

# ცნობის ფურცელი

## სურათებიანი დამაჭერა

დააგენტოს № 260.

აპრილი, 10 ოქტომბერი 1904 წ.

გავათის № 2635.

ნ ა რ მ

I

ნარი ფურცელს მისცემოდა. ჩამავალ შზის სხივები აღმა-  
ცურად ეცემოდნენ ვერტებით მატების ხეს, რომელიც მეღლ-  
ლურად დაკურებდა მშვენიერულ ეზოს. უზრიგოსი ტო-  
ტები დაბარ ხრია მწვანე ფოთლებით შემკულ შტრებს.  
ასე გვენობრიდა, ვერტებით არტეს ფრთხი გაუშლა, რომ  
თავისი წიწლებმა დაყიდული სიცივისაგნანა. მხოლოდ ერთი  
ერთი შეკი არანდ მატების ხშირ ტა-  
ტების და ძერის სკერფით ეცემოდა  
ხს მშვენ ძირებს. ამ ძერის სკერტი  
ათასი მწვრი ირეოდა, თითქოს იმაღლ-  
ბოლინენ და კრებოლნენ. სკერტი თან და  
თან უაღლოვდებოდა ჩაფიქრებულ ნაროს,  
რომელიც მატების კერ იჯდა და ძერ-  
უნააბეჭე აკრებდა.

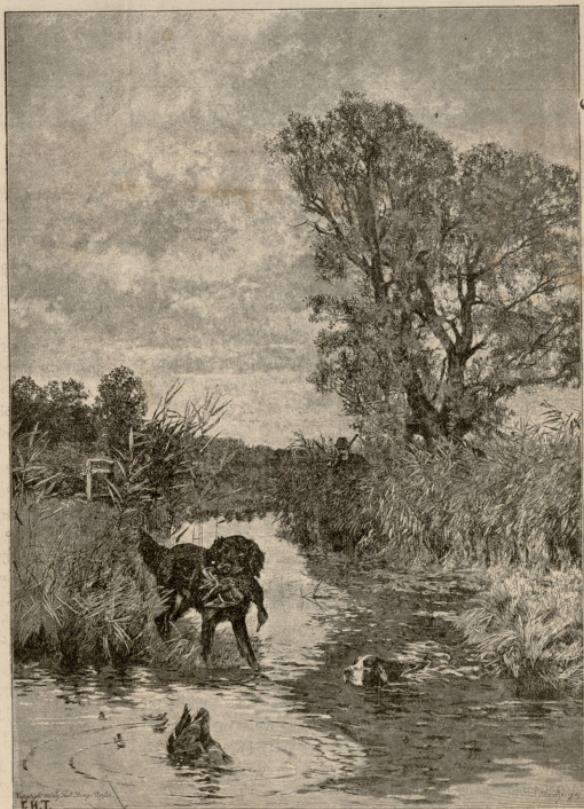
ნარი ნებსს უყრიდა საკერავში. ის  
სულ სხვა ფურცელს მისცემდა. რაი წე-  
ლიწადია, რაც თავის ცოცვების სულ  
სხვა თვილით უცურებდა ნარი და ათასი  
ათალი აზრი, ერთი მეორეზე მწვავე და  
ბურღოლნენ, მოსცენებს არ იძევედა.  
ყველაზე უფრო სტრაჟედი ის გარემოე-  
ბა, რომ, რაც დრო მოიღოდა, მისი  
კავშირი ოჯახთან, დღე-მისათხოვ და თა-  
ცისინიგნანთ თან და თან ირლეოდა.  
განსაკუთრებით მამა მის და ის ვერ  
იყრნ განწყობილის ყოვლილი სტყავა,  
ყოვლილი აზრი, ნაროს მიერ წარმოიქმუ-  
ლი, წინააღმდეგობას იწვევდა შემის  
მხრიდ და ამისთვის ნარი უმეტეს ნაწი-  
ლად გამუშებული იყო ხოლო შინ.

ადღი, რა მემართება ის—ეშირად  
გაუცლიდ ნაროს თავში,—რა ჩემ უც-  
ცურება, რომ უშინეულოა აღარ მი-  
მიჩნია ნარი და ბაბა? რომ კა მეცო-  
დებინ, ეგიზა აღარ მიყვარს მანამდე-  
ლა?“ დედა უფრო ერთალებოდა ნარის,  
ვერც გამა. როდესაც მამი, ნაროს  
რომელისმეგ სიტყვის გაგანვეხავე, აენთ-  
ბოდა და დაუწყებდა ლანძლება, შეშინე-  
ბულის თვილებით შეჭერებდა ხოლმე  
მშია-შეიოს, უნდღლეთ განწყობოდნა  
მთ შორის და მისი უნდღლებუმაყოფი-  
ლო ლაპარაკი მოესმა. გაშინ უნდ გე-  
ურებინია თელორესათვის! ნაროს თავს  
მიანებებდა და საშუალ მართოს მიადგე-  
ბოდ ხოლო:

— გადადარე კალთა ხო შენ ქარიშილი! მაშინ დე-  
იქუ ჩემი ოჯახი, შენ რომ დაგვაჯტუ და მაგი ციცი კლას-

ში მოეცი, თლათ ის კლასმა გარუცნა და გააფუტა მის. ვინ  
გვიგონი ციცის სწავლა? სანამდო წაეტიღობოდა, ეს გავდე  
რაცხას და ახლა კაი გამოტობა არ შეუძლია ხელისათ.  
ან და რა კა უნდა გამოსულოს კონდაბასი სახლის-შეიღო:  
გვეღოდა ძარღვშე შეწი და შეწი მათ ნიკოლოზის სიხლმა,  
იმ ქურადის და რაზმონეის და იგია, ეს ლომერთი მაგი მარ  
სწავ და ხარ; მათ დააქცევს ჩემს ოჯახს, რაფაც დაცულია  
კა იგი...

„წულებისაც კა წამისამა ნებს ნიკოლოზის სისხლი,—  
ფიქრიმდე ნარი:— რაფერ სხვა და სხვა ნირი გამოვა კაცი!  
უძღვესრი ბიძა ჩემი, მე რომ მისი მამავი გამოგონია, ნამდვი-



მანადარე — სურათი შემცენების.

ლი კაცი იყო, რომ უნდა იმისთვინია. საწყალ გაცა თუ პირ-  
იქმ აძლევდა, აფარა აფარს წარუმდა. გაჭურებულებს



თესლისა და აპონერთა ცენტრის აზგების შეტაქება მნიშვნელოვანი.

კოლოიფურში მამირბოლა და კუელაი ლარიბი პატიონ-ცემით იძებნებას მას. კერ გუუბლონ ქვეყნის და თავის გაკიცრებას და ქერებრი ფლართ.

მასის სხივების ოქროს ცერის გამოსამართ მისი ლამაზის პირისახ, უშერისლი წარაპირი და გამოსამართ დორისით თავისის ფერი თვალები ამხელობრი, რომ იხალვაზე ჰალ ფიტრს გადატანა.

გუშინ საღამის მანც ნამერან უკმაყოფილებაზე მოვიდა და ნარის მამასათ, თეორეს სტუმარი ჰყავდა, იაკინთ დიაკვინი. იაკინთ მოხუცებული, კალარა კაცი იყო. თეორეს და ძალის კარი სტრის სკრძალ, ნარის კარი მარიამ გავარტებოდა. იაკინთ ძალის კარი კუმაი და გელენინა კაცი იყო. თეორეს ლეთის ჟიშა და მოყვასის სიკარულის ლაპარაკი უკვარდა, ლოკუთია ბერეს ლოკულობა, მარავ მანც ბორიტ კაცად მიაჩიდა იგი ნარის და სილენელის ქონდა თავის აზრის გასამართლებელი. უშინ საღამის რაღდესა და თეორეს სას კინთ უშენ გადატანა და სტუმარს აღარ ეჩინდა. მაგ გაბრაზა ქალი ანისარა საქუელმა და თვალებურის ლანდღოთ მისდგა ნარის. ლაპარაკში მართაც გაგრა და გამამრით ქრო გათუშელებელი. გაბრაზებული თეორეს სტუმარი აღარ მოერთო და მასისანც განგრძობოლი ლანდღილის ლანდღილი.

— მაგას გადავალი ჩემი იჯახი, — კუელოდა თეორეს: — რაზა კაშიშიც კა მყავდა, სხახე ნაღლები არ უნაბეჭდ და გუედნია, მარა ზრდოლიმის მანც აფერ მიეცხო მაგ თვალდაჭულება. ნერა მანც თვალ-ტანათ არ ვარგოლებს მაი მიზანების მიზანი, მაშინ გაიკიდო, მაგრა მისმანის სტაციანის მეოქი. ქალი რომ დეგამის ურჩი გამოხა, იმაზე უარისა აღარა, ჩემი იაკინთ! რაც ქალს საყადარი სიარული არ მყავარება, იმ რაღა უნდა იყოს მთხოვი, თუ მეტრით გრძეშის.

— ქეშშიარიტა, შარტლება მოუკეულის სიტყვები, — ლაპარაკი გააწევებინა იაკინთება: — მოიწინენ თქვენ და დე-

ნი ბორიტინ და კანი იუცნ თვეის მოყვარუ და ვერცხლის მოყვარუ უფროს, ვიდრე ლეთის მოყვარუ. აქედას ხარ დღის მსაუკებელს და ძალს მისა უარ-ჰყოფენ. “ წინაშეარ იტყვის წმინდა მოუკეული, და ამ ქე რა მოვილს და აწვე არ გამ, იღვი ბრძოლების სიტყვის მოუკეულობა იმთ. სწორებ მერიეთ მოსკოვის ნიშნებია, ჩემი თეორეს!

ბერებ იოაბარაკს შემდევ თეორეს და იაკინთომ. იორ-ვე მშებარემით შემინდო ქედ დროს, როდესაც ხალხი გაუზუბნელი და ლეთის მოშიში იყო. იაკინთი სამიღუწეს მოყვადა სამღვივო წერილიდან განეცირებული ადგილები თავის ასრულების დასატრუკებულობა.

— სხვა დროი იყო, ჩემი თეორეს, სხვა, — ამობდა ის: — კაცი კაცებიდ სტრომბადა, ლერისის და ბარინობის პირები მიმით; ას-ლა, მამე და უშენ, ძალის პატრიმინს გერ ცნობილობს, კაც კაც ვერ დალება-აიები მიშოთ. მოდი და ნუ უგე-ზინება, იმისთანა რამეს წმინდაშეს ა უნი შეიკავა და ივა-ნიკა რომა, რომებ, ღმერთი რა გავიგონე აფი, იტყვა. უწინ, ჩემ დროშ, თეორეს, მისითნა კაცებს უკრთხოებრ, სიაბლოებს არ გვიკრიბენ, რაი და — ჩენენ არ მოგვის-ბოს ჩირქო, ამისა რომე ისნებული სტრომბის სტ-ცვები: „ ყოველმა ხემ, რომელმან არა გამოილოს ნაყაფი კელოდ, მიეკვეთოს და ცეკვლას დაფილას. ” შედინერ გამი იყო, რაღა ლრობისა!

შემდევ კიდევ ნარის დაუბრუნდნენ. თეორეს რჩეას სტოკვდა იაკინთს:

— რა მოეტრებო ამ კუკას!

იაკინთაც ურჩი:

— მაგას იმის ბრალია, ჩემი თეორეს, რომ ქალი დამო-წიულება, ამი ქარი უნდა მაგას, ქარი, დაიჯერ ჟე მა-მა ცნობებულის შეიღოს! ერთი კა საქრი გამოუტჩიო და გავათოვთ შენი ნარი—მარია და გათვალი..



თავის დღიურზე დარწეულობა, საქუთარო შედეგია. ასეთი შეტანის და და გრძელებისა მაღაინ მისწოდების თარიე ასაკი გრძელობას.

\*\*

სკოლაზ ცემში, ბერძინის მანადობლად, შერლოტებიურგი, დაუნისტის ასეთ სისტემის სკოლა. ეს სკოლა გაშენდა ტემპია, ცას ქვეშ. მაგრემ ასეთ სკოლაშიც მთელ დღეს ატარებენ, დღისას სიდამოდების შეცვალით ბერლინი 2—2½ საათი, დღის დასრულების დროს იმპერიუმის ას ასახშირი მასწავლებელ და გაცა ხელმძღვანელობით. გარდ ამნიჭებს ამაშილა, რა აზე უნდა, გრძელ მირობას, ცემ ამინდში—განსაკუთრებულად მაწყიბიღ ტერასზე. ასევეც სკოლა უდიდაშ და უუსინს დღის დღის დასრულებას და სურას დღის დასრულებას და გრძელების გამართა და ისეთი გარდა გაფლენი ექინა ასევეც ტერასზე. რომ კადანებისამდებრე ასევეც 50 დაკინიც. სკოლა მიაწვდია და ზაფხულის გამართა და ისეთი გარდა გაფლენი ექინა ასევეც ტერასზე. რომ კადანებისამდებრე ასევეც 50 დაკინიც.

\*\*

წერა-გთხისა არ მცირდეს საღადათებო. ბელგიურ გუეფე-ში საჭრებულობის სტატისტიკა და ქვედამდი ჭრის ახელი გუეფეზ-თან წერა-გთხისა მცირდება შესახებ. როგორც მა სტატისტიკადან სჩინს, 1000 ტაში წერა-გთხისა არ იძინს:

გვრცელებაში . . . . .	1 ტაში
შემცემი . . . . .	1 "
დასახშირებაში . . . . .	2 "
შემცემის . . . . .	20 "
ჭრას დარღმავი . . . . .	23 "
ინკავიში . . . . .	37 "
საცდონის გთხის . . . . .	47 "
ბეჭდებაში . . . . .	101 "
იმუშავი . . . . .	329 "
ატარე-ტექნიკურის . . . . .	351 "
რუსობრი . . . . .	617 "

\*\*

მდგრადიას გადაშედ ანგლისები მნიშვნელობას, ჰერცოგის დასახის შეცვლების, განერისახებ ასაღის ქვედას დასრულებულ უკანონებს. გრძელებას ლიტერატურისა და წერტების მარტო ქადაგი უნდა იყენებ. ტერმინის წერტების მიღებისას ღრმის უზენაეთის დამრეცველის, სტილის გარე გარე აზე აზე მოსახურავის, მეუღლების, და ურაკო არ იძინა, იმის მაგალითს წერტების მეუღლების, მეუბნების...



სამი შემარტინი

სკოლებით საწავლებლის მოსწავლე თავის პარგოთ.



გორგონის შრომის შეცვლის შტაცხველთა ტრანზის სკომის აღების გამო.