერმანიის ნაციონალური ბიბლიოთეკა, რომელიც ურთულად ურთულად ამჟამად მთელ ქვეყანაში. იგი განსაკუთრებულია იმით, რომ მასს უკრის მხოლოდ გერმანულ წიგნებს, აგრეთვე დიპლომატიას გერმანიის შესახება, რა უნაბედა არ უნდა იყოს იგი გამოცემული.

ამ ბიბლიოთეკებს შორის მანინე გამოჩნეულია დიპლომატიის ნაციონალური ბიბლიოთეკა. მადრიდის მადრიდის გერმანულ წიგნსა და გერმანიას უკრისა მადრიდის, მაგრამ შექმნა მისი დაკომპლექტიების რა-



თავის თავი სხვადასხვა წილებში გამოცემულ წიგნებში დარღული ბიბლი-
ოგრაფიული მასალის ბიბლიოგრაფიკება, რასაც მსოფლიოში აწარმოებენ
გააჩინა. შეიძლება იმეფება, მკითხველის ბიბლიოგრაფიული უზრუნველყოფ-
ვის დახმარებისთვის, ეს ბიბლიოგრაფიკა უმაღლესი დონეზეა მიღწეული. აქ
უაღრესად განვიხილავთ მთლიანი ბიბლიოგრაფიკა, რასაც დიდი მნიშვი-
ვლობა აქვს საბიბლიოგრაფიკული პრაქტიკაში.

მსოფლიოს კულტურის უდიდესი საგანძურია თავმოყრილი იტალიის ნა-
ცილობილი ბიბლიოგრაფიკული წიგნი, რომელიც მკითხველისათვის 1876 წელს
გაიბეჭდა. მისი წიგნადი ზრდი, რომელიც უმდიდრესია მთელი იტალიაში,
უ ბიბლიოგრაფიკული დახმარება უმაღლესი დონეზეა. თავის დროს ეს წიგნები
ბიბლიოგრაფიკას გადაეცა სხვადასხვა ეკლესია-მონასტრებისაგან ქონების
კონფისკაციის დროს. შეშინებულ ბიბლიოგრაფიკულ მანდატთან იმდროინდელი და იმ-
დროინდელი კულტურის დახმარების ცენტრად იქცა. აქ იწარმოება მრავალი რეკლ-
ამული, ძველი ნაბეჭდი წიგნები, უნიკალური საკვლელო დოკუმენტაცია.
ეს ბიბლიოგრაფიკული ცენტრების ნაციონალური ბიბლიოგრაფიკასთან ერთად გამოის-
ვლის იტალიის ბიბლიოგრაფიკული შედეგებზე უმაღლესი და უწვევა საკმაოდ
მაღალკვალიანებულ ბიბლიოგრაფიკულ საქმიანობას. იტალიაში მას აქვს
დაკონსერვირებული საერთაშორისო წიგნცენტრისა და ბიბლიოგრაფიკული სამს-
რეწველის კვალიანობა.

იმდროინდელი, რამდენადაც იტალიაში აქ არსებობს უკმა დახმარება
ნაციონალური ბიბლიოგრაფიკა, ასეთი ბიბლიოგრაფიკული შედეგებიან რამდენიმე
ბიბლიოგრაფიკული და ნაშთი მისი ცენტრების ნაციონალური ბიბლი-
ოგრაფიკა, რომელიც ამჟამინდელი არსებითი რამდენიმე ნაციონალური ბიბლი-
ოგრაფიკას, სადაც მკითხველთა მომსახურება საკმაოდ შეზღუდულად ხდება.
თუმცადაც ამისა, სწავლებული ბიბლიოგრაფიკული დახმარებითი საქმიანობით,
თუმცა და მნიშვნელოვანი უდაოდ მსოფლიოს საბიბლიოგრაფიკული ცენტრებს
წარმოადგენენ. იგივე შეიძლება იმეფება ვატიკანის ბიბლიოგრაფიკულ და
ყვლაზე ძველი მანამდენამდე ბიბლიოგრაფიკული მისი. დაკონსერვირება დახმ-



ლობიზ მი-5 საკუთრეში. ჭონდი, მარშალია, შედარებით დიდი არ არის, დაახლოებით 2 მილიონს აღწევს, მაგრამ გამოიჩინება თავისი უნიკალობით. აქ დათვლია 70 ათასზე მეტი ძველი და შუა საკუთრების მწიფეების ბუდეები, აგრეთვე ალერსიანების ბანის უფსკლამინოესი მოვლადების მზღვლები. 100 ათასზე მეტი რაოდენობით არის აირვედნაბუდეები, ინახება აგრეთვე საარქივო მასალა და მრავალი სადუმიანი ღირებულების საგანი. ცხადია, ამ ბიბლიოთეკის სარგებლობა სასტიკად შეზღუდულია, იგი არ წარმოადგენს საჭარო განმარტების დაწესებულებას, მაგრამ ადრეობისა და მედნიერების ფვადსაზრისით, უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება მთელ მსოფლიოში.

მსოფლიო მნიშვნელობის საბიბლიოთეკო ცენტრებად შეიძლება მივიჩნიოთ ჩინეთის ნაციონალური ბიბლიოთეკები, რომლებიც არა მარტო დღეს-ქალაქში, არამედ ქვეყნის სხვა უდიდეს ქალაქებში არსებობენ. ძირითადი ნივთსაგანი პეკინში დაახლოებით 6 მილიონამდე მეთად შეიღარ ჭონდს ჭლობს. მარშალია, ეს ბიბლიოთეკა შედარებით გვიან ჩამოყალიბდა /1912 წ./, მაგრამ თავისი შენადგენლობით, საქმის ორგანიზაციით, სტრუქტურით, მეთად განვითარებულ დაწესებულებას წარმოადგენს, სადაც დიდი ბიბლიოგრაფიული საქმიანობა წარმოებს, განსაკუთრებით აღმოსავლეთის ღიქურატურის ფვრეობისა და აღწესების ფვადსაზრისით. დაახლოებით იგივე შეიძლება ითქვას ინდოეთის ნაციონალურ ბიბლიოთეკაზე, რომელიც კანკაში არის ძველი ბიბლიოთეკის ბაზაზე გაიხსნა 1903 წელს. აღსანიშნავია, რომ ამ ბიბლიოთეკაში აღწევა გადამჭრელი უმრავლესობა ინგლისურენოვანი ნივთი იყო, რად ამერიკაში მის ნაციონალურ ღირსებებს, მაგრამ ინდოეთის ბიურ დამოუკიდებლობის ბრძოლების შემდეგ აქ გამოჩნდა ეროვნული ნივთი, საფუძველი ჩაეყარა ძველი ბუდეები და ნაბუდეები ნივთების შეტრავებას, მათ ბიბლიოგრაფიკობას, მეტი ჯრადღება დაუბოძო ქვეყნის ცხოვრების ამსახველი ღიქურატურის ფვრეობას.

ამ უდიდეს ბიბლიოთეკებთან ერთად, ფვიოსებურ რილს ასრულებენ

სადა ქვეყნების წარმოწოდება ბიბლიოთეკებშიც, რეგორიც არის, მავალ-
მად, ნაპონის პარლამენტის ბიბლიოთეკა წყაროში, შვედეთის სამეფო ბი-
ბლიოთეკა სტოკჰოლმში, ავსტრიის წარმოწოდება ბიბლიოთეკა ვენაში, უნგ-
არიის სახელმწიფო წარმოწოდება ბიბლიოთეკა ბუდაპეშტში, რუმინეთის
უნგარიული სახელმწიფო ბიბლიოთეკა ბუქარესტში, პოლონეთის წარმოწო-
დება ბიბლიოთეკა ვარშავაში, საბერძნეთის წარმოწოდება ბიბლიოთეკა
ათენში და სხვა.

მსოფლიო კულტურისათვის არანაკლებ საგულისხმოა დახილული ქვეყ-
ნების წარმოწოდება მნიშვნელობის ბიბლიოთეკები, რომლებშიც მანამდე-
როვე ლიტერატურის საკუთრების ნიშნულებთან ერთად მავალიონია ბევრი
აღიღობიერი მნიშვნელობის უძველესი წერის ნიშნულები, სახეობითი კო-
ლექციები.

რადგანც მსოფლიო მნიშვნელობის ბიბლიოთეკებში ვლასაკობა, არ
წიოძღვება მხედველობაში არ მისილთა თველი თუ ახალი უმაღლესი სასწავ-
ლებლების ბიბლიოთეკები, განსაკუთრებით ისეთი უნივერსიტეტებისა, რე-
გორიცაა ოქსფორდისა და კემბრიჯისა ინგლისში, რომისა იტალიაში, სირ-
ბონისა საფრანგეთში, პარიზის, იერის, კოლუმბიისა და მასაჩუსეტის
ბერკლივიკური უნივერსიტეტისა შვედეთში მესტეში, მისკოვიისა და სანტ-
პეტერბურგისა რუსეთში. ბონისა გერმანიაში, პარიზისა ჩინეთში და სხვ.
მხედველობაშია მისაღები სხვადასხვა ქვეყნების მხედველობათა აკადე-
მიკის ლენდაბეჭადური ბიბლიოთეკებიც.

განსაკუთრებული ტიპის მსოფლიო მნიშვნელობის ბიბლიოთეკას წარმო-
ადგენს ნიუ-იორკი გაერო-მხედველი ურების ორგანიზაციის მავალიონი წიგნ-
სამყარი, სადაც მავალიონია მსოფლიოს საღობა ლიტერატურის განსაკუთრე-
ბით მნიშვნელოვანი გამოცემები. მავლის სტრუქტურით, ორგანიზაციით, ტექ-
ნიკურ პირობებით იგი ღვირსათვის წარმოადგენს მანამდე-როვე ტიპის
სანიშნო ბიბლიოთეკას, რომელიც მისილმხედველია ბელი მელისის მსოფლიო
ხაღობა ერთბილივ სარისხმხედვას ქვეყნად მხედველობისა და სამარგლიანობის
დამხედველობისათვის.



მ ი ნ ა ა რ ს ი

შენახვადი	3
1. მანამდეწოდვადი ბიბლიოთეკების სისტემა	8
1.1. მანამდეწოდვადი ბიბლიოთეკების განვითარების საფუძვლები, მათი დანიშნულება და პრინციპები	8
1.2. საბიბლიოთეკო ქსელის აგება	14
✓ 1.3. ეროვნული და რესპუბლიკური ბიბლიოთეკების სასტრატეგია საქართველოში	27
✓ 1.4. საქალაქო მასობრივი ბიბლიოთეკების სისტემა	35
✓ 1.5. სასოფლო მასობრივი ბიბლიოთეკების სისტემა	40
✓ 1.6. ბავშვთა და მოზარდთა საბიბლიოთეკო ზომსაბურველის სისტემები, ახალგაზრდების საბიბლიოთეკო ზომსაბურველა	44
✓ 1.7. საბიბლიოთეკო საქმის მართვა	51
✓ 1.8. ბიბლიოთეკის მეთოდური ბუღალტრული	54
✓ 1.9. საზოგადოების მოწინააღმდეგეობა საბიბლიოთეკო საქმეში	59
2. მკითხველთა მართვა ბიბლიოთეკაში	65
2.1. მკითხველებთან მუშაობის ამოცანები, მონაპარსი, პრინციპები	65
2.2. ინდივიდუალური მუშაობა მკითხველებთან	75
2.3. მასობრივი მუშაობა ბიბლიოთეკაში	106
2.4. საბუნებისმეტყველო ლიტერატურის პროპაგანდა	148
2.5. მხატვრული ლიტერატურის პროპაგანდა	159
2.6. საზოგადოებრივ-პოლიტიკური ლიტერატურის პროპაგანდა	170
2.7. მეფენიერულ-ტექნიკური პროგრესის მანამდეწოდვადი მიღწევათა ამც ახველი და სასოფლო-სამეურნეო ლიტერატურის პროპაგანდა	182

2.8.	სელექციური მემოტივიზაცია და სპორტული ღრტირატორის პროპაგანდა	199
2.9.	მხარული მემოტივიზაცია ღრტირატორის პროპაგანდა	207
2.10.	მკითხველთა მისაბუროების ორგანიზაცია	217
2.11.	კითხვის კუბურის აღწერა ბიბლიოთეკაში	257
2.12.	ბიბლიოთეკის პროპაგანდა მისაბუროთაში და მკითხველის მოზიდვა	270
2.13.	მკითხველთა შესწავლა ბიბლიოთეკაში	279
3.	ბავშვთა, მოზარდთა და ახალგაზრდა მკითხველთა კითხვის ბუნებრივი ანტიპრობლემა	291
3.1.	დაწყებითი ასაკის მკითხველებთან მუშაობა	291
3.2.	მუშაობა მოზარდ მკითხველებთან	301
3.3.	ახალგაზრდა მკითხველებთან მუშაობის სპეციფიკობა	311
3.4.	მუშაობა ბავშვ, მოზარდ და ახალგაზრდა მკითხველთა კვლევებში	315
4.	ბიბლიოთეკის მუშაობის ორგანიზაცია და მართვა	321
4.1.	მუშაობის ორგანიზაცია და მართვა, ბიბლიოთეკის მუშაობის მართვა	321
4.2.	ბიბლიოთეკის მუშაობის დაგეგმვა	333
4.3.	ბიბლიოთეკის მუშაობის აღრიცხვა და ანგარიშგება	338
4.4.	ბიბლიოთეკის საფინანსო მუშაობა და ეკონომიკური ნაშრომები	347
4.5.	ბიბლიოთეკის ადმინისტრაციულ-სამეთვრეთე მუშაობა	351
5.	სამუშაოს საბიბლიოთეკო მართვა	357

შეკვეთა N 2226

ტიპი 1500

200-

საქართველოს რესპუბლიკის პედაგოგიური სიგელების სახელმწიფო დეპარტამენტის
N 1 სტაბილა, თბილისი, ვაჟა-ფშაველას ქ. 50

24
3/5

