

მაგრავ ჩვენის ქვეყნის თვალს — ძა-
ხოს უნდა შეატოოს.

მხლა იმაზედ ლაპარაკი ამია იქ-
ნება, როგორი შეცომილება მოუ-
ვიდათ უმთავრესის გზის გაყვანის
დროს, როდესაც ეს გზა მახეთს
აატილეს და გახრიოკვებულ, უდაბურ
მინდვრებზედ გაიყვანეს; ბერიკაში
კი იციან, რომ ოლონდ ორი შექა-
ნიშნავი ქალაქი პირ-და-პირის გზით
შეაერთონ და, რაც უნდა დაუჯდეთ,
არ მიხედვენ: ხშირად ამ ირს ქა-
ლაქს შეუ ვაჭრობა ისეთი ძლიერია,
რომ საკმარისია ყოველ გერის ხარ-
ჯის დასაფარავად. ჩევრში კი ამ კვა-
რი ქცევა მოგვაგონებს ბაყაყის არავს,
რომელსაც ხარის წაბაძე უნდოდა
და მეტის-მეტს გაბერვას ვეღარ გა-
უძლო. ჩევრში ჯერ არც ერთი ქა-
ლაქი ისე შესანიშნავი არ არის, და
მისი ვაჭრობა იმ ხარისხზედ არა
სდებას, რომ მარტო იმის გულისათ-
ვის რეასის ვერსის სიშორებზედ რეი-
ნის გზის გაყვანა ღირდეს, რადგან
შეიძლება რომელიმე ნაძლავევმა
გან კარგულებამ სრულიად მოსპოს
ამ ქალაქისა და გზის მნიშვნელობა.
მაგალითი თვალ-წინ გვიძებს: ჩევრი
უმთავრესი რეინის გზა უფრო იმი-
ტომ იყო გაყვანილი, რომ ამ გზის
შეწმებით ეკროპიული საქონელი
პზის ქვეყნებისკენ წასულიყო, მაგრამ
ამ გზით ეხლა ისე ცოტა საქონელი მი-
აქვთ, რომ შემოსავალი რეინის გზის გამ-
გეობასაც ძლიერა ჰყავთნის; მხოლოდ
ნაეთის ვაგონები კი დარიხინებენ
და ისინიც უკან ცარიელი ბრუნდე-
ბიან. თუ კიდევ, როგორც ზოგს
მოუწადინებია, ნაეთის მილები გაი-
ყვანეს ბაქოდამ ბათუმამდე, მაშინ
ჩევრს რეინის გზას სადლედასასრულო
უნდა ეუგალიობოთ.

ადგენდა, თუმცა კი, მეორეს მხრით, საქართველოში განათლებას მარტო ის მიზანი არა ჰქონია, რომ მოხელეები მოემზადებინა სახელმწიფო სამსახურისათვის. (ეს მოვლენა იმით იცის მტკიცდება, რომ საქართველოს სახელმწიფო სასწავლებლები ცოტა ჰქონდა და განათლება უფრო ქალების ხელთ იყო). პირ-და-პირ მაღალ წილებაზე დაიწყეს ზრუნვა და ხა-ქართველოს მაშინ დელმა მმართველმა მოვალეობის კი (1802 წ.) განიხილა პირველი სასწავლებელის («თბილისის სასწავლებელი») დარსება თბილისში სწორებ ამ წილებისათვის. რუსეთის ერთგულმა და გამოჩენილმა სახელმწიფო კაცმა ციციშვილმა სასწავლებელს გზა გაუკეალა—მოსწავლენი სამსახურისათვის უნდა იზრდებოდენ, რუსულის ენის ცოდნა მეტად საჭიროა და უამისიდ საქმე ვერ გაკეთდება. ჩასაკირეველია, ციციშვილის აზრი დიდის პატივისცემით მიიღეს. ამ დროიდგან სასწავლებელს ერთი და ივივე მოვალეობა მიუძღვდა წინ—ეზარდა და ემრავლებინა მოხელეები ყოვლად მშეიღობიანის საქართველო-სათვის. მს კიდევ არაფერი. ციციშვილი ითხოვდა შეგირდები რუსეთში გაეგზანათ რუსულის ენის ცოდნაში

Օհա յրտեցել քաջուղանուս և մյուս
զելուս պ, Սպառական, զայգունքի օհա: «Հ
սրճար մոյուցը մաքետի ոմքուն, հա-
յի հյունու ցիւս զայցանա սափորու ոյս-
սու, ան ամ ցիւս Շեմասացարու զաքու-
հայս ույ ահա ոմ ողունու սարցեցելու-
հաւ ցիւս զայցուցիւս և մու Շեն-
եցան ձասփորդցիւս? Ցին ու յա մինտա-
նա յոտեցան ամլոյց ուցու ուցս, ոմա-
սցովացուցիւս Շեմուցու զայցունուրու կը-
Շմահուրուցիւս: Կուցու ցիւ, սպառալու-
ցիւս յու, յրտու-ռհաճ ոյսու սպառուցիւս
մամշուլցիւս, յրտու-ռհաճ ամլուրուցիւս
մոխու մայմառնուս և Շահմուցիւս. հյո-
նու ցիւս եռմ, հալու ույմա սրճար, Շե-
յսմունուն մոյունու մեահյ զահճային ա-
սեցա սայց մուսպիւս, ազգուղունուցիւս
Շահմուցիւս գուճ ծածահու զայինու-
մելու մաքետի արց Ցոյրսա պյուս ոյսու

გასწოროთნელად . მხეც შეასრულება . თუ რა მოხველეები აღმოჩენენ ახლად-დაარსებულ სამარტინოს შეკლებელში სჩანს, სხვათა შორის იმ ჭაქტილებან, რომ ერთი მასწავლებელი გაკვეთილის დროს ან დაზემო ეუბნებოდა შევირდებს და საქართველოს დასტინოდა, შეურაცხოფა აყენებდა (Сборникъ матеріаловъ Зиссермана, т. I, стр. 401—402).
თუმცა მიძილისის სასწავლებელი სხვა საგნებთან ქართულისაც ასწავლა დანიშნული და მაგრამ მაინც საზოგადოება სამარტინოს შეკლებელში უნდაურად აძლევდა შეკლებს, რომლის მიზეზის გამო ცუცუ შეილი იძულებული შეიქმნა ხელი მანათი დანიშნა თვეში თითო შეგირდისათვის . მს «ჯამაგირი» ეძლეოდათ კიდეც შეგირდებს 1829 წლადის . რესეთის მოღვაწე პირებს რომ ჰყითხოთ, კითომ ქართველების ვალური ხასიათი იყო უმთავრესი მაზეზი იმ სამწუხარო მოვლენისა, რომ მხოლოდ «ჯამაგირის» მიღება ახლისებდა ხალხს შეილები მიეცა სამარტინოს შეკლებელში . მაგრამ მიზეზი სულ სხვანი იყვნენ და მათ შორის უმთავრესი რესი ის, რომ სასწავლებელს გაუჩინებელი ხასიათი ჰქონდა — არც ეროვნულ დაწესებულებას შეადგენ და

არც ხილს, არც სხვა ნაწარმოებს
მხოლოდ ღვინო ფასობს და ამ
საც იმითანა სეავები ახევეია
რომ ძახეთის ზემამულენი ხშირა
იძულებული არიან ნახევარ ფასა
მაჟყალონ ხოლმე. რკინის გზა რო
გავიდეს, მაშინ სულ სხვა იქნებ
მაშინ პურსაც ფასი მიცეცება, იმ ხილ
საც, რომელსაც ეხლა შპოლოდ ს
ქონლის გასისუქებლად იყენებენ, ი
ეჭვი ამ არის, რომ ეკანების სიტ
ცე ქრის სამაც და ოთხად იმატებ
რადგან კასური ღვინო მაშინ რ
სეთშიც და სამზღვარ გარეთაც წა
და ძახეთში კი ბევრი იმისთვის ტყი
ნი და სახნავ-სათესი ალავებია, რო
მელნიც საკენალოდ კარგად იგარებ
ბენ.

არც რუსულს სასწავლებელს;
რომ განზრას მოვინარილი «ველ
რი ხასიათი» აქ არაფერ შეა-
იყო, მტკიცდება მით, რომ მეტე ზი
რგის დროს, ჩვენის დაუმოკიდებლ
ბის უკანასკნელ წლებში, თფილი
საეკლესიო სკოლები საესტი ი
ნენ შევირდებით. (ამის შესა-
ფრიად სან ტერესო ჭავჭავაძის აქვს მ
ყვანილი პ. იოსელიანს ზორბგი
უის ცხოვრების აღწერაში). საჭირ
იყო პედაგოგიურის საფუძველზე ა
ნებული სასწავლებელი, მაგრამ
ვერ შეიგნეს. პირველად თბილისის რ
სული სასწავლებელი ასცდა სწორები
და აქ საზოგადოება სრულებითაც ა
ყოფილა დამნაშავე. სამწერაოდ,
შეცდომაშ მეტად დიდს ხანს გასტ
ნა. რაც დრო და ხანი გადიოდ
შმართებლობა უფრო და უფრ
ოშენდებოდა, რომ მხოლოდ რ
სულ განათლებას შეეძლო «გ
ბელნიერებინა» საქართველო. ა
გამო საჭიროდ დაინახს, ყ
ველწლივ ეგზაენათ საქართველო
გან შევირდები «რუსეთის ცხოვრ
ბასთან დასხლოვებლად». ზრაჭი პ
კევინ-შრივარსკი 1829 წ. პირ-და-პ
სწერდა იმპერატორს, რომ ქართვ
ლები უკველად დაიცვენ თავიან

კ. პეტრიაშვილი, პ. მელიქიშვილი. ს. ტუდორიშვილი: დ. აბაშიძე, ე. ამიშვერაძი, ზ. ჩახიძათა, მ. წერებაშვილი, გ. აბულაძე, ა. გვლივარი, ხ. დემურია, ი. ანჭავაძე-რიძე, მიხ. სარაჯაშვილი, მ. როსტომაშვილი, დ. გელეგანიანი.

~~~~ ამას წინად ჩემის გაზეუთში და  
ბეჭდილი იყო მოხევე მეტცხარების წე  
რილი, რომელითაც ისინი თბილისძგა  
მს ტელის მუშტრებს იწვევდნ, რადგა  
ნაც წინაძლებს მემატებელს ჰირი შემატ  
რათ, რომ მატელი ნახევრა ფრასად ჩაეგ  
დოთ ხელში.

ამის შესახებ ესლა გვატუობინ გვე  
რომ უზომო სარგებლობის მოწადინე  
ბუღა მატყედის ჩატჩებით თბილისში ჩა  
მოსულან და სმას აკრცელებენ გამოუც  
დელ კატერების დასაფიხთობად, კითო  
სევში საშინელი ქურდობა, ცალკევა დ  
გაცის გვლაც-ჭა იყოს გასმირებული.

କ୍ଷେତ୍ର ଜୀବନ ଓ ମହାଯାନବିଦ୍ୟାରେ ପରିଚୟ କରିବାକୁ ଉପରେ  
ଗୁଣାବ୍ୟାକ୍ଷରିତ କରିବାକୁ ପରିଚୟ କରିବାକୁ ଉପରେ  
ଶୈଖିକୀୟରେ ପରିଚୟ କରିବାକୁ ଉପରେ

ეროვნულას, თუ-კი მოსწავლე ახალ  
გაზღვა მშობლიურს მიწა-წყალს არ  
მოშორდა და რუსეთში არ მიიღე  
განათლებათ (Сборникъ Зиссермана,  
на, стр. 405—407). ბრაჭის აჩ  
რით, საჭირო იყო ყოველ-წლივ თბი  
ლისის გიმნაზიიდგან (სასწავლებელ  
გიმნაზიად გადაკეთეს) და სამაზრო  
სასწავლებლებიდგან ათ-ათი შეგირ  
დი გაეგზავნათ კადეტების კორპუსში  
იმ პირობით, რომ, შემდეგ სწავლი  
განათლებისა, ქართველ მადეტებ  
ექვსი წელიწადი მაინც ემსახურად  
რუსეთში. თუმცა კადეტების კორ  
პუსის გასწავა უნდოდათ თბილისში  
მაგრამ ეს მავნებლად დაინახეს, რადგა  
ნაც პოლიტიკური მოსაზრება ითხოვდე  
ქართველების რუსებთან დაახლოებებს  
შეასრულეს კიდეც პასკვეჩის წინა  
დადება. შოველ-წლივ ჩეგნი ახალ  
გაზღვა იგზავნებოდა რუსეთში დ  
იქ ითვისებდა ზნეს, ჩვეულებას და სხვ  
თბილისის გიმნაზიის დაარსები  
შემდეგ, ყოველ სამაზრო ქალაქში  
გახსნეს სამაზრო სასწავლებელი. შვე  
ლა წოდებას შეეძლო მიეცა შეიძლე  
ბი ამ სასწავლებლებში, გარდა გლე  
ხებისა. არც სამაზრო სასწავლებელ  
მოაშორეს ის ხასიათი, რომელიც  
ჯერ თბილისის სასწავლებელს და მე

ମେଲାକିନମ୍ଭୋଦାଙ୍କ ଶ୍ରୀମତୀର୍ଥାତ୍ମକ ପାଦମୁଦ୍ରା-  
ଜ୍ଞାନ ସାହୁମାନଙ୍କଠିତ ହୃଦୟଜ୍ଞବେଦ ମୁଦ୍ରଣକାରୀ।

იმედია, ორ კიბც ამ ადგილებში მატუ-  
ლის ყიდვას მოიწადინებს, იმსა ამისთა-  
ნა ცრუ და უბრალო ხმების გავრცელე-  
ბა კერ დაუკუნებს.

~~~~ ჩვენ გვითხრეს, რომ თბილისია  
ვაცე-გუბერნატორად ინიშნება თ. გიორ-
გი დიმიტრის-ძე შარვაში-ძე.

~~~~ జ్యుతాసిందుల గుర్తించణించుట ఎంతాని  
శాస్త్రంలో ఉండాలన్నే కొమంతర్పితం వ్యక్తం  
చ. ద. దారాక్షులుండి శ్వమధ్యాకా: శ్వమిన, 17  
సామిత్రిభువనం, శ్వమాలింశి శమిలి శ్వమిలుంపుశాస-

ბით თანად-აზნაურებისაგან პოლონებულმა  
კომისაბამ გარდაწყვიტა ადგილის ყიდვა  
სათავად-აზნაურო სკოლისათვის. ეს კო-  
მისაბამისა იყო შემდგრად თანად-აზნაურობის  
წინაშეძღვობის (მარშლების) და კომი-  
ტეტის წერტისაგან. სხვათა შორის,  
კომისაბამ ამოარჩა რო ადგილი: ერ-  
თი დეკანიანებანში, რომელი პირზედ,  
ზომით 1270 კვად. საკ., შიგა სდგას  
ერთი ბეჭდი, სკოლისათვის, უსარგებლო-  
სახლი სეზილით და ყავაცილებით, ეს  
ადგილი კეთევნის ქნ. გურიელისა.  
მეორე ადგილი არის უსეხილო სილა-  
ზედ ზომით 1900 კვად. საკ. მეტი,  
კეთევნის ბ. ღულაძეს. ქალაქის მეტ-  
გულიდგან სიმორე თრიე ადგილებამ-  
დის თითქმის სწორია. ფასი პირველის  
ადგილისა არის 14,000 მანეთი, ეს იგი  
კვად. საკ. მოდის ოერთმეტი მანეთი,  
გამოიყებით; ხოლო მეორე ადგილის ფა-  
სი არის საუკნი თოხი მანეთი.

~~~~~ ქუთაისის მზრდის სოფლის ბზე  
ნიდამა გვწერენ: ჩვენს სოფლის სამა-
სამდე მოსახლე ჭავას, გლეხი, თუ აზ-
ნაური და ბეკრი სხვა სოფლებიც აკრავს
მაგრმ დღემდის სკოლა არ ასებობს
ეს იმპტომ, რომ ამ სოფლები მწერ

სოფლის ბზეანის მდგრეფშის მიხედვ
საბაშვილმა მოიწადინა სკოლის გახს-
ნა, სახლიც ააშენა, სწავლა დაიწყო, მაგ-
რამ მისი ხელის შემდევრი ისევ, ის
ტკმელაშვილი იყო, ასე რომ მდგრეფ-
საც ამ კოკისად ძღიერის მშერლის მე-
სქით ცდამ ფრჩქად ხაურა.

~~~ ხონიდამა გვწერენ, რომ თუმცა  
აქ სათასტატო სემინარიაც არის, ორ-  
ჯდასიანი ნორმალური სასწავლებელიც,  
საჭალება სკოლაც და ათისამდე შეგირ-  
დი, მაგრამ ამ დაბაში გერა ხახავთ გერც  
ბიბლიოთეკას, გერც წიგნის მაღაზიას;  
ამას გარდა, თუმცა დაბა ხოსტა ქალაქი-  
ბას აპირებს, მაგრამ ჯერ «საჭალებელი»  
კერ მომზადებულა: წევიძის დროს კრ-  
თის ქუჩიდამ მეორეზე უნავოდ გერ გა-  
დასხვად და ქუჩაში ღამე უფარხოდ გერ  
გაავლი, რადგან ქუჩის ფარნები ხოსტ-  
ულებს უსარგებლოდ რათმედ მასწავა.

დაუბა განუზრიას ხავს. მალების გაუკრის  
თუმცი ღც-და-ხუთ მაღლიანაში მდე პატია-  
ება. ნაკთის მწარმეულში დას მოსაქვე-  
ტი ძალიან არ მოსწონებათ, აღდაღ  
იმიტომ, ორმ მაშინ ნაკთი სულ სამ-  
ხლებარ გაუეთ გადა და უცხო გაპირა-  
ლისტები ამ ბუნებისაგან უნდა მოცე-  
მულს ნაკთს მათ ხელში აღარ ჩაგდე-  
სნ.

~~~ განეცხას «თერგზში» სწორენ გროზ-  
ნიდამ, რომ ამ ქალაქის მაზრაში რომ
ამას წინაა რუსებისა და ჩეხების შეა-
ხსება იყო საკაჭოროს თაობაზედ,—მა-
სუან ჩეხების შემართ, რომ
ქალაქში მიწის ნაწარმოები აღარ შევი-
ტანოთ—რა გასასიყიდლათო. ამ ამბეჭა
ქალაქი ძალიან შეუწევბდა. ესლა იწერე-
ბიან, რომ ამ ჩხების საქმე მომრიგებელ
მოსამართლე გაუტევდა და ეჭხის მო-
ქალაქე რესისათვის რამდენიმე დღით
დატესადება გადაუწევდია. კორესპონ-
დენტი ამობის: იქნება ესლა მაინც და-
ნახონ ჩეხებისა, რომ სამართლი უკა-
ლას ერთ გრანად ეცურობა და ისევ და-
იწეონ ზიდება ქალაქში თავისი ნაწარ-
მოებისათ.

კაზეთია «გავგაზსა» სწერენ ს.
კახიდამ, ომ იქ სასოფლო პურის მა-
დაზიანბის გატებას შესდგომან; აგ-

ლი, სადაც გამოჰქატა სწავლა-განათლების საქმე ჩეენს სამშობლოში (Оборникъ, ст. 422—457). სემეროვანის კრიტიკულს წერილში უჩვენა მთავრობას ის მავნებელი გარემოებანი, რომელთა გამო სკოლის საქმე ხეირიანად ვერ მიღიოდა. სამი დღდა-აზრი აღიარა ამ მზრუნველმა ჩევნის სწავლა-განათლების საფუძვლად: თვით - მცყრობელობა, მართლ - მადიდებლობა და ეროვნება. ამ მზრუნველის აზრით, საქართველოს თავისი საკუთარი, ეროვნული არაფერი ჰქონია და არც აქვს, რაღაც აც თითქმის ყოველთვის თათრების და სპარსელების ქვეშევრდომი ყოფილა. თეოთ მაყრობელობას მხარიადაც აქვს საქართველოში, ეგრეთვე მართლ-მაღიდებლობასაც, რომელიც უფრო ცხოველია აქ, ვიდრე რუსეთშიც, — ასე ჰყიურებდა სემეროვი. რაც შეეხება ეროვნების პრინციპს, საჭიროა ქართული ენა საზოგადო ენად შეიქმნეს არა თუ მარტო ქართველებისათვის, არამედ საქართველოში მყოფ რუსებისათვის და ამასთან აევ უნდა დაარსდეს ახალი ლიტერატურა გარენობით ქართული, სულიო, მიმართ თულებით რუსული — აი სწორედ მა

შინ შეესრულებთ ჩვენს განზრახვა
საო. შესანიშნავია აქ სემენოვის შე
ხედულობა მომავალს ქართულს ლი
ტერატურაზე, რომლისთვისაც რუ
სული სული უნდა ჩაეტერათ, მაგრამ
თუ არ დაგივიწყებთ, რომ იმ დროს
(პორონცოვის დროს) მმართებლო
ბაც ხდეს უმართავდა ჩვენს გონე
ბითს მოძრაობას, მაშინ ეს შესანიშ
ნავი შეხედულობა მთელის მმართებ
ლობის საკუთრებად უნდა ჩაერაც
ხოთ. მაგრამ ჩვენი ლიტერატური
ბეჭ-ილბალი სხვა-ფრივ დატრიალდ
და ამ მოძრაობის შედეგია, სხვათა
შორის, ის ფრიად სასიამოვნო გან
კარგულება ქართულის სიტყვიერები
დაწესების შესახებ, რომლის გამო
ეს პატარა წერილი უძღვენით ჩვენ
მკითხველებს. სწორედ რომ დიდ
სამსახური გაუწიეს სამობლოს
პირთა და განსაკუთრებით პედაგო
გებმა, რომელთაც მაღლა ეჭირათ დ
უჭირავთ კიდევ ჩვენის ენის დრო
შა.

୬. ଶକ୍ତିବନ୍ଦୁଳୀ.

10 სეკურიტეტის

१०३

